

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Алейник Станислав Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 08.07.2021 15:04:26  
Уникальный программный ключ:  
5258223550ea9fbed25726a16090644055d8986ab6255891f288f915a1351fae

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ В.Я. ГОРИНА»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Декан технологического факультета,

к.с.-х.н., доцент

Н.С. Трубчанинова

« 19 » *Июль* 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дисциплины **«История и философия науки»**

Направление подготовки

**36.06.01 ВЕТЕРИНАРИЯ И ЗООТЕХНИЯ**

Направленность (профиль)

**Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства**

Квалификация (степень)

**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Год начала подготовки: 2021

пос. Майский, 2021 г.

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 36.06.01 «Ветеринария и зоотехния (уровень подготовки кадров высшей квалификации)», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 896;
- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению подготовки 36.06.01 «Ветеринария и зоотехния (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»

**Составители:**

доктор философских наук, профессор Бабинцев В. П.,  
кандидат философских наук, доцент Крикун Е. В.

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании кафедры  
профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин  
«06» 04 20 21 г, протокол № 8

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Н. Н. Никулина

**Согласована** с выпускающей кафедрой общей и частной зоотехнии  
«17» 05 20 21 г, протокол № 17

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О. Е. Татьяничева

Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы \_\_\_\_\_ А. Н. Добудько

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Цель изучения дисциплины** - изучить достижения философии прошлого и современности; знать основные закономерности развития природы, общества и мышления; сформировать систему философского знания; развить способность самостоятельного анализа принципиальных вопросов мировоззрения.

### 1.2. Задачи:

- раскрыть основные этапы развития философии;
- ознакомить с основными учениями, школами, течениями и направлениями мировой и отечественной философии;
- рассмотреть основные понятия и проблемы философии;
- отказаться от одностороннего подхода к анализу философских проблем;
- показать взаимосвязь философии с другими науками.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

### 2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина **«История и философия науки» (Б1.Б.01)** относится к дисциплинам базовой части блока Б1 основной профессиональной образовательной программы.

### 2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

<b>Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина</b>	<b>Уровень бакалавриата:</b> «История (история России, всеобщая история)», «Философия», «Основы научных исследований». <b>Уровень магистратуры:</b> «Философские проблемы и методология науки».
<b>Требования к предварительной подготовке обучающихся</b>	<b>Знать:</b> --- основной понятийно-категориальный аппарат, достижения философии прошлого и современности.
	<b>Уметь:</b> --- правильно использовать философские понятия и анализировать основные философские проблемы.
	<b>Владеть:</b> --- навыками отказа от одностороннего подхода к анализу философских проблем и самостоятельного анализа принципиальных вопросов мировоззрения

## III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

<b>Коды компетенций</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
ОПК-1	Владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки	<b>Знает</b> необходимый объем знаний в области, соответствующей направлению подготовки <b>Умеет</b> применять знаний в области, соответствующей направлению подготовки <b>Владеет</b> навыками систематизации знаний в области, соответствующей направлению под-

		готовки
ОПК-2	Владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки	<b>Знает</b> методологию исследований в области, соответствующей направлению подготовки <b>Умеет</b> применять методологию исследований в области, соответствующей направлению подготовки <b>Владеет</b> навыками методологи исследований в области, соответствующей направлению подготовки
ОПК-3	Владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникативных технологий	<b>Знает</b> культуру научного исследования; в том числе новейшие информационно-коммуникативные технологии <b>Умеет</b> применять культуру научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникативных технологий <b>Владеет</b> культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникативных технологий
ОПК-4	Способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки	<b>Знает</b> эффективные методы исследования в научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки <b>Умеет</b> применять эффективные методы исследования в научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки <b>Владеет</b> навыками к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки
ОПК-5	Готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	<b>Знает</b> , как организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки <b>Умеет</b> организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки <b>Владеет</b> навыками организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки
ОПК-6	Способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности	<b>Знает</b> систему самосовершенствования на основе традиционной нравственности <b>Умеет</b> самосовершенствоваться на основе традиционной нравственности <b>Владеет</b> навыками самосовершенствования на основе традиционной нравственности
ОПК-7	Готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.	<b>Знает:</b> образовательные программы высшего образования. <b>Умеет:</b> организовать деятельность по образовательным программам высшего образования. <b>Владеет:</b> навыками преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

ОПК-8	Способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия	Знает, как принимать самостоятельные мотивированные решения в нестандартных ситуациях Умеет принимать самостоятельные мотивированные решения в нестандартных ситуациях и готов нести ответственность за их последствия Владеет навыками принимать самостоятельные мотивированные решения в нестандартных ситуациях и готов нести ответственность за их последствия
УК-1	Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<b>Знает</b> современные научные достижения в области профессионального научного знания <b>Умеет</b> генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач <b>Владеет навыками</b> критического анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<b>Знает</b> основной понятийно-категориальный аппарат в области истории и философии науки <b>Умеет</b> осуществлять комплексные исследования с использованием знаний в области истории и философии науки. <b>Владеет навыками</b> проектировать комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения
УК - 3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знает о работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач Умеет участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач Владеет навыками участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК – 5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знает этические нормы профессиональной деятельности Умеет следовать этическим нормам в профессиональной деятельности Владеет навыками следования этическим нормам в профессиональной деятельности
УК - 6	Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития	Знает, как планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития Умеет планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития Владеет навыками планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития

#### IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

##### 4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
<b>Формы обучения</b>		
<b>Семестр (курс) изучения дисциплины</b>	<b>1 / 1</b>	<b>1</b>
<b>Общая трудоемкость, всего, час / зачетные единицы</b>	144 / 4	
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>56</b>	<b>20</b>
<b>Аудиторные занятия</b>	<b>56</b>	<b>20</b>
Лекции	26	8
Практические занятия	30	12
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>88</b>	<b>124</b>
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала	14	5
Самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям	18	7
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	36	72
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата, доклада, презентации, контрольной работы	10	20
Подготовка к экзамену	10	20

##### 4.2. Общая структура дисциплины и виды учебной работы обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, ч							
	очная форма обучения				заочная форма обучения			
	всего	лекции	практические занятия	самостоятельная работа	всего	лекции	практические занятия	самостоятельная работа
<b>Модуль 1.</b> <b>«Общие проблемы истории науки».</b>	<b>74</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>44</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>62</b>
1. Общие проблемы истории науки	68	14	14	40	72	4	6	62
<i>Итоговое занятие по темам модуля 1.</i>	6	-	2	4	-	-	-	-
<b>Модуль 2.</b> <b>«Общие проблемы философии науки».</b>	<b>70</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>44</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>62</b>
1. Общие проблемы философии науки	64	12	12	40	72	4	6	62
<i>Итоговое занятие по темам модуля 2.</i>	6	-	2	4	-	-	-	-
<b>Контактная аудиторная работа</b>	<b>56</b>	<b>26</b>	<b>30</b>	<b>-</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>-</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>88</b>				<b>124</b>			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>144</b>				<b>144</b>			

### 4.3 Содержание дисциплины

Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины	
<b>Модуль 1. «Общие проблемы истории науки».</b>	
<b>1. Общие проблемы истории науки.</b>	
1.1. Предмет и задачи истории и философии науки.	
1.2. Гносеология и эпистемология.	
1.3. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки.	
1.4. Наука в условиях Средневековья и эпохи Возрождения.	
1.5. Развитие науки Нового времени: становление опытной науки в XVII-XVIII вв.; немецкая классическая философия и ее вклад в развитие научного знания.	
1.6. Современная западная философия: философия науки, герменевтика, феноменология, прагматизм.	
1.7. Русская философия, ее вклад в развитие научного знания.	
1.8. История развития выбранной аспирантом области знания.	
<i>Итоговое занятие по темам модуля 1.</i>	
<b>Модуль 2. «Общие проблемы философии науки».</b>	
1. Общие проблемы философии науки.	
1.1. Познание; научное познание.	
1.2. Особенности науки как познавательной деятельности.	
1.3. Структура и методы научного знания.	
1.4. Научный факт, гипотеза, теория как элементы научного знания.	
1.5. Наука и техника; философия техники.	
1.6. Научные традиции и научные революции.	
1.7. Аксиологические и гносеологические проблемы науки.	
1.8. Синергетика как теория самоорганизации.	
1.9. Биоэтика.	
<i>Итоговое занятие по темам модуля 2.</i>	

## V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Форма контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы				Форма контроля знаний	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
			общая трудоемкость	лекции	практические занятия	самостоятельная работа			
<b>Всего по дисциплине</b>		УК-1, -2, -3, -5, -6 ОПК-1, -2, -3, -4, -5, -6, -7, -8	144	26	30	88	экзамен	51	100
<b>I. Рубежный рейтинг</b>							<b>Σ баллов за модули</b>	<b>31</b>	<b>60</b>
<b>Модуль 1. «Общие проблемы истории науки».</b>		УК-1, -2, -3, -5, -6 ОПК-1, -2, -3, -4, -5, -6, -7, -8	74	14	16	44	тестирование, задачи	16	30
1.	Общие проблемы истории науки.		68	14	14	40	тестирование, задачи	13	25
<i>Итоговый контроль знаний</i>			6	-	2	4	<i>тестирование</i>	3	5

<i>по темам модуля 1.</i>							<i>ние, задачи</i>		
<b>Модуль 2. «Общие проблемы философии науки».</b>		УК-1, -2, -3, -5, -6 ОПК-1, -2, -3, -4, -5, -6, -7, -8	<b>70</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>44</b>	<b>тестирование, задачи</b>	<b>15</b>	<b>30</b>
1.	Общие проблемы философии науки		64	12	12	40	тестирование, задачи	12	25
<i>Итоговый контроль знаний по темам модуля 2.</i>			6	-	2	4	<i>тестирование, задачи</i>	3	5
<b>II. Творческий рейтинг</b>								<b>2</b>	<b>5</b>
<b>III. Рейтинг личностных качеств.</b>								<b>3</b>	<b>10</b>
<b>IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований</b>								<b>+</b>	<b>+</b>
<b>V. Промежуточная аттестация</b>							<b>экзамен</b>	<b>15</b>	<b>25</b>

## 5.2. Оценка знаний обучающихся

### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения»

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	отражает работу обучающегося на протяжении всего периода изучения дисциплины; определяется суммой баллов, которые обучающийся получит по результатам изучения каждого модуля	60
Творческий	результат выполнения обучающимся индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, <i>участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины</i>	5
Рейтинг личностных качеств	оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине, определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	<i>является</i> результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена; отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности	25
Итоговый рейтинг	определяется путем суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций аспиранта осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов



### 5.2.2. Критерии оценки знаний обучающегося на экзамене

На экзамене обучающийся отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета (2 вопроса и задача). Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

--- **оценку «отлично»** заслуживает обучающийся, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

--- **оценку «хорошо»** заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

--- **оценку «удовлетворительно»** заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

--- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### 5.3. Фонд оценочных средств.

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине** (приложение 1)

## VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная учебная литература

1. Вальяно М.В. История и философия науки: Учебное пособие / М.В. Вальяно. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 208 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/409300>

### 6.2. Дополнительная литература

Яркова Е.Н. История и философия науки: Учебное пособие / Е.Н. Яркова. - Москва: ФЛИНТА, 2015. - 291 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72740>

#### 6.2.1. Периодические издания

**Журналы:** «Вопросы философии», «Общественные науки и современность», «Социологические исследования», «Философия и общество», «Мониторинг общественного мнения», «Философия науки», «Epistemology & Philosophy of Science / Эпистемология и философия»

фия науки», «Философия науки и техники».

### 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины. Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

#### 6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание основным понятиям, встречающимся в прорабатываемой литературе.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Самостоятельная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Решение ситуационных задач по своему индивидуальному варианту, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач.

### 6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

Электронные ресурсы свободного доступа	
<a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a>	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
<a href="http://www.elsevierscience.ru/product">http://www.elsevierscience.ru/product</a>	База данных SCOPUS

<a href="https://www.scopus.com/home.uri">s/scopus https://www.scopus.com/home.uri</a>	и	
<a href="http://agris.fao.org/agris-search/index.do">http://agris.fao.org/agris-search/index.do</a> <a href="http://www.vniigis.ru/menu/partnery/mezhdunarodnaya-informatsionnaya-sistema-agris/">http://www.vniigis.ru/menu/partnery/mezhdunarodnaya-informatsionnaya-sistema-agris/</a>	и	База данных AGRIS
<a href="http://lib.misis.ru/wos.html">http://lib.misis.ru/wos.html</a> <a href="http://login.webofknowledge.com/error/Error?PathInfo=%2F&amp;Error=IPError">http://login.webofknowledge.com/error/Error?PathInfo=%2F&amp;Error=IPError</a>	и	Реферативная база данных по мировым научным публикациям Web of Science
<a href="http://www.viniti.ru/">http://www.viniti.ru/</a>		Всероссийский институт научной и технической информации Российской академии наук (ВИНИТИ РАН)
<a href="https://web.archive.org/web/20080315193130/http://www.fasi.gov.ru/">https://web.archive.org/web/20080315193130/http://www.fasi.gov.ru/</a>		Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное агентство по науке и инновациям
<a href="https://mex.gov.ru/">https://mex.gov.ru/</a>		Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
<a href="https://belapk.ru/">https://belapk.ru/</a>		Департамент агропромышленного комплекса и воспроизводства окружающей среды Белгородской области
<a href="http://www.scintific.narod.ru/">http://www.scintific.narod.ru/</a>		Каталог научных ресурсов
<a href="http://www.ras.ru/">http://www.ras.ru/</a>		Российская академия наук
<a href="http://grnti.ru/">http://grnti.ru/</a>		Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ)
<a href="http://www.cnshb.ru/">http://www.cnshb.ru/</a>		ФГБНУ «Центральная научная сельскохозяйственная библиотека»
<a href="https://www.rsl.ru/">https://www.rsl.ru/</a>		Российская государственная библиотека
<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>		Российское образование. Федеральный портал
<a href="http://n-t.ru/">http://n-t.ru/</a>		Электронная библиотека «Наука и техника»
<a href="http://www.nauki-online.ru/">http://www.nauki-online.ru/</a>		Науки, научные исследования и современные технологии
<a href="http://window.edu.ru/catalog/">http://window.edu.ru/catalog/</a>		Новая образовательная среда. Единое окно доступа к информационным ресурсам
<a href="http://www.hist.msu.ru/ER/">http://www.hist.msu.ru/ER/</a>		Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова
<a href="http://nlr.ru/res/bd/hist.htm">http://nlr.ru/res/bd/hist.htm</a>		Российская национальная библиотека. Базы данных по истории и краеведению
<a href="https://histrf.ru/biblioteka/b/elektronnynie-riesursy-po-istorii-rossii">https://histrf.ru/biblioteka/b/elektronnynie-riesursy-po-istorii-rossii</a>		История. РФ
<a href="https://nsportal.ru/user/579684/page/ssylki-na-informatsionno-obrazovatelnye-resursy">https://nsportal.ru/user/579684/page/ssylki-na-informatsionno-obrazovatelnye-resursy</a>		Интернет-ресурсы по истории
<a href="http://ecsocman.hse.ru/text/21509273/">http://ecsocman.hse.ru/text/21509273/</a>		База данных по философии и социологии Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук
<a href="http://dogmon.org/role-filosofii-v-izni-cheloveka-i-obshestva.html?page=3">http://dogmon.org/role-filosofii-v-izni-cheloveka-i-obshestva.html?page=3</a>		Список Интернет-ресурсов по философии
<a href="https://www.gukit.ru/lib/refs/philo">https://www.gukit.ru/lib/refs/philo</a>		Библиотека Санкт-Петербургского государственного института кино и телевидения. Философия
<b>Ресурсы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ</b>		

<a href="http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?C21COM=F&amp;I21DBN=IBIS_FULLTEXT&amp;P21DBN=IBIS&amp;Z21ID=&amp;S21CNR=5">http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?C21COM=F&amp;I21DBN=IBIS_FULLTEXT&amp;P21DBN=IBIS&amp;Z21ID=&amp;S21CNR=5</a>	Электронная библиотека ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ
<a href="http://ebs.rgazu.ru/">http://ebs.rgazu.ru/</a>	Электронно-библиотечная система «AgriLib»
<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>	Электронно-библиотечная система Znanium.com
<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	Электронно-библиотечная система «Лань®»
<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>	Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ
<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>	КонсультантПлюс: надежная правовая поддержка

## VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

Виды помещений	Оборудование и технические средства обучения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 2.	Специализированная мебель на 200 посадочных мест. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра-трибуна напольная, доска меловая настенная. Набор демонстрационного оборудования: проектор NEC (NP 405 G); экран для проектора с электроприводом 406x305 Screen Champion 4:3 MW; ноутбук AsusK50C 15.6"/Celeron.-VGA, конвертер ATEN VE022; 4 акустические колонки KENWOOD; трансляционный микшер-усилитель ProAudioPA-913M; беспроводной микрофон UHF SR40; система видеонаблюдения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 102.	Специализированная мебель для обучающихся на 50 посадочных мест. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра-трибуна напольная, доска меловая настенная. Набор демонстрационного оборудования: проектор EPSON, экран для проектора, 2 акустические колонки MicrolabSolo.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)	Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудио-видео кабель HDMI.
Помещение для хранения и	Стол 2-х тумбовый-3шт, стулья полумягкие деревянные-

профилактического обслуживания учебного оборудования № 214	1шт, стулья полумягкие металлические-2шт, тумбочка-2шт, шкаф книжный со стеклом -2шт, шкаф плат.двух дверный-1шт, сейф-1шт, компьютер в комплекте-1шт, принтер-1шт, ноутбук-2шт, жалюзи-1шт.
--	--

**7.2. Комплект лицензионного  
и свободно распространяемого программного обеспечения,  
в том числе отечественного производства**

Виды помещений	Оборудование и технические средства обучения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 2.	MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021 ( <i>отечественное ПО</i> )
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 102.	MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021 ( <i>отечественное ПО</i> )
Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)	Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №937/18 на передачу неисключительных прав от 16.11.2018. Срок действия лицензии- бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021 ( <i>отечественное ПО</i> ) Информационно правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RHVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Valabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 214	MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно;

Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021 (отечественное ПО)
--

### **7.3. Электронные библиотечные системы**

#### **и электронная информационно-образовательная среда**

- ЭБС «ZNANIUM.COM»: договор на оказание услуг № 0326100001919000019 с ООО «ЗНАНИУМ» от 11.12.2019;
- ЭБС «AgriLib»: лицензионный договор № ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015;
- ЭБС «Лань»: договор № 27 с ООО «Издательство Лань» от 03.09.2019;
- ЭБС «Рукопт»: договор № ДС-284 от 15.01.2016 с ОАО «ЦКБ БИБКОМ», с ООО «Агентство «Книга-Сервис».

## **VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребы-

вания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Белгородский государственный аграрный университет  
имени В.Я. Горина»  
(ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**для проведения промежуточной аттестации**  
**обучающихся**  
по дисциплине «История и философия науки»  
направление подготовки - **36.06.01 Ветеринария**  
**и зоотехния**  
направленность (профиль) – **Частная зоотехния,**  
**технология производства продуктов животноводства**

**пос. Майский, 2021 г.**



## 1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства		
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
ОПК - 1	Владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки	Первый этап (пороговой уровень)	<b>знать:</b> необходимый объем знаний в области, соответствующей направлению подготовки	Модуль 1 «Общие проблемы истории науки»	тестирование	экзамен	
					ситуационные задачи		
				Модуль 2 «Общие проблемы философии науки»	тестирование		экзамен
					ситуационные задачи		
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>уметь:</b> применять знания в области, соответствующей направлению подготовки	Модуль 1 «Общие проблемы истории науки»	тестирование	экзамен	
					ситуационные задачи		
				Модуль 2 «Общие проблемы философии науки»	тестирование		экзамен
					ситуационные задачи		
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть: навыками</b> систематизации знаний в области, соответствующей направлению подготовки	Модуль 1 «Общие проблемы истории науки»	тестирование	экзамен	
					ситуационные задачи		
				Модуль 2 «Общие проблемы философии науки»	тестирование		экзамен
					ситуационные задачи		
ОПК-2	Владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки	Первый этап (пороговой уровень)	<b>знать:</b> методологию исследований в области, соответствующей направлению подготовки	Модуль 1 «Общие проблемы истории науки»	устный опрос	экзамен	
					подготовка реферата		
					тестовый контроль		

		Второй этап (продвину-тый уро-вень)	<b>уметь:</b> применять методологию исследований в области, соответствующей направлению подготов-ки	<b>Модуль 2 «Об-щие проблемы философии науки»</b>	устный опрос ситуационные зада-чи тестовый контроль	экзамен
		Третий этап (высокий уровень)	<b>владеть навыками</b> методологии исследований в области, соответствующей направлению подготов-ки	<b>Модуль 1 «Об-щие проблемы истории науки»</b>  <b>Модуль 2 «Об-щие проблемы философии науки»</b>	тестирование ситуационные задачи тестирование	экзамен  экзамен
ОПК - 3	Владением культурой научного исследова-ния; в том числе с использованием но-вейших информаци-онно-коммуникативных технологий	Первый этап (пороговой уровень)	<b>знать:</b> культуру научного исследов-ания с использованием новейших информационно-коммуникативных технологий	<b>Модуль 1 «Об-щие проблемы истории науки»</b>	тестирование ситуационные подготовка рефе-рата	экзамен
				<b>Модуль 2 «Об-щие проблемы философии науки»</b>	тестовый контроль с подготовка рефе-рата	экзамен
		Второй этап (продвину-тый уро-вень)	<b>уметь:</b> применять культуру науч-ного исследования; в том числе с использованием новейших инфор-мационно-коммуникативных тех-нологий	<b>Модуль 1 «Об-щие проблемы истории науки»</b>	тестовый контроль устный опрос ситуационные зада-чи	экзамен
				<b>Модуль 2 «Об-щие проблемы философии науки»</b>	тестовый контроль устный опрос ситуационные зада-чи	экзамен
Третий этап (высокий)	<b>Владеть:</b> культурой научного ис-следования; в том числе с исполь-	<b>Модуль 1 «Об-</b>	тестовый контроль	экзамен		

		уровень)	зованием новейших информационно-коммуникативных технологий	<b>щие проблемы истории науки»</b>	устный опрос подготовка реферата ситуационные задачи	
				<b>Модуль 2 «Общие проблемы философии науки»</b>	тестовый контроль устный опрос подготовка реферата ситуационные задачи	экзамен
ОПК - 4	Способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки	Первый этап (пороговой уровень)	<b>знать:</b> эффективные методы исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки	<b>Модуль 1 «Общие проблемы истории науки»</b> <b>Модуль 2 «Общие проблемы философии науки»</b>	тестовый контроль устный опрос подготовка реферата	экзамен
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>уметь:</b> применять эффективные методы исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки	<b>Модуль 1 «Общие проблемы истории науки»</b> <b>Модуль 2 «Общие проблемы философии науки»</b>	тестовый контроль устный опрос ситуационные задачи	экзамен
		Третий этап (высокий уровень)	<b>владеть навыками:</b> применять эффективные методы исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей	<b>Модуль 1 «Общие проблемы истории науки»</b> <b>Модуль 2 «Об-</b>	тестовый контроль устный опрос подготовка рефе-	экзамен

			направлению подготовки	щие проблемы философии науки»	рата ситуационные задачи	
ОПК - 5	Готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	Первый этап (пороговой уровень)	знать: как организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	Модуль 1 «Общие проблемы истории науки»	устный опрос	экзамен
					подготовка реферата	
				Модуль 2 «Общие проблемы философии науки»	тестовый контроль	экзамен
					устный опрос	
		Второй этап (продвинутый уровень)	уметь: организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	Модуль 1 «Общие проблемы истории науки»	подготовка реферата	экзамен
					ситуационные задачи	
				Модуль 2 «Общие проблемы философии науки»	тестовый контроль	экзамен
					устный опрос	
		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	Модуль 1 «Общие проблемы истории науки»	ситуационные задачи	экзамен
					тестовый контроль	
					устный опрос	
				Модуль 2 «Общие проблемы философии науки»	подготовка реферата	экзамен
ситуационные задачи						
тестовый контроль						

				науки»	рата ситуационные зада- чи	
ОПК-7	Готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.	Первый этап (пороговой уровень)	Знает: образовательные программы высшего образования.	Модуль 1 «Общие проблемы истории науки»	тестирование	экзамен
				Модуль 2 «Общие проблемы философии науки»	тестирование	экзамен
		Второй этап (продвину-тый уро-вень)	Умеет: организовать деятельность по образовательным программам высшего образования.	Модуль 1 «Общие проблемы истории науки»	тестирование	экзамен
				Модуль 2 «Общие проблемы философии науки»	тестирование	экзамен
		Третий этап (высокий уровень)	Владеет: навыками преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.	Модуль 1 «Общие проблемы истории науки»	тестирование	экзамен
				Модуль 2 «Общие проблемы философии науки»	тестирование	экзамен
ОПК - 6	Способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности	Первый этап (пороговой уровень)	знать: основы традиционной нравственности	Модуль 2 «Общие проблемы философии науки»	тестовый контроль	экзамен
					устный опрос	
					подготовка реферата	
		Второй этап (продвину-тый уро-вень)	уметь: самосовершенствоваться на основе традиционной нравственности	Модуль 2 «Общие проблемы философии науки»	тестовый контроль	экзамен
					устный опрос	
					ситуационные зада-чи	
Третий этап (высокий)	владеть навыкам к самосовершенствованию на основе традици-	Модуль 2 «Об-	тестовый контроль	экзамен		

		уровень)	онной нравственности	щие проблемы философии науки»	устный опрос тестовый контроль подготовка реферата ситуационные задачи	
ОПК - 8	Способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия	Первый этап (пороговой уровень)	<b>знать:</b> как принимать самостоятельные мотивированные решения в нестандартных ситуациях и готовность нести ответственность за их последствия	Модуль 1 «Общие проблемы истории науки»	тестовый контроль	экзамен
					устный опрос	
					подготовка реферата	
					тестовый контроль	
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>уметь:</b> принимать самостоятельные мотивированные решения в нестандартных ситуациях и готов нести ответственность за их последствия	Модуль 2 «Общие проблемы философии науки»	устный опрос	экзамен
					подготовка реферата	
					тестовый контроль	
					устный опрос	
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> навыками принимать самостоятельные мотивированные решения в нестандартных ситуациях и готов нести ответственность за их последствия	Модуль 1 «Общие проблемы истории науки»	ситуационные задачи	экзамен
					тестовый контроль	
					устный опрос	
					подготовка реферата	

					ситуационные задачи	
				<b>Модуль 2 «Общие проблемы философии науки»</b>	тестовый контроль	экзамен
					устный опрос	
					подготовка реферата	
					ситуационные задачи	
УК-1	Владеть способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Первый этап (пороговой уровень)	<b>знать:</b> современные научные достижения в области профессионального научного знания	<b>Модуль 1 «Общие проблемы истории науки»</b>	устный опрос	экзамен
					подготовка реферата	
					тестовый контроль	
				<b>Модуль 2 «Общие проблемы философии науки»</b>	устный опрос	экзамен
					подготовка реферата	
					тестовый контроль	
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>уметь:</b> генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач	<b>Модуль 1 «Общие проблемы истории науки»</b>	устный опрос	экзамен
					ситуационные задачи	
					тестовый контроль	
				<b>Модуль 2 «Общие проблемы философии науки»</b>	устный опрос	экзамен
					ситуационные задачи	
					тестовый контроль	
Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть: навыками</b> критического анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях	<b>Модуль 1 «Общие проблемы истории науки»</b>	устный опрос	экзамен		
			подготовка реферата			

					ситуационные задачи	
					тестовый контроль	
				<b>Модуль 2 «Общие проблемы философии науки»</b>	устный опрос	экзамен
					подготовка реферата	
					ситуационные задачи	
					тестовый контроль	
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии	Первый этап (пороговой уровень)	<b>знать:</b> основной понятийно-категориальный аппарат в области истории и философии науки	<b>Модуль 1 «Общие проблемы истории науки»</b>	устный опрос	экзамен
					подготовка реферата	
					тестовый контроль	
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии	Второй этап (продвинутый уровень)	<b>уметь:</b> осуществлять комплексные исследования с использованием знаний в области истории и философии науки	<b>Модуль 2 «Общие проблемы философии науки»</b>	устный опрос	экзамен
					ситуационные задачи	
					тестовый контроль	
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии	Третий этап (высокий уровень)	<b>владеть навыками</b> проектирования комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения	<b>Модуль 2 «Общие проблемы философии науки»</b>	устный опрос	экзамен
					подготовка реферата	
					ситуационные задачи	
			тестовый контроль			
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знает:</b> о в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<b>Модуль 1 «Общие проблемы истории науки»</b>	устный опрос	экзамен
					подготовка реферата	
					тестовый контроль	



	решению научных и научно-образовательных задач			<b>Модуль 2 «Общие проблемы философии науки»</b>	устный опрос подготовка реферата тестовый контроль	экзамен		
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<b>Модуль 1 «Общие проблемы истории науки»</b>	устный опрос	экзамен		
					ситуационные задачи тестовый контроль			
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> навыками участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<b>Модуль 2 «Общие проблемы философии науки»</b>	устный опрос	экзамен		
					ситуационные задачи тестовый контроль			
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> навыками участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<b>Модуль 1 «Общие проблемы истории науки»</b>	устный опрос	экзамен		
					подготовка реферата ситуационные задачи тестовый контроль			
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> навыками участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<b>Модуль 2 «Общие проблемы философии науки»</b>	устный опрос	экзамен		
					подготовка реферата ситуационные задачи тестовый контроль			
		УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональ-	Первый этап (пороговой уровень)	<b>знать:</b> этические нормы профессиональной деятельности	<b>Модуль 2 «Общие проблемы философии науки»</b>	устный опрос подготовка реферата	экзамен

	ной деятельности		.	науки»	тестовый контроль	
		Второй этап (продвину-тый уро-вень)	<b>уметь:</b> следовать этическим нор-мам в профессиональной деятель-ности	<b>Модуль 2 «Об-щие проблемы философии науки»</b>	устный опрос ситуационные зада-чи тестовый контроль	экзамен
		Третий этап (высокий уровень)	<b>владеть навыками</b> следования этическим нормам в профессио-нальной деятельности	<b>Модуль 2 «Об-щие проблемы философии науки»</b>	устный опрос подготовка рефе-рата ситуационные зада-чи тестовый контроль	экзамен
УК-6	Способностью плани-ровать и решать зада-чи собственного про-фессионального и личного развития	Первый этап (пороговой уровень)	<b>знать:</b> как планировать и решать задачи собственного профессио-нального и личного развития	<b>Модуль 1 «Об-щие проблемы истории науки»</b>	устный опрос подготовка рефе-рата тестовый контроль	экзамен
				<b>Модуль 2 «Об-щие проблемы философии науки»</b>	устный опрос подготовка рефе-рата тестовый контроль	экзамен
		Второй этап (продвину-тый уро-вень)	<b>уметь:</b> планировать и решать за-дачи собственного профессио-нального и личного развития	<b>Модуль 1 «Об-щие проблемы истории науки»</b>	устный опрос ситуационные зада-чи тестовый контроль	экзамен
				<b>Модуль 2 «Об-щие проблемы философии науки»</b>	устный опрос ситуационные зада-чи тестовый контроль	экзамен

		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> навыками планирования и решать задачи собственного профессионального и личного развития
--	--	-------------------------------------	---

<b>Модуль 1 «Общие проблемы истории науки»</b>	устный опрос	экзамен
	подготовка реферата	
	ситуационные задачи	
	тестовый контроль	
<b>Модуль 2 «Общие проблемы философии науки»</b>	устный опрос	экзамен
	подготовка реферата	
	ситуационные задачи	
	тестовый контроль	

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>Неудовлетворител</i>	<i>удовлетворител</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
ОПК -1	Владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки	Не владеет необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки	Частично владеет необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки	Владеет необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки	Свободно владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки
	<b>Знает</b> необходимый объем знаний в области, соответствующей направлению подготовки	Не знает навыков систематизации знаний в области, соответствующей направлению подготовки	Частично знает навыки систематизации знаний в области, соответствующей направлению подготовки	Знает навыки систематизации знаний в области, соответствующей направлению подготовки	Свободно владеет навыками систематизации знаний в области, соответствующей направлению подготовки
	Умеет применять знания в области, соответствующей направлению подготовки	Не умеет применять знания в области, соответствующей направлению подготовки	Частично умеет применять знания в области, соответствующей направлению подготовки	Умеет применять знания в области, соответствующей направлению подготовки	Свободно владеет умением применять знания в области, соответствующей направлению подготовки
	Владеет навыками систематизации знаний в области, соответствующей направлению подготовки	Не владеет навыками систематизации знаний в области, соответствующей направлению подготовки	Частично владеет навыками систематизации знаний в области, соответствующей направлению подготовки	Владеет навыками систематизации знаний в области, соответствующей направлению подготовки	Свободно владеет навыками систематизации знаний в области, соответствующей направлению подготовки
ОПК- 2	Владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки	Не владеет методологией исследований в области, соответствующей направлению под-	Частично владеет методологией исследований в области, соответствующей направлению	Хорошо владеет методологией исследований в области, соответствующей направлению	Свободно владеет методологией исследований в области, соответствующей направлению









	Умеет организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	Не умеет организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	Частично умеет организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	Хорошо умеет организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	Свободно умеет организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки
	Владеет навыками организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли,	Не владеет навыками организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли,	Частично владеет навыками организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли,	Хорошо владеет навыками организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли,	Свободно владеет навыками организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли,
ОПК - 6	Способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности	Не способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности	Частично способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности	Хорошо способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности	Свободно владеет способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности
	Знает систему самосовершенствования на основе традиционной нравственности	Не знает систему самосовершенствования на основе традиционной нравственности	Частично знает систему самосовершенствования на основе традиционной нравственности	Хорошо знает систему самосовершенствования на основе традиционной нравственности	Свободно владеет знанием системы самосовершенствования на основе традиционной нравственности
	Умеет самосовершенствоваться на основе традиционной нравственности	Не умеет самосовершенствоваться на основе традиционной нравственности	Частично умеет самосовершенствоваться на основе традиционной нравственности	Хорошо умеет самосовершенствоваться на основе традиционной нравственности	Свободно умеет самосовершенствоваться на основе традиционной нравственности
	Владеет навыками самосовершенствования на основе традиционной нравственности	Не владеет навыками самосовершенствования на основе традиционной нравственности	Частично владеет навыками самосовершенствования на основе традиционной нрав-	Владеет навыками самосовершенствования на основе традиционной нравственности	Свободно владеет навыками самосовершенствования на основе традиционной нрав-



	Умеет принимать самостоятельные мотивированные решения в нестандартных ситуациях и готов нести ответственность за их последствия	Не умеет принимать самостоятельные мотивированные решения в нестандартных ситуациях и готов нести ответственность за их последствия	Частично умеет принимать самостоятельные мотивированные решения в нестандартных ситуациях и готов нести ответственность за их последствия	Умеет принимать самостоятельные мотивированные решения в нестандартных ситуациях и готов нести ответственность за их последствия	Свободно умеет принимать самостоятельные мотивированные решения в нестандартных ситуациях и готов нести ответственность за их последствия
	Владеет навыками принимать самостоятельные мотивированные решения в нестандартных ситуациях и готов нести ответственность за их последствия	Не владеет навыками принимать самостоятельные мотивированные решения в нестандартных ситуациях и готов нести ответственность за их последствия	Частично владеет навыками принимать самостоятельные мотивированные решения в нестандартных ситуациях и готов нести ответственность за их последствия	Владеет навыками принимать самостоятельные мотивированные решения в нестандартных ситуациях и готов нести ответственность за их последствия	Свободно владеет навыками принимать самостоятельные мотивированные решения в нестандартных ситуациях и готов нести ответственность за их последствия
УК-1	<b>Владеть способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</b>	Не владеет способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Частично владеет способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Хорошо владеет способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Свободно владеет способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

	<b>Знает</b> современные научные достижения в области профессионального научного знания	<b>Не знает</b> современные научные достижения в области профессионального научного знания	<b>Частично знает</b> современные научные достижения в области профессионального научного знания	<b>Хорошо знает</b> современные научные достижения в области профессионального научного знания	<b>Свободно владеет знанием</b> современных научных достижений в области профессионального научного знания
	<b>Умеет</b> генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач	<b>Не умеет</b> генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач	<b>Частично умеет</b> генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач	<b>Хорошо умеет</b> генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач	<b>Свободно умеет</b> генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач
	<b>Владеет навыками</b> критического анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях	<b>Не владеет навыками</b> критического анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях	<b>Частично владеет навыками</b> критического анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях	<b>Хорошо владеет навыками</b> критического анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях	<b>Свободно владеет навыками</b> критического анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	<b>способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</b>	<b>Не владеет умением</b> проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<b>Частично владеет умением</b> проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<b>Владеет умением</b> проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<b>Свободно владеет умением</b> проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
	<b>Знает</b> основной понятийно-	<b>Не знает</b> основной по-	<b>Частично знает</b> основ-	<b>Знает</b> основной поня-	<b>Свободно владеет по-</b>

	категориальный аппарат в области истории и философии науки	нятийно-категориальный аппарат в области истории и философии науки	ной понятийно-категориальный аппарат в области истории и философии науки	тийно-категориальный аппарат в области истории и философии науки	нятийно-категориальным аппаратом в области истории и философии науки
	<b>Умеет</b> осуществлять комплексные исследования с использованием знаний в области истории и философии науки	<b>Не умеет</b> осуществлять комплексные исследования с использованием знаний в области истории и философии науки	<b>Частично умеет</b> осуществлять комплексные исследования с использованием знаний в области истории и философии науки	<b>Умеет</b> осуществлять комплексные исследования с использованием знаний в области истории и философии науки	<b>Свободно осуществляет</b> комплексные исследования с использованием знаний в области истории и философии науки
	<b>Владеет</b> навыками проектировать комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения	Не владеет навыками проектировать комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения	<b>Частично владеет</b> навыками проектировать комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения	<b>Владеет навыками</b> проектировать комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения	<b>Свободно владеет</b> навыками проектировать комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения
УК - 3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Не готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Частично готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Свободно готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
	Знает о работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Не знает о работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Частично знает о работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знает о работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Свободно владеет знанием о работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач





**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**3.1 Перечень вопросов для определения степени подготовленности аспиранта к изучению дисциплины – входной (стартовый) рейтинг:**

1. Предмет и специфика философского мышления.
2. Философия и наука.
3. Структура философского знания.
4. Функции и предназначение философии.
5. Раннегреческая натурфилософия. Онтологизм древнегреческой философии.
6. Учения софистов и Сократа.
7. Философские системы Платона и Аристотеля .
8. Основные принципы религиозно-философского мировоззрения. Учения А. Аврелия.
9. Схоластика. Учение Ф. Аквинского.
10. Гуманизм в философии эпохи Возрождения.
11. Пантеизм в философии эпохи Возрождения. Рождение современного естествознания.
12. Философия и метод Ф.Бэкона и Р. Декарта.
13. Философская система И.Канта.
14. Философская система и метод Г.Гегеля.
15. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
16. Основные проблемы философии марксизма.
17. Философия позитивизма (О.Конт)
18. Философия неопозитивизма (Р. Авенариус, Э. Мах).
19. Философия постпозитивизма (К. Поппер, Т. Кун).
20. Западничество и славянофильство в русской философии.
21. Философия всеединства В.Соловьева.
22. Философия свободы Н.Бердяева.
23. Религиозный антиинтеллектуализм Л. Шестова и П.Флоренского.
24. Многообразие картин мира. Научная картина мира.
25. Познание. Субъект и объект познания.
26. Формы чувственного и рационального познания.
27. Истина и заблуждение. Знание и вера.
28. Наука как специализированная форма познания.
29. Структура и методы научного знания.
30. Глобальные проблемы современности и пути их решения.

**3.2 Тестовый пакет по дисциплине «История и философия науки»**

***Пороговый уровень***

**1. Мировоззрение – это ...**

- а) общий взгляд на мир;
- б) общий взгляд на сущность мира и место человека в мире;
- в) знание о законах природы и духа.

**2. Предметом философии является ...**

- а) часть философии, изучающая процесс познания;
- б) всеобщее во всех его проявлениях; сущность явления.
- в) учение о бытии.

**3. Основной вопрос философии – это ...**

- а) вопрос об отношении духа к материи;



б) вопрос об отношении человека к миру;

в) вопрос о ценностях мира.

**4. Материалисты – это ...**

а) те, кто признает первичность материи;

б) те, кто признает первичность сознания человека;

в) те, кто утверждает абсолютную ценность материальных вещей.

**5. Агностиками являются ...**

а) те, кто отрицает познаваемость мира вообще;

б) те, кто отрицает познаваемость истин

в) те, кто все отрицает;

**6. Основные философские методы в XVIII – XX вв. – это ...**

а) сомнение;

б) формализация и математизация;

в) метафизика и диалектика.

**7. Онтология – это ...**

а) учение о познании;

б) учение о ценностях;

в) учение о бытии;

**8. Вопрос о смысле жизни включается ...**

а) в онтологию;

б) в аксиологию;

в) в гносеологию;

**9. Вопрос о связи общенаучных и конкретно-научных методов познания включается в**

а) аксиологию;

б) гносеологию;

в) методологию.

**10. Связь языка и мышления выражается отношениями ...**

а) между двумя знаковыми системами;

б) между формой и содержанием;

в) между причиной и следствием.

**11. Идеалисты – это ...**

а) те, кто признает первичность сознания;

б) те, кто признает первичность бытия;

в) те, кто признает первичность материи.

**12. Основной объект исследования в антропоцентризме ...**

а) природа;

б) человек;

в) общество.

**13. Диалектика – это учение о ...**

а) познании;

б) развитии;

в) культуре.

**14. Объективный идеализм характерен для ...**

а) Декарта;

б) Фейербаха;

в) Гегеля.

**15. Материализм характерен для ...**

а) Платона;

б) Демокрита;

в) Ф. Аквинского.

**16. Родоначальником европейского рационализма является ...**

- а) Декарт;
- б) Бэкон;
- в) Локк.

**17. Представителем европейского эмпиризма является ...**

- а) Бэкон;
- б) Беркли;
- в) Декарт.

**18. Гносеология – это ...**

- а) учение о бытие;
- б) учение о ценностях;
- в) учение о познании.

**19. По своей сущности сознание является ...**

- а) материальным;
- б) идеальным;
- в) биологическим.

**20. Философское направление признающее сознание (дух) первичным, а материю вторичным это...**

- а) идеализм;
- б) материализм;
- в) дуализм.

**21. Бытие – это ...**

- а) все, что существует;
- б) материя во всех своих проявлениях;
- в) Бог.

**22. Сущность человека является:**

- а) только биологической;
- б) биосоциальной;
- в) политической.

**23. Аксиология – это ...**

- а) учение о морали;
- б) учение о познании;
- в) учение о ценностях.

**24. Этика – это ...**

- а) учение о прекрасном;
- б) учение о морали;
- в) учение о бытие.

**25. Глобальные проблемы человечества это ...**

- а) жизненно важные проблемы, затрагивающие человечество в целом;
- б) проблемы познания мира;
- в) проблемы добра и зла.

**Продвинутый уровень**

**1. Представителем европейского эмпиризма является ...**

- а) Бэкон;
- б) Беркли;
- в) Декарт.

**2. Идея о совпадении всех противоположностей в Боге была сформулирована:**

- а) Николаем Кузанским;
- б) Джордано Бруно;
- в) Мишелем Монтенем.

**3. Тезис о том, что «знание – сила» сформулировал:**

- а) Т.Гоббс;

- б) Ф.Бэкон;
- в) Дж. Локк.

**4. Мистификация чисел характерна для ...**

- а) атомистов;
- б) Пифагора и пифагорейской школы;
- в) Платона.

**5. В.Соловьев считает, что в основе развития лежит принцип ...**

- а) всеединства;
- б) отрицания;
- в) принцип триады.

**6. Какой раздел философского учения Аристотеля играет важнейшую роль для современной науки и философии?**

- а) логика;
- б) физика;
- в) критика теории идей Платона.

**7. Какой вид знания И.Кант НЕ относил к научному?**

- а) логику;
- б) естествознание;
- в) философию.

**8. Уподоблял сознание человека «чистой доске» ...**

- а) Декарт;
- б) Локк;
- в) Бэкон.

**9. Учение в русской философии конца 19 - начало 20 века о неразрывной связи человечества и космоса ...**

- а) космизм;
- б) антропоцентризм;
- в) космоцентризм.

**10. Н.Бердяев понимал философию как ...**

- а) форму мышления;
- б) инструмент самовыражения;
- в) свободное творчество свободного, раскрепощенного духа.

**11. Родоначальником европейского рационализма является ...**

- а) Декарт;
- б) Бэкон;
- в) Локк.

**12. Представителем европейского эмпиризма является ...**

- а) Бэкон;
- б) Беркли;
- в) Декарт.

**13. Гносеология – это ...**

- а) учение о бытие;
- б) учение о ценностях;
- в) учение о познании.

**14. По своей сущности сознание является ...**

- а) материальным;
- б) идеальным;
- в) биологическим.

**15. Философское направление, признающее сознание (дух) первичным, а материю вторичным это...**

- а) идеализм;
- б) материализм;

в) дуализм.

**16. Немецкий философ, сформулировавший три закона диалектики ...**

- а) Гегель;
- б) Фихте;
- в) Кант.

**17. Материализм Фейербаха является ...**

- а) механическим;
- б) диалектическим;
- в) антропологическим.

**18. Характеризуя познавательные заблуждения, Ф.Бэкон относил к «призракам рынка»:**

- а) ошибки, вытекающие из того, что человек судит о природе по аналогии с жизнью людей
- б) ошибки, обусловленные индивидуальным опытом
- в) привычку пользоваться суждениями без критического их осмысления

**19. Родоначальником феноменологии считается:**

- а) К.Ясперс
- б) П.Тейяр де Шарден
- в) Э.Гуссерль

**20. Принцип «Я мыслю, следовательно, существую» является исходным тезисом для философии ...**

- а) Декарта;
- б) Фрейда;
- в) Бэкона.

**21. Проповедь национальной исключительности России, идеализация русских самобытных начал принадлежит...**

- а) марксистам;
- б) славянофилам;
- в) западникам.

**22. Согласно Фейербаху, общественное развитие определяет:**

- а) любовь;
- б) развитие производства;
- в) самосознание нации.

**23. Кант разделял бытие на:**

- а) мир «вещей в себе» и мир явлений;
- б) сферу сознания и сферу бессознательного;
- в) рациональное и иррациональное.

Высокий уровень

**1. Целенаправленное восприятие явлений в действительности называется**

- а) наблюдение;
- б) открытие;
- в) гипотеза.

**2. Обнаружение новых объективных феноменов называется**

- а) наблюдение;
- б) открытие;
- в) гипотеза.

**3. Область философии, предметом которой является общая структура функционирования и развития науки называется**

- а) философия науки;
- б) гносеология;
- в) онтология.

**4. процесс построения систематизированного образа части реальности, ориентированный на выявление ее общих черт называется**

- а) наука;
- б) открытие;
- в) гипотеза.

**5. Мироззрение – это ...**

- а) общий взгляд на мир;
- б) общий взгляд на сущность мира и место человека в мире;
- в) знание о законах природы и духа.

**6. Агностиками являются ...**

- а) те, кто отрицает познаваемость мира вообще;
- б) те, кто отрицает познаваемость истин
- в) те, кто все отрицает;

**7. Целенаправленное изменение явлений природы в точно фиксированных условиях.**

- а) эксперимент;
- б) открытие;
- в) наблюдение

**8. Основные философские методы в XVIII – XX вв. – это ...**

- а) сомнение;
- б) формализация и математизация;
- в) метафизика и диалектика.

**9. Онтология – это ...**

- а) учение о познании;
- б) учение о ценностях;
- в) учение о бытии;

**10. Вопрос о связи общенаучных и конкретно-научных методов познания включается**

- а) аксиологию;
- б) гносеологию;
- в) методологию.

**11. Диалектика – это учение о ...**

- а) познании;
- б) развитии;
- в) культуре.

**12. Этические ценности, регулирующие отношения между членами научного общества в ходе научной деятельности:**

- а) этос науки;
- б) аксиология;
- в) этика;

**13. Принцип установления истины на основе ее эмпирической проверки называется в философии логического позитивизма принципом:**

- а) опровержимости
- б) демаркации
- в) верификации

**14.Идея позитивной философии принадлежит:**

- а) О.Конту
- б) Б.Расселу
- в) Ж.П.Сартру

**15. Знание о мире, соответствующее миру, то есть правильное отражение действительности называется**

- а) заблуждение;

- б) ложь;
- в) истина.

**16. Совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения действительности называется**

- а) метод;
- б) методология;
- в) анализ.

**17. Знание о мире, которое не соответствует миру, то есть искаженное отражение действительности, называется**

- а) заблуждение;
- б) ложь;
- в) истина.

**18. Борьбу с метафизикой в качестве своей основной задачи провозгласил:**

- а) логический позитивизм
- б) фрейдизм
- в) экзистенциализм

**19. Принцип демаркации сформулировал:**

- а) К.Поппер
- б) К.Юнг
- в) М.Хайдеггер

#### **Критерии оценки тестов:**

Итоговая оценка тестирования аспиранта осуществляется путём перевода % правильных ответов в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 %	51-67 %	68-85 %	86-100 %

### **3.3 Экзаменационные вопросы по дисциплине**

#### **«История и философия науки»**

##### **Модуль 1**

1. Понятие мировоззрения и его структура.
2. Мифология и религия в системе мировоззрения.
3. Философия и наука.
4. Философия как теоретическая основа мировоззрения. Функции философии.
5. Философия науки в ранней античности.
6. Классификация наук в философии Аристотеля.
7. Проблема философии, теологии и науки в Средневековье.
8. Философия науки в эпоху Возрождения.
9. Проблема научного метода в философии XVII века: Ф.Бэкон.
10. И.Кант и его философская система.
11. Система и метод в философии Г.Гегеля.
12. Марксистская философия и наука.
13. Проблема веры, науки и истины в русской философии до начала XIX века.
14. Западники и славянофилы.
15. Философия всеединства В. Соловьева.
16. Философия свободы Н.Бердяева.
17. Проблема философского и научного познания в русском космизме.
18. Иррациональная философия XIX века.
19. Э.Гуссерль - основатель феноменологии.

20. Проблема философии и науки в фундаментальной онтологии Хайдеггера.
21. Особенности философского метода М.Хайдеггера.
22. Проблема истины и понимания в философии Г.Гадамера.
23. Критическая философия М.Хоркхаймера.
24. Ю.Хабермас: философия коммуникативного дискурса.
25. Философия дискурсивных практик М.Фуко.
26. Идея деконструкции в философии Ж.Деррида.
27. Философия постмодернизма в интерпретации Ж.Лиотара.
28. Аналитическая философия Г.Фреге и Б.Рассела.
29. Проблема науки в философии Витгенштейна.
30. Основные идеи философии структурализма и постструктурализма.

## **Модуль 2**

31. Проблемы познания в философии.
32. Чувственный опыт и рациональное мышление. Объект и субъект познания.
33. Истина, заблуждение, ложь. Знание и вера.
34. Наука как система знаний, как социальный институт, как особая область культуры.
35. Критерии научности.
36. Характерные черты научного знания. Особенности языка науки.
37. Средства и методы эмпирического познания.
38. Средства и методы теоретического познания.
39. Позитивистская модель развития науки.
40. Философия критического рационализма К.Поппера.
41. Концепция парадигмального развития науки в философии Т.Куна.
42. Теория научно-исследовательских программ в философии И.Лакатоса.
43. Научные революции как коренные преобразования основных научных концепций, теорий. Типы научной рациональности.
44. Философия техники.
45. Аксиологические проблемы науки: истинность в научном познании, нравственная ответственность ученого.
46. Особенности стиля мышления в современной науке.
47. Смена ценностных ориентаций и гуманизация современной науки.
48. Сциентизм и антисциентизм.
49. Научная картина мира и ее эволюция
50. Синергетика - теория самоорганизации.
51. Эвристика как универсальная установка в условиях неопределенности поиска. Методы эвристики.
52. Роль интуиции, воображения, творчества в процессе познания.
53. Понимание как элемент функционирования научного знания.
54. Объяснение как элемент функционирования научного знания.
55. Научный факт как элемент научного знания.
56. Научная теория как элемент научного знания.
57. Гипотеза как элемент научного знания.
58. Понятие жизни в современной науке и философии
59. Проблема происхождения жизни.
60. Биоэтика: сущность и проблемы.

## **Высокий уровень**

**Включает написание и защиту реферата, для сдачи кандидатского экзамена по общенаучной дисциплине «История и философия науки»**

### **3.4. Темы рефератов**

#### **3.4.1 Примерные темы рефератов по истории науки**

Аспирант выбирает тему реферата по первой части дисциплины (история науки) соответствующую истории той проблематике, которая связана с темой его диссертационной работы.

#### **3.4.2 Примерные темы рефератов по общим проблемам философии науки**

1. Моральные нормы и ценности «малой науки» и «большой науки».
2. Основные постулаты классической (неклассической) науки.
3. Проблемы воспроизводства научных кадров.
4. Внутренняя и внешняя этика науки.
5. Античная наука: социально-исторические условия и особенности.
6. Гипотеза как форма развития научного знания.
7. Дедукция как метод науки и его функции.
8. Научное объяснение как элемент научного знания.
9. Идеализация как способ конструирования теоретических объектов.
10. Индукция как метод научного познания. Индукция и вероятность.
11. Интерналистская и экстерналистская модели развития научного знания.
12. Социологии науки как дисциплина.
13. Свобода научных исследований и социальная ответственность учёного.
14. Императивы этоса науки.
15. Этические проблемы публикации результатов исследований.
16. Научное сообщество и общественные движения.
17. Изменения в научной политике на рубеже третьего тысячелетия.
18. Профессиональная ответственность мотивация учёных.
19. Наука в обществе: проблема легитимации и свободы.
20. Механизмы этического регулирования биомедицинских исследований.
21. Научное сообщество как социальная группа.
22. Передачи ценностей и моральных норм от поколения к поколению.
23. Рост научного знания: разрывы и преемственность.
24. Естественно-научный тип и гуманитарный тип научной рациональности.
25. Метатеоретический уровень научного знания и его структура.
26. Методы метатеоретического познания.
27. Методы теоретического познания.
28. Методы философского анализа науки.
29. Методы эмпирического познания.
30. Механизмы взаимосвязи конкретно-научного и философского знания.
31. Миф, преднаука, наука.
32. Моделирование как метод научного познания.
33. Наука и культура: механизм взаимодействия.
34. Наука и общество: формы взаимодействия.
35. Научная деятельность и её структура.
36. Научная рациональность, её основные характеристики.
37. Научная теория и её структура.
38. Научное объяснение, его общая структура и виды.
39. Научные законы и их классификация.
40. Неклассическая наука и её особенности.
41. Социокультурная обусловленность научного познания и его динамики.
42. Основные концепции взаимоотношения науки и философии.



43. Основные модели научного познания. Их критический анализ.
44. Основные тенденции формирования науки будущего.
45. Основные уровни научного знания.
46. Основные философские парадигмы в исследовании науки.
47. Основные характеристики научной профессии.
48. Особенности древневосточной преднауки.
49. Особенности науки как социального института.
50. Постмодернистская философия науки.
51. Постнеклассическая наука.
52. Постпозитивистские модели развития научного познания
53. Проблема преемственности научных теорий.
54. Проблема соотношения эмпирического и теоретического уровней знания.
55. Социальные предпосылки и специфические черты средневековой науки.
56. Социально-исторические условия возникновения европейской науки.
57. Сущностные черты классической науки.
58. Сущность и структура теоретического уровня знания.
59. Сущность и структура эмпирического уровня знания.
60. Научный факт и его специфические характеристики.
61. Эксперимент, его виды и функции в научном познании.
62. Роль гипотезы в научном познании.
63. Формализация как метод теоретического познания.
64. Научные принципы и их роль в научном познании.
65. Понятие научного объекта. Типы научных объектов.
66. Современная научная картина мира.
67. Научное доказательство и его виды.
68. Интерпретация как метод научного познания. Его функции и виды.
69. Системный метод познания в науки. Требования системного метода.
70. Научная практика, её виды и функции в научном познании.
71. Основания научной теории.
72. Философские основания науки, их виды и функции.
73. Наука и модернизация общества.
74. Продуктивное воображение и когнитивное творчество в науке.
75. Инженерное проектирование, его сущность и функции.
76. Техничко-технологическое знание и его особенности.
77. Философско-социальные проблемы развития техники.
78. Сциентизм и антисциентизм как мировоззренческие позиции.
79. Неявное и личностное знание структуре научного познания.
80. Научный консенсус, его роль и функции в процессе научного познания.
81. Понятие научной революции. Виды научных революций.
82. Научная истина. Её виды и способы обоснования.
83. Когнитивное творчество, его сущность, механизм и основания.
84. Субъект научного познания, его социальная природа, виды и функции.
85. Понятие социокультурного фона науки, его функции в развитии науки.
86. Проблема выбора научной гипотезы.
87. Школы в науке, их роль в организации и динамике научного познания.
88. Научные коммуникации, их роль в функционировании и развитии науки.
89. Контекст открытия и контекст обоснования в развитии научного знания.
90. Наука и глобальные проблемы современного человечества.
91. Наука в зеркале социобиологии и экологии.
92. Экологическая экспертиза научных проектов: состояние и перспективы.
93. Социальная и когнитивная ответственность учёного.
94. Научные коллективы как субъекты науки.

95. Эффективность научной деятельности, способы ее оптимизации.
96. Экспертная деятельность в науке и её функции.
97. Социальный характер научного познания.
98. Наука и ценности.
99. Когнитивные ценности и их природа.
100. Инновационная деятельность и её структура.
101. Роль и функции науки в инновационной экономике.
102. Инновационная система современного общества и её структура.
103. Наука как основа инновационной системы современного общества.
104. Философские проблемы интеллектуальной собственности.
105. Философско-правовые аспекты регулирования научной деятельности.
106. Управление и самоуправление в научной сфере.
107. Неклассическая наука и её особенности.
108. Понятие науки.
109. Виды научного знания.
110. Критерии научности знания.
111. Идеалы и нормы научного исследования.
112. Будущее науки: интеграция естествознания и гуманитарных наук.
113. Позитивизм как философия и идеология науки. Критический анализ.
114. Научное творчество.
115. Функции государства в управлении развитием науки.
116. Научная политика современных развитых стран.
117. Проблемы развития современной российской науки.
118. Наука и политика.
119. Наука и искусство.
120. Взаимоотношение науки и религии в современной культуре.
121. Социально-психологические основания научной деятельности.
122. Гуманитарные основания естествознания.
123. Понятие научного мировоззрения.
124. Понятие философской проблемы науки.
125. Философские проблемы науки и методы их исследования.
126. Философия науки: предмет, метод, функции.
127. Структура философии науки как области философского знания.
128. Организационная структура современной науки.
129. Философско-психологические проблемы научной деятельности.
130. Философские проблемы управления научными коллективами.
131. Классики естествознания и их вклад в философию науки.
132. Особенности гуманитарного знания.
133. Философские основания и проблемы социального познания.
134. Человек как предмет комплексного философско-научного исследования.
135. Философские основания и особенности математических исследований.
136. Предмет и структура методологии науки.
137. Современные проблемы теории научного познания.
138. Этические проблемы науки.
139. Наука – основа развития современного общества.
140. Современное знание и ответственность ученого.

### **Критерии оценки реферата:**

Количественная оценка за реферат определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает аспирант, показавший всестороннее и глубокое зна-

ние учебно-программного материала, усвоивший основную и дополнительную литературу, проявивший творческие способности в понимании и изложении материала, показавший самостоятельное осмысление темы;

- оценку «хорошо» заслуживает аспирант, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, усвоивший основную литературу и показавший самостоятельное осмысление темы;

- оценку «удовлетворительно» заслуживает аспирант, обнаруживший знания основного учебно-программного материала, допустивший погрешности в тексте реферата или показавший несамостоятельное осмысление темы;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется аспирант, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в тексте реферата.

### **3.5 Ситуационные задачи по дисциплине «История и философия науки»**

1. Философия науки сформировалась в XX веке на стыке трех областей: самой науки, ее истории и философии. Чем различаются философия науки как философское направление и философия науки как дисциплина?

2. У истоков рефлексии над развитием науки находились две противоположные логико-концептуальные схемы ее объяснения: кумулятивная и антикумулятивная. Какие представления лежат в основе кумулятивной модели развития науки?

3. У истоков рефлексии над развитием науки находились две противоположные логико-концептуальные схемы ее объяснения: кумулятивная и антикумулятивная. Какие представления лежат в основе антикумулятивной модели развития науки?

4. Непосредственная цель и высшая ценность научного познания - объективная истина. Раскройте основные свойства и критерии истины. Возможно ли, считать наши знания и абсолютными и относительными в одно и то же время?

5. Действие чувственного и рационального познания взаимосвязано. Подумайте, какой вид познания первичен по моменту возникновения, а какой возникает на его основе?

6. На основе знания законов функционирования и развития исследуемых объектов наука осуществляет предвидение будущего с целью дальнейшего практического освоения действительности. Всегда ли сбываются прогнозы науки?

7. Вспомните этапы развития античной философии. Дайте характеристику досократовского периода в развитии философии. Как Вы понимаете выражение Гераклита «В одну и ту же реку нельзя войти дважды».

8. Вспомните этапы развития античной философии. Дайте сравнительную характеристику философских представлений софистов и Сократа. Почему философию Сократа называют «этическим рационализмом»?

9. Вспомните этапы развития античной философии. Сопоставьте философские системы Платона и Аристотеля. Объясните, почему их называют классиками античной философии.

10. Дайте сравнительную характеристику философских представлений Ф. Бэкона и Р. Декарта. Можно ли согласиться с утверждением Ф.Бэкона «Знание - сила»?

11. Раскройте основные идеи философии эпохи Просвещения. Как вы понимаете утверждение Ж.Ж.Руссо «Назад к природе».

12. Проанализируйте социальную направленность философии Т. Гоббса и Д. Локка. Как вы понимаете утверждение Локка, что сознание новорожденного представляет собой «чистую доску».

13. Объясните, почему Канта называют родоначальником немецкой классической философии. Вспомните этику И. Канта. Почему ее называют «этикой долга»?

14. Вспомните философскую систему Гегеля. Покажите противоречия между фило-

софской системой и методом Гегеля. Объясните, почему Гегеля называют классиком философской мысли.

15. Дайте сравнительную характеристику позитивизма и неопозитивизма. На какие три стадии делит историю человеческого духа О. Конт.

16. В чем, по мнению Поппера, основа проведения линии демаркации (разделения) научного и ненаучного знания. Чем принцип верификации отличается от принципа фальсификации?

17. Что такое герменевтика? Как Вы понимаете основные понятия герменевтики — текст, понимание, диалог.

18. Что такое феноменология? По мнению Э. Гуссерля, основным свойством чистого сознания является интенциональность, т.е. направленность на объект. Как Вы это понимаете?

19. Что такое прагматизм? Как Вы понимаете такие понятия прагматизма как действие, мышление, истина.

20. Вспомните характерные черты русской философии. Дайте сравнительную характеристику западничества и славянофильства. Определите их онтологическую, гносеологическую и этическую направленность.

21. Вспомните характерные черты русской философии. Представьте интеллектуальную философию всеединства В.Соловьева. Раскройте религиозный антиинтеллектуализм и агностицизм философии Л. Шестова и П. Флоренского.

22. Вспомните характерные черты русской философии. Сопоставьте категории свободы и творчества в философии Н.Бердяева. Как Н.Бердяев характеризовал роль России в диалоге Западной и Восточной культур?

23. Вспомните характерные черты русской философии. Обозначьте роль философии русского космизма в решении глобальных проблем человечества. Дайте характеристику основных положений учения В. Вернадского о ноосфере.

24. Раскройте основные свойства и критерии истины. Возможно ли, считать наши знания и абсолютными и относительными в одно и то же время?

25. Действие чувственного и рационального познания взаимосвязано. Подумайте, какой вид познания первичен по моменту возникновения, а какой возникает на его основе?

26. Вспомните, какие подходы существуют по вопросу соотношения знания и веры. Попытайтесь сопоставить знание и веру.

27. Эмпирический уровень научного познания мира включает такие методы познания как наблюдение и эксперимент. Дайте характеристику этих методов познания, и в чем заключается их различие.

28. Научное познание включает два уровня. Дайте сравнительную характеристику эмпирического и теоретического уровней научного познания.

29. Что такое метод? Представьте конкретно-научные, общенаучные и общеполитические методы познания.

30. В отличие от факта в широком понимании, как синонима «реальности вообще», научный факт обладает специфическими свойствами. Назовите характерные свойства научного факта.

31. Построение гипотезы не может быть сведено только к методу проб и ошибок. Укажите наиболее важные аспекты формирования гипотезы.

32. Вспомните, что такое научная теория. Сравните научную теорию и научную гипотезу, в чем их сходство и различие?

33. Каковы два смысла понятия «техника»? Когда и кем впервые использовалось понятие «философия техники»?

34. Каковы социальные проблемы философии техники? Как Вы понимаете высказывание: «Техника нейтральна, а ее использование зависит от человека»?

35. Человечество неоднократно сталкивалось с тем, что новые технические открытия могут приносить как пользу, так и вред обществу. А как же быть с технологическим импера-

тивом - суждением, согласно с которым все то, что становится технически осуществимым, неизбежно будет реализовано.

36. С одной стороны, техника призвана освободить человека от зависимости от сил природы, облегчить человеческий труд, обеспечить более высокое качество жизни. С другой стороны, технические устройства ставят человека в зависимое от техники положение. Можно ли разрешить противоречие системы «человек – машина»?

37. Раскройте основные свойства научных традиций и научных революций. Возможно ли, считать, что традиции влияют на новаторство в науке?

38. Научные традиции многогранны. По способу существования можно выделить вербализованные и невербализованные традиции. Чем они отличаются друг от друга?

39. Развитие научного знания, согласно Попперу, - это непрерывный процесс ниспровержения одних научных теорий и замены их другими, более удовлетворительными. Как, по мнению философа, можно представить структуру этого процесса?

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации обучающихся осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются:

--- решение ситуационных задач;

--- тестовый контроль.

Обучающийся должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится в письменно-устной форме по утвержденным билетам. Каждый билет содержит по два вопроса, и третьего, вопроса или задачи, или практического задания.

Первый вопрос в экзаменационном билете - вопрос для оценки уровня обученности «знать», в котором очевиден способ решения, усвоенный обучающимся при изучении дисциплины.

Второй вопрос для оценки уровня обученности «знать» и «уметь», который позволяет оценить не только знания по дисциплине, но и умения ими поль-

зоваться при решении стандартных типовых задач.

Третий вопрос (задача / задание) для оценки уровня обученности «владеть», содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая имеющиеся знания.

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:

--- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

--- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

--- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;

--- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения обучающихся являются:

--- рубежный рейтинг,

--- творческий рейтинг,

--- рейтинг личностных качеств,

--- рейтинг сформированности прикладных практических требований,

--- промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых

баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу обучающегося на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые обучающийся получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения обучающимся индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, <i>участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.</i>	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	<i>Является</i> результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков обучающегося по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в том числе с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т. п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *экзамена*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения обучающимся индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.).

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине, определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых обучающимся при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка (зачёта) компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки. Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов. Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более. Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.

По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов