

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алейник Станислав Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.06.2021 14:30:37
Уникальный программный ключ:
5258223550ea9fbeb23726a1609b644b73d8086cb6255891f288f913a1351fae

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.Я.ГОРИНА»**

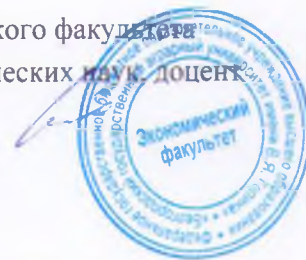
УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета

кандидат экономических наук, доцент

Китаев Ю.А.

«19» мая 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Актуальные проблемы современного профессионального
образования**

Направление подготовки: 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль): Управление современными профессиональными образовательными системами

Квалификация: магистр

Год начала подготовки: 2021

Майский, 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 129;

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г., № 301;

- профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 г. № 298н;

- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Управление современными профессиональными образовательными системами

Составитель: Гордиенко Ирина Владимировна, к.п.н., доцент кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин

Рассмотрена на заседании кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин

«18» мая 2021 г., протокол № 9

Зав. кафедрой _____ / Никулина Н.Н.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы _____ / Гордиенко И.В.

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель изучения дисциплины – формирование представления о проблематике и особенностях современного этапа развития профессионального образования в России.

1.2. Задачи:

- сформировать способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности
- формирование целостного представления о проблемах и направлениях развития профессионального образования в России;
- развитие готовности студентов к выявлению, систематизации, анализу изменений в системе профессионального образования;
- овладение навыками работы с основными нормативными документами, определяющими развитие профессионального образования;
- формирования способности интерпретации и оценки проблем и процессов в профессиональном образовании;
- сформировать способность и готовность к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способность принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина «Актуальные проблемы современного профессионального образования» относится к обязательной части (Б1.О.02.01) основной профессиональной образовательной программы.

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

Для успешного освоения курса требуется знание и умения, полученные по педагогическим дисциплинам на предшествующих магистратуре уровнях обучения:

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)	Общая и профессиональная педагогика (бакалавриат)
	Социальные науки (бакалавриат)
	Философские проблемы и методология науки

<p>Требования к предварительной подготовке обучающихся</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности развития общества и мышления -структуру образования РФ <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно использовать основные понятия педагогических, исторических и социальных наук. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками конспектирования научных источников (монографий, статей, тезисов) - навыками анализа нормативны документов и педагогической литературы
---	--

III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.3. Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности.	<p>Знать: теоретические основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности.</p> <p>Уметь: планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности</p> <p>Владеть: методикой планирования и реализации профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности</p>

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы (в соответствии с учебным планом)	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам)	1 сем.	1 курс
Семестр изучения дисциплины	1 сем.	1 курс
Общая трудоемкость, всего, час	108	108
зачетные единицы	3	3
1. Контактная работа		
1.1. Контактная аудиторная работа (всего)	20,25	16,75
В том числе:		
Лекции (<i>Лек</i>)	8	4
Лабораторные занятия (<i>Лаб</i>)	-	-
Практические занятия (<i>Пр</i>)	12	6
Установочные занятия (<i>УЗ</i>)	-	2
Предэкзаменационные консультации (<i>Конс</i>)	-	-
Текущие консультации (<i>ТК</i>)	-	7,5
1.2. Промежуточная аттестация		
Зачет (<i>КЗ</i>)	0,25	0,25
Экзамен (<i>КЭ</i>)	-	-
Выполнение курсовой работы (проекта) (<i>КНKP</i>)	-	-
Выполнение контрольной работы (<i>ККН</i>)	-	-
1.3. Контактная внеаудиторная работа (контроль)	4	4
2. Самостоятельная работа обучающихся (всего)		
	83,75	87,25
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала	12	13
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям	24	22
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	29	34
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы)	8,75	8,25
Подготовка к зачету	10	10

4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час							
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	6	7	8	9	11

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час							
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	6	7	8	9	11
Модуль 1. «Основные направления развития профессионального образования на современном этапе»	54	4	6	41	48	2	3	43
1. Тенденции и перспективы развития профессионального образования	12	1	2	9	11	1	1	9
2. Государственная политика в области профессионального образования	11	1	2	8	10	-	1	9
3. Концептуальные положения развития профессионального образования в условиях Болонского процесса	11	1	2	8	10	1	-	9
4. Федеральные государственные стандарты высшего и среднего профессионального образования	9	1	-	8	9	-	1	8
5. Итоговое занятие по модулю 1	8	-	-	8	8	-	-	8
Модуль 2 «Актуальные проблемы управления и качества в профессиональном образовании»	52,75	4	6	42,75	49,25	2	3	44,25
1. Проблемы управления образовательными системами в профессиональном образовании	12	1	2	9	11	1	1	9
2. Проблемы обеспечения качества профессионального образования	12	1	2	9	9	-	1	9
3. Проблемы формирования опережающего содержания профессиональной подготовки рабочих и специалистов	11	1	2	8	10	1	-	9
4. Концептуальные и нормативно-правовые основы профессиональной педагогической деятельности	9	1	-	8	10	-	1	9
5. Итоговое занятие по модулю 2	8,75	-	-	8,75	8,25	-	-	8,25
<i>Предэкзаменационные консультации</i>			-				-	
<i>Текущие консультации</i>			-				4,5	
<i>Установочные занятия</i>			-				2	
<i>Промежуточная аттестация</i>			0,25				0,25	

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час							
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	6	7	8	9	11
<i>Контактная аудиторная работа (всего)</i>	20,25	8	12	-	16,75	4	6	-
<i>Контактная внеаудиторная работа (всего)</i>	4				4			
<i>Самостоятельная работа (всего)</i>	83,75				87,25			
<i>Общая трудоемкость</i>	108				108			

4.3 Содержание дисциплины

Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины
Модуль 1. «Основные направления развития профессионального образования на современном этапе»
1. Тенденции и перспективы развития профессионального образования
1.1. Место и значение дисциплины «Современные проблемы профессионального образования» в подготовке магистров. Проблемы и предпосылки развития профессионального образования на со-временном этапе. Основные тенденции развития профессионального образования: демократизация, фундаментализация, индивидуализация и дифференциация, гуманизация, гуманитаризация, технологизация, информатизация, интеграция, непрерывность. Понятие и основные компоненты системы профессионального образования. Анализ достоинств и недостатков профессионального образования в России
2. Государственная политика в области профессионального образования
1.2. Понятие и принципы государственной политики в области профессионального образования. Основные доку-менты, регламентирующие развитие профессионального образования. Приоритетные задачи развития профессионального образования, ключевые этапы и показатели реализации поставленных задач (в соответствии с «Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г.»).
3. Концептуальные положения развития профессионального образования в условиях Болонского процесса

Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины
1.3. История Болонского процесса: цели, задачи, участники, этапы развития. Содержание организационных и содержа-тельных инноваций системы профессионального образования в соответствии с Болонским соглашением. Особенности двухуровневого профессионального образования «бакалавриат-магистратура». Проблемы и результаты вхождения Рос-сии в Болонский процесс.
4. Федеральные государственные стандарты среднего и высшего профессионального образования
1.4. Компетентностный подход к подготовке специалистов и его отражение в ФГОС. Структура образовательных стандартов бакалавров и магистров. Содержательные и организационные отличия ФГОС ВО и СПО. Методика разработки стандартом. Изучение структуры макета профессионального стандарта. Определение ВПД. Формирование функциональной карты ВПД.
<i>5. Итоговое занятие по модулю 1</i>
Модуль 2. «Актуальные проблемы управления и качества в профессиональном образовании»
1. Проблемы управления образовательными системами в профессиональном образовании
1.1. Понятие управления образовательными системами. Функции управления образовательными системами. Проектный подход к управлению учреждениями профессионального образования. Проблемы развития государственно-общественной системы управления образованием.
2. Проблемы обеспечения качества профессионального образования
1.2. Понятие качества профессионального образования. Проблемы обеспечения качества в Болонском процессе. Туринский процесс, основные концептуальные положения. Основные подходы к обеспечению качества. Стандарты качества образования.
3. Проблемы формирования опережающего содержания профессиональной подготовки рабочих и специалистов
1.3. Опережающее содержание профессионального образования как условие качества профессиональной подготовки. Инвариантная и вариативная часть содержания профессионального образования. Требования работодателей как основа для построения содержания профессиональной подготовки. Современные формы интеграции науки, образования и производства и инфраструктура подготовки высококвалифицированных кадров (научно-образовательно-производственные комплексы и кластеры, формы частно-государственного партнерства и др.)
4. Концептуальные и нормативно-правовые основы профессиональной педагогической деятельности
1.4. Иерархия законодательных и подзаконных актов в сфере образования. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2025 года. Региональные и локальные нормативно-правовые акты в сфере профессионального образования. Нормативно-правовые основы проведения итоговой аттестации в ПОО.
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>

Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины

зачет

**V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**

**5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые
компетенции (очная форма обучения)**

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы				Форма контроля знаний	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Лабор.-практ. занятия	Самост. работа			
Всего по дисциплине		УК-6.3	108	8	12	87,75	зачет	51	100
<i>I. Рубежный рейтинг</i>							31	60	
Модуль 1. «Основные направления развития профессионального образования на современном этапе»			54	4	6	41		14	25
1.	Тенденции и перспективы развития профессионального образования	УК-6.3	12	1	2	9	Устный опрос	2	5
2.	Государственная политика в области профессионального образования	УК-6.3	11	1	2	8	Подготовка реферата	3	5

3.	Концептуальные положения развития профессионального образования в условиях Болонского процесса	УК-6.3	11	1	2	8	Практические задания	3	5
4.	Федеральные государственные стандарты высшего и среднего профессионального образования	УК-6.3	9	1	-	8	Устный опрос, подготовка реферата	3	5
5	Итоговое занятие по модулю 1	УК-6.3	8	-	-	8	Тестовый контроль	3	5
Модуль 2 «Актуальные проблемы управления и качества в профессиональном образовании»			52,75	4	6	42,75		17	35
1.	Проблемы управления образовательными системами в профессиональном образовании	УК-6.3	12	1	2	9	Устный опрос	2	5
2.	Проблемы обеспечения качества профессионального образования	УК-6.3	12	1	2	9	Практические задания	3	5
3.	Проблемы формирования опережающего содержания профессиональной подготовки рабочих и специалистов	УК-6.3	11	1	2	8	Практические задания	3	5
4.	Концептуальные и нормативно-правовые основы профессиональной педагогической деятельности	УК-6.3	9	1	-	8	Устный опрос, подготовка доклада с презентацией	3	5
5	Итоговое занятие по модулю 2	УК-6.3	8,75	-	-	8,75	Тестовый контроль	3	5
II. Творческий рейтинг								2	5
III. Рейтинг личностных качеств								3	10

<i>IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований</i>								+	+
<i>V. Промежуточная аттестация</i>							<i>зачет</i>	<i>15</i>	<i>25</i>

5.2. Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки:

Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
------------	---------	---------	---------

менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов
----------------	--------------	----------------	-----------------

5.2.2. Критерии оценки знаний студента на зачете

Оценка «зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, при этом проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- студент демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе;
- студент показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент допускает грубые ошибки в ответе на зачете и при выполнении заданий, при этом не обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- студент демонстрирует проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- студент не может продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 1)

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная учебная литература

1. Рубцов В. В. Профессионально-личностные ориентации в современном высшем образ.: Учеб. пособие / В.В.Рубцов, А.М.Столяренко и др.; Под ред. В.В. Рубцова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=398409>
2. Морозов В. В. Образовательная система России как путь социализации личности / Морозов В.В. - Красноярск: СФУ, 2015. - 140с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=550624>
3. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учебное пособие /с. Д. Смирнов. - 5-е изд.,

стереотип. - М.: Академия, 2010. – 400 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Кузьменко Е.О. Формирование творческого мышления как фактор профессионального становления личности и проблема современного образования / Интернет-журнал "Науковедение", Вып. 2. (21), 2014 / Е О Кузьменко. - Москва: Издательский центр "Науковедение", 2014. - 8с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=480153>

2. Куцебо Г.И. Общая и профессиональная педагогика: учеб. пособие для вузов / Г.И. Куцебо, Н.С. Пономарева. – М.: Юрайт, 2017. – 126 с.

6.2.1. Периодические издания

1. Журнал электронный научный «Современные проблемы науки и образования» <http://www.science-education.ru/article/view?id=24161>

2. Журнал научно-теоретический «Педагогика» <http://pedagogika-rao.ru/>

3. Журнал электронный научный «Педагогика и психология» <http://www.pedagogy-and-psychology.ingnpublishing.com/>

4. Журнал научно-методический «Педагогическое образование и наука» http://www.manpo.ru/manpo/publications/nmi_poin.shtml

6.2.2. Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

2. Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. N 497 "О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы" http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180188/

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
	Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (методика полевого опыта), решение задач по алгоритму и решение ситуационных задач Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.
Самостоятельная работа	Знакомство с электронной базой данных кафедры морфологии и физиологии, основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Решение ситуационных задач по своему индивидуальному варианту, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач

6.3.2. Видеоматериалы

Документальные фильмы по теме «Педагогика» <http://documental-torrents.net/teg/pedagogika>

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Российская государственная библиотека URL: [http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

2. Педагогическая библиотека
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
3. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации – <https://edu.gov.ru/>
4. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации – <https://www.minobrnauki.gov.ru/>
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>
6. Реестр профессиональных стандартов <http://fgosvo.ru/docs/101/69/2>
7. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. — URL. <http://www.edu.ru/>
8. ЭБ Белгородского ГАУ - http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS_FULLTEXT&P21DBN=IBIS&Z21ID=&S21CNR=5
9. ЭБС «Знаниум» - <http://znanium.com> –
10. Информационно-правовая система «КонсультантПлюс»
<http://www.consultant.ru>

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

Виды помещений	Оборудование и технические средства обучения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 101	Специализированная мебель на 50 посадочных мест, доска настенная, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий. Состав оборудования рабочего места: - Проектор EPSONEB-X11; - Экран ScreenMedia (моторизированный); - Колонки Microlab; - Кронштейн, кабели коммутации; - Ноутбук Asus 661C Intel Pentium UL V; - Кабели коммутации.
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 110	Специализированная мебель на 26 посадочных мест, кафедра. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий Состав оборудования рабочего места: - Проектор PanasonicPT-ST10; - Интерактивная доска PanasonicVB-T780BP; - Колонки SVEN; - Кронштейн, кабели коммутации;

	<p>- Ноутбук ASER 5733Z; - Телевизор Toshiba 32"; - Кабели коммутации. Портреты «Проявление эмоций человека» 8 шт. Портреты «Великие педагоги» 7 шт. Зеркало для самоанализа, физиогномики и мимической работы. 5 шт. Стенд «Профессиональная компетентность» 1 шт. Стенд «Структура профессионально-педагогического сознания» 1 шт. Стенд «Творчество педагога» 1 шт. Стенд «Профессионально-педагогический тренинг» 1 шт. Стенд «Профессиональное саморазвитие» 1 шт. Стенд «Информация». Выставка учебных и научных работ ППС кафедры.</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)</p>	<p>Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудиовидео кабель HDMI</p>

7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Виды помещений	Оборудование
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 101</p>	<p>MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. MS Windows Pro 7 RUS Upgrd OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Отечественное системное ПО «Базальт СПО». Договор о сотрудничестве №ДС 015-2019 от 07.10.2019. Срок действия лицензии</p>

	<p>– бессрочно.; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Office 2016 Russian OLPNL Academic Edition сублицензионный контракт № 5 от 04.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно. Отечественное офисное программное обеспечение "P7-офис Десктоп». Сублицензионный договор на российское офисное программное обеспечение для учебных целей №4 от 11.06.2020. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №149 от 11.12.2021). Срок действия лицензии 1 год.</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 110</p>	<p>MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. MS Windows Pro 7 RUS Upgrd OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Отечественное системное ПО «Базальт СПО». Договор о сотрудничестве №ДС 015-2019 от 07.10.2019. Срок действия лицензии – бессрочно.; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Office 2016 Russian OLPNL Academic Edition сублицензионный контракт № 5 от 04.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно. Отечественное офисное программное обеспечение "P7-офис Десктоп». Сублицензионный договор на российское офисное программное обеспечение для учебных целей №4 от 11.06.2020. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №149 от 11.12.2021). Срок действия лицензии 1 год.</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)</p>	<p>Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор на передачу неисключительных прав №26 от 26.12.2019 . Срок действия- бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №149 от 11.12.2021). Срок действия лицензии 1 год. Информационно правовое обеспечение</p>

	<p>"Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RNVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Balabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA</p>
--	---

7.3. Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда

– ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001919000019 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 11.12.2019

– ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015

VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи,

взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.Я.ГОРИНА»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

**Актуальные проблемы современного профессионального
образования**

Направление подготовки: 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль): Управление современными профессиональными образовательными системами

Квалификация: магистр

Год начала подготовки: 2021

Майский, 2021

1.Перечень компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.3. Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности.	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: теоретические основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности.	Модуль 1. «Основные направления развития профессионального образования на современном этапе»	Устный опрос	Зачет
						Подготовка реферата	
						Практические задания	
						Тестовый контроль	
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов	Модуль 2 «Актуальные проблемы управления и качества в профессиональном образовании»	Устный опрос	Зачет
						Практические задания	
Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов	Модуль 1. «Основные направления развития профессионального образования на современном	Устный опрос	Зачет			
			Практические задания				
						Тестовый контроль	

				деятельности	этапе»			
					Модуль 2 «Актуальные проблемы управления и качества в профессиональном образовании»	Устный опрос	Зачет	
						Подготовка доклада с презентацией		
						Тестовый контроль		
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: методикой планирования и реализации профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности	Модуль 1. «Основные направления развития профессионального образования на современном этапе»	Устный опрос	Зачет	
								Подготовка реферата
								Тестовый контроль
					Модуль 2 «Актуальные проблемы управления и качества в профессиональном образовании»	Устный опрос	Зачет	
						Практические задания		
						Подготовка доклада с презентацией		
						Тестовый контроль		

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.3. Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности.	<i>Не способен</i> планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности.	<i>Частично способен</i> планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности	<i>Способен</i> планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности	<i>Свободно способен</i> планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности
	Знать: теоретические основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности.	Не знает теоретические основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности.	Частично знает теоретические основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности.	Знает теоретические основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других	Знает и может аргументированно доказать теоретические основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессионально

				видов деятельности.	й, так и других видов деятельности.
	Уметь: планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности	Не умеет планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности	Частично умеет планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности	Умеет планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности	Умеет самостоятельно планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности
	Владеть: методикой планирования и реализации профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности	Не владеет методикой планирования и реализации профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности	Частично владеет методикой планирования и реализации профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности	Владеет методикой планирования и реализации профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности	Свободно владеет методикой планирования и реализации профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Перечень вопросов для устного опроса

1. Основные тенденции развития профессионального образования.
2. Понятие и основные компоненты системы профессионального образования.
3. Анализ достоинств и недостатков профессионального образования в России.
4. Понятие и принципы государственной политики в области профессионального образования.
5. Основные документы, регламентирующие развитие профессионального образования.
6. Приоритетные задачи развития профессионального образования (в соответствии с «Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г.»).
7. Ключевые этапы и показатели реализации поставленных задач (в соответствии с «Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г.»).
8. История Болонского процесса: цели, задачи, участники, этапы развития.
9. Тенденции развития профессионального образования на современном этапе.
10. Олимпиадное движение в России «Молодые профессионалы». История возникновения движения.
11. Концептуальные направления развития профессионального образования в современной России.
12. Модернизация профессионального образования в 21 веке.

Критерии оценивания устного опроса

5 баллов и /или «отлично»: - ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

4 балла и /или «хорошо»: - твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

3 балла и /или «удовлетворительно»: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

2 балла и /или «удовлетворительно»: ставится студенту за правильный ответ на поставленный вопрос; ответ студента на вопрос должен быть полным и продемонстрировать достаточное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы; допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов;

0 баллов и/или «неудовлетворительно»: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки

отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

Тематика рефератов

1. Управление процессом формирования профессиональной компетентности инженерно-педагогических работников системы ПО.
2. Актуальные вопросы управления современной профессиональной образовательной организацией.
3. Проектный подход к управлению профессиональными образовательными организациями на современном этапе.
4. Проблемы развития государственно-общественной системы управления профессиональным образованием.
5. Понятие качества организации и управления профессиональным образованием.
6. Реализация профессиональных стандартов в профессиональном образовании.
7. Независимая оценка качества профессиональным образованием.
8. Независимая экспертиза образовательных продуктов профессионального образования.
9. Участие России в международном конкурсе профессионального мастерства «Молодые профессионалы».
10. Требования, предъявляемые к специалисту в соответствии с профессиональными стандартами.

Требования к оформлению реферата

Объем реферата обычно составляет 20-25 страниц в компьютерном исполнении (формат А 4, шрифт – Times New Roman, размер –14, интервал – 1,5) по избранной теме в соответствии со специальностью.

При оформлении текста реферата следует учитывать, что открывается работа титульным листом, где указывается полное название учебного заведения (федеральное государственного бюджетного учреждения высшего образования «Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»), тема реферата, фамилия автора, фамилия проверяющего преподавателя, место и год написания.

На следующей странице, которая нумеруется сверху номером 2, помещается оглавление с точным названием каждой главы и указанием начальных страниц.

Поля страницы: левое - 3 см., правое - 1 см., нижнее 2 см., верхнее - 2 см. до номера страницы. Текст печатается через 1,5 интервала. Если текст реферата набирается в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman Cyr или Arial Cyr, размер шрифта - 14 пт.

При работе с другими текстовыми редакторами шрифт выбирается самостоятельно, исходя из требований - 60 строк на лист (через 2 интервала). Каждая структурная часть реферата (введение, главная часть, заключение и т.д.) начинается с новой страницы. Расстояние между главой и следующей за ней текстом, а также между главой и параграфом составляет 2 интервала. После заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится точка. Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка.

Страницы реферата нумеруются в нарастающем порядке. Номера страниц ставятся сверху в середине листа. Титульный лист реферата включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется (это не относится к содержанию реферата).

К реферату должна быть оформлена электронная презентация MS Power Point. Количество слайдов в презентации – 15-20 слайдов. На первом слайде – название учебного проекта и имя студента, его выполнившего. На втором слайде – план реферата, раскрывающий конкретные вопросы исследования. Слайды могут содержать графики и таблицы, краткие выводы по ним, ссылки на источник информации. Последний слайд

должен содержать выводы по проведённому исследованию.

Студент должен уметь изложить содержание своего реферата без опоры на презентацию. Презентация должна быть понятна без пояснений.

Критерии оценивания реферата:

5 баллов и/или «отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

4 балла и/или «хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты (выступление с докладом) указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; реферат (доклад) хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты реферата (выступления с докладом) показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

3 балла и/или «удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление реферата (доклада) содержит небрежности; защита реферата (выступление с докладом) показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

0 баллов и/или «неудовлетворительно»: тема реферата (доклада) представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление реферата (доклада) с элементами заметных отступлений от общих требований; во время защиты (выступления с докладом) студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Тестовые задания

1. По закону РФ «Об образовании в РФ», среднее профессиональное образование имеет целью:

А. подготовку работников квалифицированного труда (рабочих, служащих) по всем основным направлениям общественно полезной деятельности на базе основного общего образования, востребованного региональным рынком труда;

Б. подготовку специалистов среднего звена, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования;

В. внедрение инновационных образовательных технологий.

2. Повышение конкурентоспособности профессионального образования по Федеральной целевой программе развития образования предполагает:

А. увеличение количества людей, получающих дополнительное (послевузовское) образование, участвующих в программах переподготовки и повышения квалификации;

- Б. профилирование школьного образования (увеличение количества учащихся, занимающихся по профилированным программам);
- В. увеличение количества обучающихся с предпрофильной подготовкой.

3. Введение стандартов в России обусловлено:

- А. реформированием системы образования
- Б. децентрализацией управления образованием;
- В. вступлением России в Болонский процесс.

4. Внедрение Федерального государственного образовательного стандарта:

- А. означает жесткую регламентацию учебного процесса;
- Б. открывает широкие возможности для педагогического творчества;
- В. снижает эффективность управления в образовательном учреждении.

5. В основе модели (профиля) специалиста лежит:

- А. квалификационная характеристика;
- Б. профиограмма;
- В. перечень профессиональных компетенций.

6. Педагогический процесс в профессиональном образовании

- А. линейчат.
- Б. целостен.
- В. эзотеричен.
- Г. асоциален.

7. Обучение должно носить..... характер.

- А. творческий, личностный
- Б. циклопоточный
- В. индивидуальный
- Г. полисубъектный

8. Профессиональное образование - это

- А. результат процесса воспитания.
- Б. результат процессов социализации и адаптации.
- В. механизм социокультурной среды по приобщению к общечеловеческим ценностям.
- Г. результат получения системы профессиональных знаний, умений, навыков и рациональных способов умственных действий.

9. К современным моделям организации обучения относят

- А. только модели форм организации обучения.
- Б. модели систем принципов, систем методов, форм, видов организации обучения.
- В. модели форм и методов организации обучения.
- Г. модели видов и форм организации обучения.

10. Обучение - это

- А. упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы с целью наилучшей реализации поставленной цели.
- Б. наука о получении образования,
- В. упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.
- Г. категория философии, психологии и педагогики.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов	Балл
90 – 100%	«5 баллов» и /или «отлично»
70 – 89 %	«4 балла» и /или «хорошо»
51 – 69 %	«3 балла» и /или «удовлетворительно»
50 – 0 %	«0 баллов» и /или «неудовлетворительно»

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

Тематика докладов с презентацией

1. Проблемы и результаты вхождения России в Болонское соглашение.
2. Предпосылки создания образовательных стандартов третьего поколения.
3. Компетентностный подход к подготовке специалистов и его отражение в ФГОС.
4. Структура образовательных стандартов бакалавров и магистров.
5. Содержательные и организационные отличия ФГОС 2-го и 3-его поколения.
6. Опережающее содержание профессионального образования как условие качества профессиональной подготовки.
7. Инвариантная и вариативная часть содержания профессионального образования.
8. Требования работодателей как основа для построения содержания профессиональной подготовки.
9. Современные формы интеграции науки, образования и производства и инфраструктура подготовки высококвалифицированных кадров (научно-образовательно-производственные комплексы и кластеры, формы частно-государственного партнерства и др.)
10. Понятие управления образовательными системами.
11. Функции управления образовательными системами.
12. Проектный подход к управлению образовательными организациями профессионального образования.
13. Проблемы развития государственно-общественной системы управления образованием.

Критерии оценивания докладов с презентацией

№	Критерии	Содержание критерия	Баллы
---	----------	---------------------	-------

1.	Структура	Количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7 - минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов) – наличие титульного слайда и слайда с выводами	до 4 баллов
2.	Наглядность	– иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается –используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т.д.)	до 4 баллов
3.	Дизайн и настройка	оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления	до 2 баллов
4.	Содержание	– презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы) –содержит полную, понятную информацию по теме работы – орфографическая и пунктуационная грамотность	до 6 баллов
5.	Требования к выступлению	– выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал – выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории –выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут)	до 6 баллов
			22 балла

Критерии оценивания доклада:

5 баллов и/или «отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов;

содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

4 балла и/или «хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты (выступление с докладом) указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; реферат (доклад) хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты реферата (выступления с докладом) показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

3 балла и/или «удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление реферата (доклада) содержит небрежности; защита реферата (выступление с докладом) показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

0 баллов и/или «неудовлетворительно»: тема реферата (доклада) представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление реферата (доклада) с элементами заметных отступлений от общих требований; во время защиты (выступления с докладом) студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Практические задания

1. На основе анализа ФГОС 44.04.04 «Профессиональное обучение» ответьте на вопросы:

- каковы основные характеристики данного направления подготовки (объем ОПОП, сроки обучения, формы обучения, язык освоения ОПОП и т.д.);
- какова область профессиональной деятельности выпускников по данному направлению подготовки магистратуры?
- основные объекты профессиональной деятельности выпускников?
- основные виды профессиональной деятельности выпускников?
- каковы основные требования к обучающимся, освоившим ОПОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.04 «Профессиональное обучение»?
- какова структура ОПОП?
- виды практик, предусмотренные стандартом и основные условия при их реализации?

2. На основе анализа опыта СПО, ВО Белгородской области (по материалам сайтов образовательных организаций) представьте основные формы интеграции науки, образования и производства и инфраструктура подготовки высококвалифицированных кадров в регионе (дуальные формы обучения, университеты прикладных наук, отраслевые советы работодателей, наблюдательные советы, центры сертификации квалификаций и т.д. (режим доступа www.myshared.ru/slide/951918/).

3. Изучите постановление Правительства Белгородской области от 1.04. 2013 г. № 117_ПП «О системе независимой оценки качества профессионального образования в Белгородской области» и ответьте на вопрос каковы механизмы перехода к экспертным

оценкам качества в профессиональном образовании региона.

4. Объясните сущность принципов управления образовательными системами, заполняя таблицу.

Принцип	Сущность принципа
Принцип демократизации и гуманизации управления	
Принцип систематичности и целостности	
Принцип рационального сочетания централизации и децентрализации	
Принцип единства единоначалия и коллегиальности	
Принцип объективности и полноты информации	

5. Найдите на сайте министерства образования и науки РФ информацию о проектах в сфере общего и профессионального образования, реализуемых на территории РФ, подготовьте информацию о них. Какие из них реализуются в Белгородской области?

Критерии оценивания практических заданий:

5 баллов и/или «отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование проблемы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; обоснование проблемы показало высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

4 балла и/или «хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступление по проблеме указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

3 балла и/или «удовлетворительно»: достаточное обоснование проблемы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

0 баллов и/или «неудовлетворительно»: обоснование проблемы представлено в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция

Тестовые задания

1. К учреждениям среднего профессионального образования не относят:

- А. техникумы,
- Б. лицей.**
- В. училища.
- Г. колледжи.

2. Основной целью Болонского процесса является обеспечение конкурентоспособности, а также быстрого и длительного развития экономики ведущих стран Европы

- А. вхождении России в европейское образовательное пространство
- Б. модернизация экономики
- В. реформирование образования
- Г. создание новых типов образовательных учреждений

3. В каком городе 19 июня в 1999 г. был основан Болонский процесс?

- А. в г. Болонья (Италия);
- Б. в Нижнем Новгороде (Россия);
- В. в Берлине (Германия).

4. Центральной идеей Болонского процесса является:

- А. достижение высокого качества образования;
- Б. облегчение доступа к высшему образованию всех прослоек населения;
- В. убеждение в необходимости получения высшего образования широкого круга слушателей.

5. В системе СПО используют инновационные уроки, которые в своей основе имеют _____ обучение.

- А. проблемное
- Б. продуктивное
- В. игровое
- Г. модульное

6. Права и обязанности обучающихся образовательного учреждения определяются:

- А. Конституцией РФ;
- Б. Законом РФ «Об образовании в РФ»;
- В. Уставом образовательного учреждения.

7. Внедрение Федерального государственного образовательного стандарта:

- А. означает жесткую регламентацию учебного процесса;
- Б. открывает широкие возможности для педагогического творчества;
- В. снижает эффективность управления в образовательном учреждении.

8. Высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности – это:

- А. профессиональное мастерство;
- Б. педагогические способности;
- В. профессиональная компетентность.

9. Профессиональная мобильность — это:

- А. овладение новыми технологиями;
- Б. овладение смежной профессией;
- В. высокий профессионализм.

10. Организация процесса обучения, учитывающая индивидуальные особенности учащихся, называется:

- А. индивидуализацией обучения;
- Б. индивидуальным подходом в обучении;
- В. дифференциацией обучения.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов	Балл
90 – 100%	«5 баллов» и /или «отлично»
70 – 89 %	«4 балла» и /или «хорошо»
51 – 69 %	«3 балла» и /или «удовлетворительно»
50 – 0 %	«0 баллов» и /или «неудовлетворительно»

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Реферирование статей

1. Осуществить реферирование 3 научных статей из периодической литературы по вопросам:
 1. Тенденции развития профессионального образования в соответствии с Болонским процессом
 2. Современные теории управления профессиональным образованием.
 3. Проблемы подготовки рабочих и специалистов в условиях внедрения новых образовательных и профессиональных стандартов.

Критерии оценивания реферирования статьи:

«5 баллов» и /или «отлично» - полная и адекватная передача содержания реферируемых статей.

«4 балла» и /или «хорошо»- передано основное содержание статей с незначительными искажениями или с опущениями второстепенных деталей.

«от 3 до 2 баллов» и /или «удовлетворительно» - основное содержание статей значительно искажено и/или отсутствуют значимые с точки зрения содержания фрагменты статей.

«0 баллов» и /или «неудовлетворительно» - полностью искажено содержание статей и/или ответ отсутствует

Практические задания

1. Проанализируйте не менее 5 различных источников информации (книги, периодические издания, сайты, телепередач), посвященные проблемам перехода российского образования на стандартизацию. Составьте список данных проблем. Выделите предлагаемые в источнике информации способы решения указанных проблем. Результаты оформите в виде таблицы.

№ п/п	Проблема	Название информационного источника	Тип информационного источника	Предлагаемые способы решения указанной проблемы в данном информационном источнике
1	Переход на программы	Современные проблемы науки и	Электронное издание	Системная работа с работодателями

бакалавриата окончательно запутал наших работодателей	образования. – 2016. – № 6 статья		по разъяснению основных положений двухуровневой системы ВО
---	-----------------------------------	--	--

2. Заполнить таблицу:

№	Основные тенденции развития профессионального образования	Основные положения тенденции

3. На основе ФГОС 44.04.04 «Профессиональное обучение» составьте обобщенную структуру макета профессионального стандарта.

4. Заполните таблицу «Признаки государственного и общественного управления образованием в РФ»:

Признаки государственного управления	Признаки общественного управления

5. Найдите на сайте департамента образования Белгородской области информацию об основных показателях реализации национального проекта «Образование». Выпишите основные достижения их реализации.

Критерии оценивания практических заданий:

5 баллов и/или «отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование проблемы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; обоснование проблемы показало высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

4 балла и/или «хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступление по проблеме указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

3 балла и/или «удовлетворительно»: достаточное обоснование проблемы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада

содержит небрежности; защита выступление с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

0 баллов и/или «неудовлетворительно»: обоснование проблемы представлено в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция

Тестовые задания для итогового контроля

1. По закону РФ «Об образовании в РФ», среднее профессиональное образование имеет целью:

А. подготовку работников квалифицированного труда (рабочих, служащих) по всем основным направлениям общественно полезной деятельности на базе основного общего образования, востребованного региональным рынком труда;

Б. подготовку специалистов среднего звена, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования;

В. внедрение инновационных образовательных технологий.

2. Повышение конкурентоспособности профессионального образования по Федеральной целевой программе развития образования предполагает:

А. увеличение количества людей, получающих дополнительное (послевузовское) образование, участвующих в программах переподготовки и повышения квалификации;

Б. профилирование школьного образования (увеличение количества учащихся, занимающихся по профилированным программам);

С. увеличение количества обучающихся с предпрофильной подготовкой.

3. Введение образовательных стандартов в России обусловлено:

А. реформированием системы образования

Б. децентрализацией управления образованием;

В. вступлением России в Болонский процесс.

4. Внедрение Федерального государственного образовательного стандарта:

А. означает жесткую регламентацию учебного процесса;

Б. открывает широкие возможности для педагогического творчества;

В. снижает эффективность управления в образовательном учреждении.

5. В основе модели (профиля) специалиста лежит:

А. квалификационная характеристика;

Б. профиограмма;

В. перечень профессиональных компетенций.

6. Педагогический процесс в профессиональном образовании

А. линейчат.

Б. целостен.

В. эзотеричен.

Г. асоциален.

7. Профессиональное обучение должно носить..... характер.

- А. творческий, личностный
- Б. циклопоточный
- В. индивидуальный
- Г. полисубъектный

8. Профессиональное образование - это

- А. результат процесса воспитания.
- Б. результат процессов социализации и адаптации.
- В. механизм социокультурной среды по приобщению к общечеловеческим ценностям.
- Г. результат получения системы профессиональных знаний, умений, навыков и рациональных способов умственных действий.

9. К современным моделям организации профессионального обучения относят

- А. только модели форм организации обучения.
- Б. модели систем принципов, систем методов, форм, видов организации обучения.
- В. модели форм и методов организации обучения.
- Г. модели видов и форм организации обучения.

10. Обучение - это

- А. упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы с целью наилучшей реализации поставленной цели.
- Б. наука о получении образования,
- В. упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.
- Г. категория философии, психологии и педагогики.

11. Форма организации профессионального обучения - это

- А. То, как организуется процесс обучения,
- Б. То, где организуется процесс обучения.
- В. то, зачем организуется процесс обучения.
- Г. то, для кого организуется процесс обучения.

12. Преподавание и учение в профессиональном образовании – это...

- А. категории обучения.
- Б. методы обучения.
- В. формы обучения.
- Г. средства обучения.

13. Цель обучения дробится на составляющие - задачи, которые подразделяются на:

- А. воспитательные, образовательные и развивающие.
- Б. коррекционные, организационные и общедидактические.
- В. организационно-методические и гносеолого-смысловые.
- Г. внутренние и внешние.

14. Учебно-воспитательный процесс в профессиональном образовании обусловлен категориями:

- А. обучение и воспитание.
- Б. совокупностью категорий педагогической науки.
- В. совокупностью категорий дидактики.
- Г. совокупность категорий психолого-педагогической антропологии.

15. В системе профессионального обучения актуален вид обучения, в основе которого лежит алгоритм в его первоначальном смысле...

- А. программное
- Б. программированное
- В. компьютерное
- Г. модульное

16. Функции обучения и задачи в профессиональном обучении можно подразделить на

- А. внутренние и внешние.
- Б. коррекционные, организационные и общедидактические.
- В. организационно-методические и гносеолого-смысловые.
- Г. воспитательные, образовательные и развивающие.

17. Обучение в профессиональном образовании имеет следующие категории:

- А. преподавание и научение.
- Б. учение и воспитание.
- В. преподавание и учение.
- Г. социализация и адаптация.

18. Целью «Болонской декларации» является:

- А) отказ от использования Болонского процесса в высшем образовании;
- Б) установление европейской зоны высшего образования;
- В) активизация европейской системы высшего образования в мировом масштабе

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов	Балл
90 – 100%	«5 баллов» и /или «отлично»
70 – 89 %	«4 балла» и /или «хорошо»
51 – 69 %	«3 балла» и /или «удовлетворительно»
50 – 0 %	«0 баллов» и /или «неудовлетворительно»

Перечень вопросов к зачету

1. Проблемы и предпосылки развития профессионального образования на современном этапе.
2. Основные тенденции развития профессионального образования: демократизация, фундаментализация, индивидуализация и дифференциация, гуманизация.
3. Основные тенденции развития профессионального образования: гуманитаризация, технологизация, информатизация, интеграция, непрерывность.
4. Понятие и основные компоненты системы профессионального образования.
5. Анализ достоинств и недостатков профессионального образования в России.
6. Понятие и принципы государственной политики в области профессионального образования.
7. Основные документы, регламентирующие развитие профессионального образования.

8. Приоритетные задачи развития профессионального образования (в соответствии с «Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г.»).
9. Ключевые этапы и показатели реализации поставленных задач (в соответствии с «Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г.»).
10. История Болонского процесса: цели, задачи, участники, этапы развития.
11. Содержание организационных инноваций системы профессионального образования в соответствии с Болонским соглашением.
12. Содержание содержательных инноваций системы профессионального образования в соответствии с Болонским соглашением.
13. Особенности двухуровневого профессионального образования «бакалавриат-магистратура».
14. Проблемы и результаты вхождения России в Болонский процесс.
15. Предпосылки создания образовательных стандартов третьего поколения.
16. Компетентностный подход к подготовке специалистов и его отражение в ФГОС.
17. Структура образовательных стандартов бакалавров и магистров.
18. Содержательные и организационные отличия ФГОС 2-го и 3-его поколения.
19. Опережающее содержание профессионального образования как условие качества профессиональной подготовки.
20. Инвариантная и вариативная часть содержания профессионального образования.
21. Требования работодателей как основа для построения содержания профессиональной подготовки.
22. Современные формы интеграции науки, образования и производства и инфраструктура подготовки высококвалифицированных кадров (научно-образовательно-производственные комплексы и кластеры, формы частно-государственного партнерства и др.)
23. Понятие управления образовательными системами.
24. Функции управления образовательными системами.
25. Проектный подход к управлению образовательными организациями профессионального образования.
26. Проблемы развития государственно-общественной системы управления образованием.
27. Понятие качества профессионального образования.
28. Проблемы обеспечения качества в Болонском процессе.
29. Основные подходы к обеспечению качества.
30. Стандарты качества образования.
31. Требования к обеспечению качества профессионального образования.

Критерии оценивания:

«зачтено»: выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«не зачтено»: выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

При использовании балльно-рейтинговой системы применяется следующая шкала оценивания на зачете

от 15 до 25 баллов – зачтено

от 0 до 15 баллов – не зачтено

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются *устный опрос, выполнение практических заданий, подготовка реферата, подготовка доклада с презентацией, тестовый контроль, рубежные контроли.*

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины. Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме *зачета.*

Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменно-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;

- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.

Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
------------	---------	---------	---------

менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов
----------------	--------------	-------------------	--------------------