

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 29.09.2022 17:31:53

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb23726a1609b644053d0986abb8253891f268f913a1351fae

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.Я.ГОРИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ветеринарной
медицины, доцент

В.В.Дронов

« *М* » *сентябрь* 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Болезни птиц

Специальность 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль) Болезни продуктивных и непродуктивных
животных

Квалификация Ветеринарный врач

Год начала подготовки - 2022

Майский, 2022

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 36.05.01 Ветеринария, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2017 г. №974;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 г., № 245;
- профессионального стандарта «Работник в области ветеринарии», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 12 октября 2021 г. №712н

Составитель: канд.биол.наук, доцент Яковлева И.Н.

Рассмотрена на заседании кафедры незаразной патологии
«17» мая 2022 г., протокол №10

Зав.кафедрой _____ Яковлева И.Н.

Согласована с выпускающей кафедрой незаразной патологии

«07» июня 2022 г., протокол № 11

Зав.кафедрой _____ Яковлева И.Н.

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы _____ Роменская Н.В.

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Болезни птиц – дисциплина, изучающая эмбриональное развитие птиц, физиологические особенности в постнатальный период, современные методы и последовательные этапы распознавания болезней птиц, особенности содержания и кормления птиц в условиях крупных птицеводческих хозяйств и в мелких фермерских подворьях.

1.1. Цель дисциплины – дать необходимые сведения о развитии эмбрионов, о конструкции инкубаторов, организации технологического процесса в цехах инкубации, биологическому контролю, научить студентов правильно диагностировать, профилактировать и лечить заболевания птиц. Также научить студентов анализировать наблюдаемые явления и привить навыки самостоятельного решения практических вопросов, интерес к исследовательскому, творческому усвоению материала.

1.2. Задачи:

- Овладение клиническими, патологоанатомическими, лабораторными и инструментальными методами диагностики болезней эмбрионов и птиц.
- Приобретение опыта по формированию и проведению мероприятий, направленных на профилактику болезней птиц.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Болезни птиц относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.03) основной образовательной программы.

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

| | |
|---|---|
| Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль) | 1. Анатомия животных |
| | 2. Цитология, гистология и эмбриология |
| | 3. Физиология и этология животных |
| | 4. Патологическая физиология |
| | 5. Клиническая диагностика и инструментальные методы диагностики |
| | 6. Патологическая анатомия и СВЭ |
| Требования к предварительной подготовке обучающихся | знать: <ul style="list-style-type: none">➤ общие базовые сведения по анатомии, гистологии, физиологии, генетике, микробиологии;➤ элементарные компьютерные модели опытов;➤ навыки управления информацией (способность извлекать и анализировать информацию из различных источников); |

| | |
|--|---|
| | <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ анализировать физиологические показатели у животных; ➤ организовывать и планировать исследования; ➤ принимать решение по проблемам постановки опытов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ определением клинических, биохимических, химико-физических показателей у животных; ➤ базовыми исследовательскими навыками и применять их на практике, адаптировать к экстремальным условиям. |
|--|---|

Дисциплина является специализацией, закрепляющей полученные знания из курсов внутренние незаразные болезни животных и эпизоотология и инфекционные болезни животных.

Преподавание курса Болезни птиц связано с проведением воспитательной работы со студентами. В связи с этим на практических занятиях рассматриваются вопросы, позволяющие раскрыть роль здорового образа жизни, влияние вредных привычек и т.д.

III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Коды компетенций | Формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|------------------|--|--|---|
| ПК-2 | Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, | ПК-2.1 Разрабатывает алгоритмы и владеет критериями выбора адекватной терапии при инфекционных, паразитарных и незаразных заболеваниях разных видов продуктивных и непродуктивных животных | Знать: методики диагностических, терапевтических мероприятий при незаразной, инфекционной и паразитарной патологии животных Уметь: собирать и анализировать анамнез, сопоставлять нормативные показатели с полученными при собственных исследованиях результатах; диагностировать внутренние незаразные, хирургические, акушерско-гинекологические, инфекционные, паразитарные болезни и отравления животных Владеть: диагностическими, терапевтическими приемами лечения и профилактики болезней животных |

| | | | |
|--------------------|---|--|---|
| | <p>охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций</p> | <p>ПК-2.2 Осуществляет мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств</p> | <p>Знать: методику осуществления экспертизы и контроля мероприятий по охране населения от болезней, общих для человека и животных, охране территорий РФ от заноса заразных болезней из других государств Уметь: осуществлять экспертизу и контроль мероприятий по охране населения от болезней, общих для человека и животных, охране территорий Российской Федерации от заноса заразных болезней из других государств Владеть: навыками осуществления экспертизы и контроля мероприятий по охране населения от болезней, общих для человека и животных, охране территорий Российской Федерации от заноса заразных болезней из других государств</p> |
| | | <p>ПК-2.3 Организует карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций</p> | <p>Знать: порядок и сроки наложения карантинных мер; меры защиты населения в очагах особо опасных инфекций Уметь: проводить организационные и ветеринарные мероприятия по профилактике и ликвидации инфекционных болезней животных Владеть: навыками по наложению ограничительных мер, использованию средств индивидуальной защиты; делать дальнейший прогноз и принимать меры по защите населения</p> |
| <p>ПК-4</p> | <p>Способен понимать сущность типовых патологических процессов и конкретных болезней, проводить вскрытие и устанавливать посмертный диагноз, объективно оценивать правильность лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства, соблюдать правила хранения и утилизации трупов, биологических отходов</p> | <p>ПК-4.2 Проводит вскрытие трупов животных различных видов и устанавливает посмертный диагноз, соблюдает правила хранения и утилизации трупов и биологических отходов</p> | <p>Знать: методы патологоанатомического вскрытия трупов животных; правила работы с секционными инструментами; технику безопасности при работе с трупным материалом Уметь: классифицировать и описывать прижизненные и посмертные патоморфологические изменения; анализировать причины и условия возникновения заболевания и падежа животных Владеть: методиками вскрытия трупов животных, извлечения и описания изменений в органах и тканях; методиками забора, фиксации и консервации патологического материала для лабораторного исследования</p> |
| <p>ПК-5</p> | <p>Способен проводить</p> | <p>ПК-5.3</p> | <p>Знать: методы и приемы санитарной оценки</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>ветеринарно-санитарную экспертизу, осуществлять контроль производства и сертификацию продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов, а также транспортировку животных и грузов при экспортно-импортных операциях для обеспечения продовольственной безопасности, проводить санитарную оценку животноводческих помещений и сооружений</p> | <p>Участвует в санитарной оценке животноводческих помещений и сооружений</p> | <p>животноводческих помещений и сооружений, основные зоогигиенические параметры, учитываемые при строительстве животноводческих помещений Уметь: производить санитарную оценку животноводческих помещений и сооружений Владеть: методами санитарной оценки животноводческих помещений и сооружений</p> |
|--|--|--|--|

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

| Вид работы (в соответствии с учебным планом) | Объем учебной работы, час | |
|--|---------------------------|---------------|
| | Очная | Заочная |
| Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам) | | |
| Общая трудоемкость, всего, час | 252 | 252 |
| <i>зачетные единицы</i> | 7 | 7 |
| Семестр изучения дисциплины | 9 | 5 курс |
| 1. Контактная работа | | |
| 1.1. Контактная аудиторная работа (всего) | 120,4 | 35,1 |
| В том числе: | | |
| Лекции (<i>Лек</i>) | 36 | 8 |
| Лабораторные занятия (<i>Лаб</i>) | 46 | 6 |
| Практические занятия (<i>Пр</i>) | 36 | 8 |
| Установочные занятия (<i>УЗ</i>) | - | 2 |
| Предэкзаменационные консультации (<i>Конс</i>) | 2 | - |
| Текущие консультации (<i>ТК</i>) | - | 10,5 |
| 1.2. Промежуточная аттестация | | |
| Зачет (<i>КЗ</i>) | - | - |
| Экзамен (<i>КЭ</i>) | 0,4 | 0,4 |
| Выполнение курсовой работы (проекта) (<i>КНРП</i>) | - | - |
| Выполнение контрольной работы (<i>ККН</i>) | - | 0,2 |
| 1.3. Контактная внеаудиторная работа (контроль) | 18 | 4 |
| 2. Самостоятельная работа обучающихся (всего) | | |
| | 113,6 | 212,9 |
| в том числе: | | |
| Самостоятельная работа по проработке лекционного материала | 20 | 4 |
| Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям | 38 | 8 |
| Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение | 32 | 154,9 |
| Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы) | 8,6 | 30 |
| Подготовка к экзамену | 15 | 16 |

4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

| Наименование модулей и разделов дисциплины | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час | | | | | | | |
|--|---|-----------|----------------------------|------------------------|------------------------|----------|----------------------------|------------------------|
| | Очная форма обучения | | | | Заочная форма обучения | | | |
| | Всего | Лекции | Лабораторно-практ. занятия | Самостоятельная работа | Всего | Лекции | Лабораторно-практ. занятия | Самостоятельная работа |
| Модуль 1. «Введение. Биологические основы инкубации. Строение и формирование яйца» | 70 | 10 | 22 | 38 | 68 | 2 | 6 | 60 |
| 1. Значение яйца в размножении птиц | 5 | 1 | 2 | 2 | 12 | - | 2 | 10 |
| 2. Органы репродуктивной системы птиц. Строение и формирование яйца | 5 | 1 | 2 | 2 | 10 | - | - | 10 |
| 3. Физические свойства и биохимический состав инкубационных яиц | 7 | 1 | 2 | 4 | 10 | - | - | 10 |
| 4. Технология инкубации яиц | 5 | 1 | 2 | 2 | 10 | - | - | 10 |
| 5. Хронология эмбрионального развития птиц. Питание, дыхание и рост эмбриона. Внешняя среда развития эмбриона птиц | 20 | 4 | 6 | 10 | 13 | 1 | 2 | 10 |
| 6. Биологический контроль в инкубации | 22 | 2 | 6 | 14 | 13 | 1 | 2 | 10 |
| <i>Итоговое занятие по модулю 1</i> | 6 | - | 2 | 4 | - | - | - | - |
| Модуль 2. «Болезни эмбрионов птиц» | 78 | 12 | 28 | 38 | 78,9 | 2 | 4 | 72,9 |
| 1. Болезни эмбрионов птиц в прединкубационный период | 20 | 4 | 6 | 10 | 27 | 1 | - | 26 |
| 2. Болезни эмбрионов птиц при нарушении режима инкубации | 28 | 4 | 10 | 14 | 28,9 | - | 2 | 26,9 |
| 3. Болезни эмбрионов птиц инфекционного происхождения | 24 | 4 | 10 | 10 | 23 | 1 | 2 | 20 |
| <i>Итоговое занятие по модулю 2</i> | 6 | - | 2 | 4 | - | - | - | - |
| Модуль 3. «Болезни птиц незаразной, инфекционной и инвазионной патологии» | 83,6 | 14 | 32 | 37,6 | 88 | 4 | 4 | 80 |
| 1. Болезни птиц незаразного происхождения | 24,6 | 4 | 10 | 10,6 | 22 | 1 | 1 | 20 |
| 2. Болезни птиц вирусного происхождения | 20 | 4 | 8 | 8 | 22 | 1 | 1 | 20 |
| 3. Болезни птиц бактериального происхождения | 20 | 4 | 8 | 8 | 22 | 1 | 1 | 20 |
| 4. Инвазионные болезни птиц | 7 | 1 | 2 | 4 | 10,5 | 0,5 | - | 10 |
| 5. Микозы и микотоксикозы птиц | 6 | 1 | 2 | 3 | 11,5 | 0,5 | 1 | 10 |
| <i>Итоговое занятие по модулю 3</i> | 6 | - | 2 | 4 | - | - | - | - |
| <i>Предэкзаменационные консультации</i> | 2 | | | | - | | | |
| <i>Текущие консультации</i> | - | | | | 10,5 | | | |
| <i>Установочные занятия</i> | - | | | | 2 | | | |
| <i>Промежуточная аттестация</i> | 0,4 | | | | 0,6 | | | |
| Контактная аудиторная работа (всего) | 120,4 | 36 | 82 | - | 35,1 | 8 | 14 | - |
| Контактная внеаудиторная работа (всего) | 18 | | | | 4 | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 113,6 | | | | 212,9 | | | |
| Общая трудоемкость | 252 | | | | 252 | | | |

4.3 Содержание дисциплины

| Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины |
|---|
| Модуль 1. «Введение. Биологические основы инкубации. Строение и формирование яйца» |
| 1. Введение. Значение птицеводческой отрасли в жизнедеятельности человека. Значение яйца в размножении птиц |
| 1.1 Состояние отрасли птицеводства в России и Белгородской области |
| 1.2 Значение яйца в размножении птиц |
| 2. Органы репродуктивной системы птиц. Строение и формирование яйца |
| 2.1 Развитие яичника и яйцевода у птиц |
| 2.2 Строение яйца птиц |
| 2.3 Отделы яйцевода и формирование в них яйцевых оболочек |
| 3. Физические свойства и биохимический состав инкубационных яиц |
| 4. Технология инкубации яиц |
| 5. Хронология эмбрионального развития птиц. Питание, дыхание и рост эмбриона. Внешняя среда развития эмбриона птиц |
| 5.1 Развитие эмбрионов птиц до закладки в инкубатор |
| 5.2 Развитие эмбрионов птиц в инкубационный период |
| 6. Биологический контроль в инкубации |
| 6.1 Предынкубационная подготовка яиц |
| 6.2 Биологический контроль в процессе инкубации |
| 6.3 Анализ результатов инкубации |
| <i>Итоговое занятие по модулю 1</i> |
| Модуль 2. «Болезни эмбрионов птиц» |
| 1. Болезни эмбрионов птиц в предынкубационный период |
| 1.1 Сбор, хранение и транспортировка инкубационных яиц |
| 1.2 Предынкубационная обработка яиц |
| 2. Болезни эмбрионов птиц при нарушении режима инкубации |
| 2.1. Гипертермии |
| 2.2. Гипотермии |
| 2.3. Гипер-и гипогидроз |
| 2.4. Гипоксии и асфиксии |
| 3. Болезни эмбрионов птиц инфекционного происхождения |
| 3.1. Болезни эмбрионов птиц вирусного происхождения |
| 3.2. Болезни эмбрионов птиц бактериального происхождения |
| 3.3. Болезни, вызванные патогенными грибами |
| <i>Итоговое занятие по модулю 2</i> |
| Модуль 3 «Болезни птиц незаразной, инфекционной и инвазионной патологии» |
| 1. Болезни птиц незаразного происхождения |
| 1.1 Болезни, связанные с нарушением зоогигиенического режима |
| 1.2 Болезни при недостатке или избытке питательных веществ |
| 1.3 Болезни органов пищеварения |
| 1.4 Болезни органов размножения |
| 1.5 Отравления |
| 2. Болезни птиц вирусного происхождения |
| 3. Болезни птиц бактериального происхождения |
| 4. Инвазионные болезни птиц |
| 5. Микозы и микотоксикозы птиц |
| <i>Итоговое занятие по модулю 3</i> |

V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (очная форма обучения)

| № п/п | Наименование рейтингов, модулей и блоков | Формируемые компетенции | Объем учебной работы | | | | Форма контроля знаний | Количество баллов (min) | Количество баллов (max) | |
|---|---|-------------------------|--------------------------|------------|-----------------------|----------------|------------------------|-------------------------------------|-------------------------|------------|
| | | | Общая трудоемкость | Лекции | Лабор.-практ. занятия | Самост. работа | | | | |
| Всего по дисциплине | | | ПК-2,; ПК-4; ПК-5; | 252 | 36 | 82 | 113,6 | Экзамен | 51 | 100 |
| <i>I. Рубежный рейтинг</i> | | | | | | | Сумма баллов за модули | <i>31</i> | <i>60</i> | |
| Модуль 1. «Введение. Биологические основы инкубации. Строение и формирование яйца» | | | ПК-2,; ПК-4; ПК-5; | 70 | 10 | 22 | 38 | | 10 | 20 |
| 1. | Значение яйца в размножении птиц | | 5 | 1 | 2 | 2 | Устный опрос | | | |
| 2. | Органы репродуктивной системы птиц. Строение и формирование яйца | | 5 | 1 | 2 | 2 | Устный опрос | | | |
| 3. | Физические свойства и биохимический состав инкубационных яиц | | 7 | 1 | 2 | 4 | Устный опрос | | | |
| 4. | Технология инкубации яиц | | 5 | 1 | 2 | 2 | Устный опрос | | | |
| 5. | Хронология эмбрионального развития птиц. Питание, дыхание и рост эмбриона. Внешняя среда развития эмбриона птиц | | 20 | 4 | 6 | 10 | Устный опрос | | | |
| 6. | Биологический контроль в инкубации | | 22 | 2 | 6 | 14 | Устный опрос | | | |
| Итоговый контроль знаний по темам модуля 1. | | | | 6 | - | 2 | 4 | Тестирование Ситуационные задачи | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|--------------------------|-------------|-----------|-----------|-------------|-------------------------------------|-----------|-----------|
| Модуль 2. «Болезни эмбрионов птиц при нарушении режима инкубации» | | ПК-2;; ПК-4; ПК-5; | 78 | 12 | 28 | 38 | | 10 | 20 |
| 1. | Болезни эмбрионов птиц в предынкубационный период | | 20 | 4 | 6 | 10 | Устный опрос | | |
| 2. | Болезни эмбрионов птиц при нарушении режима инкубации | | 28 | 4 | 10 | 14 | Устный опрос | | |
| 3. | Болезни эмбрионов птиц инфекционного происхождения | | 24 | 4 | 10 | 10 | Устный опрос | | |
| Итоговый контроль знаний по темам модуля 2. | | | 6 | - | 2 | 4 | Тестирование Ситуационные задачи | | |
| Модуль 3 «Болезни птиц незаразной, инфекционной и инвазионной патологии» | | ПК-2;; ПК-4; ПК-5; | 83,6 | 14 | 32 | 37,6 | | 11 | 20 |
| 1. | 1. Болезни птиц незаразного происхождения | | 24,6 | 4 | 10 | 10,6 | Устный опрос | | |
| 2. | 2. Болезни птиц вирусного происхождения | | 20 | 4 | 8 | 8 | Устный опрос | | |
| 3. | 3. Болезни птиц бактериального происхождения | | 20 | 4 | 8 | 8 | Устный опрос | | |
| 4. | 4. Инвазионные болезни птиц | | 7 | 1 | 2 | 4 | Устный опрос | | |
| 5. | 5. Микозы и микотоксикозы птиц | | 6 | 1 | 2 | 3 | Устный опрос | | |
| Итоговый контроль знаний по темам модуля 3. | | | 6 | | 2 | 4 | Тестирование Ситуационные задачи | | |
| II. Творческий рейтинг | | | | | | | | 2 | 5 |
| III. Рейтинг личностных качеств | | | | | | | | 3 | 10 |
| IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований | | | | | | | | + | + |
| V. Промежуточная аттестация | | | | | | | Экзамен | 15 | 25 |

5.2. Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ Белгородского ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

| Рейтинги | Характеристика рейтингов | Максимум баллов |
|----------|---|-----------------|
| Рубежный | Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения | 60 |

| | | |
|---|--|-----|
| | каждого модуля. | |
| Творческий | Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины. | 5 |
| Рейтинг личностных качеств | Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.) | 10 |
| Рейтинг сформированности прикладных практических требований | Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено». | + |
| Промежуточная аттестация | Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. | 25 |
| Итоговый рейтинг | Определяется путём суммирования всех рейтингов | 100 |

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

| | | | |
|---------------------|-------------------|----------------|-----------------|
| Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| менее 51 балла | 51-67 баллов | 67,1-85 баллов | 85,1-100 баллов |

5.2.3. Критерии оценки знаний студента на экзамене

На экзамене студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета (2 вопроса и задача).

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется

студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 1)

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная учебная литература

1. Бессарабов, Б. Ф. Воспроизводство сельскохозяйственной птицы : учебное пособие / Б. Ф. Бессарабов, С. В. Федотов. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 358 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-010265-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1015079> – Режим доступа: по подписке.

6.2. Дополнительная литература

1. Инфекционные болезни птиц [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. А. Мерзленко, А. С. Юрина ; Белгородский ГАУ. - Белгород : Белгородский ГАУ, 2018. - 98 с. http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?S21COLORTERMS=0&LNG=&Z21ID=GUEST&I21DBN=BOOKS_FULLTEXT&P21DBN=BOOKS&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=briefHTML_ft&S21CNR=5&C21COM=S&S21ALL=%3C.%3EI=%D0%9F87%2F%D0%9C%2052%2D393777422%3C.%3E&USES21ALL=1

6.2.1. Периодические издания

1. Ветеринария : научно-производственный журнал. Режим доступа: <http://journalveterinariya.ru/>,
2. Ветеринария. РЖ : реферативный журнал ЦНСХБ
3. Ветеринарный врач : научно-производственный журнал .Режим доступа: <http://vetvrach-vnivi.ru/>
4. Международный вестник ветеринарии / СПбГАВМ (Санкт-Петербургская государственная академия ветеринарной медицины) — Режим доступа: <http://lanbook.com>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

1. Положение о единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения. /Бреславец П.И., Акинчин А.В., Добрунова А.И., Дронов В.В., Казаков К.В., Пастухов А.Г., Стребков С.В., Трубочанинова Н.С., Черных А.И. –Белгород: Изд-во Белгородской ГСХА, 2009. -19 с.

2. Болезни эмбрионов птиц : методические указания для самостоятельной работы студентов, обучающихся по специальности 36.05.01 - Ветеринария / Белгородский ГАУ ; сост. И. Н. Яковлева. - Белгород : Белгородский ГАУ, 2017. - 37 с. - Соглашение №270/17. - ~Б. ц.
http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?S21COLORTERMS=0&LNG=&Z21ID=GUEST&I21DBN=BOOKS_FULLTEXT&P21DBN=BOOKS&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=briefHTML_ft&S21CNR=5&C21COM=S&S21ALL=%3C.%3E=%D0%9F87%2F%D0%91%2079%2D745298529%3C.%3E&USES21ALL=1

3. УМК по дисциплине «Болезни птиц» – Режим доступа: <https://do.belgau.edu.ru/> - (логин, пароль)

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|----------------------------------|--|
| Лекция | <p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p> |
| Лабораторно-практические занятия | <p>Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (методика полевого опыта), решение задач по алгоритму и решение ситуационных задач Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.</p> |
| Самостоятельная работа | <p>Знакомство с электронной базой данных кафедры, основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Решение ситуационных задач по своему индивидуальному варианту, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.</p> <p>Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p> <p>Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.</p> |
| Подготовка к экзамену | <p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач</p> |

6.3.2. Видеоматериалы

1. Электронный вариант курса лекций*.
2. Электронный вариант презентаций лекций по темам модулей*.
3. Электронный вариант презентаций к лабораторным работам*.

Примечание: * - материалы доступны в компьютерном классе кафедры незаразной патологии.

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

| Электронные ресурсы свободного доступа | |
|---|--|
| https://elibrary.ru/defaultx.asp | Научная электронная библиотека |
| http://www.viniti.ru | Всероссийский институт научной и технической информации |
| http://www.mcx.ru/ | Министерство сельского хозяйства РФ |
| https://www.agroxxi.ru/ | Агропромышленный портал |
| http://www.scintific.narod.ru/ | Научные поисковые системы: каталог научных ресурсов, ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок. |
| http://www.ras.ru/ | Российская Академия наук: структура РАН; инновационная и научная деятельность; новости, объявления, пресса. |
| http://nature.web.ru/ | Российская Научная Сеть: информационная система, нацеленная на доступ к научной, научно-популярной и образовательной информации. |
| http://grnti.ru/ | Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ) - универсальная классификационная система областей знаний по научно-технической информации в России и государствах СНГ. |
| http://www.cnshb.ru/ | Центральная научная сельскохозяйственная библиотека |
| http://www.rsl.ru | Российская государственная библиотека |
| http://www.edu.ru | Российское образование. Федеральный портал |
| http://n-t.ru/ | Электронная библиотека «Наука и техника»: книги, статьи из журналов, биографии. |
| http://www.nauki-online.ru/ | Науки, научные исследования и современные технологии |
| Ресурсы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ | |
| http://lib.belgau.edu.ru | Электронные ресурсы библиотеки ФГБОУ ВО |

| | |
|---|--|
| | Белгородский ГАУ |
| http://ebs.rgazu.ru/ | Электронно-библиотечная система (ЭБС) "AgriLib" |
| http://znanium.com/ | ЭБС «ZNANIUM.COM» |
| http://e.lanbook.com/books/ | Электронно-библиотечная система издательства «Лань» |
| http://www.garant.ru/ | Информационное правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса) |
| http://www.consultant.ru | СПС Консультант Плюс: Версия Проф |
| http://www2.viniti.ru/ | Полнотекстовая база данных «Сельскохозяйственная библиотека знаний» - БД ВИНТИ РАН |
| http://window.edu.ru/catalog/ | Информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам» |

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

| Виды помещений | Оборудование и технические средства обучения |
|--|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. | Специализированная мебель для обучающихся на 90 посадочных мест. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра-трибуна напольная, доска меловая настенная. Набор демонстрационного оборудования: Ноутбук ASUS, проектор NEC, экран для демонстрации, 2 акустические колонки. Информационные стенды (планшеты настенные): |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (лаборатория «Болезни птиц», оснащенная лабораторным оборудованием). | Учебная витрина с биопрепаратами; учебные стенды, таблицы и схемы по изучаемым темам; мультимедийная техника; световые микроскопы; пробирки, лабораторное стекло; средства индивидуальной защиты; биохимический анализатор Junior по 30 показателям; микроскопы; гематологический анализатор; прибор контроля качества яиц ПКЯ-10; термостат; сушильный шкаф; вытяжной шкаф; видеотест Мастер-Морфология. |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к | Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 МГц\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ |

| | |
|--|---|
| Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки) | NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационнообразовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудиовидео кабель HDMI |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | Специализированная мебель: 3 стола, 2 полумягких стула, 3 тумбочки, 2 книжных шкафа, 1 шкаф платяной двухстворчатый, 1 сейф. Рабочее место лаборанта: компьютер (системный блок, монитор клавиатура мышь), МФУBROTHER (принтер, сканер, ксерокс). |

7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

| Виды помещений | Оборудование |
|--|--|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа | MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №963/2021 от 23.12.2021) - 522 лицензия. Срок действия лицензии – 28.12.2022 |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (лаборатория «Болезни птиц», оснащенная лабораторным оборудованием). | MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №963/2021 от 23.12.2021) - 522 лицензия. Срок действия лицензии – 28.12.2022 |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки) | Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №937/18 на передачу неисключительных прав от 16.11.2018. Срок действия лицензии- бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №963/2021 от 23.12.2021) - 522 лицензия. Срок действия лицензии – 28.12.2022 Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. |
| Помещение для хранения и | MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL |

| | | |
|---|----------|---|
| профилактического обслуживания оборудования | учебного | NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №963/2021 от 23.12.2021) - 522 лицензия. Срок действия лицензии – 28.12.2022 |
|---|----------|---|

7.3. Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда

- ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 5547эбс/118 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 10.12.2021;
- ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015;
- ЭБС «Лань», договор №74 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 08.10.2021;
- ЭБС «Руконт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ»БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис».

VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи,

взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).