

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.08.2020 13:34:51

Уникальный идентификатор:

5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab6255891f288f913a1351fae

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Белгородский государственный аграрный университет им.В.Я.Горина»

Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

«__»_____20__ г., протокол №__

Заведующий кафедрой

_____ Т.В. Парникова

(подпись)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОГСЭ. 03 Иностранный язык (немецкий язык)

09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)

Технический

(наименование профиля подготовки)

Техник-программист

квалификация (степень) выпускника

п.Майский, 2020

Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (немецкий язык)

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс и Наименование компетенции (в соответствии с ФГОС)	Признаки проявления компетенции в соответствии с уровнем формирования в процессе освоения дисциплины
<p>общекультурные компетенции (ОК):</p> <p>ОК 1 – понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;</p> <p>ОК 2 – организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;</p> <p>ОК 3 – принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;</p> <p>ОК 4 – осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p>	<p>Базовый уровень</p> <p>Знает</p> <p>1) фонетико-орфографические сведения: • базовые фонетические стандарты иностранного (немецкого) языка; • основные правила орфографии и пунктуации в иностранном (немецком) языке;</p> <p>2) лингвистические сведения: • грамматического характера (основные понятия в области морфологии и синтаксиса иностранного (немецкого) языка); • лексического характера (наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы; некоторые фразеологические явления);</p> <p>3) социокультурные сведения (основную информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка; правила вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения);</p> <p>4) учебные сведения (принцип организации материала в основных двуязычных словарях и структуру словарной статьи, алгоритмы самостоятельного овладения материалом).</p> <p>Умеет</p> <p>1) извлекать информацию из аудиотекста (аудирование):</p> <ul style="list-style-type: none">• выделить основную информацию и определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в аудиотексте;• догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту; <p>2) извлекать информацию из письменного текста (чтение):</p> <ul style="list-style-type: none">• выделить тематику и ключевую информацию текста, определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в тексте;• осуществлять поиск информации в тексте;• догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту;• использовать в процессе чтения словари и другие справочно-информационные материалы;

<p>ОК 5 – использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 6 – работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;</p> <p>ОК 7 – брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий;</p> <p>ОК 8 – самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;</p> <p>ОК 9 – ориентироваться в условиях частой смены технологий;</p> <p>профессиональные компетенции (ПК):</p> <p>ПК-1.1- обрабатывать статический информационный контент.</p> <p>ПК-1.2- обрабатывать динамический информационный контент.</p> <p>ПК-1.3- осуществлять</p>	<p>3) осуществлять диалогическое и монологическое общение (говорение):</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать языковые средства выражения основных коммуникативно-речевых функций при высказывании на иностранном (немецком) языке; • правильно (в рамках соответствующего коммуникативно-достаточного минимума) оформлять речевые высказывания; <p>4) осуществлять письменное общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • корректно заполнять официальные бланки и уметь писать краткие письма; • правильно применять основные правила орфографии и пунктуации. <p>Владеет навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий.</p>
--	---

подготовку оборудования к работе.

ПК-1.4- настраивать и работать с отраслевым оборудованием обработки информационного контента.

ПК-2.2- разрабатывать и публиковать программное обеспечение и информационные ресурсы отраслевой направленности со статическим и динамическим контентом на основе готовых спецификаций и стандартов.

ПК-2.3- проводить отладку и тестирование программного обеспечения отраслевой направленности.

ПК-2.4- проводить адаптацию отраслевого программного обеспечения.

ПК-2.5- разрабатывать и вести проектную и техническую документацию.

ПК-2.6- участвовать в измерении и контроле качества продуктов.

ПК-3.1- разрешать проблемы совместимости программного обеспечения отраслевой направленности.

ПК-3.2- осуществлять

<p>продвижение и презентацию программного обеспечения отраслевой направленности.</p>	
--	--

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Формируемый признак компетенции	Наименование оценочного средства
<p>Раздел 1. Вводный курс Темы: Знакомство. Семья. Мой рабочий день. Мой свободный день. Речевой этикет. Ситуация: Беседа школьников о буднях, заполнение анкеты</p>	<p>ОК-1-9 ПК-1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2</p>	<p>Знает базовые фонетические стандарты иностранного (немец.) языка; основные правила орфографии и пунктуации, основные понятия в области морфологии и синтаксиса; наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы; некоторые фразеологические явления; основную информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка; правила вербального и невербального поведения в типичных ситуациях</p>	<p>Фронтальный, индивидуальный, комбинированный опрос тестовые задания собеседование по теме</p>

общения;
принцип организации материала в основных двуязычных словарях и структуру словарной статьи, алгоритмы самостоятельного овладения материалом.
Умеет
догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту; извлекать информацию из письменного текста (чтение); осуществлять диалогическое и монологическое общение (говорение); корректно заполнять официальные бланки и уметь писать краткие письма; правильно применять основные правила орфографии и пунктуации (письмо).

Владеет навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с

		использованием информационных технологий.	
Раздел 2. Тема: Моя учёба, Разговорные темы: «Белгород» «Россия» Ситуация: Беседа об учёбе.	ОК-1-9 ПК-1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.2,2.3,222.4,2.5,2.6,3.1, 3.2	Способен к коммуникации на русском и немецком языках с целью межличностного и межкультурного взаимодействия.	Фронтальный, индивидуальный, комбинированный опрос тестовые задания собеседование по теме
Раздел3. «Германии – страна и люди» Тема: Экономические и географические особенности стран изучаемого языка. Разговорная тема: ФРГ, Отношения России и Германии, сравнительные характеристики	ОК-1-9 ПК-1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.2,2.3,222.4,2.5,2.6,3.1, 3.2	Способен к коммуникации на русском и немецком языках с целью межличностного и межкультурного взаимодействия.	Фронтальный, индивидуальный, комбинированный опрос Контрольная работа тестовые задания собеседование по теме
Раздел 4. Тема: «Образование в Германии» Разговорная тема: «Сельское хозяйство Германии»	ОК-1-9 ПК-1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.2,2.3,222.4,2.5,2.6,3.1, 3.2	Способен к коммуникации на русском и немецком языках с целью межличностного и межкультурного взаимодействия.	Фронтальный, индивидуальный, комбинированный опрос Контрольная работа собеседование по теме
Раздел5. Тема: Сельское хоз-во, как отрасль народного хоз-ва. Разговорная тема: «Защита окружающей среды»	ОК-1-9 ПК-1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.2,2.3,222.4,2.5,2.6,3.1, 3.2	Способен к коммуникации на русском и немецком языках с целью межличностного и межкультурного взаимодействия.	Фронтальный, индивидуальный, комбинированный опрос Контрольная работа собеседование по теме тестовые задания
Раздел 6 . Тема: 21 век- век новых технологий.	ОК-1-9 ПК-1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.2,2.3,222.4,2.5,2.6,3.1,	Способен к коммуникации на русском и немецком языках с целью межличностного и межкультурного	Фронтальный, индивидуальный, комбинированный опрос

	3.2	взаимодействия.	Контрольная работа тестовые задания задания по собеседованию по теме
--	------------	-----------------	---

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»
(ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ)

Кафедра Иностранных языков
по дисциплине **ОГСЭ. 03 Иностранный язык (немецкий)**
Вопросы для собеседования (беседа по теме), тестов

Беседа по теме:

Моя семья

Прочитайте текст.

Scharows Verwandte

Родственники Шаровых

Welcher Wochentag ist heute?

Sagt mir bitte, liebe Leute?

Dienstag oder Montag?

Mittwoch oder Sonntag?

Sonnabend oder Montag?

Es ist elf Uhr. Sinaida Iwanowna ist allein zu Hause. Sie hat alle Hände voll zu tun. Sie wäscht das Geschirr ab, räumt die Wohnung auf und wiederholt das Gedicht aus Maxims Lehrbuch. Sie träumt davon einmal Gedichte von Schiller und Heine im Original zu lesen. Aber das kann sie noch nicht. Und vorläufig lernt sie Gedichte mit dem Enkel zusammen. Sinaida Iwanowna war Bibliothekarin, jetzt ist sie Rentnerin. Sie interessiert sich für Weltliteratur. Französische Romane liest sie im Original. Sie möchte auch die deutsche Literatur gut kennen. Sie freut sich darüber, dass die ganze Familie Deutsch lernt. Es ist sehr nützlich Fremdsprachen zu lernen. Ihr gefallen Goethes Worte: „Wer fremde Sprachen nicht kennt, weiß nichts von seiner eigenen.“ Sie möchte auch noch Italienisch lernen. Vielseitige Interessen helfen dieser Frau Schwierigkeiten des Lebens überwinden. Ihr Mann lebt schon einige Wochen in Moskau in der Familie des zweiten Sohnes. Viktor braucht seine Hilfe, er ist seit kurzem verwitwet. Er ist erst 40 Jahre alt und schon Witwer. Seine Frau Marie ist an Tuberkulose gestorben. Er und seine vierzehnjährigen Zwillinge besuchen oft den Friedhof. In Moskau lebt die Tochter Irina, sie kann aber nicht helfen. Sie ist geschieden und erzieht zwei Töchter. Der Arzt verbietet Sinaida Iwanowna nach Moskau zu fahren. Sie fühlt sich nicht besonders gut. Ja, kleine Kinder — kleine Sorgen, große Kinder — große Sorgen. Nur der ältere Sohn ist glücklich in seiner Ehe. Er und seine Frau sind ein herrliches Ehepaar. Die Beziehungen zwischen Schwiegertochter und Schwiegermutter sind nicht immer ungetrübt, hier ist ein anderer Fall. Emma ist eine Waise, sie liebt ihre Schwiegermutter innig. Bald kommt sie mit Maxim aus der Schule. Bis dahin muss Sinaida Iwanowna die Wohnung in beste Ordnung bringen. Übrigens, ist heute Dienstag oder Mittwoch? Es muss schon ein Brief aus Moskau da sein.

Unsere Hauptstadt

Moskau ist die Hauptstadt Russlands. Es liegt am Fluss Moskwa. In Moskau befinden sich die Staatsorgane des Landes, dort befindet sich unsere Regierung. Der Hauptplatz Moskaus heißt der Rote Platz. Auf dem Roten Platz an der Moskwa steht der alte Kreml. Hier sind immer viele Touristen aus vielen Ländern der Welt. Moskau ist ein großes Kulturzentrum. In dieser Stadt gibt es viele Museen, Theater, Bildergalerien, Ausstellungen, Schulen, Institute und Universitäten. Die Lomonossow-Universität befindet sich in einem Hochhaus. Viele Tausende Studenten sieht man am Morgen auf den Straßen der Stadt. Die Universität hat viele Laboratorien und Hörsäle, einen botanischen Garten und eine große Bibliothek.

Über eine Million Menschen besuchen jedes Jahr die Tretjakow-Galerie. Die Galerie trägt den

Namen des russischen Kaufmanns Pawel Michailowitsch Tretjakow. Er schenkte der Stadt seine Sammlung russischer Malerei. In der Tretjakow-Galerie hängen heute sehr viele Bilder. Moskau ist auch ein großes Industriezentrum. Hier gibt es viele Betriebe, Werke, Fabriken. Der Verkehr in der Stadt ist sehr dicht. Auf den Straßen fahren viele Autos, Autobusse, Trolleybusse. Die U-Bahn (die U-Bahn) befördert täglich viele Fahrgäste. Die U-Bahnhöfe sind sehr schön. In Moskau gibt es viele Geschäfte, Kaufhäuser und Hotels. Die Besucher können viele Souvenirs kaufen. In der Stadt gibt es viele Sehenswürdigkeiten. Es lohnt sich Moskau zu besuchen.

Проверим, как вы запомнили основные слова этого текста. Закройте текст листом бумаги и заполните пробелы в следующих предложениях.

1. Moskau _____ an der Moskwa.
2. Hier _____ die Regierung Russlands.
3. Auf dem Roten Platz _____ der Kreml.
4. In der Stadt _____ viele Museen.
5. Die Universität _____ den Namen von Lomonossow.
6. _____ in der Stadt ist sehr dicht.
7. In der Stadt gibt es viele _____.
8. Es _____ Moskau zu besuchen.

Womit kann man Moskau erreichen? На чём можно доехать до Москвы?

Ответьте кратко на вопросы.

Womit möchten Sie nach Moskau fahren? Mit dem Zug oder mit dem Auto?

Wie weit ist es von Nishnij Nowgorod bis Moskau? Ist es etwa 400 Kilometer?

Wie weit ist es von Ihrer Stadt bis Moskau? Möchten Sie mit dem Flugzeug nach Moskau fliegen? Wie lange dauert der Flug? Der Flug dauert ungefähr eine Stunde. Stimmt das?

Wie lange dauert die Autofahrt? Wie viel Benzin braucht das Auto? _____

Bei 90 Stundenkilometern braucht es acht Liter, bei 120 — zehn Liter. Stimmt das?

Mit welcher Geschwindigkeit¹ fahren Sie besonders gern?

Критерии оценки:

86-100% общего рейтинга - «отлично»;

71-85% общего рейтинга - «хорошо»;

60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»;

менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».

Перечень вопросов для формирования навыков устной речи
по дисциплине ОГСЭ. 03 «Иностранный язык» (немецкий)

Прочтите диалог и передайте его краткое содержание. Один из студентов выполняет роль переводчика:

An der Bushaltestelle (На автобусной остановке)

- Hallo. Wartest du schon lange hier? – Привет. Ты уже давно здесь ждёшь?
- Na ja, schon eine Stunde. – Ну, уже час.
- Ja. Mein Bus kommt nicht und mein Regenschirm ist kaputt. – Да. Моего автобус а нет и мой зонт сломан.
- Kein Problem. Mein Regenschirm ist groß. Bitte. – Не проблема. Мой зонт большой. Пожалуйста.
- Danke schön, das ist sehr nett. – Спасибо большое, это очень любезно.

Die Bekanntschaft (Знакомство)

- Hallo, Volker! – Привет, Фолькер!
- Tag Heike! Wie geht's? – Привет, Хайке! Как дела?
- Danke gut. Übrigens, das ist Valeria. Sie kommt aus Italien. – Спасибо, хорошо. Кстати, это Валерия. Она из Италии.
- Hallo, Valeria! – Привет, Валерия!
- Hallo. – Привет.
- Studierst du hier? – Ты здесь учишься?
- Nein, ich möchte hier arbeiten. – Нет, я хотела бы здесь работать.
- Ach so. – Вот как.

Auf der Straße (На улице)

- Guten Tag. Wie kann ich Ihnen helfen? – Добрый день. Как я могу Вам помочь?
- Ich habe eine Frage. Welche Sehenswürdigkeiten gibt es hier in der Stadt? – У меня вопрос. Какие достопримечательности есть здесь в городе?
- Besuchen Sie auf jeden Fall den Dom und das Dom-Museum. – В любом случае, посетите собор и музей при соборе.
- Können Sie mir vielleicht den Weg erklären? – Возможно, Вы мне можете объяснить дорогу?
- Ja, gerne. Den Dom finden Sie ganz leicht. Es sind nur 50 Meter von hier, immer geradeaus. – Да, с удовольствием. Собор Вы найдёте довольно легко. Это всего в пятидесяти метрах отсюда, прямо.
- Danke. Und das Museum? – Спасибо. А музей?
- Da nehmen Sie nach dem Dom die erste Straße links. – После собора первая улица налево.

Im Hotel (В гостинице)

- Guten Tag. Was kann ich für Sie tun? – Добрый день. Чем я могу Вам помочь?
- Ich suche ein Zimmer. Haben Sie etwas frei? – Я ищу номер. У Вас есть свободный?
- Ja. Wie lange wollen Sie denn bleiben? – Да. На какое время Вы хотели бы остаться?
- Ich würde gern zwei Nächte bleiben. – Я хотел бы остаться на две ночи.
- Brauchen Sie ein Einzelzimmer oder ein Doppelzimmer? – Вам нужен одноместный или двухместный номер?
- Ein Einzelzimmer. Was kostet das? – Одноместный. Сколько он стоит?
- Eine Übernachtung mit Frühstück kostet 85 Euro. - Ночёвка с завтраком стоит 85 евро.
- In Ordnung. Dann nehme ich das. – Хорошо. Тогда я беру его.

Im Restaurant (В ресторане)

- Herr Ober, bringen Sie mir bitte die Rechnung. - Официант, принесите мне, пожалуйста, счет.

- Ja gern. Hat es Ihnen geschmeckt? - Да, с удовольствием. Вам понравилось?
- Ja, danke. – Да, спасибо.
- Zusammen oder getrennt? - Вместе или по отдельности?
- Zusammen, bitte. – Вместе, пожалуйста.
- Das macht 27,90 Euro. – Счет составляет 27,90 евро.
- 30 Euro. Das stimmt so. - 30 евро. Сдачи не надо.
- Danke schön. – Спасибо большое.

Auf der Straße 2 (На улице 2)

- Entschuldigung, wie komme ich zum Goetheplatz? – Извините, как мне попасть к площади Гёте?
- Ganz einfach: Da gehen Sie den Blumenweg geradeaus. Dann sehen Sie links den Goetheplatz. – Довольно легко: идите прямо по Blumenweg.
- Also, zuerst geradeaus, bis zur Kreuzung, und danach rechts? - Итак, сначала прямо до перекрестка, а затем направо?
- Ja, genau. – Да, верно.
- Vielen Dank. – Большое спасибо.
- Keine Ursache. - Не за что.

Der Termin (Встреча)

- Können wir mal wieder zusammen Tennis spielen? - Можем ли мы снова вместе поиграть в теннис?
- Ja, warum nicht? - Да, почему нет?
- Prima! Haben Sie am Sonntag Zeit? – Отлично! У Вас есть время в воскресенье?
- Ja, am Sonntag kann ich. – Да, в воскресенье я могу.
- Seht gut. Passt Ihnen 10 Uhr? – Очень хорошо. Вам подходит 10 часов?
- Ja, einverstanden. – Да, согласен.
- Also dann bis Sonntag. – Тогда до воскресенья.
- Bis dann! - До скорого!

Критерии оценки:

- 86-100% общего рейтинга - «отлично»;
- 71-85% общего рейтинга - «хорошо»;
- 60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»;
- менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Белгородская государственная аграрная академия наук и образования им.В.Я.Горина»

Кафедра Иностранных языков

Комплект заданий для контрольной работы

по дисциплине **ОГСЭ. 03** Иностранный язык (немецкий)

Типовые задания для контрольной работы

Контрольная работа

(немецкий язык)

1 вариант

1. Выпишите и переведите предложения, определите время глагола.
 - a) Die Studenten arbeiten viel an der Sprache.
 - b) Im Jahre 1818 betrug die Zahl der Studenten nur etwa 100 Studenten.
 - c) Diese Uni war früher eine kleine landwirtschaftliche Hochschule.
 - d) Erika erzählte über ihre Reise.
2. Переведите предложения с модальными глаголами.
 - a) Ich muss um 7 Uhr aufstehen.
 - b) Darf ich eine Frage stellen?
 - c) Dann können sie den Betrieb erfolgreich führen.
 - d) Sie konnte täglich im Lesesaal neue Artikel übersetzen.
3. Составьте из следующих слов и словосочетаний предложения.
 - a) Du, dem Bus, mit, heute, wohin, fährst, am Abend, deiner, Schwester, mit?
 - b) Wollt, ihr, Konferenz, an, teilnehmen, dieser.
 - c) Ohne, Texte, der, Wörtetbuch, liest, Student, neue.
 - d) Die, 15, Uhr, bis, ganze, Institut, blieb, Gruppe, im.
4. Напишите следующие числительные цифрами.
 - a) Drei Mio achttausendvierundvierzighundertzweiundfünfzig
 - b) Neunhundertneun
 - c) Siebenundzwanzighundertzweiundsiebzig
 - d) Eins
5. Переведите сложные существительные, подчеркните в них основное слово.
 - a) Der Physikunterricht.
 - b) Die Baumaschine.
 - c) Der Feldversuch
 - d) Das Erdöl
6. Употребите указанные в скобках прилагательные и наречия в сравнительной или в превосходной степени сравнения.
 - a) Im Herbst werden die Nächte immer(lang).
 - b) Heute studieren an der Akademie (viel)als 3000 Studenten.
 - c) Der Kremlin ist (alt) und (bekannt) als das große Theater.
 - d) Wer hat (lustig) Geschichte erzählt ?
7. Перепишите и переведите предложения, обратите внимание на перевод местоимений.

- a) Im ersten . Semester fertigt man eine Diplomarbeit an.
 - b) Das Studium muss man durch zahlreiche Praktika ergänzen.
 - c) Es geht um eine interessante Reise .
 - d) Ich fühle mich glücklich.
8. Вставьте в предложения отрицания и переведите их:
- a) Jorg spricht...deutsch.
 - b) An unsere Fakultät gibt es ...chemische Labors.
 - c) Ohne Fleiss...Preis.
 - d) Schon lange bleibt e r im Urlaubbei seinen Eltern .

2 вариант

I. Напишите глаголы, данные в скобках, в нужном лице и числе в Präsens.

1. Er _____ am Morgen. (arbeiten)
2. _____ Sie Deutsch? (lernen)
3. _____ ihr bald? (kommen)
4. Wie _____ Ihr Kollege? (heissen)
5. Wir _____ gern Tennis. (spielen)
6. Diese Frau _____ sehr schön. (sein)
7. Ich ____ Student (sein) und _____ Geschichte. (studieren)
8. Ihr_____ bald gesund. (sein)
9. Otto Weber _____ einen Freund. (haben)
10. _____ du viel Zeit heute? (haben)

Запишите отрицательный ответ на следующие вопросы, используя в ответном предложении отрицания nicht и kein (в нужном падеже), где они возможны.

- | | |
|--------------------------------------|-----------------------------|
| 1. Sind Sie Studentin? | 6. Ist das Foto alt? |
| 2. Wohnst du in Dresden? | 7. Ist das deine Schwester? |
| 3. Hast du einen Freund? | 8. Bist du verheiratet? |
| 4. Heisst unser Freund Peter Schulz? | 9. Lieben Sie Musik? |
| 5. Tanzt ihr gern? | 10. Haben Sie ein Kind? |

Напишите вопросы к выделенным в предложениях словам.

- | | |
|--|--|
| 1. Das ist meine Mutter. | 6. Ihre Geschwister fahren bald nach Dusseldorf. |
| 2. Bald komme ich nach Munchen. | 7. Ich komme aus Nurnberg. |
| 3. Deine Eltern wohnen auch in Berlin. | 8. Unsere Familie hat ein Auto. |
| 4. Wir lernen gern Deutsch. | 9. Da sind eure Freunde. |
| 5. Hier sind drei Studenten. | 10. Das Madchen tanzt sehr gern. |

Напишите цифрами следующие числительные.

- | | |
|------------------------------|----------------------------------|
| 1. vierzehn | 4. siebzig |
| 2. dreiundzwanzig | 5. neun |
| 3. funfhundertachtundsechzig | 6. zweitausendeinhundertachtzehn |

- | | |
|---|--------------|
| 7. neunzigtausendfunfhundertvierzehn | tdrei |
| 8. sieben Millionen | 9. zwanzig |
| sechshundertdreiundachtzigtausendvierhunder | 10. sechzehn |

Поставьте, где нужно, определённый или неопределённый артикль.

Ich habe ... Familie. ... Familie ist nicht gross. Mein Vater ist ... Arbeiter von Beruf. Meine Mutter arbeitet auch. Sie ist ... Lehrerin. Ich habe ... Bruder. Er heisst ... Oleg. Mein Bruder ist verheiratet. Seine Frau heisst ... Sweta. Sie ist ... Studentin. Sie studiert ... Pädagogik und lernt gern ... Deutsch. Sie haben ... keine Kinder. Wir wohnen in ... Podolsk.

Поставьте указанные в скобках личные местоимения в нужном падеже.

- | | |
|--|---|
| 1. Ich mochte (du) fragen. | 7. Darf ich (Sie) in Moskau besuchen? |
| 2. Der Professor gibt (es) die Aufgabe. | |
| 3. Er bringt (sie -- они) das Buch! | 8. Dein Freund gibt (du) das Geschenk und du dankst (er) dafür. |
| 4. Helfen Sie (ich) bitte! | |
| 5. Mache die Übung! (Sie) ist aber nicht leicht. | 9. Frau Petrowa will (er) zu Besuch einladen |
| 6. Wie geht es (sie – она)? | 10. Ich brauche ein Heft. – Hier ist (es). |

Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на значение местоимения es.

1. Es ist Sommer.
2. Es ist meine Mutter.
3. Das ist ein Cafe. Es heisst "Berolina".
4. Wir sagen es unseren Eltern.
5. Wie geht es dir? Danke, gut.

Вставьте вместо пропусков подходящие по смыслу слова.

Hallo, Freunde! Ich heiße Sweta Woronina. Ich bin 16 _____ (1). Ich wohne in Obninsk. Ich bin _____ (2) und studiere Medizin. Ich habe eine Freundin. Meine Freundin _____ (3) aus Bonn. Sie spielt gern _____ (4). Das ist _____ (5).

Ich habe auch eine Familie. Mein Vater ist Ingenieur _____ (6). Meine Mutter arbeitet auch. Sie ist Lehrerin. Ich habe Geschwister: einen Bruder und eine Schwester. Mein Bruder heißt Iwan. Er lernt noch. Iwan _____ (7) Musik und tanzt gern. Meine Schwester Olga ist Studentin. Sie _____ (8) Pädagogik und lernt _____ (9) Deutsch. Olga fährt _____ (10) nach Dresden.

Ich lerne auch Deutsch, aber ich bin faul. Die Aufgaben sind nicht _____ (11) für mich. Ich lerne nicht alle _____ (12) und studiere die Grammatik nicht immer. Aber meine Schwester _____ (13) mir gern. Sie sagt: " _____ (14) nicht faul! Lies alle Texte _____ (15). Übung macht den Meister! Ich liebe meine Schwester gern. Wir sind Freundinnen. Das ist _____ (16).

- | | |
|--|--|
| 1. a) von Beruf; b) nach Berlin; c) Jahre alt; d) zu Besuch. | 4. a) Tennis; b) Sport; c) Musik; d) Geschichte. |
| 2. a) Lehrerin; b) Studentin; c) Freundin; d) Ärztin. | 5. a) gern; b) gesund; c) bald; d) faul. |
| 3. a) kommt; b) liebt; c) spielt; d) treibt. | 6. a) von Beruf; b) nach Berlin; c) Jahre alt; d) zu Besuch. |
| | 7. a) hört; b) spielt; c) arbeitet; d) lernt. |

8. a) lernt; b) spricht; c) studiert; d) sagt.

9. a) bald; b) laut; c) gern; d) faul.

10. a) bald; b) laut; c) gern; d) faul.

11. a) fleissig; b) leicht; c) immer; d) laut.

12. a) Geschenke; b) Berufe; c) Adressen; d) Wörter.

13. a) hilft; b) spricht; c) gibt; d) lernt.

14. a) Nimm; b) Sag; c) Fahre; d) Sei.

15. a) faul; b) laut; c) interessant; d) bald.

16. a) gern; b) laut; c) alt; d) schon.

Критерии оценки:

86-100% общего рейтинга - «отлично»;

71-85% общего рейтинга - «хорошо»;

60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»;

менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».

Перечень вопросов для определения степени подготовленности студента к изучению дисциплины – входной (стартовый) рейтинг

/Тест для входного контроля знаний по немецкому языку/

Выберите правильный вариант ответа

1. Ich ____ ein neuer Student.

a) Ist

b) Hat

c) Bin

2. Hilfst du _____ Freund?

a) Deines

b) Deiner

c) Deinem

3. Wohin _____ du im Sommer?

a) Fahrt

b) Fährt

c) Fährst

4. Wann _____ du Geburtstag?

a) Hast

b) Haben

c) Hat

5. Er ____ gut deutsch.

a) Sprecht

b) Spricht

c) Spreche

6. Укажите страны, где немецкий язык является официальным языком.

a) Deutschland, Polen, Dänemark, Ungarn

b) Deutschland, Luxemburg, Schweiz, Österreich

c) Deutschland, Österreich, Frankreich, Niederlande

7. Укажите предложение с ошибкой.
- Die Bundesrepublik Deutschland liegt in Mitteleuropa.
 - Meine Schwester kommen spät nach Hause.
 - Der Junge hieß Paul.
8. Найдите соответствия
- sein 1) half
 - helfen 2) hatte
 - haben 3) war
9. Укажите правильный ответ $26+125+175=$
- Hundertdreißig
 - Dreihundertsechszwanzig
 - Dreihundertzweiundsechzig
10. Выберите предложение в прошедшем времени
- Der Vater machte Ordnung im Garten.
 - Ich fahre heute mit dem Auto.
 - Ich werde in Paris wohnen.
11. «Положите» в холодильник только съедобные продукты.
- das Eis, der Tisch, die Nase, der Salat
 - die Kartoffel, der Montag, der Saft, die Uhr
 - Der Apfel, der Reis, die Butter, die Milch

Грамматический тест

I. Расставьте следующие слова по алфавиту:

1. der Tisch 2. das Buch 3. die Schule 4. die Reise 5. der Freund 6. die Katze 7. das Jahr 8. die Eltern 9. das Zimmer 10. das Haus

II. Выберите нужный артикль:

- Sie braucht ... Wörterbuch. a) das b) ein c) –
- Das ist ... Heft. a) ein b) – c) das
- Hast du ... Schwester? a) – b) die c) eine
- ... Familie Müller ist groß. a) – b) die c) eine
- Er ist... Fahrer von Beruf. a) – b) ein c) der

III. Укажите пропущенное личное местоимение :

- ...mache Morgengymnastik. a) er b) ich c) du
- Wann stehst ...auf ? a) ich b) sie c) du
- ... gehen ins Theater. a) wir b) er c) ihr
- Was essen ... zu Mittag ? a) Sie b) ich c) ihr
- ... studiert an der Fachschule. a) du b) er c) ich

IV. Найдите эквиваленты числительным, записанных цифрами:

- 17 a) zwanzig
- 39 b) vierundvierzig
- 20 c) siebzehn
- 12 d) neununddreißig
- 44 e) zwölf

V. Определите порядок слов в предложениях:

- Das Haus ist neu. a) прямой b) обратный
- Ich mache meine Hausaufgabe. a) прямой b) обратный

3. Hier sind die Studenten. a) прямой b) обратный

VI. Укажите буквой пропущенный глагол:

1. Ich... fleißig. a) seid b) ist c) bin
2. Du ... Schüler. a) bist b) ist c) sind
3. Was ... das? a) sein b) ist c) bist
4. Das Kind ... klein. a) bist b) sein c) ist
5. Alle Studenten ... da. a) sind b) sein c) ist
6. Was ... der Schüler ? a) lest b) liest c) lese
7. Ich ... ins Bett. a) gehe b) gehst c) geht
8. Die Kinder ... Deutsch. a) lerne b) lernt c) lernen
9. Wann ... du? a) kommst b) komme c) kommt
10. Ihr ... am Tisch. a) sitzen b) sitzt c) sitze

VII. Закончите вопросительное предложение:

1. Wo ...? a) heißt du
2. Wann ...? b) wohnt er
3. Wie ...? c) fahren Sie
4. Was ...? d) beginnt der Unterricht
5. Wohin ...? e) macht die Studentin

VIII. Вставьте подходящее отрицание:

1. Der Text ist ... schwer. a) nein b) nicht c) kein
2. Ich habe ... Lehrbuch. a) nein b) nicht c) kein
3. Heute ist es ... kalt. a) nein b) nicht c) kein
4. Wir studieren morgen... a) nein b) nicht c) kein
5. Das ist ... Buch, das ist ein Heft. a) nein b) nicht c) kein

IX. Укажите правильный вариант перевода русских предложений:

1. Я иду домой. a) Ich fahre nach Hause
2. Я уже дома. b) Ich fahre nicht nach Hause.
3. Я еду домой. c) Ich gehe nach Hause.
4. Я не иду домой. d) Ich gehe nach Hause nicht.
5. Я еду не домой. e) Ich bin schon zu Hause.

X. Укажите правильный вариант перевода немецких предложений:

1. Der Student lernt neue Vokabeln. a) Студентка учит новые слова.
2. Die Studenten lernen neue Vokabeln. b) Студент не учит новые слова.
3. Die Studentin lernt neue Vokabeln. c) Студенты учат не новые слова.
4. Der Student lernt neue Vokabeln nicht. d) Студент учит новые слова.
5. Die Studenten lernen nicht neue Vokabeln. e) Студенты учат новые слова.

Ключи к тесту:

- I. 2, 8, 5, 10, 7, 6, 4, 3, 1, 9
- II. 1-b, 2-a, 3-c, 4-b, 5-a
- III. 1-b, 2-c, 3-a, 4-a, 5-b
- IV. 1-c, 2-d, 3-a, 4-e, 5-b
- V. 1-a, 2-a, 3-b
- VI. 1-c, 2-a, 3-b, 4-c, 5-a, 6-b, 7-a, 8-c, 9-a, 10-b
- VII. 1-b, 2-d, 3-a, 4-e, 5-c
- VIII. 1-b, 2-c, 3-b, 4-b, 5-c
- IX. 1-c, 2-e, 3-a, 4-d, 5-b
- X. 1-d, 2-e, 3-a, 4-b, 5-c

Критерии оценки:

86-100% общего рейтинга - «отлично»;
71-85% общего рейтинга - «хорошо»;
60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»;
менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».

Перечень вопросов для самоконтроля

Глаголы в скобках поставьте в нужном лице и числе Perfekt Passiv, предложения переведите:

1. Im Radio ... gestern mein Lieblingslied (*singen*)
2. Ich ... in der Mathematik sehr streng, . (*prüfen*)
3. Im Theater ... am Samstag die Oper „Faust“ (*geben*)
4. Die Stadt Berlin ... im Jahre 1237 (*gründen*)
5. Unsere Hefte ... vom Diensthabend in der Pause (*sammeln*)
6. Diese Videocassette ... sehr schnell (*ausverkaufen*)
1. Diese Waschmaschine ... in Deutschland (*herstellen*)
8. Das Sprechen während der Kontrollarbeit ... vom Lehrer (*verbieten*)
9. Der Kranke ... erfolgreich (*operieren*)
10. Das Fußballspiel ... von russischen Sportlern (*gewinnen*)

Глаголы в скобках поставьте в нужном лице и числе Imperfekt Passiv, предложения переведите:

1. Diese Frage ... in der Versammlung sehr lange (*besprechen*)
2. Nach der lebhaften Diskussion ... eine gute Lösung (*finden*)
3. Der Brief... von mir erst gestern (*bekommen*)
4. Der Aufsatz ... von den Schülern gut... . (*schreiben*)
5. Herr Fox ... von den Kollegen herzlich (*gratulieren*)
6. Heute ... die Suppe von mir ..., schmeckt sie? (*kochen*)
1. Es ... ihm von der Verkäuferin ein anderes Oberhemd (*empfehlen*)
8. Dieser Satz ... von den Kindern mehrmals laut... . (*wiederholen*)
9. Die Blumen ... von Helga schon (*begiessen*)
10. Dieses Denkmal... vor vielen Jahren (*errichten*)

Определите, в каких предложениях глагол werden выступаете роли

а) самостоятельного глагола,

б) вспомогательного глагола для образования Futurum,

в) вспомогательного глагола для образования Passiv; переведите предложения:

1. Ich werde das Buch morgen bringen.
2. Ich werde zum Bahnhof vom Vater mit dem Auto gebracht.
3. Nach dem Studium an der Hochschule werde ich Manager.
4. Es wird schon dunkel und in den Häusern wird Licht angemacht.
5. Vater wird auf Dienstreise in Deutschland drei Wochen bleiben.
6. Die anderen Schüler werden vom Lehrer am nächsten Tag abgefragt werden.
7. In der Deutschstunde werden wir heute eine Kontrollarbeit zum Thema Passiv schreiben.
8. Seine Geschichte wird mit großem Interesse gelesen.
9. Ich werde am Morgen immer von der Mutter aufgeweckt.
10. Ich werde die Mutter am Morgen um 7 Uhr wecken.
11. Du wirst dieses Buch bestimmt gern lesen.
12. Du wirst mit jedem Tag nicht nur größer, sondern auch klüger.
13. Wir werden bald von unseren Verwandten aus Frankfurt besucht.
14. Wann werdet ihr mit dieser Arbeit fertig sein?
15. Vor der Kontrollarbeit werden von den Schülern alle Regeln gründlich wiederholt.
16. Im Winter werden die Tage kürzer und die Nächte länger.
17. Ich werde krank, ich werde morgen in die Schule wahrscheinlich nicht kommen.
18. Der Urlaub wird von meiner Familie in diesem Sommer am Meer verbracht werden.
19. Im Zentrum unserer Stadt wird das Puschkin-Denkmal errichtet.
20. Mit Hilfe dieses Übungsbuches werde ich die deutsche Sprache sehr gut kennen.

Контрольная работа по немецкому языку (пример)

1. Выпишите предложения, в которых сказуемое стоит в страдательном залоге, подчеркните сказуемое и переведите предложения:

1. Die Abgrenzung zwischen Betrieb und Unternehmung ist nicht eindeutig.
2. Die Unternehmung muss damit als ein Subsystem des Systems Gesellschaft angesehen werden.
3. Unternehmungen sind nur auf ihren wirtschaftlichen Zweck beschränkt.
4. Unternehmungen werden ständig Informationen über die Bedürfnisse der Gesellschaftsmitglieder liefern.
5. Andererseits werden als "Betrieb" alle Arten von Institutionen bezeichnet.

2. Переведите сложноподчиненные предложения.

1. Unternehmungen sind rechtlich organisierte Institutionen, die Sachgüter und Dienstleistungen produziert und bemüht sind.

2. Offen ist die Unternehmung, weit vielfältige Beziehungen zu anderen Subsystemen der Gesellschaft, z.B. Zu Haushalten, öffentlichen Einrichtungen, anderen Unternehmen und zur natürlichen Umwelt bestehen.

3. Koordiniert man die wirtschaftlichen Entscheidungen auf Markt, so liefert der Markt ständig Informationen über die Bedürfnisse der Gesellschaftsmitglieder.

1. Из данных предложений выпишите то, в котором глагол haben выражает долженствование и переведите его:

Der Einsatz des Mähreschers hat eine große Arbeitserleichterung zu bringen.

Wir haben heute den ersten Mai.

c. Der Landwirt hat das Ackerland schnell zu bestellen .

4. Из данных предложений выпишите и переведите то, в котором глагол sein выражает долженствование или возможность .

5. Перепишите предложения, подчеркните определение, выраженное причастием 1 с zu ; переведите предложения :

a. Das zu verdichtende Kraftstoff-Luft-Gemisch strömt in der Zylinder.

b. Vom Acker ins Regal zu wandernde Obst- und Gemüseorten haben einen guten Geschmack.

c. Der zu reparierende Motor hat eine längere Nutzungsdauer.

6. Переведите предложения с инфинитивными оборотами.

a. Die Möglichkeit, alle Arbeitsprozesse zu mechniesieren, gibt es in erster Linie in der Feldwirtschaft.

b. Ohne mehrjährige Versuche anzustellen, ist es unmöglich, die Agrarwissenschaft zu entwickeln.

Критерии оценки:

86-100% общего рейтинга - «отлично»;

71-85% общего рейтинга - «хорошо»;

60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»;

менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».

**Текст на иностранном (немецком) языке для письменного перевода со словарем
по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий)**

Die deutsche Industrie.

Das Rückgrad der deutschen Wirtschaft ist die Industrie. In Deutschland beschäftigten die rund 48 000 Industriebetriebe 1997 die 6,8 Mio. Menschen – so viel wie kein anderer Wirtschaftszweig. Allerdings hat sich das industrielle Gewicht in der deutsche Volkswirtschaft deutlich verringert. Dagegen stieg der Anteil der öffentlichen und privaten Dienstleistungsbereiche an.

Nach dem zweiten Weltkrieg hat die Industrie in Deutschland den wirtschaftlichen Wiederaufbau maßgeblich mitgeprägt. Ein entscheidender Faktor für diese Entwicklung war der Übergang von der gelenkten Wirtschaft zur marktwirtschaftlichen Ordnung im Jahre 1948.

Die staatliche Wirtschaftspolitik beschränkt sich im wesentlichen darauf, günstige Bedingungen für die Wirtschaft zu schaffen. Das Wettbewerb zwischen den Unternehmen ist nach Auffassung der Bundesregierung am besten geeignet, der deutschen Wirtschaft die Konkurrenzfähigkeit auf dem Weltmarkt zu sichern. Dieses Wettbewerb belebt eine möglichst große Anzahl von kleinen und mittleren Unternehmen am Markt.

Die höchstentwickelten Industriebranchen sind Automobilindustrie, Chemie- und Leichtindustrie, elektrotechnische Industrie.

Rund die Hälfte der 36 Mio. Hektar Gesamtfläche werden in der BRD landwirtschaftlich genutzt. Die deutsch Landwirtschaft nimmt die Aufgaben wahr, denen in einer modernen Industriewirtschaft immer größere Bedeutung zukommt. Wie in anderen Wirtschaftsbereichen hat sich in der Strukturwandel vollgezogen.

Критерии оценки:

«отлично» – эквивалентный перевод, нет искажений, неточностей, допускаются незначительные погрешности в стилистическом оформлении перевода, обусловленные спонтанностью перевода, например, нарушение порядка слов в предложении.

«хорошо» – нет искажений, погрешности перевода не нарушают общего смысла оригинала. Использование лексических и грамматических эквивалентов 70-80 % текста. Соблюдение языковых норм и правил языка перевода для 70-80 % текста.

«удовлетворительно» - ошибки приводят к неточной передаче смысла оригинала, но не искажают его полностью. Использование лексических и грамматических эквивалентов 40-69% текста. Соблюдение языковых норм и правил языка перевода для 40-69 % текста.

«неудовлетворительно» - ошибки представляют собой грубое искажение содержания оригинала. Использование лексических и грамматических эквивалентов менее чем для 40% текста. Соблюдение языковых норм и правил языка перевода менее чем для 40 % текста.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»
(ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ)

Кафедра Иностранных языков

Для проведения окончательного контроля знаний студента по дисциплине «Иностранный язык» за период изучения принята форма итогового отчета в виде **дифференцированного зачета**. Основу оценки на зачете составляет уровень усвоения студентом материала, предусмотренного учебной программой дисциплины.

Перечень вопросов для тестирования перед дифференцированным зачетом
по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий)

Выберите правильный ответ

1. Определите род существительных.

- | | |
|----------------|-----------|
| 1. Ackerkultur | 6. Wetter |
| 2. Anbau | 7. Frucht |
| 3. Schicht | 8. Ton |
| 4. Boden | 9. Weizen |
| 5. Nahrung | 10. Fett |

a) die; b) das; c) der.

2. Укажите глаголы с отделяемыми приставками:

- | | |
|----------------|------------------|
| 1. begrenzen | 6. abhängen |
| 2. verschenken | 7. anbauen |
| 3. anwenden | 8. ausnutzen |
| 4. einnehmen | 9. durchführen |
| 5. einsetzen | 10. beeinflussen |

3. Переведите подчеркнутые слова:

Die Landwirte wurden im Dorf von ihren Kindern am Wochenende besucht.

a) о детях; b) детей; c) дети; d) от детей.

4. Реконструируйте начало предложения: ... der Garten von den Landwirten gepflegt?

a) Wurdest; b) Wurden; c) Wurdet; d) Wurde.

5. Определите залог.

1. Die Maschinen wurde früher sehr selten eingesetzt.
2. Die Maschinen sind früher sehr selten eingesetzt worden.
3. Viele Maschinen werden durch Elektrizität in Bewegung gesetzt.
4. Wir haben jetzt viele neue Landmaschinen gekauft.

a) Aktiv; b) Passiv.

6. Реконструируйте начало предложения, соответствующее

Русскому «а все вопросы ответили»: ... sind schon beantwortet worden.

a) Allen Fragen; b) Alle Fragen; c) Auf alle Fragen.

7.Реконструируйте начало предложения, соответствующее

Русскому «Меня не спрашивали»: ... wurde nicht gefragt.

a) Ich; b) Mich; c) Mir; d) Mein.

8.Завершите предложение: Das Paketwurde gestern Abend...

a) bringen; b) bracht; c) gebracht; d) bringt.

9. Соедините подлежащее с соответствующим сказуемым.

1. der Agronom

2. ich

3. du

4. wir

5. Sie

a) bin gefragt worden; b) ist gefragt worden; c) bist gefragt worden; d) sind gefragt worden.

10. Найдите предложение в Präsens Passiv.

1. Er wurde gefragt.

2. Er ist gefragt worden.

3. Er war gefragt worden.

4. Er wird gefragt werden.

5. Er wird gefragt.

11. Найдите предложение в Imperfekt Passiv.

1. Alle Feldfrüchte werden mit Maschinen geerntet.

2. Von allen Betrieben unseres Rayons wurde die Ernte rechtzeitig eingebracht.

3. Der Bedarf an Arbeitskräften auf dem Lande wird stark vermindert.

12. Переведите подчеркнутые слова: Kommen Sie! Sie werden von den Landwirten schon erwartet.

a) фермеры; b) о фермерах; c) с фермерами; d) от фермеров.

13.Переведите причастие: Der Gärtner beobachtete den vor dem Fenster (растущее) Baum.

a) wachsen; b) wachsenden; c) gewachsenden; d) wuchsen.

14. Переведите причастие: Das Klima wirkt oft als(ограничивающий)Faktor beim Anbau von Kulturpflanzen.

a) begrenzender; b) begrenzter.

15. Найдите Partizip I в роли определения.

1. ein entscheidender Faktor

3. die wachsende Bedeutung

2. die bewässerte Landfläche

4. verbrauchte Produkte

- | | |
|----------------------------|-------------------------------|
| 5. laufende Pflege | 8. die geplante Arbeit |
| 6. die wachsende Pflanze | 9. die umfassende Melioration |
| 7. die geprüften Resultate | 10. abgeerntete Flächen |

16. Переведите подчеркнутые слова.

- Der singende Vogel gefiel den Bauern.
- Das gesungene Lied war für alle Gäste neu.
a) поющая; b) спетая.

17. Переведите подчеркнутые слова.

- Der zu lesende Artikel ist sehr interessant.
- Der gelesene Artikel gefiel mir.
a) прочитанная статья; b) статья, которая должна быть прочитана.

18. В каких предложениях употреблён Infinitiv Passiv.

- Diese Arbeit soll in zwei Stunden beendet werden.
- Der Boden muß intensiv genutzt werden.
- Wir werden diese Fragen besprochen.

19. Выберите предложения в Aktiv.

- Die Maschinen werden in der Landwirtschaft je nach der Saison eingesetzt.
- Der Transport wird also in der gesamten landwirtschaftlichen Produktion einen großen Umfang haben.
- Die Landwirtschaft wird die Bevölkerung mit wertvollen Nahrungsmitteln versorgen.

20. С какого слова начнется вопрос при переводе его на немецкий язык: Проводятся ли в нашей стране интересные исследования?

1. in unserem Land; 2. durchgeführt; 3. interessante Forschungen; 4. werden.

**Контрольная работа по грамматике немецкого языка
Вариант №1**

I. Напишите глаголы, данные в скобках, в нужном лице и числе в Präsens.

- | | |
|--|---|
| 1. Er _____ am Morgen. (arbeiten) | 7. Ich _____ Student (sein) und _____ Geschichte. (studieren) |
| 2. _____ Sie Deutsch? (lernen) | 8. Ihr _____ bald gesund. (sein) |
| 3. _____ ihr bald? (kommen) | 9. Otto Weber _____ einen Freund. (haben) |
| 4. Wie _____ Ihr Kollege? (heissen) | 10. _____ du viel Zeit heute? (haben) |
| 5. Wir _____ gern Tennis. (spielen) | |
| 6. Diese Frau _____ sehr schön. (sein) | |

Запишите отрицательный ответ на следующие вопросы, используя в ответном предложении отрицания nicht и kein (в нужном падеже), где они возможны.

- | | |
|--------------------------------------|-----------------------------|
| 1. Sind Sie Studentin? | 6. Ist das Foto alt? |
| 2. Wohnst du in Dresden? | 7. Ist das deine Schwester? |
| 3. Hast du einen Freund? | 8. Bist du verheiratet? |
| 4. Heisst unser Freund Peter Schulz? | 9. Lieben Sie Musik? |
| 5. Tanzt ihr gern? | 10. Haben Sie ein Kind? |

Напишите вопросы к выделенным в предложениях словам.

1. Das ist meine Mutter.
2. Bald komme ich nach Munchen.
3. Deine Eltern wohnen auch in Berlin.
4. Wir lernen gern Deutsch.
5. Hier sind drei Studenten.
6. Ihre Geschwister fahren bald nach Dusseldorf.
7. Ich komme aus Nurnberg.
8. Unsere Familie hat ein Auto.
9. Da sind eure Freunde.
10. Das Madchen tanzt sehr gern.

Напишите цифрами следующие числительные

- | | |
|----------------------------------|--|
| 1. vierzehn | 7. neunzigtausendfunfhundertvierzehn |
| 2. dreiundzwanzig | 8. sieben Millionen |
| 3. funfhundertachtundsechzig | sechshundertdreiundachtzigtausendvierhundertdrei |
| 4. siebzig | 9. zwanzig |
| 5. neun | 10. sechzehn |
| 6. zweitausendeinhundertachtzehn | |

Поставьте, где нужно, определённый или неопределённый артикль.

Ich habe ... Familie. ... Familie ist nicht gross. Mein Vater ist ... Arbeiter von Beruf. Meine Mutter arbeitet auch. Sie ist ... Lehrerin. Ich habe ... Bruder. Er heisst ... Oleg. Mein Bruder ist verheiratet. Seine Frau heisst ... Sweta. Sie ist ... Studentin. Sie studiert ... Pädagogik und lernt gern ... Deutsch. Sie haben ... keine Kinder. Wir wohnen in ... Podolsk.

Поставьте указанные в скобках личные местоимения в нужном падеже.

1. Ich mochte (du) fragen.
2. Der Professor gibt (es) die Aufgabe.
3. Er bringt (sie -- они) das Buch!
4. Helfen Sie (ich) bitte!
5. Mache die Übung! (Sie) ist aber nicht leicht.
6. Wie geht es (sie – она)?
7. Darf ich (Sie) in Moskau besuchen?
8. Dein Freund gibt (du) das Geschenk und du dankst (er) dafür.
9. Frau Petrowa will (er) zu Besuch einladen
10. Ich brauche ein Heft. – Hier ist (es).

Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на значение местоимения es.

1. Es ist Sommer.
2. Es ist meine Mutter.
3. Das ist ein Cafe. Es heisst "Berolina".
4. Wir sagen es unseren Eltern.
5. Wie geht es dir? Danke, gut.

Вставьте вместо пропусков подходящие по смыслу слова.

Hallo, Freunde! Ich heiße Sweta Woronina. Ich bin 16 _____ (1). Ich wohne in Obninsk. Ich bin _____ (2) und studiere Medizin. Ich habe eine Freundin. Meine Freundin _____ (3) aus Bonn. Sie spielt gern _____ (4). Das ist _____ (5).

Ich habe auch eine Familie. Mein Vater ist Ingenieur _____ (6). Meine Mutter arbeitet auch. Sie ist Lehrerin. Ich habe Geschwister: einen Bruder und eine Schwester. Mein Bruder heißt Iwan. Er lernt noch. Iwan _____ (7) Musik und tanzt gern. Meine Schwester Olga ist Studentin. Sie _____ (8) Pädagogik und lernt _____ (9) Deutsch. Olga fährt _____ (10) nach Dresden.

Ich lerne auch Deutsch, aber ich bin faul. Die Aufgaben sind nicht _____ (11) für mich. Ich lerne nicht alle _____ (12) und studiere die Grammatik nicht immer. Aber meine Schwester _____ (13) mir gern. Sie sagt: " _____ (14) nicht faul! Lies alle Texte _____ (15). Übung macht den Meister! Ich liebe meine Schwester gern. Wir sind Freundinnen. Das ist _____ (16).

- | | |
|--|---|
| 1. a) von Beruf; b) nach Berlin; c) Jahre alt; d) zu Besuch. | 2. a) Lehrerin; b) Studentin; c) Freundin; d) Ärztin. |
| | 3. a) kommt; b) liebt; c) spielt; d) treibt. |

4. a) Tennis; b) Sport; c) Musik; d) Geschichte.
5. a) gern; b) gesund; c) bald; d) faul.
6. a) von Beruf; b) nach Berlin; c) Jahre alt; d) zu Besuch.
7. a) hort; b) spielt; c) arbeitet; d) lernt.
8. a) lernt; b) spricht; c) studiert; d) sagt.
9. a) bald; b) laut; c) gern; d) faul.

Критерии оценки:

- 86-100% общего рейтинга - «отлично»;
71-85% общего рейтинга - «хорошо»;
60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»;
менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».

На зачете оцениваются:

1. Диапазон используемых языковых средств.
2. Интонационно-синтаксическая и фонетическая правильность речи.
3. Лексическая и грамматическая правильность речи.
4. Коммуникативная результативность и связность речи.
5. Коммуникативная адекватность восприятия речи на слух.

Количественная оценка определяется на основании следующих ориентировочных критериев оценки знаний студента:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

10. a) bald; b) laut; c) gern; d) faul.
11. a) fleissig; b) leicht; c) immer; d) laut.
12. a) Geschenke; b) Berufe; c) Adressen; d) Worter.
13. a) hilft; b) spricht; c) gibt; d) lernt.
14. a) Nimm; b) Sag; c) Fahre; d) Sei.
15. a) faul; b) laut; c) interessant; d) bald.
16. a) gern; b) laut; c) alt; d) schon.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»
(ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ)

Кафедра Иностранных языков

Темы для докладов, проектов, презентаций
по дисциплине ОГСЭ. 03 «Иностранный язык» (немецкий)

1. Влияние немецкой культуры на российское общество.
2. Влияние школьных нагрузок на здоровье учащихся.
3. Где живут слова? Мой любимый словарь.
4. Животные в немецких пословицах и поговорках и их русские эквиваленты.
5. Заимствование слов в немецком языке как способ пополнения словаря.
6. Здоровье молодого поколения как залог сохранения нации.
7. Исторические связи России и Германией.
8. История Германии в архитектуре.
9. Мой карманный разговорник.
10. Молодёжные субкультуры. Истоки и перспективы.
11. Немецкие заимствования в современном русском языке.
12. Немецкие и русские поговорки и пословицы - сходство и различия.
13. Образование в Германии..
14. Одежда: мода и традиция.
15. Приметы и суеверия Германии и России.
16. Проблемы молодёжи и пути их решения.
17. Пути изучения немецкого языка с помощью Интернет.
18. Роль немецкого языка в современном мире.
19. Самые известные изобретения немцев.
20. Сленг.
21. Степень близости немецкого и русского языков.
22. Такой разный немецкий.
23. Топонимика. Происхождение географических названий в разных регионах
24. Транспортные проблемы Москвы и других мегаполисов. Пути решения.
25. Удивительные праздники.
26. Удивительный мир поэзии Гёте и Гейне
27. Экологические катастрофы: случайность или закономерность?
28. Экстремальный спорт и стресс. За и против.

Требования к оформлению презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов:

Стиль	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Соблюдайте единый стиль оформления<input type="checkbox"/> Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.<input type="checkbox"/> Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
Фон	Для фона предпочтительны холодные тона
Использование цвета	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.<input type="checkbox"/> Для фона и текста используйте контрастные цвета.<input type="checkbox"/> Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). Таблица сочетаемости цветов в приложении.
Анимационные эффекты	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.<input type="checkbox"/> Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации:

Содержание информации	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Используйте короткие слова и предложения.<input type="checkbox"/> Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.<input type="checkbox"/> Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение информации на странице	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Предпочтительно горизонтальное расположение информации.<input type="checkbox"/> Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.<input type="checkbox"/> Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Для заголовков – не менее 24.<input type="checkbox"/> Для информации не менее 18.<input type="checkbox"/> Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.<input type="checkbox"/> Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.<input type="checkbox"/> Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.<input type="checkbox"/> Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).
Способы выделения информации	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Следует использовать:<ul style="list-style-type: none">рамки; границы, заливку;штриховку, стрелки;рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

Объем информации	<input type="checkbox"/> Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. <input type="checkbox"/> Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: <ul style="list-style-type: none"> • с текстом; • с таблицами; • с диаграммами.

Критерии оценивания презентации

Критерии оценивания презентаций складываются из требований к их созданию.

Название критерия	Оцениваемые параметры
Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
Содержание	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания проекта – презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
Подача материала проекта – презентации	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»
Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки
Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления

	Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток

Критерии оценивания презентаций (баллы)

Параметры оценивания презентации	Выставляемая оценка (балл) за представленный проект (от 1 до 3)
Связь презентации с программой и учебным планом	
Содержание презентации.	
Заключение презентации	
Подача материала проекта – презентации	
Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.)	
Наличие импортированных объектов из существующих цифровых образовательных ресурсов и приложений Microsoft Office	
Графический дизайн	
Техническая часть	
Эффективность применения презентации в учебном процессе	
Итоговое количество баллов:	

Оценка «зачтено» - 10-27 баллов

Оценка «не зачтено» - 0-9 баллов