


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Алейник Станислав Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 19.02.2021 14:41:56  
Уникальный программный ключ:  
5258223550ea9fbeb23726a1609b644b73d8986ab6255891f288f017a1351fa

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ В.Я. ГОРИНА**

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан инженерного факультета,  
 С.В. Стребков  
«06» 07 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по дисциплине «Экономика и организация производства  
в агропромышленном комплексе»**

**Направление** 09.03.03 Прикладная информатика

**Направленность (профиль)** - Прикладная информатика в АПК

**Квалификация** - бакалавр

Майский, 2018

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 марта 2015 г. № 207;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. № 301;
- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика»

**Составитель:** канд. эк. наук, доцент Кравченко Д.П.

**Рассмотрена** на заседании кафедры экономической теории и экономики АПК от 21.06 2018 года, протокол № 16

и.о. зав. кафедрой  Ю.А. Китаёв

**Согласована** с выпускающей кафедрой информатики и информационных технологий от 21.06, 2018 г., протокол № 13

и.о. зав. кафедрой  В.А. Игнатенко

**Одобрена** методической комиссией инженерного факультета от 05.07 2018 г., протокол № 9-17/18

Председатель методической комиссии  А.П. Слободюк

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Экономика и организация производства является условием эффективной работы предприятий и организаций агропромышленного комплекса в рыночных условиях. Изучение дисциплины способствует приобретению знаний по экономике сельского хозяйства и о путях повышения эффективности аграрного сектора экономики, а также использованию полученной информации для более глубокого изучения смежных экономических дисциплин и последующему использованию всего этого в будущей практической деятельности.

**1.1. Цель дисциплины** – изучить особенности и формы проявления в аграрном производстве производственных, социально-экономических отношений во взаимосвязи их с производительными силами отраслей, а также специфических закономерностей, свойственных только АПК как определенной сфере материального производства.

- предоставить студентам экономические знания в области экономики и организации производства в АПК;

- обучить студентов экономико-организационным приемам и методам исследования производственно-хозяйственной деятельности предприятия, направленным на повышение эффективности работы предприятий агропромышленного комплекса.

### **1.2. Задачи:**

- изучение сущности, назначения и классификации современных предприятий в АПК;

- усвоение принципов эффективного функционирования и трансформации предприятий в условиях переходной экономики;

- изучение факторов производства, необходимых для производственной деятельности, а также вопросов, связанных с эффективностью использования производственных ресурсов в сельскохозяйственном производстве;

- усвоение принципов организации производственного процесса в АПК;

- изучение организационной и технологической структуры современного крупного агропромышленного предприятия;

- усвоение методов оценки эффективности функционирования современного агропромышленного предприятия.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)**

### **2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина**

Экономика и организация производства в агропромышленном комплексе относится к дисциплинам вариативной части (Б1.В.10) основной профессиональной образовательной программы.

### **2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП**

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)	1. Основы экономики, менеджмента и маркетинга
	2. Основы технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Преподавание курса «Экономика и организация производства агропромышленном комплексе» неразрывно связано с проведением воспитательной работы со студентами. В связи с этим на практических занятиях рассматриваются вопросы о роли экономических знаний в быту, умений их практического применения, планирования семейного бюджета и т.д.

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	<p><b>Знать:</b> основные методы организации производства и сферы их практического приложения в АПК, основы построения, расчета и анализа системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне.</p> <p><b>Уметь:</b> рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели, анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий и организаций в АПК, а также использовать полученные сведения для принятия управленческих решений,</p> <p><b>Владеть:</b> методологией экономического исследования, современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных, методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей, - современными методиками расчета и анализа показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне, навыками самостоятельной работы самоорганизации и организации выполнения поручений,</p>
ПК-21	способность проводить оценку экономических затрат и рисков при создании информационных систем.	<p><b>Знать:</b> методы и принципы оценки экономических затрат и рисков при создании информационных систем; понятия «экономические издержки»; «бухгалтерские издержки», «экономические риски».</p> <p><b>Уметь:</b> системно анализировать и измерять «экономические издержки»; «бухгалтерские издержки», «экономические риски» при создании информационных систем.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками системного анализа для измерения величин</p>

		«экономических издержек»; «бухгалтерских издержек», «экономических рисков» при создании информационных систем
<b>ПК-22</b>	способностью анализировать рынок программно-технических средств, информационных продуктов и услуг для создания и модификации информационных систем	<b>Знать:</b> основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, иметь навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе и в глобальных компьютерных сетях
		<b>Уметь:</b> выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы
		<b>Владеть:</b> методами решения аналитических и исследовательских задач с помощью современных технических средств и информационных технологий, критически оценить предлагаемые программно-технические средства и информационные продукты.

#### 4. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

##### 4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
<b>Формы обучения</b> (вносятся данные по реализуемым формам)	<b>5 семестр</b>	<b>3 курс</b>
<b>Семестр (курс) изучения дисциплины</b>	<b>р/3курс</b>	<b>3 курс</b>
Общая трудоемкость, всего, час	216	216
зачетные единицы	6	6
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>54</b>	<b>22</b>
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>54</b>	<b>22</b>
В том числе:		
Лекции	18	8
Лабораторные занятия	-	-
Практические занятия	36	14
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом (учебная практика)</i>	-	-
<b>Внеаудиторная работа (всего)</b>	<b>18</b>	<b>6</b>
В том числе:		
Контроль самостоятельной работы (на 1 группу в форме компьютерного тестирования)	-*	-
Консультации согласно графику кафедры	18	6
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
В том числе:		
Зачет	4	4
Экзамен ( на 1 группу)	-	-
Консультация предэкзаменационная (на 1 группу)	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>140</b>	<b>184</b>
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (60% от объема лекций)	12	5
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям (60% от объема аудиторных занятий)	22	9
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	96	150
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий : подготовка реферата (контрольной работы)	10	20

Примечание: \*осуществляется на аудиторных занятиях

## 4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. агг.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. агг.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Модуль 1. «Экономика производства»</b>	<b>131</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>9</b>	<b>86</b>	<b>119</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>102</b>
1. Введение в дисциплину Предприятие как производственная система	18	2	2	<i>Консультации</i>	14	18	1	-	<i>Консультации</i>	17
2. Земельные ресурсы и экономическая эффективность их использования	20	2	4		14	20	1	2		17
3. Основные и оборотные средства в сельском хозяйстве и эффективность их использования	20	2	4		14	20	1	2		17
4. Трудовые ресурсы и оплата труда на предприятиях аграрной сферы	20	2	4		14	20	1	2		17
5. Издержки производства и себестоимость продукции агропромышленного комплекса	21	2	4		15	19	1	1		17
6. Прибыль предприятия и рентабельность производства в АПК	21	2	4		15	19	1	1		17
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	2	-	2		-	-	-	-		-
<b>Модуль 2. «Организация производства на предприятии агропромышленного комплекса»</b>	<b>71</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>44</b>	<b>73</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>62</b>
1. Экономика и организация отраслей растениеводства	22	2	4	<i>Консультации</i>	16	25	1	2	<i>Консультации</i>	22
2. Экономика и организация отраслей животноводства	18	2	2		14	21	1	-		20
3. Эколого-экономическая эффективность использования природных ресурсов в сельском хозяйстве	20	2	4		14	24	-	4		20
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	2	-	2		-	-	-	-		-
<i>Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)</i>	<i>10</i>	-	-	-	<i>10</i>	<i>20</i>	-	-	-	<i>20</i>
<b>Зачет</b>	<b>4</b>	-	-	<b>4</b>	-	<b>4</b>	-	-	<b>4</b>	

### 4.3 Структура и содержание дисциплины по формам обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лаб.-практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лаб.-практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Модуль 1. «Экономика предприятия»</b>	<b>131</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>9</b>	<b>86</b>	<b>119</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>102</b>
<b>1. Введение в дисциплину</b> <b>Предприятие: как производственная система</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>14</b>	<b>18</b>	<b>1</b>	<b>-</b>		<b>17</b>
1. Экономика и организация производства как научная дисциплина. Предмет и методы экономики и организации производства в АПК. Взаимосвязь экономики отрасли с другими дисциплинами курса. Значение предмета в подготовке бакалавров по направлению «Прикладная информатика в АПК».	4	1	-		3	5	1	-		4
2. Понятие предприятия. Классификация и отраслевые особенности предприятий.	4	1	-		3	4	-	-		4
3. Предприятие как имущественный комплекс.	5	-	1		4	4	-	-		4
4. Юридические и физические лица.	5		1		4	5	-	-		5
<b>2. Земельные ресурсы и экономическая эффективность их использования</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>14</b>	<b>20</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>17</b>
1. Особенности земли как главного средства производства в сельском хозяйстве.	5	1	1		3	5	-	1		4
2. Государственный земельный кадастр и мониторинг земли.	5	1	1		3	5	1	-		4
3. Платность землепользования и эффективность использования земли. Направление повышения эффективности использования земли.	5	-	1		4	5	-	1		4
4. Правовая база развития рынка земли в сельском хозяйстве.	5	-	1		4	5	-	-		5
<b>3. Основные и оборотные средства в сельском хозяйстве и эффективность их использования</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>14</b>	<b>20</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>17</b>
1. Характеристика основных фондов, их состав и структура. Учёт и оценка основных фондов. Износ основных фондов и его виды. Понятие амортизационных отчислений, методы начисления амортизации	5	1	1		3	5	-	1		4
2. Понятие оборотных средств и их классификация. Источники формирования оборот-	5	1	1		3	5	1	-		4



Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лаб.-практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лаб.-практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ных средств Основные этапы нормирования оборотных средств.										
3. Показатели эффективности использования основных и оборотных средств.	5	-	1		4	5	-	1		4
4. Способы повышения эффективности использования основных и оборотных средств.	5	-	1		4	5	-	-		5
<b>4. Трудовые ресурсы и оплата труда на предприятиях аграрной сферы</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>14</b>	<b>20</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>17</b>
1. Понятие и сущность трудовых ресурсов. Их основные функции.	3	1	-		2	3	-	-		3
2. Состав, структура и подготовка кадров. Штатное расписание. Показатели численности работников	4	-	1		3	4	1	-		3
3. Производительность труда и ее основные показатели	5	1	1		3	4	-	1		3
4. Организация оплаты труда. Тарифная система и ее основные элементы.	4	-	1		3	4	-	-		4
5. Формы и системы оплаты труда.	4	-	1		3	5	-	1		4
<b>5. Издержки производства и себестоимость продукции агропромышленного комплекса</b>	<b>21</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>15</b>	<b>19</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>17</b>
1. Понятие и сущность себестоимости, её экономическое значение.	5	1	1		3	5	1	-		4
2. Классификация затрат, входящих в себестоимость.	6	1	1		4	5	-	1		4
3. Постоянные, переменные и предельные издержки производства.	5	-	1		4	4	-	-		4
4. Основные направления снижения издержек производства.	5	-	1		4	5	-	-		5
<b>6. Прибыль предприятия и рентабельность производства в АПК</b>	<b>21</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>15</b>	<b>19</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>17</b>
1. Понятие и сущность прибыли, её источники и виды.	5	1	1		3	5	1	-		4
2. Порядок распределения прибыли.	6	1	1		4	4	-	-		4
3. Рентабельность предприятия и методика ее определения.	5	-	1		4	5	-	1		4
4. Факторы, влияющие на величину прибыли и рентабельности	5	-	1		4	5	-	-		5
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	2	-	2		-	-	-	-		-

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лаб.-практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лаб.-практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Модуль 2. «Организация производства на предприятии агропромышленного комплекса»</b>	71	6	12	9	44	73	2	6	3	62
<b>1. Экономика и организация отраслей растениеводства</b>	22	2	4	Консультации	16	25	1	2	Консультации	22
1. Экономика и организация производства зерна	6	1	1		4	7	1	-		6
2. Экономика и организация овощеводства и картофелеводства	6	1	1		4	7	-	1		6
3. Экономика и организация производства технических культур	5	-	1		4	6	-	-		6
4. Экономика и организация производства и использования кормов	5	-	1		4	5	-	1		4
<b>2. Экономика и организация отраслей животноводства</b>	18	2	2		14	21	1	-		20
1. Экономика и организация скотоводства	6	1	-		5	7	1	-		6
2. Экономика и организация свиноводства	6	1	-		5	6	-	-		6
3. Экономика и организация птицеводства.	6	-	2		4	8	-	-		8
<b>3. Эколого-экономическая эффективность использования природных ресурсов в сельском хозяйстве</b>	20	2	4		14	24	-	4		20
1. Основные понятия и задачи экологии в сельском хозяйстве	8	1	1	6	8	-	2	6		
2. Экологически безопасная продукция: её сущность, факторы и условия производства. Закон об органической продукции.	6	1	1	4	7	-	1	6		
3. Экономическая эффективность затрат на природоохранные и экологические мероприятия. Опыт Белгородской области по воспроизводству окружающей среды.	6	-	2	4	9	-	1	8		
<b>Итоговое занятие по модулю 2</b>	2	-	2	-	-	-	-	-		
<i>Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)</i>	10	-	-	-	10	20	-	-	-	20
<b>Зачет</b>	4	-	-	4	-	4	-	-	4	

**5. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### 5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы				Форма контроля знаний	Количество баллов (max)	
			Общая трудоемкость	Лекции	Лаб.-практ.заня	Внеаудиторн. раб. и промежут. аттест.			Самост. работа
<b>Всего по дисциплине</b>		<b>ОК-3 ПК-21 ПК-22</b>	<b>216</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>22</b>	<b>140</b>	<b>Зачет</b>	<b>100</b>
<i>I. Входной рейтинг</i>								Тестирование	<b>5</b>
<i>II. Рубежный рейтинг</i>								Сумма баллов за модули	<b>60</b>
<b>Модуль 1. «Экономика производства»</b>		<b>ОК-3 ПК-21 ПК-22</b>	<b>131</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>9</b>	<b>86</b>		<b>40</b>
1.	Введение в дисциплину Предприятие как производственная система		18	2	2	<i>Консультации</i>	14	Устный опрос	
2.	Земельные ресурсы и экономическая эффективность их использования		20	2	4		14	Устный опрос, задачи, тесты	
3.	Основные и оборотные средства в сельском хозяйстве и эффективность их использования		20	2	4		14	Устный опрос, задачи, тесты	
4.	Трудовые ресурсы и оплата труда на предприятиях аграрной сферы		20	2	4		14	Устный опрос, задачи, тесты	
5.	Издержки производства и себестоимость продукции агропромышленного комплекса		21	2	4		15	Устный опрос, задачи, тесты	
6.	Прибыль предприятия и рентабельность производства в АПК		21	2	4		15	Устный опрос, задачи, тесты	
Итоговый контроль знаний по темам модуля 1.			2	-	2		-		
<b>Модуль 2. «Организация производства на предприятии агропромышленного комплекса»</b>		<b>ОК-3 ПК-21 ПК-22</b>	<b>71</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>44</b>		<b>20</b>
1.	Экономика и организация отраслей растениеводства		22	2	4	<i>Консультации</i>	16	Устный опрос, задачи, тесты, подготовка реферата	

2.	Экономика и организация отраслей животноводства		18	2	2	14	Устный опрос, задачи, тесты, подготовка реферата	
3.	Эколого-экономическая эффективность использования природных ресурсов в сельском хозяйстве		20	2	4	14	Устный опрос, задачи, тесты, подготовка реферата	
Итоговый контроль знаний по темам модуля 2.			2	-	2	-		
<b>III. Творческий рейтинг</b>			<b>10</b>	-	-	-	<b>10</b>	<b>5</b>
<b>IV. Выходной рейтинг</b>			<b>4</b>	-	-	<b>4</b>	<b>Зачет</b>	<b>30</b>

## 5.2. Оценка знаний студента

### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения.»

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>не зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>Зачтено</i>
<b>ОК-3</b>	<i>способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</i>	<i>способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности не сформирована</i>	<i>Частично владеет способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</i>	<i>Владеет способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</i>	<i>Свободно владеет способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</i>
	<b>Знать:</b> - основные методы организации производства и сферы их практического приложения, - основы построения, расчета и анализа системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне.	Допускает грубые ошибки при воспроизводстве основных методов организации производства и сферы их практического приложения, основ построения, расчета и анализа системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне.	Может изложить основные методы организации производства и сферы их практического приложения, основы построения, расчета и анализа системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне.	Знает основные методы организации производства и сферы их практического приложения, основы построения, расчета и анализа системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне.	Аргументировано проводит сравнение основных методов организации производства и сферы их практического приложения, основ построения, расчета и анализа системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне.
	<b>Уметь:</b> рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-	Не умеет рассчитывать на основе типовых методик и дей-	Частично умеет рассчитывать на основе типовых методик и	Способен рассчитывать на основе типовых методик и дей-	Способен самостоятельно рассчитывать на основе типовых

	правовой базы экономические и социально-экономические показатели, анализировать и интерпретировать экономическую информацию, а также использовать полученные сведения для принятия управленческих решений.	ствующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели, анализировать и интерпретировать экономическую информацию, а также использовать полученные сведения для принятия управленческих решений.	действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели, анализировать и интерпретировать экономическую информацию, а также использовать полученные сведения для принятия управленческих решений.	ствующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели, анализировать и интерпретировать экономическую информацию, а также использовать полученные сведения для принятия управленческих решений.	методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели, анализировать и интерпретировать экономическую информацию, а также использовать полученные сведения для принятия управленческих решений.
	<b>Владеть:</b> - современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных, - современными методиками расчета и анализа показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне,	Не владеет современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных, современными методиками расчета и анализа показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне,	Частично владеет современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных, современными методиками расчета и анализа показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне	Владеет современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных, современными методиками расчета и анализа показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне	Свободно владеет современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных, современными методиками расчета и анализа показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне
<b>ПК-21</b>	<i>способность проводить оценку экономических затрат и рисков при создании информационных систем</i>	<i>способность проводить оценку экономических затрат и рисков при создании информа-</i>	<i>Частично владеет способностью проводить оценку экономических затрат и рисков при</i>	<i>Владеет способностью проводить оценку экономических затрат и рисков при</i>	<i>Свободно владеет способностью проводить оценку экономических затрат и рисков при</i>

		<i>ционных систем не сформирована</i>	<i>создании информационных систем</i>	<i>создании информационных систем</i>	<i>создании информационных систем</i>
	<b>Знать:</b> методы и принципы оценки экономических затрат и рисков при создании информационных систем; понятия «экономические издержки»; «бухгалтерские издержки», «экономические риски».	Допускает грубые ошибки при определении основных методов и принципов оценки экономических затрат и рисков при создании информационных систем; понятия «экономические издержки»; «бухгалтерские издержки», «экономические риски».	Может изложить основные методы и принципы оценки экономических затрат и рисков при создании информационных систем; понятия «экономические издержки»; «бухгалтерские издержки», «экономические риски».	Знает методы и принципы оценки экономических затрат и рисков при создании информационных систем; понятия «экономические издержки»; «бухгалтерские издержки», «экономические риски».	Аргументировано проводит сравнение основных методов и принципов оценки экономических затрат и рисков при создании информационных систем; понятия «экономические издержки»; «бухгалтерские издержки», «экономические риски».
	<b>Уметь:</b> системно анализировать и измерять «экономические издержки»; «бухгалтерские издержки», «экономические риски» при создании информационных систем	Не умеет системно анализировать и измерять «экономические издержки»; «бухгалтерские издержки», «экономические риски» при создании информационных систем	Частично умеет системно анализировать и измерять «экономические издержки»; «бухгалтерские издержки», «экономические риски» при создании информационных систем	Способен системно анализировать и измерять «экономические издержки»; «бухгалтерские издержки», «экономические риски» при создании информационных систем	Способен самостоятельно системно анализировать и измерять «экономические издержки»; «бухгалтерские издержки», «экономические риски» при создании информационных систем
	<b>Владеть:</b> навыками системного анализа для измерения величин «экономических издержек»; «бухгалтерских издержек», «экономических рисков» при создании информации	Не владеет навыками системного анализа для измерения величин «экономических издержек»; «бухгалтерских издержек», «экономических рисков»	Частично владеет навыками системного анализа для измерения величин «экономических издержек»; «бухгалтерских издержек», «экономических рисков»	Владеет навыками системного анализа для измерения величин «экономических издержек»; «бухгалтерских издержек», «экономических рисков»	Свободно владеет навыками системного анализа для измерения величин «экономических издержек»; «бухгалтерских издержек», «экономических рисков»

	онных систем	ков» при создании информационных систем	ческих рисков» при создании информационных систем	ков» при создании информационных систем	«экономических рисков» при создании информационных систем
<b>ПК-22</b>	<i>способностью анализировать рынок программно-технических средств, информационных продуктов и услуг для создания и модификации информационных систем</i>	<i>способность анализировать рынок программно-технических средств, информационных продуктов и услуг для создания и модификации информационных систем не сформирована</i>	<i>Частично владеет способностью анализировать рынок программно-технических средств, информационных продуктов и услуг для создания и модификации информационных систем</i>	<i>Владеет способностью анализировать рынок программно-технических средств, информационных продуктов и услуг для создания и модификации информационных систем</i>	<i>Свободно владеет способностью анализировать рынок программно-технических средств, информационных продуктов и услуг для создания и модификации информационных систем</i>
	<b>Знать:</b> основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, иметь навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе и в глобальных компьютерных сетях	Допускает грубые ошибки при определении основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации, иметь не достаточные навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе и в глобальных компьютерных сетях	Может изложить основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, иметь навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе и в глобальных компьютерных сетях	Знает основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, иметь навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе и в глобальных компьютерных сетях	Аргументировано проводит сравнение основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации, иметь не достаточные навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе и в глобальных компьютерных сетях
	<b>Уметь:</b> выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с	Не умеет выбрать инструментальные средства для обработки экономических дан-	Частично умеет выбрать инструментальные средства для обработки экономи-	Способен выбрать инструментальные средства для обра-	Способен самостоятельно выбрать и использовать инструментальные



	поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	ных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	ческих данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы
	<b>Владеть:</b> методами решения аналитических и исследовательских задач с помощью современных технических средств и информационных технологий, критически оценить предлагаемые программно-технические средства и информационные продукты.	Не владеет методами решения аналитических и исследовательских задач с помощью современных технических средств и информационных технологий, критически оценить предлагаемые программно-технические средства и информационные продукты.	Частично владеет методами решения аналитических и исследовательских задач с помощью современных технических средств и информационных технологий, критически оценить предлагаемые программно-технические средства и информационные продукты..	Владеет методами решения аналитических и исследовательских задач с помощью современных технических средств и информационных технологий, критически оценить предлагаемые программно-технические средства и информационные продукты.	Свободно владеет методами решения аналитических и исследовательских задач с помощью современных технических средств и информационных технологий, критически оценить предлагаемые программно-технические средства и информационные продукты.

### **5.2.2. Критерии оценки знаний студента на зачете**

Оценка «зачтено» выставляется студенту, который:

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов;
- без ошибок выполнил практическое задание.

Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе.

Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на семинарских занятиях.

2. Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не справился с 50% задаваемых вопросов, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем.

### **5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 2)**

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная учебная литература**

1. Трещевский Ю. И. Экономика и организация производства: [Электронный ресурс] Учеб. / Ю.И.Трещевский, Ю.В.Вертакова и др.; Под ред. Ю.И.Трещевского и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 381с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=395618>

2. Организация сельскохозяйственного производства: Учебник / Под ред. М.П. Тушканова, Ф.К. Шакирова. – М.: ИНФРА-М, 2014.- 292 с.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Экономика сельского хозяйства: учебник для академического бакалавриата / под ред. Н.Я. Коваленко. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 406 с.

2. Экономика организации (предприятия, фирмы): Учебник / Под ред. проф. Б.Н. Чернышова, проф. В.Я.Горфинкеля. М.: Вузовский учебник, 2012. – 535 с.

3. Туровец О. Г. Организация производства и управление предприятием: [Электронный ресурс] Учебник / О.Г. Туровец, В.Б.Родионов и др.; Под ред. О.Г.Туровца - 3-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 506 с.: Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=472411>

### **6.2.1. Периодические издания**

1. Журнал АПК: экономика, управление. Режим доступа: <http://www.vniiesh.ru/contacts>

2. Журнал Белгородский агромир Режим доступа: [http://belapk.ru/belgorodskij\\_agromir/](http://belapk.ru/belgorodskij_agromir/)

3. Журнал Экономист Режим доступа: <http://www.economist.com.ru/>

4. Журнал Экономика сельского хозяйства России Режим доступа: <http://www.esxr.ru/>

5. Журнал Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. Режим доступа: <http://www.eshpp.ru/about.html>

6. Журнал Экономика, труд, управление в сельском хозяйстве Режим доступа: <http://www.vnioptush.ru/>

### **6.2.2. Видеоматериалы**

1. Видеолекция **Организационно-правовые формы предприятий.** Режим доступа: <http://www.distanz.ru/videoLecture/2847/>

2. Видеолекция **Инвестиции на предприятии.** Режим доступа: <http://www.distanz.ru/videoLecture/2842/>

3. Видеолекция **Формы организации общественного производства.** Режим доступа: <http://www.distanz.ru/videoLecture/2838/>

## **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса, связанного с формированием компетенций обучающихся.

Учебно-методическое обеспечение для СРО предназначено для рационального распределения времени студента по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины. Оно составляется на основе сведений о трудоемкости дисциплины, ее содержании и видах работы по ее изучению, а также учебно-методического и информационного обеспечения.

Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической, периодической, экономической литературой и расчетной документацией, необходимыми для углуб-

ленного изучения дисциплины «Экономика и организация производства в агропромышленном комплексе», а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному изучению и грамотному изложению полученной информации.

Основными задачами самостоятельной работы студентов являются:

- овладение фундаментальными знаниями в области экономики;
- наработка профессиональных навыков ведения экономических расчетов;
- приобретение опыта творческой и исследовательской деятельности;
- развитие творческой инициативы, самостоятельности и ответственности студентов.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Экономика и организация производства в агропромышленном комплексе» обеспечивает:

закрепление знаний, полученных студентами в процессе лекционных и практических занятий;

формирование навыков работы с периодической, научно-экономической литературой, нормативно-справочной и расчетной документацией.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента.

Под самостоятельностью следует понимать не только умение делать самостоятельные выводы и применять полученные знания в практической деятельности, но и возможности организовать свою деятельность без посторонней помощи.

### **6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Преподавание дисциплины «Экономика и организация производства в агропромышленном комплексе» предусматривает: различные виды занятий: занятия лекционного типа, практические занятия, самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовка к практическим занятиям; выполнение домашних заданий, в т.ч. рефераты, доклады, эссе; индивидуальные расчеты по методическим указаниям к изучению дисциплины, решение задач, выполнение тестовых заданий, устным опросам, зачетам, экзаменам и пр.), групповые и индивидуальные консультации преподавателя.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных форм обучения. Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. На первой лекции до внимания студентов доводится структура курса и его разделы, а также рекомендуемая литература. В дальнейшем указывается начало каждого раздела, суть и его задачи, а, закончив изложение, подводятся итоги по этому разделу, чтобы связать его со следующим.

Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Каждая лекция охватывает определенную тему курса и представляет собой логически вполне законченную работу. Для максимального усвоения дисциплины изложение некоторой части лекционного материала осуществляется с элементами обсуждения. Лекционный материал снабжен конкретными примерами, а также по необходимости различными схемами, графиками и др. наглядными материалами в виде презентаций. При проведении занятий лекционного типа в аудитории используется интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, экран), что позволяет значительно активизировать процесс обучения.

Целями проведения практических занятий являются: установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории; развитие логического мышления; умение выбирать оптимальный метод решения; обучение студентов умению анализировать полученные результаты; контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса.

В соответствии с основной целью, практические занятия по дисциплине «Экономика и организация производства в агропромышленном комплексе», осуществляются путем решения разного рода экономических задач, в том числе профессиональных:

- выполнение экономических вычислений и расчетов,
- работа с нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками,
- составление плановой и др. специальной экономической документации.

Практические занятия в зависимости от конкретной темы занятия носят репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер.

Занятия, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении студенты пользуются подробными инструкциями.

Занятия, носящие частично-поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не дан порядок выполнения необходимых действий. Обучающиеся самостоятельно должны выбрать способы выполнения заданий на основе инструктивной и справочной литературы и др.

Занятия, носящие поисковый характер, отличаются тем, что обучающиеся должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся теоретические знания и практические умения.

Формы организации деятельности обучающихся на практических занятиях: фронтальная, групповая и индивидуальная.

При фронтальной форме все обучающиеся выполняют одновременно одно и то же задание.

При групповой форме организации деятельности одно и то же задание выполняется группами от двух до пяти человек.

При индивидуальной форме каждый обучающийся выполняет индивидуальное задание.

Каждое практическое занятие по дисциплине «Экономика и организация производства в агропромышленном комплексе» начинается с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого четко сформулирована цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия.

На практических занятиях принимаются решенные и оформленные надлежащим образом различные задания, при этом проверяется правильность их оформления и выполнения, оценивается глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую литературу. Кроме учебной литературы (учебники и учебные пособия) рекомендуется обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации, что позволит в значительной мере углубить проблему и разнообразит процесс ее обсуждения.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающиеся прорабатывают в соответствии с вопросами для подготовки к экзамену или зачету. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче зачета, экзамена). Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (тестовые задания, рефераты, задачи, кейсы, эссе и проч.). Их выполнение призвано обратить внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практических занятиях.

Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации

могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

#### **6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы.**

1. Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>

2. База данных Science Direct содержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике. Коллекция журналов Economics, Econometrics and Finance. <https://www.sciencedirect.com/#open-access>

3. «Консультант Плюс», Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

4. «Гарант», Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

#### **6.5. Перечень программного обеспечения, информационных технологий.**

Microsoft Word 2010;

Microsoft Excel 2010;

Microsoft PowerPoint 2010.

### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для преподавания дисциплины используются:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 2, ауд. 102 ), оснащенная техническими средствами обучения для представления учебной информации (*мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций (слайд-фильмов) и видеофильмов, проектор, экран, компьютер - 2 ауд., 102 ауд. - ноутбук.*)

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации (124 ауд., 203 ауд., 206 ауд., 313 ауд.)

- учебная аудитория для проведения текущей и промежуточной аттестации (комп. класс 301, 302, 303, 304, 312 ауд.)

- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде вуза

## 8. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
НА 201\_ / 201\_ УЧЕБНЫЙ ГОД**

Экономика и организация производства в агропромышленном комплексе

дисциплина (модуль)

Направление: 09.03.03 «Прикладная информатика в АПК»

направление подготовки/специальность

**ДОПОЛНЕНО** (с указанием раздела РПД)

**ИЗМЕНЕНО** (с указанием раздела РПД)

**УДАЛЕНО** (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась программа

Кафедра экономической теории и экономики АПК	
от _____ № _____ Дата	от _____ № _____ дата

Методическая комиссия инженерного факультета

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ года, протокол № \_\_\_\_\_

Председатель методкомиссии \_\_\_\_\_ Слободюк А.П.

Декан инженерного факультета

Стребков С.В.

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ г

Приложение 2



Согласовано:

Директор  
ООО «Матрица»

«30» июня 2018 г.

Королев М. Г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине Экономика и организация производства в  
агропромышленном комплексе  
Направление подготовки 09.03.03 Прикладная информатика  
Профиль «Прикладная информатика в АПК»

Майский, 2018

## 1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства		
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Первый этап (пороговой уровень)	<b>знать:</b> основные методы организации производства и сферы их практического приложения в АПК, основы построения, расчета и анализа системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне.	<b>Модуль 1. «Экономика производства»</b>	устный опрос	итоговое тестирование	
					решение задач		
					тестовый контроль		
				<b>Модуль 2. «Организация производства на предприятии агропромышленного комплекса»</b>	устный опрос		итоговое тестирование
					решение задач		
					тестовый контроль		
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>уметь:</b> рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели, анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий и организаций в АПК, а также использовать полученные сведения для принятия управленческих решений,	<b>Модуль 1. «Экономика производства»</b>	устный опрос	итоговое тестирование	
					решение задач		
				<b>Модуль 2. «Организация производства на предприятии агропромышленного комплекса»</b>	устный опрос	итоговое тестирование	
решение задач							
Третий этап (высокий уровень)	<b>владеть:</b> методологией экономического исследования, современными мето-	<b>Модуль 1. «Экономика производства»</b>	устный опрос	итоговое тестирование			
			решение задач				
			тестовый кон-				

			дами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных, методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей, - современными методиками расчета и анализа показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне, навыками самостоятельной работы самоорганизации и организации выполнения поручений,		троль	
				<b>Модуль 2. «Организация производства на предприятии агропромышленного комплекса»</b>	устный опрос	итоговое тестирование
					решение задач	
					тестовый контроль	
<b>ПК-21</b>	способность проводить оценку экономических затрат и рисков при создании информационных систем.	Первый этап (пороговой уровень)	<b>знать:</b> методы и принципы оценки экономических затрат и рисков при создании информационных систем; понятия «экономические издержки»; «бухгалтерские издержки», «экономические риски».	<b>Модуль 1. «Экономика производства»</b>	устный опрос	итоговое тестирование
					решение задач	
					тестовый контроль	
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>уметь:</b> системно анализировать и измерять «экономические издержки»; «бухгалтерские издержки», «экономические риски» при создании информационных систем.	<b>Модуль 2. «Организация производства на предприятии агропромышленного комплекса»</b>	устный опрос	итоговое тестирование
					решение задач	
					тестовый контроль	
<b>Модуль 1. «Экономика производства»</b>		<b>Модуль 2. «Организация производства на предприятии аг-</b>	устный опрос	итоговое тестирование		
			подготовка реферата			
			тестовый контроль			
<b>Модуль 2. «Организация производства на предприятии аг-</b>			устный опрос	итоговое тестирование		
			решение задач			
					тестовый кон-	

				<b>ропромышленного комплекса»</b>	троль	
		Третий этап (высокий уровень)	<b>владеть:</b> навыками системного анализа для измерения величин «экономических издержек»; «бухгалтерских издержек», «экономических рисков» при создании информационных систем	<b>Модуль 1. «Экономика производства»</b>	устный опрос	итоговое тестирование
	подготовка реферата					
	тестовый контроль					
	<b>Модуль 2. «Организация производства на предприятии агропромышленного комплекса»</b>			устный опрос	итоговое тестирование	
		решение задач				
					тестовый контроль	
<b>ПК-22</b>	способностью анализировать рынок программно-технических средств, информационных продуктов и услуг для создания и модификации информационных систем	Первый этап (пороговой уровень)	<b>знать:</b> основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, иметь навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе и в глобальных компьютерных сетях	<b>Модуль 1. «Экономика производства»</b>	устный опрос	итоговое тестирование
					подготовка реферата	
					тестовый контроль	
				<b>Модуль 2. «Организация производства на предприятии агропромышленного комплекса»</b>	устный опрос	итоговое тестирование
		подготовка реферата				
		тестовый контроль				
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>уметь:</b> выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	<b>Модуль 1. «Экономика производства»</b>	устный опрос	итоговое тестирование
					подготовка реферата	
тестовый контроль						
<b>Модуль 2. «Организация производства на предприятии агропромышленного комплекса»</b>	устный опрос			итоговое тестирование		
	подготовка реферата					
					тестовый контроль	

		Третий этап (высокий уровень)	<b>владеть:</b> методами решения аналитических и исследовательских задач с помощью современных технических средств и информационных технологий, критически оценить предлагаемые программно-технические средства и информационные продукты.
--	--	-------------------------------------	---

<b>Модуль 1. «Экономика производства»</b>	устный опрос	итоговое тестирование
	подготовка реферата	
	тестовый контроль	
<b>Модуль 2. «Организация производства на предприятии агропромышленного комплекса»</b>	устный опрос	итоговое тестирование
	подготовка реферата	
	тестовый контроль	

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>не зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>Зачтено</i>
<b>ПК-2</b>	<i>способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов</i>	<i>способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов не сформирована</i>	<i>Частично владеет способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов</i>	<i>Владеет способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов</i>	<i>Свободно владеет способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов</i>
	Знать: - основные методики расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъек-	Допускает грубые ошибки при воспроизводстве основных методик расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность	Может изложить основные методики расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъек-	Знает основные методики расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Аргументировано проводит сравнение основных методик расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность

	<p>ектов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему факторов, влияющих на экономику хозяйствующих субъектов, и методы оценки их влияния; формы и методы управления экономикой отдельных предприятий</li> </ul>	<p>хозяйствующих субъектов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системы факторов, влияющих на экономику хозяйствующих субъектов, и методы оценки их влияния; формы и методы управления экономикой отдельных предприятий</li> </ul>	<p>ектов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему факторов, влияющих на экономику хозяйствующих субъектов, и методы оценки их влияния; формы и методы управления экономикой отдельных предприятий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систему факторов, влияющих на экономику хозяйствующих субъектов, и методы оценки их влияния; формы и методы управления экономикой отдельных предприятий</li> </ul>	<p>хозяйствующих субъектов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системы факторов, влияющих на экономику хозяйствующих субъектов, и методы оценки их влияния; формы и методы управления экономикой отдельных предприятий</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы экономического развития с целью решения поставленных задач;</li> <li>- рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели,</li> <li>- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций,</li> </ul>	<p>Не умеет применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы экономического развития с целью решения поставленных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели,</li> <li>- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения;</li> </ul>	<p>Частично умеет применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы экономического развития с целью решения поставленных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели,</li> <li>- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения;</li> </ul>	<p>Способен применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы экономического развития с целью решения поставленных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели,</li> <li>- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения;</li> </ul>	<p>Способен самостоятельно применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы экономического развития с целью решения поставленных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели,</li> <li>- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения;</li> </ul>



	предлагать способы их решения;				решения;
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сбора, обработки и анализа данных, необходимых для расчета социально-экономических показателей, характеризующих деятельность предприятия;</li> <li>- современными методами расчета и анализа показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне.</li> </ul>	<p>Не владеет - навыками сбора, обработки и анализа данных, необходимых для расчета социально-экономических показателей, характеризующих деятельность предприятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными методами расчета и анализа показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне</li> </ul>	<p>Частично владеет - навыками сбора, обработки и анализа данных, необходимых для расчета социально-экономических показателей, характеризующих деятельность предприятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными методами расчета и анализа показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне</li> </ul>	<p>Владеет - навыками сбора, обработки и анализа данных, необходимых для расчета социально-экономических показателей, характеризующих деятельность предприятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными методами расчета и анализа показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне</li> </ul>	<p>Свободно владеет - навыками сбора, обработки и анализа данных, необходимых для расчета социально-экономических показателей, характеризующих деятельность предприятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными методами расчета и анализа показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне</li> </ul>

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### ***Первый этап (пороговой уровень)***

**ЗНАТЬ** - основные методы организации производства и сферы их практического приложения в АПК,

основы построения, расчета и анализа системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне

методы и принципы оценки экономических затрат и рисков при создании информационных систем; понятия «экономические издержки»; «бухгалтерские издержки», «экономические риски».

основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, иметь навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе и в глобальных компьютерных сетях

#### **1. Перечень вопросов для определения входного рейтинга**

1. Продовольственная безопасность страны. Какова нынешняя ситуация в этой области в России?
2. Что понимается под экономическим законом? Какие экономические законы регулируют рыночные отношения?
3. Что называется ресурсным потенциалом предприятия и как он рассчитывается?
4. Что понимается под трудовыми ресурсами и рабочей силой?
5. Как рассчитать показатели эффективности использования трудовых ресурсов?
6. Что понимается под основными средствами, по каким признакам и как их классифицируют?
7. Перечислите виды оценки основных фондов?
8. Дайте определение амортизации основных средств и перечислите методы ее начисления?
9. Какие показатели характеризуют экономическую эффективность использования основных средств в целом?
10. Какие средства называются оборотными и какие показатели характеризуют эффективность использования оборотных средств?
11. В чем сущность стандартизации и сертификации продукции?
12. Что называется конкурентоспособностью продукции?
13. Что понимается под управлением качества?
14. Что понимается под инвестициями и как они подразделяются?
15. Каковы источники финансирования инвестиций?
16. Какова оценка эффективности альтернативных инвестиционных проектов?
18. Как классифицируются инновации?
19. Что называется издержками производства?
20. Сформулируйте понятие постоянных, переменных, валовых издержек.
21. Что называется предельными издержками?
22. Дайте определение себестоимости продукции.
23. Понятие «цены» и каковы основные функции цен?
24. Как формируется рыночная цена?
25. Перечислите основные виды цен.
26. Какие факторы влияют на уровень цен?
27. Как влияет тип рынка на характер ценообразования?
28. Перечислите основные методы ценообразования.
29. В чем сущность эффективности производства?
30. Что такое рентабельность производства? Назовите показатели ее характеризующие.

#### **2. Перечень тестов для определения входного рейтинга**

1. Область экономики, исследующая темпы роста производительности труда, инфляцию, учетные процентные ставки:
  - 1 микро экономика;
  - 2 макроэкономика; =
  
2. Экономическое мышление:
  - 1 развитая способность к умозаключениям, основанным на обобщении фактов;
  - 2 профессиональное знание и оценка экономических проблем;
  - 3 владение методами экономического анализа и конструктивных расчетов;4 способность принимать стратегические и тактические оптимальные решения на основе сопоставления издержек и выгод; =
  
3. Основная причина возникновения отраслей и подотраслей в экономике:
  - 1 эффективность производства;
  - 2 аграрные реформы;
  - 3 общественное разделение труда; =
  - 4 рыночные отношения;
  
4. Размещение как форма проявления разделения труда:
  - 1 международное
  - 2 внутриотраслевое
  - 3 территориальное =
  - 4 межотраслевое
  - 5 межхозяйственная
  
5. Общественное разделение труда обусловлено фактором:
  - 1 рыночные отношения
  - 2 управление
  - 3 развитие производительных сил =
  - 4 уровень благосостояния населения
  - 5 эффективность производства
  
6. Наиболее крупные единицы территориального деления страны:
  - 1 экономический регион
  - 2 административная единица (край, область, республика)
  - 3 федеральный округ =
  
7. По экономическому значению отрасли делятся на:
  - 1 основные и дополнительные =
  - 2 животноводческие и растениеводческие
  - 3 вспомогательные и обслуживающие
  
8. Основа кооперации:
  - 1 разделение труда =
  - 2 НТП
  - 3 развитие производительных сил
  - 4 развитие рыночных отношений
  - 5 необходимость решения социальных проблем
  
9. Более сложный и эффективный тип кооперации:
  - 1 горизонтальная
  - 2 вертикальная =

10. Достоинство (положительные стороны) рынка:

- 1 не гарантирует право на труд
- 2 воспроизводит неравенство в доходах
- 3 быстрая адаптация к меняющимся условиям экономической среды =
- 4 активизирует инновационную деятельность =
- 5 свобода достижения собственной выгоды =
- 6 подверженность нестабильности инфляционным процессам

11 Рыночная инфраструктура включает:

- 1 строительные организации
- 2 биржи =
- 3 ремонтные службы
- 4 оптовая торговля =
- 5 информационная служба =
- 6 рекламная сеть =
- 7 розничная торговля =

12. Принцип, в соответствии с которым существует обратная зависимость между ценой товара и величиной покупательского спроса на этот товар (при прочих равных условиях)

- 1 закон рыночного равновесия
- 2 закон предложения
- 3 закон стоимости
- 4 закон спроса =
- 5 закон экономии ресурсов

13. Движущая сила закона спроса:

- 1 снижение издержек
- 2 удовлетворение потребности =
- 3 увеличение выпуска продукции
- 4 обеспечение рыночного равновесия

14. Основной механизм обеспечения рыночного равновесия:

- 1 государственное вмешательство
- 2 ценообразование
- 3 конкуренция =
- 4 условия реализации
- 5 конъюнктура рынка

15. Конъюнктура рынка:

- 1 условия реализации продукции
- 2 соотношение спроса и предложения =
- 3 условия доставки товара
- 4 уровень цен
- 5 организационно-экономические и правовые формы регулирования торговли

16. Государственная рыночная политика, способствующая свободной конкуренции:

- 1 антимонопольное законодательство =
- 2 борьба с недобросовестной конкуренцией =
- 3 ограничение предпринимательства
- 4 расширение государственного сектора экономики

17. Конкуренция:

- 1 условия сбыта продукции

- 2 важный элемент рыночного механизма =
- 3 соотношение спроса и предложения
- 4 взаимодействие государства и товаропроизводителей

18 Рынки факторов производства:

- 1 рынок труда =
- 2 рынок продовольствия
- 3 рынок земли =
- 4 рынок услуг
- 5 рынок капитала =
- 6 рынок ценных бумаг

19. К рынкам факторов производства следует отнести группу рынков:

- 1 рынок потребительских товаров и услуг, рынок земли, рынок имущества
- 2 рынок земли, рынок труда, рынок сырьевых ресурсов =
- 3 рынок потребительских товаров и услуг, рынок сырьевых ресурсов, рынок труда
- 4 рынок земли, рынок труда, автомобильный рынок

20. Валовая продукция оценивается:

- 1 по себестоимости
- 2 по текущим ценам
- 3 по сопоставимым ценам
- 4 по текущим ценам - товарную и по сопоставимым - нетоварную
- 5 в зависимости от назначения оценки могут использоваться все указанные виды =

21. Рента, в основе которой различия в качестве земель и в стоимости продукта с этих земель:

- 1 монопольная
- 2 экологическая
- 3 абсолютная
- 4 дифференциальная =

22 Землепользователи, занимающие самую большую долю собственности на землю сельскохозяйственного назначения:

- 1 АО и товарищества =
- 2 колхозы и кооперативные хозяйства
- 3 муниципальные предприятия
- 4 государственные предприятия

23. Инфляционный рост цен обусловлен факторами:

- 1 снижение покупательской способности денег =
- 2 повышение качества продукции
- 3 повышение спроса на продукцию
- 4 повышение уровня доходов населения

24. Цена-это:

- 1 денежное выражение стоимости товара
- 2 количественное соотношение конкретного спроса и предложения
- 3 оба определения верны =

25. Функция цены, посредством которой осуществляется связь производства и потребления, предложения и спроса:

- 1 стимулирующая
- 2 балансирующая =

- 3 распределительная
- 4 измерительная
- 5 информационная

26. Средний уровень цен устанавливается на рынке:

- 1 чистой конкуренции
- 2 монополистической конкуренции
- 3 олигополистическом =
- 4 чистой монополии

27. Заработная плата работников предприятий отрасли является частью:

- 1 прибыли
- 2 затрат =
- 3 валового дохода =
- 4 чистого дохода
- 5 валовой продукции =
- 6 фонда потребления =

28. Основа фонда потребления и накопления:

- 1 валовая продукция
- 2 валовой доход =
- 3 валовая прибыль
- 4 маржинальный доход

29. Возможности расширенного воспроизводства характеризуют:

- 1. рост валовой продукции
- 2. рост валового дохода
- 3. рост чистого дохода и прибыли
- 4. увеличение отчислений в фонды накопления
- 5. повышение уровня рентабельности и нормы прибыли
- 6. все перечисленное =

30. Размер затрат на единицу валовой продукции:

- 1 уровень рентабельности
- 2 окупаемость затрат
- 3 себестоимость продукции =
- 4 норма прибыли

### **Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

### **Процент правильных ответов Оценка**

90 – 100% *От 27 баллов и/или «отлично»*

70 – 89 % *От 21 до 26 баллов и/или «хорошо»*

51 – 69 % *От 16 до 20 баллов и/или «удовлетворительно»*

менее 50 % *От 0 до 15 баллов и/или «неудовлетворительно»*

### **Перечень вопросов для устного опроса**

1. Классификация предприятий (организаций). Структура предприятия.
2. Порядок образования предприятия.
3. Юридическое лицо и его признаки.
4. Создание предприятий (организаций). Причины прекращения деятельности предприятий.
5. Внутренняя и внешняя среда предприятия.
6. Конкурентоспособность предприятия: понятие, факторы и резервы.
7. Экономическая безопасность функционирования предприятия.
8. Понятие производства и производственной структуры.
9. Принципы организации производства.
10. Современные формы организации производства.
11. Организация производства во вспомогательных и обслуживающих подразделениях предприятия.
12. Организация производственного процесса на предприятии.
13. Показатели качества.
14. Стандартизация и сертификация продукции.
15. Политика предприятия в области качества.
16. Конкурентоспособность продукции, ее сущность, методы определения.
17. Государственное регулирование рынка.
18. Хозяйственные товарищества.
19. Хозяйственные общества.
20. Унитарные предприятия. Производственные кооперативы.

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы.

Для этапа «Знать»:

- результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия (ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный) – 86-100% от максимального количества баллов (100 баллов);
- результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий незначительные неточности (ответ достаточно полный и правильный на основании изученных материалов; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки), 68-85% от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий значительные неточности (при ответе допущена существенная ошибка, или в ответе содержится 30-60% необходимых сведений, ответ несвязный) – 51-67 % от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, – 0 % от максимального количества баллов.

### **Тематика рефератов**

1. Международные сельскохозяйственные и продовольственные организации. Взаимоотношения с Всемирной торговой организацией (ВТО) и Продовольственной и сельскохозяйственной организацией (ООН).
2. Продовольственная безопасность и агропродовольственная политика зарубежных стран.
3. Развитие внешнеэкономических связей в сфере агропромышленного производства стран-участников СНГ.

4. Значение внешнеторговой политики в обеспечении продовольственной безопасности.

5. Потребительская корзина и уровень потребления продуктов питания.

6. Актуальные проблемы качества и безопасности сырья и продуктов питания. Экологические аспекты производства безопасных пищевых продуктов. Условия и факторы, влияющие на качество продуктов питания. Мониторинг качества и безопасности продовольственного сырья и пищевых продуктов.

7. Комплексная оценка состояния питания населения РФ.

8. Современное состояние стандартизации и сертификации пищевой продукции.

9. Организационно-экономический механизм регулирования продовольственной безопасности.

10. Качество выпускаемой продукции и прибыль предприятия.

11. Зачем нам нужен бизнес-план? Что важно для инвестора?

12. Примеры сочетания крупного, среднего и мелкого производства в условиях Белгородской области.

13. Показатели рентабельности и ситуации, когда их следует определять.

14. Производственно-экономические связи сельскохозяйственных предприятий со снабженческими организациями.

15. Формы и способы переработки продукции, в чем их отличия?

16. Основные каналы реализации сельскохозяйственной продукции.

17. Оценка экономической эффективности каналов реализации?

#### **Критерии оценивания:**

*«отлично»:* глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

*«хорошо»:* аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления с докладом указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

*«удовлетворительно»:* достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

*«неудовлетворительно»:* тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих тре-



бований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

### Задачи к первому уровню

1. По итогам года выручка от реализации продукции предприятия составила 200 млн. руб., ее себестоимость — 152 млн. руб., полученные дивиденды по акциям, принадлежащим предприятию — 2 млн. руб. Акционерный капитал — 200 млн. руб., выпуск привилегированных акций — 10%, дивиденды на них — 8%, налог с прибыли — 32%, на развитие предприятия — 20% от прибыли. Определите: сумму дивидендов по акциям (млн. руб.); дивиденды на одну простую акцию, номиналом 2000 руб. (руб.).

2. Акционерное общество выпустило 8000 простых акций и 2000 привилегированных, а также 1500 облигаций. Номинальная стоимость всех ценных бумаг 10 млн. руб. Купон по облигациям — 11,5 %. Дивиденд по привилегированным акциям — 13,5 %. Определите дивиденд от прибыли. Расположите всех держателей ценных бумаг по степени убывания доходности, если прибыль к распределению составила 146 млн. руб.

3. В инвестиционном портфеле акционерного общества (АО) имеются три акции компании «А», две акции компании «В», пять акций компании «С» с одинаковыми курсовыми стоимостями. Как изменится стоимость инвестиционного портфеля, если курс акций компании «А» увеличится на 18%, «В» — на 16 % и «С» — упадет на 15 %.

4. Номинальная стоимость акции акционерного общества — 2000 рублей. Определите курсовую стоимость акции на рынке ценных бумаг, если известно, что размер дивиденда ожидается на уровне 12,5 %, а величина банковской ставки процента — 10,6 %.

5. Акционерное общество объявляет о дроблении акций в пропорции 3:2. Сколько дополнительных акций получит акционер, владеющий 30 акциями,

6. Акционерный капитал АО составляет 100 тыс. акций номинальной стоимостью по 50 рублей. Прибыль АО в текущем году составила 1200 тыс. рублей. Определите доходность одной акции, если известно, что рыночная цена ее составляет 25,5 руб.

7. АО стабильно вкладывает доходы (дивиденды) в размере 70 % годовых. Объявлено о сохранности размера дивиденда в текущем году. Текущая банковская ставка составляет 60 %, номинальная акция — 150 тыс. руб. Определите рыночную цену акций этого акционерного общества.

8. АО планирует в будущем году выпустить 50 тыс. простых акций. Рыночная стоимость одной такой акции составляет 50 руб. Планируется также выпустить привилегированных акций на сумму 150 тыс. руб. с 5 % дивидендом. Определите доходность одной простой акции, если чистый доход АО может составить 150 тыс. руб.

9. АО в отчетном году выпустило привилегированных акций на сумму 150 тыс. руб. с 5 % - м дивидендом. Чистый доход АО может составить 200 тыс. руб. Определите доход одной простой акции, если всего их выпущено 60 тыс.

### Критерии оценки:

– оценка «отлично» (15 баллов) выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, решить поставленную задачу и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты;

– оценка «хорошо» (12 баллов) выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, решить поставленную задачу и проанализировать полученные результаты;

– оценка «удовлетворительно» (8 баллов) выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести формулы расчета, рассчитать задание;

– оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) выставляется студенту, если он не владеет перечисленными навыками

### *Второй этап (продвинутый уровень)*

**УМЕТЬ** – рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели, анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий и организаций в АПК, а также использовать полученные сведения для принятия управленческих решений, системно анализировать и измерять «экономические издержки»; «бухгалтерские издержки», «экономические риски» при создании информационных систем

выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы

## **Тестовые задания**

### **1. Что понимается под предприятием в современных условиях:**

1. субъект рыночной экономики
2. основное звено экономики
3. основное звено макроэкономики
4. основное звено микроэкономики

### **2. Что изучает дисциплина "Экономика предприятия":**

1. вопросы экономного расходования ресурсов, применения высоко - производительной техники, повышения эффективности производства
2. вопросы экономики и организации предпринимательской деятельности
3. общую картину структуры экономики и взаимосвязей между отраслями народного хозяйства
4. теоретические основы и практические формы функционирования рыночных структур, и механизмы воздействия субъектов экономической деятельности общества

### **3. Цель деятельности предприятия заключается в:**

1. производстве продукции, выполнении работ, оказании услуг и для удовлетворения общественных потребностей
2. получении максимально возможной прибыли и повышении уровня жизни работников
3. разумном сочетании обеих целей (1+2)
4. насыщении потребительского рынка товарами и услугами, чтобы не было никаких очередей за покупками, всемерном повышении эффективности производства

### **4. Определите формы проявления соперничества между предприятиями в условиях рыночной экономики:**

1. конкуренция
2. монополия
3. экономическая комбинация ресурсов для данного вида продукции, оказания услуг
4. ориентация на нужды рынка

### **5. Что такое производственный процесс:**

1. совокупность взаимосвязанных процессов труда (основных, вспомогательных, обслуживающих) и естественных процессов, направленных на изготовление продукции.
2. совокупность взаимосвязанных процессов труда (основных и вспомогательных), направленных на изготовление продукции.
3. совокупность взаимосвязанных технологических процессов с целью придания основному сырью нужных форм, размеров, свойств.
4. совокупность взаимосвязанных процессов труда (основных, вспомогательных, обслуживающих), направленных на изготовление продукции.

#### **6. Типы производственной структуры:**

1. технологическая
2. предметная
3. смешанная
4. бесцеховая
5. корпусная
6. комбинатская

#### **7. Что понимается под предприятием:**

1. имущественный комплекс, используемый для осуществления предпринимательской деятельности;
2. хозяйствующий субъект, производящий продукцию, выполняющий работы и оказывающий услуги в целях удовлетворения общественных потребностей и получения прибыли;
3. трудовой коллектив, способный производить продукцию (работы, услуги).
4. основное звено экономики

#### **8. Отраслевое деление экономики выражается в следующих формах:**

1. общее, частное
2. частное, единичное
3. общее, частное, единичное

#### **9. Особенности технологического типа построения производственной структуры предприятия.**

1. цехи выполняют комплекс однородных технологических операций.
2. цехи изготавливают только определенные однородные детали.
3. технологические специализированные цехи в то же время имеют ограниченную номенклатуру предметного порядка.

#### **10. Под структурой предприятия понимается:**

1. состав и соотношение его внутренних звеньев и формы их взаимосвязи
2. комплекс производственных и непроизводственных подразделений, их связи и соотношение по численности работников, площади, пропускной способности

#### **11. Характерные признаки предприятия:**

1. организационное единство
2. бесперебойный и ритмичный выпуск продукции
3. наличие обособленного имущества
4. оперативно-хозяйственная и экономическая самостоятельность
5. удовлетворение общественных потребностей
6. производственно-техническое единство

7. имущественная ответственность

**12. Основные признаки классификации предприятий:**

1. отраслевая принадлежность
2. структура производства
3. частные
4. государственные
5. время работы в течение года

**13. В зависимости от используемых ресурсов предприятия делятся:**

1. трудоемкие, фондоемкие, материалоемкие
2. малые, средние крупные
3. узкоспециализированные, многопрофильные, комбинированные

**14. Под общей структурой предприятия понимается:**

1. состав и соотношение его внутренних звеньев и формы их взаимосвязи
2. комплекс производственных и непроизводственных подразделений, их связи и соотношение по численности работников, площади, пропускной способности

**15. Под производственной структурой предприятия понимается:**

1. состав и соотношение его внутренних звеньев и формы их взаимосвязи
2. комплекс производственных и непроизводственных подразделений, их связи и соотношение по численности работников, площади, пропускной способности.
3. состав производственных цехов, участков, служб и формы их взаимодействия.

**16. Виды производственной структуры:**

1. технологическая
2. корпусная
3. смешанная
4. предметная
5. комбинатская

**17. Особенности предметного типа производственной структуры.**

1. цехи, выполняют комплекс однородных технологических операций.
2. цехи, изготавливают только определенные однородные детали.
3. цехи, специализируются на изготовление определенной ограниченной номенклатуры изделий, применяя при этом самые различные технологические процессы.

**18. Какие факторы оказывают влияние на производственную структуру.**

1. характер, особенности технологического процесса.
2. уровень специализации производства
3. масштабы производства
4. все ответы правильны

**19. Под организационной структурой управления предприятием понимается:**

1. упорядоченная совокупность служб, управляющих деятельностью предприятием, взаимосвязями и соподчинением.
2. состав основных и вспомогательных цехов, а также формы их производственных связей.

**20. Что понимается под внешней средой предприятия:**

1. совокупность активных хозяйствующих субъектов, экономических, общественных и природных условий, национальных и межотраслевых институциональных структур и других внешних факторов, действующих в окружении предприятия и влияющих на различные сферы его деятельности.
2. это те условия, факторы, которые возникают независимо от деятельности предприятия и оказывают существенное воздействие на него.
3. все ответы правильны.

**21. Что понимается под внутренней средой предприятия.**

1. это ситуационные факторы внутри предприятия.
2. определяет технические и организационные условия работы предприятия и является результатом управленческих решений.
3. все ответы правильные

**22. Предельно допустимая численность работников малого предприятия в сельском хозяйстве.**

1. до 100 человек
2. до 80 чел.
3. до 60 чел.
4. до 50 чел.

**23. ОКОНХ – это:**

1. отраслевой общероссийский классификатор народного хозяйства
2. общероссийский отраслевой классификатор народного хозяйства
3. общероссийский классификатор отраслей народного хозяйства
4. отраслевой классификатор общероссийского народного хозяйства

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов Оценка**

90 – 100% *От 21 баллов и/или «отлично»*

70 – 89 % *От 16 до 20 баллов и/или «хорошо»*

51 – 69 % *От 12 до 15 баллов и/или «удовлетворительно»*

менее 50 % *От 0 до 11 баллов и/или «неудовлетворительно»*

**Перечень вопросов для устного опроса**

1. Структура предприятия: общая, производственная и организационная.
2. Юридические лица: понятие, основные характеристики и права собственности.
3. Юридические лица: ответственность, реорганизация
4. Производственный процесс: характеристика, проектирование.
5. Производственный цикл, его структура.
6. Организация производства во вспомогательных и обслуживающих подразделениях предприятия.
7. Факторы, влияющие на качество продукции.
8. Система управления качеством продукции на предприятии.

9. Производственные кооперативы
10. Износ и амортизация основных фондов, их виды. Воспроизводство основных фондов.
11. Аренда и лизинг имущества.
12. Кадры предприятия: структура, управление.
13. Планирование численности работников предприятия. Расчет бюджета рабочего времени
14. Методы изучения затрат рабочего времени.
15. Планирование фонда оплаты труда.
16. Оценка коммерческой эффективности инвестиционных проектов: показатели, критерии.
17. Инновационная деятельность предприятия в условиях рыночной экономики.
18. Направления и методы реализации инновационной политики в России.
19. Управление издержками на предприятии с целью их минимизации.
20. Методы калькулирования себестоимости продукции.
21. Факторы, влияющие на уровень цен.
22. Прибыль предприятия: сущность, виды, методы планирования.
23. Организационные структуры управления предприятием, их характеристика.
24. Основные разделы плана экономического и социального развития предприятия их содержание
25. Процедура банкротства предприятий. Предупреждение банкротства

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы.

Для этапа «Уметь»:

- результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия (ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный) – 86-100% от максимального количества баллов (100 баллов);
- результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий незначительные неточности (ответ достаточно полный и правильный на основании изученных материалов; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки), 68-85% от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий значительные неточности (при ответе допущена существенная ошибка, или в ответе содержится 30-60% необходимых сведений, ответ несвязный) – 51-67 % от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, – 0 % от максимального количества баллов.

### **Тематика рефератов**

1. Характеристика экономической системы в условиях рыночных отношений.
2. Основной капитал. Пути повышения эффективности использования
3. Эффективность использования основного капитала.
4. Сырьевая база перерабатывающих отраслей в условиях импортозамещения.
5. Особенности сельскохозяйственного производства?
6. Каков состав службы материально-технического обеспечения АПК?
7. Технические и технологические закономерности сельскохозяйственного производства, обоснуйте формы учета их в практической деятельности сельскохозяйственных предприятий.
8. Организационные и экономические закономерности сельскохозяйственного производства, обоснуйте формы учета их в практической деятельности сельскохозяйственных предприятий.

9. Социальные и экологические закономерности сельскохозяйственного производства, обоснуйте формы учета их в практической деятельности сельскохозяйственных предприятий.
10. Формы агрохимического обслуживания сельскохозяйственных предприятий?

### **Критерии оценивания:**

*«отлично»:* глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

*«хорошо»:* аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления с докладом указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

*«удовлетворительно»:* достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

*«неудовлетворительно»:* тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

## **Задачи ко второму уровню**

### **Задача 1**

В I квартале предприятие реализовало продукции на 258,1 тыс. руб., среднеквартальные остатки оборотных средств составили 28,4 тыс. руб. Во II квартале объем реализации продукции увеличится на 11,5%, а время одного оборота оборотных средств будет сокращено на один день.

Определите:

- 1) коэффициент оборачиваемости оборотных средств и время одного оборота в днях в I квартале;
- 2) коэффициент оборачиваемости оборотных средств и их абсолютную величину во II квартале.

### **Задача 2**

Определите скорость оборота основных фондов и коэффициент оборота, если выпуск продукции за год составил 99,6 млн. руб., а средний размер основных фондов — 11,2 млн. руб.

### **Задача 3**

В отчетном году сумма нормируемых оборотных средств на предприятии составила 100 000 руб. Длительность одного оборота оборотных средств - 35 дней. В будущем году объем реализуемой продукции увеличится на 5%.

На сколько дней сократится время одного оборота при той же величине нормируемых оборотных средств.

#### **Задача 4**

Определите дополнительный объем продукции в планируемом году при тех же оборотных средствах, если число оборотов увеличивается на один. Исходные данные: выпуск продукции в базисном году — 1830 тыс. руб.; средний размер оборотных средств в базисном году — 350 тыс. руб.

#### **Задача 5**

Определить первоначальную и остаточную стоимость основных фондов, если известно: цена оборудования 985 тыс. руб., затраты на транспортировку 5,6 % от цены, затраты на монтаж 4,9 % от цены, норма амортизации 18,5 %, срок службы 5 лет.

#### **Задача 6**

В отчетном году сумма нормируемых средств на предприятии составила 150 000 руб. Длительность одного оборота оборотных средств - 28 дней. В будущем году объем реализуемой продукции увеличится на 7%.

На сколько дней сократится время одного оборота при той же величине нормируемых оборотных средств.

#### **Задача 7**

Определите показатели использования ОПФ; фондоотдачу, фондоёмкость, фондоруужённость. Исходные данные: годовой выпуск продукции — 8,5 млн. руб.; среднегодовая стоимость ОПФ— 4800 тыс. руб.; среднегодовая численность — 256 человек.

#### **Задача 8**

Предприятие «А» выпустило за год товарной продукции на сумму 2 млн. руб. при среднегодовой стоимости ОПФ 480 тыс. руб. Предприятие «Б» при среднегодовой стоимости ОПФ 630 тыс. руб. выпустило товарной продукции на 2400 тыс. руб. Определите, какое предприятие более эффективно использовало основные производственные фонды.

#### **Задача 9**

Рассчитайте среднегодовую стоимость ОПФ по следующим данным: стоимость ОПФ на начало года — 493,3 тыс. руб.; в течение года введены новые ОПФ на сумму 65,1 тыс. руб.; выбытие по причине физического износа ОПФ — на сумму 51,0 тыс. руб.

#### **Задача 10**

В отчетном году сумма нормируемых средств на предприятии составила 100 000 руб. Длительность одного оборота оборотных средств - 33 дней. В будущем году объем реализуемой продукции увеличится на 4,5%.

На сколько дней сократится время одного оборота при той же величине нормируемых оборотных средств.

#### **Задача 11**

Определите дополнительный объем продукции в планируемом году при тех же оборотных средствах, если число оборотов увеличивается на один. Исходные данные: выпуск



продукции в базисном году — 130 млн. руб.; средний размер оборотных средств в базисном году — 41 млн. руб.

#### **Задача 12**

Определите оборачиваемость оборотных средств предприятия, длительность оборотных средств, коэффициент закрепления оборотных средств, если известно, что выпуск продукции за год составил 10 000 ед.; себестоимость изделия – 80 руб., цена изделия на 25 % превышает его себестоимость; среднегодовой остаток оборотных средств – 50 000 руб.

#### **Задача 13**

Определить первоначальную и остаточную стоимость основных фондов, если известно: цена оборудования 587 тыс. руб., затраты на транспортировку 6,4 % от цены, затраты на монтаж 8,9 % от цены, норма амортизации 16,8 %, срок службы 5 лет.

#### **Задача 14**

Определите дополнительный объем продукции в планируемом году при тех же оборотных средствах, если число оборотов увеличивается на один. Исходные данные: выпуск продукции в базисном году — 133,8 млн. руб.; средний размер оборотных средств в базисном году — 19,8 млн. руб.

#### **Задача 15**

Определите показатели использования ОПФ; фондоотдачу, фондоёмкость, фондовооружённость. Исходные данные: годовой выпуск продукции — 18,5 млн. руб.; среднегодовая стоимость ОПФ— 6800 тыс. руб.; среднегодовая численность — 137 человек.

#### **Задача 16**

В отчетном году сумма нормируемых средств на предприятии составила 485000 руб. Длительность одного оборота оборотных средств - 22 дней. В будущем году объем реализуемой продукции увеличится на 4,7%.

На сколько дней сократится время одного оборота при той же величине нормируемых оборотных средств.

#### **Задача 17**

Определите показатели использования ОПФ; фондоотдачу, фондоёмкость, фондовооружённость. Исходные данные: среднегодовая стоимость ОПФ— 1100 тыс. руб.; среднегодовая численность — 77 человек, годовой выпуск продукции — 169 млн. руб.

#### **Задача 18**

Предприятие «Б» при среднегодовой стоимости ОПФ 163 тыс. руб. выпустило товарной продукции на 985 тыс. руб. Предприятие «А» выпустило за год товарной продукции на сумму 18,2 млн. руб. при среднегодовой стоимости ОПФ 3948 тыс. руб. Определите, какое предприятие более эффективно использовало основные производственные фонды.

#### **Задача 19**

Рассчитайте среднегодовую стоимость ОПФ по следующим данным: стоимость ОПФ на начало года — 693,3 тыс. руб.; в течение года введены новые ОПФ на сумму 165,1 тыс. руб.; выбытие по причине физического износа ОПФ — на сумму 91,0 тыс. руб.

#### **Задача 20**

В отчетном году сумма нормируемых средств на предприятии составила 158 000 руб. Длительность одного оборота оборотных средств - 28 дней. В будущем году объем реализуемой продукции увеличится на 14,2 %.

На сколько дней сократится время одного оборота при той же величине нормируемых оборотных средств.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» (15 баллов) выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, решить поставленную задачу и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты;
- оценка «хорошо» (12 баллов) выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, решить поставленную задачу и проанализировать полученные результаты;
- оценка «удовлетворительно» (8 баллов) выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести формулы расчета, рассчитать задание;
- оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) выставляется студенту, если он не владеет перечисленными навыками

***Третий этап (высокий уровень)***

**ВЛАДЕТЬ** методологией экономического исследования, современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных, методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью

стандартных теоретических и эконометрических моделей, - современными методиками расчета и анализа показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне, навыками самостоятельной работы самоорганизации и организации выполнения поручений,

навыками системного анализа для измерения величин «экономических издержек»; «бухгалтерских издержек», «экономических рисков» при создании информационных систем методами решения аналитических и исследовательских задач с помощью современных технических средств и информационных технологий, критически оценить предлагаемые программно-технические средства и информационные продукты.

**Перечень вопросов для устного опроса**

1. Каковы особенности труда в сельском хозяйстве?
2. Какие мероприятия на уровне сельскохозяйственного предприятия необходимо осуществить для улучшения использования рабочей силы?
3. Каково место скотоводства занимает в отрасли животноводство и каково его значение?
4. Перечислите особенности молочного скотоводства.
5. Перечислите особенности мясного скотоводства.
6. Каков состав службы материально-технического обеспечения АПК?
7. Каковы формы агрохимического обслуживания сельскохозяйственных предприятий?
8. Каковы направления совершенствования производственно-экономических отношений в агрохимическом обслуживании?
9. Какие виды работ осуществляются по мелиоративному обслуживанию сельскохозяйственных предприятий?
10. Каковы направления совершенствования всей системы производственного обслуживания сельскохозяйственных предприятий?
11. Каковы причины ухудшения деятельности перерабатывающих предприятий?
12. Каковы направления улучшения деятельности перерабатывающих предприятий?
13. Назовите виды предприятий по переработке сельскохозяйственной продукции.
14. Планирование как основа рациональной работы предприятия. Виды планов.
15. Основные направления развития инновационной деятельности предприятия.
16. Инвестиции и их классификация. Инвестиционная деятельность предприятия АПК

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы.

Для этапа «Знать»:

- результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия (ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный) – 86-100% от максимального количества баллов (100 баллов);
- результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий незначительные неточности (ответ достаточно полный и правильный на основании изученных материалов; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки), 68-85% от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий значительные неточности (при ответе допущена существенная ошибка, или в ответе содержится 30-60% необходимых сведений, ответ несвязный) – 51-67 % от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, – 0 % от максимального количества баллов.

## Тестовые задания

### 1) Показатели эффективности использования основных фондов:

- а) продолжительность оборота в днях
- б) фондовооруженность
- в) *фондоотдача*
- г) *фондоемкость*
- д) коэффициент оборачиваемости

### 2) Эффективность использования основных и оборотных фондов характеризует:

- а) *норма прибыли*
- б) рентабельность материальных оборотных средств
- в) рентабельность основных средств

### 3) Показатели оценки земли:

- а) *землеотдача*
- б) коэффициент использования земельных ресурсов в) *урожайность основных сельскохозяйственных культур* г) *окупаемость затрат*
- д) *чистый доход с 1 га*

### 4) Показатели эффективности использования сельскохозяйственных угодий:

- а) *землеотдача*
- б) *выход валовой продукции с 1 га*
- в) *бонитировка почв*
- г) *дифференциальная рента*
- д) *землеёмкость*

### 5) Показатели характеризующие обеспеченность сельского хозяйства трудовыми ресурсами:

- а) *производительность труда*
- б) *трудообеспеченность*
- в) коэффициент сезонности использования трудовых ресурсов
- г) *коэффициент обеспеченности*

### б) Особенности использования трудовых ресурсов в сельском хозяйстве:

- а) *необходимость совмещения работниками трудовых функций*
- б) *зависимость результатов труда от природных условий*
- в) *миграция рабочей силы*

г) расширение личных подсобных хозяйств

**7) Показатели обеспеченности сельского хозяйства энергетическими ресурсами:**

а) фондовооруженность

б) энергообеспеченность

в) энерговооруженность

г) уровень оснащения сельскохозяйственной техникой

**8) Различают следующие виды себестоимости:**

а) производственная

б) полная

в) плановая

г) коммерческая

**9) В зависимости от способа отнесения затрат на себестоимость продукции затраты бывают:**

а) основные и накладные

б) прямые и косвенные

в) текущие и расходы будущих периодов

**10) От уровня цены зависят:**

а) величина прибыли организации

б) конкурентоспособность организации и её" продукции

в) объем капитальных вложений

г) производительность труда

д) финансовая устойчивость предприятия

**11) Цены зависят от следующих факторов:**

а) сферы торговли

б) срока действия

в) конъюнктуры рынка

г) конкуренции

д) качества продукции

**12) Источники расширенного производства:**

а) собственные и заемные средства

б) привлеченные средства

в) прирост валовой продукции

г) валовой доход и прибыль

**13) Показатели экономической эффективности производства продовольственного зерна:**

а) урожайность

б) затраты труда на 1 ц зерна и на 1 ц корм. ед. перевариваемого протеина

в) себестоимость 1 ц зерна

г) уровень рентабельности

**14) Эффективность возделывания картофеля на продовольственные цели определяется следующими показателями:**

а) урожайность

б) затраты труда на 1 ц

в) выход крахмала с 1 га

г) себестоимость 1 и клубней и 1 ц крахмала

д) прибыль на 1 га площади посадок

**15) Эффективность овощеводства зависит от факторов производства:**

а) социальные

б) технологические

в) организационно-экологические

г) экологические

**16) По характеру происхождения выделяют следующие группы кормов:**

- а) концентрированные*
- б) грубые*
- в) зеленые*
- г) растительные*
- д) животноводческого происхождения*

**17) Кормовая база животноводства формируется за счет следующих источников:**

- а) полевого кормопроизводства*
- б) побочной продукции растениеводства*
- в) естественных кормовых угодий*
- г) кормов промышленного производства*
- д) отходов общественного питания*
- е) отраслей промышленности*

**18) Экономическая оценка эффективности животноводства производится по следующим показателям:**

- а) продуктивность*
- б) кормовая база*
- в) производительность труда*
- г) себестоимость*
- д) рентабельность*
- е) структура земельных ресурсов*

**19) Факторы, влияющие на инвестиции в сельском хозяйстве, зависящие от товаро-производителя:**

- а) урожайность на продуктивность скота*
- б) цены на сельскохозяйственную продукцию и продукцию промышленного производства*
- в) процентная ставка на кредит*
- г) технология производства основных видов продукции сельского хозяйства*
- д) уровень производительности труда и себестоимость производства*

**20) Капитальные вложения - это:**

- а) затраты предприятия на производство продукции, возмещение которых является условием простого воспроизводства*
- б) затраты на создание новых, расширение, реконструкцию и модернизацию основных фондов*
- в) экономические ресурсы, направленные на увеличение реального капитала общества за счет расширения и модернизации*

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов Оценка**

90 – 100% *От 18 баллов и/или «отлично»*

70 – 89 % *От 14 до 17 баллов и/или «хорошо»*

51 – 69 % *От 10 до 13 баллов и/или «удовлетворительно»*

менее 50 % *От 0 до 9 баллов и/или «неудовлетворительно»*

**Тематика рефератов**

1. Инновационная и инвестиционная политика предприятий.

2. Принципы формирования инвестиционной деятельности.
3. Пути повышения эффективности инноваций и инвестиций.
4. Принципы и методы инвестиционной политики предприятия.
5. Особенности размещения предприятий отрасли.
6. Концентрация, специализация и кооперирование предприятий.
7. Показатели снижения себестоимости продукции.
8. Организационно-правовые виды предприятий в аграрной сфере.

### **Критерии оценивания:**

*«отлично»:* глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

*«хорошо»:* аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступление с докладом указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

*«удовлетворительно»:* достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступление с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

*«неудовлетворительно»:* тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

### **Задачи к третьему этапу**

#### **Задача 1.**

Стоимость новой техники 200 тыс. руб., производительность – 90000 изделий в год.  
Стоимость действующего оборудования 86 тыс. руб., производительность – 78 тыс. изделий в год.

Определить удельные капитальные вложения и указать значения этого показателя для расчета экономической эффективности новой техники.

#### **Задача 2.**

Примите решение по выбору канала товародвижения, пользуясь критерием эффективности (затратоотдачи):

1. канал нулевого уровня:
  - расходы, связанные с содержанием и эксплуатацией собственной розничной торговой сети = 168 тыс. руб.;
  - издержки обращения (оптово-сбытовые и розничные) = 100 тыс. руб.;

- прибыль от реализации товаров = 500 тыс. руб.;
- 2. одноуровневый канал (прямые связи с розничной торговлей):
  - издержки обращения (оптово-сбытовые, транспортные) = 60 тыс. руб.;
  - прибыль = 318 тыс. руб.;
- 3. двухуровневый канал (производитель продает товар оптовому посреднику):
  - издержки обращения (сбытовые) = 58 тыс. руб.;
  - прибыль = 120 тыс. руб.

### **Задача 3.**

План производства продукции предприятия составляет 950 млн. руб., услуг промышленного характера 35 млн. руб. Стоимость изготовленных полуфабрикатов составит по плану 20 млн. руб., из них 40% для нужд собственного производства. Остатки полуфабрикатов на начало периода 10 млн. руб., на конец периода – 8 млн. руб. Размер незавершенного производства на конец периода увеличится на 38 млн. руб. Остатки готовой продукции на складе на начало периода 80 млн. руб., на конец периода – 20 млн. руб. Определить объем валовой, товарной и реализованной продукции предприятия.

### **Задача 4.**

Фирма покупает основные средства за 150000 руб. Предполагаемый срок эксплуатации объекта 5 лет.

1. Рассчитать годовые суммы по объекту, используя метод начисления амортизации по сумме чисел.
2. Сделать вывод по произведенным расчетам.

### **Задача 5.**

Рассчитайте производительность труда в натуральном и денежном выражении. Условия: объем выработки продукции в натуральном выражении – 8000 тонн. Стоимость одной тонны – 200 руб. Среднесписочная численность работающих – 100 чел.

### **Задача 6.**

Продолжительность смены 8 часов. Простои составляют 50 минут. Время основной работы за 1 операцию 10 минут. За операцию обрабатываются 4 изделия. Определите норму выработки. Выводы и предложения.

### **Задача 7.**

Известны следующие данные по предприятию:

1. Себестоимость годового выпуска товарной продукции – 1100 тыс. руб., из них затраты на материалы – 500 тыс. руб.
2. Норма производственных запасов – 15 дней.
3. Норма запасов готовой продукции – 10 дней.
4. Затраты на руб. товарной продукции – 0,7 руб.
5. Длительность производственного цикла – 30 дней.

Определить коэффициент оборачиваемости оборотных средств.

### **Задача 8.**

В прошлом году технологическая трудоемкость продукции составляла 3500 тыс. чел.-часов, фонд рабочего времени – 220 дней по 8 часов. Нормы в среднем выполнялись на 120%. Численность вспомогательных рабочих в основных цехах составляла 15% численности основных работников. Во вспомогательных цехах работало 50% от числа рабочих основных цехов. Работники составляли 70% численности всего промышленно-производственного персонала. В плановом периоде предусматривается в результате осуществления организационных меро-

ятий снизить трудоемкость на 6%. Определить численность работающих на предприятии в плановом периоде.

#### **Задача 9.**

Рассчитать плановую численность работников по профессиям на основе следующих данных: производственная программа предприятия составляет 60 тыс. шт./год. Трудоемкость выполнения отдельных видов работ на одно изделие составляет: токарные работы – 10 нормо-часов, сверлильные работы – 17 нормо-часов, фрезерные работы – 8 нормо-часов, шлифовальные работы – 6 нормо-часов, складские работы – 16 нормо-часов. Средний процент выполнения норм составляет 104%, а годовой действительный фонд рабочего времени одного рабочего – 1780 часов. Численность вспомогательных рабочих – 30% от числа основных рабочих.

#### **Задача 10.**

Общая выручка от реализации товарной продукции предприятия строительной организации должна достичь 6960 тыс. руб., а себестоимость реализованной продукции составит не более 5200 тыс. руб. Ставка налога на прибыль предприятия составляет 30%. Сумма чистой прибыли, направляемой на создание фонда развития производства, должна составить 480 тыс. руб. Оценить уровень достаточности прибыли для самофинансирования развития предприятия в отчетном году.

#### **Задача 11.**

Среднесписочная численность работников сельскохозяйственного предприятия в отчетном году составляла 2300 чел. На протяжении года было уволено по собственному желанию 295 чел., за нарушение трудовой дисциплины – 50 чел. Определить потери предприятия от текучести кадров и уменьшение объема работ по этой причине, если среднедневная выработка одного работника составила 120 руб., фактическое количество рабочих дней в отчетном году – 230, а среднее количество рабочих дней одного работника до увольнения – 116.

#### **Задача 12.**

Агрегат работает в три смены. Каждую смену его обслуживает бригада численностью 7 чел. Изучение организации труда показало, что эффективность работы может повыситься, если вместо трех самостоятельных бригад организовать одну сквозную бригаду на все три смены. Определить:

1. размер потерь времени из-за преждевременного окончания работы за год тремя бригадами и потери времени, связанные с передачей смены;
2. выигрыш во времени из-за сокращения количества наладок оборудования;
3. экономию численности рабочих, исходя из пунктов 1-2;
4. рост объемов производства в связи с новой организацией труда;
5. экономию на условно-постоянных расходах;
6. экономию на заработной плате бригадиров;
7. экономию в целом по основной и дополнительной зарплате с учетом отчислений на социальные мероприятия;
8. условно-годовую экономию (сумму экономии в целом по оплате труда и экономии на условно-постоянных расходах).

#### **Задача 13.**

В цехе 25 станков. Норма времени на обработку изделия – 0,48 нормо-часов. Режим работы двусменный, продолжительность смены – 8,1 часа. В году 242 рабочих дня. Регламентированные простои оборудования в ремонте составляют 3%. Коэффициент использования мощности – 0,89. Определить производственную мощность и его производственную программу.



#### **Задача 14.**

В первом квартале предприятие реализовало продукцию на 300 тыс. руб. Среднеквартальный остаток оборотных средств составляет 23 тыс. руб. Во втором квартале планируется увеличение объема реализации на 10%, а время одного оборота оборотных средств будет сокращено на один день.

Определить: коэффициент оборота оборотных средств и продолжительность одного оборота в первом квартале, коэффициент оборота оборотных средств и их абсолютный размер во втором квартале, высвобождение оборотных средств вследствие сокращения продолжительности одного оборота оборотных средств.

#### **Задача 15.**

Определить темпы роста фондоотдачи, если стоимость валовой продукции по оптовым ценам предприятия составляет 9466 тыс. руб., стоимость основного капитала – 4516 тыс. руб. Доля активной части основных фондов – 0,6. Коэффициент загрузки – 0,7. В перспективе доля активной части основного капитала увеличится и составит 0,76, а коэффициент загрузки – 0,75.

#### **Задача 16.**

В отчетном году трудоемкость производственной программы подразделения составила 1778 тыс. нормо-часов. В связи с усложнением производства продукции на следующий год предполагается увеличить общую трудоемкость на 11%. Ожидается, что годовой фонд рабочего времени одного работника, который в отчетном году составлял 1785 нормо-часов, за счет сокращения внутрисменных потерь времени должен увеличиться на 6%, а прогнозное выполнение норм выработки каждым работником, которое составляло в отчетном году 112%, увеличится на 5%. Необходимо определить необходимую численность основных производственных работников.

#### **Задача 17.**

Работник-повременщик 3 разряда отработал за месяц 22 дня. Часовая тарифная ставка 1 разряда – 1,320 ден. ед., тарифный коэффициент 3 разряда – 1,2. Средняя продолжительность рабочего дня – 8 часов. За отсутствие простоев оборудования работнику выплачивается премия в размере 15% месячного тарифного заработка. Необходимо вычислить месячную заработную плату работника при повременно-премиальной системе оплаты труда.

#### **Задача 18.**

Выполнить диагностику производственно-хозяйственной деятельности предприятия по данным таблицы. Определить динамику фондоотдачи, фондоемкости и производительности труда на предприятии в 2015-2016 гг.

Исходные данные:

Показатели	Отчет (2015г.)	Проект (2016 г.)
Произведенная продукция, тыс. руб.	1200	1500
Среднегодовая стоимость основных производственных фондов, тыс. руб.	650	800
Среднесписочная численность работников, чел.	200	185

#### **Задача 19.**

Сельскохозяйственное предприятие имеет намерение существенно повысить производительность труда персонала и снизить валовые текущие расходы на производство продукции с целью значительного улучшения своего финансового состояния и повышения эффективности своей производственно-хозяйственной деятельности. По предварительным расчетам чис-

ленность персонала фирмы должна сократиться с 72 до 60 человек, а годовой выпуск продукции на одного работника – вырасти с 6920 до 8000 руб. Кроме того, текущие расходы на производство одного рубля продукции должны быть сокращены с 84 до 78 коп. Рассчитать абсолютный и относительный прирост прибыли предприятия за счет повышения производительности труда и снижения валовых расходов на производство единицы продукции.

### **Задача 20.**

Вследствие невыполнения договора поставки материалов контрагентом предприятие снизило выпуск изделия А на 40 шт., изделия Б – на 55 шт. Цены этих изделий и плановые переменные расходы на их изготовление следующие: Ц<sub>а</sub>=400 руб., Ц<sub>б</sub>=360 руб., С<sub>а</sub>=240 руб., С<sub>б</sub>=180 руб. Нехватка материалов спровоцировала простои, за которые работникам уплачено 1800 руб. Дополнительная зарплата составляет 12%, отчисления на социальные мероприятия – 30%. За недопоставку заказчикам изделий А и Б в полном объеме согласно договору предприятие уплатило штраф в сумме 4000 руб.

Необходимо:

- 1) рассчитать потерянную предприятием прибыль вследствие снижения объема производства и продажи продукции;
- 2) рассчитать общий размер убытков от невыполнения договорных обязательств для оформления претензии поставщику.

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» (15 баллов) выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, решить поставленную задачу и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты;
- оценка «хорошо» (12 баллов) выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, решить поставленную задачу и проанализировать полученные результаты;
- оценка «удовлетворительно» (8 баллов) выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести формулы расчета, рассчитать задание;
- оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) выставляется студенту, если он не владеет перечисленными навыками

### **Перечень вопросов к зачету**

1. Что является предметом науки «Экономика и организация производства на предприятиях АПК»?
2. В чем суть понятия «организация производства»? В чем суть понятия «экономика производства»?
3. Какие задачи решает «экономика производства»? Какие задачи решает «организация производства»?
4. Какие методы исследований науки относятся к общенаучным методам исследований?
5. Перечислите особенности сельскохозяйственного производства?
6. Назовите технические и технологические закономерности сельскохозяйственного производства, обоснуйте формы учета их в практической деятельности сельскохозяйственных предприятий.
7. Назовите организационные и экономические закономерности сельскохозяйственного производства, обоснуйте формы учета их в практической деятельности сельскохозяйственных предприятий.

8. Назовите социальные и экологические закономерности сельскохозяйственного производства, обоснуйте формы учета их в практической деятельности сельскохозяйственных предприятий.
10. В чем суть основных принципов организации сельскохозяйственного производства?
11. Какие предприятия АПК относятся к акционерным обществам?
12. Как осуществляется управление производственно-хозяйственной деятельностью и распределение прибыли на акционерных предприятиях АПК?
13. Чем отличаются акционерные общества от организаций с другими организационно-правовыми формами?
14. Что понимают под системой растениеводства, каковы ее элементы?
15. Назовите основные мероприятия по построению системы растениеводства.
16. Назовите основные мероприятия по построению системы животноводства.
17. Дайте характеристику сложившихся систем растениеводства и животноводства.
18. Назовите особенности применяемых на практике систем хозяйства.
19. Каковы экономическая сущность и значение специализации в организации сельскохозяйственного производства?
20. На какие отрасли и подотрасли подразделяется отрасли сельскохозяйственных предприятий?
22. Какие отрасли относятся к основным отраслям, какие – к дополнительным, а какие – к вспомогательным производствам?
23. Перечислите факторы, влияющие на специализацию сельскохозяйственных предприятий.
24. Каковы особенности земли как основного средства производства в сельском хозяйстве?
25. Какие требования предъявляются к организации земельной территории?
26. Чем обусловлено требование постоянства и устойчивости земельной территории?
27. Что означает внутривладельческое землеустройство?
28. Что вызывает эрозию почв, какие меры предполагает борьба с эрозией?
29. Какие существуют способы определения и организации права собственности работников на земельные доли?
30. Назовите пути повышения эффективности использования земли.
31. Дайте определения средств производства.
32. Дайте классификацию основных средств производства предприятий АПК.
33. Что относится к оборотным средствам производства на предприятиях АПК.
34. Перечислите показатели оснащенности предприятия средствами производства.
35. Перечислите показатели эффективности использования средств производства.
36. Как рассчитать потребность предприятия в тракторах, комбайнах, грузовых автомобилях?
37. Какие показатели характеризуют эффективность использования машинно-тракторного и грузового автопарка?
38. Что характеризует состояние на предприятии материально-технической базы ремонта и обслуживания машин?
39. Какое значение в организации использования средств производства имеет соотношение основных и оборотных фондов?
40. Каково значение растениеводства в сельском хозяйстве?
41. Из каких отраслей состоит отрасль растениеводства?
42. Какие типы севооборотов вы знаете?
43. Какие факторы определяют технологию возделывания сельскохозяйственных культур?
44. Перечислите основные источники кормов.
45. Из каких подотраслей состоит отрасль животноводство?
46. Перечислите общие вопросы организации животноводства.

47. Какие факторы определяют отраслевую структуру животноводства?
48. Что понимают под воспроизводством стада?
49. Каково место скотоводства занимает в отрасли животноводство и каково его значение?
50. Перечислите особенности молочного скотоводства.
51. Перечислите особенности мясного скотоводства.
52. Каков состав службы материально-технического обеспечения АПК?
53. Каковы формы агрохимического обслуживания сельскохозяйственных предприятий?
54. Каковы направления совершенствования производственно-экономических отношений в агрохимическом обслуживании?
55. Какие виды работ осуществляются по мелиоративному обслуживанию сельскохозяйственных предприятий?
56. Каковы направления совершенствования всей системы производственного обслуживания сельскохозяйственных предприятий?
57. Каковы причины ухудшения деятельности перерабатывающих предприятий?
58. Каковы направления улучшения деятельности перерабатывающих предприятий?
59. Назовите виды предприятий по переработке сельскохозяйственной продукции.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются устный опрос, подготовка реферата, тестовый контроль, рубежный контроль, решение ситуационных задач.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета.

Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется по результатам учебной работы студента в течение семестра или тестирования на последнем занятии.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (экзамен).

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

<b>Рейтинги</b>	<b>Характеристика рейтингов</b>	<b>Максимум</b>
-----------------	---------------------------------	-----------------

		<b>баллов</b>
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из входного, рубежного, выходного (экзамена) и творческого рейтинга.

Входной (стартовый) рейтинг – результат входного контроля, проводимого с целью проверки исходного уровня подготовленности студента и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины.

Он проводится на первом занятии при переходе к изучению дисциплины. Оптимальные формы и методы входного контроля: тестирование, программированный опрос, в т.ч. с применением ПЭВМ и ТСО, решение задач.

Рубежный рейтинг – результат рубежного (промежуточного) контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения практических заданий.

Выходной рейтинг – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.