

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Алейник Станислав Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 18.11.2021 17:17:26  
Уникальный программный ключ:  
5258223550ea9fbeb20704a4304145181660158

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА»**



**УТВЕРЖДАЮ**

Технологический  
факультет

Декан технологического факультета

Н.С. Трубчанинова

« 19 » . ноя 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Частная зоотехния**

**Направление подготовки 36.04.02 Зоотехния**

**Направленность (профиль) Частная зоотехния, технология производства  
продуктов животноводства**

**Квалификация - магистр**

**Год начала подготовки: 2021**

Майский, 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению 36.04.02 Зоотехния, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09. 2017 г. № 973;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г., №301;
- профессиональный стандарт «Селекционер по племенному животноводству», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 г. №1034н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 января 2016 г., регистрационный № 40666).

Составитель: д. с.-х. н., профессор Корниенко П.П., к. с.-х. н., доцент Маслова Н.А., к. с.-х. н., гл. технолог ООО ГК «Агро-Белогорье» Юсифлиева Н.П.

Рассмотрена на заседании кафедры общей и частной зоотехнии  
(выпускающей)

« 17 » мая 2021 г., протокол № 17

Зав. кафедрой  Татъяничева О.Е.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы  Маслова Н.А.

## **I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Цель дисциплины «Частная зоотехния»** - формирование у магистра систему теоретических и практических знаний о биологических и хозяйственных особенностях сельскохозяйственных животных и птицы для эффективного их использования в производстве соответствующих продуктов животноводства, научно обоснованных методах воспроизводства, выращивания и содержания животных, прогрессивных технологиях производства конкурентоспособной продукции животноводства в хозяйствах разных форм собственности.

**1.2. Задачи дисциплины «Частная зоотехния»:** обеспечить освоение компетенций по актуальным проблемам зоотехнии; овладеть глубокими знаниями биологических и хозяйственных особенностей сельскохозяйственных животных при различных условиях их использования; изучить особенности и закономерности формирования племенных и продуктивных качеств в условиях различных технологий; овладеть методами повышения продуктивных и воспроизводительных качеств и качества продукции сельскохозяйственных животных; изучить современные подходы к нормированному кормлению сельскохозяйственных животных и птицы; изучить современный генофонд животных и птицы и методы его эффективного использования; изучить зоотехнические и зоогигиенические требования для проектирования, строительства, реконструкции и эксплуатации животноводческих ферм и комплексов.

## **II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)**

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина.

Дисциплина «Частная зоотехния» относится к дисциплине обязательной части основной профессиональной образовательной программы (Б1.О.16).

### **2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП**

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)	Технология профессионально-ориентированного обучения
	Современные проблемы в зоотехнии
	Общепрофессиональная практика
	Технологическая практика

<p><b>Требования к предварительной подготовке обучающихся</b></p>	<p><b>Знать:</b> проблемы общей зоотехнии (кормление, разведение и содержание сельскохозяйственных животных);</p> <p><b>уметь:</b> логично и последовательно обосновывать принятие технологических решений; понимать и использовать методы критического анализа технологических решений в животноводстве;</p> <p><b>владеть:</b> технологиями кормления, разведения, содержания и эксплуатации сельскохозяйственных животных.</p>
---	---

### III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК 1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК 1.2 Предлагает способы решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации.	<p><b>знать:</b> принципы решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации.</p> <p><b>уметь:</b> реализовать способы решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации.</p> <p><b>владеть:</b> способами решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации.</p>
ОПК 1	Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: -	ОПК 1.3 Демонстрирует навыки оценки санитарно-гигиенических показателей содержания и динамики продуктивных качеств животных	<p><b>Знать:</b> методы оценки санитарно-гигиенических показателей содержания и динамики продуктивных качеств животных;</p> <p><b>уметь:</b> разрабатывать навыки оценки санитарно-гигиенических</p>

<p><b>ОПК 2</b></p>	<p>ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции; - улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных</p> <p>Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов</p>	<p><b>ОПК 2.2</b></p> <p>Учитывает в профессиональной деятельности влияние на организм природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов</p> <p><b>ОПК 2.3</b></p> <p>Разрабатывает технологию с учетом экономических факторов и факторов внешней среды, влияющих на организм животных</p>	<p>показателей содержания и динамики продуктивных качеств животных</p> <p><i>владеть:</i> навыками оценки санитарно-гигиенических показателей содержания и динамики продуктивных качеств животных</p> <p><i>Знать:</i> методы учета в профессиональной деятельности влияние на организм природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов</p> <p><i>уметь:</i> находить в профессиональной деятельности влияние на организм природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов;</p> <p><i>владеть:</i> методами учета в профессиональной деятельности влияние на организм природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов</p> <p><i>Знать:</i> принципы и механизмы технологии с учетом экономических факторов и факторов внешней среды, влияющих на организм животных</p> <p><i>уметь:</i> разрабатывать технологию с учетом экономических факторов и факторов внешней среды, влияющих на организм животных</p> <p><i>владеть:</i> навыками разработки технологии с учетом экономических факторов и факторов внешней среды, влияющих на организм животных</p>
---------------------	--	--	---

#### IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

##### 4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы (в соответствии с учебным планом)	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
<b>Формы обучения</b> (вносятся данные по реализуемым формам)	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Семестр изучения дисциплины</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
Общая трудоемкость, всего, час <i>зачетные единицы</i>	<i>180/5</i>	<i>180/5</i>
<b>1. Контактная работа</b>		
<b>1.1. Контактная аудиторная работа (всего)</b>	<b>28,4</b>	<b>23,9</b>
В том числе:		
Лекции ( <i>Лек</i> )	10	6
Лабораторные занятия ( <i>Лаб</i> )		
Практические занятия ( <i>Пр</i> )	12	6
Практическая подготовка в форме практических занятий ( <i>ППППЗ</i> )	4	2
Установочные занятия ( <i>УЗ</i> )		2
Предэкзаменационные консультации ( <i>Конс</i> )	2	-
Текущие консультации ( <i>ТК</i> )	-	7,5
<b>1.2. Промежуточная аттестация</b>		
Экзамен ( <i>КЭ</i> )	0,4	0,4
Выполнение контрольной работы ( <i>ККН</i> )		
<b>1.3. Контактная внеаудиторная работа (контроль)</b>	<b>15</b>	<b>4</b>
<b>2. Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>136,6</b>	<b>152,1</b>
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала	6	3,6
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям	18,6	8,5
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	92	120
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата	10	10
Подготовка к экзамену	10	10

## 4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Практ. занятия	Практическая подготовка в форме практических занятий	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практ. занятия	Практическая подготовка в форме практических занятий	Самостоятельная работа
<i>1</i>	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Модуль 1. «Частная зоотехния»</b>	<b>116</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>98</b>	<b>82</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>106</b>
1. Скотоводство	12	2			10	16	1			15
1.1. Изучение экстерьера крупного рогатого скота	12			2	10	17			2	15
1.2. Учет и оценка молочной продуктивности крупного рогатого скота	12		2		10	12		2		10
2. Свиноводство	12	2			10	16	1			15
2.1. Оценка мясной продуктивности крупного рогатого скота и свиней	12		2		10	10				10
3. Овцеводство и козоводство	12	2			10	16	1			15
3.1. Учет и оценка шерстной продуктивности овец	12		2		10	10				10
4. Птицеводство	11	1			10	11	1			10
5. Дополнительные отрасли животноводства	11	1			10	7				6
Итоговое занятие по модулю 1.	10		2		8					
<b>Модуль 2. «Технология производства продуктов животноводства»</b>	<b>46,6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>38,6</b>	<b>52,1</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>46,1</b>
2. Воспроизводство стада и техника разведения, племенная работа, кормление и системы содержания	12	2			10	12	2			10
2.1. Оценка воспроизводительных качеств сельскохозяйственных животных	12		2		10	17		2		15
2.2. Способы содержания и кормления сельскохозяйственной птицы	12			2	10	15				15
Итоговое занятие по модулю 2.	10,6		2		8,6	8,1		2		6,1
<i>Предэкзаменационные консультации</i>				2					-	
<i>Текущие консультации</i>				-				7,5		
<i>Установочные занятия</i>				-				2		
<i>Промежуточная аттестация</i>				0,4				0,4		
<b>Контактная аудиторная работа (всего)</b>	26,4	10	12	4	-	14,4	6	6	2	-
<b>Контактная внеаудиторная работа (всего)</b>				15				4		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>				136,6				152,1		

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Практ. занятия	Практическая подготовка в форме практических занятий	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практ. занятия	Практическая подготовка в форме практических занятий	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Общая трудоемкость</b>	180					180				

### 4.3 Содержание дисциплины

Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины
<b>Модуль 1. « Частная зоотехния »</b>
<b>1. Скотоводство.</b>
1.1. Биологические и хозяйственные особенности крупного рогатого скота.
1.2. Экстерьер, интерьер и конституция крупного рогатого скота
1.3. Породы крупного рогатого скота.
1.4. Молочная продуктивность крупного рогатого скота и ее связь с экстерьером и конституцией.
1.5. Мясная продуктивность крупного рогатого скота
<b>2. Свиноводство</b>
2.1. Значение свиноводства. Биологические и хозяйственные особенности свиней.
2.2. Экстерьер и конституция свиней и их связь с продуктивностью.
2.3. Происхождение и породы свиней.
2.4. Продукция свиноводства.
<b>3. Овцеводство и козоводство</b>
3.1. Происхождение овец, их биологические особенности, конституция и экстерьер.
3.2. Породное районирование и породы овец.
3.3. Продукция овцеводства.
<b>4. Птицеводство.</b>
4.1. Значение птицеводства. Хозяйственные и биологические особенности, конституция и экстерьер птицы разных видов.
4.2. Породы и кроссы сельскохозяйственной птицы разных видов.
4.3. Продуктивность сельскохозяйственной птицы и ее учет .
<b>5. Дополнительные отрасли животноводства.</b>
5.1. Коневодство.
5.2. Кролиководство и пушное звероводство.
5.3. Пчеловодство.
5.4. Прудовое рыбоводство.
<b>Модуль 2. «Технология производства продуктов животноводства»</b>
1. Воспроизводство стада и техника разведения , племенная работа, кормление и системы содержания:
1.1. Крупного рогатого скота.
1.2. Свиней.



**Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины**

1.3. Овец и коз.

1.4. Сельскохозяйственной птицы.

1.5. Лошадей, кроликов и пушных зверей, пчёл, прудовой рыбы и др.

**V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (очная форма обучения)**

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы					Форма контроля знаний	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Практич. занятия	Практическая подготовка в форме практических занятий	Самостоятельная работа			
<b>Всего по дисциплине</b>		УК 1 ОПК 1 ОПК 2	<b>180</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>136,6</b>	<b>Экзамен</b>	<b>51</b>	<b>100</b>
<b>I. Рубежный рейтинг</b>		УК 1 ОПК 1 ОПК 2	<b>116</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>98</b>		<b>31</b>	<b>60</b>
<b>Модуль 1. « Частная зоотехния»</b>		УК 1 ОПК 1 ОПК 2							<b>15</b>	<b>30</b>
1.	Скотоводство		12	2			10	реферат		
1.1	Изучение экстерьера крупного рогатого скота		12			2	10	Практические навыки		

1.2	Учет и оценка молочной продуктивности крупного рогатого скота		12		2		10	Решение ситуационных задач		
2.	Свиноводство		12	2			10	реферат		
2.1	Оценка мясной продуктивности крупного рогатого скота и свиней		12		2		10	Решение ситуационных задач		
3.	Овцеводство и козоводство		12	2			10	реферат		
	3.1. Учет и оценка шерстной продуктивности овец		12		2		10	Решение ситуационных задач		
4.	Птицеводство		11	1			10	реферат		
5.	Дополнительные отрасли животноводства		11	1			10	реферат		
	Итоговое занятие по модулю 1.		10		2		8	тестирование		
<b>Модуль 2. «Технология производства продуктов животноводства»</b>		УК 1 ОПК 1 ОПК	<b>46,6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>38,6</b>		<b>16</b>	<b>30</b>
1.	Воспроизводство стада и техника разведения, племенная работа, кормление и системы содержания, в т.ч.:		12	2			10	реферат		
1.1	Оценка воспроизводительных качеств сельскохозяйственных животных		12		2		10	Решение ситуационных задач		
1.2	Способы содержания и кормления сельскохозяйственной птицы		12			2	10	Практические навыки		
	Итоговое занятие по модулю 2.		10,6		2		8,6	тестирование		
<b>II. Творческий рейтинг</b>		УК 1 ОПК 1 ОПК 2						Оценка выполнения индивидуального творческого задания (статья, доклад, реферат)	<b>2</b>	<b>5</b>
<b>III. Рейтинг личностных качеств</b>		УК 1 ОПК 1 ОПК 2						Оценка личностных качеств обучающегося, проявленных при изучении дисциплины	<b>3</b>	<b>10</b>
<b>IV. Промежуточная аттестация</b>		УК 1 ОПК 1 ОПК 2						<b>Экзамен</b>	<b>15</b>	<b>25</b>

## 5.2. Оценка знаний студента

### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ Белгородского ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

### 5.2.2. Критерии оценки знаний студента на экзамене

На экзамене студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета (2 вопроса и задача).

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 1)**

## **VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная учебная литература**

1. Животноводство: Учебник / Г.В. Родионов, А.Н. Арилов, Ю.Н. Арылов, Ц.Б. Тюрбеев. – СПб.: Лань, 2021. - 640 с. - Режим доступа:

<https://e.lanbook.com/book/168635>

## 6.2. Дополнительная литература

1. Востроилов А.В. Практикум по животноводству: Учебное пособие / А.В. Востроилов, И.Н. Семенова. - СПб.: ГИОРД, 2011. - 368 с.: ил. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/310107>
2. Разведение и селекция сельскохозяйственных животных : учебник для вузов / Е. Я. Лебедев, Л. А. Танана, Н. Н. Климов, С. И. Коршун. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 268 с. : ил. — Текст : непосредственный.
3. Бажов Г. М. Интенсивное свиноводство : учебник для вузов / Г. М. Бажов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 416 с. : вклейка (8 с.). — Текст : непосредственный. <https://e.lanbook.com/reader/book/162347/#1>
4. Шевхужев А. Ф. Мясное скотоводство и производство говядины : учебник для вузов / А. Ф. Шевхужев, Г. П. Легошин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 380 с. : ил. — Текст : непосредственный. <https://e.lanbook.com/reader/book/163400/#1>
5. Скотоводство: Учебник. — СПб.: Издательство «Лань», 2021. — 488 с: ил.— (Учебники для вузов. Специальная литература). <https://e.lanbook.com/reader/book/167337/#1>
6. Каракулеводство с основами смушководения: Учебник. — СПб.: Издательство «Лань», 2021. — 264 с. — (Учебники для вузов. Специальная литература). <https://e.lanbook.com/reader/book/167362/#1>
7. Практикум по технологии производства продуктов овцеводства и козоводства: Учебное пособие. — 2-е изд., доп. — СПб.: Издательство «Лань», 2021. — 220 с.: ил. — (Учебники для вузов. Специальная литература). <https://e.lanbook.com/reader/book/167429/#1>
8. Фаритов Т. А. Корма и кормовые добавки для животных: Учебное пособие. — СПб.: Издательство «Лань», 2021. — 304 с.: ил. — (Учебники для вузов. Специальная литература). <https://e.lanbook.com/reader/book/167819/#1>
9. Самусенко Л. Д., Мамаев А. В. Практические занятия по скотоводству: Учебное пособие. — СПб.: Издательство «Лань», 2021. — 240 с.: ил. — (Учебники для вузов. Специальная литература). <https://e.lanbook.com/reader/book/167820/#1>
10. Чикалев А.И. Производство и переработка продукции животноводства: Учебник / А.И. Чикалев, Ю.А. Юлдашбаев. - М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 188 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/536126>
11. Штеле А. Л., Османян А. К., Афанасьев Г. Д. Яичное птицеводство: Учебное пособие. — СПб.: Издательство «Лань», 2021. — 272 с.: ил. (+ вклейка, 4 с.) — (Учебники для вузов. Специальная литература). <https://e.lanbook.com/reader/book/167853/#1>
12. Бекенёв В. А. Технология разведения и содержания свиней: Учебное пособие. — СПб.: Издательство «Лань». — 2021. — 416 с.: ил. — (Учебники для вузов. Специальная литература). <https://e.lanbook.com/reader/book/168390/#1>
13. Москаленко Л. П., Филинская О. В. Козоводство: Учебное пособие. — СПб.: Издательство «Лань», 2021. — 272 с.: ил. — (Учебники для вузов. Специальная литература). <https://e.lanbook.com/reader/book/168447/#1>
14. Шумилина Н. Н., Калугин Ю. А., Балакирев Н. А. Практикум по кролиководству: Учебное пособие / Под ред. Н. А. Балакирева. — 2-е изд., перераб. —

СПб.: Издательство «Лань», 2021. — 272 с.: ил.(+ вклейка, 8 с.). — (Учебники для вузов. Специальная литература). <https://e.lanbook.com/reader/book/168944/#1>

### 6.2.1. Периодические издания

Вестник Российской сельскохозяйственной науки; Зоотехния, Достижения науки и техники АПК, Ветеринария, Животноводство России, Свиноводство, Птицеводство, Овцы, козы и шерстяное дело, Коневодство и конный спорт, Кролиководство и звероводство и др.

### 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

#### 6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: уровни, виды и типы экспериментов; методы агрономических исследований; требования к научным экспериментам (типичность, принцип единственного различия, проведение опыта на специально выделенном участке, достоверность опыта по существу); классификация полевых опытов; методика полевых опытов; основные этапы научных исследований; техника закладки и проведения полевых опытов; особенности методики опытов по сортоиспытанию, защите почв от эрозии, опытов с различными культурами.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	<p>Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (методика полевого опыта), решение задач по алгоритму и решение ситуационных задач (вычисление статистических характеристик выборки при количественной и качественной изменчивости признаков, сравнение двух выборочных средних по t-критерию для независимых и сопряженных выборок, учет урожая, дисперсионный анализ одно-, двух- и многофакторных опытов, дисперсионный анализ данных учетов и наблюдений, корреляция и регрессия, пробит-анализ), практическая работа по планированию научного исследования, методике проведения полевого опыта. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.</p>
Самостоятельная работа	<p>Знакомство с электронной базой данных кафедры растениеводства, селекции и овощеводства, основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Написание реферата по планированию схемы и структуры опыта по теме НИР предложенной преподавателем или выбранной самостоятельно. Решение ситуационных задач по своему индивидуальному варианту, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.</p> <p>Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p> <p>Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.</p>
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач</p>

### 6.3.2. Видеоматериалы

Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО  
Белгородский ГАУ – Режим доступа:  
<http://www.bsaa.edu.ru/InfResource/library/video/veterinary%20.php>

#### 6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

Электронные ресурсы свободного доступа	
<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>	Всероссийский институт научной и технической информации
<a href="http://www2.viniti.ru">http://www2.viniti.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.fasi.gov.ru/">http://www.fasi.gov.ru/</a>	Федеральное агентство по науке и инновациям.
<a href="http://www.mcx.ru/">http://www.mcx.ru/</a>	Министерство сельского хозяйства РФ
<a href="http://www.agro.ru/news/main.aspx">http://www.agro.ru/news/main.aspx</a>	Агропромышленный комплекс. Новости агротехники, агрохимии, животноводства, растениеводства, переработки сельхозпродукции и т.д. Отраслевая доска объявлений. Календарь выставок. Блоги.
<a href="http://www.iqlib.ru/">http://www.iqlib.ru/</a>	Электронно - библиотечная система, образовательные и просветительские издания.
<a href="http://www.scirus.com/">http://www.scirus.com/</a>	Научная поисковая система Scirus, предназначенная для поиска научной информации в научных журналах, персональных страницах ученых, сайтов университетов на английском и русском языках.
<a href="http://www.scintific.narod.ru/">http://www.scintific.narod.ru/</a>	Научные поисковые системы: каталог научных ресурсов, ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок.
<a href="http://www.ras.ru/">http://www.ras.ru/</a>	Российская Академия наук: структура РАН; инновационная и научная деятельность; новости, объявления, пресса.
<a href="http://nature.web.ru/">http://nature.web.ru/</a>	Российская Научная Сеть: информационная система, нацеленная на доступ к научной, научно-популярной и образовательной информации.
<a href="http://www.extech.ru/library/spravo/grnti/">http://www.extech.ru/library/spravo/grnti/</a>	Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ) - универсальная классификационная система областей знаний по научно-технической информации в России и государствах СНГ.
<a href="http://www.cnsnb.ru/">http://www.cnsnb.ru/</a>	Центральная научная сельскохозяйственная библиотека
<a href="http://www.agroportal.ru">http://www.agroportal.ru</a>	АГРОПОРТАЛ. Информационно-поисковая система АПК.
<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>	Российская государственная библиотека
<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	Российское образование. Федеральный портал



<a href="http://n-t.ru/">http://n-t.ru/</a>	Электронная библиотека «Наука и техника»: книги, статьи из журналов, биографии.
<a href="http://www.nauki-online.ru/">http://www.nauki-online.ru/</a>	Науки, научные исследования и современные технологии
<a href="http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html">http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html</a>	Полнотекстовые электронные библиотеки
<b>Ресурсы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ</b>	
<a href="http://lib.belgau.edu.ru">http://lib.belgau.edu.ru</a>	Электронные ресурсы библиотеки ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ
<a href="http://ebs.rgazu.ru/">http://ebs.rgazu.ru/</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) "AgriLib"
<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ЭБС «ZNANIUM.COM»
<a href="http://e.lanbook.com/books/">http://e.lanbook.com/books/</a>	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>	Информационное правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса)
<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	СПС Консультант Плюс: Версия Проф
<a href="http://www2.viniti.ru/">http://www2.viniti.ru/</a>	Полнотекстовая база данных «Сельскохозяйственная библиотека знаний» - БД ВИНТИ РАН
<a href="http://window.edu.ru/catalog/">http://window.edu.ru/catalog/</a>	Информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам»

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием** и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

<b>Виды помещений</b>	<b>Оборудование и технические средства обучения</b>
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 742.	Специализированная мебель для обучающихся на 60 посадочных мест. Доска-1; стол преподавательский – 1; парта ученическая -21; трибуна-1; стул -1. Мультимедийные оборудование: - экран моторизованный 2x3 LUMIEN; - Проектор Epson EB-X-12; - Шкаф настенный; - Колонки Microlab - Ноутбук Lenovo
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и	Специализированная мебель для обучающихся на 30 посадочных мест. Доска меловая настенная – 1; стол преподавательский – 1; столы – 9; стул

<p>промежуточной аттестации № 713.</p>	<p>преподавательский- 1; стулья – 18, шкаф-1. Приборы и оборудование комплексной лаборатории шерсти; коллекция смушков, овчин, рун и образцов шерсти разных видов; муляжи, фотографии, рисунки овец и коз; коллекция видеофильмов по технологии производства продуктов овцеводства и козоводства</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)</p>	<p>Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудиовидео кабель HDMI</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №753</p>	<p>Шкаф с антресолю для лабораторного оборудования – 3, мойка – 2,, образцы кормов и комбикормов, лабораторная посуда. Сито зерновое СЛП-200- 1,0; 1,2; 3,0; 3,5; 4,0; 5,0. Сито зерновое СЛП-200- 1,0; 1,2; 3,0; 3,5; 4,0; 5,0/1. Весы Масса-К (НПВ 300г, дискретность 0,005 г) ВК-300. Влагомер зерна ЛЕПТА Фауна-М. Весы OHAUS Navigator NVT2201RU (2200Г *0,1 г) 30456455, рН-метр стандарт. к-т рН-150МИ, Весы Масса-К ВК-300 (НПВ 300 г, дискретность 0,005г), Микроскоп цифровой Levenhuk D320L, 3,1 Мпикс, Микроскоп цифровой Celestron 40x-600x, Лупа зерновая ЛЗ-П-4.5 кратн., Ложка-шпатель КТ-267-270.200, Ложка-шпатель КТ-270А1-270А3. 150, Лоток прямоугольный нержавеющей 300*220*30 Ступка фарфор, с пестиком D90, Магнит подковообразный зерновой (сплав марки ЮНДК), Доска разборная для зерна ДРЛ-2 – 2 шт.</p>

## **7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

<b>Виды помещений</b>	<b>Оборудование</b>
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 742.	Kaspersky Endpoint Security (Договор №149 от 11.12.2020). - Office 2016 Russian O L P N L Academic Edition сублицензионный договор № 31705082005 от 05.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно. - MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; - MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. - Kaspersky Endpoint Security (Договор №149 от 11.12.2020).
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №713	-
Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)	Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №26 на передачу неисключительных прав от 26.12.2019. Срок действия лицензии- бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersry Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019).Срок действия лицензии по 01.01.2021. Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RHVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Valabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 753	-

### 7.3. Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда

- ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001919000019 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 11.12.2019
- ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015
- ЭБС «Лань», договор №27 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 03.09.2019

#### **7.4. Места проведения практической подготовки**

Практическая подготовка в форме практических занятий предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка в форме практических занятий осуществляется в структурном подразделении Университета: физиологический двор ФГБОУ ВО УНИЦ «Агротехнопарк».

В ходе практической подготовки в форме практических занятий обучающиеся закрепляют знания по основным элементам работы с сельскохозяйственными животными и птицами.

Каждый обучающийся принимает участие в оценке пригодности животных к промышленной технологии и учете их продуктивности.

### **VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи,

взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени В.Я.ГОРИНА»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

по дисциплине (модулю) «Частная зоотехния»

Направление подготовки/специальность: 36.04.02 Зоотехния

Направленность (профиль): Частная зоотехния, технология производства  
продуктов животноводства

Квалификация: Магистр

Год начала подготовки: 2021

Майский, 2021

# 1.Перечень компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК 1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК 1.2 Предлагает способы решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> принципы решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации.	Модуль 1 «Частная зоотехния»;  Модуль 2 «Технология производства продуктов животноводства»	Подготовка реферата	экзамен
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>уметь:</b> реализовать способы решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на	Модуль 1 «Частная зоотехния»;  Модуль 2 «Технология производства продуктов животноводства»	Решение ситуационных задач	экзамен

				основе доступных источников информации.			
			Третий этап (высокий уровень)	<b>владеть:</b> способами решения проблемной ситуации исходя из осуществленно го поиска вариантов решения на основе доступных источников информации.	Модуль 1 «Частная зоотехния»;  Модуль 2 «Технология производства продуктов животноводства»	тестирование	экзамен



<b>ОПК 1</b>	Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: - ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции; - улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных	<b>ОПК 1.3</b> Демонстрирует навыки оценки санитарно-гигиенических показателей и динамики продуктивных качеств животных	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> методы оценки санитарно-гигиенических показателей содержания и динамики продуктивных качеств животных;	Модуль 1 «Частная зоотехния»;  Модуль2 «Технология производства продуктов животноводства»	Подготовка реферата	Экзамен
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>уметь:</b> разрабатывать навыки оценки санитарно-гигиенических показателей содержания и динамики продуктивных качеств животных	Модуль 1 «Частная зоотехния»;  Модуль2 «Технология производства продуктов животноводства»	Решение ситуационных задач	Экзамен
			Третий этап (высокий уровень)	<b>владеть:</b> навыками оценки санитарно-гигиенических показателей содержания и динамики продуктивных качеств животных	Модуль 1 «Частная зоотехния»;  Модуль 2 «Технология производства продуктов животноводства»	тестирование	Экзамен

<b>ОПК 2</b>	Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	<b>ОПК 2.2</b> Учитывает в профессиональной деятельности влияние на организм природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> методы учета в профессиональной деятельности влияние на организм природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Модуль 1 «Частная зоотехния»;  Модуль2 «Технология производства продуктов животноводства»	Подготовка реферата	Экзамен
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>уметь:</b> находить в профессиональной деятельности влияние на организм природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов;	Модуль 1 «Частная зоотехния»;  Модуль2 «Технология производства продуктов животноводства»	Решение ситуационных задач	Экзамен
			Третий этап (высокий уровень)	<b>владеть:</b> методами учета в профессиональной деятельности влияние на организм природных,	Модуль 1 «Частная зоотехния»;  Модуль 2 «Технология производства продуктов животноводства»	тестирование	Экзамен

		<p><b>ОПК 2.3</b></p> <p>Разрабатывает технологию с учетом экономических факторов и факторов внешней среды, влияющих на организм животных</p>	<p>Первый этап (пороговой уровень)</p> <p>Второй этап (продвинутой уровень)</p> <p>Третий этап (высокий уровень)</p>	<p><b>Знать:</b> принципы и механизмы технологии с учетом экономических факторов и факторов внешней среды, влияющих на организм животных</p> <p><b>уметь:</b> разрабатывать технологию с учетом экономических факторов и факторов внешней среды, влияющих на организм животных</p> <p><b>владеть:</b> навыками разработки технологии с учетом экономических факторов и факторов внешней среды, влияющих на организм животных</p>	<p>Модуль 1 «Частная зоотехния»;</p> <p>Модуль2 «Технология производства продуктов животноводства»</p> <p>Модуль 1 «Частная зоотехния»;</p> <p>Модуль2 «Технология производства продуктов животноводства»</p> <p>Модуль 1 «Частная зоотехния»;</p> <p>Модуль 2 «Технология производства продуктов животноводства»</p>	<p>Подготовка реферата</p> <p>Решение ситуационных задач</p> <p>тестирование</p>	<p>Экзамен</p> <p>Экзамен</p> <p>Экзамен</p>
--	--	---	--	--	---	--	--

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		не зачтено /неудовлетворительно	зачтено/ удовлетворительно	зачтено/хорошо	зачтено/отлично
<b>УК 1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<b>УК 1.2</b> Предлагает способы решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников	<i>Не способен</i> самостоятельно предлагать решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников	<i>Частично способен</i> самостоятельно предлагать решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников	<i>Владеет способностью</i> самостоятельно предлагать решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников	<i>Свободно владеет способностью</i> самостоятельно предлагает решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников.
	<b>Знать:</b> принципы решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных	<b>Не знает</b> принципы решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе	<b>Может изложить,</b> принципы решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов	<b>Знает</b> основные принципы решения проблемной ситуации исходя из	<b>Знает</b> основные принципы решения проблемной ситуации исходя из

	источников информации.	доступных источников информации.	решения на основе доступных источников информации.	осуществленного о поиска вариантов решения на основе доступных источников информации.	осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации.
	<b>Уметь:</b> реализовать способы решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации.	<b>Не способен</b> реализовать способы решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации	<b>Частично умеет</b> реализовать способы решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации	<b>Способен</b> реализовать способы решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации	<b>Способен реализовать</b> способы решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации
	<b>Владеть:</b> способами решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации.	<b>Не владеет</b> способами решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации.	<b>Частично владеет</b> способами решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации.	<b>Владеет</b> способами решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации.	<b>Свободно владеет</b> способами решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации.

<p><b>ОПК 1</b> Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: - ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции; -улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных</p>	<p><b>ОПК 1.3</b> Демонстрирует навыки оценки санитарно-гигиенических показателей содержания и динамики продуктивных качеств животных</p>	<p><b>Не способен</b> Демонстрировать навыки оценки санитарно-гигиенических показателей содержания и динамики продуктивных качеств животных</p>	<p><b>Частично способен</b> Демонстрировать навыки оценки санитарно-гигиенических показателей содержания и динамики продуктивных качеств животных</p>	<p><b>Владеет способностью</b> Демонстрировать навыки оценки санитарно-гигиенических показателей содержания и динамики продуктивных качеств животных</p>	<p><b>Свободно владеет способностью</b> Демонстрировать навыки оценки санитарно-гигиенических показателей содержания и динамики продуктивных качеств животных</p>
	<p><b>Знать:</b> методы оценки санитарно-гигиенических показателей содержания и динамики продуктивных качеств животных;</p> <p><b>уметь:</b> разрабатывать навыки оценки санитарно-гигиенических показателей</p>	<p><b>Не знает</b> методы оценки санитарно-гигиенических показателей содержания и динамики продуктивных качеств животных;</p> <p><b>Не умеет</b> разрабатывать навыки оценки санитарно-</p>	<p><b>Имеет пробелы в знании</b> методы оценки санитарно-гигиенических показателей содержания и динамики продуктивных качеств животных;</p> <p><b>Умеет</b> с погрешностями разрабатывать</p>	<p><b>Знает</b> методы оценки санитарно-гигиенических показателей содержания и динамики продуктивных качеств животных;</p> <p><b>Умеет</b> разрабатывать навыки оценки санитарно-</p>	<p><b>Знает и аргументирует свои доводы при обсуждении</b> методы оценки санитарно-гигиенических показателей содержания и динамики продуктивных качеств животных;</p> <p><b>Умеет с элементами творчества</b></p>

	содержания и динамики продуктивных качеств животных	гигиенических показателей содержания и динамики продуктивных качеств животных	навыки оценки санитарно-гигиенических показателей содержания и динамики продуктивных качеств животных	гигиенических показателей содержания и динамики продуктивных качеств животных	разрабатывать навыки оценки санитарно-гигиенических показателей содержания и динамики продуктивных качеств животных
	<i>владеет:</i> навыками оценки санитарно-гигиенических показателей содержания и динамики продуктивных качеств животных	<i>Не владеет</i> навыками оценки санитарно-гигиенических показателей содержания и динамики продуктивных качеств животных	<i>С определёнными сложностями владеет</i> навыками оценки санитарно-гигиенических показателей содержания и динамики продуктивных качеств животных	<i>Владеет</i> навыками оценки санитарно-гигиенических показателей содержания и динамики продуктивных качеств животных	<i>В полной мере владеет</i> навыками оценки санитарно-гигиенических показателей содержания и динамики продуктивных качеств животных
<b>ОПК 2</b> Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	<b>ОПК 2.2</b> Учитывает в профессиональной деятельности влияние на организм природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	<i>Не способен</i> учитывать в профессиональной деятельности влияние на организм природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	<i>Не в полной мере способен</i> учитывать в профессиональной деятельности влияние на организм природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	<i>Способен</i> учитывать в профессиональной деятельности влияние на организм природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	<i>Свободно владеет способностью</i> учитывать в профессиональной деятельности влияние на организм природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов





					факторов
	<p><b>ОПК 2.3</b></p> <p>Разрабатывает технологию с учетом экономических факторов и факторов внешней среды, влияющих на организм животных</p>	<p>Не способен разрабатывает технологию с учетом экономических факторов и факторов внешней среды, влияющих на организм животных</p>	<p>Неуверенно разрабатывает технологию с учетом экономических факторов и факторов внешней среды, влияющих на организм животных</p>	<p>Разрабатывает технологию с учетом экономических факторов и факторов внешней среды, влияющих на организм животных</p>	<p>Уверенно разрабатывает технологию с учетом экономических факторов и факторов внешней среды, влияющих на организм животных</p>
	<p><i>Знать:</i> принципы и механизмы технологии с учетом экономических факторов и факторов внешней среды, влияющих на организм животных</p>	<p><i>не знает</i> принципы и механизмы технологии с учетом экономических факторов и факторов внешней среды, влияющих на организм животных</p>	<p><i>не в полной мере знает</i> принципы и механизмы технологии с учетом экономических факторов и факторов внешней среды, влияющих на организм животных</p>	<p><i>знает</i> принципы и механизмы технологии с учетом экономических факторов и факторов внешней среды, влияющих на организм животных</p>	<p><i>в совершенстве знает</i> принципы и механизмы технологии с учетом экономических факторов и факторов внешней среды, влияющих на организм животных</p>

	<p><b>уметь:</b> разрабатывать технологию с учетом экономических факторов и факторов внешней среды, влияющих на организм животных</p>	<p><b>не умеет</b> разрабатывать технологию с учетом экономических факторов и факторов внешней среды, влияющих на организм животных</p>	<p><b>в типовых ситуациях умеет</b> разрабатывать технологию с учетом экономических факторов и факторов внешней среды, влияющих на организм животных</p>	<p><b>умеет</b> разрабатывать технологию с учетом экономических факторов и факторов внешней среды, влияющих на организм животных</p>	<p><b>уверенно</b> разрабатывает технологию с учетом экономических факторов и факторов внешней среды, влияющих на организм животных</p>
	<p><b>владеть:</b> навыками разработки технологии с учетом экономических факторов и факторов внешней среды, влияющих на организм животных</p>	<p><b>не владеет</b> навыками разработки технологии с учетом экономических факторов и факторов внешней среды, влияющих на организм животных</p>	<p><b>частично владеет</b> навыками разработки технологии с учетом экономических факторов и факторов внешней среды, влияющих на организм животных</p>	<p><b>владеет</b> навыками разработки технологии с учетом экономических факторов и факторов внешней среды, влияющих на организм животных</p>	<p><b>в совершенстве</b> навыками разработки технологии с учетом экономических факторов и факторов внешней среды, влияющих на организм животных</p>

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

***Первый этап (пороговой уровень)***

**ЗНАТЬ (помнить и понимать):** студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

**Темы рефератов**

1. Значение животноводства в народном хозяйстве.
2. Происхождение и одомашнивание с.х. животных, периоды одомашнивания.
3. Понятие о наследственности и изменчивости.
4. Естественный и искусственный отбор. Подбор как метод совершенствования с.х. животных.
5. Кондиции с.х. ж-х с учетом их производственного назначения.
6. Виды, формы и методы отбора с.х. животных.
7. Понятие о породе и её структуре, классификация пород.
8. Методы разведения с.х. животных.
9. Виды скрещиваний: промышленное, поглотительное, воспроизводительное, вводное.
10. Экстерьер и конституция сельскохозяйственных животных по П.Н. Кулешову, и связь их с продуктивностью.
11. Экстерьер крупного рогатого скота. Основные стати крупного рогатого скота.
12. Экстерьер свиней, стати свиней, пороки экстерьера.
13. Методы оценки экстерьера с.х. животных, дайте краткую их характеристику.
14. Основные промеры крупного рогатого скота укажите точки взятия каждого из них.
15. Индексы телосложения крупного рогатого скота.
16. Пороки и недостатки телосложения крупного рогатого скота молочных и молочно-мясных пород.
17. Рост и развитие сельскохозяйственных животных. Этапы развития
18. Учёт роста сельскохозяйственных животных, показатели характеризующие рост.
19. Химический состав корма.
20. Корм (определение), классификация кормов в зависимости от источника его получения.

21. Зеленые корма, их характеристика.
22. Сено, характеристика.
23. Силос, характеристика и технология заготовки.
24. Сенаж, характеристика и технология заготовки.
25. Травяная мука и резка, характеристика и технология заготовки.
26. Зерновые корма.
27. Побочные продукты пищевой промышленности.
28. Корма животного происхождения.
29. Нормированное кормление крупного рогатого скота, составление рациона.
30. Биологические особенности крупного рогатого скота.
31. Процесс молокообразования.
32. Химический состав молока.
33. Межотельный период, характеристика.
34. Факторы, влияющие на молочную продуктивность.
35. Учет и оценка молочной продуктивности крупного рогатого скота.
36. Показатели, характеризующие молочную продуктивность.
37. Поточно-цеховая технология производства молока.
38. Доение коров, доильные установки.
39. Черно-пестрая порода крупного рогатого скота, характеристика и продуктивность.
40. Голштинская порода крупного рогатого скота, характеристика и продуктивность.
41. Джерсейская порода крупного рогатого скота, характеристика и продуктивность.
42. Симментальская порода крупного рогатого скота, характеристика и продуктивность.
43. Лимузинская порода крупного рогатого скота, характеристика и продуктивность.
44. Казахская белоголовая порода крупного рогатого скота, характеристика и продуктивность.
45. Калмыцкая порода крупного рогатого скота, характеристика и продуктивность.
46. Мясная продуктивность крупного рогатого скота, её учет в хозяйствах.
47. Факторы, влияющие на мясную продуктивность.
48. Воспроизводство стада крупного рогатого скота. Структура стада.
49. Системы и способы содержания крупного рогатого скота.
50. Биологические особенности свиней.
51. Половозрастные группы свиней.
52. Выращивание поросят на крупных промышленных комплексах.

53. Кормление свиней.
54. Виды откорма свиней, факторы влияющие на откорм.
55. Крупная белая порода свиней, характеристика и продуктивность.
56. Ландрас, характеристика и продуктивность.
57. Дюрок, характеристика и продуктивность.
58. Биологические особенности с.х. птицы.
59. Яичная продуктивность с.х. птицы.
60. Мясная продуктивность с.х. птицы.
61. Линька птицы. Перо-пуховая продуктивность с.х. птицы.
62. Инкубация яиц, режим инкубации, контроль инкубации.
63. Яичные породы и кроссы кур, характеристика и продуктивность.
64. Мясные породы и кроссы кур, характеристика и продуктивность.
65. Мясо-яичные породы кур, характеристика и продуктивность.
66. Биологические особенности овец.
67. Содержание и кормление овец.
68. Классификация пород овец (зоологическая; производственная) их характеристика.
69. Шерстная продуктивность, основные группы овечьей шерсти, физико-технические свойства шерсти.
70. Овчины их виды и характеристика.
71. Продуктивность овец (мясная, молочная).
72. Романовская порода овец, характеристика и продуктивность.
73. Советский меринос, характеристика и продуктивность.
74. Каракульская порода овец, характеристика и продуктивность.
75. Биологические особенности лошадей.
76. Продуктивность лошадей.
77. Основные направления в коневодстве.
78. Орловская рысистая порода лошадей.
79. Чистокровная верховая порода лошадей.
80. Содержание и кормление лошадей.

**Критерии оценивания реферата по планированию схемы и структуры опыта по теме НИР предложенной преподавателем или выбранной самостоятельно:**

**Требования:** реферат должен быть оформлен на бумажном носителе согласно утвержденной схеме реферата. Количество страниц – 5-10. Обязательно должны быть ссылки на источник информации.

Студент должен уметь изложить содержание своего реферата без опоры на бумажный носитель.

**Критерии оценивания:**

<b>Критерии оценивания проекта</b>	<b>Баллы</b>
Избранная тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и выводы. Изложение материала логично, грамотно, без ошибок. Свободное владение профессиональной терминологией. Умение высказывать и обосновать свои суждения. Обучающийся дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы, владеет навыками взаимосвязи между теорией и практикой.	5-4
Обучающийся ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания, но содержание и форма ответа имеют отдельные не точности; материал изложен неполно, допускает неточности при планирования научных исследований, обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.	2-3
Отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий и расчетов, искажен их смысл; при защите реферата в ответе обучающегося проявляется незнание основного материала, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для планирования научных исследований.	0-1

**Критерии оценивания тестовых заданий**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Умножив полученное значение на 100 %, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом: 86–100 % - 10 баллов и (или) «отлично»; 71–85 % - 8-9 баллов и (или) «хорошо»; 51–70 % - 6-7 баллов и (или) «удовлетворительно»; менее 50 % - 0-5 баллов и (или) «неудовлетворительно».

***Второй этап (продвинутый уровень)***

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

***Примерный перечень ситуационных задач***

1. Рассчитать индекс длинноности коровы, если высота в холке 144 см, глубина груди 71 см
2. Рассчитать грудной индекс коровы, если ширина груди 48 см, глубина груди 69 см
3. Рассчитать абсолютный и среднесуточный прирост живой массы поросенка если масса при рождении 1,3 кг, масса в шесть месяцев 88 кг
4. Найти содержание воды в корме (в %), если содержание сухого вещества составляет 22,8%

5. Найти содержание сырого протеина в корме (%), если содержание азота 2,6%
6. Найти содержание сухого вещества в корме в корме (%), если содержание воды составляет 14,0%
7. Определить содержание органического вещества корма (%) если содержание сухого вещества 85%, а содержание золы 5%
8. С помощью измерительных приборов покажите на муляже точки взятия промеров: высота в холке, обхват груди, ширина в маклоках.
9. Определите содержание мякоти (кг) в туше, если ее масса 220 кг, а содержание костей в туше составляет 17% от ее массы.
10. Определите среднесуточный удой коровы (кг), если удой за лактацию составил 5670 кг
11. В товарном хозяйстве «Прогресс» у коровы Омеги (дата отела 15.01.) если в первую контрольную дойку удой составил 16 кг молока, во вторую 17,0 кг, в третью 17,8 кг. Определите возможный удой за 3 мес. лактации
12. Определите энергетическую ценность мяса, если содержание белка в 100 г мякоти 19,4 г, а содержание жира 12,8

**Критерии оценивания решения и собеседования по ситуационным задачам:**

Выставляется количество баллов в 100% объеме от максимально возможного количества баллов за решение ситуационной задачи:

Ситуационные задачи решены правильно, ход решения не требует корректировок; выводы изложены в полном объеме, четко сформулированы и аргументированы. При собеседовании ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

Выставляется количество баллов в 75% объеме от максимально возможного количества баллов за решение ситуационной задачи:

Ситуационные задачи решены правильно, ход решения не требует корректировок; выводы не всегда четко сформулированы. При собеседовании твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

Выставляется количество баллов в 50% объеме от максимально возможного количества баллов за решение ситуационной задачи:

Ситуационные задачи решены, но ход решения и формулировка выводов требуют корректировки и уточнения; выводы не всегда правильно и четко сформулированы; обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями;

изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы; Выставляется количество баллов в 25% объеме от максимально возможного количества баллов за решение ситуационной задачи:

Ситуационные задачи решены, но ход решения и формулировка выводов требуют значительной корректировки и уточнения; выводы не всегда правильно и четко сформулированы; обучаемый частично знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются значительные пробелы; не может изложить ход решения задачи, знания теоретического материала приводятся поверхностно; не может ответить на дополнительные вопросы;

Выставляется количество баллов в 0% объеме от максимально возможного количества баллов за решение ситуационной задачи:

Ситуационные задачи не решены, отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

### ***Третий этап (высокий уровень)***

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

#### **Пример тестовых заданий**

1. Зоотехния – это наука:

- а) об эволюции и использовании сельскохозяйственных животных;
- б) о кормлении и разведении животных;
- в) о содержании и лечении животных.

2. Основные методы изучения зоотехнии:

- а) наблюдение, обследование, измерение, историческое сравнение, эксперимент;
- б) биологический, математический, аналитический;
- в) биохимический, морфологический, гистологический.

3. В зависимости от вида изучаемых животных частная зоотехния подразделяется на:

- а) скотоводство, коневодство, свиноводство и др.;
- б) мелкое и крупное животноводство;
- в) животноводство и ветеринария.

4. Частная зоотехния - это:

- а) наука об особенностях разведения, кормления и содержания животных одной отрасли животноводства;
- б) последовательное изучение роста и развития животных;
- в) генетика и разведения животных.

5. Режимы содержания крупного рогатого скота:

- а) привязное, беспривязное;
- б) привязное, беспривязное, стойлово-пастбищное;
- в) привязное, беспривязное, стойлово-пастбищное, стойловолагерное, круглогодное стойловое.



б. Определите тип кормления молочных коров по следующим данным: количество концентратов 10-24% от питательности рациона и 105-220г. на 1 кг молока:

- а) концентратный
- б) полуконцентратный;
- в) объемистый

7. Адаптация – это...

- а) приспособление, развивающееся на протяжении нескольких поколений;
- б) акклиматизация к новым условиям среды;
- в) приспособление к условиям кормления и содержания.

8. Доместикация:

- а) одомашнивание, приручение животных и разведение их человеком;
- б) снижение продуктивности и плодовитости;
- в) рациональное использование животных.

9. Детализированные нормы:

- а) нормы, в которых количество контролируемых показателей не менее 22-30;
- б) когда рацион кормления дополнен минеральными добавками;
- в) рацион сбалансирован по белку и жиру.

10. Основные показатели молочной продуктивности коров:

- а) сервис-период, продолжительность лактации, качество молока;
- б) удой за 305 дней лактации, массовая доля жира и белка, максимальный суточный удой, пожизненный удой;
- в) коэффициент молочности, индекс вымени, живая масса коров.

### **Критерии оценивания тестовых заданий**

**Критерии оценивания тестового задания (при рубежном рейтинге, 5 баллов по каждому субмодулю 1-6):**

Тестовые задания оцениваются по шкале:

- 1 балл за правильный ответ,
- 0 баллов за неправильный ответ.

Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к балльной следующим образом:

Процент правильных ответов:

- 71–100% от   4   до   5   баллов,
- 41–70% от   2   до   3   баллов,
- 0–40% от   0   до   1   баллов.

### **Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы**

1. Каковы биологические и хозяйственные особенности крупного рогатого скота? 2. Опишите особенности экстерьера крупного рогатого скота молочного и мясного направлений, а также двойной продуктивности. 3. Какие факторы оказывают влияние на молочную и мясную продуктивность скота? 4. Дайте характеристику основных пород молочного направления и двойной продуктивности. 5. Расскажите о состоянии мясного скотоводства и дайте характеристику основных пород. 6. Назовите важнейшие признаки, по которым ведется отбор в молочном скотоводстве. 7. В чем состоят особенности кормления и содержания коров после отела? 8. Каковы особенности привязного, беспривязного, пастбищного содержания скота? 9. Какие существуют способы выращивания телят? 10. Расскажите об особенностях производства молока и мяса на

промышленной основе. 11. В чем заключаются особенности поточно-цеховой системы производства молока? 12. Перечислите виды откорма скота. Как организовать нагул скота? 13. Состояние свиноводства в России и основные направления его развития на перспективу. 14. Основные биологические особенности свиней. 15. Основные стати, по которым оценивают экстерьер свиней. 16. Кондиции свиней и их характеристика. 17. Основные породы свиней, разводимые в стране; их краткая характеристика. 18. Половая зрелость и возраст первой случки свиней. Какие виды случки свиней вы знаете? 19. Особенности кормления и содержания свиноматок в зависимости от периода супоросности. 20. Подготовка маток к опоросу и проведение опороса. 21. Назовите корма, обеспечивающие высокое молокообразование у свиноматок. 22. Мечение свиней. 23. Система выращивания, оценки и отбора ремонтного молодняка. 24. Бонитировка свиней; основные положения. 25. Какие существуют виды откорма свиней? 26. Перечислите стандарты на свинину. 27. Значение отрасли овцеводства и козоводства для Российской Федерации. 28. Основные биологические особенности овец и коз. 29. Зоологическая классификация и производственная классификация пород овец. 30. Группы и виды овечьей шерсти. 31. Организация и проведение стрижки овец. 32. Принципы классификации шерсти. 33. Выход мытой шерсти, методы определения. 34. Характеристика меховых и шубных овчин. 35. Методы консервирования овчин. 36. Пороки шерсти и меры борьбы с ними. 37. Мясная и молочная продуктивность овец. 38. Организация нагула и откорма овец. 39. Техника разведения овец. 40. Формирование отар в тонкорунном овцеводстве. 41. Особенности летнего пастбищного и зимнего стойлового содержания овец и коз. 42. Методы племенного отбора и подбора овец и коз. 43. Методы разведения, применяемые в овцеводстве и козоводстве. 44. Мечение и учет овец в овцеводстве. 45. Породы коз с учетом их производственной классификации. 46. Продукция козоводства и ее характеристика. 47. Дайте определение породы. Какие породы кур вы знаете? 48. Какие яичные и мясные кроссы используются в птицеводстве? 49. Перечислите основные породы уток, гусей, индеек, цесарок. 50. Назовите и дайте характеристику яичной и мясной продуктивности. 51. Из каких составных частей состоит яйцо; расскажите о требованиях к инкубационным яйцам. 52. Расскажите об особенностях клеточного и напольного содержания птицы. 53. Как определить пол у сельскохозяйственной птицы? 54. Технология инкубирования яиц. 55. Что вы знаете о классификации комбикормов для птицы? 56. Перечислите основные требования к пищевым яйцам. 57. Какую побочную продукцию можно получить от птицы? 58. Как и в какие продукты можно переработать яйцо и мясо птицы? 59. Значение биологического контроля в инкубации. 60. Расскажите о значении коневодства в современных условиях. 61. Охарактеризуйте известные вам направления в коневодстве. 62. В чем заключаются биологические особенности лошадей? 63. Дайте краткую характеристику основным статьям лошади. Назовите пороки телосложения лошадей, каковы их особенности? 64. Что такое половая и физиологическая зрелость лошадей? В каком возрасте они наступают? 65. Какие виды случек используют в коневодстве? С какой целью применяют искусственное осеменение и трансплантацию эмбрионов? 66. Расскажите о методах разведения, применяемых в коневодстве. 67. Расскажите о кормлении и содержании рабочих лошадей и жеребых кобыл. 68. По каким показателям оценивают рабочие качества лошадей? 69. Что вам известно об организации использования лошадей на работах в хозяйстве? 70. Охарактеризуйте мясное и молочное коневодство. Какие породы лошадей используют для производства конины и кобыльего молока? В чем заключается лечебная ценность кумыса? 71. С какой целью тренируют и испытывают лошадей? В чем заключается физиологическая сущность тренинга лошадей?

## **Примеры вопросов для экзамена:**

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №

1. Биологические и хозяйственные особенности крупного рогатого скота .\*
2. Определите тип конституции лошади верховой породы (на примере жеребца будённовской породы) .\*\*
3. Дать сравнительную оценку преимуществ и недостатков: а) стрижки овец на стеллажах и б)-оренбургского метода стрижки.\*\*\*

\* Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

\*\* Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ

\*\*\*Вопрос (задача/задание) для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

### **Критерии оценивания личностных качеств обучающегося, проявленных при изучении дисциплины (по рейтингу личностных качеств, 10 баллов):**

Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины оценивается по следующим видам работ:

- участие в конкурсе научно-исследовательских работ  
–от \_4\_ до \_5\_ баллов,
- участие в научной конференции  
–от \_2\_ до \_3\_ баллов,
- применение творческого подхода в учебном процессе  
–от \_0\_ до \_5\_ баллов.
- дисциплинированность и желание освоить материал, усидчивость  
–от \_0\_ до \_5\_ баллов.

### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации обучающихся осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются *подготовка реферата, решение задач, тестовый контроль, рубежный контроль.*

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме *зачета*. Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется по результатам учебной работы студента в течение семестра и итогового тестирования на последнем занятии. Для видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определены оценки «зачтено» и «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийного аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения	5

	дисциплины.	
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета/ экзамена*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.