

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алейник Станислав Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.02.2021 15:40:20
Уникальный программный ключ:
5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab6255891f288f913a1351fae

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан технологического факультета

 Н.С. Трубчанинова

« 8 » мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

История (история России, всеобщая история)

Направление подготовки: 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль): Технология производства продуктов животноводства

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки: 2020

Майский, 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2017 г. № 972;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г., № 301;
- профессионального стандарта «Селекционер по племенному животноводству», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21.12.2015г. № 10345н;

Составители: каму пещ. наук, доцента Собачев М.В.

Рассмотрена на заседании кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин

«12» 07 2020 г., протокол № 11

Зав.кафедрой  Никулина Н.Н.

Согласована с выпускающей кафедрой общей и частной зоотехнии

«5» июня 2020 г., протокол № 28

Зав.кафедрой  Татьяничева О.Е.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы  Корниенко С.А.

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

История (греч. Ιστορία, «исследование») — сфера гуманитарного знания, занимающаяся изучением человека, его деятельности, состояния, мировоззрения, социальных связей и организаций в прошлом, а так же законы и закономерности развития человеческого общества.

1.1. Цель дисциплины - на основе исторических знаний показать целостное видение исторического процесса и на основе этого сформировать у обучающихся, способность к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применять исторические знания при определении гражданской позиции и в социальной деятельности.

1.2. Задачи:

- изучить историю возникновения и развития российского государства, эволюции политической системы, экономического и социального развития страны, международных отношений, овладеть навыками анализа событий и явлений истории России.

- изучить специфику Российской истории в контексте мирового исторического процесса.

- привить навыки по определению своих ценностных приоритетов и научиться формировать свою гражданскую позицию и в социальной деятельности.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

История (история России, всеобщая история) относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.01) основной образовательной программы.

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

| | |
|---|---|
| Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль) | 1. Школьный курс Истории России |
| | 2. Школьный курс Всеобщая история |
| | 3. Обществознание |
| | 4. Социальные науки |
| Требования к предварительной подготовке обучающихся | знать: ➤ основные факты, события даты и закономерности исторического развития; ➤ Российской и Всемирной истории; уметь: ➤ выделять общее и особенное в содержании различных периодов Российской и |

| | |
|--|---|
| | Всемирной истории; владеть: базовыми приемами анализа исторических событий Российской и Всемирной истории. |
|--|---|

Преподавание курса «История» неразрывно связано с проведением воспитательной работы, выражающейся в формировании гражданской позиции обучающихся, воспитания чувства патриотизма, и гражданской ответственности.

III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Коды компетенций | Формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|------------------|--|--|---|
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Демонстрирует знания в вопросах особенностей различных эпох всеобщей истории и истории России, факторов многовекторности исторического развития общества | Знать: главные этапы и закономерности исторического развития России и мира Уметь: анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности Владеть: готовностью применять исторические знания для анализа прошлого и настоящего. |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира | Знать: основные этапы развития России в социально-историческом, этическом контекстах; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития Уметь: логически мыслить, вести аргументированные дискуссии Владеть: представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма. |

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

| Вид работы (в соответствии с учебным планом) | Объем учебной работы, час | |
|--|---------------------------|--------------|
| | Очная | Заочная |
| Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам) | | |
| Семестр изучения дисциплины | 1 | 1 |
| Общая трудоемкость, всего, час <i>зачетные единицы</i> | <i>108/3</i> | <i>108/3</i> |
| 1. Контактная работа | | |
| 1.1. Контактная аудиторная работа (всего) | 34,4 | 13,1 |
| В том числе: | | |
| Лекции (<i>Лек</i>) | 16 | 2 |
| Лабораторные занятия (<i>Лаб</i>) | | |
| Практические занятия (<i>Пр</i>) | 16 | 4 |
| Установочные занятия (<i>УЗ</i>) | | 2 |
| Предэкзаменационные консультации (<i>Конс</i>) | 2 | - |
| Текущие консультации (<i>ТК</i>) | - | 4,5 |
| 1.2. Промежуточная аттестация | | |
| Зачет (<i>КЗ</i>) | | |
| Экзамен (<i>КЭ</i>) | 0,4 | 0,4 |
| Выполнение курсовой работы (проекта) (<i>КНKP</i>) | | |
| Выполнение контрольной работы (<i>ККН</i>) | - | 0,2 |
| 1.3. Контактная внеаудиторная работа (контроль) | 16 | 4 |
| 2. Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 57,6 | 90,9 |
| в том числе: | | |
| Самостоятельная работа по проработке лекционного материала | 8,4 | 22 |
| Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям | 10,4 | 21,9 |
| Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение | 8,4 | 21 |
| Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы) | 10,4 | 22 |
| Подготовка к экзамену | 20 | 4 |

4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

| Наименование модулей и разделов дисциплины | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час | | | | | | | |
|--|---|-----------|----------------------------|------------------------|------------------------|----------|----------------------------|------------------------|
| | Очная форма обучения | | | | Заочная форма обучения | | | |
| | Всего | Лекции | Лабораторно-практ. занятия | Самостоятельная работа | Всего | Лекции | Лабораторно-практ. занятия | Самостоятельная работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | 7 | 8 | 9 | 11 |
| Модуль 1. «Средние века и Новое время» | 43 | 6 | 8 | 29 | 48,9 | 2 | 2 | 44,9 |
| 1. История как наука. Россия в мировом историческом процессе. | 8 | 2 | 2 | 4 | 10,9 | 2 | - | 8,9 |
| 2. Европа и Русь на пути цивилизационного выбора (V-XV вв.) | 7 | - | - | 7 | 9 | - | - | 9 |
| 3. Россия: формирование централизованного государства. XVII век в истории России и Европы | 8 | | 2 | 6 | 9 | - | - | 9 |
| 4 XVIII век в западноевропейской и российской истории: модернизация и просвещение. Особенности российской модернизации | 8 | 2 | 2 | 4 | 11 | - | 2 | 9 |
| 5 Основные тенденции развития всемирной истории в XIX веке. | 6 | 2 | - | 4 | 9 | - | - | 9 |
| 6. Итоговое занятие по модулю 1. | 6 | | 2 | 4 | - | - | - | - |
| Модуль 2. « Новейшая история» | 46,6 | 10 | 8 | 28,6 | 48 | - | 2 | 46 |
| 1. Россия и Европа на рубеже XIX-XX вв. Революция и реформы в России в начале XX веков | 6 | - | | 6 | 7 | - | - | 7 |
| 2. Революции 1917 года и Гражданская война | 6 | 2 | 2 | 2 | 8 | - | - | 8 |
| 3. Социально-экономическое и политическое развитие СССР и стран Запада в 1920-30-е гг. Подготовка ко Второй мировой войне. | 8 | 2 | 2 | 4 | 8 | - | - | 8 |
| 4. СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны | 8 | 2 | 2 | 4 | 9 | - | 2 | 7 |
| 5. СССР и послевоенный мир (1945 - 1985 гг.). | 6 | 2 | | 4 | 8 | - | - | 8 |
| 6 СССР (Россия) и мировое сообщество в конце XX – начале XXI в. | 6,6 | 2 | | 4,6 | 8 | - | - | 8 |
| 7. Итоговое занятие по модулю 2 | 6 | | 2 | 4 | - | - | - | - |
| <i>Предэкзаменационные консультации</i> | | | 2 | | | | - | |
| <i>Текущие консультации</i> | | | - | | | | 4,5 | |
| <i>Установочные занятия</i> | | | - | | | | 2 | |
| <i>Промежуточная аттестация</i> | | | 0,4 | | | | 0,6(0,4+0,2) | |
| <i>Контактная аудиторная работа (всего)</i> | <i>34,4</i> | <i>16</i> | <i>16</i> | <i>-</i> | <i>13,1</i> | <i>2</i> | <i>4</i> | <i>-</i> |
| <i>Контактная внеаудиторная работа</i> | | | <i>16</i> | | | | <i>4</i> | |

| Наименование модулей и разделов дисциплины | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час | | | | | | | |
|--|---|--------|----------------------------|------------------------|------------------------|--------|----------------------------|------------------------|
| | Очная форма обучения | | | | Заочная форма обучения | | | |
| | Всего | Лекции | Лабораторно-практ. занятия | Самостоятельная работа | Всего | Лекции | Лабораторно-практ. занятия | Самостоятельная работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | 7 | 8 | 9 | 11 |
| <i>(всего)</i> | | | | | | | | |
| <i>Самостоятельная работа (всего)</i> | | | | 57,6 | | | | 90,9 |
| <i>Общая трудоемкость</i> | | | | 108 | | | | 108 |

4.3 Содержание дисциплины

| Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины |
|---|
| Модуль 1. «Средние века и Новое время» |
| 1. История как наука. Россия в мировом историческом процессе. |
| 1.1. Историческое знание |
| 1.2. Основные принципы и закономерности исторической науки |
| 1.3. Россия во всеобщей истории мировой цивилизации |
| 2. Европа и Русь на пути цивилизационного выбора (V-XV вв.) |
| 2.1. Европа после распада Римской империи. Начало европейской цивилизации. Особенности западноевропейского средневековья |
| 2.2. Образование раннефеодальных монархий. Империя Карла великого |
| 2.3. Киевская Русь: социально-экономическое и политическое развитие. Политическая раздробленность |
| 3. XVII век в истории России и Европы. Формирование централизованного государства в России. |
| 3.1. Формирование российского централизованного государства. Социально-экономическое и политическое развитие страны |
| 3.2. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII веке. Смутное время |
| 3.3. Формирование основ индустриального развития европейской цивилизации. Английская буржуазная революция |
| 4. XVIII век в западноевропейской и российской истории: модернизация и просвещение. |
| 4.1. XVIII век в европейской истории. Понятие модернизации. Объективная потребность в модернизации России в конце XVII - начале XVIII вв. |
| 4.2. Реформы Петра I и их последствия |
| 4.3. Эпоха Просвещения. Понятие просвещенного абсолютизма. Просвещенный абсолютизм Екатерины II |
| 5. Основные тенденции развития всемирной истории в XIX веке. |
| 5.1. Формирование индустриального общества в XIX веке |
| 5.2. Развитие России в первой половине XIX в. Общественно-политические течения |
| 5.3. Буржуазные реформы 1860-70 гг. и общественное движение второй половине XIX в. |

| Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины |
|--|
| в России |
| 6. Итоговое занятие по модулю 1. |
| Модуль 2. « Новейшая история» |
| 1. Россия и Европа на рубеже XIX-XX вв. |
| 1.1. Мир в начале XX века. Россия в начале XX века. Проблемы экономического роста и модернизации |
| 1.2 Революция 1905 - 1907 годов. |
| 1.3 Начало российского парламентаризма |
| 1.4 Аграрные реформы П.А. Столыпина |
| 2. Первая мировая война. Революционное движение во втором десятилетии XX века и его последствия для мирового исторического процесса |
| 2.1 Первая мировая война 1914 – 1918 и ее влияние на рев процесс |
| 2.2 Развитие революционного движения в России. Октябрьская революция Социально-экономические преобразования Советской власти |
| 2.3 Развитие революционного движения в Европе. |
| 2.4 Гражданская война: основные этапы, последствия |
| 3. Социально-экономическое и политическое развитие стран Запада и СССР в 1920-30-е гг. |
| 3.1 Экономическая политика военного коммунизма в СССР |
| 3.2 Новая экономическая политика. НЭП. |
| 3.3 Индустриализация и коллективизация в СССР |
| 3.4 Западная Европа и США в 1920-е – 30-е годы |
| 4. Вторая мировая и Великая Отечественная война |
| 4.1 Ситуация накануне войны. Стратегические экономические, политические и военные планы. Начало Второй мировой войны |
| 4.2 Первый период. Поражения красной армии (22 июня 1941 - 18 ноября 1942) |
| 4.3 Второй период. Период коренного перелома (19 ноября 1942 - 1943) |
| 4.4 Третий период. Поражение Германии (1944 - 9 мая 1945) |
| 4.5 Ялтинская конференция и послевоенное устройство мира (4 - 11 февраля 1945) |
| 5. Послевоенный мир и СССР в 1945 -1985 гг. |
| 5.1 Социально-экономическая и политическая система послевоенного устройства мира. Холодная война |
| 5.2 Реформы Н.С. Хрущева |
| 5.3 СССР в середине 60-80-х годов XX века. |
| 6. СССР (Россия) и мировое сообщество в конце XX – начале XXI в. |
| 6.1 Перестройка и распад СССР |
| 6.2 Политические и социально-экономические преобразования 90-х годов |
| 6.3 Глобализация мировых социально-экономических процессов. Переход к многополярному мироустройству |
| 7. Итоговое занятие по модулю 1. |

V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (очная форма обучения)

| 1 | Наименование рейтингов ,модулей и блоков | Формируемые компетенции | Объем учебной работы | | | | Форма контроля знаний | Количество баллов (min) | Количество баллов (max) |
|---|--|-----------------------------|-------------------------|-----------|--------------------------|----------------|--|----------------------------|----------------------------|
| | | | Общая трудоемкость | Лекции | Лабор.-практ. занятия | Самост. работа | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 8 | 9 | | |
| Всего по дисциплине | | УК- 5.1; 5,2 | 108 | 16 | 16 | 57,6 | | 51 | 100 |
| <i>I Рубежный рейтинг</i> | | | | | | | | 31 | 60 |
| Модуль 1. «СРЕДНИЕ ВЕКА И НОВОЕ ВРЕМЯ» | | УК- 5.1; 5,2 | 43 | 6 | 8 | 29 | | 15 | 30 |
| 1. | Историческая наука. Социальные функции истории как науки | | 8 | 2 | 2 | 4 | Устный опрос Тестирование, ситуационные задачи, подготовка реферата | | |
| 2. | Европа и Русь на пути цивилизационного выбора (V-XV вв.) | | 7 | - | - | 7 | Ситуационные задачи, Тестирование, подготовка реферата | | |
| 3. | XVII век в истории России и Европы. Формирование централизованного государства в России. | | 8 | - | 2 | 6 | Устный опрос Тестирование, ситуационные задачи, подготовка реферата | | |
| 4. | XVIII век в западноевропейской и российской истории: модернизация и просвещение. | | 8 | 2 | 2 | 4 | Устный опрос, ситуационные задачи, подготовка реферата | | |
| 5. | Основные тенденции развития всемирной истории в XIX веке. | | 6 | 2 | - | 4 | Тестирование, ситуационные задачи, подготовка реферата | | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|------------------------|-------------|-----------|----------|-------------|--|-----------|-----------|
| | Итоговый контроль знаний по темам модуля 1. | | 6 | - | 2 | 4 | тестирование | | |
| Модуль 2. «НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ» | | | 46,6 | 10 | 8 | 28,6 | | 16 | 30 |
| 1. | Россия и Европа на рубеже XIX-XX вв. | УК-5.1; 5,2 | 6 | - | - | 6 | Тестирование, подготовка реферата | | |
| 2. | Первая мировая война. Революционное движение во втором десятилетии XX века и его последствия для мирового исторического процесса | | 6 | 2 | 2 | 6 | Устный опрос, ситуационные задачи, подготовка реферата | | |
| 3. | Социально-экономическое и политическое развитие стран Запада и СССР в 1920 - 30-е гг. | | 8 | 2 | 2 | 4 | Устный опрос, ситуационные задачи, подготовка реферата | | |
| 4. | Вторая мировая и Великая Отечественная война | | 8 | 2 | 2 | 4 | Устный опрос, Тестирование, ситуационные задачи, подготовка реферата | | |
| 5. | Послевоенный мир и СССР в 1945 - 1985 гг. | | 6 | 2 | - | 4 | Тестирование, ситуационные задачи | | |
| 6. | СССР (Россия) и мировое сообщество в конце XX в. | | 6,6 | 2 | - | 4,6 | Тестирование, ситуационные задачи, подготовка реферата | | |
| | Итоговый контроль знаний по темам модуля 2. | | 6 | - | 2 | 4 | Тестирование | | |
| II. Творческий рейтинг | | | 10 | | | 10 | Подготовка реферата, Участие в конференциях | 2 | 5 |
| III. Рейтинг личностных качеств | | | | - | | | | 3 | 10 |
| IV Рейтинг сформированности прикладных практических требований | | | | | | | | + | + |
| V Промежуточная аттестация | | | | | | | экзамен | 15 | 25 |

5.2. Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения Белгородского ГАУ. Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

| Рейтинги | Характеристика рейтингов | Максимум баллов |
|---|--|------------------------|
| Рубежный | Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля. | 60 |
| Творческий | Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины. | 5 |
| Рейтинг личностных качеств | Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.) | 10 |
| Рейтинг сформированности и прикладных практических требований | Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено». | + |
| Промежуточная аттестация | Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. | 25 |
| Итоговый рейтинг | Определяется путём суммирования всех рейтингов | 100 |

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки:

| Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
|---------------------|-------------------|----------------|-----------------|
| менее 51 балла | 51-67 баллов | 67,1-85 баллов | 85,1-100 баллов |

5.2.2. Критерии оценки знаний студента на экзамене

На экзамене студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета (2 вопроса и задача).

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим

творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 1)

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная учебная литература

1. Кузнецов, И. Н. История: Учебник для бакалавров / И. Н. Кузнецов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2017. — 576 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=415074>

6.2. Дополнительная литература

1. История: учебное пособие для студентов – бакалавров. / Составители М.В. Соболев, А.А. Крисанов - Белгород: Издательство Белгородский ГАУ, 2017. – 293 с.

http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=11271466421342314&Image_file_name=Akt_543%5CSobolevM%2EV%2EIstoriya%2EUcheb%2Eposobie_studentov_bakalavrov%2Epdf&mfn=53517&FT_REQUEST=&CODE=293&PAGE=1

2 Мунчаев Ш. М. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=488656>

6.2.1. Периодические издания

1. Журнал «Общественные науки и современность» <http://ecsocman.hse.ru/ons/>

2. Журнал «Социологические исследования» <http://www.isras.ru/socis.html>

3. Журнал «Мониторинг общественного мнения»

http://wciom.ru/books_magazines/zhurnal_monitoring/arkhiv_vpuskov/?yclid=2388344800496061395

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---------------------|---|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, |

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|----------------------------------|---|
| | материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Лабораторно-практические занятия | Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (методика полевого опыта), решение задач по алгоритму и решение ситуационных задач Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме. |
| Самостоятельная работа | Знакомство с электронной базой данных кафедры морфологии и физиологии, основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Решение ситуационных задач по своему индивидуальному варианту, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. |
| Подготовка к экзамену/зачету | При подготовке к экзамену/зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач |

6.3.2. Видеоматериалы

1.Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа:

<http://www.bsaa.edu.ru/InfResource/library/video/veterinary%20.php>

2.Запись передачи «Наука «история» и ее объективность» цикла передач «Час истины» исторического телеканала «365 дней» с участием известного историка, доктора исторических наук, профессора И. Данилевского о природе исторических источников и специфике исторической науки.

<https://www.youtube.com/watch?v=TkAx1eMW5vY>

3.Документальный фильм «Императорский поезд. Роковой маршрут».

<https://www.youtube.com/watch?v=c5MzpedhE0k>

4.Документальный фильм «От Февральской революции к Октябрьской контрреволюции». <https://www.youtube.com/watch?v=2O3GHf41CBc>

5.Документальный фильм «Непокоренный рубеж. Белгород» - о тяжелейших боях под Белгородом в июле-августе 1943 года в период битвы на Курской дуге, в съемках которого участвовали ветераны войны и очевидцы событий - жители Белгородской области. <https://www.youtube.com/watch?v=NY-CroY0OF4>

6. Документальный фильм «Егор Гайдар. Гибель империи» (О причинах и последствиях распада СССР). https://www.youtube.com/watch?v=ppNPdEO_hgM

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова - <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

2. Данилевский И.Н. Древняя Русь глазами современников и потомков (IX-XII вв.) - <http://lants.tellur.ru/history/danilevsky/>

3. Документальное историческое кино - <http://intellect-video.com/>

4. Интернет-История - <http://www.internet-history.org.ru/>

5. История Великой Отечественной войны - <http://www.pobediteli.ru/>

6. История России - <http://istrorijarossii.narod.ru/links.htm>

7. Энциклопедический словарь "История Отечества с древнейших времен до наших дней" (БРЭ/Рубрикон) - <http://www.rubricon.ru>

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

| Виды помещений | Оборудование и технические средства обучения |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 101. | Специализированная мебель для обучающихся на 50 посадочных мест. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра-трибуна напольная, доска меловая настенная. Набор демонстрационного оборудования: проектор EPSON с потолочным кронштейном, колонки Microlab 2 шт., экран Screen Media выезжающий, ноутбук Packard Bell, комплект проводов для подключения. Информационные стенды (планшеты настенные): стенды учебные 4 шт. «Страницы истории России». Стенды учебные 3 шт. «Белогорье - моя гордость и уверенность в будущем». Стенды учебные 15 шт. «Исторические памятники белгородской области». |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Специализированная мебель для обучающихся на 26 посадочных мест. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра-трибуна напольная, доска меловая |

| | |
|--|---|
| №.326 | настенная. |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки) | Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационнообразовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудиовидео кабель HDMI |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 117 | Специализированная мебель: Рабочее место лаборанта: |

7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

| | |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №1 | <p>–MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.</p> <p>–Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021 (<i>отечественное ПО</i>)</p> |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 101 | <p>MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.</p> <p>MS Windows Pro 7 RUS Upgrd OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Отечественное системное ПО «Базальт СПО». Договор о сотрудничестве №ДС 015-2019 от 07.10.2019. Срок действия лицензии – бессрочно.; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.</p> <p>Office 2016 Russian OLPNL Academic Edition сублицензионный контракт № 5 от 04.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно. Отечественное офисное программное обеспечение "Р7-офис Десктоп". Сублицензионный договор на российское офисное программное обеспечение для</p> |

| | |
|--|--|
| | учебных целей №4 от 11.06.2020. Срок действия лицензии – бессрочно.; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021 |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №117 | –MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. - Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021 (<i>отечественное ПО</i>) |
| Помещения для самостоятельной работы (читальные залы библиотеки) | –Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор на передачу неисключительных прав №26 от 26.12.2019 . Срок действия- бессрочно Anti-virusKasperskyEndpointSecurity для бизнеса (Сублицензионный договор №28 от 08.11.2018).Срок действия лицензии с 08.11.2018 по 08.11.2019 –Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. (<i>отечественное ПО</i>) –СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно (<i>отечественное ПО</i>) |

7.3. Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда

- ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001919000019 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 11.12.2019
- ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015
- ЭБС «Лань», договор №27 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 03.09.2019
- ЭБС «Рукопт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ»БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис»;

VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости

и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.Я.ГОРИНА»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

по дисциплине (модулю)

История (история России, всеобщая история)

Направление подготовки/специальность : _____
шифр, наименование

Направленность (профиль): _____

Квалификация: _____

Год начала подготовки: _____

Майский, 2020

1.Перечень компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код контролируемой компетенции | Формулировка контролируемой компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Наименование модулей и (или) разделов дисциплины | Наименование оценочного средства | |
|--------------------------------|--|---|-------------------------------------|--|--|---|--------------------------|
| | | | | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное развитие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Демонстрировать знания в вопросах особенностей различных эпох всеобщей истории и истории России, факторов многовекторности исторического развития общества. | Первый этап (пороговой уровень) | Знать: закономерности исторического развития и особенности различных эпох всеобщей истории и истории России. | Модуль 1 «Средние века и Новое время» Модуль 2 «Новейшая история» | Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи, рефераты | Контрольное тестирование |
| | | | Второй этап (продвинутый уровень) | Уметь: выделять общее и особенное в содержании различных периодов всемирной и отечественной истории | Модуль 1 «Средние века и Новое время» Модуль 2 «Новейшая история» | Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи, рефераты | Контрольное тестирование |
| | | | Третий этап (высокий уровень) | Владеть: способностью структурировать исторический материал и | Модуль 1 «Средние века и Новое время» Модуль 2 «Новейшая | Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи, | Контрольное тестирование |

| | | | | | | | |
|--|--|---|-----------------------------------|---|--|---|--------------------------|
| | | | | учитывать факторы многовекторности и исторического развития общества. | история» | рефераты | |
| | | УК-5.2. Демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира). | Первый этап (пороговой уровень) | Знать: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп (важнейшие даты, события и явления как всеобщей, так и отечественной истории). | Модуль 1 «Средние века и Новое время» Модуль 2 «Новейшая история» | Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи, рефераты | Контрольное тестирование |
| | | | Второй этап (продвинутый уровень) | Уметь: уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп | Модуль 1 «Средние века и Новое время» Модуль 2 «Новейшая история» | Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи, рефераты | Контрольное тестирование |

| | | | |
|--|--|--|-------------------------------------|
| | | | Третий этап (высокий уровень) |
|--|--|--|-------------------------------------|

| | | | |
|--|--|--|-----------------------------|
| Владеть: умением аргументированно отстаивать свою гражданскую позицию при сохранении уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп | Модуль 1 «Средние века и Новое время» Модуль 2 «Новейшая история» | Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи, рефераты | Контрольное тестирование |
|--|--|--|-----------------------------|

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Компетенция | Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции) | Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания | | | |
|---|---|---|---|--|---|
| | | Компетентность не сформирована | Пороговый уровень компетентности | Продвинутый уровень компетентности | Высокий уровень |
| | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| УК-5.Способен воспринимать межкультурное развитие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Демонстрировать знания в вопросах особенностей различных эпох всеобщей истории и истории России, факторов многовекторности исторического развития общества. | Не способен демонстрировать знания в вопросах особенностей различных эпох всеобщей истории и истории России, факторов многовекторности исторического развития общества. | Частично способен демонстрировать знания в вопросах особенностей различных эпох всеобщей истории и истории России, факторов многовекторности исторического развития общества. | Владеет способностью демонстрировать знания в вопросах особенностей различных эпох всеобщей истории и истории России, факторов многовекторности исторического развития общества. | Свободно владеет способностью демонстрировать знания в вопросах особенностей различных эпох всеобщей истории и истории России, факторов многовекторности исторического развития общества. |
| | Знать: закономерности исторического развития и особенности различных эпох всеобщей истории и истории России. | Не знает закономерности исторического развития и особенности различных эпох всеобщей истории и истории России. | Частично знает закономерности исторического развития и особенности различных эпох всеобщей истории и истории России. | Знает основные закономерности исторического развития и особенности различных эпох всеобщей истории и истории России. | Знает и способен аргументировать закономерности исторического развития и особенности различных эпох всеобщей истории и истории России. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | Уметь: выделять общее и особенное в содержании различных периодов всемирной и отечественной истории | Не умеет выделять общее и особенное в содержании различных периодов всемирной и отечественной истории | Частично умеет выделять общее и особенное в содержании различных периодов всемирной и отечественной истории | Умеет выделять общее и особенное в содержании различных периодов всемирной и отечественной истории | Умеет выделять и аргументировать общее и особенное в содержании различных периодов всемирной и отечественной истории |
| | Владеть: способностью структурировать исторический материал и учитывать факторы многовекторности исторического развития общества. | Не владеет способностью структурировать исторический материал и учитывать факторы многовекторности исторического развития общества. | Частично владеет способностью структурировать исторический материал и учитывать факторы многовекторности исторического развития общества. | Владеет способностью структурировать исторический материал и учитывать факторы многовекторности исторического развития общества. | Свободно владеет способностью структурировать исторический материал и учитывать факторы многовекторности исторического развития общества. |
| | УК-5.2. Демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира). | Не способен демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического | Частично способен демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов | Владеет способностью демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, | Свободно владеет способностью демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| | | развития России (в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира). | исторического развития России (в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира). | опирающееся на знание этапов исторического развития России (в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира). | опирающееся на знание этапов исторического развития России (в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира). |
| | Знать: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп (важнейшие даты, события и явления как всеобщей, так и отечественной истории). | Не знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп (важнейшие даты, события и явления как всеобщей, так и отечественной истории). | Частично знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп (важнейшие даты, события и явления как всеобщей, так и отечественной истории). | Знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп (важнейшие даты, события и явления как всеобщей, так и отечественной истории). | Знает и способен аргументировать историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп (важнейшие даты, события и явления как всеобщей, так и отечественной истории). |
| | Уметь: уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп | Не умеет уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп | Частично умеет уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп | Умеет уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп | Умеет и способен аргументировать свое уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| | | | | | социальных групп |
| | <p>Владеть: уменiem аргументированно отстаивать свою гражданскую позицию при сохранении уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп</p> | <p>Не владеет уменiem аргументированно отстаивать свою гражданскую позицию при сохранении уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп</p> | <p>Частично владеет уменiem аргументированно отстаивать свою гражданскую позицию при сохранении уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп</p> | <p>Владеет уменiem аргументированно отстаивать свою гражданскую позицию при сохранении уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп</p> | <p>Свободно владеет уменiem аргументированно отстаивать свою гражданскую позицию при сохранении уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп</p> |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Первый этап (пороговый уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Вопросы для устного опроса

Модуль 1

1. Каковы методы изучения исторической науки?
2. Какие направления в современной исторической науке представляются вам наиболее важными и перспективными?
3. Какую роль сыграло Великое переселение народов в становлении раннесредневековых государств? Когда и по каким направлениям происходило расселение славян?
4. Каковы причины принятия христианства на Руси? Как крещение Руси повлияло на ее историю?
5. Как развивался аппарат государственного управления на Руси?
6. Какие этапы распада Киевской Руси можно выделить? С именами каких князей они связаны?
7. В чем конкретно заключалась зависимость Руси от Орды?
8. Назовите общие и отличительные черты развития русских земель в XIII-XV вв.
9. Какова роль Москвы в процессе объединения русских земель?
10. Охарактеризуйте последствия опричнины Ивана Грозного.
11. Каковы были основные тенденции развития России в XVII в.?
12. Какие этапы можно выделить в Смутное время?
13. Почему XVII в. называют «бунташным»?
14. Какие последствия имело вступление Европы в индустриальную эпоху?
15. Какие территории вошли в состав русского государства в эпоху Петра I?
16. Охарактеризуйте внутреннюю политику Екатерины II.
17. Какие новые социально-экономические явления возникли в середине XVIII в. в России?
18. Что нового появилось в русской культуре в XVIII в.?
19. Назовите великих мыслителей эпохи Просвещения, их достижения в области теоретической мысли.
20. Какова сущность второго промышленного переворота в Европе?
21. Назовите последствия Великой французской буржуазной революции.
22. Какие изменения произошли в территории и населении Российской империи в XIX в.?
23. Каковы были причины, характер и особенность Отечественной войны 1812 года?
24. Чем были вызваны реформы в России XIX в.?
25. Охарактеризуйте суть реформ Александра II.
26. Каковы последствия и значения реформ 1860-х гг. для России?

Модуль 2

1. Каковы основные тенденции социально-экономического развития России на рубеже XIX-XX вв.?
2. Сформулируйте основное содержание политической борьбы в 1894-1904 гг. и назовите ее главных действующих лиц.
3. Как повлияла Первая мировая война на общественно-политическое развитие

- России?
4. Почему Временное правительство так и не сумело стать сильной властью?
 5. Охарактеризуйте причины, ход и последствия июльского восстания.
 6. В чем заключались основные причины дискуссий среди большевистского руководства осенью 1917 г. по вопросу о взятии власти?
 7. Какие основные тенденции характеризовали международную обстановку в 1917-1920 гг.?
 8. Какие основные проблемы стояли перед большевиками после прихода их к власти и как они собирались их решать?
 9. В чем причины столь острой борьбы в партии большевиков и в российском обществе по вопросу о Брестском мире? Какое влияние оказало заключение этого мира на последующее развитие событий в России?
 10. Назовите основные этапы Гражданской войны.
 11. Какое влияние оказали Гражданская война и «военный коммунизм» на российское общество?
 12. Каковы были причины Кронштадтского восстания? Могли ли восставшие победить? Почему?
 13. Назовите основные социально-экономические проблемы, стоявшие перед страной в 1920-х гг.
 14. Охарактеризуйте основные противоречия нэпа.
 15. Существовала ли взаимосвязь между форсированной индустриализацией и сплошной коллективизацией? Если да, то какая?
 16. С помощью каких механизмов сталинский режим держал советский народ в 1930-е гг. в состоянии повышенной мобилизационной готовности?
 17. Каковы были особенности контрнаступлений советских войск под Москвой, Сталинградом и Курском?
 18. Каковы этапы создания антигитлеровской коалиции?
 19. В чем причины колоссальных потерь народов СССР в Отечественной войне 1941-1945 гг.?
 20. Какие новые тенденции намечались в экономике СССР в 1945-1949 гг.? Почему они были свернуты?
 21. Каковы были основные задачи экономической политики после войны? За счет чего были достигнуты успехи в развитии промышленности?
 22. В чем причины развертывания Сталиным нового витка репрессий после войны?
 23. Каковы были основные достижения и просчеты Хрущева?
 24. Как изменилась политика властей в отношении культуры? Какие произведения того периода вы знаете?
 25. Каковы основные тенденции экономического и социального развития страны в 1970 — начале 1980-х гг.?
 26. В чем заключались особенности внешней политики СССР в конце 1960-х — начале 1980-х гг.?
 27. Что заставило руководство страны после избрания М.С. Горбачева начать преобразования?
 28. Назовите основные этапы перестройки.
 29. Когда и почему в СССР появляются независимые общественные организации и партии?
 30. Чем был вызван августовский (1991) кризис в Москве?
 31. Каковы были основные положения и результаты экономических реформ Е.Т. Гайдара? Чем объясняется радикализм и незавершенность этих реформ?
 32. Можно ли было избежать кровавых событий в Москве в октябре 1993г.?

Критерии оценивания устного опроса:

Количественная оценка за устный ответ определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для формирования личностных мировоззренческих установок, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению.
- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе вопросы контрольной работы, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в изложении предусмотренных программой заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые нуждаются в дополнительных занятиях (как самостоятельных, так и под руководством преподавателя) по освоению дисциплины.

Тестирование (примеры)

Банк тестовых заданий для предэкзаменационного тестирования студентов содержит 50 вопросов и находится на сервере Белгородского ГАУ в электронной информационно-обучающей среде, реализующей возможность дистанционного обучения (<http://www.do.bsau.edu.ru/>), и доступен по логину и паролю для каждого студента, который определяется номером зачетной книжки.

Начало Первой русской революции связывается с ...

- 1) гибелью крейсера "Варяг"
- 2) изданием "Манифеста" 17 октября
- 3) «кровавым воскресеньем»
- 4) третьеиюньским государственным переворотом

Осуществление аграрной реформы П.А. Столыпина сопровождалось ...

- 1) конфискацией помещичьих земель
- 2) национализацией земли
- 3) раскулачиванием зажиточных крестьян
- 4) созданием крестьянской частной собственности на землю

О нарастании общенационального кризиса в России в годы I мировой войны свидетельствовал(о,и)...

- 1) восстание на броненосце «Потемкин»
- 2) рост недовольства всех категорий населения
- 3) события «Кровавого воскресенья»

Мероприятием политики «военного коммунизма» являлась(лось, лся)...

- 1) восстановление денежного обращения

- 2) допуск иностранного капитала
- 3) продовольственная разверстка
- 4) разрешение частной торговли произведенной продукцией

После новой экономической политики с конца 1920-х гг. в области развития промышленности проводилась политика...

- 1) индустриализации
- 2) коллективизации
- 3) укрупнения колхозов
- 4) «военного коммунизма»

Согласно Конституции 1924 г. СССР был провозглашен _____ государством.

- 1) федеративным
- 2) унитарным
- 3) полицейским
- 4) конфедеративным

Советской модели индустриализации во вт.пол. 1920-х – 30-е гг. была (о) присуща(е)...

- 1) активное использование иностранных инвестиций
- 2) децентрализация управления
- 3) использование преимущественно внутренних источников
- 4) преимущественное развитие легкой промышленности

Командно-административная система в СССР характеризовалась:

- 1) внеэкономическими методами управления
- 2) неограниченным действием рынка
- 3) поощрением предпринимательства
- 4) экономическими методами управления

План «Барбаросса» не предусматривал:

- 1) выход немецких войск на линию Архангельск- Волга через 6-8 недель после начала войны
- 2) превращение СССР в военного союзника Германии
- 3) присоединение европейской части СССР к Германии
- 4) проведение молниеносной войны

Сражение, завершившее коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны:

- 1) Битва за Москву
- 2) Курская битва
- 3) Операция «Багратион»
- 4) Сталинградская битва

Испытание первой в СССР атомной бомбы, лишившее США монополии на ядерное оружие, произошло в:

- 1) 1945 г.
- 2) 1949 г.
- 3) 1953 г.
- 4) 1957 г.

«Железный занавес» - это:

- 1) пограничная система стран социализма
- 2) система мер, направленных на изоляцию СССР от стран Запада
- 3) стена, отделявшая Восточный Берлин от Западного
- 4) трудности обмена со странами «третьего мира»

К причинам кризисных явлений в экономике СССР в конце 1970-х - начале 1980-х гг. относилось:

- 1) введение частной собственности
- 2) господство командно-административной системы
- 3) материальное стимулирование труда
- 4) проведение экономической реформы А. Н. Косыгина

Понятие «шоковая терапия» начала 1990-х гг. характеризует политику правительства:

- 1) Е. М. Примакова
- 2) Е. Т. Гайдара
- 3) Н. И. Рыжкова
- 4) С. В. Кириенко

Социальный результат рыночных реформ 1990-х гг.:

- 1) консолидация общества
- 2) резкое расслоение общества
- 3) сокращение преступности
- 4) стабилизация социальной ситуации в обществе

Действующая ныне Конституция Российской Федерации была принята:

- 1) 7 октября 1977 г.
- 2) 19 августа 1991 г.
- 3) 12 июня 1993 г.
- 4) 12 декабря 1993 г.

Критерии оценивания тестирования:

Итоговая оценка тестирования студента осуществляется путём перевода % правильных ответов в стандартные оценки.

| Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
|---------------------|-------------------|---------|----------|
| менее 51 % | 51-67 % | 68-85 % | 86-100 % |

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научной информации, исследовательских данных и т.д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

Вопросы для устного опроса

Модуль 1

1. Какие источники используют историки для получения достоверной исторической информации?
2. Перечислите основные закономерности и принципы исторической науки.
3. Назовите первых русских князей. Чем они знамениты?
4. Какой была социальная структура Киевской Руси, ее эволюция?
5. В чем выразилось влияние Византии на Киевскую Русь?
6. Назовите общие и отличительные черты развития русских земель в XIII-XV вв.
7. Каковы непосредственные последствия монгольского нашествия XIII в. и долговременные структурные сдвиги в русском обществе?
8. Какие факторы способствовали созданию единого Российского государства?
9. Назовите причины перехода от политики реформ конца 1540- 1550-х гг. к опричному террору.
10. Как складывалось крепостное право в России?
11. Назовите причины и повод для начала Смуты.
12. Какова сущность Смуты?
13. Как шло политическое развитие России после Смутного времени?
14. Какие изменения произошли в устройстве Русской православной церкви в XVII в.?
15. Каково значение Английской буржуазной революции?

16. Назовите российских царей 1725-1801 гг. В чем заключались причины многочисленных дворцовых переворотов?
17. Какие задачи ставил в свое царствование Павел I и как он пытался их решить?
18. Каковы причины и последствия выступления декабристов?
19. Какие факторы предопределили условия крестьянской реформы 1861 г.?
20. В чем заключались причины революционного движения в пореформенной России?

Модуль 2.

1. В чем заключались особенности образования российских политических партий?
2. Назовите причины и основные этапы Первой русской революции.
3. Почему относительная консолидация общественно-политических сил, достигнутая в ходе Февральской революции, сменилась их нарастающей поляризацией?
4. В чем причины постепенной радикализации масс весной — осенью 1917 г.?
5. Почему не удался мятеж генерала Корнилова?
6. Какое значение в эти годы имел внешний фактор для Советской России?
7. Каковы причины краха Учредительного собрания?
8. В чем причины и суть поворота политики большевиков весной 1918 г.?
9. В чем заключались сила и слабость Белого движения?
10. Что заставило большевиков перейти к нэпу?
11. Как понимали нэп большевики и их политические оппоненты?
12. Каковы характерные особенности большевистского режима 1920-х гг. в экономической и политической сферах?
13. Как можно определить сущность общественной системы СССР на пути форсированного строительства социализма, сложившейся в СССР к концу 1930-х гг.?
14. В чем заключалось сходство и различие причин поражений Красной армии в 1941 г. и весной - осенью 1942 г.?
15. Назовите крупнейшие наступательные операции 1944-1945 гг.
16. Как трансформировалось массовое сознание после войны?
17. Какие идеологические кампании были организованы и какую роль они сыграли?
18. Какое влияние на общественное сознание оказало развенчание культа Сталина на XX съезде?
19. Каковы достижения социальной политики периода оттепели?
20. Назовите основные причины и результаты экономической реформы 1965 г.
21. Какие изменения произошли в стране с приходом к власти Ю.В. Андропова?
22. Назовите основные тенденции развития духовной сферы СССР в 1960—1980-е гг.?
23. Какие новации предложил М.С. Горбачев в политике и экономике?
24. Укажите основные причины кризиса перестройки.
25. В чем заключались основные причины противостояния Б. Н. Ельцина и Верховного Совета России в 1993 г.?

Критерии оценивания устного опроса:

Количественная оценка за устный ответ определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для формирования личностных мировоззренческих установок, проявившим

творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению.

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе вопросы контрольной работы, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в изложении предусмотренных программой заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые нуждаются в дополнительных занятиях (как самостоятельных, так и под руководством преподавателя) по освоению дисциплины.

Ситуационные задачи

В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведен ряд спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1. ...

2. ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Перечень спорных проблем для ситуационных задач

Модуль 1.

1. «Роль варягов в создании Древнерусского государства была незначительной».

2. «Политика князя Святослава, величайшего полководца Древней Руси, была целенаправленной, ориентированной на решение крупных и важных государственных задач».

3. «Внешняя политика, которую проводил Александр Невский, соответствовала интересам и потребностям жителей русских земель».

4. «Московские князья Юрий Данилович и Иван Калита были верными слугами ордынских ханов. Москва выполняла волю Орды, не учитывая общерусских интересов».

5. «События второй половины XIV в. свидетельствовали о значительном укреплении внешнеполитического положения и способствовали росту авторитета Московского княжества».

6. «Роль Земских соборов в управлении государством в XVII в. была высока».

7. «В годы правления преемников Петра I (1725—1762 гг.) Россия не добилась внешнеполитических успехов».
8. «Екатерина II, следуя принципам просвещённого абсолютизма, желала установить верховенство закона и чётко определить статус каждого сословия в обществе».
9. «Создание военных поселений было положительной мерой, оно позволило решить финансовые проблемы и укрепить боеспособность армии».
10. «Успехи в развитии экономики, достигнутые Россией на рубеже XIX—XX вв., не позволяли ей ликвидировать отставание от стран Западной Европы и США».

Модуль 2.

11. «В результате преобразований, осуществлённых в период Первой российской революции, Россия стала конституционной монархией».
12. «П. А. Столыпин — реформатор, целью которого было укрепление России путём проведения жёстких, но необходимых мер».
13. «Вступление России в Первую мировую войну было верным шагом правительства».
14. «Складывавшаяся в России после Октябрьского переворота государственная власть унаследовала многие черты от российского самодержавного строя».
15. «Индустриализация 1930-х гг. имела важные положительные стороны, она многое дала советским людям».
16. «Подписания в августе 1939 г. пакта о ненападении между СССР и Германией требовала международная обстановка того времени. Его заключение позволило Советскому Союзу оттянуть начало войны с Германией и лучше к ней подготовиться».
17. «Роспуск Коминтерна в 1943 г. был вынужденной мерой, нацеленной на скорейшее достижение победы в войне».
18. «Социально-экономическая политика государства в тот период, когда руководителем СССР был Л. И. Брежнев, способствовала удовлетворению потребностей широких слоёв населения».
19. «В период „перестройки“ советское руководство осуществляло верный внешнеполитический курс».
20. «Роспуск Верховного Совета и начало поэтапной конституционной реформы в 1993 г. были вынужденными, но необходимыми мерами для вывода страны из правового и политического тупика».

Критерии оценивания решения ситуационных задач:

Количественная оценка за решение ситуационных задач определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для формирования личностных мировоззренческих установок, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению.
- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала, знакомый с основной литературой, рекомендованной

программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе вопросы контрольной работы, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в изложении предусмотренных программой заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые нуждаются в дополнительных занятиях (как самостоятельных, так и под руководством преподавателя) по освоению дисциплины.

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Вопросы для устного опроса

Модуль 1

1. Для чего люди изучают и сохраняют историю?
2. Назовите основные этапы развития исторической науки.
3. Могут ли историки быть абсолютно объективными?
4. Почему руководство современной России обратило особое внимание на историческое образование в стране?
5. Когда и каким образом сформировалось государство Русь? Какую роль в этом сыграли варяги?
6. В чем заключалось своеобразие древнерусской культуры?
7. Укажите общее и особенное в генезисе феодализма в Европе и на Руси.
8. В чем сходство и различие перехода к политической раздробленности на Руси и в Западной Европе?
9. Какие точки зрения существуют по вопросу о последствиях монголо-татарского нашествия для Руси?
10. Охарактеризуйте причины и значение распада единой древнерусской народности и образования русского, украинского и белорусского народов.
11. В чем заключались особенности формирования Российского государства?
12. Почему именно Северо-Восточная Русь стала центром формирования Российского государства?
13. За счет чего удалось выйти из Смуты?
14. Чем были вызваны петровские реформы?
15. Каковы результаты реформ Петра I?
16. Назовите особенности XIX в. во всемирной истории.

Модуль 2

1. Охарактеризуйте результаты революции 1905-1907 гг. Можно ли сказать, что она продвинула общество вперед?
2. Сравните замысел и итоги столыпинских реформ. Почему они не были завершены?
3. От чего зависел выбор пути общественного развития России после Февральской революции?
4. Каков был расклад политических сил после Февраля и что предлагали народу основные российские партии (кадеты, меньшевики, эсеры, большевики)?
5. Как вы думаете, можно ли было предотвратить Октябрьскую революцию? Если да, то когда и как? Если нет, то почему?
6. Почему Гражданскую войну выиграли красные?
7. Каковы основные черты «военного коммунизма» и явилось ли его введение следствием лишь утопических воззрений большевиков?

8. Почему в начале 1920-х гг. усилились репрессии большевиков против их политических оппонентов и церкви?
9. Какие этапы можно выделить в создании СССР? Мог ли Советский Союз быть действительно федеративным государством?
10. В чем состояли главные причины коллективизации сельского хозяйства в СССР и каковы ее результаты?
11. Каковы особенности и результаты форсированной индустриализации в СССР в 1930-е гг.?
12. Каковы были основные причины Второй мировой войны? В чем их сходство и различие с причинами Первой мировой войны?
13. Почему и каким образом эволюционировал сталинский режим в годы войны?
14. В чем проявился решающий вклад СССР в разгроме фашизма?
15. Что помогло Сталину еще более укрепить свою власть в послевоенный период?
16. Почему постсталинское руководство сразу же начало реформы? В чем сходство и различие в отношении к реформированию страны у Маленкова, Берии и Хрущева?
17. Как бы вы в целом могли охарактеризовать период «оттепели»? Определите его место в последующей истории страны.
18. Назовите основные тенденции экономического развития СССР в 1953 - 1964 гг. В чем причина нарастающих в начале 1960-х гг. трудностей в промышленности и в сельском хозяйстве?
19. В чем заключалась противоречивость экономического развития СССР в 1960-1980-е гг.?
20. В чем причины постоянного отставания СССР от западных держав?
21. Назовите особенности развития американской и европейской западной цивилизации.
22. В чем причины реформ в 1985-1990 гг. в СССР? Укажите основные причины кризиса перестройки.
23. Можно ли было сохранить Советский Союз?
24. Каковы на сегодняшний день основные достижения и провалы российских реформ?
25. Каковы черты эволюции западной цивилизации во второй половине XX в.?

Критерии оценивания устного опроса:

Количественная оценка за устный ответ определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для формирования личностных мировоззренческих установок, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению.
- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе вопросы контрольной работы, но обладающим необходимыми

знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
 - оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в изложении предусмотренных программой заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые нуждаются в дополнительных занятиях (как самостоятельных, так и под руководством преподавателя) по освоению дисциплины

Тестирование (примеры)

Вставьте пропущенное слово. Необходимая социальная база поддержки буржуазных реформ на рубеже XIX – XX вв. – широкий класс мелких и средних буржуазных _____ – в России практически отсутствовал.

Верно / Не верно. Самую решительную антивоенную позицию в 1914 - 1917 гг. занимала партия большевиков.

Предпосылкой установления в России в октябре 1917 г. нового политического и социально-экономического строя была(о)...

1. веками присущий россиянам атеизм
2. отсутствие в начале XX в. помещичьего землевладения
3. приверженность россиян общинным традициям
4. характерное для россиян уважение к частной собственности

Двумя предпосылками установления в России в октябре 1917 г. нового политического и социально-экономического строя были ...

1. наличие развитого гражданского общества
2. неразвитость демократических традиций
3. огромная роль государства в жизни общества
4. приверженность царизма демократии

Культурная революция 1920-30-х гг. способствовала ...

1. резкому социальному расслоению
2. распространению грамотности среди народных масс
3. широкой демократизации советского общества
4. подъему жизненного уровня населения

Верно / Не верно. Во второй половине 1920-х – начале 30-х гг. важнейшей задачей экономического развития стало повышение уровня жизни народа.

Верно / Не верно. Москва на протяжении 1945-1991 гг. была столицей не только одной страны, но и целой мировой системы, включавшей в себя и в орбиту своих интересов десятки государств.

Вставьте пропущенное понятие. Термин, характеризующий конфронтацию социалистических и капиталистических стран в период с 1945 по 1990 г., характерной чертой которой стала широкомасштабная гонка вооружений - _____ .

Отметьте две черты внутриполитического развития СССР в 1953-1964 гг.:

1. осуждение культа личности Сталина
2. перенесение критики с личных качеств Сталина на социалистическую систему
3. разрешение многопартийности в обществе

4. реабилитация некоторых народов, репрессированных в годы правления И. В. Сталина

Вставьте пропущенное понятие. Первый этап этого процесса проводился на основе чеков, выданных всем гражданам России. Их можно было вкладывать в акции различных предприятий, специальные «чековые фонды». Авторы этой реформы стремились создать слой собственников как основную опору власти. В результате, в частные руки было отдано около 70 тыс. предприятий, государство получило от их продажи всего лишь 9 млрд. долларов. Этот процесс называется ...

Отметьте два последствия экономических реформ в России в первой половине 1990-х гг.:

1. введение нормированного распределения продуктов питания
2. падение уровня жизни населения
3. улучшение основных экономических показателей развития страны
4. формирование рынка товаров и услуг

Критерии оценивания тестирования:

Итоговая оценка тестирования студента осуществляется путём перевода % правильных ответов в стандартные оценки.

| | | | |
|---------------------|-------------------|---------|----------|
| Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| менее 51 % | 51-67 % | 68-85 % | 86-100 % |

Ситуационные задачи

В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведен ряд спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ защитите в следующем виде:

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Перечень спорных проблем для ситуационных задач

Модуль 1.

1. «Государство Русь сложилось уже к середине X века».
2. «Государственный строй Новгородской земли обеспечивал её жителям значительные права».
2. «Ордынское владычество способствовало формированию российского самодержавия».
3. «Опричнина носила разрушительный характер. Она не имела отношения к борьбе с остатками раздробленности, а явилась следствием болезненной мнительности и неоправданной жестокости царя».
4. «В XVII в. заимствование европейского опыта для развития Российского государства не было существенным».

5. «В XVII столетии, в допетровскую эпоху, в экономической жизни России почти не наблюдалось тенденций, характерных для развития передовых на тот момент стран Западной Европы».

6. «Реформы Петра I привели только к положительным результатам. Они затронули практически все стороны жизни российского общества, расширили связи России с Европой, уменьшили её отставание от передовых стран».

7. «Преобразования, предпринятые Петром I в области экономики, стали мощной основой для её дальнейшего развития».

8. «В период правления Александра I были уменьшены привилегии дворянства».

9. «Николай I искренне стремился к процветанию России. Не обладая выдающимися способностями, он добросовестно стремился вникнуть во все государственные дела. При нём страна достигла значительных успехов».

10. «Осуществление крестьянской реформы 1861 г. позволило удовлетворить в целом как интересы помещиков, так и интересы крестьян».

Модуль 2.

11. «События Первой российской революции показали, что армия и флот остались опорой самодержавия».

12. «К падению монархии в марте 1917 г. привело участие России в Первой мировой войне».

13. «Принятие декрета о мире и заключение в дальнейшем сепаратного мира с Германией было предательством по отношению к союзникам России в войне (странам Антанты), что привело в дальнейшем к международной изоляции Советской России».

14. «Сплошная коллективизация сельского хозяйства способствовала эффективному развитию экономики СССР».

15. «Причиной холодной войны и гонки вооружений явилась исключительно империалистическая политика стран Запада и особенно США, стремившихся к мировому господству».

16. «Выступление Н. С. Хрущёва на XX съезде КПСС с докладом „О культе личности и его последствиях“ было верным политическим шагом».

17. «Н. С. Хрущёву удалось реформировать и демократизировать аппарат управления, избавить общество от проявлений сталинизма, значительно улучшить жизнь людей».

18. «В СССР существовали такие эффективные средства экономического роста, как социалистическое соревнование, награждение передовиков производства»

19. «Экономические реформы 1990-х гг. положительно сказались на процессе развития страны».

20. «Роспуск Верховного Совета и начало поэтапной конституционной реформы в 1993 г. были вынужденными, но необходимыми мерами для вывода страны из правового и политического тупика».

Критерии оценивания решения ситуационных задач:

Количественная оценка за решение ситуационных задач определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для формирования личностных мировоззренческих установок, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению.

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе вопросы контрольной работы, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в изложении предусмотренных программой заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые нуждаются в дополнительных занятиях (как самостоятельных, так и под руководством преподавателя) по освоению дисциплины.

Темы рефератов и докладов по дисциплине

1. Дискуссии в современной исторической науке о происхождении славян.
2. Норманнская теория происхождения Древнерусского государства. Ее сторонники и критики.
3. Выдающиеся правители Киевской Руси (Владимир Креститель, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах).
4. Языческие и православные верования после принятия христианства на Руси.
5. Реформы Андрея Боголюбского в Северо-Восточной Руси.
6. Особенности государственного и общественного строя Новгородской земли.
7. Великое княжество Литовское.
8. «Батыев погром» 1237 г.
9. Влияние Золотой Орды на русское общество XIII-XIV вв.
10. Присоединение Новгорода к Московскому государству.
11. Сергей Радонежский и его роль в истории русского государства и православной церкви.
12. Иван III – государь «всёя Руси».
13. Формирование служилого сословия Московского государства в XIV-XV вв.
14. Земские соборы и их место в русской истории.
15. Дискуссии об опричнине в отечественной исторической науке.
16. Внешняя политика Ивана IV.
17. Белгородская крепость как центр Засечной черты.
18. Самозванство как явление политической истории России.
19. Политические программы отдельных сословий и социальных групп в эпоху Смуты.
20. Патриарх Никон и протопоп Аввакум.
21. Города и городская жизнь в России XVII в.
22. Основание Петербурга, новой столицы империи.
23. Создание Российского флота.
24. Петровские реформы и гвардия.
25. Современные оценки реформаторской деятельности Петра I.
26. Деятельность Уложенной комиссии.
27. Экономическая политика Екатерины II.
28. Сподвижники и фавориты Екатерины II.
29. Русские просветители второй половины XVIII в.
30. Исторический портрет Александра I.

31. Реформаторы России: М.М. Сперанский.
32. Исторический портрет Николая I.
33. Исторический портрет А.А. Аракчеева.
34. Судьбы декабристов.
35. А.И. Герцен: революционер, мыслитель, человек.
36. М.В. Буташевич-Петрашевский: очерк жизни и деятельности.
37. Александр II и его окружение.
38. Русская армия во второй половине XIX века.
39. Русская культура второй половины XIX века.
40. М.Н. Катков-идеолог самодержавия.
41. Александр III: исторический портрет российского императора.
42. М. Бакунин, П. Кропоткин и русский анархизм.
43. П. Ткачев и русский бланкизм.
44. П. Лавров и пропагандистское направление народничества.
45. Выдающиеся деятели народнического движения.
46. Г.В. Плеханов: исторический портрет революционера.
47. Первая российская революция в освещении зарубежными историками.
48. П.Н. Миллюков: исторический портрет.
49. Реформы России: П. А. Столыпин.
50. А.А. Брусилов: исторический портрет российского полководца.
51. Царизм накануне свержения.
52. Николай II: исторический портрет.
53. Деятели временного правительства: А.И. Гучков, Г.Е. Львов, А.Ф. Керенский и др.
54. Адмирал Колчак и судьба "белого" движения.
55. Гражданская война в мемуарах белогвардейцев.
56. Нестор Махно и судьба анархизма в годы гражданской войны.
57. Пути и судьбы русской эмиграции.
58. Гражданская война. Белый и красный террор на Белгородчине.
59. Новая экономическая политика, ее сущность, цели и задачи.
60. Претворение в жизнь новой экономической политики на Белгородчине.
61. Образование СССР: взгляд в прошлое. История и современность.
62. Индустриализация в СССР в 30-е годы, ее особенности и результаты.
63. Коллективизация сельского хозяйства в СССР, ее особенности и результаты к концу 1930-х годов.
64. Советско-финская война /1939-1940 гг./
65. Прохоровка - третье ратное поле России.
66. Белгородчина в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов.
67. Восстановление народного хозяйства страны в послевоенный период.
68. Усиление авторитарно-деспотичного режима Сталина в послевоенные годы, новые репрессии; постановления о литературе и искусстве.
69. Изменения в мире после Второй мировой войны.
70. «Холодная война» и военно-промышленный комплекс СССР.
71. Важнейшие достижения в развитии СССР в послевоенный период.
72. Социально-экономические проблемы послевоенного развития СССР.
73. Сельское хозяйство периода правления Н.С.Хрущёва.
74. Косыгинская реформа.
75. Августовский «путч» 1991 г.
76. Важнейшие события конца XX века в истории России.
77. Российские младореформаторы (Гайдар, Чубайс, Немцов, Кириенко).
78. Политическое развитие России в 1990-е гг.
79. Россия и страны дальнего зарубежья в 1990-е гг.
80. Россия в начале XXI в.

Критерии оценивания реферата, доклада, сообщения:

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления с докладом указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: тема представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление реферата с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются *тестовый контроль, устный опрос, написание реферата, решение ситуационных задач*.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме *экзамена*

Экзамен проводится в устной или письменной форме по утвержденным билетам. Каждый билет содержит по два вопроса, и третьего, вопроса или задачи, или

практического задания.

Первый вопрос в экзаменационном билете - вопрос для оценки уровня обученности «знать», в котором очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины.

Второй вопрос для оценки уровня обученности «знать» и «уметь», который позволяет оценить не только знания по дисциплине, но и умения ими пользоваться при решении стандартных типовых задач.

Третий вопрос (задача/задание) для оценки уровня обученности «владеть», содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая имеющиеся знания.

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

| Рейтинги | Характеристика рейтингов | Максимум баллов |
|------------|--|-----------------|
| Рубежный | Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля. | 60 |
| Творческий | Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения | 5 |

| | | |
|---|--|-----|
| | дисциплины. | |
| Рейтинг личностных качеств | Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.) | 10 |
| Рейтинг сформированности прикладных практических требований | Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено». | + |
| Промежуточная аттестация | Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. | 25 |
| Итоговый рейтинг | Определяется путём суммирования всех рейтингов | 100 |

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета/ экзамена*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического

перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

| | | | |
|---------------------|-------------------|----------------|-----------------|
| Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| менее 51 балла | 51-67 баллов | 67,1-85 баллов | 85,1-100 баллов |