

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.02.2021 10:00:00

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab6255891f288f913a1351fae

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»
(ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ)**

ИНЖЕНЕРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра машин и оборудования в агробизнесе



«Утверждаю»

Декан инженерного факультета
профессор, к.т.н. Стребков С.В.

«25» мая 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности
(педагогическая практика)**

Направление подготовки:

35.06.04 – Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование
в сельском, лесном и рыбном хозяйстве
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Направленность – Технологии и средства механизации сельского хозяйства

Квалификация – исследователь, преподаватель-исследователь

п. Майский 2018 г

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве (квалификация (степень) – исследователь, преподаватель-исследователь), утвержденного 18 августа 2014 г. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1018;
- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению подготовки 35.06.04 «Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве» направленность «Технологии и средства механизации сельского хозяйства».

Составители:

Д.т.н., профессор кафедры

«Машины и оборудование в агробизнесе»

Ужик В.Ф.

Д.т.н., профессор кафедры

«Машины и оборудование в агробизнесе»

Саенко Ю.В.

Рассмотрена на заседании кафедры «Машины и оборудование в агробизнесе»

« 04 » 07 2018 г. протокол № 12-17/18

Зав. кафедрой



Макаренко А.Н.

Одобрена методической комиссией инженерного факультета

« 05 » 07 2018 г., протокол № 9-17/18

Председатель методической комиссии

инженерного факультета



/ Сlobодюк А.П. /

АННОТАЦИЯ

Педагогическая практика — вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, является составной частью программы аспирантуры.

Педагогическая практика, как вид образовательной деятельности аспиранта, реализуется в рамках Блока 2 «Практики» Основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров по направлению подготовки 35.06.04 Технологии, средства механизации энергетическое оборудование в сельском; лесном и рыбном хозяйстве по профилю (направленности) Технологии и средства механизации сельского хозяйства аспирантам очной формы обучения.

Программа педагогической практики разработана с учетом требований ФГОС ВО по направлению подготовки 35 06.04 Технологии, средства механизации энергетическое оборудование в сельском, лесном рыбном хозяйстве, утвержденного приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 18 августа 2014 года № 1018.

Педагогическая практика нацелена, прежде всего, на формирование педагогических компетенций с учетом профиля (направленности программы) аспирантуры. Основным источником материалов для формирования содержания программы являются: учебно-методические издания, материалы конференций, симпозиумов, семинаров, Интернет-ресурсы, научные издания и монографические исследования и публикации в области педагогического образования.

Продолжительность и сроки проведения педагогической практики определены учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве.

В рамках педагогической практики, аспирант осуществляет педагогическую деятельность по дисциплинам и курсам профильным направлению подготовки по которой обучается аспирант, кроме того, может осваивать образовательные технологии, частные методики преподавания, разрабатывать учебно-методическую документацию. Педагогическая практика является обязательной.

Педагогическая практика проводится на базах практики - в профильных образовательных учреждениях.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Целью педагогической практики является повышение качества подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, через формирование у обучающихся педагогических компетенций, предусмотренных требованиями ФГОС направления 35.06.04 - Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве (подготовка кадров высшей квалификации в аспирантуре) и паспортом научной специальности в направленности (профиле) программы.

Задачами педагогической практики:

- освоение методологии и методов педагогической деятельности, в том числе педагогическая деятельность по дисциплинам и курсам профильным направлению подготовки по которой обучается аспирант,

- освоение образовательных технологий, частных методик преподавания, разработка учебно-методической документации

- создание благоприятных условий формирования преподавателя-исследователя, ученого, включая воспитание высоких моральных качеств;

- воспитание творческого отношения аспирантов к своей профессиональной деятельности, содействие развитию личностных и профессиональных качеств будущих педагогов, в том числе развитие и обеспечение условий саморазвития у обучающихся.

2 МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится

Согласно учебного плана подготовки аспирантов по направлению 35.06.04 Агроинженерия, направленность «Технологии и средства механизации сельского хозяйства» относится к Блоку 2 «Практика».

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется (модуль)	История и философия науки Иностранный язык Технологии и средства механизации сельского хозяйства Библиография, патентный поиск и защита интеллектуальной собственности в технологии и средствах механизации сельского хозяйства Информационные технологии в научных исследованиях в технологии и средствах механизации сельского хозяйства Анализ результатов научных исследований в технологии и средствах механизации сельского хозяйства
Требования к предварительной подготовке обучающихся	<i>владеть:</i>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ знаниями, умениями и навыками, полученными при изучении обязательных и специальных дисциплин основной образовательной программы аспирантуры; ➤ знаниями видов учебной работы и образовательных технологий; ➤ методикой подготовки и проведения разнообразных форм учебных занятий; ➤ методикой анализа учебных занятий; ➤ знанием современных научно-исследовательских и образовательных технологий; ➤ навыками профессионально-личностного самообразования и самосовершенствования для активизации научно-педагогической деятельности.
--	--

Формы проведения практики

Педагогическая практика аспирантов может проходить в следующих формах:

- подготовка и проведение лекции по теме, определенной научным руководителем и соответствующей научной специальности и области исследований аспиранта;
- подготовка и проведение семинара по теме, определенной научным руководителем и соответствующей научной специальности и области исследований аспиранта;
- подготовка кейсов, материалов для практических и лабораторных работ, составление задач и других учебных материалов по заданию научного руководителя;
- разработка и проведение деловых игр для студентов;
- участие в руководстве курсовыми работами (проектами) и практиками студентов;
- проверка курсовых работ (проектов) и отчетов по практикам студентов;
- руководство научно-исследовательской работой студентов;
- подготовка рабочих программ и учебно-методических комплексов, определенной научным руководителем и соответствующей научной специальности аспиранта;
- другие формы работ, определенные научным руководителем аспиранта.

Место и время проведения практики

Объектами прохождения педагогической практики могут быть образовательные учреждения профессионального образования различного типа (образовательные учреждения высшего и среднего профессионального образования; корпоративные университеты и т.д.). Аспиранту необходимо выдать задание на педагогическую практику (Приложение 1).

Если аспирант работает преподавателем Белгородского ГАУ или другого образовательного учреждения, его педагогическая деятельность может быть

зачтена кафедрой в качестве педагогической практики. При этом аспиранты предоставляют на кафедру соответствующие подтверждающие документы: заявление (Приложение 2) и копию индивидуального плана работы преподавателя.

Продолжительность педагогической практики составляет 4 недели (6 зачетных единиц) на втором году обучения у аспирантов очной формы обучения (на третьем году обучения - у аспирантов заочной формы обучения).

Конкретные сроки прохождения практики устанавливаются в соответствии с учебным планом подготовки и индивидуальным планом аспиранта, согласуются с научным руководителем и утверждаются заведующим кафедрой.

Педагогическая практика может осуществляться как непрерывным циклом; так и путем чередования с другими видами образовательной подготовки аспиранта и научно-исследовательской работой.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика направлена на формирование следующих компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые педагогической практикой

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-4	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-4)	<p>Знать: образовательные программы высшего образования, преподавательскую деятельность.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ формулировать и решать задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний; ➤ применять современные информационные и педагогические технологии. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ навыками самостоятельной научно-педагогической деятельности, требующими широкого образования в соответствующем направлении.
УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ сущность и специфику использования информационных технологий в науке и образовании в исследовании проблем; ➤ особенностей, целей и задач, содержания образования в области информационных технологий; ➤ основные возможности использования ИТ в научных исследованиях; ➤ методы получения, обработки, хранения и представления научной информации с использованием ИТ.

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ вести библиографическую работу с учебными и методическими пособиями, материалами периодических изданий, в т.ч. современных зарубежных изданий; ➤ представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Владеть: методами ведения библиографической работы с учебными и методическими пособиями, материалами периодических изданий, в т.ч. современных зарубежных изданий; <p>представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати</p>
ПК-4	<p>способность и готовность к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области механизации на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Знать: - условия функционирования сельскохозяйственных и мелиоративных машин, агрегатов, отдельных рабочих органов и других средств механизации технологических процессов в сельскохозяйственном производстве, в т.ч. с применением альтернативных видов топлива, и реализации образовательных программ профильной подготовки в области механизации на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Уметь: разрабатывать перспективные технологии и сельскохозяйственные и мелиоративные машины, агрегаты, отдельные рабочие органы и другие средства механизации технологических процессов в сельскохозяйственном производстве, в т.ч. с применением альтернативных видов топлива, и реализовать образовательные программы профильной подготовки в области механизации на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий.</p>

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения
		Владеть: методами исследований сельскохозяйственных и мелиоративных машин, агрегатов, отдельных рабочих органов и других средств механизации технологических процессов в сельскохозяйственном производстве.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Трудоемкость педагогической практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет три зачётные единицы, 108 часов.

Таблица 2 - Структура и содержание педагогической практики

№	Разделы (этапы практики)	Виды учебной деятельности на практике и трудоёмкость		Формы текущего контроля
		Выполнение педагогических заданий	Самостоятельная работа	
1	Ознакомительный этап	Инструктажи по месту прохождения практики. Беседа с руководителем, определение видов учебной деятельности аспиранта на время прохождения практики. Экскурсия (6 часов).	Изучение информации о содержании и видах учебной работы в ВУЗе (образовательном учреждении), ознакомление со структурой образовательного процесса в образовательном учреждении и правилами ведения преподавателем отчетной документации; изучение методических материалов по планированию учебного процесса, балльно-рейтинговой системы и т.п (6 часов).	Самоконтроль, собеседование
2	Методический этап	Разработка элементов методического обеспечения для преподавания дисциплин в соответствии с поставленной индивидуальной задачей, консультации с научным руководителем, посещение занятий ведущих преподавателей образовательного учреждения (26 часов).	Изучение научных, методических и рекомендательных материалов, нормативных документов, публикаций по учебной дисциплине. Анализ и выбор методов, технологий обучения; изучение дидактических материалов (18 часов).	Самоконтроль, собеседование

3	Активный этап	Проведение занятий в студенческой группе, консультаций для студентов по выполнению контрольных и курсовых работ; проведение деловой игры и т.д.; посещение занятий других аспирантов (20 часов).	Подготовка к занятию, к консультированию, к деловой игре и другим видам учебной работы. Подготовка материалов для составления заданий для практических (лабораторных) занятий. Анализ результатов проведения учебных занятий (26 часов).	Самоконтроль, наблюдение
4	Заключительный этап	Защита отчёта по практике (2 часа)	Подготовка и написание отчёта по педагогической практике (4 часа)	Отчёт по практике
ИТОГО		54	54	Зачёт

Индивидуальное задание аспиранта при прохождении педагогической практики определяется научным руководителем с учетом интересов и возможностей кафедры, на которой обучается аспирант, а также научных интересов аспиранта (педагогическая практика предусматривает проведение занятий по предметам и дисциплинам, соответствующим области научных исследований аспиранта) и утверждается заведующим кафедрой.

Научно-исследовательские и научно-образовательные технологии, используемые на практике

Основными технологиями, используемыми в процессе педагогической практики, являются:

- инструктаж; консультация; экскурсия;
- научно-методическая работа; практикум;
- самостоятельная работа.

4.2. Педагогическая практика, сроки и формы отчетности

В рамках педагогической практики по направлению 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве с учетом направленности (профильности) программы аспирант осуществляет педагогическую деятельность по дисциплинам и курсам профильным направлению подготовки по которой обучается аспирант, кроме того, может осваивать образовательные технологии, частные методики преподавания, разрабатывать учебно-методическую документацию.

Педагогическая практика базируется на дисциплине «Психолого-педагогические основы преподавания профильных дисциплин в области технологии и средствах механизации сельского хозяйства» (как правило,

преподавателем ведущим дисциплину) по результатам изучения вышеназванной дисциплины, в том числе:

- Подготовка конспекта лекции и плана семинарского занятия с описанием методов и форм обучения.

- Разработка программы отдельной дисциплины (курса) или отдельных видов занятий в профессиональной деятельности.

Педагогическая практика является обязательной. Проведение практики, реализуемой на базе образовательных учреждений высшего образования осуществляется ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ на основе договоров. Сроки проведения практики устанавливаются Календарным учебным графиком по направлению 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве с учетом направленности (профильности) программы (05.20.01.) и приказом ректора университета.

В период прохождения педагогической практики аспиранты:

- Выполняют задания, предусмотренные настоящей программой практики и индивидуальным заданием на педагогическую практику (Приложение 1);

- Соблюдают действующие в образовательном учреждении (базе практики) правила трудового распорядка, требования охраны труда и пожарной безопасности.

- Несут ответственность за выполняемую на педагогической практике работу и ее результаты наравне со штатными работниками.

- Ведут отчетность, установленную индивидуальным заданием.

- Имеют право обратиться к заведующему аспирантурой за разъяснениями и консультациями по вопросам прохождения педагогической практики.

- Предоставляют своевременно заведующему аспирантурой (руководителю практики) письменный отчет о выполнении всех заданий в соответствии с индивидуальным заданием по педагогической практике и сдают зачет по практике.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Итоги практики обобщаются аспирантом в отчете о прохождении педагогической практики.

Отчет о прохождении педагогической практики должен содержать:

- титульный лист;

- основную часть отчета (содержание);

- приложения: учебно-методические и иные материалы, разработанные аспирантом согласно индивидуальному плану педагогической практики;

- список использованных источников.

Примерная форма отчета аспиранта о прохождении педагогической практики приведена в приложении 4. Объем отчета определяется особенностями индивидуального плана педагогической практики аспиранта.

Защита отчета проводится в виде собеседования с научным руководителем, заведующим кафедрой (возможно присутствие других аспирантов и руководителей).

Аттестация по итогам практики осуществляется на основе:

-- оценки кафедрой уровня решения аспирантом задач педагогической практики,

-- письменного отзыва научного руководителя об уровне знаний аспиранта и проявленных умениях при выполнении задач индивидуального плана педагогической практики (Приложение 5),

-- устного отзыва заведующего кафедрой о подготовке, профессиональных навыках, дисциплинированности и ответственности аспиранта при прохождении практики.

Форма итогового контроля по педагогической практике - зачет с оценкой.

Промежуточная аттестация обычно проводится в последний день прохождения педагогической практики.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Текущая аттестация аспирантов. Текущая аттестация аспирантов проводится в соответствии с Положением о текущей, промежуточной и итоговой аттестации аспирантов.

Текущая аттестация по педагогической практике проводится по контрольным мероприятиям, установленным индивидуальным заданием на педагогическую практику.

Объектами оценивания выступают:

- своевременность выполнения различных видов заданий и работ;
- степень усвоения теоретических знаний и уровень овладения практическими умениями и навыками в рамках выполнения педагогической практики.

Оценивание обучающегося осуществляется с использованием нормативных оценок по 4-х бальной системе (5 - отлично, 4 - хорошо, 3 - удовлетворительно, 2 - неудовлетворительно).

Промежуточная аттестация аспирантов. Промежуточная аттестация аспирантов по педагогической практике проводится в соответствии с Положением о текущей, промежуточной и итоговой аттестации аспирантов.

Промежуточная аттестация по педагогической практике осуществляется в форме зачета с оценкой в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с Графиком учебного процесса. Обучающийся получают зачет в случае выполнения всех учебных заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой.

При этом, промежуточная аттестация по педагогической практике проводится на основании оценки степени сформированности необходимых компетенций с учетом предоставления оформленных аспирантом отчетов о выполнении задания педагогической практике.

Оценка промежуточной аттестации по педагогической практике выставляется как «зачтено» с оценкой «отлично» или «хорошо», или «удовлетворительно», или как «не зачтено» с оценкой «неудовлетворительно».

Оценка выставляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 3.

Таблица 3 — Критерии оценки промежуточной аттестации по педагогической практике

Результат зачёта	Оценка (нормативная)	Критерии оценки промежуточной аттестации (в части практических навыков и умений, освоенных в процессе педагогической практики)	Уровень освоения
зачтено	5, отлично	Оценка «отлично» выставляется аспиранту, полностью выполнившему задание на практику (осуществил педагогическую деятельность), продемонстрировавшему высокий уровень самостоятельности при подготовке и проведении занятий по курсам профильным направлений подготовки (по которой обучается аспирант), а также владение образовательными технологиями, частными методиками преподавания, разработки учебно-методической документации.	высокий
	4, хорошо	Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, полностью выполнившему задание на практику (осуществил педагогическую деятельность), продемонстрировавшему хороший уровень самостоятельности (при подготовке проведении занятий (по дисциплинам курсам профильным направлению подготовки по которой обучается аспирант), а также владение образовательными технологиями, частными методиками преподавания, разработки учебно-методической документации. При этом аспирант допускает отдельные ошибки, которые исправляет самостоятельно при указании на них	хороший
	3, удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно», выставляется аспиранту, выполнившему задание по практике (осуществившим педагогическую деятельность), продемонстрировавшему достаточный уровень самостоятельности при подготовке и проведении занятий (по дисциплинам и курсам профильным направлению подготовки (по которой обучается аспирант), а также владение образовательными технологиями,	достаточный (средний)

		частными методиками преподавания, разработки учебно-методической документации. При этом аспирант допускает отдельные ошибки при выполнении заданий, которые исправляет после объяснений, данных руководителем	
не зачтено	2, неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, не выполнившему полностью задание на практику или выполнившему на низком уровне (не осуществил педагогическую деятельность или осуществил на низком уровне), продемонстрировавшему низкий уровень самостоятельности при подготовке и проведении занятий (по дисциплинам и курсам, профильным направлению подготовки по которой обучается аспирант), владения образовательными технологиями, частными методиками преподавания, разработки учебно-методической документации. При этом аспирант обнаруживает незнание большей части теоретического материала. не справляется с решением практических, учебно-методических и педагогических задач.	низкий

Разработка рабочей программы (фрагмента рабочей программы) Цель оценивания: выявить сформированность у аспирантов умения разрабатывать рабочую программу в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Ожидаемые результаты:

Аспиранты должны уметь:

- формулировать цель и задачи изучения в соответствии с компетентностным и деятельностным подходами;
- определить прогнозируемые образовательные результаты в соответствии с целью и задачами;
- определить структуру рабочей программы в соответствии с нормативными требованиями к построению учебной программы;
- определить структуру и разработать содержание пояснительной записки в соответствии с нормативными требованиями к ней;
- разработать учебно-тематический план программы в соответствии с нормативными требованиями;
- разработать содержание рабочей программы в соответствии с целью, задачами, ожидаемыми результатами;

— определить традиционные и интерактивные методы, формы и технологии обучения в соответствии с нормативными требованиями, в соответствии с планируемыми результатами;

— отобрать и оформить список литературы в соответствии с нормативными требованиями к их отбору и оформлению.

Аспиранты должны иметь опыт:

— разработки рабочей программы в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Содержательные элементы оценочного средства:

1. Формулировка цели и задач изучения в соответствии с компетентностным и деятельностным подходами.

2. Определение прогнозируемых ожидаемых образовательных результатов в соответствии с целью и задачами.

3. Определение структуры рабочей программы в соответствии с нормативными требованиями к построению рабочей программы.

4. Определение структуры и разработка содержания пояснительной записки в соответствии с нормативными требованиями к ней.

5. Разработка учебно-тематического плана программы в соответствии с нормативными требованиями.

6. Разработка содержания рабочей программы в соответствии с целью, задачами, ожидаемыми результатами

7. Определение традиционных и интерактивных методов, форм и технологий обучения в соответствии с нормативными требованиями, в соответствии с планируемыми результатами.

8. Отбор и оформление списка литературы в соответствии с нормативными требованиями к их отбору и оформлению.

9. Самоанализ учебного результата на предмет соответствия критериям оценочного средства.

Критерии оценивания:

1. Соответствие рабочей программы нормативным требованиям (ФГОС ВО, учебному плану и ООП по профилю подготовки бакалавров).

2. Сбалансированность цели, задач, планируемых результатов и учебно-тематического плана, содержания, видов деятельности, образовательных технологий, форм, методов, приёмов реализации задач.

3. Глубина, научность, логичность и оригинальность отражаемого в программе содержания, самостоятельность и творчество в конструировании содержания.

4. Полнота и целесообразность разработанных методических указаний и рекомендаций для преподавателей и обучающихся, их соответствие цели, задачам, планируемыми результатам, содержанию рабочей программы.

5. Сбалансированность цели, задач, планируемых результатов и ФОС.

Шкала оценивания:

9-10 баллов - полное соответствие указанным критериям (высокий уровень) - отлично.

7-8 баллов - соответствие более 67 % указанным критериям (средний уровень) - хорошо.

5-6 баллов - соответствие 50-66 % указанным критериям (низкий уровень соответствия) - удовлетворительно.

Менее 5 баллов (менее 50 %) - несоответствие указанным критериям - неудовлетворительно.

Разработка ФОС (фрагмента ФОС)

Цель оценивания: выявить сформированность у аспиранта умения разрабатывать ФОСы в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Ожидаемые результаты:

Аспиранты должны уметь:

— составить паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине в соответствии с компетентностным подходом и Учебным планом по направлению подготовки;

— определить перечень формируемых компетенций и их содержательную характеристику в соответствии с требованиями ФГОС ВО и Учебным планом по направлению подготовки;

— определить содержание образовательных результатов в соответствии с дидактическими единицами, целью и задачами изучения и компонентами компетенций;

— разработать программу оценивания контролируемых компетенций, включающей соотношение контролируемых модулей учебной дисциплины, компонентов компетенций и средств их оценки;

— разработать перечень средств оценивания образовательных результатов в соответствии с целью, задачами, образовательными результатами учебной дисциплины;

— разрабатывать содержание средств оценивания образовательных результатов в соответствии с целью, задачами, образовательными результатами учебной дисциплины.

Аспиранты должны иметь опыт:

— разработки ФОСов по учебной дисциплине в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Содержательные элементы оценочного средства:

1. Составление паспорта фонда оценочных средств по учебной дисциплине в соответствии с компетентностным подходом и Учебным планом по направлению подготовки.

2. Определение перечня формируемых компетенций и их содержательной характеристики в соответствии с требованиями ФГОС ВО и Учебным планом по направлению подготовки.

3. Определение содержания образовательных результатов дидактическим единицам, цели и задачам изучения дисциплины и компонентам компетенции.

4. Разработка программы оценивания контролируемых компетенций, включающей соотношение контролируемых модулей учебной дисциплины, компонентов компетенции и средств их оценки.

5. Разработка перечня средств оценивания образовательных результатов в соответствии с целью, задачами, образовательными результатами учебной дисциплины.

6. Разработка содержания средств оценивания образовательных результатов в соответствии с целью, задачами, образовательными результатами учебной дисциплины (цель, ожидаемые результаты, содержательные элементы, критерии оценивания, шкала оценивания).

7. Самоанализ оценочного средства на предмет соответствия критериям оценивания. Критерии оценивания:

1. Соответствие ФОС нормативным требованиям, полнота отражения в ФОСах его компонентов.

2. Сбалансированность компонентов ФОС.

2. Уровень сформированности у аспиранта аналитических, проективных умений.

3. Уровень теоретической подготовки по вопросам психологии и педагогики высшей школы, вопросам предметной области знаний (использование психолого-педагогической и профессионально-ориентированной терминологии).

5. Сформированность у аспиранта речевой профессиональной культуры.

Шкала оценивания:

9-10 баллов - полное соответствие указанным критериям (высокий уровень) - отлично.

7-8 баллов - соответствие более 67 % указанным критериям (средний уровень) - хорошо.

5-6 баллов - соответствие 50-66 % указанным критериям (низкий уровень соответствия) - удовлетворительно.

Менее 5 баллов (менее 50 %) - несоответствие указанным критериям - неудовлетворительно.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

6.1 Основная литература

1. Колдаев В.Д. Методология и практики научно-педагогической деятельности: / В.Д. Колдаев. - М.: ИД -ФОРУМ: ИНФРА-М, 2016. -400 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=542667>

6.2 Дополнительная литература

1. Овчаров А.О. Методология научного исследования / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. — М.: ИНФРА-М. 2014.— 304 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=427047>
2. Блинов В.И. Методика преподавания в высшей школе / В.И. Блинов, В.Г. Виненко, И.С. Сергеев. - Юрайт, 2017, 318 с.
3. Мокий М.С. Методология научных исследований [Текст]: / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий; под ред. М. С. Мокий. - М.: Юрайт, 2016. - 255 с.

6.2.1 Периодические издания

1. Сельский механизатор.
 2. Инновации в АПК: проблемы и перспективы.
 3. Вестник аграрной науки Дона.
 4. Вестник Воронежского ГАУ.
 5. Журнал «Международный сельскохозяйственный журнал».
- Режим доступа <http://mshj.ru/>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

6.3.1 Видеоматериалы

1. Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа: <http://bsaa.edu.ru/InfResource/library/video/>

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, в том числе международные

реферативные базы данных научных изданий, информационные справочные системы

1. Международная реферативная база данных «Scopus» – Режим доступа: <https://www.scopus.com>
2. Международная реферативная база данных «Web of Science» – Режим доступа: <http://apps.webofknowledge.com>
3. СПС Консультант Плюс: Версия Проф – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
4. Базы данных и аналитические публикации на портале «Университетская информационная система Россия»
<https://uisrussia.msu.ru/>

6.5. Перечень программного обеспечения, информационных технологий

По предмету «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)» необходимо использовать электронный ресурс кафедры машин и оборудования в агробизнесе.

В качестве программного обеспечения, необходимого для доступа к электронным ресурсам используются программы офисного пакета Windows 7, Microsoft office 2010 standard, Антивирус Kaspersky Endpoint security стандартный.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

- лаборатория оборудования в молочном животноводстве;
- лаборатория оборудования в птицеводстве;
- лаборатория почвообрабатывающих, посевных и уборочных машин;
- учебная аудитория для индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации.
- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащено компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде вуза.

Утверждаю:
Заведующий аспирантурой {ФИО}
« ____ » _____ 20__ г.

ЗАДАНИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРАКТИКУ

Аспирант _____

Направление: 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном рыбном хозяйстве

Профиль программы: Технологии и средства механизации сельского хозяйства

Срок, период проведения педагогической практики: с _____ по _____ 20__ г.

Дата	Содержание задания педагогической практики	Вид отчетности

Дата выдачи задания « ____ » _____ 20__ г.

Руководитель педагогической практики _____

Задание принял к исполнению « ____ » _____ 20__ г.

_____/_____
Подпись / ФИО аспиранта

Приложение 2.

Ректору ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ
Турьянскому А.В. аспиранта кафедры

_____ года
_____ формы обучения
по направлению 35.06.04 Технологии,
средства механизации и энергетическое
оборудование в сельском, лесном рыбном
хозяйстве направленности

Иванова Ивана Ивановича

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу зачесть мою работу в должности (преподавателя, ассистента, старшего преподавателя и т.д.) кафедры (название с указанием наименования образовательного учреждения) в счет прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика).

В период с «_____» _____ 20__ г. по «_____» _____ 20__ г.
мною были выполнены следующие виды учебной работы:

№ п/п	Формы работы (лабораторные, практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторные мероприятия и другие виды работ)	Группа	Кол-во часов	Сроки выполнения

Справка из отдела кадров прилагается.

Аспирант _____ (_____)

Научный руководитель _____ (_____)

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 3.

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ

УТВЕРЖДАЮ:

Зав. кафедрой _____

_____ (_____)

« _____ » _____ 20__ г.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

на 20__-20__ учебный год

аспиранта _____

(Ф.И.О.)

Направление подготовки – 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном рыбном хозяйстве направленность (профиль) - _____

(шифр и название)

Год и форма обучения _____

Кафедра _____

(название)

Научный руководитель _____

(Ф.И.О., должность, ученое звание и степень)

№	Планируемые формы работы (лабораторные, практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторные мероприятия)	Кол-во часов	Календарные сроки выполнения

Аспирант _____ (_____)

Научный руководитель _____ (_____)

Приложение 3.

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ

ОТЗЫВ
о занятии, проведенном другим аспирантом

1. Аспирант: _____
(ФИО аспиранта, чьи учебные занятия были посещены)

(шифр и название направленности (профиля))

2. Название учебной дисциплины _____

3. Форма занятия (семинар, практическое занятие, др.) _____

4. Группа _____

5. Тема занятия _____

6. Учебные технологии _____

7. Методы и формы проведения занятия _____

8. Поведение студентов на занятии _____

9. Достижение учебных задач _____

10. Общая оценка занятия (трудности, успехи) _____

11. Рекомендации _____

Дата посещения занятия _____

Комментарии научного руководителя (преподавателя учебной дисциплины): _____

Аспирант _____ (_____)

Научный руководитель _____ (_____)

« _____ » _____ 20 ____ г.

Приложение 4.

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ

УТВЕРЖДАЮ:

Зав. кафедрой _____

_____ (_____)
« _____ » _____ 20__ г.

ОТЧЕТ

о прохождении педагогической практики
(20__-20__ учебный год)

аспиранта _____
(Ф.И.О.)

Направление подготовки – 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном рыбном хозяйстве, направленность (профиль) -

(шифр и название)

Год и форма обучения _____
Кафедра _____
(название)

Научный руководитель _____
(Ф.И.О., должность, ученое звание и степень)

Место прохождения практики _____
(наименование образовательного учреждения, кафедры)

Сроки прохождения практики: с « _____ » _____ 20__ г. по
« _____ » _____ 20__ г.

Результаты выполнения индивидуального плана педагогической практики представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Выполненные в ходе прохождения педагогической практики виды работ

№ п/п	Формы работы (лабораторные, практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторные мероприятия и другие виды работ)	Группа	Кол-во часов	Сроки выполнения	Форма отчетности*

* Планы лекций, семинарских занятий, деловых игр и отзывы о них; отзывы о посещении занятий других аспирантов (при наличии данных мероприятий в индивидуальном плане практики аспиранта); презентационные материалы: разработанные задачи, кейсы; другие методические и иные учебные материалы.

Основные итоги практики, соответствие индивидуальному плану: _____

Самооценка проделанной работы (соответствие ожиданиям, достижения, трудности) _____

Предложения по проведению практики _____

Приложения (приводится перечень материалов, указанных аспирантом в графе «Форма отчетности»):

1) План проведения лекции по теме _____

2) Презентационные материалы для проведения семинарского занятия на тему _____ 3)

Разработанные задачи для проведения контрольной работы по теме _____

4)

Список использованных источников (приводится библиографический список, интернет-ресурсы и т.д.)

Аспирант _____ (_____)

Научный руководитель _____ (_____)

« _____ » _____ 20 ____ г.

Приложение 5.

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ

ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ О ПРОХОЖДЕНИИ
ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)

аспиранта _____
(Ф.И.О.)

Направление подготовки – 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое
оборудование в сельском, лесном рыбном хозяйстве, направленность (профиль) -

(шифр и название)

Год и форма обучения _____
Кафедра _____
(название)

Содержание отзыва* _____

Научный руководитель _____ (_____)

« _____ » _____ 20__ г.

* - В содержании отзыва можно отметить тематику учебных занятий, проведенных аспирантом; эффективность использованных им образовательных технологий; методы и формы проведения занятий; степень достижения учебных задач; качество, полноту и новизну разработанных аспирантом учебно-методических материалов; рекомендации по совершенствованию педагогических навыков и т.д.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения промежуточной аттестации обучающихся
«Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности»
(педагогическая практика)**

Направление подготовки

35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве

Профиль (направленность программы)

Технологии и средства механизации сельского хозяйства

Квалификация выпускника

Исследователь. Преподаватель – исследователь

Майский, 201_

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-4	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: образовательные программы высшего образования, преподавательскую деятельность;	1 Подготовка календарного плана. 2 Разработка плана отдельной дисциплины.	Устный опрос	Зачет с оценкой
		Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: формулировать и решать задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний; применять современные информационные и педагогические технологии;	1 Написание плана проведения лабораторного занятия. 2 Подготовка конспекта лекции и плана семинарского занятия с описанием методов и форм обучения	Устный опрос	Зачет с оценкой
		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками самостоятельной научно-педагогической деятельности, требующими широкого образования в соответствующем направлении.	1 Подготовка календарного плана. 2 Разработка плана отдельной дисциплины.	Устный опрос	Зачет с оценкой

УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Первый этап (пороговой уровень)	<p>Знать: сущность и специфику использования информационных технологий в науке и образовании в исследовании проблем; особенностей, целей и задач, содержания образования в области информационных технологий;</p> <p>основные возможности использования ИТ в научных исследованиях; методы получения, обработки, хранения и представления научной информации с использованием ИТ</p>	<p>1 Написание плана проведения лабораторного занятия.</p> <p>2 Подготовка конспекта лекции и плана семинарского занятия с описанием методов и форм обучения</p>	Устный опрос	Зачет с оценкой
------	--	---------------------------------	---	--	--------------	-----------------

		Второй этап (продвинутый уровень)	<p>➤ Уметь: вести библиографическую работу с учебными и методическими пособиями, материалами периодических изданий, в т.ч. современных зарубежных изданий; представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати</p>	<p>1 Подготовка календарного плана. 2 Разработка плана отдельной дисциплины.</p>	Устный опрос	Зачет с оценкой
--	--	-----------------------------------	---	--	--------------	-----------------

		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: методами ведения библиографической работы с учебными и методическими пособиями, материалами периодических изданий, в т.ч. современных зарубежных изданий; представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати	1 Написание плана проведения лабораторного занятия. 2 Подготовка конспекта лекции и плана семинарского занятия с описанием методов и форм обучения	Устный опрос	Зачет с оценкой
--	--	-------------------------------------	---	---	--------------	-----------------

ПК-4	<p>способность и готовность к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области механизации на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Первый этап (пороговой уровень)</p>	<p>Знать: - условия функционирования сельскохозяйственных и мелиоративных машин, агрегатов, отдельных рабочих органов и других средств механизации технологических процессов в сельскохозяйственном производстве, в т.ч. с применением альтернативных видов топлива, и реализации образовательных программ профильной подготовки в области механизации на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>1 Написание плана проведения лабораторного занятия. 2 Подготовка конспекта лекции и плана семинарского занятия с описанием методов и форм обучения</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>Зачет с оценкой</p>
------	--	--	--	---	---------------------	------------------------

		Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: разрабатывать перспективные технологии и сельскохозяйственные и мелиоративные машины, агрегаты, отдельные рабочие органы и другие средства механизации технологических процессов в сельскохозяйственном производстве, в т.ч. с применением альтернативных видов топлива, и реализовать образовательные программы профильной подготовки в области механизации на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий.	1 Подготовка календарного плана. 2 Разработка плана отдельной дисциплины.	Устный опрос	Зачет с оценкой
--	--	---	---	--	--------------	-----------------

		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: методами исследований сельскохозяйственных и мелиоративных машин, агрегатов, отдельных рабочих органов и других средств механизации технологических процессов в сельскохозяйственном производстве.	1 Подготовка календарного плана. 2 Разработка плана отдельной дисциплины.	Устный опрос	Зачет с оценкой
--	--	-------------------------------------	--	--	--------------	-----------------

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>не зачтено / неудовлетворительно</i>	<i>Зачтено / удовлетворительно</i>	<i>Зачтено / хорошо</i>	<i>Зачтено / отлично</i>
ОПК-4	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Не способен к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Частично способен к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Способен к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Свободно осуществляет преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования
	Знать: образовательные программы высшего образования, преподавательскую деятельность;	Не знает: образовательные программы высшего образования, преподавательскую деятельность;	Поверхностно знает: образовательные программы высшего образования, преподавательскую деятельность;	Знает: работу образовательные программы высшего образования, преподавательскую деятельность;	Знает на углубленном уровне образовательные программы высшего образования, преподавательскую деятельность.
	Уметь: формулировать и решать задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний; применять современные информационные и педагогические технологии	Не умеет: формулировать и решать задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний; применять современные информационные и	Частично умеет: формулировать и решать задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний; применять современные информационные и	Умеет: корректно формулировать и решать задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний; применять современные информационные и	Умеет свободно формулировать и решать задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний; применять современные информационные и педагогические технологии

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>не зачтено / неудовлетворительно</i>	<i>Зачтено / удовлетворительно</i>	<i>Зачтено / хорошо</i>	<i>Зачтено / отлично</i>
		педагогические технологии	педагогические технологии	педагогические технологии	
	Владеть: навыками самостоятельной научно-педагогической деятельности, требующими широкого образования в соответствующем направлении	Не владеет: навыками самостоятельной научно-педагогической деятельности, требующими широкого образования в соответствующем направлении	Частично владеет: навыками самостоятельной научно-педагогической деятельности, требующими широкого образования в соответствующем направлении	Владеет: навыками самостоятельной научно-педагогической деятельности, требующими широкого образования в соответствующем направлении	Свободно владеет: навыками самостоятельной научно-педагогической деятельности, требующими широкого образования в соответствующем направлении
УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Не способен к планированию и решению задачи собственного профессионального и личностного развития	Частично способен к планированию и решению задачи собственного профессионального и личностного развития	Способен к планированию и решению задачи собственного профессионального и личностного развития	Свободно владеет методами планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития
	Знать: ➤ сущность и специфику использования информационных технологий в науке и образовании в исследовании проблем; ➤ особенностей, целей и задач, содержания	Не знает: ➤ сущность и специфику использования информационных технологий в науке и образовании в исследовании проблем; ➤ особенностей, целей и задач, содержания	Поверхностно знает: ➤ сущность и специфику использования информационных технологий в науке и образовании в исследовании проблем; ➤ особенностей, целей и задач, содержания	Знает: ➤ сущность и специфику использования информационных технологий в науке и образовании в исследовании проблем; ➤ особенностей, целей и задач, содержания	Знает на углубленном уровне ➤ сущность и специфику использования информационных технологий в науке и образовании в исследовании проблем;

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>не зачтено / неудовлетворительно</i>	<i>Зачтено / удовлетворительно</i>	<i>Зачтено / хорошо</i>	<i>Зачтено / отлично</i>
	образования в области информационных технологий; ➤ основные возможности использования ИТ в научных исследованиях; методы получения, обработки, хранения и представления научной информации с использованием ИТ;	образования в области информационных технологий; ➤ основные возможности использования ИТ в научных исследованиях; методы получения, обработки, хранения и представления научной информации с использованием ИТ;	образования в области информационных технологий; ➤ основные возможности использования ИТ в научных исследованиях; ➤ методы получения, обработки, хранения и представления научной информации с использованием ИТ;	образования в области информационных технологий; ➤ основные возможности использования ИТ в научных исследованиях; ➤ методы получения, обработки, хранения и представления научной информации с использованием ИТ;	➤ особенностей, целей и задач, содержания образования в области информационных технологий; ➤ основные возможности использования ИТ в научных исследованиях; методы получения, обработки, хранения и представления научной информации с использованием ИТ
	Уметь: ➤ вести библиографическую работу с учебными и методическими пособиями, материалами периодических изданий, в т.ч. современных зарубежных изданий; ➤ представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися	Не умеет: ➤ вести библиографическую работу с учебными и методическими пособиями, материалами периодических изданий, в т.ч. современных зарубежных изданий; представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей,	Частично умеет: ➤ вести библиографическую работу с учебными и методическими пособиями, материалами периодических изданий, в т.ч. современных зарубежных изданий; представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей,	Умеет: ➤ корректно вести библиографическую работу с учебными и методическими пособиями, материалами периодических изданий, в т.ч. современных зарубежных изданий; представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей,	Умеет ➤ свободно вести библиографическую работу с учебными и методическими пособиями, материалами периодических изданий, в т.ч. современных зарубежных изданий; представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>не зачтено / неудовлетворительно</i>	<i>Зачтено / удовлетворительно</i>	<i>Зачтено / хорошо</i>	<i>Зачтено / отлично</i>
	требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати	оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати	оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати	оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати	требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати
	Владеть: методами ведения библиографической работы с учебными и методическими пособиями, материалами периодических изданий, в т.ч. современных зарубежных изданий; представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати	Не владеет: методами ведения библиографической работы с учебными и методическими пособиями, материалами периодических изданий, в т.ч. современных зарубежных изданий; представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати	Частично владеет: методами ведения библиографической работы с учебными и методическими пособиями, материалами периодических изданий, в т.ч. современных зарубежных изданий; представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати	Владеет: методами ведения библиографической работы с учебными и методическими пособиями, материалами периодических изданий, в т.ч. современных зарубежных изданий; представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати	Свободно владеет методами ведения библиографической работы с учебными и методическими пособиями, материалами периодических изданий, в т.ч. современных зарубежных изданий; представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>не зачтено / неудовлетворительно</i>	<i>Зачтено / удовлетворительно</i>	<i>Зачтено / хорошо</i>	<i>Зачтено / отлично</i>
		современных средств редактирования и печати	современных средств редактирования и печати	современных средств редактирования и печати	
ПК-4	способность и готовность к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области механизации на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий	Не способен и не готов к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области механизации на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий	Частично способен и готов к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области механизации на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий	Владеет способностью и готов к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области механизации на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий	Свободно владеет способностью и готов к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области механизации на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий
	Знать: - условия функционирования сельскохозяйственных и мелиоративных машин,	Допускает грубые ошибки при описании условий функционирования	Поверхностно знает условия функционирования сельскохозяйственных	Знает условия функционирования сельскохозяйственных и мелиоративных	Может аргументировано выбрать условия функционирования сельскохозяйственных и

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>не зачтено / неудовлетворительно</i>	<i>Зачтено / удовлетворительно</i>	<i>Зачтено / хорошо</i>	<i>Зачтено / отлично</i>
	агрегатов, отдельных рабочих органов и других средств механизации технологических процессов в сельскохозяйственном производстве, в т.ч. с применением альтернативных видов топлива, и реализации образовательных программ профильной подготовки в области механизации на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий.	сельскохозяйственных и мелиоративных машин, агрегатов, отдельных рабочих органов и других средств механизации технологических процессов в сельскохозяйственном производстве, в т.ч. с применением альтернативных видов топлива, и реализации образовательных программ профильной подготовки в области механизации на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий.	и мелиоративных машин, агрегатов, отдельных рабочих органов и других средств механизации технологических процессов в сельскохозяйственном производстве, в т.ч. с применением альтернативных видов топлива, и реализации образовательных программ профильной подготовки в области механизации на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий.	машин, агрегатов, отдельных рабочих органов и других средств механизации технологических процессов в сельскохозяйственном производстве, в т.ч. с применением альтернативных видов топлива, и реализации образовательных программ профильной подготовки в области механизации на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий.	мелиоративных машин, агрегатов, отдельных рабочих органов и других средств механизации технологических процессов в сельскохозяйственном производстве, в т.ч. с применением альтернативных видов топлива, и реализовать образовательные программы профильной подготовки в области механизации на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий.
	Уметь: - разрабатывать перспективные	Не способен разрабатывать	Частично способен разрабатывать	Способен разрабатывать	Свободно способен разрабатывать

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>не зачтено / неудовлетворительно</i>	<i>Зачтено / удовлетворительно</i>	<i>Зачтено / хорошо</i>	<i>Зачтено / отлично</i>
	технологии и сельскохозяйственные и мелиоративные машины, агрегаты, отдельные рабочие органы и другие средства механизации технологических процессов в сельскохозяйственном производстве, в т.ч. с применением альтернативных видов топлива, и реализовать образовательные программы профильной подготовки в области механизации на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий.	перспективные технологии и сельскохозяйственные и мелиоративные машины, агрегаты, отдельные рабочие органы и другие средства механизации технологических процессов в сельскохозяйственном производстве, в т.ч. с применением альтернативных видов топлива, и реализовать образовательные программы профильной подготовки в области механизации на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий.	перспективные технологии и сельскохозяйственные и мелиоративные машины, агрегаты, отдельные рабочие органы и другие средства механизации технологических процессов в сельскохозяйственном производстве, в т.ч. с применением альтернативных видов топлива, и реализовать образовательные программы профильной подготовки в области механизации на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий.	перспективные технологии и сельскохозяйственные и мелиоративные машины, агрегаты, отдельные рабочие органы и другие средства механизации технологических процессов в сельскохозяйственном производстве, в т.ч. с применением альтернативных видов топлива, и реализовать образовательные программы профильной подготовки в области механизации на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий.	перспективные технологии и сельскохозяйственные и мелиоративные машины, агрегаты, отдельные рабочие органы и другие средства механизации технологических процессов в сельскохозяйственном производстве, в т.ч. с применением альтернативных видов топлива, и реализовать образовательные программы профильной подготовки в области механизации на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий.

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>не зачтено / неудовлетворительно</i>	<i>Зачтено / удовлетворительно</i>	<i>Зачтено / хорошо</i>	<i>Зачтено / отлично</i>
	Владеть: методами исследований сельскохозяйственных и мелиоративных машин, агрегатов, отдельных рабочих органов и других средств механизации технологических процессов в сельскохозяйственном производстве.	Не владеет методами исследований сельскохозяйственных и мелиоративных машин, агрегатов, отдельных рабочих органов и других средств механизации технологических процессов в сельскохозяйственном производстве.	Частично владеет методами исследований сельскохозяйственных и мелиоративных машин, агрегатов, отдельных рабочих органов и других средств механизации технологических процессов в сельскохозяйственном производстве.	Владеет методами исследований сельскохозяйственных и мелиоративных машин, агрегатов, отдельных рабочих органов и других средств механизации технологических процессов в сельскохозяйственном производстве.	Свободно владеет методами исследований сельскохозяйственных и мелиоративных машин, агрегатов, отдельных рабочих органов и других средств механизации технологических процессов в сельскохозяйственном производстве.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Входной контроль (в форме собеседования)

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): аспирант знать структуру диссертационной работы. Понимать и использовать наиболее употребляемые в современной научной практике термины и понятия.

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ формулировать научную гипотезу и новизну исследования, самостоятельно и оригинально мыслить, адаптироваться, контролировать свою деятельность, обучаться самостоятельно, критически мыслить, использовать новые идеи и инновации для достижения цели. Обработать и хранить информацию, полученную в результате изучения научной литературы; осуществлять апробацию и внедрение результатов исследования в практику. Принимать самостоятельные решения. Уметь прокомментировать апробацию своего исследования, используя знания, полученные в процессе изучения других дисциплин. Уметь писать автореферат диссертации в соответствии с требованиями ВАК.

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ научно-справочным аппаратом и оформлять его в соответствии с ГОСТом. Поиском и использованием обратной связи. Самоконтролем. Знанием о том, как использовать инновации. Методами анализа, выбора и применения современных информационных технологий в своей профессиональной деятельности; навыками поиска самостоятельного решения научных задач; выбором темы научной работы; оформления студенческих научно-исследовательских и учебно-исследовательских работ; подготовки и защиты научной работы.

Разработка рабочей программы (фрагмента рабочей программы)

Цель оценивания: выявить сформированность у аспирантов умения разрабатывать рабочую программу по учебной дисциплине в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Ожидаемые результаты:

Аспиранты должны уметь:

— формулировать цель и задачи изучения данной дисциплины в соответствии с компетентностным и деятельностным подходами;

— определить прогнозируемые образовательные результаты в соответствии с целью и задачами дисциплины:

— определить структуру рабочей программы в соответствии с нормативными требованиями к построению учебной программы дисциплины:

— определить структуру и разработать содержание пояснительной записки в соответствии с нормативными требованиями к ней:

— разработать учебно-тематический план программы в соответствии с нормативными требованиями:

— разработать содержание рабочей программы в соответствии с целью, задачами, ожидаемыми результатами:

— определить традиционные и интерактивные методы, формы и технологии обучения в соответствии с нормативными требованиями, в соответствии с планируемыми результатами:

— отобрать и оформить список литературы в соответствии с нормативными требованиями к их отбору и оформлению.

Аспиранты должны иметь опыт:

— разработки рабочей программы по учебной дисциплине в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Содержательные элементы оценочного средства:

1. Формулировка цели и задач изучения данной дисциплины в соответствии с компетентностным и деятельностным подходами.

2. Определение прогнозируемых ожидаемых образовательных результатов в соответствии с целью и задачами учебной дисциплины.

3. Определение структуры рабочей программы в соответствии с нормативными требованиями к построению рабочей программы дисциплины.

4. Определение структуры и разработка содержания пояснительной записки в соответствии с нормативными требованиями к ней.

5. Разработка учебно-тематического плана программы в соответствии с нормативными требованиями.

6. Разработка содержания рабочей программы в соответствии с целью, задачами, ожидаемыми результатами

7. Определение традиционных и интерактивных методов, форм и технологий обучения в соответствии с нормативными требованиями, в соответствии с планируемыми результатами.

8. Отбор и оформление списка литературы в соответствии с нормативными требованиями к их отбору и оформлению.

9. Самоанализ учебного результата на предмет соответствия критериям оценочного средства.

Критерии оценивания:

1. Соответствие рабочей программы нормативным требованиям (ФГОС ВО, учебному плану и ООП по профилю подготовки бакалавров).

2. Сбалансированность цели, задач, планируемых результатов и учебно-тематического плана, содержания, видов деятельности, образовательных технологий, форм, методов, приёмов реализации задач.
3. Глубина, научность, логичность и оригинальность отражаемого в программе содержания, самостоятельность и творчество в конструировании содержания.
4. Полнота и целесообразность разработанных методических указаний и рекомендаций для преподавателей и обучающихся, их соответствие цели, задачам, планируемому результату, содержанию рабочей программы.
5. Сбалансированность цели, задач, планируемых результатов и ФОС учебной дисциплины.

Шкала оценивания:

9-10 баллов – полное соответствие указанным критериям (высокий уровень) – отлично.

7-8 баллов – соответствие более 67 % указанным критериям (средний уровень) – хорошо.

5-6 баллов – соответствие 50-66 % указанным критериям (низкий уровень соответствия) - удовлетворительно.

Менее 5 баллов (менее 50 %) - несоответствие указанным критериям – неудовлетворительно.

Разработка ФОС (фрагмента ФОС) по учебной дисциплине

Цель оценивания: выявить сформированность у аспиранта умения разрабатывать ФОСы по учебной дисциплине в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Ожидаемые результаты:

Вопросы к зачёту

1. Какое программное обеспечение и оборудование, по вашему мнению, следует использовать ВУЗу для повышения качества образовательного процесса?
2. Перечислите и дайте краткую характеристику «внешних» нормативных документов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения.
3. Перечислите и дайте характеристику угроз информационной безопасности особенно актуальных для образовательных учреждений.
4. Положение «Об организации учебного процесса» в образовательном учреждении.
5. Особенности организации самостоятельной работы обучающихся в современных условиях бурного развития информационных технологий.
6. Организация курсового проектирования и выпускной квалификационной работы.
7. Обзор тематики магистерских диссертаций наиболее актуальных и перспективных на текущий момент времени.

8. Основные элементы положения «О мероприятиях итоговой аттестации» в образовательном учреждении.
9. Совершенствование элементов проведения педагогической практики.
10. Охарактеризуйте основные элементы компетентного подхода в обучении.
11. Положение «О порядке проведения практики студентов» образовательного учреждения.
12. Пути совершенствования дистанционного образования обучающихся.
13. Методы и инструменты повышения эффективности самостоятельной работы обучающихся.
14. Оценка и анализ прагматической эффективности применения информационных систем и технологий в образовательном учреждении.
15. Организация сопровождения программного обеспечения и технологического оборудования, используемого в образовательном процессе в организации.
16. Внутренние нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения.
17. Синхронизация образовательного и воспитательного процессов образовательного учреждения.
18. Какие современные образовательные информационные технологии применялись Вами на практике?
19. Какую функцию контроля результатов обучения Вы считаете наиболее важной?
20. Назовите основные отличия тестов от других способов контроля достижений студентов.
21. Какую профессиональную функцию преподавателя Вы считаете наиболее важной и почему?
22. Внутри предметные и междисциплинарные связи.
23. Какие требования предъявляются к профессиональной подготовке преподавателя специальных дисциплин?
24. Назовите факторы, стимулирующие активность работы студентов в процессе обучения.
25. Как Вы предполагаете использовать на занятии фронтальные, групповые и индивидуальные формы работы со студентами?
26. Печатные и электронные источники знаний.
27. Факторы, влияющие на успешность обучения студентов.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций,

производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации аспирантов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются собеседование, устный опрос.

Аспирант должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные аспирантом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины. Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него аспирант получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета. Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется по итогам письменно-устного опроса на последнем занятии. Критерии оценки знаний обучающихся на зачете с оценкой:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ». Основными видами поэтапного контроля результатов обучения аспирантов являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (зачет). Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности аспиранта к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу аспиранта на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые аспирант получит по результатам изучения каждого модуля	60
Творческий	Результат выполнения аспирантом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета. Отражает уровень освоения информационно- теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности	30
Общий	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из входного, рубежного, выходного (зачета) и творческого рейтинга.

Входной (стартовый) рейтинг – результат входного контроля, проводимого с целью проверки исходного уровня подготовленности аспиранта и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины.

Проводится на первом занятии при переходе к изучению дисциплины (курса, раздела). Оптимальной формой и методом входного контроля

является собеседование. Рубежный рейтинг – результат рубежного (промежуточного) контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков аспиранта по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, круглый стол в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения практических заданий, в качестве которых могут выступать части (этапы) научной квалификационной работы и/или микропроекта и т.п. Выходной рейтинг – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета, проводимого с целью проверки освоения информационно- теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменно-устный опрос. Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения аспирантом индивидуального творческого задания различных уровней сложности. В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости аспирантов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых аспирантом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра. Итоговая оценка /зачета/ компетенций аспиранта осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки. Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов. По дисциплине необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 60 баллов	60-74 баллов	75-89 баллов	90-100 баллов