

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Алейник Станислав Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 08.06.2023 11:33:45  
Уникальный программный ключ:  
5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab6255891f288f913a1351fae

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени В.Я.ГОРИНА»



«УТВЕРЖДАЮ»

Декан аграрно-экономического факультета,  
доцент

А.В. Акинчин

« 03 » июля 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине « Философия »

Направление – 05.03.06 Экология и природопользование

Квалификация - «бакалавр»

Год начала подготовки - 2020

п. Майский, 2020

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016 г. №998.
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 5.04.2017 г. № 301;
- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по специальности направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование

**Составитель:** доцент кафедры профессионального обучения и социально педагогических дисциплин, канд. фил. наук Белозерова И.А.

**Рассмотрена** на заседании кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин

«01» 06 2020 г., протокол № 10

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Никулина Н.Н.

**Согласована** с выпускающей кафедрой земледелия, агрохимии и экологии

«15» 06 2020 г., протокол № 14

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Ширяев А.В.

**Одобрена** методической комиссией агрономического факультета

«03» 04 2020 г., протокол № 11

Председатель методической комиссии  
факультета \_\_\_\_\_

Оразаева И.В.

Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы \_\_\_\_\_

Куликова М.А.

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Цель изучения** дисциплины - изучить достижения философии прошлого и современности; сформировать систему философского знания; развить способность самостоятельного анализа принципиальных вопросов мировоззрения.

### 1.2. Задачи:

- раскрыть основные этапы развития философии,
- ознакомить с основными учениями, школами, течениями и направлениями мировой и отечественной философии,
- рассмотреть основные понятия и проблемы философии,
- показать взаимосвязь философии с другими науками.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина «Философия» относится к базовой части (Б1.Б.02) основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО).

### 2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

<b>Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)</b>	1. История
	2. Социальные науки
<b>Требования к предварительной подготовке обучающихся</b>	<p><b>знать:</b> содержание основных понятий истории, социологии, политологии, межличностной коммуникации</p> <p><b>уметь</b> применять данные понятия для познания закономерностей развития природы, общества человека и его мышления</p> <p><b>владеть:</b> основами теоретического анализа и мышления, способами практической реализации знаний, навыками самообразования и самопознания.</p>

Преподавание курса философии неразрывно связано с повышением уровня мышления, культуры, актуализацией самопознания, самообразования, саморазвития и самовоспитания. В связи с этим на практических занятиях применяется методологический потенциал философии для анализа и решения жизненно важных проблем молодежи, рассматриваются вопросы, позволяющие выявить вектор развития человеческого в человеке, раскрыть содержание понятий «человек» и «образ жизни».

**III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ  
ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ**

<b>Коды компетенций</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ОК-1</b>	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет философии, основные философские принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи</li> <li>- основные закономерности функционирования природы, общества и мышления</li> <li>- мировоззренческие основания различных культурных, конфессиональных и национальных традиций мира</li> </ul>
		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития природы, общества и мышления</li> <li>- применять философские принципы и законы, формы и методы познания</li> </ul>
		<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками философского анализа различных типов мировоззрения, использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества, научно-философского и практически-философского анализа</li> </ul> <p><b>1.</b> - культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и путей ее достижения</p>

**IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ**

**4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения**

<b>Вид работы</b>	<b>Объем учебной работы, час</b>	
	<b>Очная</b>	<b>Заочная</b>
<b>Формы обучения</b> (вносятся данные по реализуемым формам)	<b>Очная</b>	<b>Заочная</b>
<b>Семестр (курс) изучения дисциплины</b>	<b>2(1)</b>	<b>1 курс</b>
Общая трудоемкость, всего, час	108	108
<i>зачетные единицы</i>	3	3
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>64</b>	<b>30</b>
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>36</b>	<b>14</b>
<b>В том числе:</b>		
Лекции	18	6
Лабораторные занятия		-
Практические занятия	18	8
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом (учебная практика)</i>	-	-
<b>Внеаудиторная работа (всего)</b>	<b>18</b>	<b>6</b>

В том числе:		
Контроль самостоятельной работы	-	-
Консультации согласно графику кафедры	18	6
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом контрольная работа)</i>	-	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
В том числе:		
Зачет		
Экзамен ( на 1 группу)	8	8
Консультация предэкзаменационная (на 1 группу)	2	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>44</b>	<b>78</b>
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>44</b>	<b>78</b>
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (60% от объема лекций)	4	10
Самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям (60% от объема аудиторных занятий)	4	18
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	10	14
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий подготовка реферата (контрольной работы)	10	20
Подготовка к экзамену	16	16

#### 4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Практ. занятия	рабсаудиторная	Самостоятельна	Всего	Лекции	Практ. занятия	рабсаудиторная	Самостоятельна
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Модуль 1. «Теория и история философии»</b>	<b>40</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>34</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>22</b>
1. Предмет философии. Место и роль философии в культуре	6	2	2	1	1	5	2		1	2
2. Античная философия	6	2	2	1	1	4	1		1	2
3. Философия Средневековья и эпохи Возрождения	6		2	2	2	5		1		4
4. Философия Нового времени	6		2	2	2	5		1		4
5. Немецкая философия XVIII – XIX вв.	6	2		2	2	5		1		4
5. Современная западная философия: Философия иррационального	4	2		1	1	6		1	1	4
6. Русская философия	5	2	1	1	1	4	1		1	2

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Практ. занятия	Время по рн	База работы	Всего	Лекции	за	Время по рн	База работы
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	<i>1</i>		<i>1</i>							
<b>Модуль 2. «Философия: основные понятия и проблемы»</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>28</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>20</b>
1. Бытие. Материя. Дух	3	2		1		4	2			2
2. Диалектика	4		2	1	1	3		1		2
3. Человек и природа	4		2	1	1	3			1	2
4. Человек и смысл его существования	3	2		1		3				3
5. Сознание	3			1	2	3		1		2
6. Философия общества	4	2		1	1	3		1		2
7. Философия истории	4		2	1	1	3				3
8. Познание.	3	2			1	3			1	2
9. Научное познание	3		1	1	1	2				2
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	<i>1</i>		<i>1</i>			<i>1</i>		<i>1</i>		
<i>Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)</i>	<b>10</b>				<b>10</b>	<b>20</b>				<b>20</b>
<i>Экзамен/подготовка к экзамену/</i>	<b>26</b>			<b>10</b>	<b>16</b>	<b>26</b>			<b>10</b>	<b>16</b>

#### 4.3 Структура и содержание дисциплины по формам обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Практ. занятия	работы и проекты	Самостоятельная	Всего	Лекции	Практ. занятия	работы и проекты	Самостоятельная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Модуль 1. «Теория и история философии»</b>	<b>40</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>34</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>22</b>
<b>Тема 1. Предмет философии. Место и роль философии в культуре</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>2</b>		<b>1</b>	<b>2</b>
1.1. Предмет философии.	2	1			1	2	1		1	
1.2. Философия как мировоззренческая система	2		1	1		1				1
1.3. Структура философского знания	1	1				1	1			
1.4. Основные функции философии	1		1			1				1
<b>Тема 2. Античная философия</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>2</b>
2.1. Раннегреческая натурфилософия, онтологизм древнегреческой философии.	2	1	1			2	1		1	
2.2. Философия человека: софисты и Сократ	2		1	1		1				1
2.3. Платон и Аристотель – систематизаторы древнегреческой философии	2	1			1	1				1
<b>Тема 3. Философия Средневековья и эпохи Возрождения</b>	<b>6</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>5</b>		<b>1</b>		<b>4</b>
3.1. Основные принципы религиозно-философского мировоззрения. Учение А. Аврелия	2		1	1		2				2
3.2. Схоластика. Учение Ф. Аквинского.	1				1	1		1		
3.3. Гуманизм в философии эпохи Возрождения	2		1	1		1				1
3.4. Пантеизм в философии Возрождения. Рождение современного естествознания	1				1	1				1

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Практ. занятия	Время по рн	Самостоятел.	Всего	Лекции	заНрикт.	Время по рн	Самостоятел.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Тема 4. Философия Нового времени</b>	<b>6</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>5</b>		<b>1</b>		<b>4</b>
4.1. Эмпиризм Ф. Бэкона	<b>1</b>		<b>1</b>			<b>1</b>				<b>1</b>
4.2. Рационализм Р. Декарта	<b>1</b>		<b>1</b>			<b>1</b>				<b>1</b>
4.3. Т. Гоббс и Д. Локк о государстве и естественных правах	<b>2</b>			<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>				<b>1</b>
4.4. Философия эпохи Просвещения	<b>2</b>			<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>1</b>		<b>1</b>
<b>Тема 5. Немецкая философия XVIII – XIX вв.</b>	<b>6</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>5</b>		<b>1</b>		<b>4</b>
5.1. Философская система И. Канта	<b>2</b>	<b>1</b>		<b>1</b>		<b>2</b>		<b>1</b>		<b>1</b>
5.2. Философская система и диалектический метод Г. Гегеля	<b>2</b>	<b>1</b>		<b>1</b>		<b>1</b>				<b>1</b>
5.3. Антропологический материализм Л. Фейербаха	<b>1</b>				<b>1</b>	<b>1</b>				<b>1</b>
5.4. Философия марксизма	<b>1</b>				<b>1</b>	<b>1</b>				<b>1</b>
<b>Тема 6. Современная западная философия. Философия иррационального</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>6</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
6.1. Философия жизни и ее разновидности. Философия воли Ф. Ницше	<b>1</b>	<b>1</b>				<b>2</b>		<b>1</b>		<b>1</b>
6.2. Психоаналитическая философия (З. Фрейд)	<b>1</b>			<b>1</b>		<b>2</b>			<b>1</b>	<b>1</b>
6.3. Философия экзистенциализма	<b>2</b>	<b>1</b>			<b>1</b>	<b>2</b>				<b>2</b>
<b>Тема 7. Русская философия</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>2</b>
7.1. Философия XIX в.: западничество и славянофильство	<b>1</b>	<b>1</b>				<b>1</b>	<b>1</b>			
7.2. Философия всеединства Владимира Соловьева	<b>1</b>	<b>1</b>				<b>1</b>				<b>1</b>



Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Практ. занятия	Время по рнб	Самостоятел. работа	Всего	Лекции	за Нрмзг.	Время по рнб	Самостоятел. работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
7.3. Философия свободы и творчества Николая Бердяева	1			1		1			1	
7.4. Философия русского космизма	1				1	1				1
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	<i>1</i>		<i>1</i>							
<b>Модуль 2. «Философия: основные понятия и проблемы»</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>28</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>20</b>
<b>Тема 1. Бытие. Материя. Дух</b>	<b>3</b>	<b>2</b>		<b>1</b>		<b>4</b>	<b>2</b>			<b>2</b>
1.1. Многообразие картин мира. Научная картина мира	1	1				1	1			
1.2. Категория бытия. Виды бытия	1	1				1	1			
1.3. Материя: ее основные виды и свойства	1			1		1				1
1.4. Диалектическая взаимосвязь движения, пространства и времени						1				1
<b>Тема 2. Диалектика</b>	<b>4</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>		<b>1</b>		<b>2</b>
2.1. Диалектика и ее альтернативы	1				1	1		1		
2.2. Универсальные и структурные связи	1			1		0,5				0,5
2.3. Основные принципы диалектики. Принцип детерминизма	1		1			0,5				0,5
2.4. Законы диалектики	1		1			1				1
<b>Тема 3. Человек и природа</b>	<b>4</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>			<b>1</b>	<b>2</b>
3.1. Понятие природы. Живая и неживая природа	1			1		1			1	
3.2. Природа и общество. Изменение отношения человека к природе в ходе истории	1		1			1				1

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Практ.занятия	Времяпреподавателя	самостоятель.	Всего	Лекции	заНриакт.	Времяпреподавателя	самостоятель.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
3.3. Глобальная экологическая проблема и пути ее решения	1		1			0,5				0,5
3.4. Демография и общество. Проблемы народонаселения	1				1	0,5				0,5
<b>Тема 4. Человек и смысл его существования</b>	<b>3</b>	<b>2</b>		<b>1</b>		<b>3</b>				<b>3</b>
4.1. Проблема человека в истории человеческой мысли	1	1				1				1
4.2. Возникновение человека. Антропосоциогенез: биологическое и социальное в человеке	1	1				1				1
4.3. Жизнь, смерть, бессмертие как философские категории	1			1		1				1
<b>Тема 5. Сознание</b>	<b>3</b>			<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>		<b>1</b>		<b>2</b>
5.1. Проблема сознания в истории философии	1			1		1		1		
5.2. Сознание и его структура	1				1	1				1
5.3. Сознание и язык. Естественные и искусственные языки	1				1	1				1
<b>Тема 6. Философия общества</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>		<b>1</b>		<b>2</b>
6.1. Понятие «общество». Специфика социального познания	1	1				1				1
6.2. Общественные отношения и их структура	1	1				1		1		
6.3. Соотношение общественного бытия и общественного сознания. Индивидуальное, групповое и массовое сознание	1			1		0,5				0,5
6.4. Формы общественного сознания	1				1	0,5				0,5

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Практ. занятия	Время по рнб	Баз. работа г.с.л.	Всего	Лекции	за Нрмзг.	Время по рнб	Баз. работа г.с.л.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Тема 7. Философия истории</b>	4		2	1	1	3				3
7.1. Формационная концепция развития общества	1		1			1				1
7.2. Цивилизационная концепция развития общества	1		1			1				1
7.3. Роль личности в истории	2			1	1	1				1
<b>Тема 8. Познание</b>	3	2			1	3			1	2
8.1.. Познание как культурно-исторический процесс, Субъект и объект познания	1	1				1			1	
8.2. Единство чувственного и рационального в познании	1	1				1				1
8.3. Истина и заблуждение. Знание и вера	1				1	1				1
<b>Тема 9. Научное познание</b>	3		1	1	1	2				2
9.1. Наука как специализированная форма познания	1			1		0,5				0,5
9.2. Диалектика эмпирического и теоретического знания. Методы научного познания	1				1	0,5				0,5
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	<i>1</i>		<i>1</i>			<i>1</i>		<i>1</i>		
<b>Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)</b>	10				10	20				20
<b>Экзамен/подготовка к экзамену/</b>	26			10	16	26			10	16

**V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)**

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы					Форма контроля знаний	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	
			Общая трудоемкость	Лекции	Пакт. занятия	и промежуточные	Самост. работа				
<b>Всего по дисциплине</b>			<b>ОК-1</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>28</b>	<b>44</b>	<b>Экзамен</b>	<b>51</b>	<b>100</b>
<b>I. Рубежный рейтинг</b>								<i>Сумма баллов за модули</i>	<b>31</b>	<b>60</b>	
<b>Модуль 1. «Теория и история философии»</b>			<b>ОК-1</b>	<b>40</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		<b>16</b>	<b>30</b>
1.	Предмет философии. Место и роль философии в культуре		6	2	2	1	1	Устный опрос			
2.	Античная философия		6	2	2	1	1	Устный опрос			
3.	Философия Средневековья и эпохи Возрождения		6		2	2	2	Устный опрос			
4.	Философия Нового времени		6		2	2	2	Устный опрос			
5.	Немецкая философия XVIII – XIX вв.		6	2		2	2	Устный опрос			
6.	Современная западная философия. Философия иррационального		4	2		1	1	Устный опрос			
7.	Русская философия		5	2	1	1	1	Устный опрос			
<i>Итоговый контроль знаний по темам модуля I</i>				<i>1</i>		<i>1</i>		Тестирование, решение ситуационных задач			

<b>Модуль 2. «Философия: основные понятия и проблемы»</b>		ОК-1	32	8	8	8	8		15	30
1.	Бытие. Материя. Дух		3	2		1		Устный опрос		
2.	Диалектика		4		2	1	1	Устный опрос		
3.	Человек и природа		4		2	1	1	Устный опрос		
4.	Человек и смысл его существования		3	2		1		Устный опрос		
5.	Сознание		3			1	2	Устный опрос		
6.	Философия общества		4	2		1	1	Устный опрос		
7.	Философия истории		4		2	1	1	Устный опрос		
8.	Познание.		3	2			1	Устный опрос		
9.	Научное познание		3		1	1	1	Устный опрос		
<i>Итоговый контроль знаний по темам модуля 2</i>			1		1			Тестирование, решение ситуационных задач		
<b>II. Творческий рейтинг</b>									2	5
<b>III. Рейтинг личностных качеств</b>									3	10
<b>IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований</b>									+	+
<b>V. Промежуточная аттестация</b>								Экзамен	15	25

## 5.2. Оценка знаний студента

### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине определяется преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

### 5.2.2. Критерии оценки знаний студента на экзамене

На экзамене студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета, включающего два вопроса и одну ситуационную задачу.

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии,

проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (Приложение 2)**

## **VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная учебная литература**

1. Спиркин, А. Г. Философия [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М. : Юрайт, 2012. - эл. опт. диск. - (Бакалавр). - ISBN 978-5-9692-1265-7. - Режим доступа:

[http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21-COM=F&I21DBN=BOOKS\\_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=182213695422302917&Image\\_file\\_name=Ucheb%5CSpirkinA%2EG%2E\\_Filosofiya%2Epdf&mfn=38502&FT\\_REQUEST=&CODE=9999&PAGE=1](http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21-COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=182213695422302917&Image_file_name=Ucheb%5CSpirkinA%2EG%2E_Filosofiya%2Epdf&mfn=38502&FT_REQUEST=&CODE=9999&PAGE=1)

2. Нижников С. А. Философия / С.А. Нижников. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 461 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=308309>

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Гордилов, В. А. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Гордилов ; Белгородский ГАУ. - Белгород : Белгородский ГАУ, 2015. - 198 с. - Режим доступа:

[http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS\\_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=122218600920322519&Image\\_file\\_name=Only\\_in\\_EC%5CGordilov\\_V%2EA%2E\\_Filosofiya%2EUchebnoe%20posobie%2Epdf&mfn=50306&FT\\_REQUEST=&CODE=198&PAGE=1](http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=122218600920322519&Image_file_name=Only_in_EC%5CGordilov_V%2EA%2E_Filosofiya%2EUchebnoe%20posobie%2Epdf&mfn=50306&FT_REQUEST=&CODE=198&PAGE=1)

### **6.2.1. Периодические издания**

1. Журнал «Вопросы философии». – Режим доступа:

<http://vphil.ru/index.php?%0A>

[http://vphil.ru/index.php?option=com\\_content&task=view&id=19&Itemid=52](http://vphil.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=19&Itemid=52)

2. Журнал «Общественные науки и современность». – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/ons/>

3. Журнал «Социологические исследования». – Режим доступа: <http://www.isras.ru/socis.html>

4. Журнал «Философия и общество». – Режим доступа:

<http://www.socionauki.ru/journal/fio/archive/>

5. Журнал «Мониторинг общественного мнения». – Режим доступа:

[http://wciom.ru/books\\_magazines/zhurnal\\_monitoring/arkhiv\\_vypuskov/?yclid=2388344800496061395](http://wciom.ru/books_magazines/zhurnal_monitoring/arkhiv_vypuskov/?yclid=2388344800496061395)

6. Журнал «Epistemology & Philosophy of Science / Эпистемология и философия науки». – Режим доступа: <http://iph.ras.ru/journal.htm>

7. Журнал «Философия науки и техники». – Режим доступа:

<http://iph.ras.ru/phscitech.htm>

## **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

### **6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины**

1. Белозерова И.А., Крикун Е.В. Философия: методические указания к семинарским занятиям – Белгород: БелГСХА, 2014. - 37 с.



2. Положение о единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения. /Бреславец П.И., Акинчин А.В., Добрунова А.И., Дронов В.В., Казаков К.В., Пастухов А.Г., Стребков С.В., Трубча-нинова Н.С., Черных А.И. –Белгород: Изд-во Белгородской ГСХА, 2009. -19 с.

3. УМК по дисциплине «Философия». – Режим доступа: [https://www.do/belgau.edu.ru](https://www.do.belgau.edu.ru) - (логин, пароль)

Вид учебных за- нятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последо- вательно фиксировать основные положения, выводы, форму- лировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять клю- чевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помо- щью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, матери- ал, который вызывает трудности, пометить и попытаться най- ти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практиче- ском занятии.</p>
Практические за- нятия	<p>Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание це- лям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспек- тирование источников. Работа с конспектом лекций, подготов- ка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (методика полевого опыта), решение задач по алгоритму и решение ситуационных задач Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.</p>
Самостоятельная работа	<p>Знакомство с электронной базой данных кафедры морфо- логии и физиологии, основной и дополнительной литерату- рой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требу- ющих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литератур- ным источникам и др. Решение ситуационных задач по своему индивидуальному варианту, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориенти- рованную ситуацию, необходимую для решения данной про- блемы.</p> <p>Тестирование - система стандартизированных заданий, позво- ляющая автоматизировать процедуру измерения уровня зна- ний и умений обучающегося.</p> <p>Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по</p>

	теме или разделу.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену/зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач

### 6.3.2. Видеоматериалы

1. Цикл «Великие философы». Режим доступа: [http://platonanet.org.ua/load/filmy\\_po\\_filosofii/velikie\\_filosofy/49](http://platonanet.org.ua/load/filmy_po_filosofii/velikie_filosofy/49)
2. Цикл «Документальные фильмы по философии». Режим доступа: [http://platonanet.org.ua/load/filmy\\_po\\_filosofii/dokumentalnye/58](http://platonanet.org.ua/load/filmy_po_filosofii/dokumentalnye/58)

### 6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

Электронные ресурсы свободного доступа	
<a href="http://www2.viniti.ru">http://www2.viniti.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.scintific.narod.ru/">http://www.scintific.narod.ru/</a>	Научные поисковые системы: каталог научных ресурсов, ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок.
<a href="http://www.ras.ru/">http://www.ras.ru/</a>	Российская Академия наук: структура РАН; инновационная и научная деятельность; новости, объявления, пресса.
<a href="http://nature.web.ru/">http://nature.web.ru/</a>	Российская Научная Сеть: информационная система, нацеленная на доступ к научной, научно-популярной и образовательной информации.
<a href="http://www.cnshb.ru/">http://www.cnshb.ru/</a>	Центральная научная сельскохозяйственная библиотека
<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>	Российская государственная библиотека
<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	Российское образование. Федеральный портал
Ресурсы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ	
<a href="http://lib.belgau.edu.ru">http://lib.belgau.edu.ru</a>	Электронные ресурсы библиотеки

	ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ
<a href="http://ebs.rgazu.ru/">http://ebs.rgazu.ru/</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) "AgriLib"
<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ЭБС «ZNANIUM.COM»
<a href="http://e.lanbook.com/books/">http://e.lanbook.com/books/</a>	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>	Информационное правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса)
<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	СПС Консультант Плюс: Версия Проф
<a href="http://www2.viniti.ru/">http://www2.viniti.ru/</a>	Полнотекстовая база данных «Сельскохозяйственная библиотека знаний» - БД ВИНТИ РАН
<a href="http://window.edu.ru/catalog/">http://window.edu.ru/catalog/</a>	Информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам»

### **6.5. Перечень программного обеспечения, информационных технологий**

Microsoft Word 2010;  
Microsoft Excel 2010;  
Microsoft PowerPoint 2010.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1. Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 3	Специализированная мебель на 100 посадочных мест, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавателя.наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий Состав оборудования рабочего места: - Проектор EPSON EB-X18; - Экран ScreenMedia (моторизированный); - Колонки Microlab;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кронштейн, кабели коммутации;</li> <li>- Ящик под проектор;</li> <li>- Ящик под кабели;</li> <li>- Ноутбук Asus 661C Intel Pentium UL V.</li> </ul>
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 101	<p>Специализированная мебель на 50 посадочных мест, доска настенная, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.</p> <p>Состав оборудования рабочего места:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проектор EPSONEB-X11;</li> <li>- Экран ScreenMedia (моторизированный);</li> <li>- Колонки Microlab;</li> <li>- Кронштейн, кабели коммутации;</li> <li>- Ноутбук Asus 661C Intel Pentium UL V;</li> <li>- Кабели коммутации.</li> </ul>
Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)	<p>Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудиовидео кабель HDMI</p>

## 7.2. Комплект лицензионного программного обеспечения

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 3	<p>MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.</p> <p>MS Windows Pro 7 RUS Upgrd OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Отечественное системное ПО «Базальт СПО». Договор о сотрудничестве №ДС 015-2019 от 07.10.2019. Срок действия лицензии – бессрочно.; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.</p> <p>Office 2016 Russian OLPNL Academic Edition сублицензионный контракт № 5 от 04.05.2017. Срок действия лицензии – бес-</p>

	<p>срочно. Отечественное офисное программное обеспечение "Р7-офис Десктоп». Сублицензионный договор на российское офисное программное обеспечение для учебных целей №4 от 11.06.2020. Срок действия лицензии – бессрочно.; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 101</p>	<p>MS Windows WinStrtr 7 Acdmс Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.  MS Windows Pro 7 RUS Upgrd OPL NL Acdmс. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Отечественное системное ПО «Базальт СПО». Договор о сотрудничестве №ДС 015-2019 от 07.10.2019. Срок действия лицензии – бессрочно.; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmс. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.  Office 2016 Russian OLPNL Academic Edition сублицензионный контракт № 5 от 04.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно. Отечественное офисное программное обеспечение "Р7-офис Десктоп». Сублицензионный договор на российское офисное программное обеспечение для учебных целей №4 от 11.06.2020. Срок действия лицензии – бессрочно.; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021  Программа «Подготовка пакета электронных документов для государственной регистрации» версия 1.0.25 ФНС (режим доступа <a href="https://www.nalog.ru/rn77/program/5961271/">https://www.nalog.ru/rn77/program/5961271/</a>) -свободно распространяемое ПО.</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)</p>	<p>Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор на передачу неисключительных прав №26 от 26.12.2019 . Срок действия- бессрочно.  MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmс. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021. Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса).</p>

	<p>Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС          КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист.          КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно.          RNVoice-v0.4-a2 синтезатор речи          Программа Valabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA</p>
--	---

### **7.3. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда**

- ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001919000019 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 11.12.2019
- ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015
- ЭБС «Лань», договор №27 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 03.09.2019
- ЭБС «Рукопт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ»БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис»;

## **VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ**

*Приложение 1*

**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ  
 РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
 НА 20\_ / 20\_ УЧЕБНЫЙ ГОД**

**«Философия»**

---

дисциплина (модуль)

---

направление подготовки/специальность

<b>ДОПОЛНЕНО</b> (с указанием раздела РПД)
<b>ИЗМЕНЕНО</b> (с указанием раздела РПД)
<b>УДАЛЕНО</b> (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась программа

Кафедра _____	Кафедра _____
от _____ № _____	от _____ № _____
Дата	Дата

Методическая комиссия факультета \_\_\_\_\_

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_

Председатель методкомиссии \_\_\_\_\_

Декан факультета \_\_\_\_\_

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени В.Я.ГОРИНА»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

по дисциплине **Философия**

Направление подготовки: \_\_\_\_\_

Направленность (профиль): \_\_\_\_\_

Квалификация: \_\_\_\_\_

Год начала подготовки: \_\_\_\_\_

п. Майский, 20\_\_



**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОК-1	<i>способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</i>	Первый этап (пороговый уровень)	<b>Знать:</b> - предмет философии, основные философские принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи - основные закономерности функционирования природы, общества и мышления - мировоззренческие основания различных культурных, конфессиональных и национальных традиций мира	<b>Модуль 1. «Теория и история философии»</b>	Устный опрос	Экзамен
				<b>Модуль 2. «Философия: основные понятия и проблемы»</b>	Устный опрос	Экзамен
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> - ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития природы, общества и мышления - применять философские принципы и законы, формы и методы познания	<b>Модуль 1. «Теория и история философии»</b>	Устный опрос Тест	Экзамен
				<b>Модуль 2. «Философия: основные понятия и проблемы»</b>	Устный опрос Тест	Экзамен
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> - навыками философского анализа различных типов мировоззрения,	<b>Модуль 1. «Теория и история философии»</b>	Ситуационные задачи	Экзамен

			<p>использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества, научно-философского и практически-философского анализа</p> <p>- культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и путей ее достижения</p>	<p><b>Модуль 2. «Философия: основные понятия и проблемы»</b></p>	<p>Ситуационные задачи</p>	<p>Экзамен</p>
--	--	--	--	--	----------------------------	----------------

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>неудовлетворительно</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
<i>ОК-1</i>	<i>Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</i>	<i>Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции не сформирована</i>	<i>Частично владеет способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</i>	<i>Владеет способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</i>	<i>Свободно владеет способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</i>
	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет философии, основные философские принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи;</li> <li>- основные закономерности функционирования природы, общества и мышления;</li> <li>- мировоззренческие основания различных культурных, конфессиональных и национальных традиций мира</li> </ul>	<p>Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет философии, основные философские принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи</li> <li>- основные закономерности функционирования природы, общества и мышления</li> <li>- мировоззренческие основания различных культурных, конфессиональных и национальных традиций мира</li> </ul>	<p>Частично знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет философии, основные философские принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи</li> <li>- основные закономерности функционирования природы, общества и мышления</li> <li>- мировоззренческие основания различных культурных, конфессиональных и национальных традиций мира</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет философии, основные философские принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи</li> <li>- основные закономерности функционирования природы, общества и мышления</li> <li>- мировоззренческие основания различных культурных, конфессиональных и национальных традиций мира</li> </ul>	<p>Знает и свободно использует знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о предмете философии, основных философских принципах, законах, категориях, а также их содержании и взаимосвязи</li> <li>- об основных закономерностях функционирования природы, общества и мышления</li> <li>- о мировоззренческих основаниях различных культурных, конфессиональных и национальных традиций мира</li> </ul>

	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития природы, общества и мышления</li> <li>- применять философские принципы и законы, формы и методы познания</li> </ul>	<p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития природы, общества и мышления;</li> <li>- применять философские принципы и законы, формы и методы познания</li> </ul>	<p>Частично умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития природы, общества и мышления</li> <li>- применять философские принципы и законы, формы и методы познания</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития природы, общества и мышления</li> <li>- применять философские принципы и законы, формы и методы познания</li> </ul>	<p>Свободно умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития природы, общества и мышления</li> <li>- применять философские принципы и законы, формы и методы познания</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками философского анализа различных типов мировоззрения, использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества, научно-философского и практически-философского анализа</li> <li>- культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и путей ее достижения</li> </ul>	<p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками философского анализа различных типов мировоззрения, использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества, научно-философского и практически-философского анализа</li> <li>- культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и путей ее достижения</li> </ul>	<p>Частично владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками философского анализа различных типов мировоззрения, использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества, научно-философского и практически-философского анализа</li> <li>- культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и путей ее достижения.</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками философского анализа различных типов мировоззрения, использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества, научно-философского и практически-философского анализа</li> <li>- культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и путей ее достижения</li> </ul>	<p>Свободно владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками философского анализа различных типов мировоззрения, использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества, научно-философского и практически-философского анализа</li> <li>- культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и путей ее достижения</li> </ul>

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### ***Первый этап (пороговой уровень)***

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

#### ***Перечень вопросов для устного опроса***

1. Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения.
2. Исторические типы мировоззрения (миф и религия).
3. Предмет и специфика философского мышления.
4. Философия и наука.
5. Функции и предназначение философии.
6. Раннегреческая натурфилософия (Фалес, Гераклит).
7. Онтологизм древнегреческой философии (элеаты, Демокрит).
8. Учения софистов и Сократа.
9. Философская система Платона .
10. Философская система Аристотеля.
11. Характерные черты философии средневековья. Патристика и схоластика.
12. Учения А. Аврелия и Ф. Аквинского.
13. Характерные черты мировоззрения человека эпохи Возрождения.
14. Учения Н. Кузанского и Д. Бруно.
15. Философия и метод Ф. Бэкона.
16. Философия и метод Р. Декарта.
17. Основные идеи философии Просвещения.
18. Т. Гоббс и Д. Локк о государстве и естественных правах.
19. Философская система И. Канта.
20. Философская система и метод Г. Гегеля.
21. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
22. Основные проблемы философии марксизма.
23. Философия воли А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.
24. Психоаналитическая философия.
25. Экзистенциализм: основные темы и учения.
26. Западничество и славянофильство в русской философии.
27. Философия всеединства В. Соловьева.
28. Философия свободы Н. Бердяева.
29. Религиозный антиинтеллектуализм Л. Шестова и П. Флоренского.
30. Философия русского космизма.

#### **Критерии оценивания устного опроса:**

Количественная оценка за устный ответ определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется

студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для формирования личностных мировоззренческих установок, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению.

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе вопросы контрольной работы, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в изложении предусмотренных программой заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые нуждаются в дополнительных занятиях (как самостоятельных, так и под руководством преподавателя) по освоению дисциплины.

### ***Второй этап (продвинутый уровень)***

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

### ***Перечень вопросов для устного опроса***

1. Многообразие картин мира. Научная картина мира.
2. Категория бытия. Виды бытия.
3. Материя, ее основные формы и свойства.
4. Движение, пространство, время.
5. Проблема сознания в истории философии.
6. Структура сознания. Сознание, самосознание, рефлексия.
7. Сознание и язык. Естественные и искусственные языки.
8. Диалектика и ее альтернативы.
9. Универсальные и структурные связи бытия.
10. Основные принципы диалектики. Принцип детерминизма.
11. Основные законы диалектики.
12. Познание. Субъект и объект познания.
13. Формы чувственного и рационального познания.
14. Истина и заблуждение. Знание и вера.
15. Наука как специализированная форма познания.
16. Структура и методы научного знания.
17. Проблема человека в истории философии.

18. Антропосоциогенез. Диалектика биологического, социального и духовного в человеке.
19. Соотношение понятий: «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».
20. Жизнь, смерть и бессмертие как философские темы.
21. Понятие природы. Живая и неживая природа.
22. Природа как естественная среда обитания человека. Изменение отношений человека к природе в ходе истории.
23. Глобальная экологическая проблема и пути ее решения.
24. Демография и общество. Проблемы народонаселения.
25. Понятие общества. Специфика социального познания.
26. Общественные отношения и их структура.
27. Формационная концепция общественного развития.
28. Цивилизационные концепции общественного развития
29. Роль личности в истории.
30. Философское понимание культуры.
31. Западная и Восточная культуры. Россия в диалоге культур.
32. Глобальные проблемы современности и пути их решения.

### **Критерии оценивания устного опроса:**

Количественная оценка за устный ответ определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для формирования личностных мировоззренческих установок, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению.
- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе вопросы контрольной работы, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в изложении предусмотренных программой заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые нуждаются в дополнительных занятиях (как самостоятельных, так и под руководством преподавателя) по освоению дисциплины.

### ***Тестовые задания***

#### **1. Философский метод Сократа называют:**

- а) майевтикой;
- б) логикой;
- в) риторикой.

**2. Представители элейской школы философии особое внимание уделяли:**

- а) характеристике бытия;
- б) этике;
- в) учению о сущности государства.

**3. Тезис о том, что душа человека состоит из мельчайших, круглых, огнеподобных атомов, сформулировал:**

- а) Платон;
- б) Демокрит;
- в) Фалес.

**4. Диалог как способ решения философских проблем характерен для:**

- а) Платона;
- б) Аристотеля;
- в) Сократа.

**5. Учение о граде земном и граде Божием принадлежит:**

- а) Тертуллиану;
- б) Августину;
- в) Фоме Аквинскому.

**6. Патристикой называют:**

- а) средневековую философию в целом;
- б) учение Фомы Аквинского;
- в) теолого-философские произведения отцов церкви.

**7. Основная черта средневековой философии может быть определена как:**

- а) космоцентризм;
- б) рационализм;
- в) теоцентризм.

**8. Положение средневековой философии о том, что мир создан Богом из ничего называют:**

- а) реверляционизм;
- б) провиденциализм;
- в) креационизм.

**9. Идею Августина о том, что Бог предопределил одних людей к спасению, других к злу можно определить как:**

- а) скептицизм;
- б) религиозный фатализм;
- в) эсхатологизм.

**10. Для философов эпохи Возрождения наиболее типично следующее представление о человеке:**

- а) человек должен смириться перед судьбой;
- б) человек должен жить в свое удовольствие;
- в) человек сам творит свою судьбу.

**11. Философское определение материи включает ...**

- а) научное знание о структуре и свойствах материи;
- б) знание об объективной реальности «данной в ощущениях»;
- в) знание о веществе, поле, кварках и т.п.

**12. Движение – это ...**

- а) энергия;
- б) перемещение тел в пространстве;
- в) любое изменение.

**13. Атрибутами материи считаются ...**

- а) пространство и время;
- б) масса и форма;
- в) вкус и цвет.



**14. Пространство и время – это ...**

- а) формы бытия мирового разума;
- б) объективные формы бытия материи;
- в) независимые от материи субстанции.

**15. Форма бытия материи, характеризующая протяженность, структурность любых материальных систем, обозначается понятием...**

- а) пространство;
- б) время;
- в) материя.

**16. Форма бытия материи, характеризующая длительность, последовательность любых материальных явлений, обозначается понятием ...**

- а) пространство;
- б) время;
- в) материя.

**17. В чем, с точки зрения диалектического материализма, заключается единство мира:**

- а) в том, что мир мыслится единым;
- б) в том, что мир – это движущая материя;
- в) в том, что мир создан высшим разумом.

**18. Какой закон диалектики утверждает, что мир развивается по спирали?**

- а) закон перехода количественных изменений в качественные;
- б) закон отрицания отрицания;
- в) закон единства и борьбы противоположностей.

**19. Какой закон диалектики объясняет источник развития?**

- а) закон перехода количественных изменений в качественные;
- б) закон отрицания отрицания;
- в) закон взаимопроникновения противоположностей.

**20. Какой закон диалектики объясняет механизм развития?**

- а) закон перехода количественных изменений в качественные;
- б) закон отрицания отрицания;
- в) закон взаимопроникновения противоположностей.

**Критерии оценивания тестирования:**

Итоговая оценка тестирования студента осуществляется путём перевода % правильных ответов в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 %	51-67 %	68-85 %	86-100 %

***Третий этап (высокий уровень)***

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

***Ситуационные задачи*****МОДУЛЬ 1. «Теория и история философии»**

1. Вспомните определение мировоззрения. Подумайте: может ли человек быть свободен от мировоззрения. Сопоставьте исторические типы, компоненты и уровни мировоззрения друг с другом.

2. Вспомните определение философии. Как происходило историческое осмысление предмета философии. Раскройте специфику философии, и ее связь с мировоззрением. Подумайте, свободен ли человек от влияния философии, если он ее специально не изучает?

3. Подумайте, свободен ли человек от влияния философии, если он ее специально не изучает? Раскройте роль философии в культуре, ее взаимосвязь с наукой и мировоззрением. Вспомните функции философии.

4. Вспомните этапы развития античной философии. Дайте характеристику досократовского периода в развитии философии. Как Вы понимаете выражение Гераклита «В одну и ту же реку нельзя войти дважды».

5. Вспомните этапы развития античной философии. Дайте сравнительную характеристику философских представлений софистов и Сократа. Почему философию Сократа называют «этическим рационализмом»?

6. Вспомните этапы развития античной философии. Сопоставьте философские системы Платона и Аристотеля. Объясните, почему их называют классиками философии.

7. Представьте характерные черты философии Средневековья. Раскройте основные этапы ее развития. Подумайте, в чем отличие патристики от схоластики.

8. Представьте характерные черты философии эпохи Возрождения. Дайте характеристику гуманизма эпохи Возрождения. Раскройте философские представления Н. Кузанского и Дж. Бруно.

9. Дайте сравнительную характеристику философских представлений Ф. Бэкона и Р. Декарта. Можно ли согласиться с утверждением Ф. Бэкона «Знание - сила»?

10. Раскройте основные идеи философии эпохи Просвещения. Как вы понимаете утверждение Ж.Ж. Руссо «Назад к природе». Проанализируйте социальную направленность философии Т. Гоббса и Д. Локка.

11. Объясните, почему Канта называют родоначальником немецкой классической философии. Вспомните гносеологию И. Канта. Можно ли согласиться с утверждением И.Канта, что пространство и время – априорные формы чувственного созерцания.

12. Объясните, почему Канта называют родоначальником немецкой классической философии. Вспомните этику И. Канта. Почему ее называют «этикой долга»?

13. Вспомните философскую систему Гегеля. Покажите противоречия между философской системой и методом Гегеля. Объясните, почему Гегеля называют классиком философской мысли.

14. Объясните, почему Л. Фейербаха называют классиком немецкой философии. Дайте характеристику антропологическому материализму и этике Л. Фейербаха. Объясните новое понимание человека в его философии.

15. Подумайте, как связаны основные проблемы философии марксизма с новыми взглядами на историю общества. Раскройте противоречия в философских представлениях марксизма .

16. Дайте сравнительную характеристику волюнтаризма А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. Объясните утверждение Ф. Ницше «Бог умер! Да здравствует Бог!». Обоснуйте принадлежность А. Шопенгауэра и Ф. Ницше к философии иррационального.

17. Раскройте сущность психоаналитической философии. В чем заключаются различия психоанализа З. Фрейда и неотрейдизма? Обоснуйте их принадлежность к философии иррационального.

18. Раскройте основные идеи экзистенциальной философии. Совпадают ли понятия «свободы» в экзистенциальной и марксистской философии. Как вы понимаете утверждение экзистенциалистов, что «цена жизни – есть смерть»?

19. Вспомните характерные черты русской философии. Дайте сравнительную характеристику западничества и славянофильства. Определите их онтологическую, гносеологиче-

скую и этическую направленность.

20. Вспомните характерные черты русской философии. Представьте философию всеединства В. Соловьева. Раскройте религиозный антиинтеллектуализм, агностицизм и экзистенциализм Л. Шестова и П. Флоренского.

21. Вспомните характерные черты русской философии. Сопоставьте категории свободы и творчества в философии Н. Бердяева. Как Н. Бердяев характеризовал роль России в диалоге Западной и Восточной культур?

22. Вспомните характерные черты русской философии. Обозначьте роль философии русского космизма в решении глобальных проблем человечества. Дайте характеристику основных положений учения В. Вернадского о ноосфере.

## МОДУЛЬ 2. «Философия: основные понятия и проблемы»

1. Вспомните, что такое картина мира, какие картины мира вы знаете. Сопоставить картины мира друг с другом. Раскройте основные этапы развития научной картины мира.

2. Раскройте категорию бытия. Какие виды бытия вы знаете. Представьте материальную и духовную форму бытия.

3. Дайте анализ основным формам и свойствам материи. Представьте движение, пространство и время в неживой природе, живой природе и социуме. Какое из следующих явлений можно отнести к материальным: плазма, тень, замысел художника, мираж, картина художника, галлюцинации, ощущение тепла, поступок?

4. Вспомните что такое диалектика. Проследите диалектические и метафизические представления в истории философии. Сопоставьте диалектику и софистику друг с другом.

5. Вспомните принцип детерминизма. Могут ли причины и следствия взаимопревращаться друг в друга? Как вы понимаете положение: случайность – это форма проявления необходимости? Какова роль возможности и действительности в вашей жизни?

6. Подумайте, какую из сторон развития характеризует закон единства и борьбы противоположностей. Одинакова ли роль сторон противоречия в развитии.

7. Подумайте, какую из сторон развития характеризует закон отрицания отрицания. Равнозначна ли роль отрицания и отрицания отрицания в процессе развития.

8. Подумайте, какую из сторон развития характеризует закон перехода количественных изменений в качественные и наоборот. Совпадает ли по содержанию философское понимание качества с обыденным? Любые ли количественные изменения приводят к изменению качества?

9. Дайте сравнительную характеристику универсальных и структурных связей. Представьте основные типы целостностей. Раскройте специфику органической целостности.

10. Подумайте, что такое познание. Дайте сравнительную характеристику чувственного и рационального познания. Раскройте их основные формы.

11. Дайте анализ основных видов познания. Представьте диалектику объекта и субъекта познания. Одинаковы ли по значению понятия «объект» и «объективная реальность»?

12. Проследите, как решалась проблема человека в истории философии. Согласны ли вы с утверждением, что человек – это биосоциальное существо? Дайте сравнительный анализ понятиям «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».

13. Проследите, как решалась проблема сознания в истории философии. Подумайте, как взаимосвязаны сознание и язык. Почему возможен перевод с одного языка на другой?

14. Раскройте основные свойства и критерии истины. Возможно ли считать наши знания и абсолютными и относительными в одно и то же время? Попытайтесь сопоставить знание и веру.

15. Дайте сравнительную характеристику эмпирического и теоретического уровней научного познания. Представьте конкретно-научные, общенаучные и общеполитические методы познания.

16. Раскройте основные концепции и факторы антропосоциогенеза. Сопоставьте био-

логическое и социальное в человеке. В чем отличие труда человека от деятельности животных?

17. Вспомните, что такое культура. Дайте характеристику Западной и Восточной культур. Какова специфика и роль России в диалоге культур?

18. Можете ли вы ответить на вопрос: в чем смысл жизни? Раскройте основные концепции смысла жизни в истории философии. Подумайте, возможно ли обрести бессмертие для человечества?

19. Раскройте философское понимание природы, ее разделение на живую и неживую природу. Проследите изменение отношения человека к природе в ходе истории.

20. Дайте характеристику экологическим и демографическим проблемам. Покажите их взаимосвязь и представьте основные пути решения.

21. Раскройте философское понимание общества. Почему развитие общества – есть естественно исторический процесс? Определите структуру общественных отношений.

22. Представьте основные этапы развития общества согласно формационной и цивилизационной концепции. Может ли повлиять выдающаяся личность на ход и исход исторических событий?

### **Критерии оценивания ситуационных задач:**

Количественная оценка за решение ситуационных задач определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для формирования личностных мировоззренческих установок, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению.

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе вопросы контрольной работы, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в изложении предусмотренных программой заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые нуждаются в дополнительных занятиях (как самостоятельных, так и под руководством преподавателя) по освоению дисциплины.

### ***Творческий рейтинг (тематика рефератов, докладов, сообщений)***

1. Мифология как исторический тип мировоззрения. Современные социальные мифы.
2. Религия как исторический тип мировоззрения. Мировые религии.

3. Философия и частные науки.
4. Многообразие философских направлений.
5. Философия и искусство.
6. Философия и нравственность.
7. П. Абеляр о нравственности христианства.
8. Монадология К. Лейбница.
9. Пантеизм Б. Спинозы.
10. Французские материалисты эпохи Просвещения об обществе.
11. Марксизм истинный и ложный.
12. Взлет и трагедия марксизма.
13. Философская герменевтика Г. Гадамера.
14. Феноменология Э. Гуссерля.
15. Философия Э. Фромма и К. Юнга.
16. Развитие В. И. Лениным философии марксизма.
17. Философия в постсоветский период.
18. История русской философии.
19. Тенденции материализма в русской философии.
20. Концепция бессмертия в философии К. Циолковского.
21. Философия «общего дела» Н. Федорова.
22. Биосферно-ноосферная концепция В. Вернадского.
23. Специфика русской философии.
24. Квантово-полевая картина мира.
25. Взаимосвязь пространства и времени в неживой природе.
26. Взаимосвязь пространства и времени в живой природе.
27. Взаимосвязь пространства и времени в социуме.
28. Диалектика возможности и действительности в современную эпоху.
29. Детерминизм и индетерминизм.
30. Необходимость, случайность и возможность в научном познании.
31. Диалектика и детерминизм, их родство.
32. Диалектика в современных условиях.
33. Проблема формирования экологической культуры.
34. Демографическая ситуация в современной России.
35. Представление о совершенном человеке в различных культурах.
36. Проблема мужского и женского начала в философском мировоззрении.
37. Человек и человечество. Гуманизм нового мышления.
38. Процесс социализации и индивидуализации человека.
39. Я и моя свобода: свобода выбора и свободный выбор.
40. Свобода «От» и свобода «Для».
41. Структура человеческого «Я».
42. Сознание и творчество.
43. Проблема моделирования человека.
44. Загадка человеческого «Я».
45. Ключ к сверхсознанию.
46. Познание как творчество.
47. Существуют ли абстрактные истины?
48. Общественное мнение в системе познания.
49. Прагматизм в системе познания.
50. Ложь и нравственность в познавательном процессе.
51. Наука и культура.
52. Единство и различие художественного и научного познания.
53. Происхождение и природа техники.
54. Научно-техническая революция и научно-технический прогресс.

55. Идея прогресса.
56. Синергетика – новый стиль мышления.
57. Место России в диалоге Западной и Восточной культур.
58. Целеполагание, нормы, ценности.
59. Виды ценностей.
60. Ценности и оценки. Переоценка ценностей.

### **Критерии оценивания реферата, доклада, сообщения:**

*«отлично»:* глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

*«хорошо»:* аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления с докладом указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

*«удовлетворительно»:* достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

*«неудовлетворительно»:* тема представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление реферата с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

### ***Перечень вопросов к экзамену***

1. Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения.
2. Исторические типы мировоззрения (миф и религия).
3. Предмет и специфика философского мышления.
4. Философия и наука.
5. Функции и предназначение философии.
6. Раннегреческая натурфилософия (Фалес, Гераклит).
7. Онтологизм древнегреческой философии (элеаты, Демокрит).
8. Учения софистов и Сократа.
9. Философская система Платона .
10. Философская система Аристотеля.
11. Характерные черты философии средневековья. Патристика и схоластика.
12. Учения А. Аврелия и Ф. Аквинского.
13. Характерные черты мировоззрения человека эпохи Возрождения.
14. Учения Н. Кузанского и Д. Бруно.
15. Философия и метод Ф. Бэкона.

16. Философия и метод Р. Декарта.
17. Основные идеи философии Просвещения.
18. Т. Гоббс и Д. Локк о государстве и естественных правах.
19. Философская система И. Канта.
20. Философская система и метод Г. Гегеля.
21. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
22. Основные проблемы философии марксизма.
23. Философия воли А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.
24. Психоаналитическая философия.
25. Экзистенциализм: основные темы и учения.
26. Западничество и славянофильство в русской философии.
27. Философия всеединства В. Соловьева.
28. Философия свободы Н. Бердяева.
29. Религиозный антиинтеллектуализм Л. Шестова и П. Флоренского.
30. Философия русского космизма.
31. Многообразие картин мира. Научная картина мира.
32. Категория бытия. Виды бытия.
33. Материя, ее основные формы и свойства.
34. Движение, пространство, время.
35. Проблема сознания в истории философии.
36. Структура сознания. Сознание, самосознание, рефлексия.
37. Сознание и язык. Естественные и искусственные языки.
38. Диалектика и ее альтернативы.
39. Универсальные и структурные связи бытия.
40. Основные принципы диалектики. Принцип детерминизма.
41. Основные законы диалектики.
42. Познание. Субъект и объект познания.
43. Формы чувственного и рационального познания.
44. Истина и заблуждение. Знание и вера.
45. Наука как специализированная форма познания.
46. Структура и методы научного знания.
47. Проблема человека в истории философии.
48. Антропосоциогенез. Диалектика биологического, социального и духовного в человеке.
49. Соотношение понятий: «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».
50. Жизнь, смерть и бессмертие как философские темы.
51. Понятие природы. Живая и неживая природа.
52. Природа как естественная среда обитания человека. Изменение отношений человека к природе в ходе истории.
53. Глобальная экологическая проблема и пути ее решения.
54. Демография и общество. Проблемы народонаселения.
55. Понятие общества. Специфика социального познания.
56. Общественные отношения и их структура.
57. Формационная концепция общественного развития.
58. Цивилизационные концепции общественного развития.
59. Роль личности в истории.
60. Философское понимание культуры.
61. Западная и Восточная культуры. Россия в диалоге культур.
62. Глобальные проблемы современности и пути их решения.

### Пример экзаменационного билета

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Психоаналитическая философия (З. Фрейд).\*
2. Многообразие картин мира. Научная картина мира.\*\*
3. Проследите, как решалась проблема сознания в истории философии. Подумайте, как взаимосвязаны сознание и язык. Почему возможен перевод с одного языка на другой? \*\*\*

\* *Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ*

\*\* *Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ*

\*\*\* *Вопрос (задача/задание) для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ*

#### **Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:**

оценка *«отлично»* выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

оценка *«хорошо»* выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;

оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются *устный опрос, тестовый*



*контроль, решение ситуационных задач.*

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме *экзамена*.

*Экзамен* проводится в устной или письменной форме по утвержденным билетам. Каждый билет содержит по два теоретических вопроса и одной ситуационной задачи.

Первый вопрос в экзаменационном билете - вопрос для оценки уровня обученности «знать», в котором очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины.

Второй вопрос для оценки уровня обученности «знать» и «уметь», который позволяет оценить не только знания по дисциплине, но и умения ими пользоваться при решении стандартных типовых задач.

Третий вопрос (ситуационная задача) для оценки уровня обученности «владеть», содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая имеющиеся знания.

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не

знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

<b>Рейтинги</b>	<b>Характеристика рейтингов</b>	<b>Максимум баллов</b>
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю) определяется преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практи-

ческих требований, промежуточной аттестации (экзамена).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения практических заданий.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.

По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

