

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алейник Станислав Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.07.2020 07:47:21
Уникальный программный ключ:
5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab6255891f288915a2135dae

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Я. ГОРИНА»**

УТВЕРЖДАЮ



Декан инженерного факультета,
профессор

С.В. Стребков

« 9 » июля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

**Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности
(педагогическая практика)**

Направление подготовки **35. 06. 04 Технологии, средства механизации и
энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве**
направленность (профиль) - электротехнологии и электрооборудование в
сельском хозяйстве

Квалификация - Исследователь. Преподаватель-исследователь

Год начала подготовки: 2020

п. Майский 2020

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве (квалификация (степень) – исследователь, преподаватель-исследователь), утвержденного 18 августа 2014 г. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1018;

- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению подготовки 35.06.04 «Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве» направленность «Электротехнологии и электрооборудование в сельском хозяйстве».

Составители: д.т.н., профессор кафедры «Электрооборудование и электротехнологии в АПК» Вендин С.В.

Рассмотрена на заседании кафедры «Электрооборудование и электротехнологии в АПК»

«03» июля 2020 г. протокол № 12

Зав.кафедрой  Вендин С.В.

Одобрено методической комиссией инженерного факультета
«07» июля 2020 г. протокол №9-19/20

Председатель методической
комиссии факультета  А.П. Слободюк

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы  Вендин С.В.

АННОТАЦИЯ

Педагогическая практика — вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, является составной частью программы аспирантуры.

Педагогическая практика, как вид образовательной деятельности аспиранта, реализуется в рамках Блока 2 «Практики» Основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров по направлению подготовки 35.06.04 Технологии, средства механизации энергетическое оборудование в сельском; лесном и рыбном хозяйстве по профилю (направленности) «Электротехнологии и электрооборудование в сельском хозяйстве» аспирантам очной формы обучения.

Программа педагогической практики разработана с учетом требований ФГОС ВО по направлению подготовки 35 06.04 Технологии, средства механизации энергетическое оборудование в сельском, лесном рыбном хозяйстве, утвержденного приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 18 августа 2014 года № 1018, зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации сентября 2014 года № 33916.

Педагогическая практика нацелена, прежде всего, на формирование педагогических компетенций с учетом профиля (направленности программы) аспирантуры. Основным источником материалов для формирования содержания программы являются: учебно-методические издания, материалы конференций, симпозиумов, семинаров, Интернет-ресурсы, научные издания и монографические исследования и публикации в области педагогического образования.

Продолжительность и сроки проведения педагогической практики определены учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве.

В рамках педагогической практики, аспирант осуществляет педагогическую деятельность по дисциплинам и курсам профильным направлению подготовки по которой обучается аспирант, кроме того, может осваивать образовательные технологии, частные методики преподавания, разрабатывать учебно-методическую документацию. Педагогическая практика является обязательной.

Педагогическая практика проводится на базах практики - в профильных образовательных учреждениях.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Целью педагогической практики является повышение качества подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, через формирование у обучающихся педагогических компетенций, предусмотренных требованиями ФГОС направления 35.06.04 - Технологии, средства механизации и

энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве(подготовка кадров высшей квалификации в аспирантуре) и паспортом научной специальности в направленности (профиле) программы.

Задачами педагогической практики:

- освоение методологии и методов педагогической деятельности, в том числе педагогическая деятельность по дисциплинам и курсам профильным направлению подготовки по которой обучается аспирант,
- освоение образовательных технологий, частных методик преподавания, разработка учебно-методической документации
- создание благоприятных условий формирования преподавателя-исследователя, ученого, включая воспитание высоких моральных качеств;
- воспитание творческого отношения аспирантов к своей профессиональной деятельности, содействие развитию личностных и профессиональных качеств будущих педагогов, в том числе развитие и обеспечение условий саморазвития у обучающихся.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина согласно учебному плану подготовки аспирантов по направлению 35.06.04 Агроинженерия, направленность «Электротехнологии и электрооборудование в сельском хозяйстве».

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

<p>Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)</p>	<p>История и философия науки Иностранный язык Технологии и средства механизации сельского хозяйства Библиография и патентный поиск и защита интеллектуальной собственности Информационные технологии в научных исследованиях Анализ результатов научных исследований</p>
<p>Требования к предварительной подготовке обучающихся</p>	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ знаниями, умениями и навыками, полученными при изучении обязательных и специальных дисциплин основной образовательной программы аспирантуры; ➤ знаниями видов учебной работы и образовательных технологий; ➤ методикой подготовки и проведения разнообразных форм учебных занятий; ➤ методикой анализа учебных занятий; ➤ знанием современных научно-исследовательских и образовательных технологий; ➤ навыками профессионально-личностного самообразования и самосовершенствования для

	активизации деятельности.	научно-педагогической
--	------------------------------	-----------------------

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-4	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать: образовательные программы высшего образования, преподавательскую деятельность.
		Уметь: <ul style="list-style-type: none"> ➤ формулировать и решать задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний; ➤ применять современные информационные и педагогические технологии.
		Владеть: <ul style="list-style-type: none"> ➤ навыками самостоятельной научно-педагогической деятельности, требующими широкого образования в соответствующем направлении.
УК - 3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать: о работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
		Уметь: участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
		Владеть: навыками участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: <ul style="list-style-type: none"> ➤ сущность и специфику использования информационных технологий в науке и образовании в исследовании проблем; ➤ особенностей, целей и задач, содержания образования в области информационных технологий; ➤ основные возможности использования ИТ в научных исследованиях; ➤ методы получения, обработки, хранения и представления научной информации с использованием ИТ.
		Уметь: <ul style="list-style-type: none"> ➤ вести библиографическую работу с учебными и методическими пособиями, материалами периодических изданий, в т.ч. современных зарубежных изданий; ➤ представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ методами ведения библиографической работы с учебными и методическими пособиями, материалами периодических изданий, в т.ч. современных зарубежных изданий; <p>представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати</p>
ПК-4	Способностью и готовностью к проектированию и реализации образовательных программ профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий	<p><i>Знать:</i> <i>принципы формализации задач по проектированию и реализации образовательных программ профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий</i></p> <p>Уметь: проектировать и реализовывать образовательные программы профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Владеть: навыками пользования основными методами работы на ПК с прикладными программными средствами общего и профессионального назначения при проектировании и реализации образовательных программ профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий</p>

4. СПОСОБ, ФОРМЫ, ВРЕМЯ И МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Способ проведения практики – стационарная и выездная.

Время проведения практики – V I семестр.

Формы проведения практики. Педагогическая практика аспирантов может проходить в следующих формах:

--- подготовка и проведение лекции по теме, определенной научным руководителем и соответствующей научной специальности и области исследований аспиранта;

--- подготовка и проведение семинара по теме, определенной научным руководителем и соответствующей научной специальности и области исследований аспиранта;

--- подготовка кейсов, материалов для практических и лабораторных работ, составление задач и других учебных материалов по заданию научного руководителя;

--- разработка и проведение деловых игр для студентов;

--- участие в руководстве курсовыми работами (проектами) и практиками студентов;

--- проверка курсовых работ (проектов) и отчетов по практикам студентов;

--- руководство научно-исследовательской работой студентов;

--- подготовка рабочих программ и учебно-методических комплексов дисциплины, определенной научным руководителем и соответствующей научной специальности аспиранта;

--- другие формы работ, определенные научным руководителем аспиранта.

Место проведения практики - практика проводится в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

5.1. Трудоемкость педагогической практики

Трудоемкость педагогической практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве по профилю (направленности программы) электротехнологии и электрооборудование в сельском хозяйстве представлена в таблице 1

Таблица 1 – Трудоемкость педагогической практики

Наименование	Формы контроля			Всего часов				
	Экзамены	Зачеты	Зачеты с оценкой	По ЗЕТ	По плану	в том числе		
						Контактная работа	СРС	контроль

Педагогическая практика			6	3	108		108	
-------------------------	--	--	---	---	-----	--	-----	--

5.2. Педагогическая практика, сроки и формы отчетности

В рамках педагогической практики по направлению 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве с учетом направленности (профильности) программы аспирант осуществляет педагогическую деятельность по дисциплинам и курсам профильным направлению подготовки по которой обучается аспирант, кроме того, может осваивать образовательные технологии, частные методики преподавания, разрабатывать учебно-методическую документацию.

Педагогическая практика базируется на дисциплине «Педагогика и психология высшей школы и осуществляется в соответствии с заданием, составляемым (как правило, преподавателем ведущим дисциплину) по результатам изучения вышеназванной дисциплины, в том числе:

- Подготовка конспекта лекции и плана семинарского занятия с описанием методов и форм обучения
- Разработка программы отдельной дисциплины (курса) или отдельных видов занятий в профессиональной деятельности

Педагогическая практика является обязательной. Проведение практики, реализуемой на базе образовательных учреждений высшего образования осуществляется ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ на основе договоров. Сроки проведения практики устанавливаются Календарным учебным графиком по направлению 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве с учетом направленности (профильности) программы (электротехнологии и электрооборудование в сельском хозяйстве) и приказом ректора университета.

В период прохождения педагогической практики аспиранты:

- Выполняют задания, предусмотренные настоящей программой практики индивидуальным заданием на педагогическую практику (Приложение 1);
- Соблюдают действующие в образовательном учреждении (базе практики) правила трудового распорядка, требования охраны труда и пожарной безопасности.
- Несут ответственность за выполняемую на педагогической практике работу и ее результаты наравне со штатными работниками.
- Ведут отчетность, установленную индивидуальным заданием.
- Имеют право обратиться к заведующему аспирантурой за разъяснениями и консультациями по вопросам прохождения педагогической практики.
- Предоставляют своевременно заведующему аспирантурой (руководителю практики) письменный отчет о выполнении всех заданий в соответствии с индивидуальным заданием по педагогической практике и сдают зачет по практике.

5.3 Содержание отчета о педагогической практике

Итоги практики обобщаются аспирантом в отчете о прохождении педагогической практики.

Отчет о прохождении педагогической практики должен содержать:

- титульный лист;
- основную часть отчета (содержание);
- приложения: учебно-методические и иные материалы, разработанные аспирантом согласно индивидуальному плану педагогической практики;
- список использованных источников.

Примерная форма отчета аспиранта о прохождении педагогической практики приведена в приложении 6. Объем отчета определяется особенностями индивидуального плана педагогической практики аспиранта.

Защита отчета проводится в виде собеседования с научным руководителем, заведующим кафедрой (возможно присутствие других аспирантов и руководителей).

Аттестация по итогам практики осуществляется на основе:

- оценки кафедрой уровня решения аспирантом задач педагогической практики,
- письменного отзыва научного руководителя об уровне знаний аспиранта и проявленных умениях при выполнении задач индивидуального плана педагогической практики (Приложение 7),
- устного отзыва заведующего кафедрой о подготовке, профессиональных навыках, дисциплинированности и ответственности аспиранта при прохождении практики.

Форма итогового контроля по педагогической практике - зачет.

Промежуточная аттестация обычно проводится в последний день прохождения педагогической практики.

6. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Аттестация аспирантов

Текущая аттестация аспирантов. Текущая аттестация аспирантов проводится в соответствии с Положением о текущей, промежуточной и итоговой аттестации аспирантов.

Текущая аттестация по педагогической практике проводится по контрольным мероприятиям, установленным индивидуальным заданием на педагогическую практику.

Объектами оценивания выступают:

- своевременность выполнения различных видов заданий и работ;
- степень усвоения теоретических знаний и уровень овладения практическими умениями и навыками в рамках выполнения педагогической практики.

Оценивание обучающегося осуществляется с использованием нормативных оценок по 4-хбальной системе (5 - отлично, 4 - хорошо, 3 - удовлетворительно, 2 - неудовлетворительно).

Промежуточная аттестация аспирантов. Промежуточная аттестация аспирантов по педагогической практике проводится в соответствии с Положением о текущей, промежуточной и итоговой аттестации аспирантов.

Промежуточная аттестация по педагогической практике осуществляется в форме зачета с оценкой в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с Графиком учебного процесса. Обучающиеся получают зачет в случае выполнения всех учебных заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой.

При этом, промежуточная аттестация по педагогической практике проводится на основании оценки степени сформированности необходимых компетенций с учетом предоставления оформленных аспирантом отчетов о выполнении задания педагогической практике.

Оценка промежуточной аттестации по педагогической практике выставляется как «зачтено» с оценкой «отлично» или «хорошо», или «удовлетворительно», или как «не зачтено» с оценкой «неудовлетворительно».

Оценка выставляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 2.

Таблица 2 — Критерии оценки промежуточной аттестации по педагогической практике

Результат зачёта	Оценка (нормативная)	Критерии оценки промежуточной аттестации (в части практических навыков и умений, освоенных в процессе педагогической практики)	Уровень освоения
зачтено	5, отлично	Оценка «отлично» выставляется аспиранту, полностью выполнившему задание на практику (осуществил педагогическую деятельность), продемонстрировавшему высокий уровень самостоятельности при подготовке и проведении занятий по курсам профильным направлений подготовки (по которой обучается аспирант), а также владение образовательными технологиями, частными методиками преподавания, разработки учебно-методической документации.	высокий
	4, хорошо	Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, полностью выполнившему задание на практику (осуществил педагогическую деятельность), продемонстрировавшему хороший уровень самостоятельности (при подготовке проведении занятий (по дисциплинам курсам профильным направлению подготовки по которой обучается аспирант), а также владение образовательными технологиями, частными методиками преподавания, разработки учебно-методической документации. При этом аспирант допускает отдельные ошибки, которые исправляет самостоятельно при указании на них	хороший

	3, удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно», выставляется аспиранту, выполнившему задание по практике (осуществившим педагогическую деятельность), продемонстрировавшему достаточный уровень самостоятельности при подготовке и проведении занятий (по дисциплинам и курсам профильным направлению подготовки (по которой обучается аспирант), а также владение образовательными технологиями, частными методиками преподавания, разработки учебно- методической документации. При этом аспирант допускает отдельные ошибки при выполнении заданий, которые исправляет после объяснений, данных руководителем	достаточный (средний)
не зачтено	2, неудовлетворительн о	Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, не выполнившему полностью задание на практику или выполнившему на низком уровне (не осуществил педагогическую деятельность или осуществил на низком уровне), дemonстрировавшему низкий уровень самостоятельности при подготовке и проведении занятий (по дисциплинам и курсам, профильнымнаправлениюподготовки по которой обучается аспирант), владения образовательными технологиями, частными методиками преподавания, разработки учебно-методической документации. При этом аспирант обнаруживает незнание большей части теоретического материала.не справляется с решением практических, учебно-методических и педагогических задач.	низкий

6.2. Критерии оценки знаний студента на зачете

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ Белгородского ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и	5

	<i>конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.</i>	
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	<i>Является</i> результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Оценка «зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, при этом проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- студент демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе;
- студент показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент допускает грубые ошибки в ответе на зачете и при выполнении заданий, при этом не обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- студент демонстрирует проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

- студент не может продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки:

Если форма контроля «зачет»:

Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

6.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 1).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

7.1 Основная литература

1. Колдаев В.Д. Методология и практики научно-педагогической деятельности: / В.Д. Колдаев. - М.: ИД -ФОРУМ: ИНФРА-М, 2016. -400 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=542667>

7.2 Дополнительная литература

1. Овчаров А.О. Методология научного исследования / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. — М.: ИНФРЛ-М. 2014.— 304 с.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=427047>

2. Блинов В.И. Методика преподавания в высшей школе / В.И. Блинов, В.Г. Виненко, И.С. Сергеев. - Юрайт, 2017, 318с.

3. Мокий М.С. Методология научных исследований [Текст]: / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий; под ред. М. С. Мокий. - М.: Юрайт, 2016. - 255 с.

7.2.1 Периодические издания

1. Электричество.
2. Механизация и электрификация сельского хозяйства
3. Достижения науки и техники АПК
4. Сельский механизатор
5. Техника и оборудование для села

7.3.2 Видеоматериалы

1. Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа: <http://bsaa.edu.ru/InfResource/library/video>

7.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

Электронные ресурсы свободного доступа	
http://elibrary.ru/defaultx.asp	Всероссийский институт научной и технической информации
http://www2.viniti.ru	Научная электронная библиотека
http://www.fasi.gov.ru/	Федеральное агентство по науке и инновациям.
http://www.mcx.ru/	Министерство сельского хозяйства РФ
http://www.agro.ru/news/main.aspx	Агропромышленный комплекс. Новости агротехники, агрохимии, животноводства, растениеводства, переработки сельхозпродукции и т.д. Отраслевая доска объявлений. Календарь выставок. Блоги.
http://www.iqlib.ru/	Электронно - библиотечная система, образовательные и просветительские издания.
http://www.scirus.com/	Научная поисковая система Scirus, предназначенная для поиска научной информации в научных журналах, персональных страницах ученых, сайтов университетов на английском и русском языках.
http://www.scintific.narod.ru/	Научные поисковые системы: каталог научных ресурсов, ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок.
http://www.ras.ru/	Российская Академия наук: структура РАН; инновационная и научная деятельность; новости, объявления, пресса.
http://nature.web.ru/	Российская Научная Сеть: информационная система, нацеленная на доступ к научной, научно-популярной и образовательной информации.
http://www.extech.ru/library/spravo/grnti/	Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ) - универсальная классификационная система областей знаний по научно-технической информации в России и государствах СНГ.
http://www.cnshb.ru/	Центральная научная сельскохозяйственная библиотека
http://www.agroportal.ru	АГРОПОРТАЛ. Информационно-поисковая система АПК.
http://www.rsl.ru	Российская государственная библиотека
http://www.edu.ru	Российское образование. Федеральный портал
http://n-t.ru/	Электронная библиотека «Наука и техника»: книги,

	статьи из журналов, биографии.
http://www.nauki-online.ru/	Науки, научные исследования и современные технологии
http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html	Полнотекстовые электронные библиотеки
Ресурсы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ	
http://lib.belgau.edu.ru	Электронные ресурсы библиотеки ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ
http://ebs.rgazu.ru/	Электронно-библиотечная система (ЭБС) "AgriLib"
http://znanium.com/	ЭБС «ZNANIUM.COM»
http://e.lanbook.com/books/	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
http://www.garant.ru/	Информационное правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса)
http://www.consultant.ru	СПС Консультант Плюс: Версия Проф
http://www2.viniti.ru/	Полнотекстовая база данных «Сельскохозяйственная библиотека знаний» - БД ВИНТИ РАН
http://window.edu.ru/catalog/	Информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам»

VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Для освоения компетенций педагогической практики используются:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная техническими средствами обучения для представления учебной информации (специализированная мебель, мультимедийный проектор, экран проектора, системный блок, аудиосистема, доска настенная, кафедра).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде вуза.

7.1. Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №22	Специализированная мебель, мультимедийный проектор, экран

Ул. Вавилова, 10	проектора, компьютер, аудиосистема (колонки), доска настенная, кафедра
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №42 Ул. Вавилова, 10	Специализированная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду организации
Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)	Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационнообразовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудиовидео кабель HDMI
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №22 Ул. Вавилова, 10	Специализированная мебель, мультимедийный проектор, экран проектора, компьютер, аудиосистема (колонки), доска настенная, кафедра

7.2. Комплект лицензионного программного обеспечения

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №22 Ул. Вавилова, 10	MS Windows WinStrtr 7 Acadm Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acadm. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия. Срок действия лицензии по 01.01.2021 (отечественное ПО).
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №42 Ул. Вавилова, 10	MS Windows WinStrtr 7 Acadm Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acadm. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42

	от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021 (отечественное ПО).
Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки	Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №937/18 на передачу неисключительных прав от 16.11.2018. Срок действия лицензии- бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021 (отечественное ПО). Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RNVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Valabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA

7.3. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивающие одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе _____:

- ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001919000019 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 11.12.2019
- ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015
- ЭБС «Лань», договор №27 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 03.09.2019
- ЭБС «Рукопт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ»БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис»;

IX. ПРИЛОЖЕНИЯ

**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

НА 20__ / 20__ УЧЕБНЫЙ ГОД

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
(педагогическая практика)

дисциплина (модуль)

35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном
и рыбном
хозяйстве

направление подготовки/специальность

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПД)
ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПД)
УДАЛЕНО (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр,
на которых пересматривалась программа

Кафедра машин и оборудования в агробизнесе	
от _____ № _____ Дата	_____
_____	_____

Методическая комиссия инженерного факультета

«__» _____ 20__ года, протокол № _____

Председатель методической комиссии _____ Слободюк А. П.

Декан инженерного факультета _____ Стребков С.В.

«__» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине «Практика по получению профессиональных умений и
опыта профессиональной деятельности»
(педагогическая практика)

Направление подготовки 35. 06. 04 «Технологии, средства механизации и
энергетическое оборудование в сельском,
лесном и рыбном хозяйстве»
Направленность (профиль) - «Электротехнологии
и электрооборудование в сельском хозяйстве»

Квалификация - Исследователь. Преподаватель-исследователь

Год начала подготовки: 2020

п. Майский 2020

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-4	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: образовательные программы высшего образования, преподавательскую деятельность;	1 Подготовка календарного плана. 2 Разработка плана отдельной дисциплины.	Устный опрос	Зачет с оценкой
		Второй этап (продвинутой уровень)	Уметь: формулировать и решать задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний; применять современные информационные и педагогические технологии;	1 Написание плана проведения лабораторного занятия. 2 Подготовка конспекта лекции и плана семинарского занятия с описанием методов и форм обучения	Устный опрос	Зачет с оценкой

		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками самостоятельной научно-педагогической деятельности, требующими широкого образования в соответствующем направлении.	1 Подготовка календарного плана. 2 Разработка плана отдельной дисциплины.	Устный опрос	Зачет оценкой с
УК - 3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: о работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	1 Подготовка календарного плана. 2 Разработка плана отдельной дисциплины.	Устный опрос	Зачет оценкой с
		Второй этап (продвинутой уровень)	Уметь: участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	1 Написание плана проведения лабораторного занятия. 2 Подготовка конспекта лекции и плана семинарского занятия с описанием методов и форм обучения	Устный опрос	Зачет оценкой с

		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно- образовательных задач
--	--	-------------------------------------	--

1 Подготовка календарного плана.	Устный опрос	Зачет оценкой с
2 Разработка плана отдельной дисциплины.		

УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: сущность и специфику использования информационных технологий в науке и образовании в исследовании проблем; особенностей, целей и задач, содержания образования в области информационных технологий; основные возможности использования ИТ в научных исследованиях; методы получения, обработки, хранения и представления научной информации с использованием ИТ
------	--	---------------------------------	---

<p>1 Написание плана проведения лабораторного занятия.</p> <p>2 Подготовка конспекта лекции и плана семинарского занятия с описанием методов и форм обучения</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>Зачет с оценкой</p>
--	---------------------	------------------------

		<p>Второй этап (продвинуты й уровень)</p>	<p>➤ Уметь:вести библиографическую работу с учебными и методическими пособиями, материалами периодических изданий, в т.ч. современных зарубежных изданий; представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати</p>
--	--	---	--

1 Подготовка календарного плана.	Устный опрос	Зачет оценкой с
2 Разработка плана отдельной дисциплины.		

		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: методами ведениябиблиографиче ской работы с учебными и методическими пособиями, материалами периодических изданий, в т.ч. современных зарубежных изданий; представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати	1 Написание плана проведения лабораторного занятия. 2 Подготовка конспекта лекции и плана семинарского занятия с описанием методов и форм обучения	Устный опрос	Зачет оценкой	с
--	--	-------------------------------------	--	---	-----------------	------------------	---

<p>ПК-4</p>	<p>Способностью и готовностью к проектированию и реализации образовательных программ профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-</p>	<p>Первый этап (пороговой уровень)</p>	<p>знать: <i>принципы формализации задач</i> по проектированию и реализации образовательных программ профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий</p>
--------------------	---	--	---

<p>1 Написание плана проведения лабораторного занятия.</p> <p>2 Подготовка конспекта лекции и плана семинарского занятия с описанием методов и форм обучения</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>Зачет с оценкой</p>
--	---------------------	------------------------

	коммуникацион ных технологий	Второй этап (продвинуты й уровень)	уметь: проектировать и реализовывать образовательные программы профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого- педагогических и современных информационно- коммуникационных технологий
--	---------------------------------	--	--

1 Подготовка календарного плана. 2 Разработка плана отдельной дисциплины.	Устный опрос	Зачет оценкой с
--	--------------	-----------------

		<p>Третий этап (высокий уровень)</p>	<p>владеть: навыками пользования основными методами работы на ПК с прикладными программными средствами общего и профессионального назначения при проектировании и реализации образовательных программ профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого- педагогических и современных информационно- коммуникационных технологий</p>
--	--	--	--

1 Написание плана проведения лабораторного занятия.	Устный опрос	Зачет оценкой с
2 Подготовка конспекта лекции и плана семинарского занятия с описанием методов и форм обучения		

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>не зачтено / неудовлетворительно</i>	<i>Зачтено / удовлетворительно</i>	<i>Зачтено / хорошо</i>	<i>Зачтено / отлично</i>
ОПК-4	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Не способен преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Частично способен к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Способен к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Свободно осуществляет преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования
	Знать: образовательные программы высшего образования, преподавательскую деятельность;	Не знает: образовательные программы высшего образования, преподавательскую деятельность;	Поверхностно знает: образовательные программы высшего образования, преподавательскую деятельность;	Знает: работу образовательные программы высшего образования, преподавательскую деятельность;	Знает на углубленном уровне образовательные программы высшего образования, преподавательскую деятельность.
	Уметь: формулировать и решать задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний; применять современные информационные и педагогические технологии	Не умеет: формулировать и решать задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний; применять современные информационные и педагогические технологии	Частично умеет: формулировать и решать задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний; применять современные информационные и педагогические технологии	Умеет: корректно формулировать и решать задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний; применять современные информационные и педагогические технологии	Умеет свободно формулировать и решать задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний; применять современные информационные и педагогические технологии
	Владеть: навыками самостоятельной научно-педагогической деятельности, требующими широкого образования в соответствующем направлении	Не владеет: навыками самостоятельной научно-педагогической деятельности, требующими широкого образования в соответствующем направлении	Частично владеет: навыками самостоятельной научно-педагогической деятельности, требующими широкого образования в соответствующем направлении	Владеет: навыками самостоятельной научно-педагогической деятельности, требующими широкого образования в соответствующем направлении	Свободно владеет навыками самостоятельной научно-педагогической деятельности, требующими широкого образования в соответствующем направлении
УК - 3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-	Не способен участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-	Частично способен участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-	Способен к участию в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-	Свободно может участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>не зачтено / неудовлетворительно</i>	<i>Зачтено / удовлетворительно</i>	<i>Зачтено / хорошо</i>	<i>Зачтено / отлично</i>
	образовательных задач	образовательных задач	научных и научно-образовательных задач	образовательных задач	научных и научно-образовательных задач
	Знать: о работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Не знает: о работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Поверхностно знает: о работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знает: о работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знает на углубленном уровне о работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
	Уметь: участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Не умеет: участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Частично умеет: участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Умеет: участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Умеет свободно участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
	Владеть: навыками участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Не владеет: навыками участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Частично владеет: навыками участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Владеет: навыками участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Свободно владеет навыками участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Не способен к планированию и решению задачи собственного профессионального и личностного развития	Частично способен к планированию и решению задачи собственного профессионального и личностного развития	Способен к планированию и решению задачи собственного профессионального и личностного развития	Свободно владеет методами планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития
	Знать: ➤ сущность и специфику использования информационных технологий в науке и образовании в исследовании проблем; ➤ особенностей, целей и	Не знает: ➤ сущность и специфику использования информационных технологий в науке и образовании в исследовании проблем;	Поверхностно знает: ➤ сущность и специфику использования информационных технологий в науке и образовании в исследовании проблем;	Знает: ➤ сущность и специфику использования информационных технологий в науке и образовании в исследовании проблем;	Знает на углубленном уровне ➤ сущность и специфику использования информационных технологий в науке и образовании в исследовании проблем; ➤ особенностей, целей и

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>не зачтено / неудовлетворительно</i>	<i>Зачтено / удовлетворительно</i>	<i>Зачтено / хорошо</i>	<i>Зачтено / отлично</i>
	задач, содержания образования в области информационных технологий; ➤ основные возможности использования ИТ в научных исследованиях; методы получения, обработки, хранения и представления научной информации с использованием ИТ;	➤ особенностей, целей и задач, содержания образования в области информационных технологий; ➤ основные возможности использования ИТ в научных исследованиях; методы получения, обработки, хранения и представления научной информации с использованием ИТ;	➤ особенностей, целей и задач, содержания образования в области информационных технологий; ➤ основные возможности использования ИТ в научных исследованиях; ➤ методы получения, обработки, хранения и представления научной информации с использованием ИТ;	➤ особенностей, целей и задач, содержания образования в области информационных технологий; ➤ основные возможности использования ИТ в научных исследованиях; ➤ методы получения, обработки, хранения и представления научной информации с использованием ИТ;	задач, содержания образования в области информационных технологий; ➤ основные возможности использования ИТ в научных исследованиях; методы получения, обработки, хранения и представления научной информации с использованием ИТ
	Уметь: ➤ вести библиографическую работу с учебными и методическими пособиями, материалами периодических изданий, в т.ч. современных зарубежных изданий; ➤ представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати	Не умеет: ➤ вести библиографическую работу с учебными и методическими пособиями, материалами периодических изданий, в т.ч. современных зарубежных изданий; представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати	Частично умеет: ➤ вести библиографическую работу с учебными и методическими пособиями, материалами периодических изданий, в т.ч. современных зарубежных изданий; представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати	Умеет: ➤ корректно вести библиографическую работу с учебными и методическими пособиями, материалами периодических изданий, в т.ч. современных зарубежных изданий; представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати	Умеет ➤ свободно вести библиографическую работу с учебными и методическими пособиями, материалами периодических изданий, в т.ч. современных зарубежных изданий; представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати
	Владеть: методами ведения библиографической работы с учебными и методическими пособиями,	Не владеет: методами ведения библиографической работы с учебными и методическими пособиями, материалами периодических	Частично владеет: методами ведения библиографической работы с учебными и методическими пособиями, материалами периодических	Владеет: методами ведения библиографической работы с учебными и методическими пособиями, материалами периодических	Свободно владеет методами ведения библиографической работы с учебными и методическими пособиями, материалами периодических

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>не зачтено / неудовлетворительно</i>	<i>Зачтено / удовлетворительно</i>	<i>Зачтено / хорошо</i>	<i>Зачтено / отлично</i>
	материалами периодических изданий, в т.ч. современных зарубежных изданий; представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати	изданий, в т.ч. современных зарубежных изданий; представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати	изданий, в т.ч. современных зарубежных изданий; представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати	изданий, в т.ч. современных зарубежных изданий; представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати	изданий, в т.ч. современных зарубежных изданий; представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати
ПК-4	Способностью и готовностью к проектированию и реализации образовательных программ профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий	Не готов: к проектированию и реализации образовательных программ профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий	Частично владеет: готовностью к проектированию и реализации образовательных программ профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий	Владеет: готовностью к проектированию и реализации образовательных программ профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий	Свободно владеет: готовностью к проектированию и реализации образовательных программ профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий
	<i>Знать: принципы формализации задач по проектированию и реализации образовательных программ профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне</i>	Не знает: <i>принципы формализации задач по проектированию и реализации образовательных программ профильной подготовки в области сельского хозяйства</i>	Частично знает: <i>принципы формализации задач по проектированию и реализации образовательных программ профильной подготовки в области сельского хозяйства</i>	Знает: <i>принципы формализации задач по проектированию и реализации образовательных программ профильной подготовки в области сельского хозяйства</i>	Знает и критически оценивает: <i>принципы формализации задач по проектированию и реализации образовательных программ профильной в области сельского хозяйства</i>

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>не зачтено / неудовлетворительно</i>	<i>Зачтено / удовлетворительно</i>	<i>Зачтено / хорошо</i>	<i>Зачтено / отлично</i>
	высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий	на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических современных информационно-коммуникационных технологий	на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических современных информационно-коммуникационных технологий	на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических современных информационно-коммуникационных технологий	на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий
	Уметь: проектировать и реализовывать образовательные программы профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий	Не умеет проектировать и реализовывать образовательные программы профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических современных информационно-коммуникационных технологий	Частично умеет проектировать и реализовывать образовательные программы профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических современных информационно-коммуникационных технологий	Способен проектировать и реализовывать образовательные программы профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических современных информационно-коммуникационных технологий	Способен самостоятельно проектировать и реализовывать образовательные программы профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий
	Владеть: навыками пользования основными методами работы на ПК с прикладными программными средствами общего и профессионального назначения при проектировании и	Не владеет: навыками пользования основными методами работы на ПК с прикладными программными средствами общего и профессионального назначения при	Частично владеет: навыками пользования основными методами работы на ПК с прикладными программными средствами общего и профессионального назначения при	Владеет: навыками пользования основными методами работы на ПК с прикладными программными средствами общего и профессионального назначения при	Свободно владеет: навыками пользования основными методами работы на ПК с прикладными программными средствами общего и профессионального назначения при

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>не зачтено / неудовлетворительно</i>	<i>Зачтено / удовлетворительно</i>	<i>Зачтено / хорошо</i>	<i>Зачтено / отлично</i>
	реализации образовательных программ профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий	проектировании и реализации образовательных программ профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий.	проектировании и реализации образовательных программ профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий	проектировании и реализации образовательных программ профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий	проектировании и реализации образовательных программ профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Текущий контроль

Контрольные задания для устного опроса:

Какое программное обеспечение и оборудование, по вашему мнению, следует использовать ВУЗу для повышения качества образовательного процесса?

Перечислите и дайте краткую характеристику «внешних» нормативных документов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения.

Перечислите и дайте характеристику угроз информационной безопасности особенно актуальных для образовательных учреждений.

Положение «Об организации учебного процесса» в образовательном учреждении.

Особенности организации самостоятельной работы обучающихся в современных условиях бурного развития информационных технологий.

Организация курсового проектирования и выпускной квалификационной работы.

Обзор тематики магистерских диссертаций наиболее актуальных и перспективных на текущий момент времени.

Основные элементы положения «О мероприятиях итоговой аттестации» в образовательном учреждении.

Совершенствование элементов проведения педагогической практики.

(Критерии оценивания каждого контрольного задания)

Критерии оценивания контрольных заданий для устного опроса

«Отлично»: ставится студенту за правильный, полный и глубокий ответ на вопросы семинарского занятия и активное участие в дискуссии; ответ студента на вопросы должен быть полным и развернутым, продемонстрировать отличное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы;

«хорошо»: ставится студенту за правильный ответ на вопрос семинарского занятия и участие в дискуссии; ответ студента на вопрос

должен быть полным и продемонстрировать достаточное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы; допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов;

«удовлетворительно»: ставится студенту за не совсем правильный или не полный ответ на вопрос преподавателя, пассивное участие в работе на семинаре;

«неудовлетворительно»: ставится всем участникам семинарской группы или одному из них в случае ее (его, их) неготовности к ответу на семинаре.

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

Перечень контрольных заданий и материалов в соответствии с оценочными средствами текущего контроля и промежуточной аттестации, указанными в п.1 ФОС

Текущий контроль

Контрольные задания для устного опроса:

Охарактеризуйте основные элементы компетентностного подхода в обучении.

Положение «О порядке проведения практики студентов» образовательного учреждения.

Пути совершенствования дистанционного образования обучающихся.

Методы и инструменты повышения эффективности самостоятельной работы обучающихся.

Оценка и анализ прагматической эффективности применения информационных систем и технологий в образовательном учреждении.

Организация сопровождения программного обеспечения и технологического оборудования, используемого в образовательном процессе в организации.

Внутренние нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения.

Синхронизация образовательного и воспитательного процессов образовательного учреждения.

Какие современные образовательные информационные технологии применялись Вами на практике?

Критерии оценивания контрольных заданий для устного опроса

«Отлично»: ставится студенту за правильный, полный и глубокий ответ на вопросы семинарского занятия и активное участие в дискуссии; ответ студента на вопросы должен быть полным и развернутым, продемонстрировать отличное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы;

«хорошо»: ставится студенту за правильный ответ на вопрос семинарского занятия и участие в дискуссии; ответ студента на вопрос должен быть полным и продемонстрировать достаточное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы; допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов;

«удовлетворительно»: ставится студенту за не совсем правильный или не полный ответ на вопрос преподавателя, пассивное участие в работе на семинаре;

«неудовлетворительно»: ставится всем участникам семинарской группы или одному из них в случае ее (его, их) неготовности к ответу на семинаре.

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Перечень контрольных заданий и материалов в соответствии с оценочными средствами текущего контроля и промежуточной аттестации, указанными в п.1 ФОС

Текущий контроль

Контрольные задания для устного опроса:

Какую функцию контроля результатов обучения Вы считаете наиболее важной?

Назовите основные отличия тестов от других способов контроля достижений студентов.

Какую профессиональную функцию преподавателя Вы считаете наиболее важной и почему?

Внутри предметные и междисциплинарные связи.

Какие требования предъявляются к профессиональной подготовке преподавателя специальных дисциплин?

Назовите факторы, стимулирующие активность работы студентов в процессе обучения.

Как Вы предполагаете использовать на занятии фронтальные, групповые и индивидуальные формы работы со студентами?

Печатные и электронные источники знаний.

Факторы, влияющие на успешность обучения студентов.

Критерии оценивания контрольных заданий для устного опроса

«Отлично»: ставится студенту за правильный, полный и глубокий ответ на вопросы семинарского занятия и активное участие в дискуссии; ответ студента на вопросы должен быть полным и развернутым, продемонстрировать отличное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы;

«хорошо»: ставится студенту за правильный ответ на вопрос семинарского занятия и участие в дискуссии; ответ студента на вопрос должен быть полным и продемонстрировать достаточное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы; допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов;

«удовлетворительно»: ставится студенту за не совсем правильный или не полный ответ на вопрос преподавателя, пассивное участие в работе на семинаре;

«неудовлетворительно»: ставится всем участникам семинарской группы или одному из них в случае ее (его, их) неготовности к ответу на семинаре.

Промежуточный контроль

Перечень вопросов к зачету

1. Какое программное обеспечение и оборудование, по вашему мнению, следует использовать ВУЗу для повышения качества образовательного процесса?
2. Перечислите и дайте краткую характеристику «внешних» нормативных документов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения.
3. Перечислите и дайте характеристику угроз информационной безопасности особенно актуальных для образовательных учреждений.
4. Положение «Об организации учебного процесса» в образовательном учреждении.
5. Особенности организации самостоятельной работы обучающихся в современных условиях бурного развития информационных технологий.
6. Организация курсового проектирования и выпускной квалификационной работы.
7. Обзор тематики магистерских диссертаций наиболее актуальных и перспективных на текущий момент времени.
8. Основные элементы положения «О мероприятиях итоговой аттестации» в образовательном учреждении.
9. Совершенствование элементов проведения педагогической практики.

10. Охарактеризуйте основные элементы компетентностного подхода в обучении.
11. Положение «О порядке проведения практики студентов» образовательного учреждения.
12. Пути совершенствования дистанционного образования обучающихся.
13. Методы и инструменты повышения эффективности самостоятельной работы обучающихся.
14. Оценка и анализ прагматической эффективности применения информационных систем и технологий в образовательном учреждении.
15. Организация сопровождения программного обеспечения и технологического оборудования, используемого в образовательном процессе в организации.
16. Внутренние нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения.
17. Синхронизация образовательного и воспитательного процессов образовательного учреждения.
18. Какие современные образовательные информационные технологии применялись Вами на практике?
19. Какую функцию контроля результатов обучения Вы считаете наиболее важной?
20. Назовите основные отличия тестов от других способов контроля достижений студентов.
21. Какую профессиональную функцию преподавателя Вы считаете наиболее важной и почему?
22. Внутри предметные и междисциплинарные связи.
23. Какие требования предъявляются к профессиональной подготовке преподавателя специальных дисциплин?
24. Назовите факторы, стимулирующие активность работы студентов в процессе обучения.
25. Как Вы предполагаете использовать на занятии фронтальные, групповые и индивидуальные формы работы со студентами?
26. Печатные и электронные источники знаний.
27. Факторы, влияющие на успешность обучения студентов.

Критерии оценивания

См. ниже в п.4.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.

По дисциплине с зачетом (с оценкой) необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются *защиты лабораторных работ, домашних заданий, контрольные работы, тестовый контроль, устный опрос, написание эссе, рубежные контроли и т.п. (выбрать нужное в соответствии с таблицей п.1)*

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме *зачета, экзамена (выбрать нужное в соответствии с учебным планом и таблицей п. 1)*

Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также

самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменного-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по утвержденным билетам. Каждый билет содержит по два вопроса, и третьего, вопроса или задачи, или практического задания.

Первый вопрос в экзаменационном билете - вопрос для оценки уровня обученности «знать», в котором очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины.

Второй вопрос для оценки уровня обученности «знать» и «уметь», который позволяет оценить не только знания по дисциплине, но и умения ими пользоваться при решении стандартных типовых задач.

Третий вопрос (задача/задание) для оценки уровня обученности «владеть», содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая имеющиеся знания.

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60

Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета/ экзамена*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы

и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.

По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Неудовлетворительно менее 51 балла	Удовлетворительно 51-67 баллов	Хорошо 67,1-85 баллов	Отлично 85,1-100 баллов
---------------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------	-------------------------------

Утверждаю:

Заведующий аспирантурой {ФИО}
«___» _____ 20__ г.

ЗАДАНИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРАКТИКУ

Аспирант

Направление: 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном рыбном хозяйстве

Профиль программы: электротехнологии и электрооборудование в сельском хозяйстве

Срок, период проведения педагогической практики: с _____ по _____ 20__ г.

Дата	Содержание задания педагогической практики	Вид отчетности

Дата выдачи задания«___» _____ 20__ г.

Руководитель педагогической практики

Задание принял к исполнению «___» _____ 20__ г.

_____ / _____

Подпись

ФИО аспиранта

Ректору ФГБОУ ВО Белгородский
ГАУ Турьянскому А.В. аспиранта
кафедры _____

_____ года _____ формы
обучения
по направлению 35.06.04 Технологии,
средства механизации и
энергетическое оборудование в
сельском, лесном рыбном хозяйстве
направленности

Иванова Ивана Ивановича

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу зачесть мою работу в должности (преподавателя, ассистента, старшего преподавателя и т.д.) кафедры (название с указанием наименования образовательного учреждения) в счет прохождения педагогической практики аспиранта.

В период с « _____ » _____ 20__ г. по « _____ » _____ 20__ г.
мною были выполнены следующие виды учебной работы:

№ п/п	Формы работы (лабораторные, практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторные мероприятия и другие виды работ)	Группа	Кол-во часов	Сроки выполнения

Справка из отдела кадров прилагается.

Аспирант _____ (_____)

Научный руководитель _____ (_____)

« _____ » _____ 20__ г.

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ

УТВЕРЖДАЮ:

Зав.кафедрой _____

_____ (_____)

« _____ » _____ 20__ г.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

на 20__-20__ учебный год

аспиранта _____
(Ф.И.О.)

Направление подготовки – 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном рыбном хозяйстве направленность (профиль) - _____
(шифр и название)

Год и форма обучения _____

Кафедра _____
(название)

Научный руководитель _____
(Ф.И.О., должность, ученое звание и степень)

№	Планируемые формы работы (лабораторные, практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторные мероприятия)	Кол-во часов	Календарные сроки выполнения

Аспирант _____ (_____)

Научный руководитель _____ (_____)

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ

ОТЗЫВ
о занятии, проведенном другим аспирантом

1. Аспирант: _____
(ФИО аспиранта, чьи учебные занятия были посещены)

_____ (шифр и название направленности (профиля))

2. Название учебной дисциплины _____

3. Форма занятия (семинар, практическое занятие, др.) _____

4. Группа _____

5. Тема занятия _____

6. Учебные технологии _____

7. Методы и формы проведения занятия _____

8. Поведение студентов на занятии _____

9. Достижение учебных задач _____

10. Общая оценка занятия (трудности, успехи) _____

11. Рекомендации _____

Дата посещения занятия _____

Комментарии научного руководителя (преподавателя учебной дисциплины): _____

Аспирант _____ (_____)

Научный руководитель _____ (_____)

« _____ » _____ 20 ____ г.

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ

УТВЕРЖДАЮ:

Зав. кафедрой _____

_____ (_____)

« _____ » _____ 20__ г.

ОТЧЕТ

о прохождении педагогической практики
(20__ - 20__ учебный год)

аспиранта _____
(Ф.И.О.)

Направление подготовки – 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном рыбном хозяйстве, направленность (профиль) - _____
(шифр и название)

Год и форма обучения _____

Кафедра _____
(название)

Научный руководитель _____
(Ф.И.О., должность, ученое звание и степень)

Место прохождения практики _____
(наименование образовательного учреждения, кафедры)

Сроки прохождения практики: с « _____ » _____ 20__ г. по
« _____ » _____ 20__ г.

Результаты выполнения индивидуального плана педагогической практики представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Выполненные в ходе прохождения педагогической практики виды работ

№ п/п	Формы работы (лабораторные, практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторные мероприятия и другие виды работ)	Группа	Кол-во часов	Сроки выполнения	Форма отчетности*

* Планы лекций, семинарских занятий, деловых игр и отзывы о них; отзывы о посещении занятий других аспирантов (при наличии данных мероприятий в индивидуальном плане практики аспиранта); презентационные материалы: разработанные задачи, кейсы; другие методические и иные учебные материалы.

Основные итоги практики, соответствие индивидуальному плану: _____

Самооценка проделанной работы (соответствие ожиданиям, достижения, трудности) _____

Предложения по проведению практики _____

Приложения (приводится перечень материалов, указанных аспирантом в графе «Форма отчетности»):

1) План проведения лекции по теме _____

2) Презентационные материалы для проведения семинарского занятия на тему _____ 3)

Разработанные задачи для проведения контрольной работы по теме _____

4)

Список использованных источников (приводится библиографический список, интернет-ресурсы и т.д.)

Аспирант _____ (_____)

Научный руководитель _____ (_____)

«_____» _____ 20__ г.

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ

ОТЗЫВ научного руководителя о прохождении
педагогической практики

аспиранта _____
(Ф.И.О.)

Направление подготовки – 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном рыбном хозяйстве, направленность (профиль) - _____
(шифр и название)

Год и форма обучения _____
Кафедра _____
(название)

Содержание отзыва* _____

Научный руководитель _____ (_____)

« _____ » _____ 20__ г.

* - В содержании отзыва можно отметить тематику учебных занятий, проведенных аспирантом; эффективность использованных им образовательных технологий; методы и формы проведения занятий; степень достижения учебных задач; качество, полноту и новизну разработанных аспирантом учебно-методических материалов; рекомендации по совершенствованию педагогических навыков и т.д.