

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.07.2021 16:55:35

Уникальный программный ключ:
5258223550ea9fbeb23726d1609bc44b73d8986ab62558801f288f917a1351fa

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА»**



Декан технологического факультета

Н.С. Грубчанинова

« 19 » мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Кормление животных и диетология

Направление подготовки 36.04.02 Зоотехния

Направленность (профиль) Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства

Квалификация - магистр

Год начала подготовки: 2021

Майский, 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом требований:


- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению 36.04.02 Зоотехния, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2017 г. № 973;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г., №301;
- профессиональный стандарт «Селекционер по племенному животноводству», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 г. №1034н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 января 2016 г., регистрационный № 40666).

Составитель: к. с.-х. наук, доцент Татьянаичева О.Е.

Рассмотрена на заседании кафедры общей и частной зоотехнии
(выпускающей)

« 17 » мая 2021 г., протокол № 17

Зав. кафедрой  Татьянаичева О.Е.

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы  Маслова Н.А.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины - сформировать у студентов теоретические и практические навыки по организации полноценного диетического кормления молодняка сельскохозяйственных животных и птицы, ценных животных-производителей, животных с нарушением обмена веществ, мелких непродуктивных животных. Диетическое питание животных является основой профилактики внутренних незаразных болезней, повышения естественной резистентности и улучшения санитарного качества продукции.

1.2. Задачи

Задачами дисциплины является формирование у студентов:

- овладеть способами организации полноценного диетического кормления животных и птицы;
- изучение основ диетического применения кормов и кормления животных при патологиях;
- изучение диетических рационов для животных разных видов, возрастов, с учетом физиологического состояния; определения потребности сельскохозяйственных животных в питательных веществах;
- овладеть методами контроля полноценности и оценки экономической эффективности кормления животных;
- овладеть принципами разработки мероприятий по рациональному использованию диетических кормов, по повышению полноценности кормления.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина Кормление животных и диетология относится к дисциплинам части формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.01) основной профессиональной образовательной программы.

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

Наименование предшествующих дисциплин, практик на которых базируется данная дисциплина (модуль)	<ol style="list-style-type: none">1. Кормление животных (бакалавриат)2. Физиология и этология животных (бакалавриат)3. Зоогигиена (бакалавриат)4. Научные основы повышения эффективности производства продукции животноводства
--	---

<p>Требования к предварительной подготовке обучающихся</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы оценки химического состава, питательности и качества кормов, кормовых добавок и премиксов; – научные основы сбалансированного диетического кормления животных; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять нормы потребности животных в питательных веществах и отдельных кормах; – составлять и анализировать диетические рационы для животных разного вида, возраста, физиологического состояния и других факторов, формулировать профессиональное заключение о соответствии рационов потребностям животных; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками составления и анализа диетических рационов; - принципами разработки мероприятий по рациональному использованию диетических кормов, по повышению полноценности кормления. - методикой контроля полноценности кормления животных.
---	---

Дисциплина является предшествующей для информационных технологий в профессиональной деятельности.

Преподавание курса патофизиологии неразрывно связано с проведением воспитательной работы со студентами. В связи с этим на практических занятиях рассматриваются вопросы, позволяющие раскрыть роль здорового образа жизни, влияние вредных привычек и т.д.

III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
------------------	--------------------------	-----------------------------------	---

<p>ПК-1</p>	<p>Способен разрабаты- вать и внедрять научно- обоснованные техно- логии животновод- ства</p>	<p>ПК-1.1. Применяет режимы содержания животных, требования к кормам и составлению рационов кормления, технологии выращивания и содержания животных</p>	<p>Знать требования к диетическим кормам и составлению рационов кормления, технологии выращивания и содержания животных Уметь Применять режимы диетического кормления молодняка сельскохозяйственных животных, птицы и производителей Владеть Необходимыми навыками о требованиях, предъявляемых к качеству диетических кормов, составлению диетических рационов и технологии выращивания животных</p>
		<p>ПК - 1.2. Обладает навыками разработки и анализа режимов содержания животных, рационов кормления животных для различных половозрастных групп</p>	<p>Знать навыки разработки рационов диетического кормления животных для различных половозрастных групп Уметь Разрабатывать диетические рационы для молодняка сельскохозяйственных животных и птицы, ценных животных-производителей, животных с нарушением обмена веществ, мелких непродуктивных животных. Владеть Навыками разработки рационов с уче-</p>

			том основ диетического применения кормов и кормления животных при патологиях
		ПК 1.3. Совершенствует технологию выращивания и содержания животных на основе анализа последствий изменений в кормлении, разведении и содержании животных	<p>Знать технологии совершенствования технологии выращивания животных на основе изменений в кормлении животных</p> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать технологию выращивания и содержания животных на основе изменений в кормлении с учетом физиологического состояния; - определять потребности сельскохозяйственных животных в питательных веществах; <p>Владеть</p> <p>Навыками разработки составления рационов с учетом физиологического состояния и нормы потребности сельскохозяйственных животных в питательных веществах</p>
ПК-3	Способен реализовать технологии животноводства на основе углубленных профессиональных знаний	ПК-3.1 Формирует задачи технологической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний	- Знать задачи, которые ставятся перед организацией диетического питания для

		нальных знаний	<p>профилактики внутренних незаразных болезней, повышения естественной резистентности и улучшения санитарного качества продукции.</p> <p>Уметь формировать задачи технологической деятельности с углубленными профессиональными знаниями</p> <p>Владеть знаниями формирования задач технологической деятельности с углубленными профессиональными знаниями</p>
		<p>ПК-3.2 Принимает участие в решении и анализе задач технологической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний</p>	<p>Знать задачи технологической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний в разработке мероприятий по рациональному использованию диетических кормов, по повышению полноценности кормления</p> <p>Уметь принимать участие в решении и анализе задач технологической деятельности</p> <p>Владеть навыками принятия решений и анализа задач технологической деятельности в области диетического кормления</p>

			сельскохозяйствен- ных животных
--	--	--	------------------------------------

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы (в соответствии с учебным планом)	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам)		
Семестр изучения дисциплины	4	2
Общая трудоемкость, всего, час	144	144
зачетные единицы	<i>4</i>	<i>4</i>
1. Контактная работа		
1.1. Контактная аудиторная работа (всего)	28,25	22,25
В том числе:		
Лекции (<i>Лек</i>)	10	6
Лабораторные занятия (<i>Лаб</i>)	-	-
Практические занятия (<i>Пр</i>)	18	8
Установочные занятия (<i>УЗ</i>)	-	2
Предэкзаменационные консультации (<i>Конс</i>)	-	-
Текущие консультации (<i>ТК</i>)	-	6
1.2. Промежуточная аттестация		
Зачет (<i>КЗ</i>)	0,25	0,25
Экзамен (<i>КЭ</i>)	-	-
Выполнение курсовой работы (проекта) (<i>КНKP</i>)	-	-
Выполнение контрольной работы (<i>ККН</i>)	-	-
1.3. Контактная внеаудиторная работа (контроль)	15	4
2. Самостоятельная работа обучающихся (всего)	100,75	117,75
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала	25	6
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям	30	12
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	20	65,75
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий : подготовка реферата (контрольной работы)	10,75	30
Подготовка к зачету	15	4

4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час							
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	6	7	8	9	11
	128,75	10	18	100,75	131,75	6	8	117,75
Модуль 1. Понятие о диетическом кормлении животных	38	2	6	30	36	2	2	32
1. Понятие о диетологии и значение диетического кормления для сельскохозяйственных животных и птицы	13	1	2	10	19	2	-	17
2. Диетические свойства кормов их характеристика и классификация	13	1	2	10	17	-	2	15
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	12		2	10				
Модуль 2. Диетическое кормление сельскохозяйственных животных	90,75	8	12	70,75	95,75	4	6	85,75
1. Диетическое кормление крупного рогатого скота	12	2	2	10	17	-	2	15
2. Диетическое кормление и диетотерапия свиней	14	2	2	10	17	2	--	15
3. Диетическое кормление и диетотерапия овец	13	1	1	10	15	-	-	15
4. Диетическое кормление и диетотерапия лошадей	13	1	1	10	10	-	-	10
5. Диетическое кормление и диетотерапия сельскохозяйственной птицы	13	1	2	10	12	-	2	10
6. Диетическое кормление и диетотерапия непродуктивных животных	13	1	2	10	24,75	2	2	20,75
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	12,75	-	2	10,75	-	-	-	-
<i>Предэкзаменационные консультации</i>			-				-	
<i>Текущие консультации</i>			-				6	
<i>Установочные занятия</i>			-				2	
<i>Промежуточная аттестация</i>			0,25				0,25	
<i>Контактная аудиторная работа (всего)</i>	28,25	10	18	-	22,25	6	8	-
<i>Контактная внеаудиторная работа (всего)</i>			100,75				117,75	
<i>Самостоятельная работа (всего)</i>			69,6				155,9	
<i>Общая трудоемкость</i>			144				144	

4.3 Содержание дисциплины

Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины
Модуль 1. Понятие о диетическом кормлении животных
1. Понятие о диетологии и значение диетического кормления для сельскохозяйственных животных и птицы
1.1. Понятие о диетологии и диетотерапии.
1.2. Роль диетического кормления в профилактике нарушений обмена веществ.
1.3. Виды диет для животных.
2. Диетические свойства кормов их характеристика и классификация
2.1. Характеристика диетических свойств сочных кормов (корнеплоды, бахчевые, силос) и их влияние на здоровье, продуктивность и качество продукции.
2.2. Характеристика диетических свойств зерновых злаковых кормов.
2.3. Характеристика диетических свойств зерновых бобовых кормов.
2.4. Характеристика диетических свойств отходов технических производств.
Модуль 2. Диетическое кормление сельскохозяйственных животных
3. Диетическое кормление крупного рогатого скота
3.1. Методы контроля полноценности кормления крупного рогатого скота.
3.2. Контроль минерального питания.
3.3. Гиповитаминозы коров и их профилактика.
4. Диетическое кормление и диетотерапия свиней
4.1. Зоотехнический контроль полноценности кормления свиней
4.2. Биохимические и ветеринарные критерии полноценности кормления свиней
5. Диетическое кормление и диетотерапия овец
5.1. Контроль полноценности кормления овец
5.2. Ветеринарные и биохимические критерии неполноценности кормления овец
6. Диетическое кормление и диетотерапия лошадей
6.1. Зоотехнический контроль полноценности кормления лошадей.
6.2. Биохимические и ветеринарные методы контроля полноценности кормления
7. Диетическое кормление и диетотерапия сельскохозяйственной птицы
8. Диетическое кормление и диетотерапия непродуктивных животных
8.1. Кормление собак
8.2. Кормление кошек

**V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

5.1.Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы				Форма контроля знаний	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Лабор.-практ.заня	Самост. работа			
Всего по дисциплине			144	10	18	100,75	Зачет	51	100
<i>1. Рубежный рейтинг</i>							Сумма баллов за модули	<i>31</i>	<i>60</i>
Модуль 1. Понятие о диетическом кормлении животных			38	2	6	30		9	20
1.	Понятие о диетологии и значение диетического кормления для сельскохозяйственных животных и	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 3.1. ПК 3.2.	13	1	2	10	Устный опрос	3	
2.	Диетические свойства кормов их характеристика и классификация		13	1	2	10	Устный опрос	3	
<i>Итоговое занятие по модулю №1</i>			12	-	2	10	Тестирование, ситуационные задачи	3	
Модуль 2. Диетическое кормление сельскохозяйственных животных			90,75	8	12	70,75		22	40
1.	Диетическое кормление крупного рогатого скота		12	2	2	10	Устный опрос	3	
2.	Диетическое кормление и диетотерапия свиней		14	2	2	10	Устный опрос	3	
3.	Диетическое кормление и диетотерапия овец		13	1	1	10	Устный опрос	3	
4.	Диетическое кормление и диетотерапия лошадей		13	1	1	10	Устный опрос	3	

5.	Диетическое кормление и		13	1	2	10	Устный опрос	3	
6.	Диетическое кормление и диетотерапия непродуктив-		13	1	2	10	Устный опрос	3	
	<i>Итоговое занятие по модулю № 2</i>		12,75	-	2	10,75	Тестирование ситуационные задачи	3	
II. Творческий рейтинг								2	5
III. Рейтинг личностных качеств								3	10
IV.. Рейтинг сформированности прикладных практи-								+	+
V. Промежуточная аттестация							<i>Зачет</i>	15	25

5.2. Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ Белгородского ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25

Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100
------------------	--	-----

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

5.2.3. Критерии оценки знаний студента на экзамене

На экзамене студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета (2 вопроса и задача).

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;
- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профес-

сиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 1)

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная учебная литература

1. Луцкая Ю.С. Основы диетологии для животных: учебное пособие/ Ю.С. Луцкая Л. В. Ткаченко. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 216 с.
<https://e.lanbook.com/reader/book/130169/#1>
2. Хазиахметов Ф.С. Рациональное кормление животных (электронный ресурс): учебное пособие/ Ф.С. Хазиахметов.- Электрон.дан.-Санкт-Петербург: Лань, 2017.- 364 с.- Режим доступа:
<https://e.lanbook.com/book/93711>

2. Дополнительная литература

1. Макарец Н.Г. Кормление с.-х. животных/ Н.Г. Макарец.- Калуга: Ноосфера.- 2007.- 608с.
2. Стекольников А.А. Содержание, кормление и болезни лошадей. [Электронный ресурс] – Электрон.дан.- СПб.: Лань, 2007.- 624 с.
<https://e.lanbook.com/book/383>
3. Кузнецов А.Ф. Крупный рогатый скот. Содержание, кормление и болезни их диагностика и лечение. [Электронный ресурс] / А.Ф. Кузнецов, А.В. Святковский, В.Г. Скопичев, А.А. Стекольников.– Электрон.дан.- СПб.: Лань, 2007.- 624 с. <https://e.lanbook.com/reader/book/602/#1>
4. Фаритов Т.А. Корма и кормовые добавки для животных. [Электронный ресурс] – Электрон.дан.- СПб.: Лань, 2010.- 304 с.
<https://e.lanbook.com/reader/book/572/#1>

6.2.1. Периодические издания

Кормление сельскохозяйственных животных, кормопроизводство, Зоотехния, Ветеринария, Животноводство России, отраслевые журналы по частной зоотехнии.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют

большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

1. Положение о единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения. /Бреславец П.И., Акинчин А.В., Добрунова А.И., Дронов В.В., Казаков К.В., Пастухов А.Г., Стребков С.В., Трубчанинова Н.С., Черных А.И. –Белгород: Изд-во Белгородской ГСХА, 2009. -19 с.

2. УМК по дисциплине «Кормление и диетология животных» – Режим доступа: <https://www.do.belgau.edu.ru> - (логин, пароль)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Лабораторно-практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (методика полевого опыта), решение задач по алгоритму и решение ситуационных задач Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.
Самостоятельная работа	Знакомство с электронной базой данных кафедры морфологии и физиологии, основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Решение ситуационных задач по своему индивидуальному варианту, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения дан-

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
	<p>ной проблемы.</p> <p>Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p> <p>Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.</p>
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач

6.3.2. Видеоматериалы

Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа:

<http://www.bsaa.edu.ru/InfResource/library/video/veterinary%20.php>

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

Электронные ресурсы свободного доступа	
http://elibrary.ru/defaultx.asp	Всероссийский институт научной и технической информации
http://www2.viniti.ru	Научная электронная библиотека
http://www.fasi.gov.ru/	Федеральное агентство по науке и инновациям.
http://www.mcx.ru/	Министерство сельского хозяйства РФ
http://www.agro.ru/news/main.aspx	Агропромышленный комплекс. Новости агротехники, агрохимии, животноводства, растениеводства, переработки сельхозпродукции и т.д. Отраслевая доска объявлений. Календарь выставок. Блоги.
http://www.iqlib.ru/	Электронно - библиотечная система, образовательные и просветительские издания.
http://www.scirus.com/	Научная поисковая система Scirus, предназначенная для поиска научной информации в научных журналах, персональных страницах ученых, сайтов университетов на английском и русском языках.
http://www.scintific.narod.ru/	Научные поисковые системы: каталог научных ресурсов, ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок.
http://www.ras.ru/	Российская Академия наук: структура РАН; инновационная и научная деятельность; новости, объявления, пресса.
http://nature.web.ru/	Российская Научная Сеть: информационная система,

	нацеленная на доступ к научной, научно-популярной и образовательной информации.
http://www.extech.ru/library/spravo/grnti/	Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ) - универсальная классификационная система областей знаний по научно-технической информации в России и государствах СНГ.
http://www.cnsnb.ru/	Центральная научная сельскохозяйственная библиотека
http://www.agroportal.ru	АГРОПОРТАЛ. Информационно-поисковая система АПК.
http://www.rsl.ru	Российская государственная библиотека
http://www.edu.ru	Российское образование. Федеральный портал
http://n-t.ru/	Электронная библиотека «Наука и техника»: книги, статьи из журналов, биографии.
http://www.nauki-online.ru/	Науки, научные исследования и современные технологии
http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html	Полнотекстовые электронные библиотеки
Ресурсы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ	
http://lib.belgau.edu.ru	Электронные ресурсы библиотеки ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ
http://ebs.rgazu.ru/	Электронно-библиотечная система (ЭБС) "AgriLib"
http://znanium.com/	ЭБС «ZNANIUM.COM»
http://e.lanbook.com/books/	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
http://www.garant.ru/	Информационное правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса)
http://www.consultant.ru	СПС Консультант Плюс: Версия Проф
http://www2.viniti.ru/	Полнотекстовая база данных «Сельскохозяйственная библиотека знаний» - БД ВИНТИ РАН
http://window.edu.ru/catalog/	Информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам»

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Базы данных по сельскому хозяйству и пищевой промышленности “АГ-РОС”- www.cnshb.ru/cataloga.shtm
2. Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединенных наций «ФАО» охватывают широкий спектр тем, связанных с продовольственной безопасностью и сельским хозяйством - <http://www.fao.org/statistics/databases/ru/>
3. Электронный каталог библиотеки Белгородского ГАУ <http://lib.belgau.edu.ru>
4. Издательство «Лань» – Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
5. Электронная библиотека «Рукопт» - Режим доступа: <https://www.rucont.ru>
6. Электронная библиотека elibrary– Режим доступа: <https://elibrary.ru>
7. ЭБС «Знаниум». – Режим доступа: <http://znanium.com>
8. Российское образование. Федеральный портал.- Режим доступа: <http://www.edu.ru>
9. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека – Режим доступа: <http://www.cnshb.ru>
10. Российская государственная библиотека – Режим доступа: <https://www.rsl.ru>
11. Информационно-справочная система «Консультант +». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
12. Информационно правовое обеспечение "Гарант" Режим доступа: <http://www.garant.ru>
13. Информационно-справочная система «Росстандарт» Режим доступа: <http://www.gost.ru/>

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

Виды помещений	Оборудование и технические средства обучения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 742.	Доска-1; стол преподавательский – 1; парта ученическая -21; трибуна-1; стул -1.

	<p>Мультимедийные оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экран моторизованный 2x3 LUMIEN; - Проектор Epson EB-X-12; - Шкаф настенный; - Колонки Microlab - Ноутбук Lenovo.
Лаборатория кормления № 752	<p>Специализированная мебель на 26 посадочных мест, доска настенная меловая 1.</p> <p>Технические средства обучения: коллекция кормов и кормовых добавок, гербарии, планшет настенный -1.</p>
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 753	<p>Шкаф с антресолю для лабораторного оборудования – 3, мойка – 2,, образцы кормов и комбикормов, лабораторная посуда.</p> <p>Сито зерновое СЛП-200- 1,0; 1,2; 3,0; 3,5; 4,0; 5,0. Сито зерновое СЛП-200- 1,0; 1,2; 3,0; 3,5; 4,0; 5,0/1. Весы Масса-К (НПВ 300г, дискретность 0,005 г) ВК-300. Влагомер зерна ЛЕПТА Фауна-М. Весы OHAUS Navigator NVT2201RU (2200Г *0,1 г) 30456455, рН-метр стандарт. к-т рН-150МИ, Весы Масса-К ВК-300 (НПВ 300 г, дискретность 0,005г), Микроскоп цифровой Levenhuk D320L, 3,1 Мпикс, Микроскоп цифровой Celestron 40x-600x, Лупа зерновая ЛЗ-П-4.5 кратн., Ложка-шпатель КТ-267-270.200, Ложка-шпатель КТ-270А1-270А3. 150, Лоток прямоугольный нержавеющей 300*220*30</p> <p>Ступка фарфор, с пестиком D90, Магнит подковообразный зерновой (сплав марки ЮНДК), Доска разборная для зерна ДРЛ-2 – 2 шт.</p>
Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)	<p>Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок:Asus P4BGL-MX\IntelCeleron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV GraphicsController, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудиовидео кабель HDMI</p>

7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Виды помещений	Оборудование
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 742.	-Kaspersky Endpoint Security (Договор №149 от 11.12.2020). - Office 2016 Russian O L P N L Academic Edition сублицензионный договор № 31705082005 от 05.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно.
Лаборатория кормления №752	-
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 753	-
Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)	Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №26 на передачу неисключительных прав от 26.12.2019. Срок действия лицензии-бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019).Срок действия лицензии по 01.01.2021. Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС Консультант-Плюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RNVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Balabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 763	-

7.3. Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда

- ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001919000019 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 11.12.2019
- ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015
- ЭБС «Лань», договор №27 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 03.09.2019

VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖ-

НОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при про-

ведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬ-
НОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУ-
ДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

по дисциплине «Кормление животных и диетология»
(Б1.В.03)

Направление подготовки: 36.04.02 – Зоотехния

Направленность (профиль): Частная зоотехния, технология производства
продуктов животноводства

Квалификация: магистр

Год начала подготовки: 2021

п. Майский, 2021

1. Перечень компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-1	Способен разрабатывать и внедрять научно-обоснованные технологии животноводства	ПК-1.1. Применяет режимы содержания животных, требования к кормам и составлению рационов кормления, технологии выращивания и содержания животных	Первый этап (пороговой уровень)	Знать требования к диетическим кормам и составлению рационов кормления, технологии выращивания и содержания животных	Модуль 1. Понятие о диетическом кормлении животных Модуль 2. Диетическое кормление сельскохозяйственных животных	Ситуационные задачи устный опрос тестовый контроль	Итоговое тестирование, вопросы к зачету
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь Применять режимы диетического кормления молодняка сельскохозяйственных животных, птицы и производителей			

			Третий этап (высокий уровень)	Владеть Необходимыми навыка- ми о требованиях, предъявляемых к каче- ству диетических кор- мов, составлению диети- ческих рационов и тех- нологии выращивания животных			
		ПК - 1.2. Обла- дает навыками разработки и анализа режи- мов содержа- ния животных, рационов кормления жи- вотных для различных по- ловозрастных групп	Первый этап (пороговой уровень)	Знать навыки разработ- ки рационов диетическо- го кормления животных для различных половоз- растных групп.	Модуль 1. Поня- тие о диетическом кормлении жи- вотных	Ситуаци- онные за- дачи устный опрос тестовый контроль	Итоговое тестирова- ние, вопросы к зачету
			Второй этап (продвину- тый уровень)	Уметь Разрабатывать диетиче- ские рационы для мо- лодняка сельскохозяй- ственных животных и птицы, ценных живот- ных-производителей, животных с нарушением обмена веществ, мелких непродуктивных живот- ных.	Модуль 2. Диети- ческое кормление сельскохозяй- ственных живот- ных		

			Третий этап (высокий уровень)	Владеть Навыками разработки рационов с учетом основ диетического приме- нения кормов и кормления животных при патологи- ях			
	ПК 1.3. Со- вершенствует технологии выращивания и содержания животных на основе анализа последствий изменений в кормлении, разведении и содержании животных	Первый этап (пороговой уровень)	Знать технологии со- вершенствования техно- логии выращивания жи- вотных на основе изме- нений в кормлении жи- вотных	Модуль 1. Поня- тие о диетическом кормлении жи- вотных Модуль 2. Диети- ческое кормление сельскохозяй- ственных живот- ных	Ситуаци- онные за- дачи устный опрос тестовый контроль	Итоговое тестирова- ние, вопросы к зачету	
		Второй этап (продвину- тый уровень)	Уметь - Совершенствовать технологии выращи- вания и содержания животных на основе изменений в кормле- нии с учетом физио- логического состоя- ния; определения по- требности сельскохо- зяйственных живот- ных в питательных веществах;				

			Третий этап (высокий уровень)	Владеть Навыками разработки составления рационов с учетом физиологического состояния и нормы потребности сельскохозяйственных животных в питательных веществах			
ПК-3	Способен реализовать технологии животноводства на основе углубленных профессиональных знаний	ПК-3.1 Формирует задачи технологической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний	Первый этап (пороговой уровень)	Знать задачи, которые ставятся перед организацией диетического питания для профилактики внутренних незаразных болезней, повышения естественной резистентности и улучшения санитарного качества продукции.	Модуль 1. Понятие о диетическом кормлении животных Модуль 2. Диетическое кормление сельскохозяйственных животных	Ситуационные задачи устный опрос тестовый контроль	Итоговое тестирование, вопросы к зачету
			Второй этап (продвину- тый уровень)	Уметь формировать задачи технологической деятельности с углубленными профессиональными знаниями			

			Третий этап (высокий уровень)	Владеть Знаниями формирования задач технологической деятельности с углуб- ленными профессио- нальными знаниями			
		ПК-3.2 При- нимает участие в решении и анализе задач технологиче- ской деятель- ности, требу- ющие углуб- ленных про- фессиональных знаний	Первый этап (пороговой уровень)	Знать задачи технологи- ческой деятельности, требующие углубленных профессиональных зна- ний в разработке меро- приятий по рациональ- ному использованию ди- етических кормов, по повышению полноцен- ности кормления	Модуль 1. Поня- тие о диетическом кормлении жи- вотных Модуль 2. Диети- ческое кормление сельскохозяй- ственных живот- ных	Ситуаци- онные за- дачи устный опрос тестовый контроль	Итоговое тестирова- ние, вопросы к зачету
			Второй этап (продвину- тый уровень)	Уметь принимать уча- стие в решении и анали- зе задач технологиче- ской деятельности			

			Третий этап (высокий уровень)	Владеть навыками принятия решений и анализа задач технологической деятельности в области диетического кормления сельскохозяйственных животных			
--	--	--	--	--	--	--	--

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования,
описание шкал оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ПК-1 Способен разрабатывать и внедрять научно-обоснованные технологии животноводства	ПК-1.1. Применяет режимы содержания животных, требования к кормам и составлению рационов кормления, технологии выращивания и содержания животных.	Не способен применять режимы содержания животных, требования к кормам и составлению рационов кормления, технологии выращивания и содержания животных.	Частично способен применять режимы содержания животных, требования к кормам и составлению рационов кормления, технологии выращивания и содержания животных.	Способен применять режимы содержания животных, требования к кормам и составлению рационов кормления, технологии выращивания и содержания животных.	Вполне способен применять режимы содержания животных, требования к кормам и составлению рационов кормления, технологии выращивания и содержания животных.
	Знать требования к диетическим кормам и составлению рационов кормления, технологии выращивания и содержания животных	Не знает требования к диетическим кормам и составлению рационов кормления, технологии выращивания и содержания животных	Фрагментарно знает требования к диетическим кормам и составлению рационов кормления, технологии выращивания и содержания животных	Знает требования к диетическим кормам и составлению рационов кормления, технологии выращивания и содержания животных	Отлично знает требования к диетическим кормам и составлению рационов кормления, технологии выращивания и содержания животных
	Уметь Применять режимы диетического кормления молодняка сельскохозяйственных животных, птицы и производителей	Не умеет применять режимы диетического кормления молодняка сельскохозяйственных животных, птицы и производителей	Частично умеет применять режимы диетического кормления молодняка сельскохозяйственных животных, птицы и производителей	Умеет применять режимы диетического кормления молодняка сельскохозяйственных животных, птицы и производителей	Свободно умеет применять режимы диетического кормления молодняка сельскохозяйственных животных, птицы и производителей
	Владеть Необходимыми навыками о требованиях, предъявляемых к качеству диетических кормов, составлению диетических	Не владеет необходимыми навыками о требованиях, предъявляемых к качеству диетических кормов, составлению диетических	Частично владеет необходимыми навыками о требованиях, предъявляемых к качеству диетических кормов, составлению диетических	Владеет необходимыми навыками о требованиях, предъявляемых к качеству диетических кормов, составлению диетических	Свободно владеет необходимыми навыками о требованиях, предъявляемых к качеству диетических кормов, составлению диетических

	тических рационов и технологии выращивания животных	животных	ских рационов и технологии выращивания животных	рационов и технологии выращивания животных	ских рационов и технологии выращивания животных
	ПК - 1.2. Обладает навыками разработки и анализа режимов содержания животных, рационов кормления животных для различных половозрастных групп.	Не способен обладать навыками разработки и анализа режимов содержания животных, рационов кормления животных для различных половозрастных групп.	Частично обладает навыками разработки и анализа режимов содержания животных, рационов кормления животных для различных половозрастных групп.	Способен обладать навыками разработки и анализа режимов содержания животных, рационов кормления животных для различных половозрастных групп.	Вполне способен обладать навыками разработки и анализа режимов содержания животных, рационов кормления животных для различных половозрастных групп.
	Знать навыки разработки рационов диетического кормления животных для различных половозрастных групп.	Не знает навыки разработки рационов диетического кормления животных для различных половозрастных групп.	Фрагментарно знает навыки разработки рационов диетического кормления животных для различных половозрастных групп.	Знает разработки рационов диетического кормления животных для различных половозрастных групп.	Отлично знает навыки разработки рационов диетического кормления животных для различных половозрастных групп.
	Уметь Разрабатывать диетические рационы для молодняка сельскохозяйственных животных и птицы, ценных животных-производителей, животных с нарушением обмена веществ, мелких непродуктивных животных.	Не умеет разрабатывать диетические рационы для молодняка сельскохозяйственных животных и птицы, ценных животных-производителей, животных с нарушением обмена веществ, мелких непродуктивных животных.	Частично умеет разрабатывать диетические рационы для молодняка сельскохозяйственных животных и птицы, ценных животных-производителей, животных с нарушением обмена веществ, мелких непродуктивных животных.	Умеет разрабатывать диетические рационы для молодняка сельскохозяйственных животных и птицы, ценных животных-производителей, животных с нарушением обмена веществ, мелких непродуктивных животных.	Свободно разрабатывает диетические рационы для молодняка сельскохозяйственных животных и птицы, ценных животных-производителей, животных с нарушением обмена веществ, мелких непродуктивных животных.
	Владеть Навыками разработки рационов с учетом основ диетического применения кормов и кормления животных при патологиях.	Не владеет навыками разработки рационов с учетом основ диетического применения кормов и кормления животных при патологиях.	Частично владеет навыками разработки рационов с учетом основ диетического применения кормов и кормления животных при патологиях.	Владеет навыками разработки рационов с учетом основ диетического применения кормов и кормления животных при патологиях.	Свободно владеет навыками разработки рационов с учетом основ диетического применения кормов и кормления животных при патологиях.
	ПК 1.3. Совершенствует	Не способен совершенствовать	Частично способен	Способен совершенствовать	Вполне способен совершенствовать

			питательных веществ.	тельных веществах.	питательных веществ.
ПК-3 Способен реализовать технологии животноводства на основе углубленных профессиональных знаний	ПК-3.1 Формирует задачи технологической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний.	Не способен формировать задачи технологической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний.	Частично способен формировать задачи технологической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний.	Способен применять формировать задачи технологической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний.	Вполне способен формировать задачи технологической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний.
	Знать задачи, которые ставятся перед организацией диетического питания для профилактики внутренних незаразных болезней, повышения естественной резистентности и улучшения санитарного качества продукции.	Не знает задачи, которые ставятся перед организацией диетического питания для профилактики внутренних незаразных болезней, повышения естественной резистентности и улучшения санитарного качества продукции.	Фрагментарно знает задачи, которые ставятся перед организацией диетического питания для профилактики внутренних незаразных болезней, повышения естественной резистентности и улучшения санитарного качества продукции.	Знает задачи, которые ставятся перед организацией диетического питания для профилактики внутренних незаразных болезней, повышения естественной резистентности и улучшения санитарного качества продукции.	Отлично знает задачи, которые ставятся перед организацией диетического питания для профилактики внутренних незаразных болезней, повышения естественной резистентности и улучшения санитарного качества продукции.
	Уметь формировать задачи технологической деятельности с углубленными профессиональными знаниями.	Не умеет формировать задачи технологической деятельности с углубленными профессиональными знаниями.	Частично умеет формировать задачи технологической деятельности с углубленными профессиональными знаниями.	Умеет формировать задачи технологической деятельности с углубленными профессиональными знаниями.	Свободно умеет формировать задачи технологической деятельности с углубленными профессиональными знаниями.
	Владеть знаниями формирования задач технологической деятельности с	Не владеет знаниями формирования задач технологической деятельности с углубленными профессиональными	Частично владеет знаниями формирования задач технологической деятельности с углуб-	Владеет знаниями формирования задач технологической деятельности с углублен-	Свободно владеет знаниями формирования задач технологической деятельности с углуб-

	углубленными профессиональными знаниями.	ми знаниями.	ленными профессиональными знаниями	ными профессиональными знаниями	ленными профессиональными знаниями
	ПК-3.2 Принимает участие в решении и анализе задач технологической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний.	Не способен принимать участие в решении и анализе задач технологической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний.	Частично принимает участие в решении и анализе задач технологической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний.	Способен принимать участие в решении и анализе задач технологической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний.	Вполне способен принимать участие в решении и анализе задач технологической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний.
	Знать задачи технологической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний в разработке мероприятий по рациональному использованию диетических кормов, по повышению полноценности кормления	Не знает задачи технологической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний в разработке мероприятий по рациональному использованию диетических кормов, по повышению полноценности кормления	Фрагментарно знает задачи технологической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний в разработке мероприятий по рациональному использованию диетических кормов, по повышению полноценности кормления	Знает задачи технологической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний в разработке мероприятий по рациональному использованию диетических кормов, по повышению полноценности кормления	Отлично знает задачи технологической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний в разработке мероприятий по рациональному использованию диетических кормов, по повышению полноценности кормления
	Уметь принимать участие в решении и анализе задач технологической деятельности.	Не умеет принимать участие в решении и анализе задач технологической деятельности.	Частично умеет принимать участие в решении и анализе задач технологической деятельности	Умеет принимать участие в решении и анализе задач технологической деятельности	Свободно умеет принимать участие в решении и анализе задач технологической деятельности
	Владеть навыками принятия решений и анализа задач технологической деятельности в области диетического кормления сельскохозяйственных животных.	Не владеет навыками принятия решений и анализа задач технологической деятельности в области диетического кормления сельскохозяйственных животных.	Частично владеет навыками принятия решений и анализа задач технологической деятельности в области диетического кормления сельскохозяйственных животных.	Владеет навыками принятия решений и анализа задач технологической деятельности в области диетического кормления сельскохозяйственных животных.	Свободно владеет навыками принятия решений и анализа задач технологической деятельности в области диетического кормления сельскохозяйственных животных.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для входного рейтинга

1. Оценка кормов по химическому составу и переваримым питательным веществам. Дифференцированная оценка питательности кормов.
2. Методы изучения материальных изменений в организме животных, баланса азота и углерода и использование их при оценке общей питательности кормов.
3. Схема обмена энергии в организме животных. Обменная и продуктивная (нетто) энергия корма и единицы ее измерения.
4. Понятие о полноценном кормлении животных и факторы, его определяющие.
5. Научные основы полноценного углеводного питания животных. Легкоферментируемые углеводы кормов (сахар, крахмал), их значение в кормлении животных с разным типом пищеварения.

6. Критерии оценивания входного рейтинга

Студент отвечает на пять вопросов. Каждый ответ дает 1 балл. Суммирую правильные ответы получают итоговую оценку за входной рейтинг. Максимальное количество баллов – 5, минимальное – 0.

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Вопросы для устного опроса

1. Научное обоснование протеинового питания жвачных животных и методы контроля его полноценности.
2. Липиды кормов, их классификация и значение в питании животных.
3. Научные основы полноценного липидного питания животных.
4. Минеральная питательность кормов.
5. Витаминная питательность кормов и научное обоснование полноценного витаминного питания животных.
6. Жирорастворимые витамины в кормлении животных.
7. Водорастворимые витамины кормов, их значение в полноценном питании животных.
8. Комплексная оценка питательности кормов.
9. Корма и кормовые средства, их классификация.
10. Зеленый корм, его химический состав, питательность и использование в кормлении животных. ГОСТ на зеленый корм.

11. Силосованный корм и сенаж, их химический состав, питательность и использование в кормлении животных. ГОСТы на силос и сенаж.
12. Сено и искусственно высушенные травяные корма. Их химический состав, питательность и использование в кормлении животных. ГОСТы на корма.
13. Зерновые корма и корма – остатки технических производств (жмыхи, шроты, отруби и др.); их химический состав, питательность, способы рационального использования в кормлении животных.
14. Кормовые дрожжи и другие продукты микробиологического синтеза, их состав, питательность и использование в кормлении животных. ГОСТы на корма.
15. Корма животного происхождения, их питательность и рациональное использование в кормлении животных. ГОСТы на корма.
16. Комбикорма, их виды, состав, питательность и использование в кормлении животных. ГОСТы на комбикорма.
17. Корнеклубнеплоды и бахчевые, состав, питательность и рациональное использование.
18. Солома, мякина и другие грубые корма (веточный, стержни початков кукурузы и др.), способы подготовки к скармливанию, повышения поедаемости и питательности, рациональное использование.
19. Отходы технических производств (крахмального, спиртового, свеклосахарного и др.). Состав, питательность, способы хранения и использования.
20. Азотсодержащие добавки в кормлении жвачных.
21. Синтетические аминокислоты в кормлении свиней и птиц.
22. Витаминные концентраты промышленного изготовления, их активность, способы и техника использования.
23. Минеральные подкормки – источники макро- и микроэлементов. Их
24. Система нормированного кормления, ее элементы как основа научной организации полноценного кормления животных.
25. Обоснование потребностей коров в питательных веществах. Понятия: нормы, типы кормления, рационы, структура рационов по фазам лактации коров.

Критерии оценивания контрольных заданий для устного опроса

«Отлично»: ставится студенту за правильный, полный и глубокий ответ на вопросы семинарского занятия и активное участие в дискуссии; ответ студента на вопросы должен быть полным и развернутым, продемонстрировать отличное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы;

«хорошо»: ставится студенту за правильный ответ на вопрос семинарского занятия и участие в дискуссии; ответ студента на вопрос должен быть полным и продемонстрировать достаточное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы; допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов;

«удовлетворительно»: ставится студенту за не совсем правильный или не полный ответ на вопрос преподавателя, пассивное участие в работе на семинаре;

«неудовлетворительно»: ставится всем участникам семинарской группы или одному из них в случае ее (его, их) неготовности к ответу на семинаре.

Примеры тестовых задания

1. К азотсодержащим веществам относится:

- 1 - сырой жир
- 2 - сырая клетчатка
- 3 - сырой протеин
- 4 - крахмал

2. Сырой протеин в кормах определяют с помощью:

1. химического анализа;
2. расчетного метода;
3. химического анализа и расчетного метода.

3. Что составляет основу сырой клетчатки?

1. лецитин;
2. целлюлоза;
3. крахмал.

4. Обменная энергия - это:

1. перевариваемая энергия минус энергия мочи и кишечных газов;
2. валовая энергия минус энергия кала;
3. энергия необходимая для выделения кала и мочи

5. Протеиновая питательность - это:

1. свойство корма удовлетворять потребность животных в аминокислотах;
2. наличие в" корме пектиновых веществ;
3. наличие в корме декстринов.

6. Лактоза - это:

1. фермент слюны;
2. тростниковый сахар;
3. молочный сахар.

7. Корма - это:

1. продукты, которые подготавливаются перед скармливанием;
2. продукты, которые производятся только в кормовом севообороте;
3. все продукты растительного, животного, микробного происхождения и минеральные подкормки.

8. Объемистые корма подразделяются на:

1. сухие и влажные;
2. грубые и сочные;
3. густые и концентрированные.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству во-

просов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждого практического и лабораторного занятий проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы. Критерии оценки:

--- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

--- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

--- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

--- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

--- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

--- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

--- использование дополнительного материала (обязательное условие);

--- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «5 (отлично)» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4 (хорошо)» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3 (удовлетворительно)» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2 (неудовлетворительно)» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в под-

готовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Второй этап (продвинутый уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

Примеры тестовых заданий

Тестовые задания:

13. Что понимается под термином «сырой»?

- а) повышенная влажность данного вещества;
- б) содержание не только чистого вещества, но и других сопутствующих соединений;
- в) наличие натуральных необработанных соединений в веществе.

14. Амиды - это:

- а) группа небелковых азотистых соединений;
- б) стеринны и красящиеся вещества;
- в) группа бактерий.

15. Переваримость - это:

- а) обработка корма перед скармливанием;
- б) последовательный ферментативный гидролиз пищевых полимеров;
- в) проходимость питательных веществ корма через желудочно-кишечный тракт животного.

16. В каких единицах измерения выражается коэффициент переваримости?

- а) коэффициентах;
- б) килограммах;
- в) процентах.

17. Какая аминокислота относится к серосодержащей?

- а) лизин;
- б) метионин;
- в) тирозин.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству во-

просов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% 12 баллов и/или «отлично» (*продвинутый уровень*)

70 – 89 % От 9 до 11 баллов и/или «хорошо» (*углубленный уровень*)

50 – 69 % От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно» (*пороговый уровень*)

менее 50 % От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно» (*ниже порогового*)

Вопросы для устного опроса

1. Особенности диетического кормления коров по сезонам года. Корма, балансирующие добавки, структура рационов лактирующих коров в зимний, весенний, летний, осенний периоды.
2. Кормление стельных сухостойных коров и нетелей, обоснование потребностей и нормы кормления. Корма, структура рационов, техника кормления.
3. Контроль диетической полноценности кормления коров.
4. Диетическое кормление телят. Обоснование потребности телят в питательных веществах с учетом возраста и особенностей пищеварения. Нормы и схемы кормления. Использование ЗЦМ. Контроль полноценности кормления телят,
5. Диетическое кормление молодняка крупного рогатого скота старшего возраста. Обоснование потребностей в питательных веществах с учетом возраста. Нормы, рационы, их структура, техника кормления, контроль полноценности кормления.
6. Обоснование потребностей овец в питательных веществах.
7. Нормированное диетического кормления овцематок и баранов-производителей. Нормы кормления. Основные корма, структура рационов и техника кормления; контроль полноценности кормления.
8. Особенности нормированного кормления молодняка овец разных пород и половозрастных групп. Корма и техника кормления по сезонам года.
9. Особенности пищеварения у лошадей. Обоснование потребности в питательных веществах у рабочих лошадей. Нормы кормления, корма, структура рационов и техника кормления. Кормление жеребцов-производителей.
10. Обоснование потребностей в питательных веществах и особенности нормирования кормления племенных кобыл шаговых, рысисто-верховых пород и молодняка различных половозрастных групп. Основные корма, структура рационов, техника кормления и контроль его полноценности.
11. Биологические и хозяйственные особенности свиней. Потребность хряков, холостых и супоросных маток в питательных веществах. Нормы,

корма, структура рационов и техника кормления. Контроль полноценности кормления.

12. Потребность подсосных маток в питательных веществах. Нормы, корма, рационы и их структура, техника кормления подсосных маток. Схемы подкормки поросят-сосунов. Контроль полноценности кормления свиноматок и поросят.
13. Потребность молодняка свиней в питательных веществах. Нормы кормления поросят-отъемышей и ремонтного молодняка (рационы и их структура, техника кормления и методы контроля полноценности).
14. Особенности нормирования энергии и питательных веществ при разных типах откорма свиней. Нормы, структура рационов и техника кормления.
15. Особенности откорма свиней в условиях промышленных комплексов (нормирование, типы и техника кормления).
16. Потребность сельскохозяйственных птиц в питательных веществах в связи с особенностями пищеварения и обмена веществ.
17. Кормление кур-несушек промышленного стада в зависимости от фазы яйцекладки.
18. Особенности кормления кур племенного стада.
19. Потребность энергии и питательных веществ у цыплят и ремонтного молодняка птицы. Нормы, кормления, рационы, типы кормления.

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждого практического и лабораторного занятий проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы. Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «5 (отлично)» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4 (хорошо)» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3 (удовлетворительно)» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2 (неудовлетворительно)» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Третий этап (высокий уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Примеры тестовых задания

1. Под кормовыми добавками понимают:

- а) любые добавки к рациону, регулирующие количество и соотношение в нем питательных веществ;
- б) добавки, обеспечивающие спокойное поведение животного при доении;
- в) добавки, снижающие стрессы у животных.

2. В каких кормах больше протеина, выращенных:

- а) в северных районах;
- б) в восточных районах;
- в) в западных районах

3. Какой вид соломы лучше поедается животными?

- а) пшеничная;
- б) овсяная;
- в) гороховая.

4. После скашивания растений, что происходит с их клетками?

- а) испаряются вместе с влагой растений;
- б) погибают;
- в) продолжают жить.

5. Назовите степень измельчения зеленой массы при заготовке сенажа:

- а) 2-3 см;
- б) 0,5-1 см;
- в) 4-5 см.

6. Что такое силосование?

- а) сложный микробиологический и биохимический процесс;
- б) сбор зеленой массы для кормления;
- в) сложный зоотехнический процесс.

7. Что является консервирующим фактором при силосовании?

- а) клеточный сок силосуемого сырья;
- б) молочная кислота;
- в) кислород, находящийся в силосной траншее.

8. Структура рациона – это:

- а) соотношение отдельных кормов или групп кормов по массе;
- б) соотношение отдельных видов или групп кормов, выраженное в процентах от энергетической питательности рациона;
- в) соотношение отдельных кормов или групп кормов в процентах от общей массы рациона.

9. При обработке зерна методом экструзии оно проходит следующие операции:

- а) измельчение, обработку давлением и температурой;
- б) варку, запаривание под давлением и трением;
- в) варку и обработку инфракрасными лучами.

10. Норма кормления — это:

- а) количество питательных веществ и энергии, удовлетворяющее потребности животного;
- б) количество кормов в рационе по массе;
- в) количество кормов в рационе по массе, съедаемое животным за сутки.

11. Чем определяется тип кормления?

- а) преобладанием в рационе отдельных кормов или их групп по сравнению с другими;
- б) видом животных и их возрастом;
- в) поедаемостью и переваримостью кормов рациона.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству во-

просов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% 12 баллов и/или «отлично» (*продвинутый уровень*)

70 – 89 % От 9 до 11 баллов и/или «хорошо» (*углубленный уровень*)

50 – 69 % От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно» (*пороговый уровень*)

менее 50 % От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно» (*ниже порогового*)

Вопросы для устного опроса

1. Техника кормления молодняка с учетом направления продуктивности.
2. Кормление цыплят-бройлеров по периодам выращивания. Требования к полноценности и сбалансированности рационов.
3. Нормированное кормление уток и гусей, перепелов, индеек и цесарок.
4. Особенность пищеварения и обмена веществ у кроликов и определяющие требования к их кормлению.
5. Факторы, определяющие потребность кроликов в энергии и питательных веществах.
6. Биологические особенности питания пушных зверей. Значение периодичности физиологических процессов.
7. Структура рационов, уровень кормления пушных зверей в зимний и летний периоды.
8. Особенности пищеварения и обмена веществ у прудовых рыб, предъявляющие требования к их кормлению, факторы, определяющие потребности рыбы в энергии, протеине; минеральных веществах и витаминах.
9. Корма, используемые в кормлении рыбы, их состав и питательность.
10. Распределение корма по месяцам и летний период. Суточная дача корма рыбе. Подготовка различных кормов и техника их скармливания.

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждого практического и лабораторного занятий проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы. Критерии оценки:

--- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

--- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

--- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

--- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

--- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

--- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

--- использование дополнительного материала (обязательное условие);

--- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «5 (отлично)» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4 (хорошо)» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3 (удовлетворительно)» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2 (неудовлетворительно)» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Перечень вопросов к зачету

1. Назовите нарушения обмена веществ в организме животных, связанные с неполноценным протеиновым питанием.
2. Что означают понятия гипо- и авитаминозов?
3. К каким заболеваниям животных приводит дефицит кальция и фосфора в рационе?
4. Характеристика диетических свойств зеленого корма.
5. Характеристика диетических свойств зерновых кормов.
6. Характеристика диетических свойств отходов технических производств.

7. Методы зоотехнического контроля полноценности кормления коров.
8. Биохимические методы контроля полноценности кормления коров.
9. Ветеринарные методы контроля полноценности кормления коров.
10. Методы зоотехнического контроля полноценности кормления овец.
11. Биохимические методы контроля полноценности кормления овец.
12. Ветеринарные методы контроля полноценности кормления овец.
13. Методы зоотехнического контроля полноценности кормления лошадей.
14. Биохимические методы контроля полноценности кормления лошадей.
- Ветеринарные методы контроля полноценности кормления лошадей
15. Методы зоотехнического контроля полноценности кормления свиней.
16. Биохимические методы контроля полноценности кормления свиней.
17. Ветеринарные методы контроля полноценности кормления свиней.
18. Методы зоотехнического контроля полноценности кормления птицы.
19. Биохимические методы контроля полноценности кормления птицы.
20. Ветеринарные методы контроля полноценности кормления птицы.
21. Методы зоотехнического контроля полноценности кормления плотоядных животных.
22. Биохимические методы контроля полноценности кормления плотоядных животных.
23. Ветеринарные методы контроля полноценности кормления плотоядных животных.
25. Техника кормления молодняка с учетом направления продуктивности.
26. Кормление цыплят-бройлеров по периодам выращивания. Требования к полноценности и сбалансированности рационов.
27. Нормированное кормление уток и гусей, перепелов, индеек и цесарок.
28. Особенности пищеварения и обмена веществ у кроликов и определяющие требования к их кормлению.
29. Факторы, определяющие потребность кроликов в энергии и питательных веществах.
30. Биологические особенности питания пушных зверей. Значение периодичности физиологических процессов.
31. Структура рационов, уровень кормления пушных зверей в зимний и летний периоды.
32. Особенности пищеварения и обмена веществ у прудовых рыб, предъявляющие требования к их кормлению, факторы, определяющие потребности рыбы в энергии, протеине; минеральных веществах и витаминах.
33. Корма, используемые в кормлении рыбы, их состав и питательность.

35. Распределение корма по месяцам и летний период. Суточная дача корма рыбе. Подготовка различных кормов и техника их скармливания.

Критерии оценивания:

оценка «зачтено» (при неполном (пороговом), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении) выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

оценка «не зачтено» (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Студент сдает зачет в устной форме.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются тестовый контроль, устный опрос. Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета/ экзамена*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы

и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.

Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов