

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алейник Станислав Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.02.2021 11:53:46
Уникальный идентификатор документа:
5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab6255891f788f913a1351fae

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Белгородский государственный аграрный университет
имени В.Я. Горина»



УТВЕРЖДАЮ:

Декан агрономического факультета,
доцент *А.В. Акинчин* А.В. Акинчин

« 07 » июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагогической практики
для подготовки аспирантов
по специальности
06.01.05 - Селекция и семеноводство
сельскохозяйственных растений

пос. Майский, 2014

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2014 г. № 1017;
- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по специальности 35.06.01 Сельское хозяйство (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Составители: докт. с.-х. наук Коцарева Н.В.
докт. с.-х. наук Шабетя О.Н.

Рассмотрена на заседании кафедры растениеводства, селекции и овощеводства

«3» июля _____ 2020 г протокол № 10

Зав.кафедрой _____  Крюков А.Н.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы _____  Коцарева Н.В..

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи практики

Педагогическая практика в системе послевузовского образования является компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении, и представляет собой вид практической работы аспирантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающего преподавание специальных дисциплин отрасли науки и научной специальности, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу по предмету, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности.

Целью педагогической практики является изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам кафедры.

Основной задачей практики является приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения, готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-5).

1.2. Требования, обусловленные специализированной подготовкой аспиранта, включают:

- *умение:*

- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний;
- вести библиографическую работу с учебными и методическими пособиями, материалами периодических изданий, в т.ч. современных зарубежных изданий;
- применять современные информационные и педагогические технологии;
- представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

- *владение* навыками самостоятельной научно-педагогической деятельности, требующими широкого образования в соответствующем направлении.

2. Виды практики

Основными видами практик аспирантов очной формы обучения в аспирантуре являются ассистентская и доцентская практика.

2.1. *Ассистентская практика* представляет собой планирование и проведение практических и лабораторных занятий.

2.2. *Доцентская практика* предполагает разработку и проведение аспирантами лекционных занятий.

3. Место и сроки проведения практики

3.1. *Место проведения практики.* Практика проводится на кафедре, растениеводства, селекции и овощеводства, где осуществляется подготовка аспирантов. В период практики аспиранты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным на кафедре применительно к учебному процессу.

3.2. *Сроки проведения педагогической практики и ее программа* устанавливаются согласно индивидуальному плану аспиранта, согласуются с научным руководителем и утверждаются заведующим кафедрой.

Сроки проведения педагогической практики устанавливаются на 2-й (ассистентская) и 3-й годы обучения (доцентская).

3.3. *Объём часов.* С учетом поставленных задач общий объем рассредоточенной практики составляет 216 часов (6 зачетных единиц):

3.3.1. Распределение объема учебной работы

Вид работы	Объем учебной работы, час
Общая трудоемкость, всего, час	216
Аудиторная нагрузка	56
Самостоятельная работа	160
зачетные единицы	6

- 160 часов теоретической и самостоятельной работы: знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе; посещение научно-методических консультаций; посещение учебных занятий ведущих преподавателей вуза по научной дисциплине, смежным наукам; индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий, методическая работа по предмету, самоанализ;

- 56 часов - аудиторная нагрузка (лекции, практические занятия, лабораторные работы, курсовое проектирование, руководство различными видами производственной практики студентов; самостоятельное проведение учебных занятий по учебной дисциплине (16 часов); индивидуальная работа со студентами, руководство УИРС и НИРС.

3.5. За время педагогической практики аспирантом очного обучения должно быть проведено не менее 6-8 часов лекционных (доцентская практика) и не менее 6-8 часов лабораторно-практических занятий

(ассистентская практика) по специальным дисциплинам отрасли науки и научной специальности.

4. Содержание практики

4.1. Содержание педагогической практики определяется общей образовательной программой подготовки аспиранта по специальности «06.01.05 - Селекция и семеноводство сельскохозяйственных растений» с учетом ее специфики, места и условий проведения.

4.2. Содержание практики определяется заведующим кафедрой, где осуществляется подготовка аспирантов. Программа практики увязана с возможностью последующей преподавательской деятельности лиц, оканчивающих аспирантуру, на кафедрах высшего учебного заведения или других вузов.

4.3. В период прохождения научно-педагогической практики аспирант должен:

- ознакомиться с федеральным государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по основной образовательной программе высшего профессионального образования по направлению подготовки 35.03.04, 35.04.04 - Агрономия (бакалавриат и магистратура);

- освоить организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности кафедры селекции, семеноводства и растениеводства;

- изучить современные образовательные технологии и методики преподавания в высшей школе;

- получить практические навыки учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, лабораторной работе; навыки организации и проведения занятий с использованием разнообразных технологий обучения;

- изучить учебно-методическую литературу, программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана;

- принять непосредственное участие в учебном процессе, выполнив педагогическую нагрузку, предусмотренную индивидуальным заданием.

4.4. В ходе посещения занятий преподавателей соответствующих дисциплин, аспиранты должны познакомиться с различными способами структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент - преподаватель».

4.5. В период практики следует ориентировать аспиранта на подготовку и проведение лабораторно-практических занятий и занятий по курсовому проектированию по профилю специальности. Рекомендуется чтение пробных лекций в небольших аспирантских коллективах под контролем преподавателя по тематике кандидатских диссертационных работ. Возможно участие, аспиранта в приеме зачетов и экзаменов совместно с руководителем.

Целесообразно также его привлечение к участию в организации производственных практик студентов, а также к профориентационной работе.

4.6. *Конкретное содержание практики* планируется руководителем практики аспиранта, согласовывается с научным руководителем, отражается в индивидуальном плане педагогической практики, в котором фиксируются все виды деятельности аспиранта в течение практики. Отмечаются темы проведенных лекционных, лабораторных и практических занятий с указанием объема часов.

5. Руководство и контроль прохождения практики

5.1. *Общее руководство и контроль прохождения практики* аспирантов возлагается на заведующего кафедрой, где осуществляется подготовка аспиранта.

5.2. *Непосредственное руководство* и контроль выполнения плана практики аспиранта осуществляется его научным руководителем.

Руководитель практики аспиранта:

-согласовывает программу (план) педагогической практики и календарные сроки ее проведения с заведующим кафедрой, где осуществляется подготовка аспиранта;

-проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы практики;

-осуществляет постановку задач по самостоятельной работе аспирантов в период практики с выдачей индивидуальных заданий, оказывает соответствующую консультационную помощь;

-согласовывает график проведения практики и осуществляет систематический контроль за ходом практики и работой аспирантов.

5.3. *Аспирант при прохождении практики* получает от научного руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики, отчитывается о выполняемой работе в соответствии с графиком проведения практики.

6. Подведение итогов практики. Отчетная документация по педагогической практике

6.1. *По итогам прохождения педагогической практики* аспирант предоставляет на кафедру отчетную документацию для прохождения ежегодной аттестации:

- индивидуальный план прохождения педагогической практики с визой научного руководителя (приложение 1);
- общий отчет о прохождении практики (приложение 2);
- отзыв научного руководителя о прохождении практики (приложение 3);

- выписка из протокола заседания кафедры о прохождении педагогической практики по итогам защиты отчёта аспирантом по окончании практики (приложение 4),
- оформляется самим аспирантом и в отдел аспирантуры предъявляется лично.
- Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты отчета о прохождении практики и отзыва заведующего кафедрой и руководителя практики. По итогам положительной аттестации аспиранту ставится зачет о прохождении педагогической практики.

Программу разработали:

Коцарева Н.В., д.с.-х.н., проф. кафедры растениеводства, селекции и овощеводства

Шабетя О.Н., д.с.-х.н., проф. кафедры растениеводства, селекции и овощеводства

Приложение 1

ФГБОУ ВО «Белгородский государственный аграрный университет им.
В.Я. Горина»

Утвержден на заседании кафедры

«» _____ 20 г. протокол №
Зав. кафедрой

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
(20__ - 20__ учебный год)

аспиранта
специальность
год обучения
вид практики -
кафедра

Научный руководитель

№ п/п	Планируемые формы работы	Количество часов	Календарные сроки проведения планируемой работы (согласно календарного плана занятий по дисциплине)
1.			
2.			
3.			

Аспирант

Научный руководитель

ФГБОУ ВО «Белгородский государственный аграрный университет им.
В.Я. Горина»

ОТЧЕТ
о прохождении педагогической практики в аспирантуре
(20 - 20__ учебный год)

аспиранта
специальность
год обучения
вид практики -
кафедра
Научный руководитель

Сроки практики

№ п/п	Формы работы	Дисциплина / тема	Факультет, группа	Количество часов	Дата
1.					
2.					
3.					
Общий объем часов				216	-

Основные итоги практики:

Рекомендации:

Аспирант

Научный руководитель

**ФГБОУ ВО «Белгородский государственный аграрный университет им.
В.Я. Горина»**

**ОТЗЫВ
о прохождении педагогической практики**

специальность

кафедра

Научный руководитель

« » 201 г.

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА №
заседания кафедры

от « » 201 г.

Присутствовали:

Слушали:

Постановили:

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О./

Ст. лаборант _____ / Ф.И.О./

Описание показателей критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>не зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>Зачтено</i>
ОПК-5	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Компетентно использовать современные информационные технологии, в том числе базы данных и пакеты программ	Частично владеет способностью использовать современные информационные технологии, в том числе базы данных и пакеты программ	Владеет способностью использовать современные информационные технологии, в том числе базы данных и пакеты программ	Свободно владеет знаниями для использования современных информационных технологий, в том числе баз данных и пакеты программ
	Уметь: формулировать и решать задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний; вести библиографическую работу с учебными и методическими	Не умеет формулировать и решать задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний; вести библиографическую работу с учебными и методическими	Частично умеет формулировать и решать задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний; вести библиографическую работу с учебными и методическими	Способен формулировать и решать задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний; вести библиографическую работу с учебными и методическими	Способен свободно формулировать и решать задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний; вести библиографическую работу с учебными и методическими

	<p>пособиями, материалами периодических изданий, в т.ч. современных зарубежных изданий; применять современные информационные и педагогические технологии; представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.</p>	<p>пособиями, материалами периодических изданий, в т.ч. современных зарубежных изданий; применять современные информационные и педагогические технологии; представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.</p>	<p>пособиями, материалами периодических изданий, в т.ч. современных зарубежных изданий; применять современные информационные и педагогические технологии; представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.</p>	<p>пособиями, материалами периодических изданий, в т.ч. современных зарубежных изданий; применять современные информационные и педагогические технологии; представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.</p>	<p>пособиями, материалами периодических изданий, в т.ч. современных зарубежных изданий; применять современные информационные и педагогические технологии; представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.</p>
	<p>Владеть: навыками самостоятельной</p>	<p>Не владеет навыками самостоятельной</p>	<p>Частично владеет навыками самостоятельной</p>	<p>Владеет навыками самостоятельной научно-</p>	<p>Свободно владеет навыками самостоятельной</p>

	научно-педагогической деятельности, требующими широкого образования в соответствующем направлении.	научно-педагогической деятельности, требующими широкого образования в соответствующем направлении.	научно-педагогической деятельности, требующими широкого образования в соответствующем направлении.	педагогической деятельности, требующими широкого образования в соответствующем направлении.	научно-педагогической деятельности, требующими широкого образования в соответствующем направлении.
--	--	--	--	---	--

Составители:

проф. кафедры растениеводства, селекции и овощеводства» док. с.-х. наук Коцарева Н. В,

проф. кафедры растениеводства, селекции и овощеводства» док. с.-х. наук Шабетя О.Н.