

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 25.05.2021 11:51:29

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb23726a1609b644b73d8986ab6355891f288f017a1751faa

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА»

«Утверждаю»  
Декан экономического факультета  
д.э.н., доцент  Т.И.Наседкина  
уч. степень, уч. звание подпись Ф.И.О.  
«25» \_\_\_\_\_ 2020 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

### «Экономика общественного сектора»

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль): Экономика предприятий и организаций

Квалификация: бакалавр (программа прикладного бакалавриата)

Год начала подготовки – 2020

Майский, 2020

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 - Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного и введенного в действие приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1327 от 12.11.2015 г.;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017г. №301.

**Составитель:** доцент кафедры экономической теории и экономики АПК, кандидат экономических наук, доцент Пак З.Ч.

**Рассмотрена** на заседании кафедры экономической теории и экономики

АПК «17» июня 2020 г., протокол № 13

Зав. кафедрой  Китаев Ю.А.

**Согласована** с выпускающей кафедрой бухгалтерского учета, анализа и фи-

нансов «25» июня 2020 г., протокол № 10

И. о. зав. кафедрой  Решетняк Л.А.

**Одобрена** методической комиссией экономического факультета

«26» июня 2020 г., протокол № 10

Председатель методической комиссии

экономического факультета  Черных А.А.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы

 Н.И. Човган

## I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Экономика общественного сектора – это дисциплина, изучающая принципы (общие закономерности) выбора наиболее эффективных вариантов использования ограниченных ресурсов с целью максимизации чистой выгоды для общества (государства) в целом.

**Цель дисциплины** – сформировать у студентов основы экономического мышления, необходимые для понимания принципов максимизации общественной выгоды при принятии экономических решений федеральными и местными органами государственной власти.

### **Задачи дисциплины:**

- научить студентов понимать принципы (общие закономерности) выбора наиболее эффективных вариантов использования ограниченных ресурсов с целью максимального удовлетворения потребностей общества (государства);
- привить навыки использования теоретического инструментария экономической науки для моделирования реальных ситуаций, анализа и решения экономических проблем, с которыми сталкиваются федеральные и местные органы государственной власти.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

### **2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина**

Дисциплина «Экономика общественного сектора» относится к базовой части блока дисциплин (модулей) ОПОП (основной профессиональной образовательной программы) по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций», и обозначается в учебном плане индексом Б1.Б.12.

<b>Индекс</b>	<b>Наименование</b>
Б1	Дисциплина (модули)
Б1.Б	Базовая часть
Б1.Б.12	Экономика общественного сектора (семестр 5)

### **2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП**

<b>Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)</b>	Б1.Б.06 Математика (семестр 1-2)
	Б1.Б.07 Экономическая теория (семестр 1-2)
	Б1.Б.08 Институциональная экономика (семестр 3)
	Б1.Б.09 Мировая экономика и международные экономические отношения (семестр 3)
<b>Требования к предварительной</b>	Обучающиеся предварительно должны:

<p><b>подготовке обучающихся</b></p>	<p><b>знать:</b>          базовые понятия социальных наук;          основные закономерности функционирования общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;          основные тенденции и возможные перспективы развития мирового сообщества в глобальном мире;          методы познания социальных явлений и процессов;          значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и в практике; широту и, в то же время, ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;          значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;          универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;          вероятностный характер различных процессов окружающего мира.</p> <p><b>уметь:</b>          выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;          применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;          логически мыслить и анализировать проблемные ситуации;          планировать и организовывать самостоятельную работу с учебной литературой;</p> <p><b>владеть:</b>          навыками использования базового понятийного аппарата социальных наук;          умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;          навыками оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;          навыками работы на персональном компьютере и поиска информации в Интернете.</p>
--------------------------------------	---

Наименования последующих дисциплин (модулей) ОПОП, которые базируются на данной дисциплине.

Индекс	Наименование
Б1.В.03	Региональная экономика аграрного сектора (семестр 6)
Б1.В.04	Экономика недвижимости и экономическая оценка инвестиций (семестр 8)
Б1.В.06	Методы и модели в экономике (семестр 7)
Б1.В.10	Экономика предпринимательства (семестр 6)

Преподавание дисциплины неразрывно связано с проведением воспитательной работы со студентами, выработкой навыков эффективной организации учебной деятельности.

### III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

Код компетенции	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	<p><b>Знать:</b> основные положения экономики общественного сектора; принципы государственного регулирования рыночной экономики; современное состояние и перспективы развития отраслей экономики общественного сектора; роли государства в современной рыночной экономике; механизмы государственного регулирования ценообразования на социально значимые товары и услуги.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать ситуацию на рынках общественных товаров и услуг; рассчитывать изменения цен и объёмов производства продукции при изменении налогообложения и субсидирования отдельных отраслей; обосновывать экономическими расчётами программы государственных расходов на производство общественных товаров и услуг.</p> <p><b>Владеть:</b> методами анализа ситуаций на рынках общественных товаров и услуг; методами расчёта изменения цен и объёмов производства продукции при изменении налогообложения и субсидирования отдельных отраслей; методами экономического обоснования программ государственных расходов на производство общественных товаров и услуг.</p>
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	<p><b>Знать:</b> понятия «самостоятельная работа студентов», «планирование», «организация и самоорганизация», «контроль и самоконтроль», «самообразование»; формы, технологии организации самостоятельной работы; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; виды, формы контроля успеваемости в вузе.</p> <p><b>Уметь:</b> системно анализировать, обобщать информацию, формулировать цели и самостоятельно находить пути их достижения; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы; объективно оценивать свои знания, умения и навыки.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками составления планов и графиков выполнения различных видов учебной и научно-исследовательской работы; методами самоконтроля, самоанализа; методами мотивации своей познавательной активности и своего стремления к самосовершенствованию.</p>

## IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

### 4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
<b>Формы обучения</b>	<b>5 семестр</b>	<b>2 курс</b>
<b>Семестр (курс) изучения дисциплины</b>	<b>5 семестр</b>	<b>2 курс</b>
Общая трудоемкость, всего, час	144	144
зачетные единицы	4	4
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>76</b>	<b>28</b>
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>54</b>	<b>18</b>
В том числе:		
Лекции	18	8
Лабораторные занятия	-	-
Практические занятия	36	10
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом (учебная практика)</i>	-	-
<b>Внеаудиторная работа (всего)</b>	<b>18</b>	<b>6</b>
В том числе:		
Контроль самостоятельной работы (на 1 подгруппу в форме компьютерного тестирования)	-	-
Консультации согласно графику кафедры (для студентов очной формы обучения еженедельно по 1ч в неделю на кол-во недель в семестре; для студентов заочной формы обучения – 6 ч в семестр)	18	6
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом (курсовая работа, РГЗ и др.)</i>	-	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
В том числе:		
Зачет	4	4
Экзамен( на 1 группу)	-	-
Консультация предэкзаменационная (на 1 группу)	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся(всего)</b>	<b>68</b>	<b>116</b>
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (от 20 до 60% от объема лекций)	8	4
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям (от 20 до 60% от объема лаб.-практических занятий)	18	6
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	22	76
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы)	10	20
Подготовка к зачету	10	10

## 4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. агт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. агт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Модуль 1. Теоретические основы государственного сектора экономики</b>	<b>40</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>38</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>28</b>
1. Государство и рынок	13	2	4	Консультации	5	12	1	1	Консультации	9
2. Экономика благосостояния	13	2	4		5	13	1	2		9
3. Общественный выбор	12	2	3		5	13	2	1		10
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	2	-	1		1	-	-	-		-
<b>Модуль 2. Основные направления экономической деятельности государства</b>	<b>40</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>28</b>
4. Государственное производство	13	2	4	Консультации	5	12	1	2	Консультации	9
5. Государственное регулирование	13	2	4		5	12	1	1		9
6. Государственные расходы	12	2	3		5	12	-	1		10
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	2	-	1		1	-	-	-		-
<b>Модуль 3. Теория и практика налогообложения</b>	<b>40</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>30</b>
7. Теория налогообложения	13	2	4	Консультации	5	12	1	-	Консультации	10
8. Эффективность налогообложения	13	2	4		5	12	1	1		10
9. Проблемы налогообложения	12	2	3		5	12	-	1		10
<i>Итоговое занятие по модулю 3</i>	2	-	1		1	-	-	-		-
<b>Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>20</b>
<b>Зачет</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>10</b>
<b>ВСЕГО</b>	<b>144</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>22</b>	<b>68</b>	<b>144</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>116</b>

### 4.3 Структура и содержание дисциплины по формам обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабор.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лабор.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
<i>1</i>	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Модуль 1. Теоретические основы государственного сектора экономики</b>	<b>40</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>38</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>28</b>
<b>1. Государство и рынок</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>Консультации</b>	<b>5</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>Консультации</b>	<b>9</b>
1.1. Рыночная экономика. Провалы рынка.	4	1	1		2	4	1	-		3
1.2. Командная экономика. Провалы государства.	4	-	1		2	4	-	-		3
1.3. Смешанная экономика. Частный и государственный (общественный) секторы смешанной экономики.	5	1	2		1	4	-	1		3
<b>2. Экономика благосостояния</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>5</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>9</b>
2.1. Две фундаментальные теоремы экономики благосостояния.	4	1	1		2	4	1	-		3
2.2. Общественные экономические альтернативы.	4	-	1		2	4	-	1		3
2.3. Утилитаризм в сравнении с ролсианством.	5	1	2		1	5	-	1		3
<b>3. Общественный выбор</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>3</b>		<b>5</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		<b>10</b>
3.1. Частные и общественные механизмы распределения ресурсов.	4	1	1		2	4	-	1		3
3.2. Проблема выявления общественных предпочтений.	4	1	1	2	4	1	-	3		
3.3. Оптимизация объемов производства общественных благ.	4	-	1	1	5	1	-	4		
<b>Итоговое занятие по модулю 1</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>		
<b>Модуль 2. Основные направления экономической деятельности государства</b>	<b>40</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>28</b>
<b>4. Государственное производство</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>Консультации</b>	<b>5</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>Консультации</b>	<b>9</b>
4.1. Государственное производство частных товаров.	4	1	1		2	4	1	-		3
4.2. Государственное производство общественных товаров.	4	-	1		2	4	-	1		3
4.3. Источники неэффективности в государственном секторе. Общественное производство и бюрократия.	5	1	2		1	4	-	1		3
<b>5. Государственное регулирование</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>5</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>9</b>
5.1. Государственные меры по регулированию экстерналий.	4	1	1		2	4	1	-		3
5.2. Справедливость и эффективность в перераспределении благ.	4	-	1		2	4	-	-		3
5.3. Государственное регулирование охраны окружающей среды.	5	1	2		1	4	-	1		3
<b>6. Государственные расходы</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>3</b>		<b>5</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>1</b>		<b>10</b>
6.1. Экономическое обоснование программ государственных расходов.	4	1	1		2	4	-	1		3
6.2. Неспособность рынка застраховать от социальных рисков.	4	1	1	2	4	-	-	3		
6.3. Государственное финансирование системы образования.	4	-	1	1	4	-	-	4		
<b>Итоговое занятие по модулю 2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>		



Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабор.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лабор.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
<i>1</i>	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Модуль 3. Теория и практика налогообложения</b>	<b>40</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>30</b>
<b>7. Теория налогообложения</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>Консультации</b>	<b>5</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	-	<b>Консультации</b>	<b>10</b>
7.1. История развития систем налогообложения.	4	1	1		2	4	1	-		3
7.2. Принципы налогообложения.	4	-	1		2	4	-	-		3
7.3. Распределение налогового бремени.	5	1	2		1	4	-	1		4
<b>8. Эффективность налогообложения</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>5</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>10</b>
8.1. Влияние налогообложения на рынок труда.	4	1	1		2	4	1	-		3
8.2. Чистые потери от прогрессивного налогообложения.	4	-	1		2	4	-	1		3
8.3. Влияние налогов на эффективность производства.	5	1	2		1	4	-	1		4
<b>9. Проблемы налогообложения</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>3</b>		<b>5</b>	<b>12</b>	-	<b>1</b>		<b>10</b>
9.1. Проблемы функционирования системы подоходного налога.	4	1	1		2	4	-	1		3
9.2. Проблема ухода от налогов.	4	1	1	2	4	-	-	3		
9.3. Проблемы финансового федерализма.	4	-	1	1	4	-	-	4		
<b>Итоговое занятие по модулю 3</b>	<b>2</b>	-	<b>1</b>	<b>1</b>	-	-	-	-		
<b>Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)</b>	<b>10</b>	-	-	-	<b>10</b>	<b>20</b>	-	-	<b>20</b>	
<b>Зачет</b>	<b>14</b>	-	-	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	-	-	<b>4</b>	<b>10</b>
<b>ВСЕГО</b>	<b>144</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>22</b>	<b>68</b>	<b>144</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>116</b>

## V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы					Форма контроля знаний	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Лабор.-практ. занятия	Внеаудиторн. раб.	Самост. работа			
	<b>Всего по дисциплине</b>	<b>ОК-3 ОК-7</b>	<b>144</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>22</b>	<b>68</b>	<b>Зачет</b>	<b>51</b>	<b>100</b>
	<b>I. Рубежный рейтинг</b>							Сумма баллов за модули	<b>31</b>	<b>60</b>
	<b>Модуль 1. Теоретические основы государственного сектора экономики</b>	<b>ОК-3 ОК-7</b>	<b>40</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>16</b>		<b>10</b>	<b>20</b>

1. Государство и рынок		12	2	2		6	Устный опрос, рефераты, ситуационные задачи		
2. Экономика благосостояния		12	2	2		6	Устный опрос, рефераты, ситуационные задачи		
3. Общественный выбор		10	2	1		5	Устный опрос, рефераты, ситуационные задачи		
Итоговый контроль знаний по темам модуля 1.		2	-	1		1	Тестирование		
<b>Модуль 2. Основные направления экономической деятельности государства</b>	<b>ОК-3 ОК-7</b>	<b>40</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>16</b>		<b>10</b>	<b>20</b>
4. Государственное производство		12	2	2		6	Устный опрос, рефераты, ситуационные задачи		
5. Государственное регулирование		12	2	2		6	Устный опрос, рефераты, ситуационные задачи		
6. Государственные расходы		10	2	1		5	Устный опрос, рефераты, ситуационные задачи		
Итоговый контроль знаний по темам модуля 2.		2	-	1		1	Тестирование		
<b>Модуль 3. Теория и практика налогообложения</b>	<b>ОК-3 ОК-7</b>	<b>40</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>16</b>		<b>11</b>	<b>20</b>
7. Теория налогообложения		12	2	2		6	Устный опрос, рефераты, ситуационные задачи		
8. Эффективность налогообложения		12	2	2		6	Устный опрос, рефераты, ситуационные задачи		
9. Проблемы налогообложения		10	2	1		5	Устный опрос, рефераты, ситуационные задачи		
Итоговый контроль знаний по темам модуля 3.		2	-	1		1	Тестирование		
<b>II. Творческий рейтинг</b>								<b>2</b>	<b>5</b>
<b>III. Рейтинг личностных качеств</b>								<b>3</b>	<b>10</b>
<b>IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований</b>								<b>+</b>	<b>+</b>
<b>V. Промежуточная аттестация</b>							<b>Зачет</b>	<b>15</b>	<b>25</b>

## 5.2. Оценка знаний студента

### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ Белгородского ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки:

Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

### 5.2.2. Критерии оценки знаний студента на зачете

Оценка «зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, при этом проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- студент демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе;

- студент показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент допускает грубые ошибки в ответе на зачете и при выполнении заданий, при этом не обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- студент демонстрирует проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

- студент не может продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине** (приложение 2)

## **VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная учебная литература**

1. Экономика общественного сектора: Учебник / Г.А. Ахинов, И.Н. Мысляева. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 331 с. – ISBN 978-5-16-004442-2. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=454048>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Экономика общественного сектора: Учебное пособие / Г.А. Ахинов, Е.Н. Жильцов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 345 с. – ISBN 978-5-16-003104-0. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=432502>

2. Экономика общественного сектора: Учебник / Под ред. Савченко П. В., Погосова И. А., Жильцова Е. Н., 2-е изд., доп. и перераб. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 556 с. – ISBN 978-5-16-010119-4. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=471733>

3. Экономика и финансы общественного сектора: Учебник / Е.В. Пономаренко. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 377 с. – ISBN 978-5-16-005663-

0. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=472403>

4. Экономика государственного и муниципального сектора / Данилина Е.И., Горелов Д.В., Маликова Я.И. - М.: Дашков и К, 2015. – 218 с. – ISBN 978-5-394-02528-0. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=557917>

### **6.2.1. Периодические издания**

1. Вопросы экономики <http://www.vopreco.ru/>
2. Российский экономический журнал <http://www.re-j.ru/about/>
3. Экономист <http://www.economist.com.ru/>

## **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

### **6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Преподавание дисциплины предусматривает: лекции, практические занятия, самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовка к практическим занятиям; выполнение заданий, в т.ч. рефераты, доклады, эссе; индивидуальные расчеты по методическим указаниям к изучению дисциплины, решение задач, выполнение тестовых заданий, подготовку устным опросам, зачетам, экзаменам и пр.), консультации преподавателя.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных форм обучения. Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Рекомендуются на первой лекции довести до внимания студентов структуру курса и его разделы, а также рекомендуемую литературу. В дальнейшем указывать начало каждого раздела, суть и его задачи, а закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Каждая лекция должна охватывать определенную тему курса и представлять собой логически вполне законченную работу. Лучше сократить тему, но не допускать перерыва ее в таком месте, когда основная идея еще полностью не раскрыта. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного

материала с элементами обсуждения. Лекционный материал должен быть снабжен конкретными примерами. Целями проведения практических занятий являются: установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории; развитие логического мышления; умение выбирать оптимальный метод решения: обучение студентов умению анализировать полученные результаты; контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса.

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия. На практических занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом различные задания, он должен проверить правильность их оформления и выполнения, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения. С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий, продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к экзамену. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче экзамена). Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (тестовые задания, рефераты, задачи). Их выполнение призвано привлечь внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше

усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на практических занятиях, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практических занятиях.

Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

Примерный курс лекций, содержание и методика выполнения практических заданий, методические рекомендации для самостоятельной работы содержатся в УМК дисциплины.

### **6.3.2 Видеоматериалы**

1. Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа: <http://bsaa.edu.ru/InfResource/library/video>

### **6.3.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы**

1. Электронная библиотека Белгородского государственного аграрного университета им. В.Я.Горина [Электронный ресурс]. — URL. [http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS&P21DBN=BOOKS&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=&S21CNR=](http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS&P21DBN=BOOKS&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=&S21CNR=)
2. Федеральный образовательный портал "ЭКОНОМИКА · СОЦИОЛОГИЯ · МЕНЕДЖМЕНТ" [Электронный ресурс]. — URL. <http://ecsocman.hse.ru/>
3. Проект института "Экономическая школа" [Электронный ресурс]. — URL. <http://economicus.ru/>
4. Сайт economics-online [Электронный ресурс]. — URL. <http://economics-online.org/>
5. Административно-управленческий портал. Электронные книги по экономической теории [Электронный ресурс]. — URL. <http://www.aup.ru/books/i000.htm>
6. Книги по экономике в электронной библиотеке Гумер [Электронный ресурс]. — URL. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Polit/Index\\_Polit.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/Index_Polit.php)
7. Справочно – правовая система КонсультантПлюс/ <http://www.consultant.ru/>

8. Справочно – правовая система Гарант/ <http://www.garant.ru/>

#### **6.4. Перечень программного обеспечения, информационных технологий.**

1. Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина. Система электронной поддержки учебных курсов.
2. Microsoft Office – офисный пакет приложений;
3. Пакет программ SunRay TestOfficePro
4. Microsoft Excel 2010;
5. Microsoft PowerPoint 2010.

### **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

7.1. Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 3**	Специализированная мебель на 100 посадочных мест, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавателя. Состав оборудования рабочего места: <ul style="list-style-type: none"><li>- Проектор EPSON EB-X18;</li><li>- Экран Screen Media (моторизированный);</li><li>- Колонки Microlab;</li><li>- Кронштейн, кабели коммутации;</li><li>- Ящик под проектор;</li><li>- Ящик под кабели;</li><li>- Ноутбук преподавателя.</li></ul>
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 203**	Специализированная мебель на 20 посадочных мест, доска настенная маркерная, кафедра, телевизор Panasonic 50 PR 50*50 VIERA 600 HzUSB DVB-T2, кронштейн HolderPTS-4006.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №214**	Специализированная мебель: 3 стола, 2 полумягких стула, 3 тумбочки, 2 книжных шкафа, 1 шкаф платяной двухстворчатый, 1 сейф. Рабочее место лаборанта: компьютер (системный блок, монитор клавиатура мышь), МФУBROTHER (принтер, сканер, ксерокс).
Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-	Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-



образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)***	3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.); Foxconn G31MVP/G31MXP\DualCoreIntelPentium E2200\1 ГБ DDR2-800 DDR2 SDRAM\MAXTOR STM3160215A (160 ГБ, 7200 RPM, Ultra-ATA/100)\Optiarc DVD RW AD-7243S\Intel GMA 3100 монитор: acerv193w [19"], клавиатура, мышь.) с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудио-видео кабель HDMI
---	--

## 7.2. Комплект лицензионного программного обеспечения

<b>Виды помещений</b>	<b>Оборудование</b>
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 3	MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersry Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021 (отечественное ПО)
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №203	MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersry Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021 (отечественное ПО)
Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)	Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №937/18 на передачу неисключительных прав от 16.11.2018. Срок действия лицензии- бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersry Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021 (отечественное ПО). Информационно

	правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RNVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Balabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №214	MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021 (отечественное ПО)

7.3. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивающие одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата:

- ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001919000019 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 11.12.2019
- ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015
- ЭБС «Лань», договор №27 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 03.09.2019
- ЭБС «Рукопт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ»БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис».

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- БД информационно-правового обеспечения "Гарант". Договор №ЭПС-12-119 с ООО «Гарант-Сервис-Белгород» от 01.09.2012. Срок действия с 01.09.2012 - бессрочно..
- БД нормативно-правовой информации Консультант-Плюс. Договор об информационной поддержке с ООО «Веда-Консультант» от 01.01.2017. Срок действия с 01.01.2017 - бессрочно.;

– Российская наукометрическая БД ScienceIndex на платформе eLibrary.ru. Лицензионный договор №SIO-1279/2018-31806198874 от 13.03.2018 г. ООО «Научная электронная библиотека». Срок действия – с 13.03.2018 г. до 13.03.2019 г.

## **VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ**

**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
НА 20 / 20 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Экономика общественного сектора**

дисциплина (модуль)

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

направление подготовки/специальность

**ДОПОЛНЕНО** (с указанием раздела РПД)

**ИЗМЕНЕНО** (с указанием раздела РПД)

**УДАЛЕНО** (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась программа

Кафедра экономической теории и  
экономики АПК

от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_  
Дата

\_\_\_\_\_

Методическая комиссия экономического факультета

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_

Председатель методической комиссии

Черных А.И.

Декан экономического факультета

Наседкина Т.И.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**для проведения промежуточной аттестации обучающихся**  
**по дисциплине**  
**«Экономика общественного сектора»**

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика  
Направленность (профиль): Экономика предприятий и организаций  
Квалификация: бакалавр (программа прикладного бакалавриата)  
Год начала подготовки – 2020

Майский, 2020

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОК-3	<i>способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</i>	Первый этап (пороговый уровень)	<b>знать:</b> основные положения экономики общественного сектора; принципы государственного регулирования рыночной экономики; современное состояние и перспективы развития отраслей экономики общественного сектора; роли государства в современной рыночной экономике; механизмы государственного регулирования ценообразования на социально значимые товары и услуги.	Модуль 1. Теоретические основы государственного сектора экономики	тестирование	тестирование, вопросы к зачету
				Модуль 2. Основные направления экономической деятельности государства	тестирование	
				Модуль 3. Теория и практика налогообложения	тестирование	
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>уметь:</b> анализировать ситуацию на рынках общественных товаров и услуг; рассчитывать изменения цен и объемов производства продукции при изменении налогообложения и субсидирования отдельных отраслей; обосновывать экономическими расчётами программы государственных расходов на производство общественных товаров и услуг.	Модуль 1. Теоретические основы государственного сектора экономики	рефераты	рефераты, вопросы к зачету
				Модуль 2. Основные направления экономической деятельности государства	рефераты	
				Модуль 3.	рефераты	

				<b>Теория и практика налогообложения</b>			
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> методами анализа ситуаций на рынках общественных товаров и услуг; методами расчёта изменения цен и объёмов производства продукции при изменении налогообложения и субсидирования отдельных отраслей; методами экономического обоснования программ государственных расходов на производство общественных товаров и услуг.	<b>Модуль 1. Теоретические основы государственного сектора экономики</b>	ситуационные задачи	ситуационные задачи, вопросы к зачету	
				<b>Модуль 2. Основные направления экономической деятельности государства</b>	ситуационные задачи		
				<b>Модуль 3. Теория и практика налогообложения</b>	ситуационные задачи		
ОК-7	<i>способность к самоорганизации и самообразованию</i>	Первый этап (пороговый уровень)	<b>знать:</b> понятия «самостоятельная работа студентов», «планирование», «организация и самоорганизация», «контроль и самоконтроль», «самообразование»; формы, технологии организации самостоятельной работы; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; виды, формы контроля успеваемости в вузе.	<b>Модуль 1. Теоретические основы государственного сектора экономики</b>	тестирование	итоговое тестирование, вопросы к зачету	
				<b>Модуль 2. Основные направления экономической деятельности государства</b>	тестирование		итоговое тестирование, вопросы к зачету
				<b>Модуль 3. Теория и практика налогообложения</b>	тестирование		
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>уметь:</b> системно анализировать, обобщать информацию, формулировать цели и	<b>Модуль 1. Теоретические основы</b>	рефераты	рефераты, вопросы к зачету	

			самостоятельно находить пути их достижения; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы; объективно оценивать свои знания, умения и навыки.	<b>государственного сектора экономики</b>		
				<b>Модуль 2. Основные направления экономической деятельности государства</b>	рефераты	
				<b>Модуль 3. Теория и практика налогообложения</b>	рефераты	
		Третий этап (высокий уровень)	<b>владеть:</b> навыками составления планов и графиков выполнения различных видов учебной и научно-исследовательской работы; методами самоконтроля, самоанализа; методами мотивации своей познавательной активности и своего стремления к самосовершенствованию.	<b>Модуль 1. Теоретические основы государственного сектора экономики</b>	ситуационные задачи	ситуационные задачи, вопросы к зачету
				<b>Модуль 2. Основные направления экономической деятельности государства</b>	ситуационные задачи	
				<b>Модуль 3. Теория и практика налогообложения</b>	ситуационные задачи	



## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>не зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>Зачтено</i>
<b>ОК-3</b>	<i>способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</i>	<i>Не владеет способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.</i>	<i>Частично владеет способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.</i>	<i>Владеет способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.</i>	<i>Свободно владеет способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.</i>
	<b>Знать:</b> основные положения экономики общественного сектора; принципы государственного регулирования рыночной экономики; современное состояние и перспективы развития отраслей экономики общественного сектора; роли государства в современной рыночной экономике; механизмы государственного регулирования ценообразования на социально значимые товары и услуги.	Не знает основные положения экономики общественного сектора; принципы государственного регулирования рыночной экономики; современное состояние и перспективы развития отраслей экономики общественного сектора; роли государства в современной рыночной экономике; механизмы государственного регулирования ценообразования на социально значимые товары и услуги. Допускает грубые ошибки в ответах на вопросы.	Знает основные положения экономики общественного сектора; принципы государственного регулирования рыночной экономики; современное состояние и перспективы развития отраслей экономики общественного сектора; роли государства в современной рыночной экономике; механизмы государственного регулирования ценообразования на социально значимые товары и услуги. Допускает незначительные ошибки в ответах на вопросы.	Знает основные положения экономики общественного сектора; принципы государственного регулирования рыночной экономики; современное состояние и перспективы развития отраслей экономики общественного сектора; роли государства в современной рыночной экономике; механизмы государственного регулирования ценообразования на социально значимые товары и услуги. Допускает некоторые неточности в ответах на вопросы.	Знает основные положения экономики общественного сектора; принципы государственного регулирования рыночной экономики; современное состояние и перспективы развития отраслей экономики общественного сектора; роли государства в современной рыночной экономике; механизмы государственного регулирования ценообразования на социально значимые товары и услуги. Не допускает ошибок и неточностей в ответах на вопросы.
	<b>Уметь:</b> анализировать ситуацию на рынках общественных товаров и услуг;	Не умеет анализировать ситуацию на рынках общественных товаров и услуг; рассчитывать	Частично умеет анализировать ситуацию на рынках общественных товаров и услуг;	Умеет анализировать ситуацию на рынках общественных товаров и услуг; рассчитывать	Умеет самостоятельно анализировать ситуацию на рынках общественных товаров и услуг;



	<i>самообразованию</i>	<i>самоорганизации и самообразованию</i>	<i>самоорганизации и самообразованию</i>	<i>самообразованию</i>	<i>самоорганизации и самообразованию</i>
	<b>Знать:</b> понятия «самостоятельная работа студентов», «планирование», «организация и самоорганизация», «контроль и самоконтроль», «самообразование»; формы, технологии организации самостоятельной работы; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; виды, формы контроля успеваемости в вузе	Не знает понятия «самостоятельная работа студентов», «планирование», «организация и самоорганизация», «контроль и самоконтроль», «самообразование»; формы, технологии организации самостоятельной работы; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; виды, формы контроля успеваемости в вузе. Допускает грубые ошибки в ответах на вопросы.	Знает понятия «самостоятельная работа студентов», «планирование», «организация и самоорганизация», «контроль и самоконтроль», «самообразование»; формы, технологии организации самостоятельной работы; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; виды, формы контроля успеваемости в вузе. Допускает незначительные ошибки в ответах на вопросы.	Знает понятия «самостоятельная работа студентов», «планирование», «организация и самоорганизация», «контроль и самоконтроль», «самообразование»; формы, технологии организации самостоятельной работы; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; виды, формы контроля успеваемости в вузе. Допускает некоторые неточности в ответах на вопросы.	Знает понятия «самостоятельная работа студентов», «планирование», «организация и самоорганизация», «контроль и самоконтроль», «самообразование»; формы, технологии организации самостоятельной работы; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; виды, формы контроля успеваемости в вузе. Не допускает ошибок и неточностей в ответах на вопросы.
	<b>Уметь:</b> системно анализировать, обобщать информацию, формулировать цели и самостоятельно находить пути их достижения; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы; объективно оценивать свои знания, умения и навыки.	Не умеет системно анализировать, обобщать информацию, формулировать цели и самостоятельно находить пути их достижения; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы; объективно оценивать свои знания, умения и навыки.	Частично умеет системно анализировать, обобщать информацию, формулировать цели и самостоятельно находить пути их достижения; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы; объективно оценивать свои знания, умения и навыки.	Умеет системно анализировать, обобщать информацию, формулировать цели и самостоятельно находить пути их достижения; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы; объективно оценивать свои знания, умения и навыки.	Умеет самостоятельно системно анализировать, обобщать информацию, формулировать цели и самостоятельно находить пути их достижения; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы; объективно оценивать свои знания, умения и навыки.
	<b>Владеть:</b>	Не владеет навыками	Частично владеет	Владеет навыками	Свободно владеет

	<p>навыками составления планов и графиков выполнения различных видов учебной и научно-исследовательской работы; методами самоконтроля, самоанализа; методами мотивации своей познавательной активности и своего стремления к самосовершенствованию.</p>	<p>составления планов и графиков выполнения различных видов учебной и научно-исследовательской работы; методами самоконтроля, самоанализа; методами мотивации своей познавательной активности и своего стремления к самосовершенствованию.</p>	<p>навыками составления планов и графиков выполнения различных видов учебной и научно-исследовательской работы; методами самоконтроля, самоанализа; методами мотивации своей познавательной активности и своего стремления к самосовершенствованию.</p>	<p>составления планов и графиков выполнения различных видов учебной и научно-исследовательской работы; методами самоконтроля, самоанализа; методами мотивации своей познавательной активности и своего стремления к самосовершенствованию.</p>	<p>навыками составления планов и графиков выполнения различных видов учебной и научно-исследовательской работы; методами самоконтроля, самоанализа; методами мотивации своей познавательной активности и своего стремления к самосовершенствованию.</p>
--	---	--	---	--	---

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

*Первый этап (пороговый уровень)*

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

**Тесты**

**Тесты (модуль 1)**

<b>1</b>	<b>«Провалами рынка» не являются:</b>
А	Низкое качество общественных товаров
Б	возникновение монопольной власти
В	неравенство распределения доходов
Г	экстерналии
<b>2</b>	<b>«Провалами государства» являются:</b>
А	Низкое качество общественных товаров
Б	возникновение монопольной власти
В	неравенство распределения доходов
Г	экстерналии
<b>3</b>	<b>При отрицательных внешних эффектах чисто рыночная экономика устанавливает объём производства</b>
А	Минимальный
Б	оптимальный
В	Меньше оптимального
Г	Больше оптимального
<b>4</b>	<b>При положительных внешних эффектах чисто рыночная экономика устанавливает объём производства</b>
А	Минимальный
Б	оптимальный
В	Меньше оптимального
Г	Больше оптимального
<b>5</b>	<b>Суммарные частные издержки равны</b>
А	$TSC - TEC$
Б	$MEC - MPC$
В	$TPC - TEC$
Г	$MSC - MEC$
<b>6</b>	<b>Суммарные внешние издержки равны</b>
А	$TSC - TPC$
Б	$MEC - MPC$
В	$TPC - TEC$
Г	$MSC - MEC$
<b>7</b>	<b>Суммарные социальные (общественные) издержки равны</b>

А	TSC + TPC
Б	MEC+MPC
В	TPC+TEC
Г	MSC + MEC
<b>8</b>	<b>Предельные внешние издержки равны</b>
А	TSC–TPC
Б	MEC–MPC
В	TPC–TEC
Г	MSC–MPC
<b>9</b>	<b>Предельные частные издержки равны</b>
А	TSC–TPC
Б	MEC–MPC
В	TPC–TEC
Г	MSC–MEC
<b>10</b>	<b>Предельные социальные (общественные) издержки равны</b>
А	TSC + TPC
Б	MEC+MPC
В	TPC+TEC
Г	MSC + MEC
<b>11</b>	<b>Общественный сектор эффективнее частного сектора там, где существуют</b>
А	Провалы государства
Б	Провалы рынка
В	Чисто конкурентные рынки
Г	Коррупцированные чиновники
<b>12</b>	<b>Частный сектор эффективнее общественного сектора там, где существуют</b>
А	Провалы государства
Б	Провалы рынка
В	Естественные монополии
Г	Внешние эффекты
<b>13</b>	<b>Налог Пигу</b>
А	Уменьшает отрицательные экстерналии
Б	Увеличивает отрицательные экстерналии
В	Уменьшает положительные экстерналии
Г	Увеличивает положительные экстерналии
<b>14</b>	<b>Решение проблемы внешних эффектов по Рональду Коузу предполагает, что государство</b>
А	вводит налоги на отрицательные внешние эффекты
Б	специфицирует (чётко определяет) и гарантирует права собственности
В	устанавливает нормативы на отрицательные внешние эффекты
Г	предоставляет субсидии для производителей положительных внешних эффектов
<b>15</b>	<b>Чисто общественное благо</b>
А	Образование
Б	Железная дорога
В	телевидение
Г	национальная оборона
<b>16</b>	<b>Эта аббревиатура используется в экономической литературе для обозначения понятия «предельные общественные издержки».</b>
А	TSC
Б	MPC
В	TPC

Г	MSC
<b>17</b>	<b>Эта аббревиатура используется в экономической литературе для обозначения понятия «суммарные общественные издержки».</b>
А	TSC
Б	MPC
В	TPC
Г	MSC
<b>18</b>	<b>Эта аббревиатура используется в экономической литературе для обозначения понятия «предельные частные издержки».</b>
А	TSC
Б	MPC
В	TPC
Г	MSC
<b>19</b>	<b>Эта аббревиатура используется в экономической литературе для обозначения понятия «суммарные частные издержки».</b>
А	TSC
Б	MPC
В	TPC
Г	MSC
<b>20</b>	<b>Эта аббревиатура используется в экономической литературе для обозначения понятия «предельные внешние издержки».</b>
А	TSC
Б	MPC
В	TEC
Г	MEC

### Тесты (модуль 2)

<b>21</b>	<b>Эта аббревиатура используется в экономической литературе для обозначения понятия «суммарные внешние издержки».</b>
А	TEC
Б	MEC
В	TPC
Г	MSC
<b>22</b>	<b>Практика влияния на представителей власти со стороны каких-либо групп или частных лиц с целью добиться принятия выгодного для них политического решения.</b>
А	Лоббизм
Б	Логроллинг
В	Эгалитаризм
Г	Утилитаризм
<b>23</b>	<b>Практика взаимовыгодной поддержки членов законодательных органов при принятии политических решений, то есть «торговля голосами» по принципу: «Если ты проголосуешь за выгодное для меня решение по одному вопросу, то я проголосую за выгодное для тебя решение по другому вопросу».</b>
А	Лоббизм
Б	Логроллинг
В	Эгалитаризм
Г	Утилитаризм
<b>24</b>	<b>Концепция уравнительного распределения ресурсов и благ как основного способа решения социально-экономических проблем.</b>

А	Лоббизм
Б	Логроллинг
В	Эгалитаризм
Г	Утилитаризм
25	<b>Принцип, согласно которому критерием эффективности политических решений является максимизация общественной полезности («наибольшее счастье наибольшего числа людей»).</b>
А	Лоббизм
Б	Логроллинг
В	Гистерезис
Г	Утилитаризм
26	<b>Денежная помощь местным органам власти со стороны государства, предоставляемая на определенный срок и на конкретные цели, подлежащая возврату в случае нецелевого использования или использования не в установленные заранее сроки.</b>
А	Субвенция
Б	Субсидия
В	Дотация
Г	Секвестр
27	<b>Денежная помощь местным органам власти со стороны государства, предоставляемая на безвозмездной и безвозвратной основе без установления направлений и условий её использования.</b>
А	Субвенция
Б	Субсидия
В	Дотация
Г	Секвестр
28	<b>Денежная помощь местным органам власти со стороны государства, предоставляемая на безвозмездной и безвозвратной основе, но с установлением условий совместного финансирования конкретных направлений расходов. сокращение расходов при исполнении отдельных статей или всего государственного бюджета</b>
А	Субвенция
Б	Субсидия
В	Дотация
Г	Секвестр
29	<b>Сокращение расходов отдельных статей и всего государственного бюджета в связи с возникновением форс-мажорных обстоятельств.</b>
А	Субвенция
Б	Субсидия
В	Дотация
Г	Секвестр
30	<b>Линия на графике, изображающая экономическое неравенство в доходах населения.</b>
А	Кривая Лоренца
Б	Кривая производственных возможностей
В	Кривая общественного безразличия
Г	Кривая спроса на чистое общественное благо
31	<b>Линия на графике, изображающая множество эффективных (оптимальных) по Парето состояний экономики.</b>
А	Кривая Лоренца
Б	Кривая производственных возможностей



В	Кривая общественного безразличия
Г	Кривая спроса на чистое общественное благо
32	<b>Линия на графике, изображающая сумму индивидуальных оценок предельной полезности (дополнительной ценности каждой дополнительной единицы) общественного блага.</b>
А	Кривая Лоренца
Б	Кривая производственных возможностей
В	Кривая общественного безразличия
Г	Кривая спроса на чистое общественное благо
33	<b>Линия на графике, изображающая все различные варианты общественного потребления, при которых благосостояние общества будет одинаковым.</b>
А	Кривая Лоренца
Б	Кривая производственных возможностей
В	Кривая общественного безразличия
Г	Кривая спроса на чистое общественное благо
34	<b>Налоги, у которых средняя налоговая ставка повышается с увеличением уровня дохода.</b>
А	Прогрессивные налоги
Б	Регрессивные налоги
В	Пропорциональные налоги
Г	Эквивалентные налоги
35	<b>Налоги, у которых средняя налоговая ставка снижается с увеличением уровня дохода.</b>
А	Прогрессивные налоги
Б	Регрессивные налоги
В	Пропорциональные налоги
Г	Эквивалентные налоги
36	<b>Налоги, у которых средняя налоговая ставка не зависит от уровня дохода.</b>
А	Прогрессивные налоги
Б	Регрессивные налоги
В	Пропорциональные налоги
Г	Эквивалентные налоги
37	<b>Налоги, применение которых для мобилизации одной и той же суммы в доход государства влечет за собой одинаковые экономические последствия для всех значимых для анализа секторов хозяйства и групп населения.</b>
А	Прогрессивные налоги
Б	Регрессивные налоги
В	Пропорциональные налоги
Г	Эквивалентные налоги
38	<b>Налоги, которые взимаются с экономических агентов за доходы от факторов производства.</b>
А	Косвенные налоги
Б	Прямые налоги
В	Общие налоги
Г	Специальные налоги
39	<b>Налоги, которые включаются в цены на товары и услуги.</b>
А	Косвенные налоги
Б	Прямые налоги
В	Общие налоги
Г	Специальные налоги
40	<b>Налоги, которые можно направлять на любые статьи расходов</b>

	<b>государственного бюджета.</b>
А	Косвенные налоги
Б	Прямые налоги
В	Общие налоги
Г	Специальные налоги

### Тесты (модуль 3)

<b>41</b>	<b>Налоги, которые можно направлять только на «закреплённые» за ними статьи расходов государственного бюджета.</b>
А	Косвенные налоги
Б	Прямые налоги
В	Общие налоги
Г	Специальные налоги
<b>42</b>	<b>Демократический принцип принятия коллективных решений большинством голосов не может гарантировать выбор наиболее эффективной альтернативы.</b>
А	Теорема Коуза
Б	Гипотеза Тибу
В	Теорема Эрроу
Г	Эффективность по Парето
<b>43</b>	<b>Общество может быть разбито на общины таким образом, что состояние равновесия будет оптимальным по Парето.</b>
А	Теорема Коуза
Б	Гипотеза Тибу
В	Теорема Эрроу
Г	Эффективность по Парето
<b>44</b>	<b>При нулевых трансакционных издержках и спецификации прав собственности рынок интернализует все экстерналии (внешние эффекты).</b>
А	Теорема Коуза
Б	Гипотеза Тибу
В	Теорема Эрроу
Г	Эффективность по Парето
<b>45</b>	<b>Благосостояние общества достигает максимума, а распределение ресурсов становится оптимальным, если любое изменение этого распределения ухудшает благосостояние хотя бы одного субъекта экономической системы.</b>
А	Теорема Коуза
Б	Гипотеза Тибу
В	Теорема Эрроу
Г	Эффективность по Парето
<b>46</b>	<b>Демократический принцип принятия коллективных решений большинством голосов не гарантирует выбор наиболее эффективной альтернативы.</b>
А	Парадокс Эрроу
Б	Парадокс Смита
В	Парадокс Кондорсе
Г	Парадокс Алле
<b>47</b>	<b>Вода для человека намного более ценна (более необходима и полезна), чем алмазы, но цена алмазов намного выше цены воды.</b>
А	Парадокс Эрроу
Б	Парадокс Смита
В	Парадокс Кондорсе
Г	Парадокс Алле

48	<b>Если более двух человек выбирают из более двух альтернатив, то коллективный выбор может приводить к противоречивым (взаимоисключающим) результатам, даже если индивидуальные предпочтения всех участников голосования непротиворечивы (транзитивны).</b>
А	Парадокс Эрроу
Б	Парадокс Смита
В	Парадокс Кондорсе
Г	Парадокс Алле
49	<b>Рациональные люди в условиях риска стремятся не к максимизации ожидаемой суммарной полезности, а к достижению абсолютной надежности.</b>
А	Парадокс Эрроу
Б	Парадокс Смита
В	Парадокс Кондорсе
Г	Парадокс Алле
50	<b>Любое распределение вкладов факторов производства, характеризующее общее равновесие в экономике, будет являться также Парето-оптимальным при условии, что функции полезности всех потребителей локально ненасыщаемы.</b>
А	Первая теорема экономики благосостояния
Б	Вторая теорема экономики благосостояния
В	Гипотеза Тибу
Г	Правило Рамсея
51	<b>Любое Парето-оптимальное состояние является равновесным для некоторого первоначального распределения вкладов факторов производства.</b>
А	Первая теорема экономики благосостояния
Б	Вторая теорема экономики благосостояния
В	Гипотеза Тибу
Г	Правило Рамсея
52	<b>При наличии большого числа территориальных единиц и интенсивной миграции населения бюджетная децентрализация способствует Парето-улучшениям.</b>
А	Первая теорема экономики благосостояния
Б	Вторая теорема экономики благосостояния
В	Гипотеза Тибу
Г	Правило Рамсея
53	<b>Если оставить в стороне проблемы перераспределения, оптимальной является такая структура налогообложения товаров, при которой компенсированный спрос на каждый из них уменьшается в одинаковой пропорции по сравнению с ситуацией доналогового равновесия (если она была Парето-оптимальной)..</b>
А	Первая теорема экономики благосостояния
Б	Вторая теорема экономики благосостояния
В	Гипотеза Тибу
Г	Правило Рамсея
54	<b>Тот, кто безвозмездно или на льготных условиях получает какие-либо блага или денежные средства из государственного бюджета.</b>
А	Реципиент
Б	Донор
В	Принципал
Г	Агент
55	<b>Тот, кто безвозмездно передаёт денежные средства в государственный бюджет.</b>
А	Реципиент общественных расходов

Б	Донор общественных расходов
В	Принципал
Г	Агент
<b>56</b>	<b>Собственник экономического блага, который уполномочил другое юридическое или физическое лицо действовать от своего имени при заключении контрактов с третьими лицами.</b>
А	Реципиент общественных расходов
Б	Донор общественных расходов
В	Принципал
Г	Агент
<b>57</b>	<b>Лицо (юридическое или физическое), которое собственник экономического блага уполномочил действовать от своего имени при заключении контрактов с третьими лицами.</b>
А	Реципиент общественных расходов
Б	Донор общественных расходов
В	Принципал
Г	Агент
<b>58</b>	<b>Переход предприятий (средств производства) из собственности государства в частную собственность.</b>
А	Интернализация
Б	Национализация
В	Приватизация
Г	Монополизация
<b>59</b>	<b>Переход предприятий (средств производства) из частной собственности в собственность государства.</b>
А	Интернализация
Б	Национализация
В	Приватизация
Г	Монополизация
<b>60</b>	<b>Превращение внешних издержек (выгод) в элемент частных издержек (выгод).</b>
А	Интернализация
Б	Национализация
В	Приватизация
Г	Монополизация

### **Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно следующим образом перевести проценты в стандартные оценки.

### **Перевод процентов правильных ответов в стандартные оценки:**

90 – 100% «отлично» (*продвинутый уровень*)

70 – 89 % «хорошо» (*углубленный уровень*)

50 – 69 % «удовлетворительно» (*пороговый уровень*)

менее 50 % «неудовлетворительно» (*ниже порогового уровня*)

### ***Второй этап (продвинутый уровень)***

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

### **Рефераты (примерные темы)**

#### **Рефераты (модуль 1)**

1. Провалы рынка и провалы государства в сфере высшего образования.
2. Провалы рынка и провалы государства в сфере здравоохранения.
3. Бюрократизм и коррупция как провалы государства.
4. Российская и китайская модели смешанной экономики: сравнительный анализ.
5. Американская и германская модели смешанной экономики: сравнительный анализ.
6. Утилитаристская концепция общественного благосостояния.
7. Ролсианская концепция общественного благосостояния.
8. Экономика счастья как новое направление в экономической науке.
9. Индексы качества жизни: сравнительный анализ.
10. Дифференциация доходов населения как проблема экономики благосостояния.
11. Парадокс Кондорсе и экономическая теория общественного выбора.
12. Бюрократия и экономическая теория общественного выбора.

#### **Рефераты (модуль 2)**

13. Лоббизм и экономическая теория общественного выбора.
14. Общественный выбор при прямой и представительной демократии.
15. Проблема справедливости в распределении экономических благ.
16. Жилищно-коммунальное хозяйство как естественная монополия.
17. Государственное производство в СССР: анализ исторического опыта.
18. Государственные корпорации в современной России: проблемы и перспективы.
19. Государственные и частные вузы: сравнительный анализ.
20. Государственные и частные медицинские учреждения: сравнительный анализ.
21. Экономическое регулирование природоохранной деятельности.

22. Антимонопольное регулирование экономики: история и современность.
23. Антимонопольное регулирование экономики России: опыт и проблемы.
24. Государственное регулирование предпринимательской деятельности в России.
25. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности.
26. Государственные расходы на здравоохранение: опыт и проблемы.

### Рефераты (модуль 3)

27. Государственные расходы на систему образования: опыт и проблемы.
28. Государственные расходы на развитие науки: опыт и проблемы.
29. Проблема оптимизации государственных расходов на оборону.
30. Государственные расходы на развитие аграрного сектора экономики.
31. Принципы налогообложения Адама Смита и Адольфа Вагнера.
32. Проблема справедливого распределения налогового бремени.
33. Системы налогообложения России и США: сравнительный анализ.
34. Системы налогообложения России и ФРГ: сравнительный анализ.
35. Системы налогообложения России и КНР: сравнительный анализ.
36. Прямые и косвенные налоги: сравнительный анализ эффективности.
37. Прогрессивная и плоская шкалы подоходного налога: сравнительный анализ.
38. Оптимизация величины налога на добавленную стоимость: опыт и проблемы.
39. Налоговые льготы как метод экономического стимулирования инноваций.
40. Налоги на недвижимость как инструмент регулирования рынка жилья.

Объем реферата 10-15 страниц.

#### Критерии оценивания реферата:

Рефераты оцениваются по таблице путём суммирования баллов по отдельным характеристикам реферата и автоматического перевода суммы баллов в стандартные оценки.

Оцениваемые характеристики реферата	Максимум баллов
Соблюдение требований к объему и оформлению реферата	10
Соответствие плана реферата заданной теме и содержания разделов плану реферата	10
Правильное оформление ссылок на библиографические источники	10
Умение работать с литературой и делать обобщения	10
Отсутствие грамматических и стилистических ошибок	10
Владение терминологией и понятийным аппаратом заданной темы	20
Степень раскрытия сущности заданной темы	30
<b>Максимальная сумма баллов:</b>	<b>100</b>

**Перевод суммы баллов за реферат в стандартные оценки:**90 – 100 баллов – «отлично» (*продвинутый уровень*)70 – 89 баллов – «хорошо» (*углубленный уровень*)50 – 69 баллов – «удовлетворительно» (*пороговый уровень*)менее 50 баллов – «неудовлетворительно» (*ниже порогового уровня*)**Третий этап (высокий уровень)**

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

**Ситуационные задачи****Ситуационные задачи (модуль 1)****Ситуационные задачи по экономике общественного сектора: «Интернализация отрицательных экстерналий: налогообложение производителей товаров и услуг».**

Преподаватель последовательно даёт студенту задания, на основе выполнения которых формируется уникальная лично-ориентированная ситуационная задача (проблемная ситуация).

Первое задание: «Составить список товаров и услуг, производство и/или потребление которых создаёт отрицательные внешние эффекты».

Второе задание: «Выделить из этого списка то благо (товар или услугу), производство и/или потребление которого создаёт для данного студента наибольшие отрицательные внешние эффекты».

Третье задание: «Найти информацию о рыночной цене и объёме производства (потребления) данного блага на локальном или национальном рынке».

Четвёртое задание: «Найти один из возможных вариантов математических моделей спроса и предложения (как линейных функций) на данном рынке».

Пятое задание: «Оценить в денежных единицах (рублях) величину отрицательного внешнего эффекта лично для себя от каждой единицы данного блага».

Шестое задание: «Найти формулу линейной функции предложения после введения налога на производство каждой единицы данного товара в размере величины отрицательного внешнего эффекта».

Седьмое задание: «Найти рыночную цену и объём производства (потребления) данного блага после введения налога на производство каждой единицы данного товара в размере величины отрицательного внешнего эффекта».

Восьмое задание: «Найти величину дополнительных поступлений в государственный бюджет от введения налога на производство каждой единицы данного товара в размере величины отрицательного внешнего эффекта».

### **Ситуационные задачи (модуль 2)**

**Ситуационные задачи по экономике общественного сектора: «Интернализация отрицательных экстерналий: налогообложение потребителей товаров и услуг».**

Преподаватель последовательно даёт студенту задания, на основе выполнения которых формируется уникальная лично-ориентированная ситуационная задача (проблемная ситуация).

Первое задание: «Составить список товаров и услуг, производство и/или потребление которых создаёт отрицательные внешние эффекты».

Второе задание: «Выделить из этого списка то благо (товар или услугу), производство и/или потребление которого создаёт для данного студента наибольшие отрицательные внешние эффекты».

Третье задание: «Найти информацию о рыночной цене и объёме производства (потребления) данного блага на локальном или национальном рынке».

Четвёртое задание: «Найти один из возможных вариантов математических моделей спроса и предложения (как линейных функций) на данном рынке».

Пятое задание: «Оценить в денежных единицах (рублях) величину отрицательного внешнего эффекта лично для себя от каждой единицы данного блага».

Шестое задание: «Найти формулу линейной функции спроса после введения налога на потребление каждой единицы данного товара в размере величины отрицательного внешнего эффекта».

Седьмое задание: «Найти рыночную цену и объём производства (потребления) данного блага после введения налога на потребление каждой единицы данного товара в размере величины отрицательного внешнего эффекта».

Восьмое задание: «Найти величину дополнительных поступлений в государственный бюджет от введения налога на потребление каждой единицы данного товара в размере величины отрицательного внешнего эффекта».

### **Ситуационные задачи (модуль 3)**

**Ситуационные задачи по экономике общественного сектора: «Интернализация положительных экстерналий: субсидии и дотации для производителей товаров и услуг».**



Преподаватель последовательно даёт студенту задания, на основе выполнения которых формируется уникальная лично-ориентированная ситуационная задача (проблемная ситуация).

Первое задание: «Составить список товаров и услуг, производство и/или потребление которых создаёт положительные внешние эффекты».

Второе задание: «Выделить из этого списка то благо (товар или услугу), производство и/или потребление которого создаёт для данного студента наибольшие положительные внешние эффекты».

Третье задание: «Найти информацию о рыночной цене и объёме производства (потребления) данного блага на локальном или национальном рынке».

Четвёртое задание: «Найти один из возможных вариантов математических моделей спроса и предложения (как линейных функций) на данном рынке».

Пятое задание: «Оценить в денежных единицах (рублях) величину положительного внешнего эффекта лично для себя от каждой единицы данного блага».

Шестое задание: «Найти формулу линейной функции предложения после введения субсидий и дотаций на производство каждой единицы данного товара в размере величины положительного внешнего эффекта».

Седьмое задание: «Найти рыночную цену и объём производства (потребления) данного блага после введения субсидий и дотаций на производство каждой единицы данного товара в размере величины положительного внешнего эффекта».

Восьмое задание: «Найти величину дополнительных расходов государственного бюджета от введения субсидий и дотаций на производство каждой единицы данного товара в размере величины положительного внешнего эффекта».

### **Ситуационные задачи по экономике общественного сектора: «Интернализация положительных экстерналий: субсидии и дотации для потребителей товаров и услуг».**

Преподаватель последовательно даёт студенту задания, на основе выполнения которых формируется уникальная лично-ориентированная ситуационная задача (проблемная ситуация).

Первое задание: «Составить список товаров и услуг, производство и/или потребление которых создаёт положительные внешние эффекты».

Второе задание: «Выделить из этого списка то благо (товар или услугу), производство и/или потребление которого создаёт для данного студента наибольшие положительные внешние эффекты».

Третье задание: «Найти информацию о рыночной цене и объёме производства (потребления) данного блага на локальном или национальном рынке».

Четвёртое задание: «Найти один из возможных вариантов математических моделей спроса и предложения (как линейных функций) на данном рынке».

Пятое задание: «Оценить в денежных единицах (рублях) величину положительного внешнего эффекта лично для себя от каждой единицы данного блага».

Шестое задание: «Найти формулу линейной функции спроса после введения субсидий и дотаций на потребление каждой единицы данного товара в размере величины положительного внешнего эффекта».

Седьмое задание: «Найти рыночную цену и объём производства (потребления) данного блага после введения субсидий и дотаций на потребление каждой единицы данного товара в размере величины положительного внешнего эффекта».

Восьмое задание: «Найти величину дополнительных расходов государственного бюджета от введения субсидий и дотаций на потребление каждой единицы данного товара в размере величины положительного внешнего эффекта».

### Оценка решения ситуационных задач:

Решения ситуационных задач оцениваются путём перевода критериев оценивания в стандартные оценки.

<b>Критерии</b>	<b>Уровень</b>	<b>Оценка</b>
Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логике решения, в выборе формул и самом решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом	<i>(продвинутый уровень)</i>	«отлично»
Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логике решения нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ	<i>(углубленный уровень)</i>	«хорошо»
Задание понято правильно, в логике решения нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде	<i>(пороговый уровень)</i>	«удовлетворительно»
Задача не решена или решена неправильно, допущены грубые ошибки при решении задачи; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя; отсутствуют практические навыки.	<i>(ниже порогового уровня)</i>	«неудовлетворительно»

### *Творческий рейтинг*

Творческий рейтинг студента оценивается по его умению креативно создавать мультимедийные презентации по темам учебной дисциплины.

Объём презентации: 15-20 слайдов.

#### **Критерии оценивания мультимедийных презентаций**

<b>Оцениваемые характеристики мультимедийных презентаций</b>	<b>Максимум баллов</b>
Связь презентации с учебной программой дисциплины	1
Информативность и полезность содержания презентации.	1
Логическая последовательность слайдов	1
Графический дизайн (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы)	1
Общее впечатление от мультимедийной презентации	1
<b>Итоговое количество баллов:</b>	<b>5</b>

#### **Итоговое тестирование**

<b>1</b>	<b>«Провалами рынка» не являются:</b>
А	Низкое качество общественных товаров
Б	возникновение монопольной власти
В	неравенство распределения доходов
Г	экстерналии
<b>2</b>	<b>«Провалами государства» являются:</b>
А	Низкое качество общественных товаров
Б	возникновение монопольной власти
В	неравенство распределения доходов
Г	экстерналии
<b>3</b>	<b>При отрицательных внешних эффектах чисто рыночная экономика устанавливает объём производства</b>
А	Минимальный
Б	оптимальный
В	Меньше оптимального
Г	Больше оптимального
<b>4</b>	<b>При положительных внешних эффектах чисто рыночная экономика устанавливает объём производства</b>
А	Минимальный
Б	оптимальный
В	Меньше оптимального
Г	Больше оптимального
<b>5</b>	<b>Суммарные частные издержки равны</b>

A	TSC–TEC
Б	MEC–MPC
B	TPC–TEC
Г	MSC–MEC
<b>6</b>	<b>Суммарные внешние издержки равны</b>
A	TSC–TPC
Б	MEC–MPC
B	TPC–TEC
Г	MSC–MEC
<b>7</b>	<b>Суммарные социальные (общественные) издержки равны</b>
A	TSC + TPC
Б	MEC+MPC
B	TPC+TEC
Г	MSC + MEC
<b>8</b>	<b>Предельные внешние издержки равны</b>
A	TSC–TPC
Б	MEC–MPC
B	TPC–TEC
Г	MSC–MPC
<b>9</b>	<b>Предельные частные издержки равны</b>
A	TSC–TPC
Б	MEC–MPC
B	TPC–TEC
Г	MSC–MEC
<b>10</b>	<b>Предельные социальные (общественные) издержки равны</b>
A	TSC + TPC
Б	MEC+MPC
B	TPC+TEC
Г	MSC + MEC
<b>11</b>	<b>Общественный сектор эффективнее частного сектора там, где существуют</b>
A	Провалы государства
Б	Провалы рынка
B	Чисто конкурентные рынки
Г	Коррупцированные чиновники
<b>12</b>	<b>Частный сектор эффективнее общественного сектора там, где существуют</b>
A	Провалы государства
Б	Провалы рынка
B	Естественные монополии
Г	Внешние эффекты
<b>13</b>	<b>Налог Пигу</b>
A	Уменьшает отрицательные экстерналии
Б	Увеличивает отрицательные экстерналии
B	Уменьшает положительные экстерналии
Г	Увеличивает положительные экстерналии
<b>14</b>	<b>Решение проблемы внешних эффектов по Рональду Коузу предполагает, что государство</b>
A	вводит налоги на отрицательные внешние эффекты
Б	специфицирует (чётко определяет) и гарантирует права собственности
B	устанавливает нормативы на отрицательные внешние эффекты
Г	предоставляет субсидии для производителей положительных внешних эффектов

<b>15</b>	<b>Чисто общественное благо</b>
А	Образование
Б	Железная дорога
В	телевидение
Г	национальная оборона
<b>16</b>	<b>Эта аббревиатура используется в экономической литературе для обозначения понятия «предельные общественные издержки».</b>
А	TSC
Б	MPC
В	TPC
Г	MSC
<b>17</b>	<b>Эта аббревиатура используется в экономической литературе для обозначения понятия «суммарные общественные издержки».</b>
А	TSC
Б	MPC
В	TPC
Г	MSC
<b>18</b>	<b>Эта аббревиатура используется в экономической литературе для обозначения понятия «предельные частные издержки».</b>
А	TSC
Б	MPC
В	TPC
Г	MSC
<b>19</b>	<b>Эта аббревиатура используется в экономической литературе для обозначения понятия «суммарные частные издержки».</b>
А	TSC
Б	MPC
В	TPC
Г	MSC
<b>20</b>	<b>Эта аббревиатура используется в экономической литературе для обозначения понятия «предельные внешние издержки».</b>
А	TSC
Б	MPC
В	TEC
Г	MEC
<b>21</b>	<b>Эта аббревиатура используется в экономической литературе для обозначения понятия «суммарные внешние издержки».</b>
А	TEC
Б	MEC
В	TPC
Г	MSC
<b>22</b>	<b>Практика влияния на представителей власти со стороны каких-либо групп или частных лиц с целью добиться принятия выгодного для них политического решения.</b>
А	Лоббизм
Б	Логроллинг
В	Эгалитаризм
Г	Утилитаризм
<b>23</b>	<b>Практика взаимовыгодной поддержки членов законодательных органов при принятии политических решений, то есть «торговля голосами» по принципу: «Если ты проголосуешь за выгодное для меня решение по одному вопросу, то я</b>

	<b>проголосую за выгодное для тебя решение по другому вопросу».</b>
А	Лоббизм
Б	Логроллинг
В	Эгалитаризм
Г	Утилитаризм
<b>24</b>	<b>Концепция уравнительного распределения ресурсов и благ как основного способа решения социально-экономических проблем.</b>
А	Лоббизм
Б	Логроллинг
В	Эгалитаризм
Г	Утилитаризм
<b>25</b>	<b>Принцип, согласно которому критерием эффективности политических решений является максимизация общественной полезности («наибольшее счастье наибольшего числа людей»).</b>
А	Лоббизм
Б	Логроллинг
В	Гистерезис
Г	Утилитаризм
<b>26</b>	<b>Денежная помощь местным органам власти со стороны государства, предоставляемая на определенный срок и на конкретные цели, подлежащая возврату в случае нецелевого использования или использования не в установленные заранее сроки.</b>
А	Субвенция
Б	Субсидия
В	Дотация
Г	Секвестр
<b>27</b>	<b>Денежная помощь местным органам власти со стороны государства, предоставляемая на безвозмездной и безвозвратной основе без установления направлений и условий её использования.</b>
А	Субвенция
Б	Субсидия
В	Дотация
Г	Секвестр
<b>28</b>	<b>Денежная помощь местным органам власти со стороны государства, предоставляемая на безвозмездной и безвозвратной основе, но с установлением условий совместного финансирования конкретных направлений расходов. сокращение расходов при исполнении отдельных статей или всего государственного бюджета</b>
А	Субвенция
Б	Субсидия
В	Дотация
Г	Секвестр
<b>29</b>	<b>Сокращение расходов отдельных статей и всего государственного бюджета в связи с возникновением форс-мажорных обстоятельств.</b>
А	Субвенция
Б	Субсидия
В	Дотация
Г	Секвестр
<b>30</b>	<b>Линия на графике, изображающая экономическое неравенство в доходах населения.</b>
А	Кривая Лоренца

Б	Кривая производственных возможностей
В	Кривая общественного безразличия
Г	Кривая спроса на чистое общественное благо
<b>31</b>	<b>Линия на графике, изображающая множество эффективных (оптимальных) по Парето состояний экономики.</b>
А	Кривая Лоренца
Б	Кривая производственных возможностей
В	Кривая общественного безразличия
Г	Кривая спроса на чистое общественное благо
<b>32</b>	<b>Линия на графике, изображающая сумму индивидуальных оценок предельной полезности (дополнительной ценности каждой дополнительной единицы) общественного блага.</b>
А	Кривая Лоренца
Б	Кривая производственных возможностей
В	Кривая общественного безразличия
Г	Кривая спроса на чистое общественное благо
<b>33</b>	<b>Линия на графике, изображающая все различные варианты общественного потребления, при которых благосостояние общества будет одинаковым.</b>
А	Кривая Лоренца
Б	Кривая производственных возможностей
В	Кривая общественного безразличия
Г	Кривая спроса на чистое общественное благо
<b>34</b>	<b>Налоги, у которых средняя налоговая ставка повышается с увеличением уровня дохода.</b>
А	Прогрессивные налоги
Б	Регрессивные налоги
В	Пропорциональные налоги
Г	Эквивалентные налоги
<b>35</b>	<b>Налоги, у которых средняя налоговая ставка снижается с увеличением уровня дохода.</b>
А	Прогрессивные налоги
Б	Регрессивные налоги
В	Пропорциональные налоги
Г	Эквивалентные налоги
<b>36</b>	<b>Налоги, у которых средняя налоговая ставка не зависит от уровня дохода.</b>
А	Прогрессивные налоги
Б	Регрессивные налоги
В	Пропорциональные налоги
Г	Эквивалентные налоги
<b>37</b>	<b>Налоги, применение которых для мобилизации одной и той же суммы в доход государства влечет за собой одинаковые экономические последствия для всех значимых для анализа секторов хозяйства и групп населения.</b>
А	Прогрессивные налоги
Б	Регрессивные налоги
В	Пропорциональные налоги
Г	Эквивалентные налоги
<b>38</b>	<b>Налоги, которые взимаются с экономических агентов за доходы от факторов производства.</b>
А	Косвенные налоги
Б	Прямые налоги
В	Общие налоги

Г	Специальные налоги
<b>39</b>	<b>Налоги, которые включаются в цены на товары и услуги.</b>
А	Косвенные налоги
Б	Прямые налоги
В	Общие налоги
Г	Специальные налоги
<b>40</b>	<b>Налоги, которые можно направлять на любые статьи расходов государственного бюджета.</b>
А	Косвенные налоги
Б	Прямые налоги
В	Общие налоги
Г	Специальные налоги
<b>41</b>	<b>Налоги, которые можно направлять только на «закреплённые» за ними статьи расходов государственного бюджета.</b>
А	Косвенные налоги
Б	Прямые налоги
В	Общие налоги
Г	Специальные налоги
<b>42</b>	<b>Демократический принцип принятия коллективных решений большинством голосов не может гарантировать выбор наиболее эффективной альтернативы.</b>
А	Теорема Коуза
Б	Гипотеза Тибу
В	Теорема Эрроу
Г	Эффективность по Парето
<b>43</b>	<b>Общество может быть разбито на общины таким образом, что состояние равновесия будет оптимальным по Парето.</b>
А	Теорема Коуза
Б	Гипотеза Тибу
В	Теорема Эрроу
Г	Эффективность по Парето
<b>44</b>	<b>При нулевых трансакционных издержках и спецификации прав собственности рынок интернализует все экстерналии (внешние эффекты).</b>
А	Теорема Коуза
Б	Гипотеза Тибу
В	Теорема Эрроу
Г	Эффективность по Парето
<b>45</b>	<b>Благосостояние общества достигает максимума, а распределение ресурсов становится оптимальным, если любое изменение этого распределения ухудшает благосостояние хотя бы одного субъекта экономической системы.</b>
А	Теорема Коуза
Б	Гипотеза Тибу
В	Теорема Эрроу
Г	Эффективность по Парето
<b>46</b>	<b>Демократический принцип принятия коллективных решений большинством голосов не гарантирует выбор наиболее эффективной альтернативы.</b>
А	Парадокс Эрроу
Б	Парадокс Смита
В	Парадокс Кондорсе
Г	Парадокс Алле
<b>47</b>	<b>Вода для человека намного более ценна (более необходима и полезна), чем алмазы, но цена алмазов намного выше цены воды.</b>



А	Парадокс Эрроу
Б	Парадокс Смита
В	Парадокс Кондорсе
Г	Парадокс Алле
48	<b>Если более двух человек выбирают из более двух альтернатив, то коллективный выбор может приводить к противоречивым (взаимоисключающим) результатам, даже если индивидуальные предпочтения всех участников голосования непротиворечивы (транзитивны).</b>
А	Парадокс Эрроу
Б	Парадокс Смита
В	Парадокс Кондорсе
Г	Парадокс Алле
49	<b>Рациональные люди в условиях риска стремятся не к максимизации ожидаемой суммарной полезности, а к достижению абсолютной надежности.</b>
А	Парадокс Эрроу
Б	Парадокс Смита
В	Парадокс Кондорсе
Г	Парадокс Алле
50	<b>Любое распределение вкладов факторов производства, характеризующее общее равновесие в экономике, будет являться также Парето-оптимальным при условии, что функции полезности всех потребителей локально ненасыщаемы.</b>
А	Первая теорема экономики благосостояния
Б	Вторая теорема экономики благосостояния
В	Гипотеза Тибу
Г	Правило Рамсея
51	<b>Любое Парето-оптимальное состояние является равновесным для некоторого первоначального распределения вкладов факторов производства.</b>
А	Первая теорема экономики благосостояния
Б	Вторая теорема экономики благосостояния
В	Гипотеза Тибу
Г	Правило Рамсея
52	<b>При наличии большого числа территориальных единиц и интенсивной миграции населения бюджетная децентрализация способствует Парето-улучшениям.</b>
А	Первая теорема экономики благосостояния
Б	Вторая теорема экономики благосостояния
В	Гипотеза Тибу
Г	Правило Рамсея
53	<b>Если оставить в стороне проблемы перераспределения, оптимальной является такая структура налогообложения товаров, при которой компенсированный спрос на каждый из них уменьшается в одинаковой пропорции по сравнению с ситуацией доналогового равновесия (если она была Парето-оптимальной)..</b>
А	Первая теорема экономики благосостояния
Б	Вторая теорема экономики благосостояния
В	Гипотеза Тибу
Г	Правило Рамсея
54	<b>Тот, кто безвозмездно или на льготных условиях получает какие-либо блага или денежные средства из государственного бюджета.</b>
А	Реципиент
Б	Донор

В	Принципал
Г	Агент
<b>55</b>	<b>Тот, кто безвозмездно передаёт денежные средства в государственный бюджет.</b>
А	Реципиент общественных расходов
Б	Донор общественных расходов
В	Принципал
Г	Агент
<b>56</b>	<b>Собственник экономического блага, который уполномочил другое юридическое или физическое лицо действовать от своего имени при заключении контрактов с третьими лицами.</b>
А	Реципиент общественных расходов
Б	Донор общественных расходов
В	Принципал
Г	Агент
<b>57</b>	<b>Лицо (юридическое или физическое), которое собственник экономического блага уполномочил действовать от своего имени при заключении контрактов с третьими лицами.</b>
А	Реципиент общественных расходов
Б	Донор общественных расходов
В	Принципал
Г	Агент
<b>58</b>	<b>Переход предприятий (средств производства) из собственности государства в частную собственность.</b>
А	Интернализация
Б	Национализация
В	Приватизация
Г	Монополизация
<b>59</b>	<b>Переход предприятий (средств производства) из частной собственности в собственность государства.</b>
А	Интернализация
Б	Национализация
В	Приватизация
Г	Монополизация
<b>60</b>	<b>Превращение внешних издержек (выгод) в элемент частных издержек (выгод).</b>
А	Интернализация
Б	Национализация
В	Приватизация
Г	Монополизация

### Вопросы к зачету

1. Государство и рынок
2. Провалы рынка
3. Смешанная экономика
4. Общественные товары
5. Экстерналии (внешние эффекты)
6. Регулирование внешних эффектов
7. Государственный сектор экономики
8. Экономика благосостояния
9. Теоремы экономики благосостояния

10. Эффективность по Парето
11. Общественные кривые безразличия
12. Функции общественного благосостояния
13. Общественный выбор
14. Общественные предпочтения
15. Теорема Эрроу
16. Оптимизация общественных благ
17. Проблема экономического неравенства
18. Кривая Лоренца и коэффициент Джини
19. Государственное производство
20. Государственные предприятия
21. Естественная монополия
22. Государственные закупки
23. Государственная бюрократия
24. Государственное регулирование экономики
25. Регулирование экстерналий
26. Справедливость и эффективность перераспределения
27. Регулирование жилищной проблемы
28. Охрана окружающей среды
29. Теорема Коуза
30. Государственные расходы
31. Государственные расходы на образование
32. Государственные расходы на здравоохранение
33. Государственные расходы на социальное обеспечение
34. Государственные расходы на оборону
35. Государственные расходы и проблема коррупции
36. Теория налогообложения
37. История налогообложения
38. Современное налогообложение
39. Распределение налогового бремени
40. Эффекты налогообложения
41. Эффективность налогообложения
42. Последствия налогов для потребителей
43. Последствия налогов для производителей
44. Чистые потери от налогообложения
45. Оптимальное налогообложение
46. Проблемы налогообложения
47. Проблемы системы подоходного налога
48. Проблемы налогообложения капитала
49. Проблемы ухода от налогов
50. Проблемы финансового федерализма

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются тестовый контроль, написание рефератов, решение задач.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета.

Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменного-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплине.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

<b>Рейтинги</b>	<b>Характеристика рейтингов</b>	<b>Максимум баллов</b>
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.