

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алейник Сергей Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.08.2023 13:30:01
Уникальный программный ключ:
5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab6255891f288f913a1351fae

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.В.Я.ГОРИНА»**

Рассмотрено и одобрено
на заседании Ученого совета ИПКА
ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ
« 16 » июня 2023г.
протокол № 6

Утверждаю:
директора ИПКА
ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ
А.В. Косов
« 16 » августа 2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации
«Формирование безопасной образовательной среды. Профилактика и
противодействие идеологии экстремизма, терроризма и неонацизма в
молодежной среде»**

Объем часов: 36 часов

Форма обучения: очная с применением дистанционных технологий

п. Майский, 2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
- Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Положение о порядке разработки и утверждения образовательных программ в институте переподготовки и повышения квалификации кадров агробизнеса, утверждено приказом ректора ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ от 30.12.2016;
- Положение об организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ, утверждено приказом ректора ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ от 30.12.2016;
- Положение об организации учебного процесса в институте переподготовки и повышения квалификации кадров агробизнеса, утверждено приказом ректора ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ от 30.12.2016
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Должности педагогических работников», редакция от 9 апреля 2018 года (в т.ч. с изменениями вступ. в силу 01.07.2018).

1.2. Требования к слушателям - работники предприятий и организаций любых форм собственности, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, (получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование- не ниже 4 курса).
Категория слушателей – преподаватели Белгородского ГАУ.

1.3. Форма обучения – очная, с применением дистанционных технологий.

1.4. Цель и планируемые результаты обучения

Целью реализации программы является совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации по организации обучения в вузе с использованием инновационных технологий, методов и приемов, разбору системы профилактики экстремизму и их практическое применение.

Виды профессиональной деятельности и трудовые функции:

Вид профессиональной деятельности	Обобщенная трудовая функция	Уровень квалификации	Основание
Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании с использованием инновационных технологий, методов и приемов.	Преподавание по программам среднего профессионального и высшего образования, с использованием инновационных технологий, методов и приемов	6	Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Должности педагогических работников», редакция от 9 апреля 2018 года

Планируемые результаты обучения:

Совершенствуемая профессиональная компетенция	Трудовые действия	Умения	Знания
<p>Преподавание по программам среднего профессионального и высшего образования, с использованием инновационных технологий, методов и приемов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение реализации образовательных программ высшего и среднего профессионального образования; - Преподавание по образовательным программам высшего и среднего профессионального образования; - Обеспечение организации образовательного процесса и эффективной деятельности работников, участвующих в реализации образовательных программ высшего и среднего профессионального образования; - Использование в образовательной деятельности инновационных методов и цифровых технологий; - Контроль и оценивание результатов освоения обучающимися образовательных программ высшего и среднего профессионального образования; - Проведение воспитательной работы с обучающимися. 	<ul style="list-style-type: none"> - Проводить учебные занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям); - Организовывать самостоятельную работу обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям); - Планировать учебные занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям); - Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии; - Применять электронные образовательные и информационные ресурсы, современные образовательные технологии профессионального образования, психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения; - Проводить воспитательную работу с обучающимися 	<ul style="list-style-type: none"> - Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; - Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; - Локальные акты образовательной организации в части организации образовательного процесса; - Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся; - Современные образовательные технологии реализации образовательных программ высшего и среднего профессионального образования; - Цели и задачи, методы и приемы работы куратора с группой и отдельными обучающимися; - Возрастные и психологические особенности обучающихся, типы и характеристики групп; - Специфику работы с радикальными течениями в зависимости от их классификации; - Направления адресной, профилактической работы с обучающимися;

1.5. Срок освоения дополнительной профессиональной программы «Формирование безопасной образовательной среды. Профилактика и противодействие идеологии экстремизма, терроризма и неонацизма в молодежной среде» – 36 часов

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименования модуля, раздела, темы	Всего часов	Контактная работа, час., в том числе:						Электронное обучение (ЭО), час.			Самостоятельная работа, час.	Стажировка, час.	Форма контроля			
			аудиторная работа, час.			с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ), час.			Лк	ПЗ	Всего			З	Э	МЭ	
			Лк	ПЗ	Всего	Лк	ПЗ	Всего									
1	«Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды.»	6	4		4						2						
2	Саморегуляция психической устойчивости как условие профессиональной успешности педагога.	4	2		2						2						
3	Формирование мотивации личностного развития студента в современной образовательной среде.	4	2		2						2						
4	Неонацизм как одна из основных угроз 21 века	4	2		2						2						
5	Здоровое и нездоровое мышление: проблемы и пути решения.	4	2		2						2						
6	Психологические особенности людей, склонных к самоповреждающему поведению	4	2		2						2						
7	Противодействие проникновению наркогенной субкультуры и профилактика потребления табака и иной никотиносодержащей продукции	4	2		2						2						
8	Противодействие идеологии экстремизма и терроризма	4	2		2						2						
9	Итоговая аттестация	2												2			
	ИТОГО:	36	18		18						16			2			

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Для всех видов аудиторных занятий устанавливается академический час продолжительностью 45 минут. Режим занятий – 8-10 академических часов в день.

Срок освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации составляет 4 календарных дня.

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Распределение тем по дням занятий			
			1	2	3	4
1	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	6	4		2	
2	Саморегуляция психической устойчивости как условие профессиональной успешности педагога.	4	2		2	
3	Формирование мотивации личностного развития студента в современной образовательной среде.	4	2		2	
4	Неонацизм как одна из основных угроз 21 века	4	2		2	
5	Здоровое и нездоровое мышление: проблемы и пути решения.	4		2		2
6	Психологические особенности людей, склонных к самоповреждающему поведению	4		2		2
7	Противодействие проникновению наркогенной субкультуры и профилактика потребления табака и иной никотиносодержащей продукции	4		2		2
8	Противодействие идеологии экстремизма и терроризма	4		2		2
9	Итоговая аттестация	2				2
	ИТОГО:	36	10	8	8	10

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

4.1. Форма организации образовательной деятельности

4.1.1. Формат программы основан на едином принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов и содержит четыре учебных модуля, подчиненных единой цели программы, которые включают в себя перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных занятий, иных видов учебной деятельности обучающихся и форм аттестации.

4.1.2. Реализация программы предполагает аудиторные занятия в форме лекции. Кроме того, предусматривается дистанционный формат обучения, который реализуется с помощью электронных ресурсов СЭПУК, Moodle и т.д.

4.2. Условия реализации программы

4.2.1 Обучение по программе осуществляется на основе договора о платных образовательных услугах, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение.

Обучение может осуществляться как одновременно и непрерывно, так и поэтапно посредством освоения отдельных разделов программы.

4.2.2. Обучение осуществляется в соответствии с Учебным планом и календарным учебным графиком.

4.3. Ресурсы для реализации программы

Профессиональный штат педагогических работников института переподготовки и повышения квалификации кадров агробизнеса, приглашенные на условиях почасовой оплаты преподаватели из числа ведущих ученых, руководителей и специалистов органов государственной власти, практиков.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Наименование тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	-Безопасность- чувство защищенности; -потребность в безопасности; -фактор стрессорного воздействия	Лекции-4ч., Самост. работа -2ч.
Саморегуляция психической устойчивости как условие профессиональной успешности педагога.	-необходимость саморегуляции; -психологические основы саморегуляции; -аутогенная тренировка	Лекции-2ч., Самост. работа -2ч
Формирование мотивации личностного развития студента в современной образовательной среде.	-способы формирования положительной мотивации; - способы повышения мотивации студентов; -цели занятий в создании мотивации	Лекции-2ч., Самост. работа -2ч
Неонацизм как одна из основных угроз 21 века	- современные проявления неонацизма; - причины возникновения и распространения неонацизма; - последствия распространения неонацизм; - способы предотвращения распространения неонацизма	Лекции-2ч., Самост. работа -2ч
Здоровое и нездоровое мышление: проблемы и пути решения.	-расстройства мышления; - познавательный психический процесс; - биохимические изменения в мозге; - черепно-мозговые травмы; - психозы; - дегенеративные болезни ЦНС	Лекции-2ч., Самост. работа -2ч
Психологические особенности людей, склонных к самоповреждающему поведению	- клинические патологии; - интенсивные негативные эмоции; -классификация самоповреждений (значительные, стереотипные, поверхностные); - симптомы самоповреждающего поведения.	Лекции-2ч., Самост. работа -2ч
Противодействие проникновению наркогенной субкультуры и профилактика потребления табака и иной никотиносодержащей продукции	-профилактика употребления никотиносодержащей продукции; -неудовлетворенности, влияющие на психическое здоровье; -проект новой антинаркотической стратегии;	Лекции-2ч., Самост. работа -2ч
Противодействие идеологии экстремизма и терроризма	-что такое экстремизм и терроризм; -распространение экстремизма; -закон «О противодействии экстремистской деятельности»	Лекции-2ч., Самост. работа -2ч
Итоговая аттестация	Тестирование	2ч
Всего		36ч

6. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

6.1. Формы аттестации

Формой итоговой аттестации по итогам освоения программы является тестирование.

6.2 Итоговая аттестация

6.2.1 Итоговая аттестация осуществляется в форме тестирования после освоения всех тем программы и подтверждается оценкой «зачет» или «незачет».

6.2.2 Итоговая аттестация оформляется зачетными ведомостями, в которых отражают результат эффективности обучения слушателей и принимают решение о выдаче

слушателям, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, удостоверения о повышении квалификации.

6.2.3 Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть программы и (или) отчисленным из ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому ИПКА

6.2. Критерии оценки знаний:

Оценка «зачтено» выставляется при условии правильного ответа слушателя на 51% и более тестовых заданий. Оценка «не зачтено» выставляется при условии правильного ответа слушателя на 50% и менее тестовых заданий

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Основная литература

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - М.: ОМЕГА-Л, 2018. 143 с.
2. Амет-Уста З.Р., Вовк С.А. Современные образовательные технологии // Проблемы современной науки и образования. 2019. № 6. С. 92-95.
3. Витуханова Ю.С., Лысенкова И.Ю. Инновации в образовании // Скиф. 2020. №5-1 (45).
4. Гурова Т.П., Заболотникова В.С., Ярмухаметова И.В. Внедрение современных технологий в образовательный процесс: использование технологий виртуальной и дополненной реальности // Интерактивное образование. 2020. № 1. С. 24-28.
5. Гуськова, Н. С. Проблемы внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс. <http://elib.bsu.by/bitstream/123456789/173540/1/55-57.pdf>.
6. Дрыгина М.В. К вопросу использования мобильных технологий для изучения иностранного языка // Самарский научный вестник. 2018. № 3 (24). С. 317-321.
7. Кочетков М.В. Инновации в образовании: как отделить зерна от плевел? // Высшее образование в России. 2020. №11.
8. Мартысюк П. Г. Диалог традиций и инноваций в современном образовании // Большая Евразия: развитие, безопасность, сотрудничество. 2020. №3-1.
9. Носова, Л.А. Исследование готовности педагогов дошкольного образования к инновационной деятельности в период модернизации образования в России / Л.А. Носова, Т.А. Павлова, // E-Scio. - 2019. - № 6 (33). - С. 396-403.
10. Панина Е.А. Актуальные вопросы цифровизации образования в современных условиях // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2020. Вып. 3. С. 60-67.
11. Проектирование основных образовательных программ вуза при реализации уровневой подготовки кадров на основе федеральных государственных образовательных стандартов / под ред. С. В. Коршунова. - М., 2018. 212 с.
12. Саидов М.В., Собиров С.С. Приоритетность и ценность процесса инновации в образовании // Вестник педагогического университета (Серия 2: Педагогики и психологии, методики преподавания гуманитарных и естественных дисциплин). 2020. №3
13. Сибагатуллина, А.Р. Инновационная образовательная среда как фактор развития готовности педагогов к профессиональной деятельности / А.Р. Сибагатуллина, Г.А. Степанова, // Вестник Академии энциклопедических наук. -2020. - № 1 (38). - С. 58-63.
14. Тхакушинов А.К., Бибалова С.А., Сиюхова А.М. Интерактивные технологии как средство повышения эффективности процесса обучения // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2019. Вып. 4 (43). С. 133-142.

15. Условия эффективности инновационных педагогических процессов. <https://banauka.ru/2425.html>.
16. Черкасова О.А., Черкасова С.А. Повышение уровня новаторства педагога // Образование в современном мире: сборник научных статей / под ред. проф. Ю. Г. Голуба. Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2017, Т. 12, С. 407-411.
17. Юсупова Д.М., Акилова М.Р. Педагогические инновации в процессе образования // Ученые записки Худжандского государственного университета им. академика Б. Гафурова. Гуманитарные науки. 2020. №2 (63).

Дополнительная литература

1. Вербицкий А.Л. Активное обучение в высшей школе: Контекстный подход. М., 1990. С. 74.
2. Distance learning experience in the context of globalation of education / Poddubnaya T.N. [et al.] // Propósitos y Representaciones. 2021. Vol. 9, No. 1. URL <http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/985> (дата обращения: 28.11.2021).
3. Dzhum T.A., Korneva O.A., Dunets E.G., Karpenko VY. The Potential of the Electronic Information-Educational Environment of a University in Professional Education: Trends and Prospects [Электронный ресурс] / Barashkina E. V. [et al.] // Propósitos y Representaciones. 2021. Vol. 9. URL <http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/1257> (дата обращения: 28.11.2021).
4. Khasanova G. K. Comparative analysis of vocational education systems of Uzbekistan and Japan // Central Asian Problems of Modern Science and Education. -2019. - Т. 4. - №. 2. - С. 771-781.
5. Vaganova O.I. Formation of competence in the possession of modern educational technologies at a university // Amazonia Investiga. 2019. Vol. 8. P. 87-95.

Перечень рекомендуемых Интернет ресурсов

1. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru>
2. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU– Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Справочно – правовая система КонсультантПлюс/ <http://www.consultant.ru/>
5. Справочно – правовая система Гарант/ <http://www.garant.ru/>

Материально-техническое обеспечение

Для преподавания дисциплины используются: учебная аудитория № 21 и 25 для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная специализированной мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации. Состав оборудования рабочего места: ноутбук Lenovo, проектор, колонки.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

8.1. Тестовые задания

1. Что такое инновационные технологии:

1. целенаправленное, осмысленное изменение педагогической деятельности (и управление этой деятельностью) через разработку и введение в образовательных учреждениях педагогических и управленческих новшеств: нового содержания обучения, воспитания, управления, новых способов работы, новых средств, организационных форм
2. интерактивные технологии, которые применяются в системе высшего образования для того, чтобы организовать более интересный и привлекательный урок для студентов

3. методы взаимодействия между преподавателем и студентами

2. Что такое педагогические технологии:

1. Все перечисленное
2. Область педагогического знания, отражающего характеристики глубинных процессов педагогической деятельности, особенности их взаимодействия, управление которыми обеспечивает необходимую эффективность учебно-воспитательного процесса
3. Совокупность форм, методов, приёмов и средств передачи социального опыта, а также техническое оснащение этого процесса
4. Совокупность способов организации учебно-познавательного процесса или последовательность определённых действий, операций, связанных с конкретной деятельностью учителя и направленных на достижение поставленных целей (технологическая цепочка)

3. В каком веке впервые начали внедрять технологии обучения:

1. XX в.
2. IV в.
3. VI в.
4. XIX в.

4. К какому обучению близко по смыслу модульное обучение:

1. Программированное обучение
2. Проблемное обучение
3. Беседа
4. Объяснительно-иллюстративное обучение

5. Какие из нижеперечисленных технологий относятся к инновационным:

1. Все нижеперечисленные
2. Проблемного обучения
3. Модульного
4. Семинары в форме диалога
5. Дебаты

6. Приёмы создания современных информационных презентаций

1. всё нижеперечисленное
2. небольшое количество информации на слайде
3. раздаточный материал
4. краткая аннотация

7. Назовите один из методов террористов:

1. взрывы и поджоги мест массового нахождения людей, захват больниц, роддомов и др.
2. обещание материальных благ и льгот населению
3. правовое урегулирование проблемных ситуаций

8. Какие существуют виды терроризма:

1. все из перечисленного
2. криминальный терроризм
3. политический терроризм
4. терроризм на почве религиозных мотивов
5. разжигание межнациональных конфликтов

9. Что применяется в технологическом терроризме:

1. ядерное, химическое и биологическое оружие
2. Технические средства, такие как танки, автомобили, самолеты и т.д.
3. Интернет и социальные сети

10. Назовите и опишите классификацию терроризма по идеологической основе и сфере проявления:

1. все из перечисленного
2. политический
3. государственный
4. религиозный
5. националистический
6. общеуголовный

Составитель программы:

Начальник отдела образовательных

программ зооветеринарного направления/_____ / Хохлова Т.А.