

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.02.2021 10:30:47

Уникальный программный ключ:

5258237550ca9fcb27726a1609b644b77d898cab6355891f388f913a1351fae

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ В.Я. ГОРИНА»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Декан факультета по заочному  
образованию и международной работе  
по заочному образованию и  
Т.Ю. Литвиненко

« 5 » 2018 г.



**«УТВЕРЖДАЮ»**

Декан инженерного факультета  
С.В. Стребков

« 5 » 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине **«Анализ результатов научных исследований в технологии и средствах механизации сельского хозяйства»**

Направление подготовки:

35.06.04 – Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование  
в сельском, лесном и рыбном хозяйстве  
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Направленность – Технологии и средства механизации сельского хозяйства

Квалификация – исследователь, преподаватель-исследователь

п. Майский 2018

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.06.04 «Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2014 г. №1018 (зарегистрированного в Министерстве юстиции РФ №33916 от 01.09.2014 г.);
- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ направления подготовки аспирантов 35.06.04 «Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) направленность (профили): технологии и средства механизации сельского хозяйства.

**Разработал:** д-р техн. наук, профессор Пастухов Александр Геннадиевич

**Рассмотрена** на заседании кафедры технической механики и конструирования машин  
« 3 » 07 2018 г., протокол № 15-17/18

Зав. кафедрой  Пастухов А.Г.

**Согласована** с выпускающей кафедрой машин и оборудования в агробизнесе  
« 05 » 07 2018 г. протокол № 13-17/18

Зав. кафедрой  Макаренко А.Н.

**Одобрена** методической комиссией инженерного факультета « 05 » 07 2018 г.,  
протокол № 9-17/18

Председатель методической комиссии

факультета  Слободок А.П.

## I ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

*Анализ результатов научных исследований в технологии и средствах механизации сельского хозяйства* – учебно-научная дисциплина, изучение которой позволяет углубить профессиональные знания в области научных исследований в технологиях и средствах механизации сельского хозяйства и приобрести практические навыки обработки и анализа результатов теоретических и экспериментальных исследований.

**1.1 Цель дисциплины** – сформировать у студентов базис научно-обоснованного инженерного подхода к решению производственных задач и теоретические основы исследования производственных процессов в области технологий и средств механизации сельского хозяйства.

### 1.2 Задачи:

- ознакомить с методами подготовки, планирования, проведения и анализа исследований технологических процессов и испытаний технических средств в механизации сельского хозяйства;
- формировать практические навыки подготовки, планирования, проведения и обработки результатов научных исследований и испытаний;
- привить первичные навыки практического исследования технологических процессов и технических средств в механизации сельского хозяйства на производстве.

## II МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

### 2.1 Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

«Анализ результатов научных исследований в технологии и средствах механизации сельского хозяйства» Б1.В.ДВ.02.01 - является дисциплиной по выбору вариативной части рабочего учебного плана подготовки аспирантов по направлению 35.06.04 «Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность (профиль) – технологии и средства механизации сельского хозяйства.

### 2.2 Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)	Основы научных исследований
	Планирование и организация научных исследований
	История и философия науки
Требования к предварительной подготовке обучающихся	<b>Знать:</b> - методические основы научного познания;
	<b>Уметь:</b> - реализовывать теоретический подход и план однофакторных экспериментальных исследований;
	<b>Владеть:</b> - методами накопления, анализа и систематизации информации по научным исследованиям.

Освоение дисциплины необходимо как основополагающее событие в формировании профессиональных знаний и умений в научной и производственной деятельности в отношении инженерных объектов в области технологий и технических средств механизации сельского хозяйства.

Преподавание дисциплины неразрывно связано с проведением воспитательной и разъяснительной работы среди аспирантов. В этой связи на лекционных и практических (семинарских) занятиях затрагиваются вопросы понятийного кругозора и профессиональной грамотности выпускников, позволяющие обеспечить глубокое понимание сути производственных процессов и возникающих в них проблем.

### III ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

Код компетенции	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1	<i>- способность планировать и проводить эксперименты, обрабатывать и анализировать их результаты;</i>	<b>Знать:</b> теорию планирования теоретических и экспериментальных исследований;
		<b>Уметь:</b> выделять исследуемые факторы и функции отклика при планировании исследований;
		<b>Владеть:</b> методикой планирования, проведения, обработки и анализа результатов теоретических и экспериментальных исследований.
ОПК-3	<i>- готовность докладывать и аргументированно защищать результаты выполненной научной работы;</i>	<b>Знать:</b> основные требования к содержанию и презентации научного доклада;
		<b>Уметь:</b> использовать информационные технологии и мультимедийные средства для презентации научного доклада;
		<b>Владеть:</b> способами убеждения и методиками оценки эффективности результатов научных исследований.
ПК-1	<i>- способность разрабатывать теорию и методы технологического воздействия на среду и объекты (почва, растение, животное, зерно, молоко и др.) сельскохозяйственного производства.</i>	<b>Знать:</b> основы теории и методов механического технологического воздействия на среду и объекты сельскохозяйственного производства;
		<b>Уметь:</b> планировать разработку теории и методов механического технологического воздействия на среду и объекты сельскохозяйственного производства;
		<b>Владеть:</b> навыками апробации результатов разработки теории и методов механического технологического воздействия на среду и объекты сельскохозяйственного производства.

#### IV ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

##### 4.1 Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
<b>Формы обучения</b> (вносятся данные по реализуемым формам)	<b>Очная</b>	<b>Заочная</b>
<b>Семестр (курс) изучения дисциплины</b>	<b>2 семестр</b>	<b>2 курс</b>
Общая трудоемкость, всего, час	108	108
<i>зачетные единицы</i>	3	3
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>52</b>	<b>28</b>
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>42</b>	<b>18</b>
В том числе:		
Лекции	18	8
Лабораторные занятия	-	-
Практические занятия	24	10
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом (учебная практика)</i>	-	-
<b>Внеаудиторная работа (всего)</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
В том числе:		
Контроль самостоятельной работы (на 1 подгруппу в форме компьютерного тестирования)*	-	-
Консультации согласно графику кафедры (1ч в неделю × 6 кол-во недель в семестре – для студентов очной и 6 ч – для студентов заочной формы обучения)	6	6
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом (курсовая работа, РГЗ и др.)</i>	-	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
В том числе:		
Зачет с оценкой	4	4
Экзамен (на 1 группу)	-	-
Консультация предэкзаменационная (на 1 группу)	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>56</b>	<b>80</b>
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>56</b>	<b>80</b>
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (20...60% от объема лекций)	8	5
Самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям (20...60% от объема аудиторных занятий)	12	5
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	30	64
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы)	-	-
Подготовка к зачету с оценкой	6	6
Примечание: * - осуществляется на аудиторных часах		

#### 4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	Всего	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Внеаудиторная работа и пр. агт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Внеаудиторная работа и пр. агт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Модуль 1</b> «Планирование и обработка результатов эксперимента»	<b>51</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>28</b>	<b>51</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>40</b>
1. Введение в методику опыта. Основы математического планирования, подготовка и проведение эксперимента	13	2	-	2	Консультации	9	16	1	-	-	Консультации	15
2. Формирование и обработка опытных данных, статистическая оценка результатов экспериментов	15	2	-	4		9	18	1	-	2		15
3. Основы теории и методов механического технологического воздействия на среду и объекты сельскохозяйственного производства	18	4	-	6		8	12	2	-	2		8
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	2	-	-	-		2	2	-	-	-		2
<b>Модуль 2</b> «Отчет по НИР. Научный доклад. Публикация»	<b>53</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>28</b>	<b>53</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>40</b>
1. Основные положения оформления научно-технического отчета	13	2	-	2	Консультации	9	18	1	-	2	Консультации	15
2. Содержание, требования к оформлению и презентация научного доклада	17	4	-	4		9	18	1	-	2		15
3. Научная публикация результатов применения теории и методов механического технологического воздействия на среду и объекты сельскохозяйственного производства	18	4	-	6		8	12	2	-	2		8
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	2	-	-	-		2	2	-	-	-		2
<b>Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>-</b>

### 4.3 Структура и содержание дисциплины по формам обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	Всего	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Внеаудиторная работа и пр. агг.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Внеаудиторная работа и пр. агг.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Модуль 1</b> «Планирование и обработка результатов эксперимента»	<b>51</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>28</b>	<b>51</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>40</b>
1. Введение в методику опыта. Основы математического планирования, подготовка и проведение эксперимента	13	2	-	2	Консультации	9	16	1	-	-	Консультации	15
1.1 Понятие научного исследования. Цель и предмет исследования. Рабочая гипотеза. Понятие о методике опытов. Наблюдение. Поисковые и основные опыты	6	1	-	1		4	7	-	-	-		7
1.2 Оценка погрешности измерений. Исключение ошибок из серии измерений. Количество опытов. Планирование наблюдений	7	1	-	1		5	9	1	-	-		8
2. Формирование и обработка опытных данных, статистическая оценка результатов экспериментов	15	2	-	4		9	18	1	-	2		15
2.1 Факторы, параметры оптимизации и модели. Регрессионно-корреляционный анализ	7	1	-	2		4	9	1	-	1		7
2.2 Парная линейная и множественная регрессия. Оценка значимости коэффициентов и математической модели	8	1	-	2		5	9	-	-	1		8
3. Основы теории и методов механического технологического воздействия на среду и объекты сельскохозяйственного производства	18	4	-	6		8	12	2	-	2		8
3.1 Характеристика области исследований в технологиях и средствах механизации сельского хозяйства	8	2	-	2		4	6	1	-	1		4

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	Всего	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
3.2 Программа и методика теоретического и опытного изучения механического технологического воздействия на среду и объекты сельскохозяйственного производства	10	2	-	4		4	6	1	-	1		4
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	2	-	-	-		2	2	-	-	-		2
<b>Модуль 2</b> «Отчет по НИР. Научный доклад. Публикация»	<b>53</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>28</b>	<b>53</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>40</b>
1. Основные положения оформления научно-технического отчета	13	2	-	2		9	18	1	-	2		15
1.1 Отчет о научно-исследовательской работе	6	1	-	1		4	9	1	-	1		7
1.2 Структура и правила оформления отчета по НИР	7	1	-	1		5	9	-	-	1		8
2. Содержание, требования к оформлению и презентация научного доклада	17	4	-	4		9	18	1	-	2		15
2.1 Научно-квалификационная работа (диссертация). Содержание и требования к оформлению	8	2	-	2		4	8	-	-	1		7
2.2 Автореферат и презентация научного доклада	9	2	-	2		5	10	1	-	1		8
3. Научная публикация результатов применения теории и методов механического технологического воздействия на среду и объекты сельскохозяйственного производства	18	4	-	6		8	12	2	-	2		8
3.1 Виды и содержание научной публикации	7	2	-	2		3	6	1	-	1		4
3.2 Рекомендации по подготовке и оформлению научных статей в журналах, индексируемых в международ-	9	2	-	4		3	6	1	-	1		4



Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	Всего	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
ных наукометрических базах данных												
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	2	-	-	-		2	2	-	-	-		2
<b><i>Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)</i></b>	<b>4</b>	-	-	-	<b>4</b>	-	<b>4</b>	-	-		<b>4</b>	-

**V ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**5.1 Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)**

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы						Форма контроля знаний	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Внеаудиторная работа и промежут. аттестация	Самостоятельная работа		
<b>Всего по дисциплине</b>		<b>ОПК-1, ОПК-3, ПК-1</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>56</b>	<b>-</b>	<b>100</b>
<b>I. Входной рейтинг</b>									Собеседование	<b>5</b>
<b>II. Рубежный рейтинг</b>									Сумма баллов за модули	<b>60</b>
<b>Модуль 1 - Планирование и обработка результатов эксперимента</b>		<b>ОПК-1, ПК-1</b>	<b>51</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>28</b>	Круглый стол	<b>30</b>
1.	Введение в методику опыта. Основы математического планирования, подготовка и проведение эксперимента		13	2	-	2	Консультации	9	КС	10
2.	Формирование и обработка опытных данных, статистическая оценка результатов экспериментов		15	2	-	4		9	КС	10
3.	Основы теории и методов механического технологического воздействия на среду и объекты сельскохозяйственного		18	4	-	6		8	КС	10
Итоговый контроль знаний по темам модуля 1			2	-	-	-		2	КС	-
<b>Модуль 2 - Отчет по НИР. Научный доклад. Публикация</b>		<b>ОПК-3, ПК-1</b>	<b>53</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>28</b>	Круглый стол	<b>60</b>
1.	Основные положения оформления научно-технического отчета		13	2	-	2	Консультации	9	КС	20
2.	Содержание, требования к оформлению и презентация научного доклада		17	4	-	4		9	КС	20

3.	Научная публикация результатов применения теории и методов технологического воздействия на среду и объекты сельскохозяйственного производства		18	4	-	6		8	КС	20
	Итоговый контроль знаний по темам модуля 2		2	-	-	-		2	КС	-
	<b>Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)</b>		<b>4</b>	-	-	-	<b>4</b>	-		
Примечание: КС – круглый стол										

## 5.2 Оценка знаний студента

### 5.2.1 Основные принципы рейтинговой оценки

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения».

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам изучения дисциплины. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

При этом получение студентом 60 и более баллов обеспечивает получение зачета, а прохождение выходного рейтинга (промежуточного контроля) позволяет установить конкретную оценку и повысить рейтинг студента по итогам изучения дисциплины.

### 5.2.3 Критерии оценки знаний студента на зачете с оценкой

Для проведения промежуточного контроля знаний студента по дисциплине за период изучения принята форма отчета в виде зачета с оценкой (2 семестр/2 курс).

Среди форм проведения итогового контроля (зачета) возможны: письменно-устный ответ, тестирование, решение ситуационной инженерной задачи, индивидуальная научно-исследовательская работа по направлению научно-квалификационной работы.

Количественная оценка на зачете с оценкой определяется на основании следующих ориентировочных критериев оценки знаний студента в вузах:

*от 90 до 100 баллов и/или «отлично»:* ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

*от 75 до 89 баллов и/или «хорошо»:* твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

*от 60 до 74 баллов и/или «удовлетворительно»:* обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

*от 0 до 59 баллов и/или «неудовлетворительно»:* отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

**5.3 Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 2)**

## **6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1 Основная учебная литература**

1. Современные проблемы науки и производства в агроинженерии: учебник [по направлению «Агроинженерия»] / ред. А. И. Завражный. – СПб.: Лань, 2013. – 496 с. – (Учебники для вузов. Специальная литература). – ISBN 978-5-8114-1356-0

2. Современные проблемы науки и производства в агроинженерии [Электронный ресурс]: учебник / В.Ф. Федоренко [и др.]; под ред. Завражного А. И.. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2013. — 496 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5841>

### **6.2 Дополнительная литература**

1. Методология науки и инновационная деятельность: пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей ученой степ. канд. наук техн. и экон. спец. / В.П. Старжинский, В.В. Цепкало. — Минск: Новое знание; М.: ИНФРА-М, 2017. — 327 с. : ил. — (Высшее образование: Магистратура). <http://znanium.com/bookread2.php?book=900868>

2. Космин В.В. Основы научных исследований (Общий курс): учеб. пособие / В.В. Космин. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2018. — 227 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=910383>

#### **6.2.1 Периодические издания**

1. Тракторы и сельхозмашины. Режим доступа: <http://tismash@mospolytech.ru/>

2. Ремонт, восстановление, модернизация. Режим доступа: <http://www.nait.ru/journals/>
3. Механизация и электрификация сельского хозяйства/ Режим доступа: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=7895](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7895)
4. Техника в сельском хозяйстве. Режим доступа: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=9151](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=9151)

### 6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, например, механические свойства и характеристики различных металлов и технологических материалов, применяемых в сельскохозяйственных процессах и машинах, новые методики расчета конструкций и их элементов, а также технологических материалов (зерно, колосья, кормовая масса и др.), прикладное программное обеспечение для решения различных задач и другие, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

#### 6.3.1 Методические указания по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекции	<p>Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины.</p> <p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины.</p> <p>Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в конспект.</p> <p>Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p> <p>Внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины, календарно-тематическими планами лекций и практических занятий. Уделить внимание понятиям, которые лектор выделяет в процессе постановки темы и раскрытия плана лекций и др.</p>
Практические занятия	<p>Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Изучение и проработка источников (сборник задач, справочник и др.).</p> <p>Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с содержанием теоретического материала в соответствии с тематикой практических занятий по календарно-тематическому плану.</p> <p>Прослушивание аудио- и просмотр видеоматериалов по заданной теме, решение практических заданий по алгоритму и др.</p>
Самостоятельная работа	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся</p>

	<p>основополагающими в этой теме.</p> <p>Проработка материала практических задач (подготовка к занятиям, оформление, написание тестов, подготовка к защите).</p> <p>Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.</p>
--	---

### 6.3.2 Видеоматериалы

1. Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа: <http://bsaa.edu.ru/InfResource/library/video/economy>

### 6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, в том числе международные реферативные базы данных научных изданий, информационные справочные системы

1. Международная реферативная база данных «Scopus» – Режим доступа: <https://www.scopus.com>
2. Международная реферативная база данных «Web of Science» – Режим доступа: <http://apps.webofknowledge.com>
3. СПС Консультант Плюс: Версия Проф – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
4. Базы данных и аналитические публикации на портале «Университетская информационная система Россия»  
<https://uisrussia.msu.ru/>
5. Международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям «AGRIS (Agricultural Research Information System)»  
<http://agris.fao.org>
6. Коллекция электронных журналов издательства SAGE: В коллекцию входят лучшие мировые журналы по естественным наукам, инженерии, медицине, общественным наукам - <http://journals.sagepub.com/>

### 6.5. Перечень программного обеспечения, информационных технологий

По предмету «Анализ результатов научных исследований в технологии и средствах механизации сельского хозяйства» необходимо использовать электронный ресурс кафедры технической механики и конструирования машин.

В учебном процессе могут применяться следующее компьютерное программное обеспечение: электронный конструктор тестов (режимы контроль и тренажер); программный комплекс MicroSoft Office Standart 2010; система автоматизированного проектирования машин АРМ Win Machine; графический редактор КОМПАС-3D с расчетными модулями.

#### 7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для преподавания дисциплины используются:

- учебная аудитория лекционного типа, оснащенная техническими средствами обучения для представления учебной информации (мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций (слайд-фильмов) и видеофильмов, проектор, экран, компьютер, аудиоусилительная система и т.п.);
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации.
- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащено компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде вуза.

**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
НА 201\_\_ / 201\_\_ УЧЕБНЫЙ ГОД**

Анализ результатов научных исследований  
в технологии и средствах механизации сельского хозяйства

дисциплина (модуль)

35.06.04 - Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование  
в сельском, лесном и рыбном хозяйстве  
(Уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Направленность (профиль) – Технологии и средства механизации сельского хозяйства

<b>ДОПОЛНЕНО</b> (с указанием раздела РПД)
<b>ИЗМЕНЕНО</b> (с указанием раздела РПД)
<b>УДАЛЕНО</b> (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась программа

Кафедра технической механики и конструирования машин	Кафедра машин и оборудования в агробизнесе
от _____ № _____ дата	от _____ № _____ дата

Методическая комиссия инженерного факультета

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Председатель методкомиссии \_\_\_\_\_ Слободюк А.П.

Декан инженерного факультета \_\_\_\_\_ Стребков С.В.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

по дисциплине Анализ результатов научных исследований в технологии  
и средствах механизации сельского хозяйства

направление подготовки 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое обо-  
рудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве



1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-1	<i>- способность планировать и проводить эксперименты, обрабатывать и анализировать их результаты;</i>	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> теорию планирования теоретических и экспериментальных исследований;	Модуль 1. Планирование и обработка результатов эксперимента	Круглый стол	Зачет
				Модуль 2. Отчет по НИР. Научный доклад. Публикация		
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> выделять исследуемые факторы и функции отклика при планировании исследований;	Модуль 1. Планирование и обработка результатов эксперимента	Круглый стол	Зачет
				Модуль 2. Отчет по НИР. Научный доклад. Публикация		
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> методикой планирования, проведения, обработки и анализа результатов теоретических и экспериментальных исследований.	Модуль 1. Планирование и обработка результатов эксперимента	Круглый стол	Зачет
				Модуль 2. Отчет по НИР. Научный доклад. Публикация		
ОПК-3	<i>- готовность докладывать и аргументированно защищать результаты выполненной научной работы;</i>	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> основные требования к содержанию и презентации научного доклада;	Модуль 1. Планирование и обработка результатов эксперимента	Круглый стол	Зачет
				Модуль 2. Отчет по НИР. Научный доклад. Публикация		
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> использовать информационные технологии и мультимедийные	Модуль 1. Планирование и обработка результатов эксперимента	Круглый стол	Зачет

			средства для презентации научного доклада;	Модуль 2. Отчет по НИР. Научный доклад. Публикация	Круглый стол	Зачет
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> способами убеждения и методиками оценки эффективности результатов научных исследований.	Модуль 1. Планирование и обработка результатов эксперимента	Круглый стол	Зачет
				Модуль 2. Отчет по НИР. Научный доклад. Публикация	Круглый стол	Зачет
ПК-1	<i>- способность разрабатывать теорию и методы технологического воздействия на среду и объекты (почва, растение, животное, зерно, молоко и др.) сельскохозяйственного производства.</i>	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> основы теории и методов механического технологического воздействия на среду и объекты сельскохозяйственного производства;	Модуль 1. Планирование и обработка результатов эксперимента	Круглый стол	Зачет
				Модуль 2. Отчет по НИР. Научный доклад. Публикация	Круглый стол	Зачет
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> планировать разработку теории и методов механического технологического воздействия на среду и объекты сельскохозяйственного производства;	Модуль 1. Планирование и обработка результатов эксперимента	Круглый стол	Зачет
				Модуль 2. Отчет по НИР. Научный доклад. Публикация	Круглый стол	Зачет
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> навыками апробации результатов разработки теории и методов механического технологического воздействия на среду и объекты сельскохозяйственного производства.	Модуль 1. Планирование и обработка результатов эксперимента	Круглый стол	Зачет
				Модуль 2. Отчет по НИР. Научный доклад. Публикация	Круглый стол	Зачет

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень компетентности</i>
		<i>не зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>зачтено</i>
ОПК-1	- способность планировать и проводить эксперименты, обрабатывать и анализировать их результаты;	<i>Не способен</i> планировать и проводить эксперименты, обрабатывать и анализировать их результаты;	<i>Частично способен</i> решать элементарные инженерные задачи планирования и проведения эксперимента, обработки и анализа их результаты;	<i>Владеет</i> способностью планирования и проведения экспериментов; может обрабатывать и анализировать их результаты;	<i>Свободно владеет</i> способностью планирования и проведения экспериментов, уверенно обрабатывает и анализирует их результаты.
	<b>Знать:</b> - теорию планирования теоретических и экспериментальных исследований;	<i>Допускает грубые ошибки</i> в планировании теоретических и экспериментальных исследований;	<i>Может изложить</i> понятие о планировании теоретических и экспериментальных исследований;	<i>Знает положения</i> планирования теоретических и экспериментальных исследований;	<i>Аргументировано</i> излагает основы планирования теоретических и экспериментальных исследований;
	<b>Уметь:</b> - выделять исследуемые факторы и функции отклика при проведении исследований;	<i>Не умеет</i> выделять исследуемые факторы и функции отклика при проведении исследований;	<i>Частично умеет</i> выделять исследуемые факторы и функции отклика при проведении исследований;	<i>Способен</i> выделять исследуемые факторы и функции отклика при проведении исследований;	<i>Свободно самостоятельно</i> выделять исследуемые факторы и функции отклика при проведении исследований.
	<b>Владеть:</b> - методикой планирования, обработки и анализа результатов теоретических и экспериментальных исследований.	<i>Не владеет</i> методикой планирования, обработки и анализа результатов теоретических и экспериментальных исследований;	<i>Частично владеет</i> методикой планирования, обработки и анализа результатов теоретических и экспериментальных исследований;	<i>Владеет</i> методикой планирования, обработки и анализа результатов теоретических и экспериментальных исследований;	<i>Свободно владеет</i> методикой планирования, обработки и анализа результатов теоретических и экспериментальных исследований.

ОПК-3	- <i>готовность докладывать и аргументировано защищать результаты выполненной научной работы</i>	<b>Не готов</b> докладывать и аргументировано защищать результаты выполненной научной работы	<b>Частично готов</b> докладывать и аргументировано защищать результаты выполненной научной работы	<b>Владеет</b> готовностью докладывать и аргументировано защищать результаты выполненной научной работы	<b>Свободно владеет</b> готовностью докладывать и аргументировано защищать результаты выполненной научной работы
	<b>Знать:</b> - основные требования к содержанию и презентации научного доклада;	<b>Допускает грубые ошибки</b> в основных требованиях к содержанию и презентации научного доклада;	<b>Может изложить</b> основные требования к содержанию и презентации научного доклада;	<b>Знает</b> основные требования к содержанию и презентации научного доклада;	<b>Свободно излагает</b> основные требования к содержанию и презентации научного доклада.
	<b>Уметь:</b> - использовать информационные технологии и мультимедийные средства для презентации научного доклада;	<b>Не умеет</b> использовать информационные технологии и мультимедийные средства для презентации научного доклада;	<b>Частично умеет</b> использовать информационные технологии и мультимедийные средства для презентации научного доклада;	<b>Способен</b> использовать информационные технологии и мультимедийные средства для презентации научного доклада;	<b>Способен самостоятельно</b> использовать информационные технологии и мультимедийные средства для презентации научного доклада.
	<b>Владеть:</b> - способами убеждения и методами оценки эффективности результатов научных исследований.	<b>Не владеет</b> способами убеждения и методами оценки эффективности результатов научных исследований;	<b>Частично владеет</b> способами убеждения и методами оценки эффективности результатов научных исследований;	<b>Владеет</b> способами убеждения и методами оценки эффективности результатов научных исследований;	<b>Свободно владеет</b> способами убеждения и методами оценки эффективности результатов научных исследований.
ПК-1	- <i>способность разрабатывать теорию и методы технологического воздействия на среду и объекты (почва, растение, животное, зерно, молоко)</i>	<b>Не готов</b> разрабатывать теорию и методы технологического воздействия на среду и объекты (почва, растение, животное, зерно, молоко и др.) сельскохозяйственного производ-	<b>Частично готов</b> разрабатывать теорию и методы технологического воздействия на среду и объекты (почва, растение, животное, зерно, молоко и др.) сельскохозяйственного производ-	<b>Владеет</b> способностью разрабатывать теорию и методы технологического воздействия на среду и объекты (почва, растение, животное, зерно, молоко и др.) сельскохозяйственного производ-	<b>Свободно владеет</b> способностью разрабатывать теорию и методы технологического воздействия на среду и объекты (почва, растение, животное, зерно, молоко и др.) сельскохозяйственного производ-

<i>и др.) сельскохозяйственного производства.</i>	водства;	производства;	производства;	ства.
<b>Знать:</b> - основы теории и методов механического технологического воздействия на среду и объекты сельскохозяйственного производства;	<b>Допускает грубые ошибки</b> в основах теории и методов механического технологического воздействия на среду и объекты сельскохозяйственного производства;	<b>Может изложить</b> основы теории и методов механического технологического воздействия на среду и объекты сельскохозяйственного производства;	<b>Знает</b> основы теории и методов механического технологического воздействия на среду и объекты сельскохозяйственного производства;	<b>Свободно излагает</b> основы теории и методов механического технологического воздействия на среду и объекты сельскохозяйственного производства.
<b>Уметь:</b> - планировать разработку теории и методов механического технологического воздействия на среду и объекты сельскохозяйственного производства;	<b>Не умеет</b> планировать разработку теории и методов механического технологического воздействия на среду и объекты сельскохозяйственного производства;	<b>Частично умеет</b> планировать разработку теории и методов механического технологического воздействия на среду и объекты сельскохозяйственного производства;	<b>Способен</b> планировать разработку теории и методов механического технологического воздействия на среду и объекты сельскохозяйственного производства;	<b>Способен самостоятельно</b> планировать разработку теории и методов механического технологического воздействия на среду и объекты сельскохозяйственного производства.
<b>Владеть:</b> - навыками апробации результатов теории и методов механического технологического воздействия на среду и объекты сельскохозяйственного производства.	<b>Не владеет</b> навыками апробации результатов теории и методов механического технологического воздействия на среду и объекты сельскохозяйственного производства;	<b>Частично владеет</b> навыками апробации результатов теории и методов механического технологического воздействия на среду и объекты сельскохозяйственного производства;	<b>Владеет</b> навыками апробации результатов теории и методов механического технологического воздействия на среду и объекты сельскохозяйственного производства;	<b>Свободно владеет</b> навыками апробации результатов теории и методов механического технологического воздействия на среду и объекты сельскохозяйственного производства.

### **3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Входной контроль (в форме собеседования)**

**Основы научных исследований:** наука и ее роль в современном обществе, организация научных исследований в России, методы и методология научных исследований, выбор темы и этапов научного исследования, оформление результатов научной работы.

**Планирование и организация научных исследований:** схема научного исследования; формулирование цели и задач; выбор объекта и материалов, используемых для эксперимента; выбор методики проведения эксперимента; установление точности результатов измерений (выходных параметров); фиксация и обработка результатов эксперимента; обсуждение результатов, выводы и перспективы исследований.

**История и философия науки:** зарождение науки в Древней Греции, научные идеи античных философов, научные открытия Возрождения, первая научная революция, теория относительности и релятивистская картина мира, вторая научная революция, понятие системы, системный подход, метод проб и ошибок, понятие научной проблемы, научная картина мира.

#### ***Первый этап (пороговый уровень)***

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

#### **Текущий контроль**

##### **Круглый стол**

1. Основные направления научно-исследовательской работы.
2. Основа составления рабочей гипотезы.
3. Пример формулировки рабочей гипотезы исследований.
4. Дайте определение – методика исследований.
5. Поясните термин – наблюдение.
6. Дайте характеристику понятию – поисковый опыт.
7. Приведите разновидности основных опытов.
8. Цель и задачи эксперимента.
9. Предмет и объект исследования.
10. Научная гипотеза.
11. Методика измерения физической величины.

#### **Промежуточный контроль**

##### **Тематика рефератов (примерная)**

1. Комбинированные исследования и обработка их результатов.
2. Лабораторные и полевые эксперименты: подготовка, проведение и обработка.
3. Пример решения инженерной задачи на основе АРИЗ.
4. Когнитивные методы исследования.
5. Планирование эксперимента и ТРИЗ.

##### **Зачет**

1. Планирование эксперимента для двух, трех и большего числа факторов.
2. Дробный факторный эксперимент.

3. Метод ранжирования исследуемых факторов.
4. Сущность парной линейной регрессии.
5. Метод наименьших квадратов при исследовании параболической регрессии.
6. Множественный регрессионный анализ многофакторных моделей.
7. Теория математического планирования эксперимента.

### ***Второй этап (продвинутый уровень)***

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т.д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

## **Текущий контроль**

### **Круглый стол**

1. Поясните – метод резкого изменения переменных факторов.
2. Поясните – метод контрольных опытов.
3. Поясните – метод чистых опытов.
4. Схема кибернетической системы.
5. Факторы и параметры оптимизации математической модели.
6. Регрессионный анализ.
7. Корреляционный анализ.
8. Оценка достоверности измерения.
9. Схема «черного ящика».
10. Понятие аппроксимации функции отклика.
11. Параметру оптимизации функции отклика.

## **Промежуточный контроль**

### **Тематика рефератов**

1. Ретроспекция и прогнозирование - элемент инженерного стиля мышления.
2. Методы механико-технологических исследований.
3. Пассивное планирование экспериментальных исследований.
4. Активное планирование экспериментальных исследований.
5. Решение инженерно-технических задач при планировании эксперимента.

### **Зачет**

1. Математические модели, применяемые при полном факторном эксперименте.
2. Способ уменьшения числа опытов в ПФЭ.
3. Методика обработки результатов эксперимента.
4. Исследование и анализ математической модели второго порядка.
5. Оценка случайной погрешности прямых измерений.
6. Методы исключения грубых ошибок из серии измерений.
7. Определение количества опытов.

### ***Третий этап (высокий уровень)***

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

## Текущий контроль

### Круглый стол

1. Линейная и множественная регрессия.
2. Технологическая среда – понятие и виды.
3. Параболическая регрессия.
4. Основы математического планирования эксперимента.
5. Технологические воздействия – характеристика и виды.
6. Связь числа опытов и ошибки эксперимента.
7. Полный факторный эксперимент.
8. Сельскохозяйственные объекты – примеры и характеристика.
9. Дробная реплика полного факторного эксперимента.
10. Рабочая научная гипотеза.
11. Научная проблема или задача.

## Промежуточный контроль

### Тематика рефератов

1. Методы экспериментальных исследований напряженно-деформированного состояния рабочих органов сельскохозяйственных машин.
2. Перспективы применения ЭВМ в аналитических и экспериментальных исследованиях технологических процессов в растениеводстве или животноводстве.
3. Исследование влияния точности деталей на технологические качества сельскохозяйственных машин.
4. Разработка математической модели работоспособности деталей сельскохозяйственных машин.
5. Вопросы математического и имитационного моделирования технологических процессов в растениеводстве или животноводстве.

### Зачет

1. Определение числа наблюдений для оценки надежности сельскохозяйственной техники.
2. Планирование наблюдений.
3. Композиционность планов. Ротатабельное планирование.
4. Проверка математической модели технологических процессов в растениеводстве и животноводстве на адекватность.
5. Проверка воспроизводимости эксперимента.
6. Порядок проведения статистической оценки значимости коэффициентов регрессии.
7. Содержание и порядок проведения статистической оценки адекватности математической модели технологического процесса в растениеводстве и животноводстве.

### Критерии оценивания собеседования (при входном рейтинге, 5 баллов):

*От 4 до 5 баллов:* ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

*От 2 до 3 баллов:* твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при



ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

1 балл: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

0 баллов: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

### **Критерии оценивания круглого стола (при текущем рейтинге, 60 баллов):**

От 46 до 60 баллов: ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

От 31 до 45 баллов: твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

От 16 до 30 балл: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

От 0 до 15 баллов: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

### **Критерии оценивания реферата (30 баллов):**

От 25 до 30 баллов: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

От 18 до 24 баллов: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты (выступление с докладом) указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; реферат (доклад) хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты реферата (выступления с докладом) показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

От 10 до 17 баллов: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление реферата (доклада) содержит небрежности; защита реферата (выступление с докладом) показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

*От 0 до 2 баллов:* тема реферата (доклада) представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление реферата (доклада) с элементами заметных отступлений от общих требований; во время защиты (выступления с докладом) студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

**Критерии оценивания творческого задания (по творческому рейтингу, 5 баллов):**

Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины оценивается по следующим видам работ:

- участие в конкурсе научно-исследовательских работ – *от 4 до 5 баллов,*
- участие в научной конференции – *от 2 до 3 баллов,*
- применение творческого подхода в учебном процессе – *от 0 до 1 баллов.*

**Критерии оценивания на зачете с оценкой (100 баллов):**

*от 90 до 100 баллов и/или «отлично»:* ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

*от 75 до 89 баллов и/или «хорошо»:* твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

*от 60 до 74 баллов и/или «удовлетворительно»:* обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

*от 0 до 59 баллов и/или «неудовлетворительно»:* отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются *собеседование, устный опрос и защита реферата.*

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины. Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме *зачета с оценкой*.

*Зачет* проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменного-устного опроса на последнем занятии.

Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет с оценкой, определена оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». В последнем случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Критерии оценки знаний обучающихся на зачете с оценкой:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;
- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (зачет с оценкой).

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

<b>Рейтинги</b>	<b>Характеристика рейтингов</b>	<b>Максимум баллов</b>
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля	60

Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности	30
Общий	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из входного, рубежного, выходного (зачета) и творческого рейтинга.

Входной (стартовый) рейтинг – результат входного контроля, проводимого с целью проверки исходного уровня подготовленности студента и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины. Проводится на первом занятии при переходе к изучению дисциплины (курса, раздела). Оптимальной формой и методом входного контроля является собеседование.

Рубежный рейтинг – результат рубежного (промежуточного) контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, круглый стол в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения практических заданий, в качестве которых могут выступать части (этапы) научной квалификационной работы и/или микропроекта и т.п.

Выходной рейтинг – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка */зачёт/* компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов. Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 60 и более. Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 60 баллов. По дисциплине необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 60 баллов	60-74 баллов	75-89 баллов	90-100 баллов