

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 25.03.2021 11:30:57

Уникальный программный ключ:

5258223550ea97be023726a16090644053d6986ab0255891f268f915a1351fac

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ В.Я. ГОРИНА»**



**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль): Экономика предприятий и организаций

Квалификация: бакалавр (программа прикладного бакалавриата)

Год начала подготовки – 2020

Майский, 2020

Программа государственной итоговой аттестации составлена с учетом требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.11.2015 №1327;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 05.04.2017 г. №301;

- Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования России от 29.06.2015 г. №636.

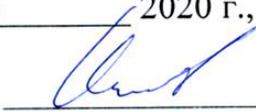
- Положения о проведении государственной итоговой аттестации в ФГБОУ ВО Белгородском ГАУ, рассмотренным и принятым на заседании ученого совета 16.07.2015 г. протокол №6 (с измен. от 13.10.2016 г., протокол №1, от 24.10.2018 г. протокол №11).

- Положения о выпускных квалификационных работах дипломированного специалиста, бакалавра, магистра ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ рассмотренным и принятым на заседании ученого совета 16.07.2015 г. протокол №6 (с измен. от 13.10.2016 г., протокол №1, от 24.10.2018 г. протокол №11).

- Основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

**Составители:** канд. экон. наук, доцент Китаев Ю.А., канд. экон. наук, доцент Човган Н.И., канд. экон. наук, доцент Кравченко Д.П., канд. экон. наук, доцент Акупиян О.С., канд. экон. наук, доцент Пак З.Ч., канд. экон. наук, ст. преподаватель Сидоренко А.А.

**Рассмотрена** на заседании кафедры экономической теории и экономики АПК  
«14» 06 2020 г., протокол № 13

Зав. кафедрой  Китаев Ю.А.

**Одобрена** методической комиссией экономического факультета  
«26» 06 2020 г., протокол № 10

Председатель методической комиссии  
экономического факультета

 Черных А.И.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы  Н.И. Човган

## ВВЕДЕНИЕ

Настоящая программа предназначена для подготовки и проведения государственной итоговой аттестации для студентов, обучающихся по направлению 38.03.01 «Экономика», профиль – экономика предприятий и организаций.

Содержание формируется в объеме требований ФГОС по направлению 38.03.01 «Экономика», профиль – экономика предприятий и организаций.

Государственная итоговая аттестация составлена с требованиями к содержанию дисциплин и учитывает также общие требования к выпускнику, предусмотренные ФГОС 3 + направление 38.03.01 Экономика.

Проведение государственной итоговой аттестации проводится на открытых заседаниях государственных комиссий, состоящих из научно-педагогического состава университета и лиц, приглашенных из сторонних организаций (работодатели).

Выполнение выпускной квалификационной работы (дипломной работы) является заключительным этапом подготовки экономистов обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Экономика предприятий и организаций». Студенты, обучающиеся по данному направлению, выполняют и защищают выпускную квалификационную работу на основе материалов научно-исследовательской работы и преддипломной квалификационной производственной практики.

Особенностью настоящих методических указаний является то, что в них акцентируется внимание на требования к качеству выполнения выпускной квалификационной работы, их теоретическому содержанию и практической направленности при функционировании сельскохозяйственных, агросервисных и других организаций АПК в условиях рынка с учетом требований к уровню подготовки бакалавра, изложенных в федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.11.2015 № 1327.

Выпускная квалификационная работа должна отражать общий уровень теоретических знаний и практических навыков студента – выпускника в области специальных дисциплин и показывать степень его готовности к практической работе в условиях рыночной экономики в качестве экономиста.

Выпускная квалификационная работа (дипломная работа) отражает умения студента в дальнейшем самостоятельно изучать и получать новые знания, систематизировать их, делать выводы, генерировать идеи, разрабатывать предложения и принимать решения, логично выстраивать содержание тем исследований и четко их излагать.

Задача методических указаний состоит в том, чтобы помочь студентам в выборе темы, сборе материала, написании и оформлении выпускной квалификационной работы. В них излагается порядок подготовки и защиты выпускной квалификационной работы, структура и оформление работы, приведена примерная тематика и планы работ.

### **Реализуемые компетенции**

В результате защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты у выпускника должны быть сформированы следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

**а) *общекультурные (ОК) и общепрофессиональные компетенции (ОПК):***

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)

***общепрофессиональные (ОПК):***

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3);
- способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность (ОПК-4);

**б) выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать *профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими видам профессиональной деятельности*, на которые ориентирована программа бакалавриата:**

*расчетно-экономическая деятельность:*

- способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1);
- способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, (ПК-2);
- способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами (ПК-3);

*организационно-управленческая деятельность:*

- способностью организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта (ПК-9);
- способностью использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-10);
- способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий (ПК-11).

*учетная деятельность:*

*учетная деятельность:*

- способностью осуществлять документирование хозяйственных операций, проводить учет денежных средств, разрабатывать рабочий план счетов бухгалтерского учета организации и формировать на его основе бухгалтерские проводки (ПК-14);
- способностью формировать бухгалтерские проводки по учету источников и итогам инвентаризации и финансовых обязательств организации (ПК-15);
- способностью оформлять платежные документы и формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней, страховых взносов - во внебюджетные фонды (ПК-16);
- способностью отражать на счетах бухгалтерского учета результаты хозяйственной деятельности за отчетный период, составлять формы бухгалтерской и статистической отчетности, налоговые декларации (ПК-17);
- способностью организовывать и осуществлять налоговый учет и налоговое планирование организации (ПК-18).

*расчетно-финансовая деятельность:*

- способностью рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечивать их исполнение и контроль, составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетной и автономных учреждений (ПК-19);

- способностью вести работу по налоговому планированию в составе бюджетов бюджетной системы Российской Федерации (ПК-20);
- способностью составлять финансовые планы организации, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления (ПК-21);
- способностью применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля (ПК-22);
- способностью участвовать в мероприятиях по организации и проведению финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления, принимать меры по реализации выявленных отклонений (ПК-23).

## **ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

### ***1. Общие положения***

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.11.2015 № 1327 структура программы бакалавриата включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программ бакалавриата, имеющих различную направленность (профиль) образования в рамках одного направления подготовки (далее – профиль программы).

Программа бакалавриата состоит из трех блоков. Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы, включает защиту выпускной квалификационной работы (ВКР), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Темы выпускной квалификационной работы определяются выпускающими кафедрами. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием ее разработки. Для подготовки выпускной квалификационной работы за каждым студентом приказом по университету закрепляется тема и назначается руководитель из числа высококвалифицированных преподавателей и научных сотрудников университета или высококвалифицированных специалистов АПК.

Выпускные квалификационные работы выполняются и подготавливаются к защите после завершения теоретического обучения по соответствующим профессиональным образовательным программам и подлежат обязательному рецензированию высококвалифицированными специалистами университета или сторонних организаций, предприятий, учебных заведений.

В соответствии с ФГОС ВО на государственную (итоговую) аттестацию отводится 4-6 недель (6-9 зачетных единиц), включая подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

Вид выпускной квалификационной работы - дипломная работа.

Подготовка ВКР (дипломная работа) проводится студентом на протяжении заключительного года обучения, является проверкой качества полученных студентом теоретических знаний, практических умений и навыков, сформированных общекультурных компетенций, общепрофессиональных компетенций, а также профессионально-прикладных компетенций (прикладной бакалавриат), позволяющих решать профессиональные задачи.

В ВКР на основе материалов производственной практики, дается анализ и характеристика проблемы, как правило, на примере конкретной организации (группы организаций), обосновываются пути ее решения.

Выпускные квалификационные работы могут основываться на обобщении выполненных ранее студентом курсовых работ, а также развития их положений.

## ***2. Цель и задачи выпускной квалификационной работы***

Подготовка и защита выпускных квалификационных работ студентами обучающимися по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Экономика предприятий и организаций» имеет своей целью:

- закрепление и расширение теоретических и практических знаний по специальности и их применение при решении конкретных научных и производственных задач;

- развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладение методикой исследования актуальных вопросов экономики, организации и управления в сельскохозяйственном производстве;

- выявление подготовленности студента к самостоятельной работе в условиях современного производства;

- выявление способности студента правильно применять теоретические положения изученных дисциплин, достижения науки и практики при решении задач в соответствии с требованиями современного этапа развития аграрной экономики и пр.

Основными задачами выпускной квалификационной работы являются:

- теоретическое обоснование вопросов, выбранных в качестве цели исследования в выпускной квалификационной работе;

- проведение организационно-экономической характеристики исследуемого объекта;

- обобщение (анализ) и критическая оценка собранного и обработанного фактического материала по теме выпускной квалификационной работы;

- разработка направлений совершенствования объекта по избранной теме выпускной квалификационной работы.

## ***3. Требования, предъявляемые к выпускной квалификационной работе и критерии ее оценки***

Выпускная квалификационная работа экономиста показывает уровень освоения выпускником методов научного анализа сложных экономических явлений, умение делать теоретические обобщения и практические выводы,

обоснованные предложения и рекомендации, отражающие личную точку зрения на исследуемую проблему.

Для успешного выполнения выпускной квалификационной работы студенту необходимо:

- иметь глубокие знания в области экономики предприятия, планирования, организации производства, менеджмента, проблем развития управления определенными объектами и подсистемами и руководствоваться ими при решении задач выпускной квалификационной работы;
- уметь правильно применять теоретические положения изучаемых дисциплин, достижения науки и практики при решении задач дипломного проектирования в соответствии с требованиями современного этапа развития экономики;
- владеть научными методами управления производством, принципами организации управления и навыками их самостоятельного использования при выполнении выпускной квалификационной работы;
- владеть методами научного исследования, в том числе системного анализа, экономико-математического моделирования, знать и уметь грамотно применять в процессе дипломного проектирования методы оценки экономической и социальной эффективности предлагаемых мероприятий;
- уметь использовать современные средства вычислительной техники в процессе, как выполнения исследований, так и оформления выпускной квалификационной работы;
- свободно ориентироваться при подборе различных источников информации и уметь работать со специальной литературой; уметь логично и научно обоснованно формулировать теоретические и практические рекомендации, результаты анализа, решения и мероприятия по их внедрению; квалифицированно оформлять графический материал, иллюстрирующий содержание выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа экономиста должна:

- носить творческий характер с использованием новых статистических данных и действующих в экономике нормативных правовых актов;
- отвечать требованиям логичного и четкого изложения материала, доказательности и достоверности фактов;
- отражать умение студента пользоваться рациональными приемами поиска, отбора, обработки и систематизации информации, способности работать со статистическими и фактическими данными, применяя экономико-математические методы, передовые технологии, компьютерную технику;
- соответствовать правилам оформления работы, установленным соответствующими стандартами (четкая структура, логичность содержания, правильное оформление библиографических ссылок, библиографического описания, списка используемых источников, аккуратность выполненной работы).

Основные задачи, решаемые при написании выпускной квалификационной работы:

- наиболее полное выявление за период дипломирования теоретических знаний и практических навыков, полученных студентами в процессе обучения;
- анализ экономических показателей деятельности предприятий и организаций, законодательной и нормативной базы;
- разработка и обоснование предложений, направленных на улучшение отдельных сторон деятельности предприятий и организаций.

В выпускной квалификационной работе могут ставиться как проблемные теоретические вопросы, так и конкретные производственные задачи. При их решении студент должен:

- 1) проявить навыки и способности к правильному пониманию теоретических положений ранее изученных дисциплин;
- 2) уметь использовать существующие методы экономико-статистического и финансового анализа;
- 3) грамотно выполнять различные расчеты и логично излагать свои мысли;
- 4) уметь пользоваться электронно-вычислительной техникой при выполнении соответствующих разделов выпускной квалификационной работы;
- 5) уметь применять в процессе анализа математические модели и методы;
- 6) учитывать в своей работе последние достижения экономической теории и практики;
- 7) уметь обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых решений;
- 8) стремиться к достижению в процессе написания выпускной квалификационной работы реальных результатов, которые можно было бы использовать в практической деятельности;
- 9) свободно ориентироваться в специальной и общей экономической литературе;
- 10) показать навыки выполнения графических работ;
- 11) подготовить лаконичный (на 8-10 минут) доклад, в котором четко и логично изложить основные результаты проделанной работы и сформулировать теоретические и практические выводы и рекомендации по итогам конкретных расчетов, выполненных в выпускной квалификационной работе.

В целом, выпускная квалификационная работа должна давать полное представление об умении автора творчески мыслить, собирать и обрабатывать материал, анализировать полученные данные, делать выводы и давать обоснованные практические предложения для дальнейшего совершенствования и повышения эффективности производства.

В качестве *критериев при оценке* выпускных квалификационных работ должны учитываться:

- 1) мнение рецензента и научного руководителя;
- 2) уровень устного доклада и качество ответов на вопросы комиссии;
- 3) актуальность избранной темы и тех задач, которые стояли перед автором;
- 4) обоснованность результатов проведенного исследования и сформулированных по его итогам выводов и предложений, степень новизны полученных в ходе проведенного исследования результатов;
- 5) степень самостоятельности студента при написании работы;

б) практическая значимость полученных в ходе выполненного исследования результатов.

Обоснованность полученных результатов, а также выводов и предложений, содержащихся в работе, определяется с позиций их соответствия известным научным положениям и фактам, корректности методики проведенного исследования и иных соображений.

Новизна полученных результатов определяется как:

- 1) установление нового научного факта или подтверждение известного факта для новых условий;
- 2) получение сведений, приводящих к формулировке проверяемых гипотез, которые требуют дальнейшей проверки;
- 3) применение известных методик для решения новых задач;
- 4) введение в научный оборот новых данных;
- 5) обоснованное решение поставленной задачи.

Личный вклад студента в подготовку представленной работы определяется степенью его самостоятельности при выборе темы, постановке задач исследования, обработке и осмыслении полученных результатов, написании и оформлении рукописи.

Практическая значимость полученных в ходе написания выпускной квалификационной работы результатов оценивается возможностью их использования в научно-исследовательской и практической деятельности.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы оцениваются аттестационной комиссией: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки «отлично» заслуживают выпускные квалификационные работы, в которых полно и всесторонне раскрыто теоретическое содержание темы, дан глубокий критический анализ действующей практики учетно-аналитической работы. Творчески были решены проблемные вопросы, сделаны экономически обоснованные предложения. Студент при защите дал аргументированные ответы на все вопросы членов Государственной комиссии, проявил творческие способности в понимании и изложении ответов на вопросы.

Оценки «хорошо» заслуживают выпускные квалификационные работы, в которых содержание изложено на высоком теоретическом уровне, правильно сформулированы выводы и даны экономически обоснованные предложения, а на все вопросы, заданные при защите, студент дал правильные ответы, но не проявил творческие способности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживают выпускные квалификационные работы, в которых теоретические вопросы в основном раскрыты, выводы в основном правильны, предложения представляют интерес, но недостаточно убедительно аргументированы и не на все вопросы членов комиссии студент при защите дал правильные и убедительные ответы.

Оценки «неудовлетворительно» заслуживают выпускные квалификационные работы, которые в основном отвечают предъявляемым требованиям, но при защите студент не дал правильных ответов на

большинство заданных вопросов, то есть обнаружил серьезные пробелы в профессиональных знаниях.

При «неудовлетворительной» оценке выпускной квалификационной работы студент-выпускник имеет право повторно ее защищать после доработки и внесения исправлений, но не более одного раза и не раньше следующего учебного года.

Студентам, сдавшие курсовые экзамены с оценкой «отлично» не менее чем по 75 % всех дисциплин учебного плана, а по остальным дисциплинам – с оценкой «хорошо», и защитившим выпускную квалификационную работу с оценкой «отлично», выдается диплом с отличием.

По лучшим выпускным квалификационным работам ГАК отмечает «особую практическую ценность», «научную значимость», а студенты, проявившие способности к научному творчеству, рекомендуются в аспирантуру, магистратуру.

Выпускная квалификационная работа после ее защиты хранится в архиве университета.

#### ***4. Выбор темы и руководство выполнением выпускной квалификационной работы***

При выборе темы выпускной квалификационной работы необходимо сохранять преемственность между ней и темами выполненных курсовых проектов и темами НИР студентов, что обеспечивает глубокое, последовательное и всестороннее изучение студентами наиболее актуальных вопросов повышения экономической эффективности агропромышленного производства.

Объектом для выпускной квалификационной работы могут быть отдельные предприятия, группы предприятий, предприятия всего района, области.

Тема выпускной квалификационной работы должна быть актуальной, соответствовать состоянию и перспективам развития экономической науки, отражать потребности действительных хозяйствующих субъектов. Наименование темы выпускной квалификационной работы должно быть лаконичным, звучным и отражать суть работы. Следует учитывать, что название темы во всех документах должно быть одинаковым и соответствовать приказу ректора. Любые изменения темы, фамилии дипломника или основного руководителя оформляются соответствующими приказами по университету и накануне защиты подтверждаются копиями этих приказов.

Тематика выпускных квалификационных работ разрабатывается кафедрами экономического факультета, участвующими в подготовке бакалавров по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Экономика предприятий и организаций», исходя из направления своей научной и учебно-методической деятельности, а также с учетом специфики данной специальности, и согласовывается с выпускающими кафедрами.

Выбор темы выпускной квалификационной работы студенты осуществляют на кафедрах, за которыми эти темы закреплены.

Руководитель выпускной квалификационной (дипломной) работы осуществляет контроль над процессом исследования:

- оказывает помощь в составлении плана дипломной работы;
- выдает студенту-выпускнику задание по дипломной работе;
- оказывает помощь в составлении календарного плана-графика на весь период выполнения дипломной работы;
- рекомендует студенту необходимые основные законодательные, нормативные правовые акты, научную, методическую литературу, справочные материалы, учебные пособия и другие источники по теме работы;
- проводит предусмотренные расписанием консультации;
- проверяет выполнение работы (по частям и в целом);
- подготавливает студента к процедуре предзащиты и защиты дипломной работы.

Преподаватели кафедр консультируют по темам выпускных квалификационных работ, помогая студентам выбрать темы с учетом их предпочтений и способностей, а также объектов прохождения производственной практики. Тема работы должна быть посильной для студента, а также соответствовать специализации предприятия и возможностям его производственно-финансовой деятельности.

При выборе темы необходимо учитывать, в какой мере разрабатываемые вопросы обеспечены исходными данными, литературными источниками, соответствуют индивидуальным способностям и интересам студента.

Приведенная в данном методическом пособии тематика дипломных работ является примерной. Она требует обязательного уточнения применительно к конкретной организации, на базе которой будет выполняться дипломная работа.

Предлагаемая тематика не исключает возможности выполнения дипломной работы по проблемам, предложенным самим студентом. Однако предложенная тема должна соответствовать учебным и научным целям кафедр, требованиям квалификационной характеристики студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Экономика предприятий и организаций», быть актуальной, связанной с реальными задачами, стоящими перед АПК, и иметь практическую значимость. Тема должна быть согласована с руководителем выпускной квалификационной работы и заведующим кафедрой.

Большое значение имеют дипломные работы, выполняемые по заказам организаций и предприятий. Заказы на выполнение отдельных тем, получает кафедра и предлагает для выполнения закрепленным за ней студентам. Подготовка выпускных квалификационных работ по заказам предприятия способствует приближению обучения к нуждам производства, повышает практическую значимость работы.

Официальное закрепление тем выпускных квалификационных работ происходит на третьем курсе до выезда студентов на первую производственную практику на основании их письменных заявлений. Заявление визируется руководителем дипломной работы.

План выпускной квалификационной работы в окончательном виде составляется студентом самостоятельно после определения темы и согласовывается с научным руководителем. Если составленный студентом план не соответствует требованиям, то преподаватель корректирует его. План выпускной квалификационной работы должен наиболее полно раскрывать тему исследования, его сущность, особенности, быть логичным и четким.

После завершения студентом-выпускником работы над выпускной квалификационной работой, руководитель дает письменный отзыв, в котором содержится характеристика текущей работы студента над выбранной темой, а также рекомендация по допуску к защите, отмечается ее актуальность, практическая значимость, оцениваются достоверность и полнота полученных результатов.

### ***5. Примерная тематика выпускных квалификационных работ***

#### **5.1. Примерная тематика выпускных квалификационных работ по кафедре**

1. Экономическая эффективность использования земельных угодий предприятия (на примере...).
2. Проблема воспроизводства и рационального использования земельных ресурсов предприятия (на примере ...).
3. Эффективность «нулевой» обработки почвы в зерновой компании (на примере ...).
4. Экономический механизм повышения продуктивности и эффективности использования сельскохозяйственных угодий предприятия (на примере ...).
5. Пути повышения эффективности использования основных фондов предприятия (на примере ...).
6. Экономическая эффективность использования МТП на примере сельскохозяйственного предприятия (на примере ... района, области).
7. Эффективность использования оборотных средств предприятия (на примере ...).
8. Экономическая оценка и пути повышения эффективности использования оборотного капитала предприятия (на примере ...).
9. Источники и факторы оптимизации себестоимости продукции сельскохозяйственной организации (на примере ...).
10. Эффективность использования трудовых ресурсов в сельскохозяйственном производстве (на примере ...).
11. Совершенствование организационно-экономических механизмов использования трудовых ресурсов предприятия (на примере ...).
12. Пути повышения производительности труда (на примере ...)
13. Экономическая оценка и пути снижения производственных издержек продукции животноводства (растениеводства) (на примере ...).
14. Оценка влияния общего уровня расходов на конечные результаты хозяйственной деятельности предприятия (на примере ...).
15. Резервы и пути увеличения производства валовой и товарной продукции предприятия (на примере ...).

16. Оценка доходов, прибыли и рентабельности предприятия (на примере ...).
17. Повышение рентабельности производства отрасли растениеводства (животноводства) (на примере...).
18. Повышения рентабельности сельскохозяйственного производства сахарной свеклы (подсолнечника, ...) (на примере ... предприятия, области).
19. Формирование и использование прибыли предприятия (на примере ...).
20. Пути увеличения прибыли и уровня рентабельности предприятия (на примере... предприятия, отрасли).
21. Резервы и пути повышения эффективности использования материально-технической базы предприятия (на примере...).
22. Экономическая эффективность автоматизированного производства предприятия (на примере ...).
23. Пути повышения эффективности использования ресурсного потенциала предприятия (на примере ...).
24. Эффективность производства и использования кормов на предприятии (на примере ...).
25. Оптимизация кормовых рационов для крупного рогатого скота (птицы) (на примере ...).
26. Экономика кормовой базы и основные направления ее укрепления (на примере ...).
27. Экономическое обоснование эффективности внедрения прогрессивных технологий на сельскохозяйственных предприятиях (на примере ...).
28. Совершенствование производственно-хозяйственной стратегии предприятия (на примере ...).
29. Оценка экономической устойчивости сельскохозяйственного предприятия (на примере ...).
30. Диверсификация сельскохозяйственного производства (на примере ...).
31. Совершенствование логистических процессов в отрасли растениеводства (животноводства) (на примере ...).
32. Развитие и эффективность агропромышленной интеграции сельскохозяйственных предприятий (на примере ...).
33. Проблемы и пути совершенствования интеграционных процессов в АПК (на примере Белгородской области).
34. Внешнеторговая деятельность предприятия и пути совершенствования (на примере ...).
35. Повышение экономической эффективности продвижения сельскохозяйственной продукции (на примере ...).
36. Экономическая оценка сбытовой деятельности предприятия (области) (на примере ...).
37. Пути повышения эффективного использования ресурсного потенциала при производстве сахарной свеклы (на примере ...).

38. Экономическая эффективность комплексной механизации производства молока (на примере ...).
39. Совершенствование и развитие производства мяса птицы и мясопродуктов (на примере ...).
40. Оценка объёма производства продукции птицеводства (свиноводства) (на примере Белгородской области).
41. Факторы повышения экономической эффективности производства мяса свинины (на примере ...).
42. Эффективность производства продукции (растениеводства, животноводства) (на примере... предприятия, области).
43. Эффективность производства молока и пути ее повышения (на примере... предприятия, области).
44. Эффективность производства сахарной свеклы (подсолнечника) и пути ее повышения (на примере... предприятия, области).
45. Экономический рост производства и реализации продукции (растениеводства (животноводства) (на примере предприятия, области).
46. Экономический рост производства и реализации овощей открытого (защищённого) грунта (на примере... предприятия, области).
47. Экономическая эффективность производства и реализация свинины (говядины) (на примере ...).
48. Экономическая эффективность производства картофеля и пути его повышения (на примере ...).
49. Повышение экономической эффективности растениеводства (животноводства, птицеводства, свиноводства ...) в условиях инновационного развития (на примере ...)
50. Интенсификация производства зерна и пути повышения ее эффективности (на примере ...).
51. Оценка условий и факторов производства конкурентоспособности продукции (на примере ...).
52. Пути повышения конкурентоспособности предприятий молочной промышленности
53. Современное состояние и пути повышения конкурентоспособности продукции отрасли животноводства (растениеводства) предприятия (на примере ...).
54. Инновационное развитие агрохолдинга (группы компании) (на примере... предприятия, области).
55. Формирование инвестиционной политики и модернизация основного капитала предприятия (на примере ...).
56. Инвестиционный потенциал сельскохозяйственного предприятия или АПК (на примере Белгородской области).
57. Пути повышения инвестиционной привлекательности сельскохозяйственного предприятия (на примере ...).
58. Экономическая оценка эффективности инвестиционной деятельности предприятия (на примере ...).

59. Оптимизация структуры производства отрасли (животноводства, растениеводства) как важный фактор интенсификации (на примере ...).
60. Экономическая оценка уровня специализации и концентрации продукции животноводства предприятия (на примере ...).
61. Моделирование размещения и специализации производства (на примере ... района).
62. Оптимизация отраслевой структуры производства предприятия (на примере ... района).
63. Оптимизация состава и использование МТП предприятия (на примере ...).
64. Обоснование оптимальных размеров сельскохозяйственных предприятий (на примере ... предприятия, района).
65. Экономическая оценка рисков производственно-хозяйственной деятельности предприятия (на примере ...).
66. Эколого-экономическая оценка деятельности предприятия по биологизации земледелия (на примере ...)
67. Эколого-экономическая оценка деятельности предприятия (на примере ...).
68. Совершенствование институциональной среды в АПК (на примере...).
69. Формирование и развитие организационно-экономических отношений в свеклосахарном подкомплексе (на примере ...).
70. Совершенствование экономических отношений в молочно-продуктовом подкомплексе (на примере ...).
71. Повышение экономической эффективности деятельности свеклосахарного (молочно-продуктового, мясо-продуктового) подкомплекса на примере Белгородской области (на примере ...).
72. Совершенствование производственно-экономических отношений в (свеклосахарном, молочном, мясном) подкомплексе (на примере ...).
73. Совершенствование работы маркетинговой структуры (на примере ...).
74. Эффективность работы службы логистики холдинга, предприятия (на примере...).
75. Анализ и совершенствование деятельности планово-экономической службы предприятия (на примере ....).
76. Оценка состояния и совершенствование материально-технического снабжения предприятия (на примере ...).
77. Совершенствование способов продвижения сельхозпродукции (на примере ...).
78. Совершенствование ценовой стратегии сельскохозяйственного предприятия (на примере...).
79. Формирование ассортимента и рыночной потребности продукции (на примере ...).
80. Роль маркетинговых исследований и в формировании ассортимента продукции предприятия (на примере...).

81. Прогнозирование тенденций развития потребностей на рынке мяса и мясопродуктов (молока и молочных продуктов) (на примере ... района, области, региона).
82. Прогнозирование конъюнктуры регионального рынка зерна (молока и т.д.) (на примере ...).
83. Ресурсосбережение – важный фактор повышения доходности сельскохозяйственного предприятия (на примере ...).
84. Экономическая эффективность освоения энерго- и ресурсосберегающих технологий в растениеводстве (на примере...)
85. Техническое перевооружение (или модернизация) производства сельскохозяйственной продукции с целью увеличения прибыльности предприятия (на примере...).
86. Выявление направлений расширения рынка сбыта молочной продукции (на примере...).
87. Оценка перспектив и проблем развития предприятий малого бизнеса в АПК (на примере ...).
88. Выявление резервов повышения доходности сельскохозяйственного предприятия (на примере...).
89. Совершенствование внутривозрастных отношений подразделений предприятия (на примере ...).
90. Совершенствование организационно-экономических взаимоотношений сельскохозяйственных организации с перерабатывающими предприятиями (на примере...).
91. Инновации и научно-технический потенциал в повышении эффективности сельскохозяйственного производства (на примере... предприятия, агрохолдинга, области).
92. Эффективность производственной инфраструктуры предприятия (на примере ...).
93. Совершенствование инфраструктуры сельскохозяйственного производства предприятия (на примере ...).
94. Пути снижения себестоимости сельскохозяйственной продукции растениеводства (животноводства, прироста КРС и т.д.) на предприятии (на примере...).
95. Формирование и развитие отраслевых рынков (зерна, молока и др.) (на примере ...).
96. Формирование и развитие рынков факторов производства (земля, труд, капитал) (на примере ...).
97. Рынок труда и эффективность использования трудового потенциала в аграрном секторе (на примере района, области, региона).
98. Инвестиционное обеспечение экономического развития регионального АПК (на примере ...).
99. Государственное регулирование и формы государственной поддержки современных аграрных предприятий (на примере...).
100. Государственное регулирование АПК (на примере Белгородской области).

101. Модернизация сельскохозяйственного производства (на примере предприятия или области).
102. Использование государственных программ для развития производственного потенциала предприятия (на примере ...).
103. Социально-экономические условия снижения безработицы в аграрном секторе экономики (на примере ...).
104. Опыт реализации и перспективы развития областной целевой программы «Семейные фермы Белогорья».
105. Пути повышения эффективности развития сельской территории (на примере .... сельского поселения).
106. Оценка продовольственной обеспеченности региона (на примере Белгородской области).
107. Повышение эффективности использования трудового потенциала сельской местности (на примере Белгородской области).
108. Тенденции развития сектора личных подсобных хозяйств региона (на примере Белгородской области).
109. Повышение эффективности фермерских хозяйств (на примере ...).
110. Государственная поддержка сельхозтоваропроизводителей в условиях ВТО (на примере Белгородской области).
111. Управление коммерческой деятельностью (на примере ...).
112. Совершенствование организации труда руководителей и специалистов (на примере...).
113. Совершенствование структуры управления сельскохозяйственного предприятия (на примере...).
114. Организация и совершенствование экономической службы (на примере ...).
115. Управление качеством продукции на сельскохозяйственном предприятии (на примере...).
116. Управление качеством труда и продукции (на примере...).
117. Проектирование структуры управления (на примере...).
118. Совершенствование организации производства и реализации сельскохозяйственной продукции (на примере...).
119. Совершенствование оперативного управления (на примере...).
120. Оптимизация кормовых рационов скота (птицы) в сельскохозяйственном предприятии (на примере...).
121. Оптимизация отраслевой структуры производства в сельскохозяйственном предприятии (на примере...).
122. Моделирование количественного состава и использования машинно-тракторного парка в сельскохозяйственном предприятии (на примере...).
123. Оптимизация производства и использование кормов в сельскохозяйственном предприятии (на примере...).
124. Моделирование размещения и специализации производства в сельскохозяйственных предприятиях района (на примере...).
125. Пути совершенствования организации производства продукции

животноводства на промышленной основе (на примере...).

126. Проектирование урожайности сельскохозяйственных культур на перспективу (на примере предприятия, района).

127. Планирование повышения эффективности производства молока (на примере района, предприятия).

128. Организация кормовой базы и основные направления ее укрепления (на примере...).

129. Организация производства молока и пути ее совершенствования (на примере...).

130. Совершенствование организации и повышение эффективности производства свинины (на примере...).

131. Совершенствование организации производства продукции в отдельных отраслях хозяйства (на примере...).

132. Совершенствование оплаты труда работников отрасли растениеводства (животноводства) (на примере...).

133. Организация материального стимулирования работников сельскохозяйственного предприятия (на примере...).

134. Организация и экономическая эффективность внутрихозяйственного расчета в сельскохозяйственных предприятиях (на примере...).

135. Организация эффективного использования земельных ресурсов (на примере...).

136. Эффективность производства молока и пути ее повышения в районе, на предприятии (на примере...).

137. Повышение рентабельности производства сельскохозяйственной продукции (на примере...).

138. Углубление специализации и концентрации продукции животноводства – важный фактор повышения его эффективности (на примере...).

139. Пути снижения себестоимости сельскохозяйственной продукции на предприятии (на примере...).

140. Пути повышения производительности труда в сельском хозяйстве (на примере...).

141. Организация маркетинговой деятельности на предприятии (на примере...).

142. Формирование и развитие маркетинговой деятельности в АПК области (на примере...).

143. Повышение конкурентоспособности предприятия (на примере...).

144. Пути повышения конкурентоспособности предприятий молочной промышленности (на примере...).

145. Повышение конкурентоспособности сельскохозяйственной продукции – залог роста эффективности сельскохозяйственного производства (на примере...).

146. Проблемы и пути совершенствования интеграционных процессов в АПК области (на примере...).

147. Формирование аграрного рынка труда (на примере...).
148. Развитие инфраструктуры сельскохозяйственного производства в современных условиях (на примере...).
149. Формирование кадрового потенциала» (на примере района).
150. Совершенствование системы работы с персоналом на предприятии АПК (на примере...).
151. Анализ и оценка рисков инвестиционного проекта (на примере сельскохозяйственного предприятия).
152. Инновации и научно-технический прогресс в повышении эффективности сельскохозяйственного производства (на примере...).
153. Основные формы развития кооперации в сельском хозяйстве Белгородской области (на примере...).
154. Инвестиционное обеспечение экономического развития регионального АПК (на примере...).
155. Организационно-экономические аспекты формирования и функционирования интегрированных структур в аграрном производстве (на примере...).
156. Совершенствование организации делопроизводства в сельскохозяйственной организации (на примере...).
157. Пути повышения производительности труда в сельскохозяйственных организациях Белгородской области (на примере...).
158. Совершенствование системы мотивации эффективной работы управленческого персонала (на примере...).
159. Организация коммерческой деятельности на предприятии АПК (на примере...).
160. Инвестиции и эффективность их использования в АПК на примере сельскохозяйственных организаций Белгородской области.
161. Состояние и перспективы развития личных подсобных хозяйств на примере Белгородской области.
162. Антикризисное управление как инструмент предотвращения несостоятельности сельскохозяйственных организаций (на примере...).
163. Совершенствование системы управления предприятием (на примере...)
164. Регулирование аграрного рынка труда и основные направления повышения уровня занятости сельского населения (на примере...).
165. Совершенствование системы управления трудовыми ресурсами сельскохозяйственного предприятия (на примере...)
166. Состояние и пути повышения экономической эффективности деятельности предприятия (на примере...).
167. Организация эффективного развития крестьянских (фермерских) хозяйств в системе многоукладной аграрной экономики Белгородской области.
168. Совершенствование организационно-правовой формы хозяйствования сельскохозяйственного предприятия (на примере...)
169. Совершенствование организации управленческого труда сельскохозяйственного предприятия (на примере...)

170. Организация хозяйственного расчёта в ремонтной мастерской сельскохозяйственного предприятия (на примере...).

171. Управление инновационной деятельностью сельскохозяйственного предприятия (на примере...)

172. Организация внутривладельческих производственно-экономических отношений в животноводстве (на примере...).

173. Организация и пути улучшения использования машинно-тракторного парка в сельскохозяйственном предприятии (на примере...).

174. Организация использования трудовых ресурсов на предприятиях АПК (на примере...).

175. Обоснование внутривладельческой специализации и концентрации сельскохозяйственного производства (на примере...).

176. Организация, планирование и пути повышения эффективности производства овощей, (зерна, картофеля, сахарной свеклы) на сельскохозяйственном предприятии (на примере...).

177. Организация производства кормов на сельскохозяйственном предприятии (на примере...).

178. Планирование производственно-финансовой деятельности сельскохозяйственных предприятий в современных условиях (на примере...).

179. Совершенствование организационно-экономического механизма хозяйствования на предприятиях АПК (на примере...).

180. Формирование мотивационного механизма в системе управления агропромышленным предприятием (на примере...)

181. Обоснование перспектив развития отрасли сельскохозяйственного производства (на примере...).

182. Экономический механизм формирования доходов работников агрофирм (на примере...).

### ***6. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы***

Выбрав тему, необходимо уяснить, в чем заключается сущность предлагаемой идеи, актуальность этой темы, ее теоретическая новизна и практическая значимость. Это значительно облегчает оценку и окончательное закрепление выбранной темы. После этого необходимо составить рабочий план.

Рабочий план начинается с разработки темы, т. е. замысла предполагаемого дипломного исследования. Первоначально рабочий план дает характеристику предмета исследования в основных чертах и в дальнейшем уточняется. Систематически включая в план все новые и новые данные, его можно довести до окончательной схемы выпускной квалификационной работы.

Вся работа студентов над дипломными работами выполняется в соответствии с планом, утвержденным заведующим кафедрой.

Работа по теме начинается с подбора литературы. При этом студенты изучают теоретические основы исследуемых вопросов и проблем, различные точки зрения ученых-экономистов и возможные пути их решения.

При работе над первой главой выпускной квалификационной работы изучая литературу не нужно стремиться только к заимствованию материала. Параллельно следует обдумать найденную информацию. Этот процесс должен совершаться в течение всей работы над темой работы, тогда собственные мысли, возникшие в ходе ознакомления с чужими работами, послужат основой для получения нового знания и хорошей проработки теоретической главы.

При работе с литературой и источниками информации используется не вся заключенная в ней информация, а только та, которая имеет непосредственное отношение к теме выпускной квалификационной работы и является наиболее ценной и полезной. Таким образом, критерием оценки прочитанного является возможность его практического использования в выпускной квалификационной работе.

Изучая литературные источники, нужно очень тщательно следить за оформлением выписок, чтобы в дальнейшем было легко ими пользоваться. Работая над каким-либо частным вопросом или разделом, надо постоянно видеть его связь с проблемой в целом, а, разрабатывая широкую проблему, уметь делить ее на части, каждую из которых продумать в деталях.

Перечень основной литературы к выпускным квалификационным работам указывает руководитель выпускной квалификационной работы. Дополнительную литературу студенты подбирают самостоятельно с последующим согласованием с преподавателем, осуществляющим руководство выпускной квалификационной работой. Список источников литературы и источников информации дополняется в процессе всего периода работы над темой выпускной квалификационной работы.

Необходимо выбирать наиболее важную информацию, содержащую критические замечания по технологии и организации производства, управлению, планированию, оплате труда, хозрасчету и другим вопросам, касающимся темы выпускной квалификационной работы. При этом следует приводить мнение разных авторов по нерешенным проблемам и анализировать их.

Каждый проработанный источник информации необходимо записать в источники литературы и источники информации. Правила оформления отражены в приложении. Результаты изучения источников литературы и источников информации преимущественно оформляют в первой теоретической главе выпускной квалификационной работы, а также при необходимости сослаться на авторитетный источник используют и в последующих главах.

Эмпирический материал, необходимый для выполнения выпускной квалификационной работы, подбирается студентами постепенно во время прохождения производственных практик. Перед первой практикой студент с руководителем разрабатывает программу сбора материала. В период первой практики студент должен приобрести первые навыки проведения научно-исследовательской работы по углубленному изучению отдельных сторон сельскохозяйственного производства. В период последующих практик студент продолжает сбор материалов для подготовки квалификационной работы.

Исходными данными при выполнении выпускной квалификационной работы могут быть:

1. устав предприятия;
2. годовые бухгалтерские и финансовые отчеты предприятия;
3. годовые производственно-финансовые планы предприятия, производственные задания его подразделениям;
4. первичные учетные материалы;
5. справочные материалы (справочники экономиста, агронома, зоотехника, инженера-механика);
6. нормативы затрат труда и средств на производство продукции растениеводства и животноводства;
7. план экономического и социального развития предприятия, бизнес-план;
8. положения предприятия по различным аспектам деятельности;
9. официальные инструкции и статистика областных и районных органов управления;
10. нормативно-правовые акты по теме исследования.
11. личные наблюдения студента и т.д.

Для познания сущности явлений и процессов используют следующие методы исследования: исторический, статистико-экономический, монографический, экспериментальный, расчетно-конструктивный, балансовый, абстрактно-логический, нормативный и экономико-математический, методы анализа и синтеза, индукции и дедукции, метод опроса и другие современные методы изучения социально-экономических процессов и явлений.

Окончательное оформление выпускной квалификационной работы с учетом замечаний руководителя, подготовка доклада и иллюстраций для защиты должны быть закончены за две недели до начала работы государственной аттестационной комиссии.

### ***7. Структура и содержание выпускной квалификационной работы***

Тематика выпускных квалификационных работ студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Экономика предприятий и организаций» охватывает широкий круг вопросов. Поэтому структура каждой работы может уточняться студентом совместно с руководителем, исходя из интересов студента, степени проработанности данной темы в литературе, наличия информации и т.п., однако следует придерживаться типовой, традиционной структуры дипломной работы:

- Титульный лист (1 стр.);
- Задание (1 стр.) + Календарный план (1 стр.) (печатаются на 1 листе с двух сторон);
- Содержание (1 стр.);
- Введение (2-3 стр.);
- Глава 1. Теоретические и методические основы исследуемых вопросов (14-16 стр.);
- Глава 2. Аналитическая часть работы с организационно-экономической оценкой современного состояния (14-16 стр.);

- Глава 3. Проектная часть с расчетами экономической эффективности предложенных мероприятий (14-16 стр.);
- Выводы и предложения (3-5 стр.);
- Список литературы и источников информации (не менее 40 источников);
- Приложения

*Титульный лист* представляет собой бланк установленного образца. На нем указывают название факультета, кафедры, тема выпускной квалификационной работы, фамилию, имя и отчество студента, руководителя выпускной квалификационной работы, консультанта (при необходимости), разрешение к защите заведующего кафедрой.

*Задание* на подготовку выпускной квалификационной работы и календарный план оформляется на бланке установленного образца (Приложение 2).

*Содержание* включает введение, номера и названия всех разделов и подразделов, заключение, список использованных источников и приложения в той последовательности, как они расположены в выпускной квалификационной работе, с указанием страниц, с которых они начинаются. Содержание помещается в начале работы после задания на подготовку выпускной квалификационной работы и должно строго совпадать с названием глав (разделов) и параграфов (подразделов) по тексту работы.

*Во введении* приводится обоснование актуальности разрабатываемой темы, объект и предмет исследования, ставятся цель и задачи исследования в соответствии с конкретными условиями производства, методологическая основа работы (то есть показываются приемы и методы исследования, использованные автором при выполнении работы), указываются материалы, на основе которых выполнялась работа (годовые отчеты предприятия, итоги работы его подразделений, первичная документация, перспективные и текущие планы развития предприятия, личные наблюдения и др.), период исследования.

*Глава 1. Теоретические и методические основы исследуемых вопросов.* В первой главе должны быть освещены: состояние изученности вопроса в научной литературе, достижения науки и передового опыта, теоретические обобщения автора. Раздел выполняется на основе изучения экономической и нормативно-правовой литературы, в котором следует рассматривать наиболее значимые научные труды и законодательные акты. При этом в тексте делаются ссылки на автора изучаемых работ (книг, статей).

После рассмотрения российского законодательства, мнения ученых по изучаемой проблеме дипломник формулирует свою точку зрения, которая может совпадать с точкой зрения какого-либо автора, либо частично совпадать. После этого студент проводит обоснование своей позиции, подтверждающее, что данная точка зрения в наибольшей мере соответствует научным принципам и задачам исследования конкретных вопросов.

В одном из разделов первой главы целесообразно рассмотреть отдельные общие методические подходы к решению рассматриваемых вопросов, систему экономических показателей или эффективности мероприятий (отдельных

решений), оценку их с точки зрения рационального использования производственного потенциала.

*Глава 2. Организационно-экономическая оценка современного состояния изучаемых вопросов.* В этой главе приводятся экономические условия хозяйствования рассматриваемого объекта исследования, существующая форма хозяйствования, производственные ресурсы предприятия, уровень и эффективность их использования,

Экономические условия характеризуются местонахождением предприятия по отношению к рынку, районному, областному центрам, характер дорожной сети, территориальной рассредоточенностью производственных подразделений предприятия по населенным пунктам, общей численностью трудоспособных работников, количеством имеющейся техники и др.

При выполнении данного раздела могут, применены различные показатели, характеризующие в динамике уровень развития хозяйства или отдельной его отрасли или сферы.

Организационно-экономическая оценка современного состояния производства (исследуемых вопросов) обязательно должна предусматривать выявление причин, обусловивших соответствующее состояние производства. Кроме того, необходимо сформулировать выводы и предложения по дальнейшему совершенствованию производства.

*Глава 3. Проектная часть с расчетами экономической эффективности предлагаемых мероприятий.* В ней предлагаются мероприятия по дальнейшему повышению эффективности производства и их организационно-экономическое обоснование. Это основная глава выпускной квалификационной работы, в которой реализуется поставленная цель и задачи, проектируются технологические, технические и организационно-экономические мероприятия по дальнейшему совершенствованию и повышению эффективности производства, направленные на увеличение производства продукции, повышение ее качества, снижение себестоимости. Проектирование мероприятий показывается в текстовом описании и соответствующих таблицах.

*Выводы и предложения.* Здесь характеризуется степень достижения цели выпускной квалификационной работы и решения поставленных задач. Формулируются выводы и предложения в виде кратких конкретных обобщений по содержанию каждой главы работы, отмечаются положительные и отрицательные тенденции в организации работы предприятий по изучаемой проблеме. Затем формулируются конкретные предложения по дальнейшему совершенствованию деятельности данного предприятия по исследуемому направлению, которые будут способствовать увеличению производства продукции, повышению ее качества, снижению затрат труда и материальных средств и др. Эффективность каждого предложения должна подтверждаться цифровыми данными.

*Список литературы и источников информации* должен содержать только литературные источники и материалы, которые фактически использованы в выпускной квалификационной работе и на них сделана ссылка по ее тексту, а

также базовые учебники по изучаемым дисциплинам, на которые ссылки по тексту не делаются. После упоминания публикации, и материалов организации, из которых заимствован материал или после цитаты, указывается в квадратных скобках номер источника в списке литературных источников.

*Приложения* являются не обязательным, но желательным элементом выпускной квалификационной работы. В них сосредотачивается различный вспомогательный материал, относящийся к основному содержанию работы и подтверждающий содержащиеся в ней выводы, предложения, расчеты (копии подлинных документов, выдержки из действующих инструкций, структурные схемы, таблицы, цифровые данные, массовые промежуточные расчеты, методический материал, компьютерные распечатки, иллюстрации вспомогательного характера, формы отчетности и другие документы).

Однако наличие сформулированных выше общих требований к выпускным квалификационным работам выпускников вовсе не исключает, а наоборот – предполагает, широкую инициативу и творческий подход студентов при разработке избранной темы. Более того, использование оригинальных способов решения стоявших перед дипломником задач является одним из основных критериев высокой оценки качества выпускной квалификационной работы со стороны государственной аттестационной комиссии.

Качество оформления выпускной квалификационной работы учитывается государственной аттестационной комиссией при выставлении итоговой оценки.

Результаты проведенного исследования должны быть изложены понятным языком, стилистически и грамматически правильно, логически последовательно, без исправлений и подчисток, без пропусков и произвольных сокращений.

Стиль письменной научной работы имеет некоторые особенности, отличающие его, в частности, от художественного или публицистического текста. Следует обратить внимание, что в научной работе автор выступает во множественном числе и вместо «я» употребляет местоимение «мы», т.к. авторское «мы» позволяет отразить свое мнение как мнение определенной группы людей, научной школы либо направления. Став фактом научной речи, местоимение «мы» обусловило целый ряд новых значений в производных от него оборотов, в частности, «по нашему мнению», «на наш взгляд», что означает «по мнению автора».

Особенностью письменной научной работы является формально-логический способ изложения материала, что находит свое выражение во всей системе речевых средств. Научное изложение состоит главным образом из рассуждений, целью которых является доказательство истин, выявленных в результате проведенного исследования. В связи с этим основными критериями научного текста являются смысловая законченность, целостность и связность.

## **8. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы**

В выпускной квалификационной работе важно не только ее содержание, но и ее оформление. Бакалаврская работа оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 (Библиографическая ссылка); ГОСТ 7.32-2001 в ред. Изменения № 1 от 01.12.2005, ИУС № 12, 2005) (Отчет о научно-исследовательской работе);

ГОСТ 7.1-2003 (Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления).

К защите принимаются только сброшюрованные бакалаврские работы. Общий объем бакалаврской работы должен составить 40-50 страниц. Бакалаврская работа должна быть выполнена с использованием компьютера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полтора интервала. Цвет шрифта должен быть черным, шрифт - Times New Roman, размер 14, полужирный шрифт не применяется.

Текст бакалаврской работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое - не менее 10 мм, верхнее и нижнее - не менее 20 мм, левое - не менее 30 мм (ГОСТ 7.32-2001, в ред. Изменения № 1 от 01.12.2005, ИУС № 12,2005).

«ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ», «ПРИЛОЖЕНИЕ» служат заголовками структурных элементов бакалаврской работы. Заголовки структурных элементов следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Главы должны быть пронумерованы арабскими цифрами в пределах всей бакалаврской работы и записываться с абзацного отступа. После номера главы ставится точка и пишется название главы. «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ» не нумеруются как главы.

Параграфы следует нумеровать арабскими цифрами в пределах каждой главы. Номер параграфа должен состоять из номера главы и номера параграфа, разделенных точкой. Например: 1.1. - это первый подраздел первого раздела, 2.2.- второй подраздел второго раздела и т.п. номер раздела или подраздела указывают перед их заголовком. После номеров разделов и подразделов ставится точка. Введение, каждый раздел (кроме подразделов), заключение, список использованных источников и материалов организации, приложения начинают с новой страницы. Их заголовки пишут (печатают) без подчеркивания прописными (заглавными) буквами, а подразделов – строчными. Переносы слов в них не допускаются, точку в конце не ставят. Заголовки разделов и подразделов должны соответствовать их содержанию и быть краткими.

Графики, схемы, диаграммы располагаются в бакалаврской работе непосредственно после текста, имеющего на них ссылку (выравнивание по центру страницы). Название графиков, схем, диаграмм помещается под ними, пишется без кавычек и содержит слово «Рисунок» без кавычек и указание на порядковый номер рисунка, без знака №, например: Рисунок 1. Название рисунка.

Цифровой материал выпускной квалификационной работы оформляют в таблицах. Они должны в сжатом виде содержать необходимые сведения и легко читаться. Таблицы не следует перегружать множеством показателей.

Таблицы сопровождаются текстом, который должен содержать их анализ с соответствующими выводами и не повторять приведенные в них цифровые

данные. Таблицы располагаются в бакалаврской работе непосредственно после текста, имеющего на них ссылку (выравнивание по центру страницы).

Слово «Таблица», ее номер и название должны иметь размещаемый посередине краткий тематический заголовок, отражающий ее содержание. При этом знак № и точка после таблицы не ставится. Например, Таблица 1 – Название таблицы.

Применяется сквозная последовательная нумерация в пределах всей выпускной квалификационной работы (до приложений к ней): таблица 1, таблица 2 и т. д. (пишут с прописной буквы).

Располагают таблицы так, чтобы можно было читать их без поворота выпускной квалификационной работы, или что менее желательно, с поворотом ее почасовой стрелке, но не на оборот. Размеры таблицы, как правило, не должны превышать стандартного листа. Если она не размещается на одной странице, то ее переносят на следующую страницу. В этом случае заголовки граф повторяют и над ней помещают слова, «Продолжение табл.» с указанием его номера. Например: продолжение табл. 1 (пишут с прописной буквы).

При необходимости порядковые номера ставят в начале строк боковины таблицы. Сокращенные обозначения единиц измерения указывают в конце этих строк или заголовков (подзаголовков) граф, отделяя от них запятой, при условии, что все данные соответствующей строки или графы имеют одну размерность. В том случае, когда все показатели таблицы одной размерности, единицу измерения помещают над ней в конце ее заголовка. Если же большинство граф и строк имеют одинаковую размерность, а отдельные из них - другую, то единицу измерения указывают как над таблицей, так и в соответствующих графах или строках.

Дробные числа в таблицах приводят в виде десятичных дробей. При этом числовые значения в пределах одной графы должны иметь одинаковое количество десятичных знаков (также в том случае, когда после целого числа следуют нули, например: 100,0). Если цифровые или другие данные в таблице не приводят, то ставят прочерк.

Выпускная квалификационная работа при ее оформлении и подшивке должна включать: титульный лист; задание на выпускную квалификационную работу; содержание; текст работы; список использованных источников; приложения.

Приложения должны начинаться с новой страницы в порядке появления ссылок на них в тексте и иметь заголовок с указанием слова Приложение, его порядкового номера и названия в правом верхнем углу. Например: Приложение 1, Приложение 2 и т. д. (пишут с прописной буквы). Порядковые номера приложений должны соответствовать последовательности их упоминания в тексте.

Страницы бакалаврской работы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки. Титульный лист и задание на выпускную квалификационную работу включаются в общую нумерацию страниц работы. Номер страницы на титульном листе, задании, содержании и

первой странице введения не ставятся. Нумерация начинается с пятой страницы (вторая страница введения).

Каждую главу работы следует начинать с новой страницы; параграфы на составные части не подразделяются.

Приложения не входят в установленный объем выпускной квалификационной работы, хотя нумерация страниц их охватывает.

В тексте выпускной квалификационной работы сокращения слов в названиях таблиц, ее заголовках разделов и подразделов, названиях приложений и в подписях под рисунками не допускается. Оно возможно лишь в тех случаях, когда установлено соответствующим стандартом или правилом русской орфографии и пунктуации. Например: и так далее - и т. д.; год (годы) – г. (гг.); тысячи, миллионы, миллиарды – тыс., млн. и млрд. Могут применяться также узкоспециализированные сокращения. При этом необходимо один раз детально расшифровать их в скобках после первого упоминания, а в следующем эту расшифровку не повторять. Например: ОАО (открытое акционерное общество).

Единицы измерения необходимо указывать в соответствии со стандартом Совета экономической взаимопомощи СТ СЭВ 1052-78 «Метрология. Единицы физических величин», государственными стандартами и другими общепринятыми правилами. Например, принято называть вес массой, привес животного – приростом живой массы, обозначать сокращенно единицы измерения массы: грамм – г, килограмм – кг, тонна – т; времени: секунда – с, минута – мин, час – ч; длины: миллиметр – мм, сантиметр – см, метр – м, километр – км; площади: квадратный метр – м<sup>2</sup>, гектар – га; объема: кубический метр – м<sup>3</sup>; скорости: метр в секунду – м/с, километр в час – км/ч; затраты труда: человеко-час – чел.-ч, человеко-день – чел.-день и т.д. После таких сокращений точку не ставят.

Законченная бакалаврская работа подписывается студентом на первом и последней странице «Заключение», с указанием даты представления работы на кафедру.

При составлении списка использованных литературных источников и материалов организации необходимо соблюдать следующие общепринятые правила.

Литературные источники располагают и нумеруют арабскими цифрами в последовательности соответствующей четырехуровневой системе нормативных документов, регулирующих бухгалтерский учет и аудит в России: Федеральные Законы; Указы Президента; Постановления Правительства; Положения (стандарты) по бухгалтерскому учету (ПБУ) и аудиторской деятельности, ведомственные инструкции, указания, рекомендации, учебные пособия, труды зарубежных и отечественных авторов, а также соответствующие INTERNET-ресурсы.

После нормативных документов, далее в алфавитном порядке идут описания источников по фамилиям авторов книг и статей, или заглавиям книг, изданных под общей редакцией.

Список литературных источников оформляется в соответствии с ГОСТом 7.1. - 2003 г. (Приложение 6).

Бакалаврская работа представляется на кафедру в печатном виде, подшитая в специальную папку в одном экземпляре, а также в электронном виде.

*Проверка ВКР на объем заимствования и размещение  
в сети университета*

Выпускные квалификационные работы проверяются на объем заимствования в системе «Антиплагиат. ВУЗ». Для проверки ВКР представляется выпускником руководителю или старшему лаборанту кафедры на компакт-диске или флэш-диске в одном из форматов doc или PDF.

Проверка ВКР в системе «Антиплагиат. ВУЗ» осуществляется для обучающихся по очной и заочной форме обучения не позднее, чем за 10 календарных дней до дня защиты ВКР согласно расписанию.

Проверка на выявление неправомерных заимствований проводится сотрудниками управления библиотечно-информационных ресурсов в порядке регламентированном Положением «О проведении государственной итоговой аттестации в ФГБОУ ВО «Белгородском ГАУ».

Сумма значений коэффициентов цитирования и оригинальности ВКР не может быть ниже 50 %. Коэффициент оригинальности работы указывается руководителем ВКР в отзыве. В случаях представления ВКР для рассмотрения на заседании кафедры (при прохождении процедуры предзащиты) с суммой значений коэффициентов цитирования и оригинальности менее 50% руководитель ВКР в письменном отзыве излагает обоснованность заимствований и возможность допуска ВКР к защите. При выявлении неправомерных заимствований возможность доработки ВКР определяется решением кафедры.

**9. Отзыв на выпускную квалификационную работу**

Полностью завершенная и надлежащим образом оформленная выпускная квалификационная работа представляется в установленные сроки на кафедру с письменными отзывами научного руководителя и рецензента.

Отзыв руководителя должен содержать сведения:

- о работе обучающегося в период подготовки ВКР. В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.
- о соответствии содержания ВКР целевой установке; о научном уровне, полноте, качестве и новизне разработки темы; о степени самостоятельности, инициативы и творчества студента;
- об умениях и навыках, полученных студентом в процессе работы (умение работать с литературой и источниками, навыки произведения расчетов, анализа полученных результатов, обобщения, умение делать научные и практические выводы и т.д.);
- об области возможного использования результатов ВКР или ее

В конце отзыва научный руководитель дает заключение о допуске выпускной квалификационной работы к защите с оценкой.

Рецензирование бакалаврских работ вводится по решению совета факультета. Рецензенты дипломных работ специалистов назначаются из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, на которой выполнена работа. Рецензенты выпускных квалификационных работ магистров назначаются из числа лиц, не являющихся работниками университета.

Отзыв рецензента должен содержать объективную оценку выполненной выпускной квалификационной работы и отражать:

- актуальность темы, ее теоретическое и практическое значение; научную, техническую, экономическую целесообразность; полноту и качество выполнения задания;
- наличие элементов исследовательского характера, умение анализировать, обобщать и делать выводы;

достоинства и недостатки выпускной квалификационной работы, качество оформления выпускной квалификационной работы; рецензия заканчивается выводами о полноте разработки темы, соответствии поставленных и раскрытых вопросов научному заданию, о возможной области использования полученных результатов и предложением оценки

### ***10. Подготовка к государственной итоговой аттестации***

Расписание государственных аттестационных испытаний утверждается распорядительным актом университета не позднее, чем за 30 календарных дней до первого государственного аттестационного испытания. В расписании указываются дата, место и время проведения государственных аттестационных испытаний. Расписание доводится до сведения выпускников, председателя и членов ГАК, руководителей ВКР, в том числе через сайт университета. К защите ВКР допускаются обучающиеся, выполнившие учебный план в полном объеме. Условием допуска к защите ВКР является успешное прохождение процедуры предзащиты ВКР. Предзащита включается в график выполнения ВКР и является составной частью выполнения учебного плана. Обучающиеся, не прошедшие процедуру предзащиты, не допускаются к защите ВКР за невыполнение учебного плана в полном объеме с последующим отчислением.

### ***11. Порядок защиты выпускной квалификационной работы***

Выпускная квалификационная работа должна быть завершена и представлена научному руководителю не позднее, чем за 2 недели до защиты, а на кафедру в печатном и переплетенном виде не позднее, чем за 10 дней до защиты.

Процесс защиты выпускной квалификационной работы на заседании ГАК включает:

- подготовку студента к защите;
- выступление его на заседании ГАК;
- вопросы и ответы на них;

- выступление преподавателя – руководителя выпускной квалификационной работы;
- выступления участников дискуссии;
- заключительное слово студента;
- оценку выпускной квалификационной работы членами ГАК.

Подготовка к защите предполагает подготовку доклада, в котором следует отразить актуальность темы, соответствующие главные выводы и предложения, их краткое обоснование и практическое значение. Продолжительность доклада не должна превышать 7-10 минут. Кроме того, на основании доклада студент должен подготовить демонстрационный материал, который представляет собой основные таблицы, схемы, графики, иллюстрации и пр. Материал, представленный в демонстрационном материале, должен быть продублирован в презентации Microsoft Power Point. Данные, представленные в демонстрационном материале и презентации должны отражать основные самостоятельные разработки дипломника, а не общеизвестные сведения, цифры из публикуемых статистических сборников и т.п.

Защита выпускной квалификационной работы производится на открытом заседании ГАК (за исключением особых случаев), позволяется присутствовать всем желающим.

Защита каждой выпускной квалификационной работы проводится в следующем порядке:

- 1) председатель ГАК объявляет защиту, называя фамилию, имя отчество студента, тему дипломной работы, и предоставляет студенту слово для доклада;
- 2) студент в пределах 8-10 минут докладывает основные положения своей дипломной работы: обоснование необходимости разработки темы, базовое предприятие, исходные данные, краткое содержание работы и перечень основных разделов, выводы и предложения, сделанные по ходу написания диплома, и рекомендации по их практическому использованию;
- 3) секретарь или один из членов ГАК зачитывает отзыв и рецензию на дипломную работу;
- 4) студент отвечает на вопросы рецензента и обосновывает предложения, направленные на устранение замеченных рецензентом недостатков;
- 5) председатель предлагает членам ГАК и всем присутствующим на заседании задать студенту вопросы;
- 6) после ответов на все вопросы председатель объявляет защиту дипломной работы законченной.

Обсуждение результатов защиты производится по каждой выпускной квалификационной работе на закрытом заседании ГАК.

Решение об оценке принимается только членами ГАК большинством голосов с учетом качества содержания и оформления выпускной квалификационной работы, объективности оценки рецензента, среднего балла за время обучения в университете и самое главное – полноты и убедительности ответов студента-выпускника на дополнительные вопросы членов ГАК.

Результаты защиты выпускных квалификационных работ объявляются студентам-выпускникам после заседания ГАК и утверждения протоколов председателем и членами ГАК.

Возможность использования дистанционной формы прохождения предзащиты и защиты ВКР не предусмотрена.

## ***12. Порядок рассмотрения апелляционных заявлений, обучающихся по результатам государственной итоговой аттестации***

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания. Апелляционные комиссии созываются по мере необходимости в период проведения государственной аттестации.

В состав апелляционной комиссии включаются не менее 4 человек из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета и не входящих в состав государственных экзаменационных комиссий. Апелляция подается в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии). Апелляция рассматривается не позднее двух рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Ведение заседания апелляционной комиссии осуществляется председателем комиссии. Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов членов соответствующей комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов, поданных «за» и «против», председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

## ***13. Перечень учебной литературы и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для государственной итоговой аттестации***

### ***13.1 Основная литература***

1. Управленческая экономика: Учебное пособие /Г.В.Голикова, Д.С.Петров,

- И.В.Трушина и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 216 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=487965>
2. Кошелев, В. М. Инструменты и методы подготовки инвестиционных решений в сельском хозяйстве [Электронный ресурс] / В. М. Кошелев. - М.: ФГОУ ВПО РГАУ - МСХА им. К. А. Тимирязева, 2005. - 180 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=432090>
  3. Круглик В. М. Конкурентоспособность предприятия (фирмы): Уч.пос. / В.М.Круглик.; Под общ. ред. В.М. Круглик. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2013. - 285 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=405186>

### ***13.2 Дополнительная литература***

1. Инновационная экономика: стратегия и инструменты формирования: Учебное пособие / О.И. Донцова, С.А. Логвинов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 208 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=466748>

### ***13.3 Периодические издания***

1. АПК: экономика, управление [http://vniiesh.ru/publications/zhurnal\\_laquoapk](http://vniiesh.ru/publications/zhurnal_laquoapk)
2. Белгородский агромир [http://www.belferma.ru/pereodic/zhurnal\\_belgorodskij\\_agromir/](http://www.belferma.ru/pereodic/zhurnal_belgorodskij_agromir/)
3. Нормирование и оплата труда в сельском хозяйстве <http://panor.ru/magazines/normirovanie-i-oplata-truda-v-selskom-khozyaystve.html>
4. Общество и экономика <https://inecon.org/qobshhestvo-i-ekonomikaq.html>
5. Российский экономический журнал <http://www.re-j.ru/>
6. Экономика и жизнь <https://www.eg-online.ru/>
7. Экономика сельского хозяйства России <http://www.esxr.ru/>
8. Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий <http://www.eshpp.ru/>
9. Экономика, статистика и информатика <https://statecon.rea.ru/jour>
10. Экономика, труд, управление в сельском хозяйстве [http://vniiesh.ru/publications/zhurnal\\_ekonomika\\_trud\\_upravlenie\\_v\\_selskom\\_hozjajstve](http://vniiesh.ru/publications/zhurnal_ekonomika_trud_upravlenie_v_selskom_hozjajstve)
11. Экономист <http://www.economist.com.ru/archive.htm>
12. Экономическая наука современной России <https://www.ecr-journal.ru/jour>

### ***13.4 Видеоматериалы***

1. Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа: <http://bsaa.edu.ru/InfResource/library/video>

***13.5 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы***

1. Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>
2. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru>
3. ФЕРМЕР.RU - главный фермерский портал <http://www.fermer.ru/>
4. База данных Research Papers in Economics - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>
5. Единый архив экономических и социологических данных [http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml)
6. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
7. Всероссийский институт научной и технической информации – Режим доступа: <http://www.viniti.ru/>
8. Научная электронная библиотека – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
9. Международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям «AGRIS (Agricultural Research Information System)» – Режим доступа: <http://agris.fao.org>
10. ЭБС «ZNANIUM.COM» – Режим доступа: <http://znanium.com>
11. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books>
12. Информационное правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса) – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
13. СПС Консультант Плюс: Версия Проф – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

### ***13.6. Перечень программного обеспечения, информационных технологий***

В качестве программного обеспечения используются:

1. Программы офисного пакета Windows 7,
2. Microsoft office 2010 standard,
3. Антивирус Kaspersky Endpoint security стандартный,
4. Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина. Система электронной поддержки учебных курсов.

### ***14. Описание материально-технической базы, необходимой для государственной итоговой аттестации***

7.1. Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №206**	Специализированная мебель для обучающихся на 26 посадочных мест. <i>Рабочее место преподавателя:</i> стол, стул, кафедра-трибуна настольная, доска меловая настенная. <i>Набор демонстрационного оборудования:</i> - ЖК-телевизор TELEFUNKEN TF-LED55S60T2SU (диагональ 140 см);
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мини-ПК ASUS Mini Desktop PC E520;</li> <li>- беспроводная клавиатура Logitech;</li> <li>- беспроводная мышь Logitech.</li> </ul> <p><i>Информационные стенды (планшеты настенные):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Земельные ресурсы сельскохозяйственного предприятия;</li> <li>- Трудовые ресурсы сельскохозяйственного предприятия;</li> <li>- Основные производственные фонды сельскохозяйственного предприятия;</li> <li>- Специализация и концентрация производства в сельском хозяйстве;</li> <li>- Основные экономические показатели деятельности предприятия.</li> </ul>
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №214**	<p>Специализированная мебель: 3 стола, 2 полумягких стула, 3 тумбочки, 2 книжных шкафа, 1 шкаф платяной двухстворчатый, 1 сейф.</p> <p>Рабочее место лаборанта: компьютер (системный блок, монитор клавиатура мышь), МФУ BROTHER (принтер, сканер, ксерокс).</p>
Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)***	<p>Читальный зал (вход №009) на 37 посадочных мест с возможностью бесплатного подключения к Интернету через Wi-Fi и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ.</p> <p><i>Оборудование рабочего места библиотекаря:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплект компьютерной техники (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ;</li> </ul> <p><i>Набор демонстрационного оборудования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см);</li> <li>- аудио-видео кабель HDMI (для подключения телевизора к компьютеру).</li> </ul> <p>Читальный зал (вход №012) на 80 посадочных мест с возможностью бесплатного подключения к Интернету через Wi-Fi и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ, в том числе 10 мест, оснащенных комплектами компьютерной техники (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ.</p> <p><i>Оборудование рабочего места библиотекаря:</i></p> <p>библиотечная кафедра-стойка на три рабочих места; комплект компьютерной техники (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ.</p>

## 7.2. Комплект лицензионного программного обеспечения

Виды помещений	Оборудование
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №206**	<p>MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно;</p> <p>MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно;</p> <p>Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021 (отечественное ПО)</p>
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №214**	<p>MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно;</p>

	MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021 (отечественное ПО)
Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)***	Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №937/18 на передачу неисключительных прав от 16.11.2018. Срок действия лицензии- бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021 (отечественное ПО). Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RHVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Valabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA

7.3. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивающие одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата:

– ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001919000019 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 11.12.2019

– ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015

– ЭБС «Лань», договор №27 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 03.09.2019

– ЭБС «Рукопт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ»БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис».

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

– БД информационно-правового обеспечения "Гарант". Договор №ЭПС-12-119 с ООО «Гарант-Сервис-Белгород» от 01.09.2012. Срок действия с 01.09.2012 - бессрочно..

– БД нормативно-правовой информации Консультант-Плюс. Договор об информационной поддержке с ООО «Веда-Консультант» от 01.01.2017. Срок действия с 01.01.2017 - бессрочно.;

– Российская наукометрическая БД ScienceIndex на платформе elibrary.ru. Лицензионный договор №SIO-1279/2018-31806198874 от 13.03.2018 г. ООО «Научная электронная библиотека". Срок действия – с 13.03.2018 г. до 13.03.2019 г.

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
НА 2019 / 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Государственная итоговая аттестация

дисциплина (модуль)

38.03.01 Экономика

направление подготовки/специальность

<b>ДОПОЛНЕНО</b> (с указанием раздела ПП)
<b>ИЗМЕНЕНО</b> (с указанием раздела ПП)
<b>УДАЛЕНО</b> (с указанием раздела ПП)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась программа

Кафедра _____	Кафедра _____
от _____ № _____ Дата	от _____ № _____ дата

Методическая комиссия факультета \_\_\_\_\_

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ года, протокол № \_\_\_\_\_

Председатель методкомиссии \_\_\_\_\_

Декан факультета \_\_\_\_\_

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ г

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»  
(ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения государственной итоговой аттестации**

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль): Экономика предприятий и организаций

Квалификация: бакалавр (программа прикладного бакалавриата)

Год начала подготовки – 2020

Майский, 2020

## 1.Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
ОК-1	<i>Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</i>	<b>Знать:</b> основной понятийно-категориальный аппарат, достижения философии прошлого и современности.	защита ВКР
		<b>Уметь:</b> правильно использовать философские понятия и категории для анализа основных философских проблем.	защита ВКР
		<b>Владеть:</b> навыками всестороннего, системного подхода к анализу философских проблем, самостоятельного анализа принципиальных вопросов мировоззрения, навыками философской рефлексии и самопознания	защита ВКР
ОК-2	<i>Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</i>	<b>Знать:</b> важнейшие даты, события и явления всемирной и отечественной истории, закономерности исторического развития общества; основные составляющие идеологии и способы её применения; понимать взаимосвязь идеологии и гражданской позиции.	защита ВКР
		<b>Уметь:</b> выделять общее и особенное в содержании различных периодов всемирной и отечественной истории, формировать идеологические конструкции и применять их для формирования гражданской позиции	защита ВКР
		<b>Владеть:</b> способностью структурировать исторический материал и рассматривать закономерности истории России в сравнении с закономерностями истории стран Запада и Востока, технологией построения идеологических конструкций и использовать их для формирования гражданской позиции целевой аудитории	защита ВКР
ОК-3	<i>способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</i>	<b>Знать:</b> основные понятия, категории и инструменты экономики, экономической теории и прикладных экономических дисциплин; экономико-статистические методы и приемы, методы бухгалтерского учета для оценки экономических явлений и процессов в современных условиях хозяйствования	защита ВКР
		<b>Уметь:</b> анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне; применять методы выявления и измерения тенденций развития социально-экономических явлений и процессов; использовать источники экономической, социальной, управленческой информации	защита ВКР
		<b>Владеть:</b> методологией экономического исследования;	защита ВКР

		современными методами сбора, обработки и анализа экономико-статистических данных	
<b>ОК-4</b>	<i>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</i>	<b>Знать:</b> фонетико-орфографические, лингвистические, социокультурные сведения (основную информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка); правила вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения); учебные сведения (принцип организации материала в основных двуязычных словарях и структуру словарной статьи, алгоритмы самостоятельного овладения материалом).	защита ВКР
		<b>Уметь:</b> извлекать информацию из аудиотекста (аудирование); извлекать информацию из письменного текста (чтение); осуществлять диалогическое и монологическое общение (говорение); осуществлять письменное общение.	защита ВКР
		<b>Владеть:</b> навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий.	защита ВКР
<b>ОК-5</b>	<i>способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</i>	<b>Знать:</b> специфику ценностей человеческого бытия; социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; особенности классификации коллективов по социальным, этническим, конфессиональным и культурным признакам	защита ВКР
		<b>Уметь:</b> критически осмысливать различные системы культурных ориентиров; применять философские знания для анализа социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.	защита ВКР
		<b>Владеть:</b> навыками использования идей философии в процессе самопознания, коммуникативной деятельности; навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	защита ВКР
<b>ОК-6</b>	<i>способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности;</i>	<b>Знать:</b> требования законодательства и государственных регулирующих органов по вопросам организации деятельности предприятия;	защита ВКР
		<b>Уметь:</b> анализировать деятельность предприятия согласно нормам и критериям, установленным регулируемыми органами;	защита ВКР
		<b>Владеть:</b> аналитическими навыками, позволяющими определить влияние современных законодательных тенденций на развитие деятельности предприятия.	защита ВКР
<b>ОК-7</b>	<i>способность к самоорганизации и самообразованию</i>	<b>Знать:</b> особенности обучения в ВУЗе; содержание учебного плана по направлению; основные требования, предъявляемые к студенту, обучающемуся в Белгородском ГАУ имени В.Я. Горина; специфику сферы будущей профессиональной деятельности;	защита ВКР
		<b>Уметь:</b> планировать режим дня и самостоятельную работу; рассчитывать	защита ВКР

		траекторию процесса обучения с учетом действия балльно-рейтинговой системы;	
		<b>Владеть:</b> навыками самостоятельной работы с учебной литературой; средствами поиска и отбора необходимой информации; способами подготовки различных видов письменных заданий.	защита ВКР
<b>ОК-8</b>	<i>способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</i>	<b>Знать:</b> способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности.	защита ВКР
		<b>Уметь:</b> выполнять индивидуальные комплексы упражнений оздоровительной и адаптивной физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики; выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения.	защита ВКР
		<b>Владеть:</b> средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.	защита ВКР
<b>ОК-9</b>	<i>Способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</i>	<b>Знать:</b> основную нормативную базу дисциплины; причины, основные показатели травматизма, профессиональных заболеваний, пожаров, чрезвычайных ситуаций в стране и пути их предупреждения; требования пожарной безопасности при проектировании, строительстве и эксплуатации производственных объектов, к территориям организаций, содержанию помещений, а также к производству пожароопасных работ; мероприятия по защите людей, производств, окружающей среды и условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	защита ВКР
		<b>Уметь:</b> пользоваться нормативными документами по охране труда или поиска соответствующей информации; оценивать опасность и вредность производственных процессов; оценивать уровень опасностей, возникающих в результате чрезвычайных ситуаций различного происхождения, и находить оптимальные решения по защите себя, окружающих людей, техники, среды от их негативного воздействия; пользоваться средствами коллективной и индивидуальной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	защита ВКР
		<b>Владеть:</b> основной терминологией по охране труда; методикой расследования несчастных случаев на производстве и оформления соответствующих документов; методиками разработки инструкций, проведения обучения и инструктажей по охране труда на рабочем месте и пожарной безопасности;	защита ВКР

		методикой проведения аттестации рабочих мест по условиям труда; методикой оценки уровней опасных и вредных факторов, возникающих в различных чрезвычайных ситуациях; способностью оказания доврачебной помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций.	
<b>ОПК-1</b>	<i>способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</i>	<b>Знать:</b> функциональное назначение и область применения различных видов информационных систем и основных информационных технологий обеспечения управленческой деятельности;	защита ВКР
		<b>Уметь:</b> использовать информационные технологии в процессе формирования и использования финансовых ресурсов организаций и осуществления финансовых операций;	защита ВКР
		<b>Владеть:</b> практическими навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;	защита ВКР
<b>ОПК-2</b>	<i>способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач;</i>	<b>Знать:</b> порядок сбора, обработки и анализа экономической информации; последовательность анализа информации о социально-экономических явлениях и процессах; цели анализа и пути их достижения.	защита ВКР
		<b>Уметь:</b> использовать на практике знания о процессах сбора, обработки и хранения информации; обобщить собранный материал; применять алгоритмы постановки целей и способов их достижения	защита ВКР
		<b>Владеть:</b> навыками сбора и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач; способностью систематизации и представления информации; механизмом анализа, диагностики и прогноза социально-экономических процессов и проблем.	защита ВКР
<b>ОПК-3</b>	<i>Способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в</i>	<b>Знать:</b> методы учета затрат и калькулирования себестоимости продукции; методологию контроля и анализа бюджетов организаций;	защита ВКР
		<b>Уметь:</b> анализировать и оценивать имеющиеся методы производственного учета, учетно - аналитических систем и оценки управления ресурсами организации в условиях их ограниченности;	защита ВКР
		<b>Владеть:</b> методическими основами постановки системы бюджетирования;	защита ВКР

	<i>соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы</i>	информацией о затратах организации; методологией анализа исполнения производственных заданий и бюджетов.	
<b>ОПК-4</b>	<i>способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность</i>	<b>Знать:</b> понимать многообразие экономических процессов в современном мире, их связь с другими процессами, происходящими в обществе с целью принятия эффективных управленческих решений;	защита ВКР
		<b>Уметь:</b> осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы;	защита ВКР
		<b>Владеть:</b> методами и способами организации учета состояния и использования ресурсов предприятия в целях управления хозяйственными процессами и результатами деятельности; практическими навыками специалиста (осуществление коммуникаций, принятие управленческих решений, управление конфликтами и стрессами и др.).	защита ВКР
<b>ПК-1</b>	<i>Способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.</i>	<b>Знать:</b> основные методы экономического анализа; направления использования результатов экономического анализа;	защита ВКР
		<b>Уметь:</b> проводить экономический анализ в организации и основных ее структурных подразделениях; обосновывать направления анализа, выбирать его целевую направленность и основные факторы для изучения явления или процесса; применять методы экономического анализа к изучению экономических явлений и процессов; формировать системно-ориентированную информационную базу экономического анализа; использовать информационные материалы для решения экономических задач на предприятии;	защита ВКР
		<b>Владеть:</b> специальной экономической терминологией; навыками использования экономического анализа в процессе управления организацией; современными методами и приемами экономического анализа.	защита ВКР
<b>ПК-2</b>	<i>способность на основе типовых методик и действующей нормативно - правовой базы</i>	<b>Знать:</b> целостное представление о процессах и явлениях, происходящих в обществе и бизнесе, а также о тенденциях развития российской и мировой экономик;	защита ВКР
		<b>Уметь:</b> осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать	защита ВКР

	<i>рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов</i>	результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; <b>Владеть:</b> культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.	защита ВКР
<b>ПК-3</b>	<i>способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами</i>	<b>Знать:</b> основные категории и методологию задач оптимизации, методы нахождения оптимальных решений, ставить цели и определять пути их достижения, методы построения функциональных зависимостей.	защита ВКР
		<b>Уметь:</b> выполнять необходимые для составления экономических разделов планы, применять алгоритмы постановки целей и способов их достижения, пользоваться основными математическими методами и алгоритмами для решения практических задач сервиса	защита ВКР
		<b>Владеть:</b> методикой обработки экономической информации, находить оптимальные решения и прогнозировать состояние и развитие экономических процессов	защита ВКР
<b>ПК-9</b>	<i>Способность организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта</i>	<b>Знать:</b> механизмы образования формальных и неформальных коллективов; сущность процесса социализации личности в организации; виды, структуру, динамику конфликта и стратегии его разрешения; типы, виды, форм и модели деловой коммуникации	защита ВКР
		<b>Уметь:</b> организовывать процесс эффективной работы коллектива, команды; адаптироваться в социуме, выбирать оптимальную стратегию поведения в конфликтных ситуациях; правильно интерпретировать конкретные проявления коммуникативного поведения в различных ситуациях общения	защита ВКР
		<b>Владеть:</b> навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива; навыками преодоления барьеров коммуникации и ее оптимизации; навыками преодоления эффективных стратегий разрешения конфликтных ситуаций	защита ВКР
<b>ПК –10</b>	<i>способность</i>	<b>Знать:</b> основные способы и методы решения коммуникативных задач	защита ВКР

	<i>использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии</i>	<b>Уметь:</b> использовать современные технические средства и информационные технологии	
		<b>Владеть:</b> навыками работы с современными техническими средствами и информационными технологиями	защита ВКР
<b>ПК-11</b>	<i>способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий</i>	<b>Знать:</b> критические оценки предлагаемых вариантов управленческих решений и предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	защита ВКР
		<b>Уметь:</b> способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	защита ВКР
		<b>Владеть:</b> навыками критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	защита ВКР
<b>ПК-14</b>	<i>способность осуществлять документирование хозяйственных операций, проводить учет денежных средств, разрабатывать рабочий план счетов бухгалтерского учета организации и</i>	<b>Знать:</b> цель, задачи и структуру документирования хозяйственных операций; порядок проведения учета денежных средств на предприятии; рабочий план счетов бухгалтерского учета; основные принципы бухгалтерского учета; простые и сложные бухгалтерские проводки.	защита ВКР
		<b>Уметь:</b> осуществлять учет денежных средств; разрабатывать рабочий план счетов бухгалтерского учета для предприятия; на основании плана счетов составлять бухгалтерские проводки;	защита ВКР
		<b>Владеть:</b> навыками и средствами самостоятельного, методически правильного ведения бухгалтерского учета на предприятии; методами заполнения кассовой книги; средствами для разработки плана счетов бухгалтерского учета предприятия.	защита ВКР

	<i>формировать на его основе бухгалтерские проводки</i>		
<b>ПК-15</b>	<b>Способность формировать бухгалтерские проводки по учету источников и итогам инвентаризации и финансовых обязательств организации</b>	<b>Знать:</b> цели и задачи инвентаризации; правила оформления документации по итогам инвентаризации; цели создания постоянно действующей комиссии по инвентаризации; систему и методы проведения инвентаризации на предприятии.	защита ВКР
		<b>Уметь:</b> анализировать результаты проведения инвентаризации; проводить анализ финансовых обязательств организации; анализировать бухгалтерские проводки, составленные при ведении бухгалтерского учета.	защита ВКР
		<b>Владеть:</b> навыками формирования бухгалтерских проводок в организации; навыками проведения инвентаризации по учету имущества и финансовых обязательств организации.	защита ВКР
<b>ПК-16</b>	<b>Способность оформлять платежные документы и формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней, страховых взносов – во внебюджетные фонды</b>	<b>Знать:</b> основные виды платежных документов и правила их оформления; правила формирования бухгалтерских проводок по начислению налогов и сборов; бухгалтерские проводки по перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней; порядок начисления и перечисления налогов и сборов во внебюджетные фонды.	защита ВКР
		<b>Уметь:</b> оформлять платежные документы; формировать бухгалтерские проводки; проводить начисление и перечисление налоговых платежей и сборов во внебюджетные фонды и бюджеты различных уровней.	защита ВКР
		<b>Владеть:</b> навыками и средствами самостоятельного составления бухгалтерских проводок; способами перевода платежных документов при перечислении налогов и сборов.	защита ВКР
<b>ПК-17</b>	<b>Способность отражать на счетах бухгалтерского учета результаты хозяйственной деятельности за отчетный период, составлять формы бухгалтерской и</b>	<b>Знать:</b> цели и задачи бухгалтерского учета; цели и задачи хозяйственной деятельности предприятия; методы отражения результатов хозяйственной деятельности на бухгалтерских счетах; формы бухгалтерской отчетности; формы налоговых деклараций, составляемых на предприятии.	защита ВКР
		<b>Уметь:</b> анализировать результаты хозяйственной деятельности по счетам бухгалтерского учета; составить бухгалтерскую отчетность; заполнять формы налоговых деклараций; составлять формы статистической отчетности.	защита ВКР
		<b>Владеть:</b> навыками составления хозяйственных операций и внесения их на счета бухгалтерского учета; знаниями необходимыми при заполнении форм	защита ВКР

	<i>статистической отчетности, налоговые декларации</i>	бухгалтерской и налоговой, а также и статистической отчетности.	
<b>ПК-18</b>	<b>Способность организовывать и осуществлять налоговый учет и налоговое планирование организации</b>	<b>Знать:</b> систему современного налогообложения ;статьи Налогового Кодекса; специфику различных систем налогообложения; деление налогов на федеральные, региональные и местные; организацию налогового планирования.	защита ВКР
		<b>Уметь:</b> анализировать существующую систему налогообложения для предприятия; составлять учетную политику для целей налогообложения на предприятии; проводить расчет налогооблагаемой базы и рассчитать налог; составлять налоговую декларацию.	защита ВКР
		<b>Владеть:</b> методами расчетов налогов по Налоговому Кодексу; способами формирования налоговой базы по различным видам налогов; анализа расчета налогов по предприятию.	защита ВКР
<b>ПК-19</b>	<b>способность рассчитывать показатели проектов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечивать их исполнение и контроль, составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений</b>	<b>Знать:</b> сущность и содержание финансов, цель и задачи; порядок нормативного регулирования финансов в РФ, основные положения нормативно-правовых актов по организации финансов в РФ; о источниках получения финансовой информации	защита ВКР
		<b>Уметь:</b> критически анализировать и всесторонне оценивать полученные результаты; диагностировать макроэкономическую ситуацию, составлять бюджетные сметы	защита ВКР
		<b>Владеть:</b> приемами и методами научного анализа финансовых и денежно-кредитных процессов; методикой составления бюджетных смет, планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений.	защита ВКР
<b>ПК-20</b>	<b>способностью вести работу по налоговому планированию в</b>	<b>Знать:</b> организационно-правовые основы, принципы функционирования по налоговому планирования в составе бюджетов бюджетной системы Российской Федерации; систему показателей по налоговому планирования в составе	защита ВКР

	<i>составе бюджетов бюджетной системы Российской Федерации</i>	бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	
		<b>Уметь:</b> осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; подбирать необходимые данные для налогового планирования в составе бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	защита ВКР
		<b>Владеть:</b> современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне; навыками по налоговому планированию в составе бюджетов бюджетной системы Российской Федерации экономических показателей.	защита ВКР
<i>ПК-21</i>	<i>способностью составлять финансовые планы организации, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления</i>	<b>Знать:</b> источники получения финансовой информации, схемы подготовки аналитических и финансовых расчетов; типовые методики и действующую нормативно-правовую базу как основу для расчета социально-экономических показателей	защита ВКР
		<b>Уметь:</b> оценивать показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов; рассчитывать экономические и социально-экономические показатели	защита ВКР
		<b>Владеть:</b> навыками расчета на основе финансовой информации экономических и социально-экономических показателей; навыками разработки сценариев развития финансовых денежно-кредитных процессов.	защита ВКР
<i>ПК-22</i>	<i>способностью применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля</i>	<b>Знать:</b> сущность денег, предпосылки возникновения денег; виды денег и их особенности; сущность и механизм банковского мультипликатора; формы безналичных расчетов; принципы организации и элементы денежной системы; сущность и виды инфляции; сущность и основы построения платежного баланса; формы международных расчетов; сущность кредита, принципы и функции кредита, сущность ссудного процента	защита ВКР
		<b>Уметь:</b> рассчитывать количество денежной массы в обращении; рассчитывать индекс инфляции и уровень инфляции; использовать методы начисления процентов; рассчитывать лизинговые платежи; определять активные и пассивные операции коммерческого банка.	защита ВКР
		<b>Владеть:</b> навыками нормативно-методической работы в области кредита, денег и денежного обращения, банковской деятельности; основами построения,	защита ВКР

		расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность денежно-кредитной и банковской систем; специальной экономической терминологией.	
ПК-23	<i>способностью участвовать в мероприятиях по организации и проведению финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления, принимать меры по реализации выявленных отклонений.</i>	<b>Знать:</b> основы организации финансов в секторе государственного и муниципального управления; процесс организации по проведению финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления.	защита ВКР
		<b>Уметь:</b> принимать решения финансового характера, адекватные экономической ситуации в стране; самостоятельно излагать собственную позицию по финансовым вопросам, аргументировано ее отстаивать	защита ВКР
		<b>Владеть:</b> аналитическими методами работы для оценки целесообразности и эффективности финансовой деятельности государства и хозяйствующих субъектов; конкретной методологией, базовыми методами, позволяющими осуществлять решение широкого класса задач научно-исследовательского и прикладного характера в области финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления.	защита ВКР

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Минимальный уровень компетентности</i>	<i>Базовый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>
		<i>не удовлетворительно</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
<b>Защита ВКР</b>					
<b>ОК-1</b>	<b>Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</b>	<b>Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции не сформирована</b>	<b>Частично владеет способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</b>	<b>Владеет способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</b>	<b>Свободно владеет способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</b>
	<b>Знать:</b> основной понятийно-категориальный аппарат, достижения философии прошлого и современности.	Не знает понятийно-категориальный аппарат. Допускает грубые ошибки при воспроизводстве достижений философии прошлого и современности.	Частично знает понятийно-категориальный аппарат. Может изложить основное содержание достижений философии прошлого и современности	Хорошо знает понятийно-категориальный аппарат. Может критически изложить достижения философии прошлого и современности	Свободно пользуется понятийно-категориальным аппаратом. Может аргументировано использовать достижения философии прошлого и современности для формирования своего мировоззрения
	<b>Уметь:</b> правильно использовать философские понятия и категории для анализа основных философских проблем.	Не умеет правильно использовать философские понятия и категории для анализа основных философских проблем.	Частично умеет правильно использовать философские понятия и категории для анализа основных философских проблем.	Умеет правильно использовать философские понятия и категории для анализа основных философских проблем.	Умеет свободно использовать философские понятия и категории для самостоятельного анализа и творческого решения основных философских проблем.
	<b>Владеть:</b> навыками всестороннего, системного подхода к анализу философских проблем, самостоятельного анализа принципиальных	Не владеет навыками всестороннего, системного подхода к анализу философских проблем, самостоятельного анализа принципиальных вопросов	Частично владеет навыками всестороннего, системного подхода к анализу философских проблем, самостоятельного анализа	Хорошо владеет навыками всестороннего, системного подхода к анализу философских проблем, самостоятельного анализа принципиальных вопросов	Свободно владеет навыками всестороннего, системного подхода к анализу философских проблем, самостоятельного анализа принципиальных вопросов

	вопросов мировоззрения, навыками философской рефлексии и самопознания	мировоззрения, навыками философской рефлексии и самопознания	принципиальных вопросов мировоззрения, навыками философской рефлексии и самопознания	мировоззрения, навыками философской рефлексии и самопознания	мировоззрения, навыками философской рефлексии и самопознания
<b>ОК-2</b>	<b>Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</b>	<b>Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции не сформирована</b>	<b>Частично способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</b>	<b>Владеет способностью к анализу основных этапов и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</b>	<b>Свободно владеет способностью к анализу основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции</b>
	<b>Знать:</b> –важнейшие даты, события и явления всемирной и отечественной истории – закономерности исторического развития общества; – основные составляющие идеологии и способы её применения; - понимать взаимосвязь идеологии и гражданской позиции.	Не знает важнейших дат, событий и явлений всемирной истории; – закономерностей исторического развития общества; – основных составляющих идеологии и способов её применения; - не понимает взаимосвязи идеологии и гражданской позиции.	Может изложить - важнейшие даты, события и явления всемирной и отечественной истории – закономерности исторического развития общества; – основные составляющие идеологии и способы её применения ; - понимает взаимосвязь идеологии и гражданской позиции	Знает - важнейшие даты, события и явления всемирной и отечественной истории – закономерности исторического развития общества; – основные составляющие идеологии и способы её применения ; - понимает взаимосвязь идеологии и гражданской позиции	Отлично знает - важнейшие даты, события и явления всемирной и отечественной истории – закономерности исторического развития общества; – основные составляющие идеологии и способы её применения ; - понимает взаимосвязь идеологии и гражданской позиции.
	<b>Уметь:</b> выделять общее и особенное в содержании различных периодов всемирной и отечественной истории - формировать идеологические конструкции и применять их для формирования гражданской позиции	Не умеет выделять общее и особенное в содержании различных периодов всемирной и отечественной истории Не может формировать идеологические конструкции и применять их для формирования гражданской позиции	Частично умеет выделять общее и особенное в содержании различных периодов всемирной и отечественной истории Частично может формировать идеологические конструкции и применять их для формирования	Способен выделять общее и особенное в содержании различных периодов всемирной и отечественной истории, может формировать идеологические конструкции и применять их для формирования гражданской позиции	Способен выделять общее и особенное в содержании различных периодов всемирной и отечественной истории, самостоятельно и на высоком теоретическом уровне формировать идеологические конструкции и применять их для формирования гражданской

			гражданской позиции		позиции
	<p><b>Владеть:</b> - способностью структурировать исторический материал и рассматривать закономерности истории России в сравнении с закономерностями истории стран Запада и Востока. - технологией построения идеологических конструкций и использовать их для формирования гражданской позиции целевой аудитории</p>	<p>Не владеет способностью структурировать исторический материал и рассматривать закономерности истории России в сравнении с закономерностями истории стран Запада и Востока. - технологией построения идеологических конструкций и использовать их для формирования гражданской позиции целевой аудитории</p>	<p>Частично владеет способностью структурировать исторический материал и рассматривать закономерности истории России в сравнении с закономерностями истории стран Запада и Востока. - технологией построения идеологических конструкций и использовать их для формирования гражданской позиции целевой аудитории</p>	<p>Владеет способностью структурировать исторический материал и рассматривать закономерности истории России в сравнении с закономерностями истории стран Запада и Востока. - владеет технологией построения идеологических конструкций и использует их для формирования гражданской позиции целевой аудитории.</p>	<p>Свободно владеет способностью структурировать исторический материал и рассматривать закономерности истории России в сравнении с закономерностями истории стран Запада и Востока. - Свободно владеет технологией построения идеологических конструкций и использует их для формирования гражданской позиции целевой аудитории.</p>
<b>ОК-3</b>	<i>способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</i>	<i>Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности не сформирована</i>	<i>Частично владеет способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</i>	<i>Владеет способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</i>	<i>Свободно владеет способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</i>
	<p><b>Знать:</b> основные понятия, категории и инструменты экономики, экономической теории и прикладных экономических дисциплин; экономико-статистические методы и приемы, методы бухгалтерского учета для оценки экономических явлений и процессов в современных условиях</p>	<p>Допускает грубые ошибки при воспроизводстве основных понятий, категорий и инструментов экономики, экономической теории и прикладных экономических дисциплин; экономико-статистические методов и приемов, методов бухгалтерского учета для оценки экономических явлений и процессов в</p>	<p>Может изложить основные понятия, категории и инструменты экономики, экономической теории и прикладных экономических дисциплин; экономико-статистические методы и приемы, методы бухгалтерского учета для оценки экономических явлений и процессов в</p>	<p>Знает основные понятия, категории и инструменты экономики, экономической теории и прикладных экономических дисциплин; экономико-статистические методы и приемы, методы бухгалтерского учета для оценки экономических явлений и процессов в современных условиях</p>	<p>Аргументировано проводит сравнение основных понятий, категорий и инструментов экономики, экономической теории и прикладных экономических дисциплин; экономико-статистических методов и приемов, методов бухгалтерского учета для оценки экономических явлений и процессов в современных условиях</p>

	хозяйствования	современных условиях хозяйствования	современных условиях хозяйствования	хозяйствования	хозяйствования
	<b>Уметь:</b> анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне; применять методы выявления и измерения тенденций развития социально-экономических явлений и процессов; использовать источники экономической, социальной, управленческой информации	Не умеет анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне; применять методы выявления и измерения тенденций развития социально-экономических явлений и процессов; использовать источники экономической, социальной, управленческой информации	Частично умеет анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне; применять методы выявления и измерения тенденций развития социально-экономических явлений и процессов; использовать источники экономической, социальной, управленческой информации	Способен анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне; применять методы выявления и измерения тенденций развития социально-экономических явлений и процессов; использовать источники экономической, социальной, управленческой информации	Способен самостоятельно анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне; применять методы выявления и измерения тенденций развития социально-экономических явлений и процессов; использовать источники экономической, социальной, управленческой информации
	<b>Владеть:</b> методологией экономического исследования; современными методами сбора, обработки и анализа экономико-статистических данных	Не владеет методологией экономического исследования; современными методами сбора, обработки и анализа экономико-статистических данных	Частично владеет методологией экономического исследования; современными методами сбора, обработки и анализа экономико-статистических данных	Владеет методологией экономического исследования; современными методами сбора, обработки и анализа экономико-статистических данных	Свободно владеет методологией экономического исследования; современными методами сбора, обработки и анализа экономико-статистических данных
<b>ОК-4</b>	<i>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</i>	<i>Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия не сформирована</i>	<i>Частично владеет способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</i>	<i>Владеет способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</i>	<i>Свободно владеет способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</i>
	<b>Знать:</b>	Не знает фонетико-	Частично знает фонетико-	Хорошо знает фонетико-	Свободно знает фонетико-

	фонетико-орфографические, лингвистические, социокультурные сведения (основную информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка); правила вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения); учебные сведения (принцип организации материала в основных двуязычных словарях и структуру словарной статьи, алгоритмы самостоятельного овладения материалом).	орфографические, лингвистические, социокультурные сведения (основную информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка); правила вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения); учебные сведения (принцип организации материала в основных двуязычных словарях и структуру словарной статьи, алгоритмы самостоятельного овладения материалом).	орфографические, лингвистические, социокультурные сведения (основную информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка); правила вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения); учебные сведения (принцип организации материала в основных двуязычных словарях и структуру словарной статьи, алгоритмы самостоятельного овладения материалом).	орфографические, лингвистические, социокультурные сведения (основную информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка); правила вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения); учебные сведения (принцип организации материала в основных двуязычных словарях и структуру словарной статьи, алгоритмы самостоятельного овладения материалом).	орфографические, лингвистические, социокультурные сведения (основную информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка); правила вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения); учебные сведения (принцип организации материала в основных двуязычных словарях и структуру словарной статьи, алгоритмы самостоятельного овладения материалом).
	<b>Уметь:</b> извлекать информацию из аудиотекста (аудирование); извлекать информацию из письменного текста (чтение); осуществлять диалогическое и монологическое общение (говорение); осуществлять письменное общение.	Не умеет извлекать информацию из аудиотекста (аудирование); извлекать информацию из письменного текста (чтение); осуществлять диалогическое и монологическое общение (говорение); осуществлять письменное общение.	Частично умеет извлекать информацию из аудиотекста (аудирование); извлекать информацию из письменного текста (чтение); осуществлять диалогическое и монологическое общение (говорение); осуществлять письменное общение.	Хорошо умеет извлекать информацию из аудиотекста (аудирование); извлекать информацию из письменного текста (чтение); осуществлять диалогическое и монологическое общение (говорение); осуществлять письменное общение.	Свободно умеет извлекать информацию из аудиотекста (аудирование); извлекать информацию из письменного текста (чтение); осуществлять диалогическое и монологическое общение (говорение); осуществлять письменное общение.
	<b>Владеть:</b> навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий.	Не владеет навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий.	Частично владеет навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий.	Хорошо владеет навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий.	Свободно владеет навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий.

			технологий.		
<b>ОК-5</b>	<i>способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</i>	<i>Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия не сформирована</i>	<i>Частично владеет способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</i>	<i>Владеет способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</i>	<i>Свободно владеет способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</i>
	<b>Знать:</b> специфику ценностей человеческого бытия; социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; особенности классификации коллективов по социальным, этническим, конфессиональным и культурным признакам	Не знает специфику ценностей человеческого бытия; социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; особенности классификации коллективов по социальным, этническим, конфессиональным и культурным признакам	Частично знает специфику ценностей человеческого бытия; социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; особенности классификации коллективов по социальным, этническим, конфессиональным и культурным признакам	Хорошо знает специфику ценностей человеческого бытия; социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; особенности классификации коллективов по социальным, этническим, конфессиональным и культурным признакам	Свободно разбирается в специфике ценностей человеческого бытия; социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях особенностях классификации коллективов по социальным, этническим, конфессиональным и культурным признакам
	<b>Уметь:</b> критически осмысливать различные системы культурных ориентиров; применять философские знания для анализа социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.	Не умеет критически осмысливать различные системы культурных ориентиров; применять философские знания для анализа социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.	Частично умеет критически осмысливать различные системы культурных ориентиров; применять философские знания для анализа социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Хорошо умеет критически осмысливать различные системы культурных ориентиров; применять философские знания для анализа социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Свободно умеет критически осмысливать различные системы культурных ориентиров; применять философские знания для анализа социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
	<b>Владеть:</b> навыками использования идей философии в процессе самопознания, коммуникативной деятельности; навыками	Не владеет навыками использования идей философии в процессе самопознания, коммуникативной деятельности; навыками	Частично владеет навыками использования идей философии в процессе самопознания, коммуникативной деятельности; навыками	Хорошо владеет навыками использования идей философии в процессе самопознания, коммуникативной деятельности; навыками	Свободно владеет навыками использования идей философии в процессе самопознания, коммуникативной деятельности; навыками

	работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
<b>ОК-6</b>	<i>способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности;</i>	<i>Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности не сформирована;</i>	<i>Частично владеет способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности;</i>	<i>Владеет способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности;</i>	<i>Свободно владеет способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности;</i>
	<b>Знать:</b> требования законодательства и государственных регулирующих органов по вопросам организации деятельности предприятия;	Допускает грубые ошибки при воспроизводстве требования законодательства и государственных регулирующих органов по вопросам организации деятельности предприятия;	Может изложить основные требования законодательства и государственных регулирующих органов по вопросам организации деятельности предприятия;	Знает основные требования законодательства и государственных регулирующих органов по вопросам организации деятельности предприятия;	Аргументировано проводит требования законодательства и государственных регулирующих органов по вопросам организации деятельности предприятия;
	<b>Уметь:</b> анализировать деятельность предприятия согласно нормам и критериям, установленным регулируемыми органами;	Не умеет анализировать деятельность предприятия согласно нормам и критериям, установленным регулируемыми органами;	Частично умеет анализировать деятельность предприятия согласно нормам и критериям, установленным регулируемыми органами;	Способен анализировать деятельность предприятия согласно нормам и критериям, установленным регулируемыми органами;	Способен самостоятельно анализировать деятельность предприятия согласно нормам и критериям, установленным регулируемыми органами;
	<b>Владеть:</b> аналитическими навыками, позволяющими определить влияние современных законодательных тенденций на развитие деятельности предприятия.	Не владеет аналитическими навыками, позволяющими определить влияние современных законодательных тенденций на развитие деятельности предприятия.	Частично владеет аналитическими навыками, позволяющими определить влияние современных законодательных тенденций на развитие деятельности предприятия.	Владеет аналитическими навыками, позволяющими определить влияние современных законодательных тенденций на развитие деятельности предприятия.	Свободно владеет аналитическими навыками, позволяющими определить влияние современных законодательных тенденций на развитие деятельности предприятия.
<b>ОК-7</b>	<i>способность к самоорганизации и самообразованию</i>	<i>способность к самоорганизации и самообразованию не</i>	<i>Частично владеет способностью к самоорганизации и</i>	<i>Владеет способностью к самоорганизации и самообразованию</i>	<i>Свободно владеет способностью к самоорганизации и</i>

		<i>сформирована</i>	<i>самообразованию</i>		<i>самообразованию</i>
	<b>Знать:</b> особенности обучения в ВУЗе; содержание учебного плана по направлению; основные требования, предъявляемые к студенту, обучающемуся в Белгородском ГАУ имени В.Я. Горина; специфику сферы будущей профессиональной деятельности;	Допускает грубые ошибки при воспроизводстве особенностей обучения в ВУЗе; в содержании учебного плана по направлению; нарушает основные требования, предъявляемые к студенту, обучающемуся в Белгородском ГАУ имени В.Я. Горина; не имеет представления о специфике сферы будущей профессиональной деятельности;	Может изложить основные особенности обучения в ВУЗе; содержание учебного плана по направлению; основные требования, предъявляемые к студенту, обучающемуся в Белгородском ГАУ имени В.Я. Горина; специфику сферы будущей профессиональной деятельности;	Знает особенности обучения в ВУЗе; содержание учебного плана по направлению; основные требования, предъявляемые к студенту, обучающемуся в Белгородском ГАУ имени В.Я. Горина; специфику сферы будущей профессиональной деятельности;	Аргументировано проводит особенности обучения в ВУЗе в сравнении с другими учебными заведениями; содержание учебного плана по направлению; основные требования, предъявляемые к студенту, обучающемуся в Белгородском ГАУ имени В.Я. Горина; специфику сферы будущей профессиональной деятельности;
	<b>Уметь:</b> планировать режим дня и самостоятельную работу; рассчитывать траекторию процесса обучения с учетом действия балльно-рейтинговой системы;	Не умеет планировать режим дня и самостоятельную работу; рассчитывать траекторию процесса обучения с учетом действия балльно-рейтинговой системы;	Частично умеет планировать режим дня и самостоятельную работу; рассчитывать траекторию процесса обучения с учетом действия балльно-рейтинговой системы;	Способен планировать режим дня и самостоятельную работу; рассчитывать траекторию процесса обучения с учетом действия балльно-рейтинговой системы;	Способен самостоятельно планировать режим дня и самостоятельную работу; рассчитывать траекторию процесса обучения с учетом действия балльно-рейтинговой системы;
	<b>Владеть:</b> навыками самостоятельной работы с учебной литературой; средствами поиска и отбора необходимой информации; способами подготовки различных видов письменных заданий.	Не владеет навыками самостоятельной работы с учебной литературой; средствами поиска и отбора необходимой информации; способами подготовки различных видов письменных заданий.	Частично владеет навыками самостоятельной работы с учебной литературой; средствами поиска и отбора необходимой информации; способами подготовки различных видов письменных заданий.	Владеет навыками самостоятельной работы с учебной литературой; средствами поиска и отбора необходимой информации; способами подготовки различных видов письменных заданий.	Свободно владеет навыками самостоятельной работы с учебной литературой; средствами поиска и отбора необходимой информации; способами подготовки различных видов письменных заданий.
<i>ОК-8</i>	<i>способность использовать методы и средства физической культуры для</i>	<i>способность использовать методы и средства физической культуры для</i>	<i>Частично владеет способностью использовать методы и</i>	<i>Владеет способностью использовать методы и средства физической</i>	<i>Свободно владеет способностью использовать методы и средства</i>

	<i>обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</i>	<i>обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности не сформирована</i>	<i>средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</i>	<i>культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</i>	<i>физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</i>
	<b>Знать:</b> способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности.	Не знает способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности	Может перечислить способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности	Знает способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности	Хорошо знает способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности
	<b>Уметь:</b> выполнять индивидуальные комплексы упражнений оздоровительной и адаптивной физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики; выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения.	Не умеет выполнять индивидуальные комплексы упражнений оздоровительной и адаптивной физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики; выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения.	Может выполнять индивидуальные комплексы упражнений оздоровительной и адаптивной физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики; выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения.	Знает способы выполнения индивидуальных комплексов упражнений оздоровительной и адаптивной физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики; выполнения простейших приемов самомассажа и релаксации; преодоление искусственных и естественных препятствий с использованием разнообразных способов передвижения.	Умеет выполнять индивидуальные комплексы упражнений оздоровительной и адаптивной физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики; выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения.
	<b>Владеть:</b> средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования,	Не владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической	Частично владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования,	Хорошо владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования,	Отлично владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической

	ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.	культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.	ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.	ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.	культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.
<b>ОК-9</b>	<b>Способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</b>	<b>Не способен использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</b>	<b>Частично способен использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</b>	<b>Владеет способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</b>	<b>Свободно владеет способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</b>
	<b>Знать:</b> основную нормативную базу дисциплины; причины, основные показатели травматизма, профессиональных заболеваний, пожаров, чрезвычайных ситуаций в стране и пути их предупреждения; требования пожарной безопасности при проектировании, строительстве и эксплуатации производственных объектов, к территориям организаций, содержанию помещений, а также к производству пожароопасных работ; мероприятия по защите людей, производств, окружающей среды и условиях чрезвычайных ситуаций мирного и	Допускает грубые ошибки при освоении основной нормативной базы дисциплины; причинах, основных показателях травматизма, профессиональных заболеваний, пожаров, чрезвычайных ситуаций в стране и пути их предупреждения; требования пожарной безопасности при проектировании, строительстве и эксплуатации производственных объектов, к территориям организаций, содержанию помещений, а также к производству пожароопасных работ; мероприятия по защите людей, производств, окружающей среды и условиях чрезвычайных	Поверхностно знает основную нормативную базу дисциплины; причины, основные показатели травматизма, профессиональных заболеваний, пожаров, чрезвычайных ситуаций в стране и пути их предупреждения; требования пожарной безопасности при проектировании, строительстве и эксплуатации производственных объектов, к территориям организаций, содержанию помещений, а также к производству пожароопасных работ; мероприятия по защите людей, производств, окружающей среды и условиях чрезвычайных	Знает основную нормативную базу дисциплины; причины, основные показатели травматизма, профессиональных заболеваний, пожаров, чрезвычайных ситуаций в стране и пути их предупреждения; требования пожарной безопасности при проектировании, строительстве и эксплуатации производственных объектов, к территориям организаций, содержанию помещений, а также к производству пожароопасных работ; мероприятия по защите людей, производств, окружающей среды и условиях чрезвычайных	Может аргументировано выбрать основную нормативную базу дисциплины; причины, основные показатели травматизма, профессиональных заболеваний, пожаров, чрезвычайных ситуаций в стране и пути их предупреждения; требования пожарной безопасности при проектировании, строительстве и эксплуатации производственных объектов, к территориям организаций, содержанию помещений, а также к производству пожароопасных работ; мероприятия по защите людей, производств, окружающей среды и условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

	военного времени.	ситуаций мирного и военного времени.	ситуаций мирного и военного времени.	ситуаций мирного и военного времени.	
	<b>Уметь:</b> пользоваться нормативными документами по охране труда или поиска соответствующей информации; оценивать опасность и вредность производственных процессов; оценивать уровень опасностей, возникающих в результате чрезвычайных ситуаций различного происхождения, и находить оптимальные решения по защите себя, окружающих людей, техники, среды от их негативного воздействия; пользоваться средствами коллективной и индивидуальной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Не умеет пользоваться нормативными документами по охране труда или поиска соответствующей информации; оценивать опасность и вредность производственных процессов; оценивать уровень опасностей, возникающих в результате чрезвычайных ситуаций различного происхождения, и находить оптимальные решения по защите себя, окружающих людей, техники, среды от их негативного воздействия; пользоваться средствами коллективной и индивидуальной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Частично умеет пользоваться нормативными документами по охране труда или поиска соответствующей информации; оценивать опасность и вредность производственных процессов; оценивать уровень опасностей, возникающих в результате чрезвычайных ситуаций различного происхождения, и находить оптимальные решения по защите себя, окружающих людей, техники, среды от их негативного воздействия; пользоваться средствами коллективной и индивидуальной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Умеет пользоваться нормативными документами по охране труда или поиска соответствующей информации; оценивать опасность и вредность производственных процессов; оценивать уровень опасностей, возникающих в результате чрезвычайных ситуаций различного происхождения, и находить оптимальные решения по защите себя, окружающих людей, техники, среды от их негативного воздействия; пользоваться средствами коллективной и индивидуальной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Свободно пользуется нормативными документами по охране труда или поиска соответствующей информации; оценивать опасность и вредность производственных процессов; оценивать уровень опасностей, возникающих в результате чрезвычайных ситуаций различного происхождения, и находить оптимальные решения по защите себя, окружающих людей, техники, среды от их негативного воздействия; пользоваться средствами коллективной и индивидуальной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
	<b>Владеть:</b> основной терминологией по охране труда; методикой расследования несчастных случаев на производстве и оформления соответствующих документов; методиками разработки инструкций,	Не владеет основной терминологией по охране труда; методикой расследования несчастных случаев на производстве и оформления соответствующих документов; методиками разработки инструкций,	Частично владеет основной терминологией по охране труда; методикой расследования несчастных случаев на производстве и оформления соответствующих документов; методиками	Владеет основной терминологией по охране труда; методикой расследования несчастных случаев на производстве и оформления соответствующих документов; методиками разработки инструкций,	Свободно владеет основной терминологией по охране труда; методикой расследования несчастных случаев на производстве и оформления соответствующих документов; методиками разработки инструкций,

	проведения обучения и инструктажей по охране труда на рабочем месте и пожарной безопасности; методикой проведения аттестации рабочих мест по условиям труда; методикой оценки уровней опасных и вредных факторов, возникающих в различных чрезвычайных ситуациях; способностью оказания доврачебной помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций.	проведения обучения и инструктажей по охране труда на рабочем месте и пожарной безопасности; методикой проведения аттестации рабочих мест по условиям труда; методикой оценки уровней опасных и вредных факторов, возникающих в различных чрезвычайных ситуациях; способностью оказания доврачебной помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций.	разработки инструкций, проведения обучения и инструктажей по охране труда на рабочем месте и пожарной безопасности; методикой проведения аттестации рабочих мест по условиям труда; методикой оценки уровней опасных и вредных факторов, возникающих в различных чрезвычайных ситуациях; способностью оказания доврачебной помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций.	проведения обучения и инструктажей по охране труда на рабочем месте и пожарной безопасности; методикой проведения аттестации рабочих мест по условиям труда; методикой оценки уровней опасных и вредных факторов, возникающих в различных чрезвычайных ситуациях; способностью оказания доврачебной помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций.	проведения обучения и инструктажей по охране труда на рабочем месте и пожарной безопасности; методикой проведения аттестации рабочих мест по условиям труда; методикой оценки уровней опасных и вредных факторов, возникающих в различных чрезвычайных ситуациях; способностью оказания доврачебной помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций.
<b>ОПК-1</b>	<i>способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</i>	<i>способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности не сформирована;</i>	<i>Частично владеет способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</i>	<i>Владеет способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</i>	<i>Свободно владеет способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</i>
	<b>Знать:</b> функциональное назначение и область применения различных видов информационных систем и	Допускает грубые ошибки в применении различных видов информационных систем и основных информационных	Может изложить функциональное назначение и область применения различных видов информационных	Знает основное назначение и область применения различных видов информационных систем и основных	Аргументировано проводит сравнение основных видов информационных систем и основных информационных технологий обеспечения

	основных информационных технологий обеспечения управленческой деятельности;	технологий обеспечения управленческой деятельности;	систем и основных информационных технологий обеспечения управленческой деятельности;	информационных технологий обеспечения управленческой деятельности;	управленческой деятельности;
	<b>Уметь:</b> использовать информационные технологии в процессе формирования и использования финансовых ресурсов организаций и осуществления финансовых операций;	Не умеет использовать информационные технологии в процессе формирования и использования финансовых ресурсов организаций и осуществления финансовых операций;	Частично умеет использовать информационные технологии в процессе формирования и использования финансовых ресурсов организаций и осуществления финансовых операций;	Способен использовать информационные технологии в процессе формирования и использования финансовых ресурсов организаций и осуществления финансовых операций;	Способен самостоятельно использовать информационные технологии в процессе формирования и использования финансовых ресурсов организаций и осуществления финансовых операций;
	<b>Владеть:</b> практическими навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;	Не владеет практическими навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;	Частично владеет практическими навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;	Владеет практическими навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;	Свободно владеет практическими навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
<b>ОПК-2</b>	<i>способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач;</i>	<i>способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач не сформирована</i>	<i>Частично владеет способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач;</i>	<i>Владеет способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач;</i>	<i>Не владеет способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач;</i>

	<b>Знать:</b> порядок сбора, обработки и анализа экономической информации; последовательность анализа информации о социально-экономических явлениях и процессах; цели анализа и пути их достижения.	Допускает грубые ошибки в обработке и анализа экономической информации; последовательности анализа информации о социально-экономических явлениях и процессах; цели анализа и пути их достижения.	Может изложить порядок сбора, обработки и анализа экономической информации; последовательность анализа информации о социально-экономических явлениях и процессах; цели анализа и пути их достижения.	Знает порядок сбора, обработки и анализа экономической информации; последовательность анализа информации о социально-экономических явлениях и процессах; цели анализа и пути их достижения.	Аргументировано проводит порядок сбора, обработки и анализа экономической информации; последовательность анализа информации о социально-экономических явлениях и процессах; цели анализа и пути их достижения.
	<b>Уметь:</b> использовать на практике знания о процессах сбора, обработки и хранения информации; обобщить собранный материал; применять алгоритмы постановки целей и способов их достижения	Не умеет использовать на практике знания о процессах сбора, обработки и хранения информации; обобщить собранный материал; применять алгоритмы постановки целей и способов их достижения	Частично умеет использовать на практике знания о процессах сбора, обработки и хранения информации; обобщить собранный материал; применять алгоритмы постановки целей и способов их достижения	Способен использовать на практике знания о процессах сбора, обработки и хранения информации; обобщить собранный материал; применять алгоритмы постановки целей и способов их достижения	Способен самостоятельно использовать на практике знания о процессах сбора, обработки и хранения информации; обобщить собранный материал; применять алгоритмы постановки целей и способов их достижения
	<b>Владеть:</b> навыками сбора и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач; способностью систематизации и представления информации; механизмом анализа, диагностики и прогноза социально-экономических процессов и проблем.	Не владеет навыками сбора и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач; способностью систематизации и представления информации; механизмом анализа, диагностики и прогноза социально-экономических процессов и проблем.	Частично владеет навыками сбора и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач; способностью систематизации и представления информации; механизмом анализа, диагностики и прогноза социально-экономических процессов и проблем.	Владеет навыками сбора и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач; способностью систематизации и представления информации; механизмом анализа, диагностики и прогноза социально-экономических процессов и проблем.	Свободно владеет навыками сбора и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач; способностью систематизации и представления информации; механизмом анализа, диагностики и прогноза социально-экономических процессов и проблем.
<b>ОПК-3</b>	<i>Способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в</i>	<i>Способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач</i>	<i>Частично владеет способностью, использовать для решения аналитических</i>	<i>Владеет способностью, использовать для решения аналитических</i>	<i>Свободно владеет способностью использовать для решения аналитических и</i>

	<i>соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы</i>	<i>современные технические средства и информационные технологии не сформирована</i>	<i>и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии</i>	<i>и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии</i>	<i>исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии</i>
	<b>Знать:</b> методы учета затрат и калькулирования себестоимости продукции; методологию контроля и анализа бюджетов организаций.	Допускает грубые ошибки при воспроизводстве методов учета затрат и калькулирования себестоимости продукции; методологии контроля и анализа бюджетов организаций.	Может изложить понимание методов учета затрат и калькулирования себестоимости продукции; методологию контроля и анализа бюджетов организаций.	Знает многообразие методов учета затрат и калькулирования себестоимости продукции; методологию контроля и анализа бюджетов организаций.	Аргументировано проводит сравнение методов учета затрат и калькулирования себестоимости продукции; методологию контроля и анализа бюджетов организаций.
	<b>Уметь:</b> анализировать и оценивать имеющиеся методы производственного учета, учетно - аналитических систем и оценки управления ресурсами организации в условиях их ограниченности.	Не умеет анализировать и оценивать имеющиеся методы производственного учета, учетно - аналитических систем и оценки управления ресурсами организации в условиях их ограниченности.	Частично умеет анализировать и оценивать имеющиеся методы производственного учета, учетно - аналитических систем и оценки управления ресурсами организации в условиях их ограниченности.	Способен анализировать и оценивать имеющиеся методы производственного учета, учетно - аналитических систем и оценки управления ресурсами организации в условиях их ограниченности.	Способен самостоятельно анализировать и оценивать имеющиеся методы производственного учета, учетно - аналитических систем и оценки управления ресурсами организации в условиях их ограниченности.
	<b>Владеть:</b> методическими основами постановки системы бюджетирования; информацией о затратах организации; методологией анализа исполнения производственных заданий и бюджетов	Не владеет методическими основами постановки системы бюджетирования; информацией о затратах организации; методологией анализа исполнения производственных заданий и бюджетов	Частично владеет методическими основами постановки системы бюджетирования; информацией о затратах организации; методологией анализа исполнения производственных заданий и бюджетов (др.)	Владеет методическими основами постановки системы бюджетирования; информацией о затратах организации; методологией анализа исполнения производственных заданий и бюджетов	Свободно владеет методическими основами постановки системы бюджетирования; информацией о затратах организации; методологией анализа исполнения производственных заданий и бюджетов
<b>ОПК-4</b>	<i>способность находить организационно-управленческие решения в</i>	<i>способность находить организационно-управленческие решения в</i>	<i>Частично владеет способностью находить организационно-</i>	<i>Владеет способностью находить организационно-</i>	<i>Свободно владеет способностью находить организационно-</i>

	<i>профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность</i>	<i>профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность не сформирована</i>	<i>управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность</i>	<i>управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность</i>	<i>управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность</i>
	<b>Знать:</b> понимать многообразие экономических процессов в современном мире, их связь с другими процессами, происходящими в обществе с целью принятия эффективных управленческих решений;	Допускает грубые ошибки при воспроизводстве понимания многообразия экономических процессов в современном мире, их связи с другими процессами, происходящими в обществе с целью принятия эффективных управленческих решений;	Может изложить понимание многообразия экономических процессов в современном мире, их связь с другими процессами, происходящими в обществе с целью принятия эффективных управленческих решений;	Знает многообразие экономических процессов в современном мире, их связь с другими процессами, происходящими в обществе с целью принятия эффективных управленческих решений;	Аргументировано проводит сравнение экономических процессов в современном мире, их связи с другими процессами, происходящими в обществе с целью принятия эффективных управленческих решений;
	<b>Уметь:</b> осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы;	Не умеет осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы;	Частично умеет осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы;	Способен осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы;	Способен самостоятельно осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы;
	<b>Владеть:</b> методами и способами организации учета состояния и использования ресурсов предприятия в целях управления хозяйственными процессами и результатами деятельности; практическими навыками специалиста (осуществление	Не владеет владеть методами и способами организации учета состояния и использования ресурсов предприятия в целях управления хозяйственными процессами и результатами деятельности; практическими навыками специалиста (осуществление	Частично владеет владеть методами и способами организации учета состояния и использования ресурсов предприятия в целях управления хозяйственными процессами и результатами деятельности; практическими навыками	Владеет владеть методами и способами организации учета состояния и использования ресурсов предприятия в целях управления хозяйственными процессами и результатами деятельности; практическими навыками	Свободно владеет владеть методами и способами организации учета состояния и использования ресурсов предприятия в целях управления хозяйственными процессами и результатами деятельности; практическими навыками специалиста (осуществление коммуникаций, принятие

	коммуникаций, принятие управленческих решений, управление конфликтами и стрессами и др.).	коммуникаций, принятие управленческих решений, управление конфликтами и стрессами и др.).	специалиста (осуществление коммуникаций, принятие управленческих решений, управление конфликтами и стрессами и др.).	специалиста (осуществление коммуникаций, принятие управленческих решений, управление конфликтами и стрессами и др.).	управленческих решений, управление конфликтами и стрессами и др.).
<b>ПК-1</b>	<b>Способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.</b>	<b>Способность к проведению сбора и анализу исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, не сформирована</b>	<b>Частично владеет способностью к проведению сбора и анализу исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.</b>	<b>Владеет способностью к проведению сбора и анализу исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.</b>	<b>Свободно владеет способностью к проведению сбора и анализу исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.</b>
	<b>Знать:</b> основные методы экономического анализа; направления использования результатов экономического анализа	Допускает грубые ошибки при воспроизводстве основных методов экономического анализа; направлений использования результатов экономического анализа	Может изложить основные методы экономического анализа; направления использования результатов экономического анализа	Знает основные методы экономического анализа; направления использования результатов экономического анализа	Аргументировано проводит в сравнении основные методы экономического анализа; направления использования результатов экономического анализа
	<b>Уметь:</b> проводить экономический анализ в организации и основных ее структурных подразделениях; обосновывать направления анализа, выбирать его целевую направленность и основные факторы для изучения явления или процесса;	Не умеет проводить экономический анализ в организации и основных ее структурных подразделениях; обосновывать направления анализа, выбирать его целевую направленность и основные факторы для изучения явления или процесса;	Частично умеет проводить экономический анализ в организации и основных ее структурных подразделениях; обосновывать направления анализа, выбирать его целевую направленность и основные факторы для изучения явления или процесса;	Способен проводить экономический анализ в организации и основных ее структурных подразделениях; обосновывать направления анализа, выбирать его целевую направленность и основные факторы для изучения явления или процесса;	Способен самостоятельно проводить экономический анализ в организации и основных ее структурных подразделениях; обосновывать направления анализа, выбирать его целевую направленность и основные факторы для изучения явления или процесса;

	применять методы экономического анализа к изучению экономических явлений и процессов; формировать системно-ориентированную информационную базу экономического анализа; использовать информационные материалы для решения экономических задач на предприятии;	применять методы экономического анализа к изучению экономических явлений и процессов; формировать системно-ориентированную информационную базу экономического анализа; использовать информационные материалы для решения экономических задач на предприятии;	применять методы экономического анализа к изучению экономических явлений и процессов; формировать системно-ориентированную информационную базу экономического анализа; использовать информационные материалы для решения экономических задач на предприятии;	применять методы экономического анализа к изучению экономических явлений и процессов; формировать системно-ориентированную информационную базу экономического анализа; использовать информационные материалы для решения экономических задач на предприятии;	применять методы экономического анализа к изучению экономических явлений и процессов; формировать системно-ориентированную информационную базу экономического анализа; использовать информационные материалы для решения экономических задач на предприятии;
	<b>Владеть:</b> специальной экономической терминологией; навыками использования экономического анализа в процессе управления организацией; современными методами и приемами экономического анализа.	Не владеет специальной экономической терминологией; навыками использования экономического анализа в процессе управления организацией; современными методами и приемами экономического анализа.	Частично владеет специальной экономической терминологией; навыками использования экономического анализа в процессе управления организацией; современными методами и приемами экономического анализа.	Владеет специальной экономической терминологией; навыками использования экономического анализа в процессе управления организацией; современными методами и приемами экономического анализа.	Свободно владеет специальной экономической терминологией; навыками использования экономического анализа в процессе управления организацией; современными методами и приемами экономического анализа.
<b>ПК-2</b>	<i>способность на основе типовых методик и действующей нормативно - правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов</i>	<i>способность на основе типовых методик и действующей нормативно - правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов не сформирована</i>	<i>Частично владеет способностью на основе типовых методик и действующей нормативно - правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов</i>	<i>Владеет способностью на основе типовых методик и действующей нормативно - правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов</i>	<i>Свободно владеет способностью на основе типовых методик и действующей нормативно - правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов</i>

			<i>субъектов</i>		
	<b>Знать:</b> целостное представление о процессах и явлениях, происходящих в обществе и бизнесе, а также о тенденциях развития российской и мировой экономик;	Допускает грубые ошибки при воспроизводстве целостного представления о процессах и явлениях, происходящих в обществе и бизнесе, а также о тенденциях развития российской и мировой экономик;	Может изложить целостное представление о процессах и явлениях, происходящих в обществе и бизнесе, а также о тенденциях развития российской и мировой экономик;	Знает целостное представление о процессах и явлениях, происходящих в обществе и бизнесе, а также о тенденциях развития российской и мировой экономик;	Аргументировано проводит в сравнении целостное представление о процессах и явлениях, происходящих в обществе и бизнесе, а также о тенденциях развития российской и мировой экономик;
	<b>Уметь:</b> осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы;	Не умеет осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы;	Частично умеет осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы;	Способен осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы;	Способен самостоятельно осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы;
	<b>Владеть:</b> культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.	Не владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.	Частично владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.	Владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.	Свободно владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.
<b>ПК-3</b>	<i>способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации</i>	<i>способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации</i>	<i>Частично владеет способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в</i>	<i>Владеет способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с</i>	<i>Свободно владеет способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации</i>

	<i>стандартами</i>	<i>стандартами не сформирована</i>	<i>соответствии с принятыми в организации стандартами</i>	<i>принятыми в организации стандартами</i>	<i>стандартами</i>
	<b>Знать:</b> основные категории и методологию задач оптимизации, методы нахождения оптимальных решений, ставить цели и определять пути их достижения, методы построения функциональных зависимостей.	Допускает грубые ошибки при воспроизводстве основных категорий и методологию задач оптимизации, методы нахождения оптимальных решений, ставить цели и определять пути их достижения, методы построения функциональных зависимостей.	Может изложить основные категории и методологию задач оптимизации, методы нахождения оптимальных решений, ставить цели и определять пути их достижения, методы построения функциональных зависимостей.	Знает основные категории и методологию задач оптимизации, методы нахождения оптимальных решений, ставить цели и определять пути их достижения, методы построения функциональных зависимостей.	Аргументировано проводит сравнение основных категорий и методологии задач оптимизации, методов нахождения оптимальных решений, ставит цели и определяет пути их достижения, методы построения функциональных зависимостей.
	<b>Уметь:</b> выполнять необходимые для составления экономических разделов планы, применять алгоритмы постановки целей и способов их достижения, пользоваться основными математическими методами и алгоритмами для решения практических задач сервиса	Не умеет выполнять необходимые для составления экономических разделов планы, применять алгоритмы постановки целей и способов их достижения, пользоваться основными математическими методами и алгоритмами для решения практических задач сервиса	Частично умеет выполнять необходимые для составления экономических разделов планы, применять алгоритмы постановки целей и способов их достижения, пользоваться основными математическими методами и алгоритмами для решения практических задач сервиса	Способен выполнять необходимые для составления экономических разделов планы, применять алгоритмы постановки целей и способов их достижения, пользоваться основными математическими методами и алгоритмами для решения практических задач сервиса	Способен самостоятельно выполнять необходимые для составления экономических разделов планы, применять алгоритмы постановки целей и способов их достижения, пользоваться основными математическими методами и алгоритмами для решения практических задач сервиса
	<b>Владеть:</b> методикой обработки экономической информации, находить оптимальные решения и прогнозировать состояние и развитие экономических процессов	Не владеет методикой обработки экономической информации, находить оптимальные решения и прогнозировать состояние и развитие экономических процессов	Частично владеет методикой обработки экономической информации, находить оптимальные решения и прогнозировать состояние и развитие экономических процессов	Владеет методикой обработки экономической информации, находить оптимальные решения и прогнозировать состояние и развитие экономических процессов	Свободно владеет методикой обработки экономической информации, находить оптимальные решения и прогнозировать состояние и развитие экономических процессов

	процессов		процессов		
<b>ПК-9</b>	<b>Способность организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта</b>	<b>Не способен организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта</b>	<b>Частично способен организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта</b>	<b>Способен организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта</b>	<b>Демонстрирует готовность самостоятельно организовывать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта</b>
	<b>Знать:</b> 1) механизмы образования формальных и неформальных коллективов; 2) сущность процесса социализации личности в организации; 3) виды, структуру, динамику конфликта и стратегии его разрешения; 4) типы, виды, форм и модели деловой коммуникации	Допускает грубые ошибки при воспроизведении механизмов образования формальных и неформальных коллективов; описании видов, структуры, динамики конфликта и стратегий его разрешения; типов, видов, форм и моделей деловой коммуникации; не имеет базовых представлений о сущности процесса социализации личности в организации	Демонстрирует частичные знания о механизмах образования формальных и неформальных коллективов; сущности процесса социализации личности в организации; видах, структуре, динамике конфликта и стратегиях его разрешения; типах, видах, формах и моделях деловой коммуникации	Демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания о механизмах образования формальных и неформальных коллективов; сущности процесса социализации личности в организации; видах, структуре, динамике конфликта и стратегиях его разрешения; типах, видах, формах и моделях деловой коммуникации	Демонстрирует сформированные систематические знания о механизмах образования формальных и неформальных коллективов; сущности процесса социализации личности в организации; видах, структуре, динамике конфликта и стратегиях его разрешения; типах, видах, формах и моделях деловой коммуникации
	<b>Уметь:</b> 1) организовывать процесс эффективной работы коллектива, команды; 2) адаптироваться в социуме, выбирать оптимальную стратегию поведения в конфликтных ситуациях; 3) правильно	Демонстрирует отсутствие умений организовывать процесс эффективной работы коллектива, команды; адаптироваться в социуме, выбирать оптимальную стратегию поведения в конфликтных ситуациях; правильно	Частично способен организовывать процесс эффективной работы коллектива, команды; адаптироваться в социуме, выбирать оптимальную стратегию поведения в конфликтных ситуациях; правильно интерпретировать	Демонстрирует успешные, но не систематические умения организовывать процесс эффективной работы коллектива, команды; адаптироваться в социуме, выбирать оптимальную стратегию поведения в конфликтных ситуациях;	Способен самостоятельно организовывать процесс эффективной работы коллектива, команды; адаптироваться в социуме, выбирать оптимальную стратегию поведения в конфликтных ситуациях; правильно интерпретировать конкретные проявления

	интерпретировать конкретные проявления коммуникативного поведения в различных ситуациях общения	интерпретировать конкретные проявления коммуникативного поведения в различных ситуациях общения	конкретные проявления коммуникативного поведения в различных ситуациях общения	правильно интерпретировать конкретные проявления коммуникативного поведения в различных ситуациях общения	коммуникативного поведения в различных ситуациях общения
	<b>Владеть:</b> 1) навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива; 2) навыками преодоления барьеров коммуникации и ее оптимизации; 3) навыками преодоления эффективных стратегий разрешения конфликтных ситуаций	Не владеет навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива; навыками преодоления барьеров коммуникации и ее оптимизации; навыками преодоления эффективных стратегий разрешения конфликтных ситуаций	Частично владеет навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива; навыками преодоления барьеров коммуникации и ее оптимизации; навыками преодоления эффективных стратегий разрешения конфликтных ситуаций	Владеет навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива; навыками преодоления барьеров коммуникации и ее оптимизации; навыками преодоления эффективных стратегий разрешения конфликтных ситуаций	Свободно владеет организацией групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива; навыками преодоления барьеров коммуникации и ее оптимизации; навыками преодоления эффективных стратегий разрешения конфликтных ситуаций
<b>ПК –10</b>	<i>способность использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии</i>	<i>способность использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии не сформирована</i>	<i>Частично владеет способностью использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии</i>	<i>Владеет способностью использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии</i>	<i>Свободно владеет способностью использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии</i>
	<b>Знать:</b> основные способы и методы решения коммуникативных задач	Не знает основные способы и методы решения коммуникативных задач. Допускает грубые ошибки в ответах на вопросы.	Может изложить основные способы и методы решения коммуникативных задач. Допускает незначительные ошибки в ответах на вопросы.	Знает основные способы и методы решения коммуникативных. Допускает некоторые неточности в ответах на вопросы.	Знает основные способы и методы решения коммуникативных задач. Не допускает ошибок и неточностей в ответах на вопросы.
	<b>Уметь:</b>	Не умеет использовать	Частично умеет	Умеет использовать	Умеет самостоятельно

	использовать современные технические средства и информационные технологии	современные информационные технологии и системы для решения коммуникативных задач.	использовать современные информационные технологии и системы для решения коммуникативных задач.	современные информационные технологии и системы для решения коммуникативных задач	использовать современные информационные технологии и системы для решения коммуникативных задач.
	<b>Владеть:</b> навыками работы с современными техническими средствами и информационными технологиями	Не владеет навыками работы с современными техническими средствами и информационными технологиями	Частично владеет навыками работы с современными техническими средствами и информационными технологиями	Владеет навыками работы с современными техническими средствами и информационными технологиями	Свободно владеет навыками работы с современными техническими средствами и информационными технологиями
<b>ПК-11</b>	<i>способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий</i>	<i>способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий не сформирована</i>	<i>Частично владеет способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий</i>	<i>Владеет способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий</i>	<i>Свободно владеет способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий</i>
	<b>Знать:</b> критические оценки предлагаемых вариантов управленческих решений и предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-	Отсутствие или фрагментарное знания о критических оценках предлагаемых вариантов управленческих решений и предложениях по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-	Неполные знания о критических оценках предлагаемых вариантов управленческих решений и предложениях по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических	В целом сформированные знания о критических оценках предлагаемых вариантов управленческих решений и предложениях по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-	Сформированные систематические знания о критических оценках предлагаемых вариантов управленческих решений и предложениях по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-



	<i>организации и формировать на его основе бухгалтерские проводки</i>	<i>организации и формировать на его основе бухгалтерские проводки не сформирована</i>	<i>план счетов бухгалтерского учета организации и формировать на его основе бухгалтерские проводки</i>	<i>бухгалтерского учета организации и формировать на его основе бухгалтерские проводки</i>	<i>бухгалтерского учета организации и формировать на его основе бухгалтерские проводки</i>
	<b>Знать:</b> - цель, задачи и структуру документирования хозяйственных операций; - порядок проведения учета денежных средств на предприятии; - рабочий план счетов бухгалтерского учета; - основные принципы бухгалтерского учета; - простые и сложные бухгалтерские проводки.	Допускает грубые ошибки при воспроизводстве: - цели, задач и структуры документирования хозяйственных операций; - порядка проведения учета денежных средств на предприятии; - рабочего плана счетов бухгалтерского учета; - основных принципов бухгалтерского учета; - простых и сложных бухгалтерских проводок.	Может изложить - цель, задачи и структуру документирования хозяйственных операций; - порядок проведения учета денежных средств на предприятии; - рабочий план счетов бухгалтерского учета; - основные принципы бухгалтерского учета; - простые и сложные бухгалтерские проводки.	Знает - цель, задачи и структуру документирования хозяйственных операций; - порядок проведения учета денежных средств на предприятии; - рабочий план счетов бухгалтерского учета; - основные принципы бухгалтерского учета; - простые и сложные бухгалтерские проводки.	Аргументировано проводит документирование хозяйственных операций; порядок проведения учета денежных средств на предприятии; разработку рабочего плана счетов бухгалтерского учета; составление простых и сложных бухгалтерских проводок.
	<b>Уметь:</b> - осуществлять учет денежных средств; - разрабатывать рабочий план счетов бухгалтерского учета для предприятия; - на основании плана счетов составлять бухгалтерские проводки;	Не умеет рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели;	Частично умеет рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели;	Способен рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели;	Способен самостоятельно рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели;
	<b>Владеть:</b> - навыками и средствами самостоятельного, методически правильного ведения бухгалтерского учета на предприятии; - методами заполнения	Не владеет типовыми методиками и действующей нормативно-правовой базы для оценки экономических и социально-экономических показатели; владеть в совершенстве	Частично владеет типовыми методиками и действующей нормативно-правовой базы для оценки экономических и социально-экономических показатели;	Владеет типовыми методиками и действующей нормативно-правовой базы для оценки экономических и социально-экономических показатели;	Свободно владеет типовыми методиками и действующей нормативно-правовой базы для оценки экономических и социально-экономических показатели; владеть в совершенстве

	кассовой книги; - средствами для разработки плана счетов бухгалтерского учета предприятия.	типовыми методиками и действующей нормативно-правовой базой; разработкой проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовкой предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ	владеть в совершенстве типовыми методиками и действующей нормативно-правовой базой; разработкой проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовкой предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ	владеть в совершенстве типовыми методиками и действующей нормативно-правовой базой; разработкой проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовкой предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ	типовыми методиками и действующей нормативно-правовой базой; разработкой проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовкой предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ
<b>ПК-15</b>	<b>Способность формировать бухгалтерские проводки по учету источников и итогам инвентаризации и финансовых обязательств организации</b>	<b>Способность формировать бухгалтерские проводки по учету источников и итогам инвентаризации и финансовых обязательств организации не сформирована</b>	<b>Частично владеет способностью формировать бухгалтерские проводки по учету источников и итогам инвентаризации и финансовых обязательств организации</b>	<b>Владеет способностью формировать бухгалтерские проводки по учету источников и итогам инвентаризации и финансовых обязательств организации</b>	<b>Свободно владеет способностью формировать бухгалтерские проводки по учету источников и итогам инвентаризации и финансовых обязательств организации</b>
	<b>Знать:</b> - цели и задачи инвентаризации; - правила оформления документации по итогам инвентаризации; - цели создания постоянно действующей комиссии по инвентаризации; - систему и методы проведения инвентаризации на предприятии.	Допускает грубые ошибки при воспроизводстве: - цели и задачи инвентаризации; - правила оформления документации по итогам инвентаризации; - цели создания постоянно действующей комиссии по инвентаризации; - систему и методы проведения инвентаризации на предприятии.	Может изложить - цели и задачи инвентаризации; - правила оформления документации по итогам инвентаризации; - цели создания постоянно действующей комиссии по инвентаризации; - систему и методы проведения инвентаризации на предприятии.	Знает - цели и задачи инвентаризации; - правила оформления документации по итогам инвентаризации; - цели создания постоянно действующей комиссии по инвентаризации; - систему и методы проведения инвентаризации на предприятии.	Аргументировано проводит: - правила оформления документации по итогам инвентаризации; - правила создания постоянно действующей комиссии по инвентаризации; - инвентаризацию на предприятии.
	<b>Уметь:</b> - анализировать результаты	Не умеет анализировать результаты проведения	Частично умеет анализировать результаты	Способен анализировать результаты проведения	Способен самостоятельно анализировать результаты

	<p>проведения инвентаризации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить анализ финансовых обязательств организации;</li> <li>- анализировать бухгалтерские проводки, составленные при ведении бухгалтерского учета.</li> </ul>	<p>инвентаризации; проводить анализ финансовых обязательств организации; анализировать бухгалтерские проводки, составленные при ведении бухгалтерского учета.</p>	<p>проведения инвентаризации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить анализ финансовых обязательств организации;</li> <li>- анализировать бухгалтерские проводки, составленные при ведении бухгалтерского учета.</li> </ul>	<p>инвентаризации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить анализ финансовых обязательств организации;</li> <li>- анализировать бухгалтерские проводки, составленные при ведении бухгалтерского учета.</li> </ul>	<p>проведения инвентаризации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить анализ финансовых обязательств организации; анализировать бухгалтерские проводки, составленные при ведении бухгалтерского учета.</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками формирования бухгалтерских проводок в организации;</li> <li>- навыками проведения инвентаризации по учету имущества и финансовых обязательств организации.</li> </ul>	<p>Не владеет навыками формирования бухгалтерских проводок в организации; навыками проведения инвентаризации по учету имущества и финансовых обязательств организации.</p>	<p>Частично владеет навыками формирования бухгалтерских проводок в организации; навыками проведения инвентаризации по учету имущества и финансовых обязательств организации.</p>	<p>Владеет навыками формирования бухгалтерских проводок в организации; навыками проведения инвентаризации по учету имущества и финансовых обязательств организации.</p>	<p>Свободно владеет навыками формирования бухгалтерских проводок в организации; навыками проведения инвентаризации по учету имущества и финансовых обязательств организации.</p>
<b>ПК-16</b>	<p><i>Способность оформлять платежные документы и формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней, страховых взносов – во внебюджетные фонды</i></p>	<p><i>Способность оформлять платежные документы и формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней, страховых взносов – во внебюджетные фонды не сформирована</i></p>	<p><i>Частично владеет способностью оформлять платежные документы и формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней, страховых взносов – во внебюджетные фонды</i></p>	<p><i>Владеет способностью оформлять платежные документы и формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней, страховых взносов – во внебюджетные фонды</i></p>	<p><i>Свободно владеет способностью оформлять платежные документы и формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней, страховых взносов – во внебюджетные фонды</i></p>
	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные виды платежных документов и правила их оформления;</li> <li>- правила формирования бухгалтерских проводок по начислению налогов и</li> </ul>	<p>Допускает грубые ошибки при воспроизводстве основных видов платежных документов и правил их оформления; правил формирования бухгалтерских проводок по</p>	<p>Может изложить</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные виды платежных документов и правила их оформления;</li> <li>- правила формирования бухгалтерских проводок по начислению налогов и</li> </ul>	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные виды платежных документов и правила их оформления;</li> <li>- правила формирования бухгалтерских проводок по начислению налогов и</li> </ul>	<p>Аргументировано проводит правила оформления платежных документов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила формирования бухгалтерских проводок по начислению налогов и сборов;</li> </ul>

	сборов; - бухгалтерские проводки по перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней; - порядок начисления и перечисления налогов и сборов во внебюджетные фонды.	начислению налогов и сборов; бухгалтерских проводок по перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней; порядка начисления и перечисления налогов и сборов во внебюджетные фонды	сборов; - бухгалтерские проводки по перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней; - порядок начисления и перечисления налогов и сборов во внебюджетные фонды	сборов; - бухгалтерские проводки по перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней; - порядок начисления и перечисления налогов и сборов во внебюджетные фонды	- бухгалтерские проводки по перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней; - порядок начисления и перечисления налогов и сборов во внебюджетные фонды
	<b>Уметь:</b> - оформлять платежные документы; - формировать бухгалтерские проводки; - проводить начисление и перечисление налоговых платежей и сборов во внебюджетные фонды и бюджеты различных уровней.	Не умеет оформлять платежные документы; формировать бухгалтерские проводки; проводить начисление и перечисление налоговых платежей и сборов во внебюджетные фонды и бюджеты различных уровней.	Частично умеет оформлять платежные документы; формировать бухгалтерские проводки; проводить начисление и перечисление налоговых платежей и сборов во внебюджетные фонды и бюджеты различных уровней.	Способен оформлять платежные документы; формировать бухгалтерские проводки; проводить начисление и перечисление налоговых платежей и сборов во внебюджетные фонды и бюджеты различных уровней.	Способен самостоятельно оформлять платежные документы; формировать бухгалтерские проводки; проводить начисление и перечисление налоговых платежей и сборов во внебюджетные фонды и бюджеты различных уровней.
	<b>Владеть:</b> - навыками и средствами самостоятельного составления бухгалтерских проводок; - способами перевода платежных документов при перечислении налогов и сборов.	Не владеет навыками и средствами самостоятельного составления бухгалтерских проводок; способами перевода платежных документов при перечислении налогов и сборов.	Частично владеет навыками и средствами самостоятельного составления бухгалтерских проводок; способами перевода платежных документов при перечислении налогов и сборов.	Владеет навыками и средствами самостоятельного составления бухгалтерских проводок; способами перевода платежных документов при перечислении налогов и сборов.	Самостоятельно владеет навыками и средствами самостоятельного составления бухгалтерских проводок; способами перевода платежных документов при перечислении налогов и сборов.
<b>ПК-17</b>	<b>Способность отражать на счетах бухгалтерского учета результаты хозяйственной деятельности за отчетный период, составлять формы</b>	<b>Способность отражать на счетах бухгалтерского учета результаты хозяйственной деятельности за отчетный период, составлять формы</b>	<b>Частично владеет способностью отражать на счетах бухгалтерского учета результаты хозяйственной деятельности за отчетный период,</b>	<b>Владеет способностью отражать на счетах бухгалтерского учета результаты хозяйственной деятельности за отчетный период,</b>	<b>Свободно владеет способностью отражать на счетах бухгалтерского учета результаты хозяйственной деятельности за отчетный период, составлять формы</b>

	<i>бухгалтерской и статистической отчетности, налоговые декларации</i>	<i>бухгалтерской и статистической отчетности, налоговые декларации не сформирована</i>	<i>составлять формы бухгалтерской и статистической отчетности, налоговые декларации</i>	<i>составлять формы бухгалтерской и статистической отчетности, налоговые декларации</i>	<i>бухгалтерской и статистической отчетности, налоговые декларации</i>
	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и задачи бухгалтерского учета;</li> <li>- цели и задачи хозяйственной деятельности предприятия;</li> <li>- методы отражения результатов хозяйственной деятельности на бухгалтерских счетах;</li> <li>- формы бухгалтерской отчетности;</li> <li>- формы налоговых деклараций, составляемых на предприятии.</li> </ul>	<p>Допускает грубые ошибки при воспроизводстве - цели и задач бухгалтерского учета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и задач хозяйственной деятельности предприятия;</li> <li>- методов отражения результатов хозяйственной деятельности на бухгалтерских счетах;</li> <li>- форм бухгалтерской отчетности;</li> <li>- форм налоговых деклараций, составляемых на предприятии.</li> </ul>	<p>Может изложить - цели и задачи бухгалтерского учета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и задачи хозяйственной деятельности предприятия;</li> <li>- методы отражения результатов хозяйственной деятельности на бухгалтерских счетах;</li> <li>- формы бухгалтерской отчетности;</li> <li>- формы налоговых деклараций, составляемых на предприятии.</li> </ul>	<p>Знает - цели и задачи бухгалтерского учета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и задачи хозяйственной деятельности предприятия;</li> <li>- методы отражения результатов хозяйственной деятельности на бухгалтерских счетах;</li> <li>- формы бухгалтерской отчетности;</li> <li>- формы налоговых деклараций, составляемых на предприятии.</li> </ul>	<p>Аргументировано проводит отражение результатов хозяйственной деятельности на бухгалтерских счетах; формирование бухгалтерской отчетности; налоговых деклараций, составляемых на предприятии.</p>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать результаты хозяйственной деятельности по счетам бухгалтерского учета;</li> <li>- составить бухгалтерскую отчетность;</li> <li>- заполнять формы налоговых деклараций;</li> <li>- составлять формы статистической отчетности.</li> </ul>	<p>Не умеет анализировать результаты хозяйственной деятельности по счетам бухгалтерского учета; составить бухгалтерскую отчетность; заполнять формы налоговых деклараций; составлять формы статистической отчетности.</p>	<p>Частично умеет анализировать результаты хозяйственной деятельности по счетам бухгалтерского учета; составить бухгалтерскую отчетность; заполнять формы налоговых деклараций; составлять формы статистической отчетности.</p>	<p>Способен анализировать результаты хозяйственной деятельности по счетам бухгалтерского учета; составить бухгалтерскую отчетность; заполнять формы налоговых деклараций; составлять формы статистической отчетности</p>	<p>Способен самостоятельно анализировать результаты хозяйственной деятельности по счетам бухгалтерского учета; составить бухгалтерскую отчетность; заполнять формы налоговых деклараций; составлять формы статистической отчетности</p>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками составления хозяйственных операций и внесения их на счета</li> </ul>	<p>Не владеет навыками составления хозяйственных операций и внесения их на счета бухгалтерского учета;</p>	<p>Частично владеет навыками составления хозяйственных операций и внесения их на счета</p>	<p>Владеет навыками составления хозяйственных операций и внесения их на счета</p>	<p>Самостоятельно владеет навыками составления хозяйственных операций и внесения их на счета</p>

	бухгалтерского учета; - знаниями необходимыми при заполнении форм бухгалтерской и налоговой, а также и статистической отчетности.	знаниями необходимыми при заполнении форм бухгалтерской и налоговой, а также и статистической отчетности.	бухгалтерского учета; знаниями необходимыми при заполнении форм бухгалтерской и налоговой, а также и статистической отчетности.	бухгалтерского учета; знаниями необходимыми при заполнении форм бухгалтерской и налоговой, а также и статистической отчетности.	бухгалтерского учета; знаниями необходимыми при заполнении форм бухгалтерской и налоговой, а также и статистической отчетности.
<b>ПК-18</b>	<b>Способность организовывать и осуществлять налоговый учет и налоговое планирование организации</b>	<b>Способность организовывать и осуществлять налоговый учет и налоговое планирование организации не сформирована</b>	<b>Частично владеет способностью организовывать и осуществлять налоговый учет и налоговое планирование организации</b>	<b>Владеет способностью организовывать и осуществлять налоговый учет и налоговое планирование организации</b>	<b>Свободно владеет способностью организовывать и осуществлять налоговый учет и налоговое планирование организации</b>
	<b>Знать:</b> систему современного налогообложения; статьи Налогового Кодекса; специфику различных систем налогообложения; деление налогов на федеральные, региональные и местные; организацию налогового планирования.	Допускает грубые ошибки при воспроизводстве системы современного налогообложения; статей Налогового Кодекса; специфику различных систем налогообложения; деления налогов на федеральные, региональные и местные; организации налогового планирования.	Может изложить систему современного налогообложения; статьи Налогового Кодекса; специфику различных систем налогообложения; деление налогов на федеральные, региональные и местные; организацию налогового планирования.	Знает систему современного налогообложения; статьи Налогового Кодекса; специфику различных систем налогообложения; деление налогов на федеральные, региональные и местные; организацию налогового планирования.	Аргументировано приводит систему современного налогообложения; статьи Налогового Кодекса; специфику различных систем налогообложения; деление налогов на федеральные, региональные и местные; организацию налогового планирования.
	<b>Уметь:</b> анализировать существующую систему налогообложения для предприятия; составлять учетную политику для целей налогообложения на предприятии; проводить расчет налогооблагаемой базы и	Не умеет анализировать существующую систему налогообложения для предприятия; составлять учетную политику для целей налогообложения на предприятии; проводить расчет налогооблагаемой базы и рассчитывать налог; составлять налоговую декларацию.	Частично умеет анализировать существующую систему налогообложения для предприятия; составлять учетную политику для целей налогообложения на предприятии; проводить расчет налогооблагаемой базы и рассчитывать налог; составлять	Способен анализировать существующую систему налогообложения для предприятия; составлять учетную политику для целей налогообложения на предприятии; проводить расчет налогооблагаемой базы и рассчитывать налог; составлять налоговую декларацию.	Способен самостоятельно анализировать существующую систему налогообложения для предприятия; составлять учетную политику для целей налогообложения на предприятии; проводить расчет налогооблагаемой базы и рассчитывать налог; составлять налоговую декларацию.

	рассчитать налог; составлять налоговую декларацию.		налоговую декларацию.		декларацию.
	<b>Владеть:</b> методами расчетов налогов по Налоговому Кодексу; способами формирования налоговой базы по различным видам налогов; анализом расчета налогов по предприятию.	Не владеет методами расчетов налогов по Налоговому Кодексу; способами формирования налоговой базы по различным видам налогов; анализом расчета налогов по предприятию.	Частично владеет методами расчетов налогов по Налоговому Кодексу; способами формирования налоговой базы по различным видам налогов; анализом расчета налогов по предприятию.	Владеет методами расчетов налогов по Налоговому Кодексу; способами формирования налоговой базы по различным видам налогов; анализом расчета налогов по предприятию.	Самостоятельно владеет методами расчетов налогов по Налоговому Кодексу; способами формирования налоговой базы по различным видам налогов; анализом расчета налогов по предприятию.
<b>ПК-19</b>	<i>способность рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечивать их исполнение и контроль, составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений</i>	<i>Способность рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечивать их исполнение и контроль, составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений не сформирована</i>	<i>Частично владеет способностью рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечивать их исполнение и контроль, составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений</i>	<i>Владеет способностью рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечивать их исполнение и контроль, составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений</i>	<i>Свободно владеет способностью рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечивать их исполнение и контроль, составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений</i>
	<b>Знать:</b> - сущность и содержание финансов, цель и задачи; - порядок нормативного регулирования финансов в РФ, основные положения нормативно-правовых актов по организации финансов в РФ;	Допускает грубые ошибки при рассмотрении сущности, содержании финансов, цели и задач; не знает порядок нормативного регулирования финансов в РФ, основные положения нормативно-правовых актов	Может изложить сущность, содержание финансов, цель и задачи; допускает ошибки при порядке нормативного регулирования финансов в РФ, основных положений	Знает сущность, содержание финансов, цель и задачи; знает порядок нормативного регулирования финансов в РФ, основных положений нормативно-правовых	Свободно знает сущность, содержание финансов, цель и задач; свободно знает порядок нормативного регулирования финансов в РФ, основных положений нормативно-правовых актов по организации финансов РФ;

	- о источниках получения финансовой информации;	по организации финансов в РФ; не знает о источниках получения финансовой информации;	нормативно-правовых актов по организации финансов в РФ; не в полной мере знает о источниках получения финансовой информации;	актов по организации финансов РФ; знает о источниках получения финансовой информации;	аргументировано знает о источниках получения финансовой информации;
	<b>Уметь:</b> - критически анализировать и всесторонне оценивать полученные результаты; - диагностировать макроэкономическую ситуацию, составлять бюджетные сметы;	Не умеет критически анализировать и всесторонне оценивать полученные результаты; не умеет диагностировать макроэкономическую ситуацию, составлять бюджетные сметы;	Частично умеет критически анализировать и всесторонне оценивать полученные результаты; частично умеет диагностировать макроэкономическую ситуацию, составлять бюджетные сметы;	Способен критически анализировать и всесторонне оценивать полученные результаты; способен диагностировать макроэкономическую ситуацию, составлять бюджетные сметы;	Способен самостоятельно критически анализировать и всесторонне оценивать полученные результаты; способен самостоятельно диагностировать макроэкономическую ситуацию, составлять бюджетные сметы;
	<b>Владеть:</b> - приемами и методами научного анализа финансовых и денежно-кредитных процессов; - методикой составления бюджетных смет, планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений.	Не владеет приемами и методами научного анализа финансовых и денежно-кредитных процессов; не владеет методикой составления бюджетных смет, планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений.	Частично владеет приемами и методами научного анализа финансовых и денежно-кредитных процессов; частично владеет методикой составления бюджетных смет, планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений.	Владеет приемами и методами научного анализа финансовых и денежно-кредитных процессов; владеет методикой составления бюджетных смет, планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений.	Свободно владеет приемами и методами научного анализа финансовых и денежно-кредитных процессов; свободно владеет методикой составления бюджетных смет, планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений.
<b>ПК-20</b>	<i>способностью вести работу по налоговому планированию в составе бюджетов бюджетной системы Российской Федерации</i>	<i>Способность вести работу по налоговому планированию в составе бюджетов бюджетной системы Российской Федерации не сформирована</i>	<i>Частично владеет способностью вести работу по налоговому планированию в составе бюджетов бюджетной системы Российской Федерации</i>	<i>Владеет способностью вести работу по налоговому планированию в составе бюджетов бюджетной системы Российской Федерации</i>	<i>Свободно владеет способностью вести работу по налоговому планированию в составе бюджетов бюджетной системы Российской Федерации</i>
	<b>Знать:</b> - организационно-правовые	Допускает грубые нарушения при знании	Может изложить организационно-правовые	Знает организационно-правовые основы,	Аргументировано излагает организационно-правовые

	основы, принципы функционирования по налоговому планирования в составе бюджетов бюджетной системы Российской Федерации; - систему показателей по налоговому планирования в составе бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;	организационно-правовых основ, принципов функционирования по налоговому планирования в составе бюджетов бюджетной системы Российской Федерации; не знает систему показателей по налоговому планирования в составе бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;	основы, принципы функционирования по налоговому планирования в составе бюджетов бюджетной системы Российской Федерации; допускает ошибки в системе показателей по налоговому планирования в составе бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;	принципы функционирования по налоговому планирования в составе бюджетов бюджетной системы Российской Федерации; допускает неточности в системе показателей по налоговому планирования в составе бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;	основы, принципы функционирования по налоговому планирования в составе бюджетов бюджетной системы Российской Федерации; знает систему показателей по налоговому планирования в составе бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;
	<b>Уметь:</b> - осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; - подбирать необходимые данные для налогового планирования в составе бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;	Не умеет осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; не умеет подбирать необходимые данные для налогового планирования в составе бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;	Частично умеет осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; частично умеет подбирать необходимые данные для налогового планирования в составе бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;	Способен осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; может подбирать необходимые данные для налогового планирования в составе бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;	Способен самостоятельно осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; Может полностью подбирать необходимые данные для налогового планирования в составе бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;
	<b>Владеть:</b> - современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и	Не владеет современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и	Частично владеет современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих	Владеет современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и	Свободно владеет современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и

	явления на микро- и макроуровне; - навыками по налоговому планированию в составе бюджетов бюджетной системы Российской Федерации экономических показателей.	макроуровне; не владеет навыками по налоговому планированию в составе бюджетов бюджетной системы Российской Федерации экономических показателей.	экономические процессы и явления на микро- и макроуровне; частично владеет навыками по налоговому планированию в составе бюджетов бюджетной системы Российской Федерации экономических показателей.	явления на микро- и макроуровне; владеет навыками по налоговому планированию в составе бюджетов бюджетной системы Российской Федерации экономических показателей.	макроуровне; свободно владеет навыками по налоговому планированию в составе бюджетов бюджетной системы Российской Федерации экономических показателей.
<b>ПК-21</b>	<i>способностью составлять финансовые планы организации, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления</i>	<i>Способность составлять финансовые планы организации, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления не сформирована</i>	<i>Частично владеет способностью составлять финансовые планы организации, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления</i>	<i>Владеет способностью составлять финансовые планы организации, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления</i>	<i>Свободно владеет способностью составлять финансовые планы организации, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления</i>
	<b>Знать:</b> - источники получения финансовой информации, схемы подготовки аналитических и финансовых расчетов; - типовые методики и действующую нормативно-правовую базу как основу для расчета социально-экономических показателей;	Допускает грубые ошибки при знании источников получения финансовой информации, схем подготовки аналитических и финансовых расчетов; не знает типовые методики и действующую нормативно-правовую базу как основу для расчета социально-экономических показателей;	Может изложить источники получения финансовой информации, схемы подготовки аналитических и финансовых расчетов; допускает ошибки в типовой методике и действующей нормативно-правовой базе как основе для расчета социально-экономических показателей;	Знает источники получения финансовой информации, схемы подготовки аналитических и финансовых расчетов; Допускает неточности в типовой методике и действующей нормативно-правовой базе как основе для расчета социально-экономических показателей;	Аргументировано знает источники получения финансовой информации, схемы подготовки аналитических и финансовых расчетов; Знает типовую методику и действующую нормативно-правовую базу как основу для расчета социально-экономических показателей;
	<b>Уметь:</b> - оценивать показатели,	Не умеет оценивать показатели,	Частично умеет оценивать показатели,	Способен оценивать показатели,	Способен самостоятельно оценивать показатели,

	характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов; - рассчитывать экономические и социально-экономические показатели;	характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов; не умеет рассчитывать экономические и социально-экономические показатели;	характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов; частично умеет рассчитывать экономические и социально-экономические показатели;	характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов; может рассчитывать экономические и социально-экономические показатели;	характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов; Может полностью рассчитывать экономические и социально-экономические показатели;
	<b>Владеть:</b> - навыками расчета на основе финансовой информации экономических и социально-экономических показателей; - навыками разработки сценариев развития финансовых денежно-кредитных процессов.	Не владеет навыками расчета на основе финансовой информации экономических и социально-экономических показателей; не владеет навыками разработки сценариев развития финансовых денежно-кредитных процессов.	Частично владеет навыками расчета на основе финансовой информации экономических и социально-экономических показателей; частично владеет навыками разработки сценариев развития финансовых денежно-кредитных процессов.	Владеет навыками расчета на основе финансовой информации экономических и социально-экономических показателей; владеет навыками разработки сценариев развития финансовых денежно-кредитных процессов.	Свободно владеет навыками расчета на основе финансовой информации экономических и социально-экономических показателей; свободно владеет навыками разработки сценариев развития финансовых денежно-кредитных процессов.
<b>ПК-22</b>	<i>способность применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля</i>	<i>Способность применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля не сформирована</i>	<i>Частично владеет способностью применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля</i>	<i>Владеет способностью применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля</i>	<i>Свободно владеет способностью применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля</i>
	<b>Знать:</b> - сущность денег, предпосылки возникновения денег; - виды денег и их особенности; - сущность и механизм банковского	Допускает грубые ошибки при рассмотрении сущности денег, предпосылок возникновения денег, видов денег и их особенностей; не знает сущность и механизм банковского мультипликатора, формы	Может изложить сущность денег, предпосылки возникновения денег, виды денег и их особенности; допускает ошибки при рассмотрении сущности и механизма банковского мультипликатора, форм	Знает сущность денег, предпосылки возникновения денег, виды денег и их особенности; допускает неточности при рассмотрении сущности и механизма банковского мультипликатора, форм	Аргументировано знает сущность денег, предпосылки возникновения денег, виды денег и их особенности; знает сущность и механизм банковского мультипликатора, формы безналичных расчетов,

	<p>мультипликатора;  - формы безналичных расчетов;  - принципы организации и элементы денежной системы;  - сущность и виды инфляции;  - сущность и основы построения платежного баланса;  - формы международных расчетов;  - сущность кредита, принципы и функции кредита, сущность ссудного процента;</p>	<p>безналичных расчетов, принципы организации и элементы денежной системы, сущность и виды инфляции, сущность и основы построения платежного баланса, формы международных расчетов;  - сущность кредита, принципы и функции кредита, сущность ссудного процента.</p>	<p>безналичных расчетов, принципов организации и элементов денежной системы, сущности и видов инфляции, сущности и основ построения платежного баланса, форм международных расчетов, сущности кредита, принципов и функций кредита, сущности ссудного процента.</p>	<p>безналичных расчетов, принципов организации и элементов денежной системы, сущности и видов инфляции, сущности и основ построения платежного баланса, форм международных расчетов, сущности кредита, принципов и функций кредита, сущности ссудного процента.</p>	<p>принципы организации и элементов денежной системы, сущность и виды инфляции, сущность и основы построения платежного баланса, формы международных расчетов, сущность кредита, принципы и функции кредита, сущность ссудного процента.</p>
	<p><b>Уметь:</b>  - рассчитывать количество денежной массы в обращении;  - рассчитывать индекс инфляции и уровень инфляции;  - использовать методы начисления процентов;  - рассчитывать лизинговые платежи;  - определять активные и пассивные операции коммерческого банка.</p>	<p>Не умеет рассчитывать количество денежной массы в обращении, индекс инфляции и уровень инфляции, лизинговые платежи и т.д.; не может использовать методы начисления процентов; не умеет определять активные и пассивные операции коммерческого банка.</p>	<p>Частично умеет рассчитывать количество денежной массы в обращении, индекс инфляции и уровень инфляции, лизинговые платежи и т.д.; может использовать методы начисления процентов; определяет активные и пассивные операции коммерческого банка.</p>	<p>Способен рассчитывать количество денежной массы в обращении, индекс инфляции и уровень инфляции, лизинговые платежи и т.д.; использовать методы начисления процентов; определять активные и пассивные операции коммерческого банка.</p>	<p>Способен самостоятельно рассчитывать количество денежной массы в обращении, индекс инфляции и уровень инфляции, лизинговые платежи и т.д.; использовать методы начисления процентов; определять активные и пассивные операции коммерческого банка</p>
	<p><b>Владеть:</b>  - навыками нормативно-методической работы в области кредита, денег и денежного обращения, банковской деятельности;  - основами построения,</p>	<p>Не владеет навыками нормативно-методической работы в области кредита, денег и денежного обращения, банковской деятельности;  основами построения,</p>	<p>Частично владеет навыками нормативно-методической работы в области кредита, денег и денежного обращения, банковской деятельности;  основами построения,</p>	<p>Владеет навыками нормативно-методической работы в области кредита, денег и денежного обращения, банковской деятельности;  основами построения,</p>	<p>Свободно владеет навыками нормативно-методической работы в области кредита, денег и денежного обращения, банковской деятельности;  основами построения, расчета</p>

	расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность денежно-кредитной и банковской систем; - специальной экономической терминологией.	расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность денежно-кредитной и банковской систем.	расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность денежно-кредитной и банковской систем.	расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность денежно-кредитной и банковской систем.	и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность денежно-кредитной и банковской систем.
<b>ПК-23</b>	<i>способностью участвовать в мероприятиях по организации и проведению финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления, принимать меры по реализации выявленных отклонений.</i>	<i>Способность участвовать в мероприятиях по организации и проведению финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления, принимать меры по реализации выявленных отклонений не сформирована</i>	<i>Частично владеет способностью участвовать в мероприятиях по организации и проведению финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления, принимать меры по реализации выявленных отклонений</i>	<i>Владеет способностью участвовать в мероприятиях по организации и проведению финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления, принимать меры по реализации выявленных отклонений</i>	<i>Свободно владеет способностью участвовать в мероприятиях по организации и проведению финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления, принимать меры по реализации выявленных отклонений</i>
	<b>Знать:</b> - основы организации финансов в секторе государственного и муниципального управления; - процесс организации по проведению финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления;	Допускает грубые ошибки при знании основ организации финансов в секторе государственного и муниципального управления; не знает процесс организации по проведению финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления;	Может изложить основы организации финансов в секторе государственного и муниципального управления; допускает ошибки в процессе организации по проведению финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления;	Знает основы организации финансов в секторе государственного и муниципального управления; допускает неточности в процессе организации по проведению финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления;	Аргументировано знает основы организации финансов в секторе государственного и муниципального управления; знает процесс организации по проведению финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления;
	<b>Уметь:</b> - принимать решения финансового характера, адекватные экономической	Не умеет принимать решения финансового характера, адекватные экономической ситуации в	Частично умеет принимать решения финансового характера, адекватные экономической ситуации в	Способен принимать решения финансового характера, адекватные экономической ситуации в	Способен самостоятельно принимать решения финансового характера, адекватные экономической

	ситуации в стране; - самостоятельно излагать собственную позицию по финансовым вопросам, аргументировано ее отстаивать;	стране; не умеет самостоятельно излагать собственную позицию по финансовым вопросам, аргументировано ее отстаивать;	стране; частично умеет самостоятельно излагать собственную позицию по финансовым вопросам, аргументировано ее отстаивать;	стране; может самостоятельно излагать собственную позицию по финансовым вопросам, аргументировано ее отстаивать;	ситуации в стране; Может полностью излагать собственную позицию по финансовым вопросам, аргументировано ее отстаивать;
	<b>Владеть:</b> - аналитическими методами работы для оценки целесообразности и эффективности финансовой деятельности государства и хозяйствующих субъектов; - конкретной методологией, базовыми методами, позволяющими осуществлять решение широкого класса задач научно-исследовательского и прикладного характера в области финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления.	Не владеет аналитическими методами работы для оценки целесообразности и эффективности финансовой деятельности государства и хозяйствующих субъектов; не владеет конкретной методологией, базовыми методами, позволяющими осуществлять решение широкого класса задач научно-исследовательского и прикладного характера в области финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления.	Частично владеет аналитическими методами работы для оценки целесообразности и эффективности финансовой деятельности государства и хозяйствующих субъектов; частично владеет конкретной методологией, базовыми методами, позволяющими осуществлять решение широкого класса задач научно-исследовательского и прикладного характера в области финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления.	Владеет аналитическими методами работы для оценки целесообразности и эффективности финансовой деятельности государства и хозяйствующих субъектов; владеет конкретной методологией, базовыми методами, позволяющими осуществлять решение широкого класса задач научно-исследовательского и прикладного характера в области финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления.	Свободно владеет аналитическими методами работы для оценки целесообразности и эффективности финансовой деятельности государства и хозяйствующих субъектов; свободно владеет конкретной методологией, базовыми методами, позволяющими осуществлять решение широкого класса задач научно-исследовательского и прикладного характера в области финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления.

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Тематика выпускных квалификационных работ**

1. Экономическая эффективность использования земельных угодий предприятия (на примере...).
2. Проблема воспроизводства и рационального использования земельных ресурсов предприятия (на примере ...).
3. Эффективность «нулевой» обработки почвы в зерновой компании (на примере ...).
4. Экономический механизм повышения продуктивности и эффективности использования сельскохозяйственных угодий предприятия (на примере ...).
5. Пути повышения эффективности использования основных фондов предприятия (на примере ...).
6. Экономическая эффективность использования МТП на примере сельскохозяйственного предприятия (на примере ... района, области).
7. Эффективность использования оборотных средств предприятия (на примере ...).
8. Экономическая оценка и пути повышения эффективности использования оборотного капитала предприятия (на примере ...).
9. Источники и факторы оптимизации себестоимости продукции сельскохозяйственной организации (на примере ...).
10. Эффективность использования трудовых ресурсов в сельскохозяйственном производстве (на примере ...).
11. Совершенствование организационно-экономических механизмов использования трудовых ресурсов предприятия (на примере ...).
12. Пути повышения производительности труда (на примере ...)
13. Экономическая оценка и пути снижения производственных издержек продукции животноводства (растениеводства) (на примере ...).
14. Оценка влияния общего уровня расходов на конечные результаты хозяйственной деятельности предприятия (на примере ...).
15. Резервы и пути увеличения производства валовой и товарной продукции предприятия (на примере ...).
16. Оценка доходов, прибыли и рентабельности предприятия (на примере ...).
17. Повышение рентабельности производства отрасли растениеводства (животноводства) (на примере...).
18. Повышения рентабельности сельскохозяйственного производства сахарной свеклы (подсолнечника, ...) (на примере ... предприятия, области).
19. Формирование и использование прибыли предприятия (на примере ...).
20. Пути увеличения прибыли и уровня рентабельности предприятия (на примере... предприятия, отрасли).
21. Резервы и пути повышения эффективности использования материально-технической базы предприятия (на примере...).
22. Экономическая эффективность автоматизированного производства предприятия (на примере ...).
23. Пути повышения эффективности использования ресурсного потенциала предприятия (на примере ...).
24. Эффективность производства и использования кормов на предприятии (на примере ...).

25. Оптимизация кормовых рационов для крупного рогатого скота (птицы) (на примере ...).
26. Экономика кормовой базы и основные направления ее укрепления (на примере ...).
27. Экономическое обоснование эффективности внедрения прогрессивных технологий на сельскохозяйственных предприятиях (на примере ...).
28. Совершенствование производственно-хозяйственной стратегии предприятия (на примере ...).
29. Оценка экономической устойчивости сельскохозяйственного предприятия (на примере ...).
30. Диверсификация сельскохозяйственного производства (на примере ...).
31. Совершенствование логистических процессов в отрасли растениеводства (животноводства) (на примере ...).
32. Развитие и эффективность агропромышленной интеграции сельскохозяйственных предприятий (на примере ...).
33. Проблемы и пути совершенствования интеграционных процессов в АПК (на примере Белгородской области).
34. Внешнеторговая деятельность предприятия и пути совершенствования (на примере ...).
35. Повышение экономической эффективности продвижения сельскохозяйственной продукции (на примере ...).
36. Экономическая оценка сбытовой деятельности предприятия (области) (на примере ...).
37. Пути повышения эффективного использования ресурсного потенциала при производстве сахарной свеклы (на примере ...).
38. Экономическая эффективность комплексной механизации производства молока (на примере ...).
39. Совершенствование и развитие производства мяса птицы и мясопродуктов (на примере ...).
40. Оценка объёма производства продукции птицеводства (свиноводства) (на примере Белгородской области).
41. Факторы повышения экономической эффективности производства мяса свинины (на примере ...).
42. Эффективность производства продукции (растениеводства, животноводства) (на примере... предприятия, области).
43. Эффективность производства молока и пути ее повышения (на примере... предприятия, области).
44. Эффективность производства сахарной свеклы (подсолнечника) и пути ее повышения (на примере... предприятия, области).
45. Экономический рост производства и реализации продукции (растениеводства (животноводства) (на примере предприятия, области).
46. Экономический рост производства и реализации овощей открытого (защищённого) грунта (на примере... предприятия, области).
47. Экономическая эффективность производства и реализация свинины (говядины) (на примере ...).
48. Экономическая эффективность производства картофеля и пути его повышения (на примере ...).
49. Повышение экономической эффективности растениеводства (животноводства, птицеводства, свиноводства ...) в условиях инновационного развития (на примере ...)

50. Интенсификация производства зерна и пути повышения ее эффективности (на примере ...).
51. Оценка условий и факторов производства конкурентоспособности продукции (на примере ...).
52. Пути повышения конкурентоспособности предприятий молочной промышленности
53. Современное состояние и пути повышения конкурентоспособности продукции отрасли животноводства (растениеводства) предприятия (на примере ...).
54. Инновационное развитие агрохолдинга (группы компании) (на примере... предприятия, области).
55. Формирование инвестиционной политики и модернизация основного капитала предприятия (на примере ...).
56. Инвестиционный потенциал сельскохозяйственного предприятия или АПК (на примере Белгородской области).
57. Пути повышения инвестиционной привлекательности сельскохозяйственного предприятия (на примере ...).
58. Экономическая оценка эффективности инвестиционной деятельности предприятия (на примере ...).
59. Оптимизация структуры производства отрасли (животноводства, растениеводства) как важный фактор интенсификации (на примере ...).
60. Экономическая оценка уровня специализации и концентрации продукции животноводства предприятия (на примере ...).
61. Моделирование размещения и специализации производства (на примере ... района).
62. Оптимизация отраслевой структуры производства предприятия (на примере ... района).
63. Оптимизация состава и использование МТП предприятия (на примере ...).
64. Обоснование оптимальных размеров сельскохозяйственных предприятий (на примере ... предприятия, района).
65. Экономическая оценка рисков производственно-хозяйственной деятельности предприятия (на примере ...).
66. Эколого-экономическая оценка деятельности предприятия по биологизации земледелия (на примере ...)
67. Эколого-экономическая оценка деятельности предприятия (на примере ...).
68. Совершенствование институциональной среды в АПК (на примере...).
69. Формирование и развитие организационно-экономических отношений в свеклосахарном подкомплексе (на примере ...).
70. Совершенствование экономических отношений в молочно-продуктовом подкомплексе (на примере ...).
71. Повышение экономической эффективности деятельности свекло-сахарного (молочно-продуктового, мясо-продуктового) подкомплекса на примере Белгородской области (на примере ...).
72. Совершенствование производственно-экономических отношений в (свеклосахарном, молочном, мясном) подкомплексе (на примере ...).
73. Совершенствование работы маркетинговой структуры (на примере ...).
74. Эффективность работы службы логистики холдинга, предприятия (на примере...).

75. Анализ и совершенствование деятельности планово-экономической службы предприятия (на примере ...).
76. Оценка состояния и совершенствование материально-технического снабжения предприятия (на примере ...).
77. Совершенствование способов продвижения сельхозпродукции (на примере ...).
78. Совершенствование ценовой стратегии сельскохозяйственного предприятия (на примере...).
79. Формирование ассортимента и рыночной потребности продукции (на примере ...).
80. Роль маркетинговых исследований и в формировании ассортимента продукции предприятия (на примере...).
81. Прогнозирование тенденций развития потребностей на рынке мяса и мясопродуктов (молока и молочных продуктов) (на примере ... района, области, региона).
82. Прогнозирование конъюнктуры регионального рынка зерна (молока и т.д.) (на примере ...).
83. Ресурсосбережение – важный фактор повышения доходности сельскохозяйственного предприятия (на примере ...).
84. Экономическая эффективность освоения энерго- и ресурсосберегающих технологий в растениеводстве (на примере...)
85. Техническое перевооружение (или модернизация) производства сельскохозяйственной продукции с целью увеличения прибыльности предприятия (на примере...).
86. Выявление направлений расширения рынка сбыта молочной продукции (на примере...).
87. Оценка перспектив и проблем развития предприятий малого бизнеса в АПК (на примере ...).
88. Выявление резервов повышения доходности сельскохозяйственного предприятия (на примере...).
89. Совершенствование внутривозрастных отношений подразделений предприятия (на примере ...).
90. Совершенствование организационно-экономических взаимоотношений сельскохозяйственных организаций с перерабатывающими предприятиями (на примере...).
91. Инновации и научно-технический потенциал в повышении эффективности сельскохозяйственного производства (на примере... предприятия, агрохолдинга, области).
92. Эффективность производственной инфраструктуры предприятия (на примере ...).
93. Совершенствование инфраструктуры сельскохозяйственного производства предприятия (на примере ...).
94. Пути снижения себестоимости сельскохозяйственной продукции растениеводства (животноводства, прироста КРС и т.д.) на предприятии (на примере...).
95. Формирование и развитие отраслевых рынков (зерна, молока и др.) (на примере ...).
96. Формирование и развитие рынков факторов производства (земля, труд, капитал) (на примере ...).
97. Рынок труда и эффективность использования трудового потенциала в аграрном секторе (на примере района, области, региона).
98. Инвестиционное обеспечение экономического развития регионального АПК (на примере ...).
99. Государственное регулирование и формы государственной поддержки современных аграрных предприятий (на примере...).

100. Государственное регулирование АПК (на примере Белгородской области).
101. Модернизация сельскохозяйственного производства (на примере предприятия или области).
102. Использование государственных программ для развития производственного потенциала предприятия (на примере ...).
103. Социально-экономические условия снижения безработицы в аграрном секторе экономики (на примере ...).
104. Опыт реализации и перспективы развития областной целевой программы «Семейные фермы Белогорья».
105. Пути повышения эффективности развития сельской территории (на примере .... сельского поселения).
106. Оценка продовольственной обеспеченности региона (на примере Белгородской области).
107. Повышение эффективности использования трудового потенциала сельской местности (на примере Белгородской области).
108. Тенденции развития сектора личных подсобных хозяйств региона (на примере Белгородской области).
109. Повышение эффективности фермерских хозяйств (на примере ...).
110. Государственная поддержка сельхозтоваропроизводителей в условиях ВТО (на примере Белгородской области).
111. Управление коммерческой деятельностью (на примере ...).
112. 112.Совершенствование организации труда руководителей и специалистов (на примере...).
113. Совершенствование структуры управления сельскохозяйственного предприятия (на примере...).
114. Организация и совершенствование экономической службы (на примере ...).
115. Управление качеством продукции на сельскохозяйственном предприятии (на примере...).
116. Управление качеством труда и продукции (на примере...).
117. Проектирование структуры управления (на примере...).
118. Совершенствование организации производства и реализации сельскохозяйственной продукции (на примере...).
119. 119.Совершенствование оперативного управления (на примере...).
120. Оптимизация кормовых рационов скота (птицы) в сельскохозяйственном предприятии (на примере...).
121. Оптимизация отраслевой структуры производства в сельскохозяйственном предприятии (на примере...).
122. Моделирование количественного состава и использования машинно-тракторного парка в сельскохозяйственном предприятии (на примере...).
123. Оптимизация производства и использование кормов в сельскохозяйственном предприятии (на примере...).
124. Моделирование размещения и специализации производства в сельскохозяйственных предприятиях района (на примере...).
125. Пути совершенствования организации производства продукции животноводства на промышленной основе (на примере...).
126. Проектирование урожайности сельскохозяйственных культур на перспективу (на примере предприятия, района).
127. Планирование повышения эффективности производства молока (на примере района, предприятия).
128. Организация кормовой базы и основные направления ее укрепления (на примере...).

129. Организация производства молока и пути ее совершенствования (на примере...).
130. Совершенствование организации и повышение эффективности производства свинины (на примере...).
131. Совершенствование организации производства продукции в отдельных отраслях хозяйства (на примере...).
132. Совершенствование оплаты труда работников отрасли растениеводства (животноводства) (на примере...).
133. Организация материального стимулирования работников сельскохозяйственного предприятия (на примере...).
134. Организация и экономическая эффективность внутрихозяйственного расчета в сельскохозяйственных предприятиях (на примере...).
135. Организация эффективного использования земельных ресурсов (на примере...).
136. Эффективность производства молока и пути ее повышения в районе, на предприятии (на примере...).
137. Повышение рентабельности производства сельскохозяйственной продукции (на примере...).
138. Углубление специализации и концентрации продукции животноводства – важный фактор повышения его эффективности (на примере...).
139. Пути снижения себестоимости сельскохозяйственной продукции на предприятии (на примере...).
140. Пути повышения производительности труда в сельском хозяйстве (на примере...).
141. Организация маркетинговой деятельности на предприятии (на примере...).
142. Формирование и развитие маркетинговой деятельности в АПК области (на примере...).
143. Повышение конкурентоспособности предприятия (на примере...).
144. Пути повышения конкурентоспособности предприятий молочной промышленности (на примере...).
145. Повышение конкурентоспособности сельскохозяйственной продукции – залог роста эффективности сельскохозяйственного производства (на примере...).
146. Проблемы и пути совершенствования интеграционных процессов в АПК области (на примере...).
147. Формирование аграрного рынка труда (на примере...).
148. Развитие инфраструктуры сельскохозяйственного производства в современных условиях (на примере...).
149. Формирование кадрового потенциала» (на примере района).
150. Совершенствование системы работы с персоналом на предприятии АПК (на примере...).
151. Анализ и оценка рисков инвестиционного проекта (на примере сельскохозяйственного предприятия).
152. Инновации и научно-технический прогресс в повышении эффективности сельскохозяйственного производства (на примере...).
153. Основные формы развития кооперации в сельском хозяйстве Белгородской области (на примере...).
154. Инвестиционное обеспечение экономического развития регионального АПК (на примере...).
155. Организационно-экономические аспекты формирования и функционирования интегрированных структур в аграрном производстве (на примере...).

156. Совершенствование организации делопроизводства в сельскохозяйственной организации (на примере...).
157. Пути повышения производительности труда в сельскохозяйственных организациях Белгородской области (на примере...).
158. Совершенствование системы мотивации эффективной работы управленческого персонала (на примере...).
159. Организация коммерческой деятельности на предприятии АПК (на примере...).
160. Инвестиции и эффективность их использования в АПК на примере сельскохозяйственных организаций Белгородской области.
161. Состояние и перспективы развития личных подсобных хозяйств на примере Белгородской области.
162. Антикризисное управление как инструмент предотвращения несостоятельности сельскохозяйственных организаций (на примере...).
163. Совершенствование системы управления предприятием (на примере...)
164. Регулирование аграрного рынка труда и основные направления повышения уровня занятости сельского населения (на примере...).
165. Совершенствование системы управления трудовыми ресурсами сельскохозяйственного предприятия (на примере...)
166. Состояние и пути повышения экономической эффективности деятельности предприятия (на примере...).
167. Организация эффективного развития крестьянских (фермерских) хозяйств в системе многоукладной аграрной экономики Белгородской области.
168. Совершенствование организационно-правовой формы хозяйствования сельскохозяйственного предприятия (на примере...)
169. Совершенствование организации управленческого труда сельскохозяйственного предприятия (на примере...)
170. Организация хозяйственного расчёта в ремонтной мастерской сельскохозяйственного предприятия (на примере...).
171. Управление инновационной деятельностью сельскохозяйственного предприятия (на примере...)
172. Организация внутривозрастных производственно-экономических отношений в животноводстве (на примере...).
173. Организация и пути улучшения использования машинно-тракторного парка в сельскохозяйственном предприятии (на примере...).
174. Организация использования трудовых ресурсов на предприятиях АПК (на примере...).
175. Обоснование внутривозрастной специализации и концентрации сельскохозяйственного производства (на примере...).
176. Организация, планирование и пути повышения эффективности производства овощей, (зерна, картофеля, сахарной свеклы) на сельскохозяйственном предприятии (на примере...).
177. Организация производства кормов на сельскохозяйственном предприятии (на примере...).
178. Планирование производственно-финансовой деятельности сельскохозяйственных предприятий в современных условиях (на примере...).
179. Совершенствование организационно-экономического механизма хозяйствования на предприятиях АПК (на примере...).
180. Формирование мотивационного механизма в системе управления агропромышленным предприятием (на примере...)
181. Обоснование перспектив развития отрасли сельскохозяйственного производства (на примере...).

182. Экономический механизм формирования доходов работников агрофирм (на примере...).

**Показатели и критерии оценивания выпускной квалификационной работы**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции или ее части	Критерии оценки
Введение (постановка проблемы и ее обоснование)	ОК-3 ОК-1 ОК-2 ОК-4	- актуальность, теоретическая, методическая и практическая значимость темы работы; - корректность постановки целей и задач исследования, их соответствие тематике исследования
Теоретический раздел (критический обзор литературы и авторское мнение)	ОК-5 ОК-6 ОПК-1	- полнота и глубина теоретического исследования; - количество и актуальность использованных библиографических источников; - качество критического анализа литературы, их релевантность в исследуемой проблеме; - наличие и обоснованность авторского мнения автора по исследуемой проблеме.
Аналитический раздел (сбор, анализ, систематизация и интерпретация данных)	ОК-8 ОК-9 ОПК-3 ПК-1;ПК-2;ПК-3;ПК-9; ПК-10;ПК-14 ПК-15;ПК-16 ПК-17;ПК-18	-объем и качество собранной информации по исследуемой проблеме; -достоверность используемых источников информации; - самостоятельность и качество результатов аналитического анализа проблемы; -уровень и релевантность использования различных приемов и методов экономического анализа; -полнота представленных данных и результатов для решения поставленных задач; -самостоятельность и корректность использования методов экономического анализа.
Раздел рекомендаций и предложений	ОК-7 ОПК-4 ПК-11; ПК-19; ПК-20; ПК-21;ПК-22; ПК-23	- самостоятельность выбора предложений и рекомендаций; - глубина, логическая и экономическая обоснованность предложений; - соответствие предложений и рекомендаций теме и поставленным задачам исследования, объекту исследования
Заключение	ОПК-1 ПК-11	- самостоятельность, обоснованность и логичность выводов; -соответствие содержания работы теме исследования; -полнота решения поставленных задач; -самостоятельность и глубина исследования в целом; -грамотность и логичность письменного изложения; -практическая ценность результатов исследования -качество оформления работы; -наличие справки о внедрении результатов исследования
Доклад и презентация	ОПК-1 ОПК-4	- ясность, четкость формулировок, логичность и профессионализм в изложении доклада;

		-наглядность, информативность и структурированность материала презентации; -умение корректно использовать профессиональную лексику и понятийно-категориальный аппарат
Ответы на вопросы	ОПК-1 ОПК-2	- степень владения темой исследования; -ясность и научно-экономическая аргументация взглядов автора; -четкость и логичность ответов на вопросы; -уровень теоретических знаний при ответе на вопросы

### ***Критерии оценки выпускной квалификационной работы***

**Оценки «отлично»** заслуживают выпускные квалификационные работы, в которых полно и всесторонне раскрыто теоретическое содержание темы, дан глубокий критический анализ действующей практики учетно-аналитической работы. Творчески были решены проблемные вопросы, сделаны экономически обоснованные предложения. Обучающийся при защите дал аргументированные ответы на все вопросы членов Государственной комиссии, проявил творческие способности в понимании и изложении ответов на вопросы.

**Оценки «хорошо»** заслуживают выпускные квалификационные работы, в которых содержание изложено на высоком теоретическом уровне, правильно сформулированы выводы и даны экономически обоснованные предложения, а на все вопросы, заданные при защите, обучающийся дал правильные ответы, но не проявил творческие способности.

**Оценки «удовлетворительно»** заслуживают выпускные квалификационные работы, в которых теоретические вопросы в основном раскрыты, выводы в основном правильны, предложения представляют интерес, но недостаточно убедительно аргументированы и не на все вопросы членов комиссии обучающийся при защите дал правильные и убедительные ответы.

**Оценки «неудовлетворительно»** заслуживают выпускные квалификационные работы, которые в основном отвечают предъявляемым требованиям, но при защите обучающийся не дал правильных ответов на большинство заданных вопросов, то есть обнаружил серьезные пробелы в профессиональных знаниях.

## **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы**

Процедура оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, проводится государственной экзаменационной комиссией в результате защиты выпускной квалификационной работы.

Оценка ВКР складывается из двух оценок:

- оценки качества выполненной работы;
- оценки качества защиты работы.

Качество выполненной ВКР оценивается по следующим показателям.

**Актуальность.** Степень соответствия содержания ВКР заданию и ее ориентация на решение актуальных практических задач в сфере профессиональной деятельности.

**Уровень обоснованности решений.** Глубина представленного в ВКР анализа состояния рассматриваемых в работе вопросов, степень использования при этом современной научно-технической литературы, нормативных документов.

**Научный уровень.** Качество, глубина, корректность и достоверность выполненных в ВКР теоретических экспериментальных исследований, расчетов, испытаний, опытов; степень обоснованности принятых при этом допущений. Степень глубины и полноты анализа полученных в ВКР теоретических, расчетных и экспериментальных результатов,

а также достоверность и обоснованность сделанных при этом теоретических и практических выводов.

Степень использования современных информационно-вычислительных и программных средств и комплексов, информационных и моделирующих технологий, методик организации и проведения экспериментов.

*Практическая значимость.* Уровень реализации или степень проработанности предложений по реализации основных результатов ВКР на основе современных технологий и элементной базы.

*Качество оформления работы.* Качество оформления пояснительной записки, графических и иллюстративных материалов, степень соблюдения в них требований ГОСТ, нормативно-технических и руководящих документов, положений и требований; стройность, логичность и грамотность изложения текстовых материалов; полнота отражения основных результатов ВКР в выполненных чертежах и плакатах. Критерии оценки качества ВКР представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Критерии оценки качества выполненной ВКР

Показатель	Значение показателя для оценивания ВКР на:		
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Актуальность	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Уровень обоснованности решений	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Научный уровень	Отлично	Удовлетворительно	Удовлетворительно
Практическая значимость	Хорошо	Хорошо	Удовлетворительно
Качество оформления работы	Хорошо	Удовлетворительно	Удовлетворительно
Оценка руководителя	Хорошо	Хорошо	Удовлетворительно

Качество защиты ВКР оценивается на основании следующих показателей.

*Форма доклада.* Степень свободы и уверенности изложения материала, четкости мысли, корректности и правильности использования научно-технических понятий и терминов, лаконичность, умение использовать графический, иллюстративный материал.

*Содержание доклада.* Полнота, аргументированность и логическая последовательность изложения актуальности ВКР, ее цели и решаемых в ней задач, обоснование используемых методов решения, полученных в ВКР результатов, практических рекомендаций, выводов, доказательство их корректности достоверности и практической значимости.

*Адекватность восприятия.* Степень адекватности восприятия, правильность и полнота ответов на поставленные вопросы.

*Эрудированность.* Уровень научной эрудиции выпускника в теоретических и прикладных аспектах выполненной ВКР.

Качество выполнения ВКР оценивается на «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно», если все рассмотренные выше показатели удовлетворяют критериям, указанным в соответствующем столбце таблицы 2. При наличии «неудовлетворительной» оценки по одному из показателей качество выполнения ВКР оценивается на «неудовлетворительно».

Таблица 2 – Критерии оценки защиты ВКР

Показатель	Значение показателя для оценивания ВКР на:		
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Форма доклада	Хорошо	Хорошо	Удовлетворительно

Содержание доклада	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Адекватность восприятия	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Эрудированность	Хорошо	Удовлетворительно	Удовлетворительно

*Критерии определения итоговой оценки*

Общая оценка ВКР, выставляемая каждым членом ГЭК индивидуально, складывается из оценок качества выполнения и качества защиты ВКР:

«Отлично», если качество выполненной ВКР оценено на «отлично», а качество защиты ВКР оценено не ниже, чем на «хорошо»;

«Хорошо», если качество выполненной ВКР оценено на «хорошо», а качество защиты ВКР оценено не ниже, чем на «удовлетворительно»;

«Удовлетворительно», если качество выполненной ВКР и ее защита оценены на «удовлетворительно»;

«Неудовлетворительно», если качество выполненной ВКР или качество ее защиты оценены на «неудовлетворительно».

Итоговая оценка по результатам выполнения и защиты ВКР, выносимая председателем комиссии на голосование, определяется следующим образом:

«отлично», если большинство членов комиссии определило общую оценку «отлично», а остальные не ниже «хорошо»;

«хорошо», если большинство членов комиссии определило общую оценку «отлично» или «хорошо», а остальные – «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если большинство членов комиссии определило общую оценку «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если большинство членов комиссии определило общую оценку "неудовлетворительно", а также в случае отказа выпускника от защиты.

При несогласии с принятой экзаменационной комиссией итоговой оценкой любой член экзаменационной комиссии имеет право занести в протокол свое особое мнение.

При неудовлетворительной оценке выпускной квалификационной работы выпускник имеет право повторно ее защищать после доработки и внесения исправлений, но не более одного раза и не раньше следующего учебного года.

Обучающимся сдавшие курсовые экзамены с оценкой «отлично» не менее чем по 75 % всех дисциплин учебного плана, а по остальным дисциплинам – с оценкой «хорошо», и защитившим выпускную квалификационную работу с оценкой «отлично», выдается диплом с отличием.

Для очной формы  
обучения

Декану экономического факультета  
Наседкиной Т.И.  
студента \_\_\_\_\_ курса направления  
38.04.02 Менеджмент направленность  
(профиль) «Аграрный менеджмент»

\_\_\_\_\_  
Фамилия Имя Отчество студента (в родительном  
падеже)

Для заочной формы  
обучения

Декану факультета по заочному  
образованию и международной работе  
Литвиненко Т.Ю.  
студента \_\_\_\_\_ курса направления  
38.04.02 Менеджмент направленность  
(профиль) «Аграрный менеджмент»

\_\_\_\_\_  
Фамилия Имя Отчество студента (в родительном  
падеже)

заявление

Прошу разрешить выполнять дипломную работу по кафедре

\_\_\_\_\_ название кафедры

на

\_\_\_\_\_ тему

\_\_\_\_\_ название темы дипломной работы

Руководитель

\_\_\_\_\_ дипломной

\_\_\_\_\_ работы

\_\_\_\_\_ ученая степень, ученое звание, должность, Фамилия, Имя, Отчество руководителя

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Подпись

\_\_\_\_\_ Дата составления заявления

\_\_\_\_\_ Подпись студента

Согласовано:

Руководитель дипломной работы \_\_\_\_\_  
подпись руководителя

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
подпись заведующего кафедрой

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение  
высшего образования «Белгородский государственный аграрный университет  
имени В.Я. Горина»

Факультет \_\_\_\_\_  
Кафедра \_\_\_\_\_  
Направление (специальность) \_\_\_\_\_  
(код и наименование)

**Утверждаю:**  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., подпись)  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

**ЗАДАНИЕ на выполнение выпускной квалификационной работы**

1. Студент \_\_\_\_\_ № группы \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)
2. Руководитель \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество, должность, уч. степень и звание)
3. Квалификация \_\_\_\_\_  
(наименование в соответствии с ФГОС ВО)
4. Вид работы \_\_\_\_\_  
(дипломный проект, дипломная работа)
5. Тема ВКР  
утверждена приказом ректора университета от « \_\_\_\_\_ » № \_\_\_\_\_
6. Исходные данные (технические требования):

7. Содержание работы (анализ состояния проблемы, проведение исследований, разработка, расчеты параметров, экономическое обоснование и др.)

8. Вид отчетных материалов, представляемых в ГЭК (пояснительная записка, перечень, графического материала, отчет о НИР, технический проект, образцы и др.):

9. Консультанты по ВКР с указанием относящихся к ним разделов

Раздел	Консультант	Подпись дата	
		Задание выдал	Задание принял
1.			
2.			
3.			
4.			

Дата выдачи задания « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

Дата представления ВКР к защите « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

Руководитель ВКР \_\_\_\_\_  
(подпись)

Студент \_\_\_\_\_  
(подпись)

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН**

№ п/п	Наименование этапов выпускной квалификационной работы	Срок выполнения этапов ВКР	Примечание

*Студент*\_\_\_\_\_  
(подпись)*Руководитель ВКР*\_\_\_\_\_  
(подпись)

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации Федеральное государственное  
образовательное бюджетное учреждение высшего образования  
«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»

Факультет \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

*Допустить к защите*  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

## **ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

*(тема ВКР)*

Вид выпускной квалификационной работы

*(бакалаврская работа, дипломная работа, дипломный проект, магистерская  
диссертация)*

Направление/специальность подготовки

*(код и наименование направления/специальности)*

Направленность

*(наименование)*

Квалификация

*(наименование квалификации в соответствии с ФГОС ВО)*

Студент: *(Ф.И. О., № группы) (подпись)*

Научный руководитель:

*(учёная степень, учёное звание, Ф.И.О.)*

*(подпись)*

Майский 20\_

*Оборотная сторона титульного листа*

Работа написана мною самостоятельно и не содержит неправомерных  
заимствований

\_\_\_\_\_

*(дата)*

\_\_\_\_\_

*(подпись)*

Текст ВКР размещен в электронно-библиотечной системе университета

Руководитель отдела комплектования библиотеки \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*(Ф.И.О.)*

*(дата)*

Коэффициент оригинальности ВКР \_\_\_\_\_ % .

*(подпись)*

:

\_\_\_\_\_

*(Должность, Ф.И.О.)*

\_\_\_\_\_

*(дата)*

\_\_\_\_\_

*(подпись)*

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	4
Глава 1. Название	
1.1. Название	
1.2. Название	
1.3. Название	
Глава 2. Название	
2.1. Название	
2.2. Название	
2.3. Название	
Глава 3. Название	
3.1. Название	
3.2. Название	
3.3. Название	
Выводы и предложения	
Список использованных источников	
Приложения	

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Белгородский государственный аграрный университет  
имени В.Я. Горина»**

**ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ  
О ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ**

Студент Иванов Иван Иванович  
(ФИО)

Группа \_\_\_\_\_

Кафедра экономической теории и экономики АПК

Факультет экономический

Квалификация бакалавр

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль) Экономика предприятий и организаций

Наименование темы: « \_\_\_\_\_ »

Руководитель \_\_\_\_\_

( Фамилия, И., О., место работы, должность, ученое звание, степень )

**ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

	№	Показатели	Оценка			
			5	4	3	0*
Профессиональная составляющая	1	Оригинальность и новизна полученных результатов, научных, конструкторских и технологических				
	2	Соответствие содержания ВКР теме и целевой установке				
	3	Степень полноты обзора, обобщения, анализа, систематизации				
	4	Уровень и корректность использования в работе современных методов исследований, математического моделирования,				
	5	Степень самостоятельного и творческого участия студента в				
	6	Коэффициент оригинальности работы (значение, %)				
Справочно-информационная	7	Степень комплексности работы. Применение в ней знаний естественнонаучных, социально-гуманитарных и экономических, общепрофессиональных и специальных				
	8	Использование современных пакетов компьютерных программ и технологий				
	9	Наличие публикаций, участие в конференциях, награды за участие в конкурсах				
Оформительская	10	Ясность, четкость, последовательность и обоснованность				
	11	Качество оформления ВКР: общий уровень грамотности, стиль изложения, качество иллюстраций, соответствие требованиям стандарта				
	12	Объем и качество выполнения графического материала, его соответствие тексту и стандартам				
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА						

\* - не оценивается (трудно оценить)

**Отмеченные достоинства:**

1.

---

2.

---

**Отмеченные недостатки:**

1.

---

2.

---

**Заключение:**

Считаю, что выполненная Ивановым Иван Ивановичем, ВКР на тему:

«\_\_\_\_\_» показывает \_\_\_\_\_ уровень сформированности компетенций, соответствует требованиям Белгородского ГАУ, предъявляемым к ВКР.

ВКР может быть представлена к защите и заслуживает оценки \_\_\_\_\_, а её автор присуждения квалификации бакалавр по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций».

**Руководитель:**

Научная степень, звание, должность

Фамилия И.О.

(подпись)

(ФИО)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Ректору  
ФГБОУ ВО Белгородский  
государственный аграрный  
университет имени В.Я.  
Горина  
д.э.н. Турьянскому А. В.

### ЗАЯВКА

Руководство

\_\_\_\_\_  
(наименование предприятия)

просит выполнить выпускную квалификационную работу на тему:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

студентом

\_\_\_\_\_,  
(фамилия, имя, отчество)

обучающимся в Вашем ВУЗе на факультете

\_\_\_\_\_  
название факультета

на \_\_\_ курсе по направлению подготовки 38.03.01 Экономика,  
направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций».

Тема дипломной работы обсуждена на \_\_\_\_\_

Руководитель

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

М. П.

Заявка получена и зарегистрирована на факультете

\_\_\_\_\_  
название факультета

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ г.

Подпись \_\_\_\_\_

## Образец оформления цитат

*1. Оформление цитаты, полностью воспроизводящей предложение цитируемого текста*

Если цитата полностью воспроизводит предложение цитируемого текста, то она начинается с прописной буквы во всех случаях, кроме одного, – когда эта цитата представляет собой часть предложения автора работы.

*2. Оформление цитаты, представляющей собой часть предложения автора работы*

а) Если цитируемый текст идет после точки, то цитата начинается после двоеточия с прописной буквы, например:

Советские писатели И.Ильф и Е. Петров, рассуждая о повседневной жизни, отмечали: «В большом мире людьми двигает стремление облагодетельствовать человечество. Маленький мир далек от таких высоких материй. У его обитателей стремление одно – как-нибудь прожить, не испытывая чувства голода».

б) Если цитата вводится в середину авторского предложения не полностью (опущены первые слова), то она начинается со строчной буквы, например:

Вместе с тем, как писал Э. Ильенков, «с правилами общения, с требованиями и ограничениями общественной жизни индивид вынужден считаться гораздо более осмотрительно, чем с непосредственно воспринимаемым внешним обликом единичных вещей и ситуаций...».

3) Если цитата органически входит в состав предложения, независимо от того, как она начиналась в источнике, то она также начинается со строчной буквы, например:

Как только речь заходит о феномене массовой культуры, по мнению российского социолога А.Б. Гофмана, «даже наиболее беспристрастные исследователи утрачивают порой объективность»

## Образец оформления формулы

Экономический эффект найдем по формуле [5]:

$$\dot{Y}_{\bar{A}} = \frac{P_{\bar{A}} - C_{\bar{A}}}{R_{\delta} + E_f}, \quad (1)$$

где  $P_{\Gamma}$  – неизменная по годам расчетного периода стоимостная оценка результатов НТП, включая основные и сопутствующие результаты, руб.;

$Z_{\Gamma}$  – неизменные по годам расчетного периода затраты на реализацию мероприятия НТП, руб.;

$R_p$  – норма реновации;

$E_H$  – норматив приведения разновременных затрат, численно равный нормативу эффективности капиталовложений ( $E_H=0,1$ ).

## Образец оформления таблиц

Таблица 1

## Эффективность использования основных производственных фондов

Наименование показателей	2007 г.	2008 г.	2009 г.	2009 г. к 2007 г.(%)
1	2	3	4	5
Среднегодовая стоимость основных фондов, тыс. руб.	833568	897795,5	945363	113,4
Среднегодовая стоимость основных производственных фондов, тыс. руб.	320943	376551	359548	112,0
Непроизводственные фонды, тыс. руб.	512625	521244,5	585815	114,3
Площадь с. х. угодий, га	17644	17644	17644	100,0
Стоимость валовой продукции (в ценах реализации), тыс. руб.	886022	1121000	1163179	131,3
Среднегодовая численность работников, чел.	1570	1524	1503	95,7
Фондообеспеченность, тыс. руб.	1819	2134,2	2037,8	112,0
Фондовооруженность, тыс. руб.	204,4	247,1	239,2	117,0
Фондоотдача, руб.	2,76	2,98	3,24	117,4
Фондоемкость, руб.	0,36	0,34	0,31	86

## Продолжение таблицы 1

1	2	3	4	5

## Окончание таблицы 1

1	2	3	4	5

Образец оформления рисунков



Рисунок 5. Расположение ЗАО «Томмолоко» Яковлевского района Белгородской области

## Пример оформления библиографического списка ГОСТ 7.1 – 2003 г.

*Книга одного автора*

1. Савицкая Г. В. Анализ хозяйственной деятельности предприятия: учебник / Г. В. Савицкая. – М. : ИНФРА-М, 2014. – 284 с.

*Книга двух авторов*

1. Косолапова М. В. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности: учебник : для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки «Экономика» / М. В. Косолапова, В. А. Свободин. – М. : Дашков и К, 2012. – 246 с.
2. Нуралиев С. У. Маркетинг: учебник : для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям подготовки «Экономика», «Менеджмент», «Торговое дело» / С. У. Нуралиев, Д. С. Нуралиева. – М. : Дашков и К, 2013. – 361 с.

*Книга трёх авторов*

1. Гарнов А. П. Экономика предприятия: учебник для бакалавров : для студентов высших учебных заведений, обучающихся по экономическим направлениям и специальностям / А. П. Гарнов, Е. А. Хлевная, А. В. Мыльник. – М. : Юрайт, 2014. – 302 с.
2. Ключкова Е. Н. Экономика предприятия: учебник для бакалавров : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и профилю «Статистика» и другим экономическим направлениям : базовый курс : соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования третьего поколения / Е. Н. Ключкова, В. И. Кузнецов, Т. Е. Платонова. – М. : Юрайт, 2014. – 447 с.
3. Соловьев Б. А. Маркетинг: учебник : для студентов вузов обучающихся по направлению «Экономика» и экономическим специальностям / Б. А. Соловьев, А. А. Мешков, Б. В. Мусатов. – М. : ИНФРА-М, 2014. – 336 с.

*Книга четырёх авторов*

1. Андреева В. В. Экономическая теория: учебник и практикум для бакалавров: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по экономическим направлениям и специальностям / [В. В. Андреева и др.]; под ред. С. А. Толкачева ; Гос. ун-т управления. – М. : Юрайт, 2014. – 443 с.
2. Красавина Л. Н. Международные валютно-кредитные отношения: учебник для вузов для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению "Экономика" / Л. Н. Красавина и др.; под ред. Л. Н. Красавиной; Финансовый ун-т при Правительстве Рос. Федерации. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2014. – 542 с.

3. Горфинкель В. Я. Малое предпринимательство: организация, управление, экономика: учебное пособие : для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Менеджмент организации" / В.Я. Горфинкель и др.; под ред. В.Я. Горфинкеля. – М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2014 – 347 с.

4. Королев В. И. Интенсивный курс МВА: учебное пособие : для слушателей программы МВА по направлению "Менеджмент" / Королев В. И. и др.; под ред. В. К. Фальцмана, Э. Н. Крылатых; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации, Рос.-нем. высш. шк. упр. – М. : ИНФРА-М, 2014. – 543 с.

#### *Сборник научных трудов*

Экономико-правовое развитие современной России: сб. науч. тр. / Моск. институт экономики менеджмента и права; редкол.: И.Н. Шапкин и др. – М.: МИЭМИП, 2003. – 423 с.

#### *Материалы конференции*

Инновационные пути развития АПК на современном этапе: сборник материалов XVI Международной научно-практической конференции / редкол.: Н. К. Потапов [и др.]. – Белгород: БелГСХА, 2012.– 200 с.

#### *Диссертация*

Здоровец Ю.И. Совершенствование экономических отношений в интегрированных формированиях холдингового типа : дис. ... канд. экон. наук : 08.00.05 : защищена 08.02.12 : утв. 24. 06.02 / Здоровец Ю.И. – М., 2012. – 178 с. – Библиогр.: с. 220-230.

#### *Автореферат*

Здоровец Ю.И. Совершенствование экономических отношений в интегрированных формированиях холдингового типа: автореферат дис. ... канд. экон. наук: 08.00.05 / Здоровец Ю.И.; ГНУ ВНИОПТУСХ. – Москва. – 2012. – 21 с.

#### *Статья из журнала*

Павленко Н. Совершенствовать оплату труда в аграрном секторе / Н. Павленко // АПК: экономика, управление : теоретический и научно-практический журнал. – 2011. – № 4. – С. 42-45.

Полутина Т. Инновационные подходы к управлению территориальным АПК / Т. Полутина // АПК: экономика, управление : теоретический и научно-практический журнал. – 2013. – № 8. – С. 28-32.

### *Статья из газеты*

Селюкова И. Помощь идёт в регионы (Федеральные средства на поддержку сельского хозяйства уже поступают в Белгородскую область) / И. Селюкова // Белгородские известия : областная общественно-политическая газета. – 2014. – № 45 (12 марта). – С. 2.

### *Законы*

Российская Федерация Конституция Российской Федерации с гимном России : принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года : с учетом изменений, внесенных Законом Российской Федерации о поправке к Конституции Российской Федерации от 5 февраля 2014 г. № 2-ФКЗ и Федеральным конституционным законом от 21 июля 2014 г. № 11-ФКЗ. – Москва : Проспект, 2014 – 30 с.

Российская Федерация Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации": с изменениями и дополнениями, вступившими в силу 06.05.2014, № 273-ФЗ от 29.12.2012. – Санкт-Петербург и др. : Питер, 2014. – 240 с.

### *Указы Президента*

Российская Федерация Президент «О Дне российского студенчества»: указ Президента от 25 янв. 2005 г. № 76 // Собрание законодательства РФ. – 2005. – № 5. – Ст. 359.

### *Постановления Правительства*

Российская Федерация. Правительство. «О стипендиях аспирантам и докторантам государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования; и научных организаций» : постановление прав-ва от 16 июля 2005 г. № 436 // Российская газета. – 2005. – 20 июля – С. 12.

### *Приказы Министерств*

Российская Федерация Министерство финансов «О внесении изменений в нормативные правовые акты по бухгалтерскому учету»: приказ Минфина от 18 сентября 2006 г. № 115 // Бюллетень нормативных актов фед. органов исп. власти. – 2006. – №17. – С.40-42.

### *Электронные ресурсы*

Экономическая энциклопедия [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые, граф., зв. дан. и прикладная прогр. (546 Мб). – М. : Большая Рос. энцикл. [и др.], 1996. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Турецкая И. В. Влияние определения содержания тяжелых металлов в воде на экономическую целесообразность захоронения отходов // Современные наукоемкие технологии. – 2010. – № 7 – С. 92-93 URL: [www.rae.ru/snt/?section=content&op=show\\_article&article\\_id=6213](http://www.rae.ru/snt/?section=content&op=show_article&article_id=6213) (дата обращения: 04.05.2014).

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Белгородский государственный аграрный университет имени  
В.Я. Горина**

Экономический факультет  
Факультет по заочному образованию и международной работе  
(зависит от формы обучения)

Кафедра экономической теории и экономики АПК

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ**  
к выпускной квалификационной работе

**на тему: «Антикризисное управление сельскохозяйственным  
предприятием (на примере колхоза имени Горина  
Белгородского района)»**

Дипломник

**Иванов Иван Иванович**

Руководитель:

**Иванов Иван Петрович,  
доцент, кандидат  
экономических наук**

Майский 20\_\_

**Китаев Юрий Александрович  
Човган Наталья Ивановна  
Акупиян Ольга Станиславовна  
Кравченко Дмитрий Павлович  
Пак Зинаида Чейевна  
Сидоренко Артем Александрович**

Рабочая программа государственной итоговой аттестации для студентов по направлению подготовки: 38.03.01 «Экономика». Направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций»/Составители: Ю.А. Китаёв, Н.И. Човган, О.С. Акупиян, Д.П. Кравченко, З.Ч. Пак, А.А. Сидоренко – Белгород: Изд-во Белгородского ГАУ, 2020. – 122с.

Сдано в печать \_\_\_\_\_ 2020 г. Уч.-изд.л. \_\_\_\_\_ Тираж \_\_\_\_ экз.

Заказ № \_\_\_\_\_.

ФГБОУ ВО Белгородский государственный аграрный университет  
имени В.Я. Горина  
308503, Белгородская область, Белгородский район, п. Майский  
Типография Белгородского ГАУ