

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 25.01.2024 09:22:45

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb23726a16698644b330e986ab0235891f2684913a1351fac

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ В.Я. ГОРИНА»**

Рассмотрено и одобрено  
на заседании Ученого совета ИПКА  
ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ

«09» марта 2023 г.

протокол № 03

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИПКА ФГБОУ ВО  
Белгородский ГАУ

А.В. Косов

«09» марта 2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
профессиональной переподготовки  
«Молодая гвардия – будущее России»**

**Объем в часах:** 620 час.

**Форма обучения:** очная, с применением дистанционных технологий

Майский 2023

## **1. Общая характеристика программы**

### **1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
- Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Положение о порядке разработки и утверждения образовательных программ в институте переподготовки и повышения квалификации кадров агробизнеса, утверждено приказом ректора ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ от 30.12.2016;
- Положение об организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ, утверждено приказом ректора ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ от 30.12.2016;
- Положение об организации учебного процесса в институте переподготовки и повышения квалификации кадров агробизнеса, утверждено приказом ректора ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ от 30.12.2016.

### **1.2. Программа разработана с учетом:**

- Профессионального стандарта «Специалист по работе с молодежью», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 февраля 2020 года N 59н
- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования «Бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 22.02.2018г. №124

**1.3. Требования к слушателям – студенты и граждане, заинтересованные в работе с молодежью, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, (получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование).**

**1.4. Форма обучения** – очная, с применением дистанционных технологий.

**1.5. Цель** – получение компетенций, необходимых для приобретения новой квалификации на основе формирования и развития у слушателей знаний, навыков и умений для качественного осуществления профессиональной деятельности в сферах труда, права, политики, науки и образования, культуры и спорта, коммуникации, здравоохранения, взаимодействия с государственными организациями и общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями

**1.6. Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и уровней квалификации.**

Дополнительная профессиональная программа – программа профессиональной переподготовки «Молодая Гвардия – Будущее России» предусматривает получение компетенций, необходимых для приобретения новой квалификации «Специалист по работе с молодежью» и направлена на подготовку слушателей к выполнению трудовых функций предусмотренных 6 уровнем квалификации согласно профессиональному стандарту «Специалист по работе с молодежью».

Характеристика уровней квалификации утверждена приказом Минтруда России от 12.04.2013 № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» и представлена в таблице:

Уровень	Показатели уровней квалификации		
	Полномочия и ответственность	Характер умений	Характер знаний
5	Самостоятельная деятельность по решению практических задач, требующих самостоятельного анализа ситуации и ее изменений Участие в управлении решением поставленных задач в рамках подразделения Ответственность за решение поставленных задач или результат деятельности группы работников или подразделения	Решение различных типов практических задач с элементами проектирования Выбор способов решения в изменяющихся (различных) условиях рабочей ситуации Текущий и итоговый контроль, оценка и коррекция деятельности	Применение профессиональных знаний технологического или методического характера Самостоятельный поиск информации, необходимой для решения поставленных профессиональных задач

**• Область профессиональной деятельности слушателей:**

01 «Образование и наука (в сфере профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)»

**Объекты профессиональной деятельности:**

- процесс личностного развития человека;
- участники и средства реализации целостного образовательного процесса в образовательных организациях профессионального и дополнительного профессионального образования.

**Виды профессиональной деятельности и трудовые функции:**

Вид профессиональной деятельности	Обобщенная трудовая функция	Трудовые функции (профессиональные компетенции)	Уровень квалификации	Основание
Разработка и реализация программ и проектов, а также мероприятий, в том числе международных, в сфере молодежной политики, взаимодействие с молодежными и детскими общественными объединениями	Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики	Организация досуга и отдыха детей, подростков и молодежи	5	Профессиональный стандарт «Специалист по работе с молодежью», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 февраля 2020 года №59н

**Планируемые результаты обучения:**

<b>Получаемая профессиональная компетенция (трудовая функция)</b>	<b>Трудовые действия</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
<p>Организация досуга и отдыха детей, подростков и молодежи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка планов и программ по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи</li> <li>- Проведение информационных кампаний в социальных средствах массовой информации</li> <li>- Консультирование подростков и молодежи по вопросам предоставления услуг в сфере организации досуга и отдыха</li> <li>- Организация набора и комплектование групп в кружковые, секционные формирования и любительские объединения с учетом специфики индивидуальных и возрастных особенностей детей, подростков и молодежи</li> <li>- Активизация творческой активности подростков и молодежи с целью привлечения их к участию в семейных и детских праздниках, соревнованиях, активной клубной и кружковой работе, занятию творчеством, проведению культурно-досуговых мероприятий</li> <li>- Осуществление документационного обеспечения организации мероприятий в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Производить сбор, обобщение и анализ проблем в молодежной среде с целью выработки организационных решений по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи</li> <li>- Формировать планы и программы по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи</li> <li>- Использовать основы правовых знаний при организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи</li> <li>- Готовить информационно-рекламные материалы, презентации по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи</li> <li>- Проводить консультации по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи</li> <li>- Осуществлять совместную деятельность с социальными структурами, общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями по организации досуга и отдыха детей, под-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нормативные правовые акты, аналитические и методические документы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи</li> <li>- Требования охраны труда и пожарной безопасности</li> <li>- Порядки оказания социальных услуг и услуг по организации досуга детей, подростков и молодежи</li> <li>- Основные подходы, направления и технологии работы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи</li> <li>- Основы деятельности социальных структур, общественных институтов, молодежных и детских общественных объединений по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи</li> <li>- Основы документооборота, стандартные требования к отчетности, периодичности и качеству предоставления документации</li> <li>- Компьютерная грамотность, базовые знания принципов построения и наполнения сайтов, основы интернет-маркетинговых инструментов (контекстная реклама, медийная реклама), работы в фото- и</li> </ul>

	сфере молодежной политики по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи	ростков и молодежи - Производить анализ и самоанализ качества организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи - Соблюдать профессионально-этические требования	видеоредакторах - Социально-педагогические и психологические основы работы с молодежью
--	---	---	---

**1.7. Срок освоения** дополнительной профессиональной программы «Молодая гвардия-будущее России» - 620 часов

### 1.4 Учебный план

№ п/п	Наименования модуля, раздела, темы	Всего часов	Контактная работа, час., в том числе:						Электронное обучение (ЭО), час.			Самостоятельная работа, час.	Стажировка час.	Форма контроля			
			аудиторная работа, час.			с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ), час.			Лк	ПЗ	Всего			З	Э	МЭ	
			Лк	ПЗ	Всего	Лк	ПЗ	Всего									
<b>1.</b>	<b>Модуль 1: Исторический</b>	<b>136</b>				<b>64</b>		<b>64</b>				<b>72</b>					
1.1.	<b>История России</b>	<b>56</b>				<b>24</b>		<b>24</b>				<b>32</b>					
1.1.1	Народы и государства на территории нашей страны в древности. Русь в IX — первой половине XII в. Русь в середине XII — начале XIII в. Русские земли в середине XIII — XIV в. Формирование единого Русского государства.	8				4		4				4					
1.1.2	Россия в XVI в. Смутное время. Россия при первых Романовых. Россия в эпоху преобразований Петра I. Россия при наследниках Петра I: Эпоха дворцовых переворотов. Российская империя при Екатерине II.	14				6		6				8					
1.1.3	Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Россия в XIX в. Эпоха Великих реформ.	10				4		4				6					
1.1.4.	Россия в начале XX в. Россия в годы «великих потрясений». Советский союз в 1920—1930-е гг. Великая Отечественная война.	14				6		6				8					

	СССР в 1945—1953 гг.													
1.1.5.	Российская Федерация	10			4		4				6			
<b>1.2.</b>	<b>История армии</b>	<b>48</b>			<b>24</b>		<b>24</b>				<b>24</b>			
1.2.1.	Войны на заре цивилизаций	4			2		2				2			
1.2.2.	Развитие военного искусства в средние века. Русь былинная и Русь реальная. Календарь памятных дат	4			2		2				2			
1.2.3.	Императорская армия. Победы Петра Великого. Военные реформы. Календарь памятных дат.	8			4		4				4			
1.2.4.	Советский период в развитии военного искусства. Календарь памятных дат	12			6		6				6			
1.2.5.	Развитие армии на современном этапе	12			6		6				6			
1.2.6	Великие полководцы	8			4		4				4			
<b>1.3.</b>	<b>История ВОВ</b>	<b>32</b>			<b>16</b>		<b>16</b>				<b>16</b>			
1.3.1.	СССР накануне Великой Отечественной войны. Начало Второй мировой войны	4			2		2				2			
1.3.2.	Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 г.)	4			2		2				2			
1.3.3.	Нацистский «новый порядок»	4			2		2				2			
1.3.4.	Второй период Великой Отечественной войны: коренной перелом (ноябрь 1942 – 1943 гг.)	4			2		2				2			
1.3.5.	Человек и война: единство фронта и тыла	4			2		2				2			
1.3.6.	Всенародная война в тылу врага	4			2		2				2			
1.3.7.	Третий период Великой Отече-	4			2		2				2			

	ственной войны: завершающий этап (1944 – 9 мая 1945 гг.)														
1.3.8.	Окончание и итоги Второй мировой войны	4				2		2				2			
<b>2.</b>	<b>Модуль 2: Спортивный</b>	<b>200</b>				<b>22</b>		<b>64</b>				<b>136</b>			
2.1.	Физкультура и спорт в нашей жизни	32				8		8				24			
2.1.1.	Физическая культура — область социальной деятельности	8				2		2				6			
2.1.2.	История спорта Спорт – составная часть физической культуры	8				2		2				6			
2.1.3.	Ценность занятия спортом. Роль спорта в жизни человека. Преимущества спорта	8				2		2				6			
2.1.4.	Спорт – это здоровье, здоровье – это ЖИЗНЬ! Рекомендации врачей	8				2		2				6			
<b>2.2.</b>	<b>Общезыическая подготовка</b>	<b>96</b>				<b>8</b>	<b>24</b>	<b>32</b>				<b>64</b>			
2.2.1.	Физическая культура и спорт в РФ. Техника безопасности на занятиях по ОФП и правила поведения в спортивном зале. Места занятий оборудование, инвентарь. Нормативы	4				2		2				2			
2.2.2.	Биохимические процессы, протекающие в организме во время тренировок. Здоровое питание. Гигиена, предупреждение травм, врачебный контроль, самоконтроль	8				2	2	4				4			
2.2.3.	Разминка, растяжка мышц, анатомия и физиология упражнений.	16					4	4				12			
2.2.4.	Скоростно-силовые тренировки.	8					2	2				6			



	Сеты, повторения, нужный вес, понятие «комплекс упражнений», роль растяжки мышц после силовых упражнений.														
2.2.5.	Гимнастика	16				4	2				12				
2.2.6.	Легкая атлетика	16				4	2				12				
2.2.7.	Подвижные игры.	14			2	4	6				8				
2.2.8	Спортивные игры.	14			2	4	6				8				
<b>2.3.</b>	<b>Спортивное ориентирование, туризм</b>	<b>72</b>			<b>6</b>	<b>18</b>	<b>24</b>				<b>48</b>				
2.3.1.	История развития туризма. Виды туризма. Рельеф и способы его изображения. Условные топографические знаки. Топографическая карта. Использование топографической карты в походе. Компас и работа с ним. Измерение расстояния по карте и на местности. Передвижение на местности с использованием карты, компаса и местных предметов	24			2	6	8				16				
2.3.2.	Техника безопасности на занятиях, походах и соревнованиях. Предотвращение травм, болезней. Пешеходные походы. Походы с элементами спортивного ориентирования. Бивачные работы. Туристские узлы. Применение их в походе. Преодоление препятствий в походе.	24			2	6	8				16				
2.3.3	Ориентирование в заданном направлении. Ориентирование по	24			2	6	8				16				

	выбору. Ориентирование на маркированной трассе Технические приемы в ориентировании. Тактические приемы в ориентировании														
<b>3.</b>	<b>Модуль 3: Военно-патриотический.</b>	<b>88</b>				<b>8</b>	<b>16</b>	<b>24</b>				<b>64</b>			
3.1.	Тактическая подготовка	16				2		2				14			
3.2.	Огневая подготовка	8					4	4				4			
3.3.	Радиационная, химическая и биологическая защита	24				2	4	6				18			
3.4.	Социально-психологическая подготовка	8				2		2				6			
3.5.	Строевая подготовка	8					4	4				4			
3.6.	Оказание первой помощи	24				2	4	6				18			
<b>4.</b>	<b>Модуль 4: Краеведческий</b>	<b>88</b>				<b>12</b>		<b>12</b>				<b>76</b>			
4.1.1.	Краеведение-наука о родном крае.	10				2		2				8			
4.1.2	Мой край на карте Родины. Изучение родного края. Территория и границы родного края. История края. Родной край сегодня, перспективы развития. Происхождение названий улиц города. Памятные места	28				4		4				24			
4.1.3	Город, в котором я живу. Моя малая родина.	20				2		2				18			
4.1.4	Земляки – наша гордость	12				2		2				10			
4.1.5.	Виртуальные путешествия (3D реальность)	18				2		2				16			
<b>5</b>	<b>Модуль 5. Культурно-досуговый</b>	<b>106</b>				<b>18</b>		<b>18</b>				<b>88</b>			

5.1	Культурно-досуговая среда. Массовые досуговые мероприятия. Основные типы массовых досуговых программ. Структура досуговой программы	8				2		2				6			
5.2	Культура и музей в духовной жизни общества.	24				4		4				20			
5.3.	Просветительно-образовательная деятельность: средства (книги, радио, телевидение, искусство). Интернет в культурно-досуговой деятельности.	24				4		4				20			
5.4.	Досуговое общение. Повышение культуры общения в сфере свободного времени. Общение и умение слушать. Взаимопонимание. Работа в команде.	8				2		2				6			
5.5	Формы культурно-досуговой работы типа «путешествие»	24				4		4				20			
5.6	Творческая деятельность – создание нового проекта	16				2		2				16			
<b>5.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>												<b>2</b>	
	<b>ИТОГО</b>	<b>620</b>				<b>124</b>	<b>58</b>	<b>182</b>				<b>436</b>		<b>2</b>	



## 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Лекционные занятия, их содержание и объем в часах

№ п/п	Тема	Содержание	Кол-во часов
<b>Модуль 1: Исторический</b>			<b>136</b>
<b>1.1.История России</b>			
1.1.1	Народы и государства на территории нашей страны в древности. Русь в IX — первой половине XII в. Русь в середине XII — начале XIII в. Русские земли в середине XIII — XIV в. Формирование единого Русского государства	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности развития русских земель периода политической раздробленности.</li> <li>2. Образование монголо-татарской державы.</li> <li>3. Покорение монголами Руси. Монгольское иго и его последствия.</li> </ol>	4
1.1.2	Россия в XVI в. Смутное время. Россия при первых Романовых. Россия в эпоху преобразований Петра I. Россия при наследниках Петра I: Эпоха дворцовых переворотов. Российская империя при Екатерине II.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины дворцовых переворотов</li> <li>2. Правление Екатерины I</li> <li>3. Правление Петра II</li> <li>4. Правление Анны Иоанновны. Бироновщина</li> <li>5. Правление Елизаветы Петровны</li> <li>6. Правление Петра III</li> <li>7. Особенности и итоги эпохи дворцовых переворотов</li> </ol>	6
1.1.3	Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Россия в XIX в. Эпоха Великих реформ.	Методология исторической науки. Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов. Роль исторических источников в изучении истории. Археология и вещественные источники. Письменные источники. Исторический источник и научное исследование в области истории. Научная хронология и летосчисление в истории России.	4
1.1.4	Россия в начале XX в. Россия в годы «великих потрясений». Советский союз в 1920—1930-е гг. Великая Отечественная война. СССР в 1945—1953 гг.	<p><b>Концептуально-методические основы курса повышения квалификации учителей истории по теме: «Единый курс Отечественной истории XX – начало XXI века»</b></p> <p>Концепция нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории. Историко-культурный стандарт как составная часть концепции.</p> <p><b>Российская империя в начале XX века</b> Кризис империи в начале XX века. Дореволюционная Россия (1894–1914).</p> <p><b>Россия в годы «Великих потрясений» (1914–1921)</b> Россия в Первой мировой войне. Великая российская революция 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков. Гражданская война и</p>	6

		её последствия.	
1.1.5	Российская Федерация		4
<b>1.2 История армии</b>			
1.2.1	Войны на заре цивилизаций	Психологические, социальные и национальные причины военных конфликтов на заре цивилизации. Как велись войны за власть. Как войны сказались на развитии общества.	2
1.2.2	Развитие военного искусства в средние века. Русь былинная и Русь реальная. Календарь памятных дат	1. Факторы, влиявшие на развитие вооружения Руси в X - начале XVI века. 2. Заимствования Русью элементов вооружения Запада и Востока в исследуемый период. 3. Самобытность вооружения Руси в X - начале XVI столетия	2
1.2.3	Императорская армия. Победы Петра Великого. Военные реформы. Календарь памятных дат.	Особенности создания регулярной армии и флота России в ходе военных реформ Петра I, которые проводились в условиях длительной большой войны — Северной войны 1700–1721 гг. Показано, как введение рекрутской повинности коренным образом изменило организацию вооруженных сил государства, сделало их регулярными, хорошо обученными и боеспособными, обеспечило их профессионально подготовленным офицерским корпусом. Рассматриваются вопросы изменения системы рекрутских наборов, связанные с упразднением старых и созданием новых органов военного управления и губернской реформой. Рекрутская система была тогда прогрессивным явлением и быстро доказала свое превосходство над системами найма и вербовки, принятыми в странах Западной Европы. Сложившаяся при Петре система комплектования вооруженных сил в целом просуществовала до «милютинских» военных реформ 60–70-х годов XIX в. В ходе петровских реформ в России была создана военная сила, не только способная победить в Северной войне, но и выдвинувшаяся на одно из первых мест в Европе по организации, вооружению и боевой подготовке.	4
1.2.4	Советский период в развитии военного искусства. Календарь памятных дат	<b>РАЗВИТИЕ</b> советского военного искусства в послевоенный период, особенно в конце 1940-х годов, проходило в крайне сложных политических и экономических условиях. Ожесточенная «холодная война», экономическая разруха, жестокий голод, массовая демобилизация одиннадцатимиллионной армии, скрытая борьба политической элиты за власть незадолго до смерти И.В. Сталина и сразу же после нее характеризовали это трудное время. Потрясенные реально увиденной степенью разрушения прошедшей войной европейской части нашей страны, американские экономисты предположили, что на восстановление советской экономики понадобится	6

		ся несколько десятилетий, а то и полвека. Однако благодаря энтузиазму народа, мудрому и жесткому руководству уже в 1953 году в СССР в два раза был превышен довоенный уровень производства стали и добычи угля, электроэнергии — в 2,7 раза, нефти — в 1,7 раза! Важным военным событием этого периода была масштабная и довольно ожесточенная локальная война в Корее (1950—1953).	
1.2.5	Развитие армии на современном этапе	Анализ современной геополитической обстановки в мире свидетельствует о том, что развитие человечества происходит крайне неравномерно в различных регионах планеты. Все государства можно разделить на три условные группы: с развитой экономикой, развивающиеся страны и страны, сильно отстающие в своём развитии от остального человечества. Уровень жизни в этих группах государств очень разнится. Так, 6% населения Земли владеет половиной всего достояния человечества, которое включает в себя землю с ее недрами, заводы, фабрики, энергосистемы, средства коммуникаций, финансы, тогда как около 50% населения находится в состоянии постоянного голода, 60% живет в трущобах. Крайне неравномерно распределена и территория планеты. К примеру, Российская Федерация, численность населения которой составляет примерно 2,7% от общей численности населения Земли, владеет территорией, составляющей 14% площади всей земной суши, в то время как Китай с населением более 1,3 млрд. чел. довольствуется вдвое меньшей по площади территорией	6
1.2.6	Великие полководцы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Иосиф Родионович Апанасенко</li> <li>• Виктор Чернов</li> <li>• Константин Константинович Рокоссовский</li> <li>• Георгий Жуков</li> <li>• Кузьма Качанов</li> <li>• Николай Крылов</li> <li>• Макс Рейтер</li> <li>• Павел Найдышев</li> </ul>	4
1.3.	<b>История ВОВ</b>		
1.3.1	СССР накануне Великой Отечественной войны. Начало Второй мировой войны	К июню 1941 г. Вторая мировая война, втянув в свою орбиту около 30 государств, вплотную подошла к границам Советского Союза. На Западе не оказалось силы, которая могла бы остановить армию нацистской Германии, к тому времени оккупировавшую уже 12 европейских государств. Очередной военно-политической целью – главной по своему значению – был для Германии разгром Советского Союза.	2
1.3.2.	Начало Великой Отечественной войны. Первый	Первый этап немецкого наступления (22 июня — 10 июля 1941).	2

	период войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 г.)	Ставка Главного Командования. Возникновение антигитлеровской коалиции. Второй этап немецкого наступления (10 июля — 30 сентября 1941). Третий этап немецкого наступления (30 сентября — 5 декабря 1941). Контрнаступление Красной Армии под Москвой (5 декабря 1941 — 7 января 1942). Ржевско-Вяземская наступательная операция (8 января — 20 апреля 1942). Любаньская операция (13 января — 25 июня). Военные действия в мае-ноябре	
1.3.3.	Нацистский «новый порядок»	Борьба народов капиталистических стран против фашистской агрессии и империалистического гнета	2
1.3.4.	Второй период Великой Отечественной войны: коренной перелом (ноябрь 1942 – 1943 гг.)	1. Сталинградская битва (17 июля 1942 – 2 февраля 1943 гг.). Начало коренного перелома 2. Социально-экономические предпосылки коренного перелома 3. Немецкий оккупационный режим	2
1.3.5	Человек и война: единство фронта и тыла	1. Повседневность военного времени 2. Человек на войне 3. Церковь в годы войны 4. Соотечественники за рубежом в борьбе с фашизмом	2
1.3.6	Всенародная война в тылу врага	1. Постановление ЦК ВКП(б) Об организации борьбы в тылу германских войск 2. Для борьбы с партизанским движением на оккупированных территориях проводились карательные акции. За время войны в результате преднамеренного уничтожения, варварских бомбежек и прочих акций погибли более 7 млн мирных граждан. 3. С первых дней начала войны на территории, занятой врагом, началось сопротивление оккупантам. Создавались и действовали подпольные партийные ячейки, которые взяли на себя организацию сопротивления. 4. 29 июня 1941 г. в директиве СНК и ЦИК ВКП(б) прозвучал призыв к развертыванию движения сопротивления.	2
1.3.7	Третий период Великой Отечественной войны: завершающий этап (1944 – 9 мая 1945 гг.)	К началу 1944 г. положение Германии резко ухудшилось, истощались ее материальные и людские резервы. Однако враг был еще силен. Вооруженные силы Германии и ее союзников на советско-германском фронте составляли около 5 млн человек (236 дивизий и 18 бригад), 5,4 тыс. танков и штурмовых орудий, до 55 тыс. орудий и минометов, более 3 тыс. самолетов. Командование вермахта перешло к жесткой позиционной обороне. В действу-	2



		<p>ющей армии СССР к 1944 г. находилось свыше 6,3 млн человек, имелось свыше 5 тыс. танков и САУ, свыше 95 тыс. орудий и минометов, 10 тыс. самолетов. Производство военной техники в СССР в 1944 г. достигло своего апогея. Советские военные заводы производили танков в 7 - 8 раз, орудий в 6 раз, минометов почти в 8 раз, самолетов в 4 раза больше, чем перед войной.</p>	
1.3.8	Окончание и итоги Второй мировой войны	<p>Вторая мировая война стала самой масштабной и кровопролитной войной в истории человечества, унесшей свыше 60 миллионов жизней. Десятки тысяч городов и деревень были разрушены, миллионы людей остались без крова.</p> <p>Вторая мировая война оказала большое влияние на развитие науки и техники. Были разработаны принципиально новые виды вооружения, такие как реактивный двигатель и атомная бомба.</p> <p>Для предотвращения подобных войн в будущем <b>26 июня 1945 года</b> представителями 50 государств был подписан <i>устав ООН</i>. Началось постепенное крушение колониальной системы.</p> <p>В итоге Второй мировой войны на ведущие роли в мировой политике вышли США и СССР, роль же стран Западной Европы сильно ослабла. Начала складываться биполярная международная система.</p>	2
<b>Модуль 2 «Спортивный»</b>			<b>200</b>
2.1.	Физкультура и спорт в нашей жизни	<p>1.Почему физкультура полезна</p> <p>2.Влияние спорта на жизнь и здоровье человека</p> <p>3.Влияние движения</p> <p>4.Оценка физического развития, функционального состояния</p> <p>5.Воздействие спорта на растущий организм</p>	2
2.1.1	Физическая культура — область социальной деятельности	<p>Физическая культура — часть общечеловеческой культуры</p> <p>Спорт - явление культурной жизни</p> <p>Компоненты физической культуры</p> <p>Физическая культура в структуре профессионального образования</p> <p>Физическая культура студента</p>	2
2.1.2	История спорта Спорт – составная часть физической культуры	<p>Физическая культура, как составляющая общей культуры человечества, представляет особый интерес в контексте такого важного научного направления как культурная история. Современные исследования показывают, что помимо интереса к таким традиционным направлениям, как экономическая, политическая история и другие сферы исторического знания, внимание ученых все более сосредотачивается на других новых и перспективных направлениях, к которым относится «история спорта». С конца XX в. выходит специальное периодическое издание – «Международный журнал истории спорта». В редколлегию журнала входят ученые и спе-</p>	2

		циалисты из Великобритании, Канады, Франции, США и других стран. Изучение истории физической культуры и спорта способствует установлению всесторонних социальных и культурных коммуникаций, как внутри стран, так и в интернациональном масштабе.	
2.1.3	Ценность занятия спортом. Роль спорта в жизни человека. Преимущества спорта	Роль спорта и физической культуры в жизни современной молодёжи	2
2.1.4	Спорт – это здоровье, здоровье –это ЖИЗНЬ! Рекомендации врачей	Влияние спорта на здоровье. Как заниматься спортом для здоровья? Спорт для начинающих. Преимущества физкультуры и спорта	2
<b>2.2.</b>	<b>Общефизическая подготовка</b>		
2.2.1	Физическая культура и спорт в РФ. Техника безопасности на занятиях по ОФП и правила поведения в спортивном зале. Места занятий оборудование, инвентарь. Нормативы	Техника безопасности в спортивном зале. Правила техники безопасности при занятии физическими упражнениями. Возможное воздействие на обучающихся опасных факторов при проведении занятий по ОФП. Требования по соблюдению мер безопасности перед началом занятий. Требования по соблюдению МБ при проведении занятий и после окончания. Требования по соблюдению мер безопасности в аварийных ситуациях. Виды нормативов.	2
2.2.2	Биохимические процессы, протекающие в организме во время тренировок. Здоровое питание. Гигиена, предупреждение травм, врачебный контроль, самоконтроль	характер биохимических изменений в организме при выполнении нагрузок различной мощности. Гигиена здорового питания: основы и рекомендации для поддержания здорового образа жизни. Гигиена и её основные задачи. Гигиенические основы закаливания. Влияние оздоровительной физической культуры на организм. Рациональный режим дня и объём двигательной активности. Рекомендации врачей при занятиях спортом.	2
2.2.7	Подвижные игры.	Понятие о подвижной игре. Методика организации и проведения подвижных игр. Оздоровительное значение подвижных игр	2
2.2.8	Спортивные игры.	Понятие спортивные игры. Виды спортивных игр. Интеллектуальные спортивные игры. Особенности спортивных игр.	2
<b>2.3.</b>	<b>Спортивное ориентирование, туризм</b>		
2.3.1	История развития туризма. Виды туризма. Рельеф и способы его изображения. Условные топографические знаки. Топографическая карта. Использование топографической карты в походе. Компас и работа с ним. Измерение расстояния по карте и на местности.	История развития туризма. Виды туризма. Условные топографические знаки. Топографическая карта. Использование топографической карты в походе. Компас и работа с ним. Измерение расстояния по карте и на местности. Передвижение на местности с использованием карты, компаса и местных предметов.	2

	сти. Передвижение на местности с использованием карты, компаса и местных предметов		
2.3.2	Техника безопасности на занятиях, походах и соревнованиях. Предотвращение травм, болезней. Пешеходные походы. Походы с элементами спортивного ориентирования. Бивачные работы. Туристские узлы. Применение их в походе. Преодоление препятствий в походе.	Требования для посещения занятий секции спортивного туризма. Общие положения по технике безопасности на учебных занятиях спортивным туризмом. Требования к обучающимся спортивным туризмом во время проведения занятий в специально оборудованном спортивном зале. Требования к обучающимся спортивным туризмом во время проведения занятий на местности. Виды туристических узлов. Преодоление препятствий в походе. Виды препятствий и способы их преодоления.	2
2.3.3	Ориентирование в заданном направлении. Ориентирование по выбору. Ориентирование на маркированной трассе. Технические приемы в ориентировании. Тактические приемы в ориентировании	Ориентирование в заданном направлении. Техника спортивного ориентирования. Как определиться с техникой перед стартом и во время дистанции. Технические приемы в спортивном ориентировании и правила их эффективного применения. Ориентирование по рельефу и другим элементам местности. Базовые технические приемы в спортивном ориентировании.	2
<b>3.</b>	<b>Модуль 3: Военно-патриотический.</b>		
3.1	Тактическая подготовка	Тактическая подготовка и её предназначение. Обязанности солдата в бою. Способы передвижения в бою.	2
3.3	Радиационная, химическая и биологическая защита	Основы радиационной, химической и биологической защиты. Радиационная, химическая и биологическая разведка. Радиационный и химический контроль. Оповещение и предупреждение подразделений о радиоактивном, химическом и биологическом заражении. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты, защитных свойств местности, техники и других объектов	2
3.4	Социально-психологическая подготовка	Понятие психологической подготовки. Организация психологической подготовки	2
3.6	Оказание первой помощи	Терминология и правовая основа. Порядок действий при оказании первой помощи. Виды оказания помощи. Вызов скорой помощи.	2
<b>Модуль 4. «Краеведческий»</b>			
4.1	Физкультура и спорт в нашей жизни	Основными средствами физической культуры. Воздействие физической культуры на умения человека. Компоненты физической культуры. Двигательная активность как биологическая потребность организма	2
4.2	Физическая культура — область социальной деятельности	Понятие физическая культура. Основные показатели состояния физической культуры в обществе.	4
4.3	История спорта Спорт –	Определение спорта. История. Спорт в древности.	2

	составная часть физической культуры	Спорт в Средние века и эпоху Возрождения. Спорт в Новое время. Профессиональный спорт. Виды спорта. Спортивные награды. Спорт в России	
4.4	Ценность занятия спортом. Роль спорта в жизни человека. Преимущества спорта	Преимущества занятия спортом. Основные требования при занятии спортом.	2
4.5	Спорт – это здоровье, здоровье – это ЖИЗНЬ! Рекомендации врачей	Влияние спорта на здоровье. Как заниматься спортом для здоровья? Спорт для начинающих. Преимущества физкультуры и спорта	2
<b>Модуль 5. Культурно-досуговый</b>			
5.1	Культурно-досуговая среда. Массовые досуговые мероприятия. Основные типы массовых досуговых программ. Структура досуговой программы	Общая методика подготовки и проведения культурно-досуговой программы. Особенности культурно-досуговых программ. Основные типы массовых досуговых программ. Структура досуговой программы	2
5.2	Культура и музей в духовной жизни общества.	Роль и значение музеев в сохранении духовности и воспитании нравственности у подрастающего поколения	4
5.3	Просветительно-образовательная деятельность: средства (книги, радио, телевидение, искусство). Интернет в культурно-досуговой деятельности.	Понятие просветительно-образовательной деятельности. Просветительно-образовательная деятельность как организационно-педагогический процесс. Использование интернета и медиа-технологий для продвижения и развития культурно-досуговых услуг.	4
5.4	Досуговое общение. Повышение культуры общения в сфере свободного времени. Общение и умение слушать. Взаимопонимание. Работа в команде.	Понятие досугового общения. Цель досугового общения. Организация досугового общения в современных условиях. Командная работа.	2
5.5	Формы культурно-досуговой работы типа «путешествие»	Методика подготовки, организации и проведения массовых форм досуга. Условия эффективной подготовки проведения массового досуга	4
5.6	Творческая деятельность – создание нового		2
	<b>Всего</b>		<b>124</b>

#### 4.2. Практическая работа, ее содержание и объём в часах

№ п/п	Тема	Содержание	Кол-во часов
<b>Модуль 2: Спортивный</b>			<b>42</b>
<b>2.2. Физическая подготовка</b>			
2.2.2	Биохимические процессы, протекающие в организме во время тренировок. Здо-	Практическая работа с изучением материала и ответом на вопросы: Какой характер биохимических изменений в орга-	2

	ровое питание. Гигиена, предупреждение травм, врачебный контроль, самоконтроль	низме при выполнении нагрузок различной мощности? Какие основные рекомендации для поддержания здорового образа жизни дают врачи? Основные задачи гигиены Рекомендации врачей при занятиях спортом.	
2.2.3	Разминка, растяжка мышц, анатомия и физиология упражнений.	Практическая работа с изучением материала и ответом на вопросы: Какова польза растяжки по утрам? Какие основные виды растяжек? Рекомендации профессиональных спортсменов начинающим при выполнении растяжки в домашних условиях.	4
2.2.4	Скоростно-силовые тренировки. Сеты, повторения, нужный вес, понятие «комплекс упражнений», роль растяжки мышц после силовых упражнений.	Практическая работа с изучением материала и ответом на вопросы: Скоростно-силовая подготовка: что это и зачем нужна? Назовите несколько различных программ для выполнения силовых тренировок. Какие особенности скоростно-силовых тренировок? Назовите плюсы и минусы данных тренировок.	2
2.2.5	Гимнастика	Практическая работа с изучением материала и ответом на вопросы: Какова краткая история зарождение такого вида спорта как гимнастика? В чем заключается суть спортивной гимнастики? Есть ли разница между женской спортивной гимнастикой и мужской?	4
2.2.6	Легкая атлетика	Практическая работа с изучением материала и ответом на вопросы: Какова краткая история зарождение такого вида спорта как легкая атлетика. Перечислите правила легкой атлетики. Назовите основные виды легкой атлетики. Есть ли вред от занятий по лёгкой отлетики?	4
2.2.7	Подвижные игры.	Практическая работа с изучением материала и ответом на вопросы: Какова основная методика организации и проведения подвижных игр? Какая роль подвижных игр в оздоровлении человека?	4
2.2.8	Спортивные игры.	Практическая работа с изучением материала и ответом на вопросы: Какие виды спортивных игр используются чаще всего? Какие виды интеллектуальных спортивных игр используются в учебных заведениях РФ? Каковы основные особенности спортивных игр?	4
<b>2.3 Спортивное ориентирование, туризм</b>			
2.3.1	История развития туризма.	Практическая работа с изучением материала и отве-	6

	Виды туризма. Рельеф и способы его изображения. Условные топографические знаки. Топографическая карта. Использование топографической карты в походе. Компас и работа с ним. Измерение расстояния по карте и на местности. Передвижение на местности с использованием карты, компаса и местных предметов	том на вопросы: Составить краткий пересказ истории развития туризма. Перечислите основные виды туризма. Перечислите условные топографические знаки. Каким способом можно измерить расстояния по карте и на местности?	
2.3.2	Техника безопасности на занятиях, походах и соревнованиях. Предотвращение травм, болезней. Пешеходные походы. Походы с элементами спортивного ориентирования. Бивачные работы. Туристские узлы. Применение их в походе. Преодоление препятствий в походе.	Практическая работа с изучением материала и ответом на вопросы: Какие существуют требования для посещения занятий секции спортивного туризма. Перечислите общие положения по технике безопасности на учебных занятиях спортивным туризмом. Какие существуют требования к обучающимся спортивным туризмом во время проведения занятий в специально оборудованном спортивном зале. Какие существуют требования к обучающимся спортивным туризмом во время проведения занятий на местности. Перечислите основные виды туристических узлов. Перечислите виды препятствий и способы их преодоления.	6
2.3.3	Ориентирование в заданном направлении. Ориентирование по выбору. Ориентирование на маркированной трассе. Технические приемы в ориентировании. Тактические приемы в ориентировании	Практическая работа с изучением материала и ответом на вопросы: Какие существуют основные принципы ориентирования? Какие особенности имеет техника спортивного ориентирования? Как определиться с техникой перед стартом и во время дистанции? Перечислите основные технические приемы в спортивном ориентировании и правила их эффективного применения.	6
<b>Модуль 3: Военно-патриотический.</b>			<b>16</b>
3.2	Огневая подготовка	Практическая работа с изучением материала и ответом на вопросы: Кратко опишите содержание огневой подготовки. В чём заключается организация огневой подготовки?	4
3.3	Радиационная, химическая и биологическая защита	Практическая работа с изучением материала и ответом на вопросы: Перечислить основные средства радиационной, химической, биологической защиты.	4
3.5	Строевая подготовка	Практическая работа с изучением материала и ответом на вопросы:	4

		Какие существуют виды строевых подготовок? Есть ли в движении строем с оружием и без него? Какие существуют основные строевые приёмы?	
3.6	Оказание первой помощи	Практическая работа с изучением материала и ответом на вопросы: Перечислите основные виды первой помощи. В какой период времени необходимо оказать первую помощь для того, чтобы спасти человека? Перечислите средства оказания первой помощи	4
<b>Итого:</b>			<b>58</b>

#### 4.3. Самостоятельная работа, ее содержание и объем в часах

№ п/п	Тема	Содержание	Кол-во часов
1.	<b>Модуль 1: Исторический</b>	<p>Ответить, используя интернет-источники и дополнительную литературу, на вопросы для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие народы и государства на территории нашей страны существовали в древности?</li> <li>2. Правители нашей страны в XIII — XIV в.?</li> <li>3. С приходом каких правителей началось и закончилось смутное время?</li> <li>4. Какие преобразования увидела наша страна в эпоху правления Петра I?</li> <li>5. Ключевые реформаторы культурного пространства нашей страны в XVIII в.?</li> <li>6. Советский союз в годы великой отечественной войны.</li> <li>7. Памятные даты в истории армии</li> <li>8. Военное искусство в средние века</li> </ol>	<b>72</b>
2.	<b>Модуль 2: Спортивный</b>	<p>Ответить, используя интернет-источники и дополнительную литературу, на вопросы для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физическая культура во времена СССР</li> <li>2. История развития спорта в советском союзе</li> <li>3. Основные цели, которые преследуют люди при занятии спортом</li> <li>4. Биохимические процессы, протекающие в организме во время тренировок</li> <li>5. Виды спорта в различных странах</li> <li>6. История развития туризма</li> <li>7. Виды туризма</li> <li>8. Техника безопасности на занятиях, походах и соревнованиях</li> </ol>	<b>136</b>
3.	<b>Модуль 3: Военно-патриотический.</b>	<p>Ответить, используя интернет-источники и дополнительную литературу, на вопросы для самостоятельного изучения:</p>	<b>64</b>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды тактической подготовки</li> <li>2. Виды строевых колонн</li> <li>3. Виды и средства защиты от радиационных, биологических и химических опасностей</li> <li>4. Дать определение понятию первая помощь</li> <li>5. Виды первой помощи</li> </ol>	
4	<b>Модуль 4: Краеведческий</b>	<p>Ответить, используя интернет-источники и дополнительную литературу, на вопросы для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные исторические события, происходившие на территории родного края</li> <li>2. Перечислить героев земляков</li> <li>3. Краткая история родного края</li> <li>4. Развитие области</li> <li>5. Перечислить памятные места области</li> </ol>	<b>76</b>
5	<b>Модуль 5. Культурно-досуговый</b>	<p>Ознакомится, используя интернет-источники и дополнительную литературу.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать определение понятию культурная среда</li> <li>2. Основные деятели культуры Российской Федерации</li> <li>3. Какие средства необходимы для просветительно-образовательной деятельности?</li> <li>4. Формы культурно-досуговой работы</li> </ol>	<b>88</b>
	<b>Всего</b>		<b>436</b>

## **5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

### **5.1. Форма организации образовательной деятельности**

5.1.1. Формат программы основан на едином принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов и содержит пять учебных модулей, подчиненный единой цели программы который включает в себя перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных занятий, иных видов учебной деятельности обучающихся и форм аттестации.

5.1.2. Реализация программы предполагает такие виды аудиторных занятий, как: лекции и практические занятия.

5.1.3. Предусматривается дистанционный формат обучения, который реализуется с помощью электронных ресурсов СЭПУК, Moodle, Zoom и т.д.

### **5.2. Условия реализации программы**

5.2.1 Обучение по программе осуществляется в рамках реализации гранта Россельхозбанка по обучению действующих и начинающих фермеров при поддержке Министерства сельского хозяйства и продовольствия Белгородской области. Обучение может осуществляться одновременно и непрерывно.

5.2.2. Обучение осуществляется в соответствии с Учебным планом и календарным учебным графиком.

### **5.3. Кадровое обеспечение**

Профессиональный штат педагогических работников института переподготовки и повышения квалификации кадров агробизнеса, приглашенные на условиях почасовой оплаты преподаватели из числа ведущих ученых БелГАУ.



#### **5.4. Материально-техническое обеспечение**

Для преподавания дисциплины используются:

1. Учебная аудитория № 25 для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная специализированной мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Состав оборудования рабочего места: ноутбук Lenovo, проектор, колонки.

2. Учебная аудитория № 21 для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная специализированной мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Состав оборудования рабочего места: ноутбук Lenovo, проектор, колонки

### **6. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

#### **6.1. Формы аттестации**

Формы аттестации слушателей: промежуточная - в виде зачета, итоговая - в виде аттестационного экзамена.

#### **6.2. Промежуточная аттестация**

6.2.1. Промежуточная аттестация осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий в виде зачета, который проводится в форме тестирования, оформляется зачетной ведомостью и подтверждается оценкой «зачет» или «незачет»

6.2.2. Критерии оценки знаний по промежуточной аттестации:

Оценка «зачтено» выставляется при условии правильного ответа слушателя на 51% и более тестовых заданий. Оценка «не зачтено» выставляется при условии правильного ответа слушателя на 50% и менее тестовых заданий

#### **6.3. Итоговая аттестация**

6.3.1 Итоговая аттестация проводится после освоения всех модулей программы с применением дистанционных образовательных технологий в виде аттестационного экзамена в форме тестирования и оформляется экзаменационной ведомостью, где отражают результат эффективности обучения слушателей и принимают решение о выдаче слушателям, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, диплома о профессиональной переподготовке.

6.3.2. При освоении дополнительной программы профессиональной переподготовки параллельно с получением среднего профессионального или высшего образования диплом о профессиональной переподготовке выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании или квалификации.

6.3.3. Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть программы и (или) отчисленным из ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому ИПКА.

6.3.4. Порядок проведения итоговой аттестации должен соответствовать Положению об организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ, утвержденного приказом ректора ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ от 30.12.2016.

Для проведения итоговой аттестации создается аттестационная комиссия во главе с председателем, состав которой утверждается распоряжением директора ИПКА. Количественный состав аттестационной комиссии составляет не менее 5 человек, включая председателя, заместителя председателя, секретаря аттестационной комиссии.

6.3.5. Критерии оценки знаний по итоговой аттестации:

- оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа слушателя на 85,1% и более тестовых заданий;

- оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа слушателя на 67,1% и до 85% тестовых заданий;

- оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа слушателя на 51,1% и до 67% тестовых заданий;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа слушателя на 51% и менее тестовых заданий.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Дополнительная литература**

1. *Вронский, О.Г.* Крестьянская община на рубеже XIX-XX вв.: структура управления, поземельные отношения, правопорядок. / О.Г. Вронский. – М., Тула: Б.и., 1999. – 153 с.
  2. *Глинчикова, А.Г.* Раскол или срыв «русской Реформации»? / А.Г. Глинчикова. – М.: Культурная революция, 2008. – 384 с.
  3. *Жукова, Л.А.* Земское самоуправление и бюрократия в России. / Л.А. Жукова. – М.: Б.и., 1998. – 179 с.
  4. *Земские учреждения.* Положение о губернских и уездных учреждениях. – М.: Тип. Шюман и Глушкова, 1866. – 814 с.
  5. *Клопов, А.А.* Самодеятельность и земство в народной жизни России. / А.А. Клопов. – СПб.: Тип. бр. В. и Л. Линник, 1913. – 192 с.
  6. *Лурье, С.В.* Метаморфозы традиционного сознания. / С.В. Лурье. – СПб.: Тип. им. Котлякова, 1994. – 288 с.
  7. *Мионов, Б.Н.* Социальная история России периода империи (XVIII – начало XX вв.) в 2 т. / Мионов Б.Н. – СПб.: «Дмитрий Буланин», 1999. – 548 + 583 с.
  8. *Петровичева, Е.М.* Крестьянское представительство в земствах в начале XX в. // Государственная власть и крестьянство в XX-начале XXI века: Сб. статей. Ч. I – Коломна: Коломенский государственный педагогический институт, 2007. – С. 30-34.
1. Сухомлинский В.А. Рождение гражданина. М.: Молодая гвардия, 171-336 с.
  2. Азаров Ю.П. Искусство воспитывать: Кн. для учителя. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1985.
  3. Тихомирова Н.К. Система воспитательной работы в средней школе на основе программы. Под ред. доцента Г.К.Селевко. – М.: 1996.
  4. Макаренко А.С. Воспитание гражданина. М.: Просвещение, 2010.
  5. Ямбург Е.А. Школа для всех. М.: Новая школа, 2009. 6. Агапова И.А. Мы – патриоты! М.: Вако, 2010.

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **8.1. Итоговая аттестация**

1. Что понимают под патриотизмом:

- а) любовь к Родине, своему народу
- б) помощь нуждающимся
- в) подчинение традициям

2. К качествам, необходимым человеку для прохождения воинской службы не относится:

- а) мужество
- б) слабохарактерность
- в) воля

3. К качествам, необходимым человеку для прохождения воинской службы относится:

- а) лень

- б) слабохарактерность
  - в) мужество
4. Защита Отечества – священный долг и почетная обязанность граждан РФ, так ли это:
- а) да
  - б) нет
  - в) отчасти
5. Защищать Отечество – значит обязательно служить в армии, так ли это:
- а) да
  - б) отчасти
  - в) нет
6. Современная армия России имеет войска, способные быстро и эффективно реагировать на возникающую опасность государству, так ли это:
- а) нет
  - б) да
  - в) секрет
7. Служить Отечеству можно в Федеральной службе безопасности РФ, так ли это:
- а) нет
  - б) секрет
  - в) да
8. Как называется государственная организация, занимающаяся постановкой на учет и призывом граждан на военную службу:
- а) Военный комиссариат
  - б) Федеральное собрание РФ
  - в) Генеральный штаб
9. К внутренним угрозам безопасности нашей страны относится:
- а) угроза мировой войны
  - б) нестабильная обстановка в средней Азии
  - в) деятельность незаконных вооруженных формирований +
10. Воинский долг – это обязанность граждан России, так ли это:
- а) нет
  - б) да
  - в) отчасти
11. К выполнению воинского долга человек должен готовить себя заранее, так ли это:
- а) да
  - б) нет
  - в) по желанию
12. Физически слабый человек освобождается от воинского долга, так ли это:
- а) да
  - б) нет
  - в) по решению специальной военной комиссии
13. К выполнению боевых задач не привлекаются лица, призванные на военную службу по контракту, так ли это:
- а) нет
  - б) да
  - в) отчасти
14. Официальное приглашение, обязательный вызов:
- а) контракт
  - б) договор
  - в) повестка
15. Как называется войско, создаваемое в условиях военного времени в помощь регулярной армии из гражданских лиц, освобожденных от действительной военной службы:
- а) ополчение

б) дружина

в) гвардия

16. Укажите правильное высказывание:

а) Гражданин не может получить отсрочку от призыва на военную службу.

б) Защита Отечества — священный долг гражданина России.

в) Каждый третий военнотслужаший принимает присягу перед государственнот флагом России и знаменем воинской части.

17. Укажите правильное высказывание:

а) Гражданин не может получить отсрочку от призыва на военную службу.

б) Каждый призывник проходит военную службу по контракту.

в) Гражданин может получить отсрочку от призыва на военную службу.

18. Укажите правильное высказывание:

а) Каждый третий военнотслужаший принимает присягу перед государственнот флагом России и знаменем воинской части.

б) Каждый военнотслужаший принимает присягу перед государственнот флагом России и знаменем воинской части.

в) Каждый призывник проходит военную службу по контракту.

19. Определите вид обязанности военнотслужаших:

быть верным Военной присяге:

а) специализированная

б) основная

в) общая

20. Определите вид обязанности военнотслужаших:

совершенствовать воинское мастерство:

а) специализированная

б) общая

в) специальная

21. Определите вид обязанности военнотслужаших:

дорожить боевой славой защитников своего народа:

а) общая

б) специальная

в) главная

22. Определите вид обязанности военнотслужаших:

действовать в наряде или карауле:

а) специализированная

б) специальная

в) основная

23. Определите вид обязанности военнотслужаших:

беречь военное имущество:

а) главная

б) специальная

в) общая

24. Найдите слово (словосочетание), которое является обобщающим среди представленных:

а) военная служба по контракту

б) защита Отечества

в) изобретение новых видов вооружения

25. Укажите правильное высказывание:

а) На военную службу призываются граждане РФ в возрасте от 17 до 28 лет.

б) Правила внутреннего распорядка в Вооружённых силах 1 РФ определяет Трудовой кодекс.

в) Юноша должен готовиться к несению военной службы.

26. Укажите правильное высказывание:

а) Правила внутреннего распорядка в Вооружённых силах 1 РФ определяет Трудовой кодекс.

- б) Гражданин может быть освобождён от воинской службы по состоянию здоровья.
- в) На военную службу призываются граждане РФ в возрасте от 17 до 28 лет.

27. Определите вид обязанности военнослужащих:

дорожить честью воинского звания:

- а) общая
- б) должностная
- в) специальная

28. Определите вид обязанности военнослужащих:

быть дисциплинированным:

- а) главная
- б) общая
- в) должностная

29. Деятельность, которая включает несение боевых дежурств, участие в ликвидации последствий стихийных бедствий, участие в боевых действиях в условиях вооружённого конфликта, в первую очередь связана с:

- а) военной службой
- б) преподаванием
- в) благотворительностью

30. Укажите неверный ответ:

Оборона страны в случае нападения врага:

- а) обязанность граждан
- б) свобода граждан
- в) священный долг граждан

Составитель программы:

Начальник отдела образовательных программ  
педагогического направления,  
бизнес образования центра ДПО ИПКА.

 / Н.М. Попова