

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.04.2021 10:40:44

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb23726a16096644b358d986ab6235891f288f913a1331ac

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени В.Я. ГОРИНА**



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Экономическая теория»

Направление подготовки – 38.03.02 «Менеджмент»

Направленность (профиль) – Производственный менеджмент

Квалификация – бакалавр (программа прикладного бакалавриата)

Год начала подготовки – 2020

Майский, 2020

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 г. №7;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. № 301;
- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению 38.03.02 «Менеджмент», направленность (профиль) «Производственный менеджмент», квалификация: бакалавр.

**Составитель:** доцент кафедры экономической теории и экономики АПК к.э.н. Тугуз Р.Х.

**Рассмотрена** на заседании кафедры экономической теории и экономики

АПК «17» июня 2020 г., протокол № 13

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Китаев Ю.А.

**Одобрена** методической комиссией экономического факультета

«26» июня 2020 г., протокол № 10

Председатель методической комиссии

экономического факультета \_\_\_\_\_ Черных А.А.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы \_\_\_\_\_ Гончаренко О.В.

## I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Экономическая теория – это дисциплина, изучающая принципы (общие закономерности) выбора наиболее эффективных вариантов использования ограниченных ресурсов с целью максимального удовлетворения человеческих потребностей.

**Цель дисциплины** – сформировать у студентов основы экономического мышления, необходимые для успешной профессиональной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- научить студентов понимать принципы (общие закономерности) выбора наиболее эффективных вариантов использования ограниченных ресурсов с целью максимального удовлетворения человеческих потребностей;
- привить навыки использования теоретического инструментария экономической науки для моделирования реальных ситуаций, анализа и решения экономических, проблем, возникающих в различных сферах профессиональной деятельности.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

### 2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина «Экономическая теория» относится к дисциплинам вариативной части основной профессиональной образовательной программы (Б1.В.01) (модулей).

Индекс	Наименование
Б1	Дисциплина (модули)
Б1.В.	Вариативная часть
Б1.В.01	Экономическая теория (семестр 1)

### 2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

<b>Требования к предварительной подготовке обучающихся</b>	Обучающиеся предварительно должны: <b>знать:</b> базовые понятия социальных наук; основные закономерности функционирования общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; основные тенденции и возможные перспективы развития мирового сообщества в глобальном мире; методы познания социальных явлений и процессов; значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и в практике; широту и, в то же время, ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
--	---

	<p>универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;</p> <p>вероятностный характер различных процессов окружающего мира.</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</li> <li>• применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</li> <li>• логически мыслить и анализировать проблемные ситуации;</li> <li>• планировать и организовывать самостоятельную работу с учебной литературой;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками использования базового понятийного аппарата социальных наук;</li> <li>• умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</li> <li>• навыками оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;</li> <li>• навыками работы на персональном компьютере и поиска информации в Интернете.</li> </ul>
--	--

Наименования последующих дисциплин (модулей), которые базируются на данной дисциплине.

Индекс	Наименование
Б1.В.ДВ.03.01	Организация предпринимательской деятельности (семестр 6)
Б1.В.ДВ.05.01	Инвестиционный анализ (семестр 5)

Преподавание дисциплины неразрывно связано с проведением воспитательной работы со студентами, выработкой навыков эффективной организации учебной деятельности.

### III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

Код компетенции	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	<p><b>Знать:</b> основные положения экономической теории; принципы рыночной экономики; современное состояние и перспективы развития сельского хозяйства; роли и организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике; механизмы ценообразования на продукцию.</p> <p><b>Уметь:</b> рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации; применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; анализировать ситуацию на рынках товаров и услуг.</p> <p><b>Владеть:</b> методами расчёта основных технико-экономических показателей деятельности организации; навыками применения в профессиональной деятельности приемов делового и управленческого общения; методами и навыками анализа ситуации на рынках товаров и услуг.</p>
ПК-9	способность оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли	<p><b>Знать:</b> принципы и методы моделирования макроэкономических процессов; принципы и методы оценивания воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления; принципы и методы анализа рыночных и специфических рисков; принципы и методы анализа поведения потребителей экономических благ.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать принципы и методы моделирования макроэкономических процессов; оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления; использовать принципы и методы анализа рыночных и специфических рисков; использовать принципы и методы анализа поведения потребителей экономических благ.</p> <p><b>Владеть:</b> методами моделирования макроэкономических процессов; методами и навыками оценивания воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления; навыками анализа рыночных и специфических рисков; методами анализа поведения потребителей экономических благ.</p>

## IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

### 4.1 . Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
<b>Формы обучения</b>	<b>1 семестр</b>	<b>1 курс</b>
Семестр (курс) изучения дисциплины	<b>1 семестр</b>	<b>1 курс</b>
Общая трудоемкость, всего, час	180	180
<i>зачетные единицы</i>	5	5
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>84</b>	<b>28</b>
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>64</b>	<b>18</b>
В том числе:		
Лекции	32	8
Лабораторные занятия	-	-
Практические занятия	32	10
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом (учебная практика)</i>	-	-
<b>Внеаудиторная работа (всего)</b>	<b>16</b>	<b>6</b>
В том числе:		
Контроль самостоятельной работы (на 1 подгруппу в форме компьютерного тестирования)	-	-
Консультации согласно графику кафедры (для студентов очной формы обучения еженедельно по 1ч в неделю на кол-во недель в семестре; для студентов заочной формы обучения – 6 ч в семестр)	16	6
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом (курсовая работа, РГЗ и др.)</i>	-	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
В том числе:		
Зачет	4	4
Экзамен ( на 1 группу)	-	-
Консультация предэкзаменационная (на 1 группу)	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>96</b>	<b>152</b>
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (от 20 до 60% от объема лекций)	16	4
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям (от 20 до 60% от объема лаб.-практ.занятий)	16	6
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	44	112
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий : подготовка реферата (контрольной работы)	10	20
Подготовка к зачету	10	10

## 4.2. Общая структура дисциплины и виды учебной работы обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Модуль 1. Основы экономики</b>	<b>52</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>27</b>	<b>48</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>40</b>
1. Экономика как наука	17	2	2	Консультации	9	16	1	1	Консультации	13
2. Экономическое мышление	17	4	4		9	16	1	2		13
3. Экономическое моделирование	16	4	3		8	16	-	1		14
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	2	-	1		1	-	-	-		-
<b>Модуль 2. Микроэкономика</b>	<b>52</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>27</b>	<b>48</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>40</b>
4. Микроэкономика рынка	17	2	2	Консультации	9	16	1	1	Консультации	13
5. Микроэкономика фирмы	17	4	4		9	16	1	1		13
6. Микроэкономическая политика	16	4	3		8	16	1	1		14
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	2	-	1		1	-	-	-		-
<b>Модуль 3. Макроэкономика</b>	<b>52</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>22</b>	<b>50</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>42</b>
7. Макроэкономические индикаторы	17	4	4	Консультации	7	16	1	1	Консультации	13
8. Макроэкономические теории	17	4	4		7	16	1	1		14
9. Макроэкономическая политика	16	4	3		7	18	1	1		15
<i>Итоговое занятие по модулю 3</i>	2	-	1		1	-	-	-		-
<b>Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)</b>	<b>10</b>	-	-	-	<b>10</b>	<b>20</b>	-	-	-	<b>20</b>
<b>Зачет</b>	<b>14</b>	-	-	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	-	-	<b>4</b>	<b>10</b>
<b>ВСЕГО</b>	<b>180</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>20</b>	<b>96</b>	<b>180</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>152</b>

### 4.3 Структура и содержание дисциплины по формам обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Модуль 1. Основы экономики</b>	<b>52</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>27</b>	<b>48</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>40</b>
<b>1. Экономика как наука</b>	<b>17</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>Консультации</b>	<b>9</b>	<b>16</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>Консультации</b>	<b>13</b>
1.1. Предмет и функции экономической науки.	6	1	-		3	6	1	-		5
1.2. Методы экономической науки.	6	-	1		3	5	-	-		4
1.3. Краткая история развития экономической науки..	5	1	1		3	5	-	1		4
<b>2. Экономическое мышление</b>	<b>17</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>9</b>	<b>16</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>13</b>
2.1. Специфика экономического мышления.	6	1	2		3	6	1	-		5
2.2. Фундаментальная проблема экономики.	6	2	1		3	5	-	1		4
2.3. Экономические решения.	5	1	1		3	5	-	1		4
<b>3. Экономическое моделирование</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>3</b>		<b>8</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>1</b>		<b>14</b>
3.1. Основные виды экономических моделей.	6	1	1		3	6	-	1		4
3.2. Моделирование потребительского поведения.	5	1	1	3	5	-	-	5		
3.3. Модели национальной экономики.	5	2	1	2	5	-	-	5		
<b>Итоговое занятие по модулю 1</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>		
<b>Модуль 2. Микроэкономика</b>	<b>52</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>27</b>	<b>48</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>40</b>
<b>4. Микроэкономика рынка</b>	<b>17</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>Консультации</b>	<b>9</b>	<b>16</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>Консультации</b>	<b>13</b>
4.1. Сущность и виды рынков.	6	1	-		3	6	1	-		5
4.2. Сущность и функции денег.	6	-	1		3	5	-	-		4
4.3. Законы спроса и предложения.	5	1	1		3	5	-	1		4
<b>5. Микроэкономика фирмы</b>	<b>17</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>9</b>	<b>16</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>13</b>
5.1. Правило оптимизации объемов производства.	6	1	2		3	6	1	-		5
5.2. Чисто конкурентная фирма.	6	2	1		3	5	-	-		4
5.3. Чисто монопольная фирма.	5	1	1		3	5	-	1		4
<b>6. Микроэкономическая политика</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>3</b>		<b>8</b>	<b>16</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>14</b>
6.1. Общественные блага (товары и услуги).	6	1	1		3	6	-	-		6
6.2. Антимонопольное регулирование.	5	1	1	3	5	1-	-	4		
6.3. Государственные (административные) цены.	5	2	1	2	5	-	1	4		
<b>Итоговое занятие по модулю 2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>		

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабор.-практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лабор.-практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Модуль 3. Макроэкономика</b>	<b>52</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>22</b>	<b>50</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>42</b>
<b>7. Макроэкономические индикаторы</b>	<b>17</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>Консультации</b>	<b>7</b>	<b>16</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>Консультации</b>	<b>13</b>
7.1. Методы расчёта ВВП.	6	1	2		3	6	1	-		5
7.2. Методы расчёта темпов инфляции.	6	2	1		2	5	-	-		4
7.3. Индикаторы экономического неравенства.	5	1	1		2	5	-	1		4
<b>8. Макроэкономические теории</b>	<b>17</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>7</b>	<b>16</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>14</b>
8.1. Макроэкономические модели.	6	1	2		3	6	1	-		5
8.2. Экономические циклы.	6	2	1		2	5	-	-		5
8.3. Моделирование денежного рынка.	5	1	1		2	5	-	1		4
<b>9. Макроэкономическая политика</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>3</b>		<b>7</b>	<b>18</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>15</b>
9.1. Политика экономического роста.	6	1	1		3	6	-	-		5
9.2. Монетарная политика.	5	1	1	2	6	1	-	5		
9.3. Фискальная политика.	5	2	1	2	6	-	1	5		
<b>Итоговое занятие по модулю 3</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>		
Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)	10	-	-	-	10	20	-	-	-	20
Зачет	14	-	-	4	10	14	-	-	4	10

## V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы					Форма контроля знаний	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Лабор.-практ.заня	Внеаудиторн. раб. и промежут. аттест.	Самост. работа			
<b>Всего по дисциплине</b>			<b>180</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>20</b>	<b>96</b>	<b>Зачет</b>	<b>51</b>	<b>100</b>

							Сумма баллов за модули	<b>31</b>	<b>60</b>
<b>I. Рубежный рейтинг</b>									
<b>Модуль 1. Основы экономики.</b>	ОК-3; ПК-9.	52	10	10	5	27		10	20
1. Экономика как наука		17	2	2		9	Устный опрос Рефераты Ситуационные задачи		
2. Экономическое мышление		17	4	4		9	Устный опрос Рефераты Ситуационные задачи		
3. Экономическое моделирование		16	4	3		8	Устный опрос Рефераты Ситуационные задачи		
Итоговый контроль знаний по темам модуля 1.		2	-	1		1	Тестирование, ситуационные задачи		
<b>Модуль 2. Микроэкономика.</b>	ОК-3; ПК-9.	52	10	10	5	27		10	20
4. Микроэкономика рынка		17	2	2		9	Устный опрос Рефераты Ситуационные задачи		
5. Микроэкономика фирмы		17	4	4		9	Устный опрос Рефераты Ситуационные задачи		
6. Микроэкономическая политика		16	4	3		8	Устный опрос Рефераты Ситуационные задачи		
Итоговый контроль знаний по темам модуля 2.		2	-	1		1	Тестирование, ситуационные задачи		
<b>Модуль 3. Макроэкономика.</b>	ОК-3; ПК-9.	52	12	12	6	22		10	20
7. Макроэкономические индикаторы		17	4	4		7	Устный опрос Рефераты Ситуационные задачи		
8. Макроэкономические теории		17	4	4		7	Устный опрос Рефераты Ситуационные задачи		
9. Макроэкономическая политика		16	4	3		7	Устный опрос Рефераты Ситуационные задачи		
Итоговый контроль знаний по темам модуля 3.		2	-	1		1	Тестирование, ситуационные задачи		
<b>II. Творческий рейтинг</b>		10	-	-	-	10	Мультимедийные презентации	2	5
<b>III. Рейтинг личностных качеств</b>								3	10
<b>IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований</b>								+	+
<b>V. Промежуточная аттестация</b>		14	-	-	4	10	Зачет	15	25

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## 5.2. Оценка знаний студента

### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки «зачтено» и «не зачтено».

Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

### 5.2.3. Критерии оценки знаний студента на зачете

Оценка «зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, при этом проявил творческие

способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- студент демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе;

- студент показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент допускает грубые ошибки в ответе на зачете и при выполнении заданий, при этом не обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- студент демонстрирует проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

- студент не может продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине** (приложение 2)

## **VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная учебная литература**

1. Войтов, А.Г. Экономическая теория : Учебник для бакалавров / А.Г. Войтов - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2012. – 392 с. – ISBN 978-5-394-01690-5.  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=351691>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Сажина М. А. Экономическая теория: Учебник / М.А. Сажина, Г.Г. Чибриков; МГУ им. М.В.Ломоносова (МГУ). - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012. - 608 с.  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=334630>
2. Журавлева Г. П. Экономическая теория: Учебное пособие / Г.П. Журавлева. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 207 с.  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=361338>
3. Викулина Т. Д. Экономическая теория: Учебное пособие / Т.Д. Викулина. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 209 с.  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=373246>

4. Руднева А. О. Экономическая теория: Учебное пособие / А.О. Руднева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 255 с <http://znanium.com/bookread2.php?book=393824>

### 6.2.1. Периодические издания

1. Вопросы экономики <http://www.vopreco.ru/>
2. Российский экономический журнал <http://www.re-j.ru/archive/2017/2>
3. Экономист <http://www.economist.com.ru/archive.htm>

### 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа магистрантов заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

#### 6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям ( <i>перечисление понятий</i> ) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (тестовые задания, рефераты, задачи, кейсы, эссе и проч.). Их выполнение призвано обратить внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал.

Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Преподавание дисциплины предусматривает: лекции, практические занятия, самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовка к практическим занятиям; выполнение домашних заданий, в т.ч. рефераты, доклады, эссе; решение задач, выполнение тестовых заданий, устным опросам, экзаменам и пр.), консультации преподавателя.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных форм обучения. Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру курса и его разделы, а также рекомендуемую литературу. В дальнейшем указывать начало каждого раздела, суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Каждая лекция должна охватывать определенную тему курса и представлять собой логически вполне законченную работу.

Целями проведения практических занятий являются: установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории; развитие логического мышления; умение выбирать оптимальный метод решения: обучение студентов умению анализировать полученные результаты; контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса.

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия. На практических занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом различные задания, он должен проверить правильность их оформления и выполнения, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую

литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения. С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий, продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к экзамену или зачету. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче зачета, экзамена). Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (тестовые задания, рефераты, задачи, кейсы, эссе и проч.). Их выполнение призвано обратить внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на практических занятиях, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практических занятиях.

Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

Примерный курс лекций, содержание и методика выполнения практических заданий, методические рекомендации для самостоятельной работы содержатся в УМК дисциплины.

### **6.3.2 Видеоматериалы**

1. Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО

Белгородский ГАУ – Режим доступа: <http://bsaa.edu.ru/InfResource/library/video>

### 6.3.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Электронная библиотека Белгородского государственного аграрного университета им. В.Я.Горина [Электронный ресурс]. — URL. [http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS&P21DBN=BOOKS&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=&S21CNR=](http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS&P21DBN=BOOKS&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=&S21CNR=)
2. Федеральный образовательный портал "ЭКОНОМИКА · СОЦИОЛОГИЯ · МЕНЕДЖМЕНТ" [Электронный ресурс]. — URL. <http://ecsocman.hse.ru/>
3. Проект института "Экономическая школа" [Электронный ресурс]. — URL. <http://economicus.ru/>
4. Сайт economics-online [Электронный ресурс]. — URL. <http://economics-online.org/>
5. Административно-управленческий портал. Электронные книги по экономической теории [Электронный ресурс]. — URL. <http://www.aup.ru/books/i000.htm>
6. Справочно – правовая система КонсультантПлюс/ <http://www.consultant.ru/>
7. Справочно – правовая система Гарант/ <http://www.garant.ru/>

### 6.4. Перечень программного обеспечения, информационных технологий.

1. Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина. Система электронной поддержки учебных курсов.  
Microsoft Word 2010;  
Microsoft Excel 2010;  
Microsoft PowerPoint 2010.

## VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №1**	Специализированная мебель на 100 посадочных мест. Рабочее место преподавателя: 2 стола, стул, кафедра-трибуна напольная, доска меловая настенная. Набор демонстрационного оборудования: - проектор EPSON; - экран для проектора с электроприводом ScreenMedia; - ноутбук Asus 15.6"; - 2 акустические колонки Microlab.
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа,	Специализированная мебель на 20 посадочных мест, доска настенная маркерная, кафедра, телевизор Panasonic 50 PR 50*50 VIERA 600 HzUSB-DVB-T2, кронштейн HolderPTS-4006.

групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 203**	
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №214**	Специализированная мебель: 3 стола, 2 полумягких стула, 3 тумбочки, 2 книжных шкафа, 1 шкаф платяной двухстворчатый, 1 сейф. Рабочее место лаборанта: компьютер (системный блок, монитор клавиатура мышь), МФУ BROTHER (принтер, сканер, ксерокс).
Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ(читальные залы библиотеки)***	Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\ Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.); Foxconn G31MVP/G31MXP\DualCore Intel Pentium E2200\1 Гб DDR2-800 DDR2 SDRAM\MAXTOR STM3160215A (160 Гб, 7200 RPM, Ultra-ATA/100)\Optiarc DVD RW AD-7243S\Intel GMA 3100 монитор: acerV193w [19"], клавиатура, мышь.) с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудио-видео кабель HDMI

## 7.2. Комплект лицензионного программного обеспечения

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №1**	MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmс. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virusKaspersryEndpointSecurity для бизнеса (Сублицензионный договор №28 от 08.11.2018) - 522 лицензия. Срок действия лицензии с 08.11.2018 по 08.11.2019
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 203**	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 203
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №214**	MS Windows WinStrtr 7 Acdmс Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmс. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. -Anti-virus Kaspersry Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №28 от 08.11.2018) - Срок действия лицензии с 08.11.2018 по 08.11.2019
Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-	Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №937/18 на передачу неисключительных прав от 16.11.2018. Срок действия лицензии- бессрочно. MSOfficeStd 2010 RUSOPLNLAcdmс. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersry Endpoint Security для бизнеса

образовательную среду Белгородского ГАУ(читальные залы библиотеки)***	(Сублицензионный договор №28 от 08.11.2018).Срок действия лицензии с 08.11.2018 по 08.11.2019 Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RNVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Valabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов . Программа экранного доступа NDVA
---	--

7.3. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивающие одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата:

ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001919000019 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 11.12.2019

– ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015

– ЭБС «Лань», договор №27 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 03.09.2019

– ЭБС «Руконт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ»БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис».

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

– БД информационно-правового обеспечения "Гарант". Договор №ЭПС-12-119 с ООО «Гарант-Сервис-Белгород» от 01.09.2012. Срок действия с 01.09.2012 - бессрочно..

– БД нормативно-правовой информации Консультант-Плюс. Договор об информационной поддержке с ООО «Веда-Консультант» от 01.01.2017. Срок действия с 01.01.2017 - бессрочно.;

– Российская наукометрическая БД ScienceIndex на платформе elibrary.ru. Лицензионный договор №SIO-1279/2018-31806198874 от 13.03.2018 г. ООО «Научная электронная библиотека". Срок действия – с 13.03.2018 г. до 13.03.2019 г.

## **VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ**

**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
НА 20\_ / 20\_ УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Экономическая теория**

дисциплина (модуль)

38.03.02 Менеджмент

Профиль: Производственный менеджмент

направление подготовки/специальность

**ДОПОЛНЕНО** (с указанием раздела РПД)

**ИЗМЕНЕНО** (с указанием раздела РПД)

**УДАЛЕНО** (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась программа

Кафедра экономической теории и экономики АПК

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Методическая комиссия экономического факультета

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_

Председатель методической комиссии \_\_\_\_\_ Черных А.И.

Декан экономического факультета Наседкина Т.И.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине  
**«Экономическая теория»**

Направление подготовки – 38.03.02 «Менеджмент»

Направленность (профиль) – Производственный менеджмент

Квалификация – бакалавр (программа прикладного бакалавриата)

Год начала подготовки – 2020

Майский, 2020

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Первый этап (пороговой уровень)	<b>знать:</b> основные положения экономической теории; принципы рыночной экономики; современное состояние и перспективы развития сельского хозяйства; роли и организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике; механизмы ценообразования на продукцию.	Модуль 1 «Основы экономики»	тестирование	вопросы к зачету
				Модуль 2. «Микроэкономика»	тестирование	
				Модуль 3. «Макроэкономика»	тестирование	
		Второй этап (продвинутой уровень)	<b>уметь:</b> рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации; применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; анализировать ситуацию на рынках товаров и услуг.	Модуль 1 «Основы экономики»	рефераты	вопросы к зачету
				Модуль 2. «Микроэкономика»	рефераты	
				Модуль 3. «Макроэкономика»	рефераты	
		Третий этап (высокий уровень)	<b>владеть:</b> методами расчёта основных технико-экономических показателей деятельности организации; навыками применения	Модуль 1 «Основы экономики»	ситуационные задачи	вопросы к зачету
				Модуль 2. «Микроэкономика»	ситуационные задачи	
				Модуль 3.	ситуационные задачи	

			в профессиональной деятельности приемов делового и управленческого общения;	<b>«Макроэкономика»</b>		
<b>ПК-9</b>	способность оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и	Первый этап (пороговой уровень)	<b>знать:</b> принципы и методы моделирования макроэкономических процессов; принципы и методы оценивания воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления; принципы и методы анализа рыночных и специфических рисков; принципы и методы анализа поведения потребителей экономических благ.	<b>Модуль 1 «Основы экономики»</b>	тестирование	вопросы к зачету
				<b>Модуль 2. «Микроэкономика»</b>	тестирование	
				<b>Модуль 3. «Макроэкономика»</b>	тестирование	
		Второй этап (продвинутой уровень)	<b>уметь:</b> использовать принципы и методы моделирования макроэкономических процессов; оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления; использовать принципы и методы анализа рыночных и специфических рисков; использовать принципы и методы	<b>Модуль 1 «Основы экономики»</b>	рефераты	вопросы к зачету
				<b>Модуль 2. «Микроэкономика»</b>	рефераты	
				<b>Модуль 3. «Макроэкономика»</b>	рефераты	

конкурентной  
среды отрасли

	анализа поведения потребителей			
Третий этап (высокий уровень)	<b>владеть:</b> методами моделирования макроэкономических процессов; методами и навыками оценивания воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления; навыками анализа рыночных и специфических рисков; методами анализа поведения потребителей экономических благ.	<b>Модуль 1 «Основы экономики»</b>	ситуационные задачи	вопросы к зачету
		<b>Модуль 2. «Микроэкономика»</b>	ситуационные задачи	
		<b>Модуль 3. «Макроэкономика»</b>	ситуационные задачи	

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>не зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>Зачтено</i>
<b>ОК-3</b>	<b>способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</b>	<b>Не владеет способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.</b>	<b>Частично владеет способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.</b>	<b>Владеет способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.</b>	<b>Свободно владеет способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.</b>
	<b>Знать:</b> основные положения экономической теории; принципы рыночной экономики; современное состояние и перспективы развития сельского хозяйства; роли и организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике; механизмы ценообразования на продукцию.	Не знает основные положения экономической теории; принципы рыночной экономики; современное состояние и перспективы развития сельского хозяйства; роли и организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике; механизмы ценообразования на продукцию. Допускает грубые ошибки в ответах на вопросы.	Знает основные положения экономической теории; принципы рыночной экономики; современное состояние и перспективы развития сельского хозяйства; роли и организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике; механизмы ценообразования на продукцию. Допускает незначительные ошибки в ответах на вопросы.	Знает основные положения экономической теории; принципы рыночной экономики; современное состояние и перспективы развития сельского хозяйства; роли и организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике; механизмы ценообразования на продукцию. Допускает некоторые неточности в ответах на вопросы.	Знает основные положения экономической теории; принципы рыночной экономики; современное состояние и перспективы развития сельского хозяйства; роли и организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике; механизмы ценообразования на продукцию. Не допускает ошибок и неточностей в ответах на вопросы.
	<b>Уметь:</b> рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности	Не умеет рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации; применять	Частично умеет рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации; применять	Умеет рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации; применять	Умеет самостоятельно рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации; применять

	организации; применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; анализировать ситуацию на рынках товаров и услуг.	в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; анализировать ситуацию на рынках товаров и услуг.	в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; анализировать ситуацию на рынках товаров и услуг.	в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; анализировать ситуацию на рынках товаров и услуг.	в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; анализировать ситуацию на рынках товаров и услуг.
	<b>Владеть:</b> методами расчёта основных технико-экономических показателей деятельности организации; навыками применения в профессиональной деятельности приемов делового и управленческого общения; методами и навыками анализа ситуации на рынках товаров и услуг.	Не владеет методами расчёта основных технико-экономических показателей деятельности организации; навыками применения в профессиональной деятельности приемов делового и управленческого общения; методами и навыками анализа ситуации на рынках товаров и услуг.	Частично владеет методами расчёта основных технико-экономических показателей деятельности организации; навыками применения в профессиональной деятельности приемов делового и управленческого общения; методами и навыками анализа ситуации на рынках товаров и услуг.	Владеет методами расчёта основных технико-экономических показателей деятельности организации; навыками применения в профессиональной деятельности приемов делового и управленческого общения; методами и навыками анализа ситуации на рынках товаров и услуг.	Свободно владеет методами расчёта основных технико-экономических показателей деятельности организации; навыками применения в профессиональной деятельности приемов делового и управленческого общения; методами и навыками анализа ситуации на рынках товаров и услуг.
<b>ПК-9</b>	<i>способность оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и</i>	<i>Не владеет способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать</i>	<i>Частично владеет способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать</i>	<i>Владеет способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и</i>	<i>Свободно владеет способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать</i>

<p><i>специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли</i></p>	<p><i>рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли.</i></p>	<p><i>рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли.</i></p>	<p><i>специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли.</i></p>	<p><i>рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли.</i></p>
<p><b>Знать:</b> принципы и методы моделирования макроэкономических процессов; принципы и методы оценивания воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления; принципы и методы анализа рыночных и специфических рисков; принципы и методы анализа поведения потребителей экономических благ.</p>	<p>Не знает принципы и методы моделирования макроэкономических процессов; принципы и методы оценивания воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления; принципы и методы анализа рыночных и специфических рисков; принципы и методы анализа поведения потребителей экономических благ. Допускает грубые ошибки в ответах на вопросы.</p>	<p>Знает принципы и методы моделирования макроэкономических процессов; принципы и методы оценивания воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления; принципы и методы анализа рыночных и специфических рисков; принципы и методы анализа поведения потребителей экономических благ. Допускает незначительные ошибки в ответах на вопросы.</p>	<p>Знает принципы и методы моделирования макроэкономических процессов; принципы и методы оценивания воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления; принципы и методы анализа рыночных и специфических рисков; принципы и методы анализа поведения потребителей экономических благ. Допускает некоторые неточности в ответах на вопросы.</p>	<p>Знает принципы и методы моделирования макроэкономических процессов; принципы и методы оценивания воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления; принципы и методы анализа рыночных и специфических рисков; принципы и методы анализа поведения потребителей экономических благ. Не допускает ошибок и неточностей в ответах на вопросы.</p>



	анализа рыночных и специфических рисков; методами анализа поведения потребителей экономических благ.	анализа рыночных и специфических рисков; методами анализа поведения потребителей экономических благ.	анализа рыночных и специфических рисков; методами анализа поведения потребителей экономических благ.	анализа рыночных и специфических рисков; методами анализа поведения потребителей экономических благ.	анализа рыночных и специфических рисков; методами анализа поведения потребителей экономических благ.
--	--	--	--	--	--

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Перечень вопросов для определения входного рейтинга**

1. Понятие общества.
2. Сферы общественной жизни.
3. Рыночные отношения в современной экономике.
4. Человек, индивид, личность.
5. Экономическая сфера общества.
6. Структура отношений собственности в современной экономике.
7. Человеческая деятельность, ее многообразие.
8. Деятельность и общение.
9. Государство и экономика.
10. Социальные нормы и отклоняющееся поведение.
11. Человек в системе рыночных отношений.
12. Истина и ее критерии.
13. Социальная структура.
14. Тенденции изменения социальной структуры общества.
15. Научное познание.
16. Значение научной теории.
17. Социальный статус личности, социальные роли личности.
18. Государство, его признаки.
19. Духовное производство и духовное потребление.
20. Трудовая деятельность человека.
21. Свобода в деятельности человека.
22. Прогресс и регресс.
23. Критерии прогресса.
24. Науки, изучающие человека и общество.
25. Образование и его роль в развитии общества.
26. Традиционное и индустриальное общество.
27. Наука и общество.
28. Глобальные проблемы современности и пути их решения.
29. Духовный мир личности. Мировоззрение.
30. Общество и научно-технический прогресс.

#### **Критерии оценивания устного опроса:**

- результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия (ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный) – 86-100% от максимального количества баллов (100 баллов);
- результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий незначительные неточности (ответ достаточно полный и правильный на основании изученных материалов; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки), 68-85% от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий значительные неточности (при ответе допущена существенная ошибка, или в ответе содержится 30-60% необходимых сведений, ответ несвязный) – 51-67 % от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее

30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия.

### ***Первый этап (пороговый уровень)***

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

## **Тесты**

### **Тесты (модуль 1)**

**1.Экономическое учение, согласно которому основным источником роста богатства страны является сельскохозяйственное производство**

- 1) Физиократия
- 2) Марксизм
- 3) Маржинализм
- 4) Меркантилизм

**2.Экономическое учение, согласно которому основным источником роста богатства страны является активная внешняя торговля**

- 1) Физиократия
- 2) Марксизм
- 3) Маржинализм
- 4) Меркантилизм

**3.Экономическое учение, согласно которому цена товара определяется предельной полезностью данного товара для потребителей**

- 1) Физиократия
- 2) Марксизм
- 3) Маржинализм
- 4) Меркантилизм

**4.Экономическое учение, согласно которому для социально-экономического прогресса необходимо централизованное планирование народного хозяйства**

- 1) Физиократия
- 2) Марксизм
- 3) Маржинализм
- 4) Меркантилизм

**5.Вставьте пропущенное в тексте слово: «Основой рыночной экономики является [?] собственность».**

- 1) государственная
- 2) частная
- 3) кооперативная
- 4) иностранная

**6.Вставьте пропущенное в тексте слово: «Основой командной экономики является [?] собственность».**

- 1) государственная

- 2) частная
- 3) кооперативная
- 4) иностранная

**7.Этой буквой английского алфавита в экономической литературе обозначается «предложение».**

- 1) P
- 2) Q
- 3) D
- 4) S

**8.Этой буквой английского алфавита в экономической литературе обозначается «цена товара».**

- 1) P
- 2) Q
- 3) D
- 4) S

**9.Этой буквой английского алфавита в экономической литературе обозначается «количество товара».**

- 1) P
- 2) Q
- 3) D
- 4) S

**10.Этой буквой английского алфавита в экономической литературе обозначается «спрос».**

- 1) P
- 2) Q
- 3) D
- 4) S

**11.Количество товара, которое потребитель готов покупать в единицу времени по какой-то определённой цене.**

- 1) Спрос
- 2) Предложение
- 3) Объём предложения
- 4) Объём спроса

**12.Количество товара, которое производитель готов продавать в единицу времени по какой-то определённой цене.**

- 1) Спрос
- 2) Предложение
- 3) Объём предложения
- 4) Объём спроса

**13.Функциональная зависимость между ценой и количеством товара, которое потребитель готов покупать в единицу времени.**

- 1) Спрос
- 2) Предложение
- 3) Объём предложения
- 4) Объём спроса

**14. Функциональная зависимость между ценой и количеством товара, которое производитель готов продавать в единицу времени.**

- 1) Спрос
- 2) Предложение
- 3) Объем предложения
- 4) Объем спроса

**15. Вид безработицы, обусловленный отсутствием массы вакантных мест из-за экономического кризиса в стране.**

- 1) Структурная безработица
- 2) Фрикционная безработица
- 3) Циклическая безработица
- 4) Скрытая безработица

**16. Вид безработицы, обусловленный добровольным увольнением работников по собственному желанию в связи с переездом в другое место для улучшения условий жизни.**

- 1) Структурная безработица
- 2) Фрикционная безработица
- 3) Циклическая безработица
- 4) Скрытая безработица

**17. Коэффициент эластичности для горизонтального отрезка кривой спроса.**

- 1) Ноль
- 2) Единица
- 3) Сто
- 4) Бесконечность

**18. Коэффициент эластичности для вертикального отрезка кривой спроса.**

- 1) Ноль
- 2) Единица
- 3) Сто
- 4) Бесконечность

**19. Сокращение числа продавцов на рынке до одного.**

- 1) Девальвация
- 2) Национализация
- 3) Приватизация
- 4) Монополизация

**20. Переход предприятий (средств производства) из собственности государства в частную собственность.**

- 1) Девальвация
- 2) Национализация
- 3) Приватизация
- 4) Монополизация

**Тесты (модуль 2)**

**21.Переход предприятий (средств производства) из частной собственности в собственность государства.**

- 1) Девальвация
- 2) Национализация
- 3) Приватизация
- 4) Монополизация

**22.Уменьшение золотого содержания денежной единицы в условиях золотого стандарта.**

- 1) Девальвация
- 2) Национализация
- 3) Приватизация
- 4) Монополизация

**23.Вставьте пропущенное в тексте слово: «Акт [?] является первым в истории США антимонопольным законом».**

- 1) Пигу
- 2) Кондратьева
- 3) Коуза
- 4) Шермана

**24.Вставьте пропущенное в тексте слово: «Теорема [?] утверждает, что регулирование отрицательных внешних эффектов может производиться без вмешательства государства».**

- 1) Пигу
- 2) Кондратьева
- 3) Коуза
- 4) Шермана

**25.Вставьте пропущенное в тексте слово: «Налоги [?] позволяют снизить уровень загрязнения окружающей среды».**

- 1) Пигу
- 2) Кондратьева
- 3) Коуза
- 4) Шермана

**26.Вставьте пропущенное в тексте слово: «Волны [?] — это циклы повышения и понижения темпов развития мировой экономики с периодичностью от 40 до 60 лет».**

- 1) Пигу
- 2) Кондратьева
- 3) Коуза
- 4) Шермана

**27.Вставьте пропущенное в тексте слово: «Кривая [?] иллюстрирует статистическую взаимосвязь между уровнем инфляции и уровнем безработицы в стране».**

- 1) Филлипса
- 2) Лоренца
- 3) Джини
- 4) Лаффера

**28. Вставьте пропущенное в тексте слово: «Кривая [?] иллюстрирует степень неравенства распределения доходов в стране».**

- 1) Филлипса
- 2) Лоренца
- 3) Джини
- 4) Лаффера

**29. Вставьте пропущенное в тексте слово: «Коэффициент [?] – это макроэкономический показатель степени неравенства распределения доходов в стране».**

- 1) Филлипса
- 2) Лоренца
- 3) Джини
- 4) Лаффера

**30. Вставьте пропущенное в тексте слово: «Кривая [?] – это графическое изображение зависимости между объёмом налоговых поступлений в госбюджет и величинами налоговых ставок».**

- 1) Филлипса
- 2) Лоренца
- 3) Джини
- 4) Лаффера

**31. Предельный доход.**

- 1) MR
- 2) AR
- 3) MC
- 4) AC

**32. Предельные издержки.**

- 1) MR
- 2) AR
- 3) MC
- 4) AC

**33. Средний доход.**

- 1) MR
- 2) AR
- 3) MC
- 4) AC

**34. Средние издержки.**

- 1) MR
- 2) AR
- 3) MC
- 4) AC

**35. Долгосрочные средние издержки**

- 1) LRAC
- 2) LRMC
- 3) SRAC
- 4) SRMC

**36. Долгосрочные предельные издержки**

- 1) LRAC
- 2) LRMC
- 3) SRAC
- 4) SRMC

**37. Краткосрочные средние издержки**

- 1) LRAC
- 2) LRMC
- 3) SRAC
- 4) SRMC

**38. Краткосрочные предельные издержки**

- 1) LRAC
- 2) LRMC
- 3) SRAC
- 4) SRMC

**39. Совокупные (суммарные) издержки**

- 1) TC
- 2) TR
- 3) TFC
- 4) TVC

**40. Совокупные (суммарные) доходы**

- 1) TC
- 2) TR
- 3) TFC
- 4) TVC

**Тесты (модуль 3)**

**41. Совокупные (суммарные) постоянные издержки**

- 1) TC
- 2) TR
- 3) TFC
- 4) TVC

**42. Совокупные (суммарные) переменные издержки**

- 1) TC
- 2) TR
- 3) TFC
- 4) TVC

**43. Рыночная стоимость всей совокупности конечных товаров и услуг, произведенных на территории данной страны в течение отчетного периода.**

- 1) СНС
- 2) ВВП
- 3) ЧВП
- 4) ВНП

**44. Рыночная стоимость всей совокупности конечных товаров и услуг, произведенных гражданами данной страны в течение отчетного периода.**

- 1) СНС
- 2) ВВП
- 3) ЧВП
- 4) ВВП

**45. Валовой внутренний продукт минус амортизационные отчисления.**

- 1) СНС
- 2) ВВП
- 3) ЧВП
- 4) ВВП

**46. Рекомендованная ООН современная система сбора и обработки информации для макроэкономического анализа национальной экономики.**

- 1) СНС
- 2) ВВП
- 3) ЧВП
- 4) ВВП

**47. Объем ВВП в ценах текущего года.**

- 1) Номинальный ВВП
- 2) Реальный ВВП
- 3) Дефлятор ВВП
- 4) Потенциальный ВВП

**48. Объем ВВП в ценах базисного года.**

- 1) Номинальный ВВП
- 2) Реальный ВВП
- 3) Дефлятор ВВП
- 4) Потенциальный ВВП

**49. Объем ВВП, который может производить национальная экономика при условии полной занятости.**

- 1) Номинальный ВВП
- 2) Реальный ВВП
- 3) Дефлятор ВВП
- 4) Потенциальный ВВП

**50. Объем ВВП, который по данным государственной статистики был произведен в отчетном периоде.**

- 1) Номинальный ВВП
- 2) Реальный ВВП
- 3) Фактический ВВП
- 4) Потенциальный ВВП

**51. Этими буквами английского алфавита в учебных текстах по макроэкономике обозначают понятие «совокупный спрос».**

- 1) AS
- 2) C
- 3) G

4) AD

**52. Этими буквами английского алфавита в учебных текстах по макроэкономике обозначают понятие «потребительские расходы».**

1) AS

2) C

3) G

4) AD

**53. Этими буквами английского алфавита в учебных текстах по макроэкономике обозначают понятие «государственные расходы».**

1) AS

2) C

3) G

4) AD

**54. Этими буквами английского алфавита в учебных текстах по макроэкономике обозначают понятие «совокупное предложение».**

1) AS

2) C

3) G

4) AD

**55. Кейнсианский участок кривой совокупного предложения в модели «AD-AS» имеет форму.**

1) убывающей линии

2) возрастающей линии

3) горизонтальной линии

4) вертикальной линии

**56. Классический участок кривой совокупного предложения в модели «AD-AS» имеет форму.**

1) убывающей линии

2) возрастающей линии

3) горизонтальной линии

4) вертикальной линии

**57. Промежуточный участок кривой совокупного предложения в модели «AD-AS» имеет форму**

1) убывающей линии

2) возрастающей линии

3) горизонтальной линии

4) вертикальной линии

**58. Кривая совокупного спроса в модели «AD-AS» имеет форму**

1) убывающей линии

2) возрастающей линии

3) горизонтальной линии

4) вертикальной линии

**59. Вид безработицы, обусловленный невозможностью заполнения массы вакантных мест из-за отсутствия требуемой профессиональной подготовки у безработных.**

- 1) Структурная безработица
- 2) Фрикционная безработица
- 3) Циклическая безработица
- 4) Скрытая безработица

**60. Вид безработицы, обусловленный неполной занятостью работающих (неполный рабочий день, неполная рабочая неделя).**

- 1) Структурная безработица
- 2) Фрикционная безработица
- 3) Циклическая безработица
- 4) Скрытая безработица

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно следующим образом перевести проценты в стандартные оценки.

**Перевод процентов правильных ответов в стандартные оценки:**

- 90 – 100% «отлично» (*продвинутый уровень*)  
70 – 89 % «хорошо» (*углубленный уровень*)  
50 – 69 % «удовлетворительно» (*пороговый уровень*)  
менее 50 % «неудовлетворительно» (*ниже порогового уровня*)

***Второй этап (продвинутый уровень)***

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

**Рефераты (примерные темы)**

**Рефераты (модуль 1)**

1. Рынки земли
2. Рынки капитала
3. Сущность и виды предприятий (фирм)
4. Экономические и бухгалтерские издержки

5. Правило максимизации прибыли
6. Издержки производства
7. Чисто конкурентная фирма
8. Чистая монополия
9. Монополистическая конкуренция
10. Олигополия

### Рефераты (модуль 2)

11. Экономические функции государства
12. Антимонопольное регулирование
13. Экстерналии (внешние эффекты)
14. Общественные блага
15. Макроэкономические индикаторы
16. Метод расчёта ВВП по доходам
17. Метод расчёта ВВП по расходам
18. Безработица
19. Инфляция
20. Экономическое неравенство

### Рефераты (модуль 3)

21. Экономический рост
22. Экономические циклы
23. Классическая макроэкономика
24. Кейнсианская макроэкономика
25. Фискальная политика
26. Монетарная политика
27. Внешнеэкономическая политика
28. Торговые войны и санкции
29. Продовольственная безопасность
30. Импортозамещение

Объем реферата 10-15 страниц.

#### **Критерии оценивания реферата:**

Рефераты оцениваются по таблице путём суммирования баллов по отдельным характеристикам реферата и автоматического перевода суммы баллов в стандартные оценки.

Оцениваемые характеристики реферата	Максимум баллов
Соблюдение требований к объему и оформлению реферата	10
Соответствие плана реферата заданной теме и содержания разделов плану реферата	10
Правильное оформление ссылок на библиографические источники	10

Умение работать с литературой и делать обобщения	10
Отсутствие грамматических и стилистических ошибок	10
Владение терминологией и понятийным аппаратом заданной темы	20
Степень раскрытия сущности заданной темы	30
<b>Максимальная сумма баллов:</b>	<b>100</b>

### **Перевод суммы баллов за реферат в стандартные оценки:**

90 – 100 баллов – «отлично» (*продвинутый уровень*)

70 – 89 баллов – «хорошо» (*углубленный уровень*)

50 – 69 баллов – «удовлетворительно» (*пороговый уровень*)

менее 50 баллов – «неудовлетворительно» (*ниже порогового уровня*)

### **Третий этап (высокий уровень)**

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

## **Ситуационные задачи**

### **Ситуационные задачи (модуль 1)**

**Ситуационные задачи по экономической теории: «Что выгоднее: купить или сделать?».**

Преподаватель последовательно даёт студенту задания, на основе выполнения которых формируется уникальная личностно-ориентированная ситуационная задача (проблемная ситуация).

Первое задание: «Составить список товаров и услуг, которые студент способен делать (производить) самостоятельно».

Второе задание: «Выделить из этого списка те товары и услуги, которые студент покупает, хотя способен делать (производить) их самостоятельно».

Третье задание: «На примере одного блага (товара или услуги) сделать грамотные экономические расчёты, которые убедительно доказывают, что

покупка данного блага (товара или услуги) для данного студента выгоднее, чем самостоятельное производство».

Четвёртое задание: «Найти возможные изменения экономических условий в будущем, которые могут изменить результаты экономических расчётов и убедительно доказывать, что самостоятельное производство данного блага (товара или услуги) для данного студента выгоднее, чем покупка».

### **Ситуационные задачи (модуль 2)**

**Ситуационные задачи по экономической теории: «Моделирование личного индивидуального спроса на одно из регулярно потребляемых благ (товар или услугу)».**

Преподаватель последовательно даёт студенту задания, на основе выполнения которых формируется уникальная личностно-ориентированная ситуационная задача.

Первое задание: «Составить список благ (товаров и услуг), которые студент регулярно покупает и потребляет».

Второе задание: «Построить табличную модель спроса на одно из благ (товаров и услуг) для трёх уровней цены: нулевая цена, равновесная цена и максимальная цена».

Третье задание: «Построить графическую модель спроса по трём точкам на основании табличной модели».

Четвёртое задание: «Рассчитать свой личный потребительский излишек (выигрыш потребителя) на рынке данного блага (товара или услуги)».

Пятое задание: «Рассчитать дуговую эластичность своего личного индивидуального спроса на данное благо в заданном преподавателем интервале цен».

Шестое задание: «Рассчитать точечную эластичность своего личного индивидуального спроса на данное благо при той или иной заданной преподавателем цене».

### **Ситуационные задачи (модуль 3)**

**Ситуационные задачи по экономической теории: «Моделирование личного индивидуального предложения одного из благ (товара или услуги)».**

Преподаватель последовательно даёт студенту задания, на основе выполнения которых формируется уникальная личностно-ориентированная ситуационная задача.

Первое задание: «Составить список товаров и услуг, которые студент способен делать (производить) самостоятельно».

Второе задание: «Построить табличную модель своего личного индивидуального предложения одного из благ (по выбору преподавателя)».

Третье задание: «Построить графическую модель своего личного индивидуального предложения данного блага».

Четвёртое задание: «Рассчитать свой личный излишек производителя (выигрыш производителя) на рынке данного блага (товара или услуги) при заданных преподавателем уровнях цены».

Пятое задание: «Рассчитать дуговую эластичность своего личного индивидуального предложения данного блага в заданном преподавателем интервале цен».

Шестое задание: «Рассчитать точечную эластичность своего личного индивидуального предложения данного блага при той или иной заданной преподавателем цене».

### **Оценка решения ситуационных задач:**

Решения ситуационных задач оцениваются путём перевода критериев оценивания в стандартные оценки.

<b>Критерии</b>	<b>Уровень</b>	<b>Оценка</b>
Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логике решения, в выборе формул и самом решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом	<i>(продвинутый уровень)</i>	«отлично»
Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логике решения нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ	<i>(углубленный уровень)</i>	«хорошо»
Задание понято правильно, в логике решения нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде	<i>(пороговый уровень)</i>	«удовлетворительно»
Задача не решена или решена неправильно, допущены грубые ошибки при решении задачи; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя; отсутствуют практические навыки.	<i>(ниже порогового уровня)</i>	«неудовлетворительно»

### **Творческий рейтинг**

Творческий рейтинг студента оценивается по его умению креативно создавать мультимедийные презентации по темам учебной дисциплины.

Объём презентации: 15-20 слайдов.

### **Критерии оценивания мультимедийных презентаций**

<b>Оцениваемые характеристики мультимедийных презентаций</b>	<b>Максимум баллов</b>
Связь презентации с учебной программой дисциплины	1
Информативность и полезность содержания презентации.	1
Логическая последовательность слайдов	1
Графический дизайн (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы)	1
Общее впечатление от мультимедийной презентации	1
<b>Итоговое количество баллов:</b>	<b>5</b>

### **Вопросы к зачету**

1. Предмет экономической науки
2. Функции экономической науки
3. Методы экономической науки
4. История экономической науки
5. Экономические ресурсы (факторы производства)
6. Теория потребительского поведения
7. Граница производственных возможностей
8. Экономические (хозяйственные) системы
9. Рыночная экономика
10. Командная экономика
11. Смешанная экономика
12. Сущность и виды рынков
13. Сущность и функции денег
14. Совершенный рынок
15. Закон спроса
16. Закон предложения
17. Рыночные цены
18. Государственные цены
19. Факторы спроса
20. Факторы предложения
21. Эластичность спроса
22. Эластичность предложения
23. Рынки труда
24. Заработная плата
25. Рынки земли
26. Рынки капитала
27. Сущность и виды предприятий (фирм)
28. Экономические и бухгалтерские издержки
29. Правило максимизации прибыли

30. Издержки производства
31. Чисто конкурентная фирма
32. Чистая монополия
33. Монополистическая конкуренция
34. Олигополия
35. Экономические функции государства
36. Антимонопольное регулирование
37. Экстерналии (внешние эффекты)
38. Общественные блага
39. Макроэкономические индикаторы
40. Метод расчёта ВВП по доходам
41. Метод расчёта ВВП по расходам
42. Безработица
43. Инфляция
44. Экономическое неравенство
45. Экономический рост
46. Экономические циклы
47. Классическая макроэкономика
48. Кейнсианская макроэкономика
49. Фискальная политика
50. Монетарная политика

**Зачет** проводится в устной форме опроса студента по утвержденному перечню вопросов к зачету.

**Критерии оценки (зачет):**

**оценка «не зачтено»** (уровень усвоения ниже порогового) выставляется, если обучающийся не может ответить на вопросы;

**оценка «зачтено»** (уровень усвоения выше порогового) выставляется, если обучающийся ответил на вопросы (полностью или частично).

**Критерии оценки (экзамен):**

**Оценка «отлично»** (высокий уровень усвоения) выставляется, если обучающийся полностью ответил на все вопросы в билете, владеет материалом и отвечает на дополнительные вопросы по всем вопросам билета;

**Оценка «хорошо»** (продвинутый уровень усвоения) выставляется, если обучающийся в целом раскрыл сущность всех вопросов, и допустил некоторые неточности в ответах;

**оценка «удовлетворительно»** (пороговый уровень усвоения) выставляется, если обучающийся дал частичные ответы на все вопросы в билете;

**оценка «неудовлетворительно»** (уровень усвоения ниже порогового) выставляется, если обучающийся не может ответить на все вопросы билета и затрудняется с ответами на дополнительные вопросы.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются

- устный опрос;
- тестовый контроль.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (зачет).

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

**Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.**

<b>Рейтинги</b>	<b>Характеристика рейтингов</b>	<b>Максимум баллов</b>
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины.	5

	Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из входного, рубежного, выходного (вопросы к зачету) и творческого рейтинга.

Входной (стартовый) рейтинг – результат входного контроля, проводимого с целью проверки исходного уровня подготовленности студента и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины. Он проводится на первом занятии при переходе к изучению дисциплины (курса, раздела). Оптимальный метод входного контроля: тестирование, в т. ч. с применением ПЭВМ.

Рубежный рейтинг – результат рубежного (промежуточного) контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т. ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать рефераты, ситуационные задачи и т.п.

Выходной рейтинг – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального

творческого задания различных уровней сложности.

В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 60 и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 60 баллов.