

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 25.03.2021 11:58:27

Уникальный идентификатор:

5258223550ea9fbeb23726a1609b644b77d8986ab6355891f398f017a1751fae

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени В.Я.ГОРИНА»



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Эконометрика»

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль): Экономика предприятий и организаций

Квалификация: бакалавр (программа прикладного бакалавриата)

Год начала подготовки – 2020

Майский, 2020

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 – Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.11.2015 г. № 1327;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. № 301.

**Составитель:** канд. физ.-мат. наук, доцент Голованова Е.В.

**Рассмотрена** на заседании кафедры математики, физики и химии

«16» июня 2020 г., протокол № 10

Зав. кафедрой  Голованова Е.В.

**Согласована** с выпускающей кафедрой бухгалтерского учета, анализа и финансов «25» июня 2020 г., протокол № 10

И. о. зав. кафедрой  Решетняк Л.А.

**Согласована** с выпускающей кафедрой экономической теории и экономики


АПК «17» июня 2020 г., протокол № 13

Зав. кафедрой  Китаев Ю.А.

**Одобрена** методической комиссией экономического факультета

«26» июня 2020 г., протокол № 10

Председатель методической комиссии  
экономического факультета  Черных А.А.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы  Н.И. Човган

## ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Цель изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является подготовка студентов в области эконометрики в условиях недостатка информации и неполноты исходных данных в такой степени, чтобы они могли самостоятельно правильно выбирать и применять эконометрические модели, определять возможности их использования и прогнозировать реальные экономические процессы. Основная цель дисциплины – формирование знаний, умений и навыков в области методологии и методики построения и применения эконометрических моделей для анализа состояния и оценки перспектив развития экономических систем в современных условиях.

### 1.2. Задачи:

Развитие логического и алгоритмического мышления, способствование формированию умений и навыков самостоятельного анализа исследования экономических проблем, развитию стремления к научному поиску путей совершенствования своей работы:

- познакомить студентов с современными эконометрическими моделями;
- обучить современному эконометрическому инструментарию исследования экономических процессов;
- обучить студентов применению теоретических знаний в области эконометрики для решения практических задач и проблемных ситуаций, связанных с организацией и управлением экономическими процессами;
- познакомить студентов с результатами эконометрических исследований по текущим экономическим проблемам России;
- привить навыки построения стандартных теоретических и эконометрических моделей, анализа и интерпретации полученных результатов

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

### 2.1. Цикл (раздел) ООП, к которому относится дисциплина

Дисциплина «Эконометрика», входит в часть Б1.В.ДВ.04.01 цикла ОПОП федерального государственного образовательного стандарта .

### 2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

<b>Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)</b>	Математика
<b>Требования к предварительной подготовке обучающихся</b>	<i>знать</i> – значение математической науки для решения задач теории и практики, широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений ; универсальность математических законов, знать и правильно употреблять понятие функции, уравнения, неравенства, система, знать методы решения систем алгебраических,

	<p>показательных, логарифмических, уравнений ,  <b>уметь</b> решать системы алгебраические, показательные, логарифмические уравнения и, строить графики простейших функциональных зависимостей, проводить отбор корней уравнений по данному условию  <b>владеть</b> основными математическими знаниями, навыками решения уравнений и систем уравнений, систематизировать по методам решений различные задачи</p>
--	--

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующий этап для изучения следующих дисциплин: «Методы оптимальных решений» , «Экономический анализ», «Математические методы и модели», при подготовке курсовых и дипломных работ; для успешного прохождения учебной и производственной практики.

### III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1	<p>способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</p>	<p><b>Знать</b> методы сбора, систематизации и обработки экспериментальных данных  <b>Уметь</b> анализировать, синтезировать, обобщать необходимую информацию, применять алгоритмы постановки целей и способов их достижения, пользоваться основными математическими методами и алгоритмами для решения практических задач  <b>Владеть</b> современными методами сбора, обработки и анализа данных, специальной экономико-математической терминологией.</p>

#### IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

##### 4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
<b>Формы обучения</b> (вносятся данные по реализуемым формам)		
<b>Семестр изучения дисциплины</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Общая трудоемкость, всего, час</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<i>зачетные единицы</i>		
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>60</b>	<b>28</b>
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>36</b>	<b>14</b>
В том числе:		
Лекции	18	6
Лабораторные занятия		
Практические занятия	18	8
<b>Внеаудиторная работа (всего)</b>		
В том числе:	<b>18</b>	<b>6</b>
Контроль самостоятельной работы		6
Консультации согласно графику кафедры (1 час в неделю по каждой форме обучения) 1 час x 18 нед	18	-
Консультирование и прием защиты курсовой работы	-	-
<b>Промежуточная аттестация</b>		
В том числе:	<b>4</b>	<b>4</b>
Зачет	4	4
Экзамен ( 1 группа)		
Консультация предэкзаменационная (1 группа)		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>50</b>	<b>84</b>
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>		
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (от 20 до 60% от объема лекций)	6	2
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям (от 20 до 60% от объема лаб.-практ.занятий)	6	4
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	20	50
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий : подготовка реферата, доклада, презентации, контрольной работы студента-заочника	10	20
Подготовка к зачету	8	8

## 4.2. Общая структура дисциплины и виды учебной работы обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Модуль 1. «Модели пространственных выборок»</b>	<b>48</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>42</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>30</b>
1. Раздел Предмет эконометрики и основные аспекты эконометрического моделирования	8	2	2	консультации	4	9	1	1	консультации	7
2. Раздел Модели линейной парной регрессии	8	2	2		4	9	1	1		7
3. Раздел Нелинейные модели парной регрессии	8	2	2		4	10	1	1		8
4. Раздел Модели множественной регрессии	14	4	4		6	10	1	1		8
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	-	-	-		-	-	-	-		-
<b>Модуль 2. «Модели временных рядов»</b>	<b>38</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>34</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>26</b>
1. Раздел Методы предварительного анализа временных рядов	8	2	2	консультации	4	9,5	0,5	1	консультации	8
2. Раздел. Кривые роста	14	4	4		6	13	1	2		10
3. Раздел. Прогнозирование на основе временных рядов	8	2	2		4	9,5	0,5	1		8
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	-	-	-		-	-	-	-		-
<i>Подготовка реферата, доклада, презентации (контрольной работы)</i>	<b>10</b>	-	-	-	<b>10</b>	20	-	-	-	20
<i>Подготовка к зачету</i>	<b>8</b>	-	-	-	<b>8</b>	8	-	-	-	8
<b>Зачет</b>	<b>4</b>	-	-	4	-	4	-	-	4	-

### 4.3 Структура и содержание дисциплины по формам обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Модуль 1. «Модели пространственных выборок»</b>	<b>48</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>42</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>30</b>
1. <i>Предмет эконометрики и основные аспекты эконометрического моделирования</i> Определение эконометрики, выделение дисциплины в особую науку. Связь дисциплины с экономической теорией, статистическими и математическими методами. Основные этапы эконометрического моделирования.	8	2	2	консультации	4	9	1	1	консультации	7
2. <i>Модели линейной парной регрессии</i> Парный регрессионный анализ. Простая регрессия. Выбор вида математической функции. Метод наименьших квадратов. Оценка качества.	8	2	2		4	9	1	1		7
3. <i>Нелинейные модели парной регрессии</i> Нелинейная регрессия. Оценка параметров. Точность и адекватность. Индекс корреляции и детерминации. Прогнозирование.	8	2	2		4	10	1	1		8
4. <i>Модели множественной регрессии</i> Отбор факторов. Мультиколлинеарность. Оценка параметров. Частные уравнения. Коэффициент эластичности. Исследование остатков.	14	4	4		6	10	1	1		8
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	-	-	-		-	-	-	-		-
<b>Модуль 2. «Модели временных рядов»</b>	<b>38</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>34</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>26</b>
1. <i>Методы предварительного анализа временных рядов</i> Сглаживание (выравнивание) временных рядов. Выявление тренда. Автокорреляция.	8	2	2	консультации	4	9,5	0,5	1	консультации	8
2. <i>Кривые роста</i> Оценка параметров кривых роста. Адекватность и точность трендовых моделей.	14	4	4		6	13	1	2		10
3. <i>Прогнозирование на основе</i>	8	2	2		4	9,5	0,5	1		8

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пратг.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пратг.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<i>временных рядов</i> Построение точечного и интервального прогнозов с использованием трендовых моделей										
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	-	-	-		-	-	-	-		-
<i>Подготовка реферата, доклада, презентации (контрольной работы)</i>	10	-	-	-	10	20	-	-	-	20
<i>Подготовка к зачету</i>	8	-	-	-	8	8	-	-	-	8
<b>Зачет</b>	<b>4</b>	-	-	4	-	4	-	-	4	-

## V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы					Форма контроля знаний	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Лабор.-практич. заня	Внеаудиторн. раб. и промежулт. аттест.	Самост. работа			
<b>Всего по дисциплине</b>		<b>ПК-1</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>24</b>	<b>48</b>	<b>Зачет</b>	<b>51</b>	<b>100</b>
<b>II. Рубежный рейтинг</b>								Сумма баллов за модули	<b>31</b>	<b>60</b>
<b>Модуль 1. Модели пространственных выборок</b>		<b>ПК-1</b>	<b>48</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>18</b>		<b>16</b>	<b>30</b>
1.	Предмет эконометрики и основные аспекты эконометрического моделирования		8	2	2		4	решение задач		
2.	Модели линейной парной регрессии		8	2	2		4	решение задач		
3.	Нелинейные модели		8	2	2		4	решение задач		
4.	Модели множественной регрессии		10	4	4		6	решение задач		
Итоговый контроль знаний			-	--	-		-	Тестирование,		



по темам модуля 1.							самостоятельная работа		
<b>Модуль 2. Модели временных рядов</b>	<b>ПК-1</b>	<b>38</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	решение задач	<b>15</b>	<b>30</b>
1. Методы предварительного анализа временных рядов		8	2	2		4	решение задач		
2. Кривые роста		14	4	4		6	решение задач		
3. Прогнозирование на основе временных рядов		8	2	2		4	решение задач		
Итоговый контроль знаний по темам модуля 2.		-	-	-		-	Тестирование, самостоятельная работа		
<b>II. Творческий рейтинг</b>								<b>2</b>	<b>5</b>
<b>III. Рейтинг личностных качеств</b>								<b>3</b>	<b>10</b>
<b>IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований</b>								<b>+</b>	<b>+</b>
<b>V. Промежуточная аттестация</b>							<b>Зачет</b>	<b>15</b>	<b>25</b>

## 5.2. Оценка знаний студента

### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ Белгородского ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый	+

ти прикладных практических требований	преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки:

Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

### **5.2.2. Критерии оценки знаний студента на зачете**

Оценка «зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, при этом проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- студент демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе;
- студент показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент допускает грубые ошибки в ответе на зачете и при выполнении заданий, при этом не обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- студент демонстрирует проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- студент не может продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине** (приложение 1)

## **VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

## ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная учебная литература

1. Эконометрика: теоретические основы: Учебное пособие / Г.А. Соколов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 216 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) <http://znanium.com/bookread2.php?book=503663>

### 6.2. Дополнительная литература

1. Новиков, А.И. Эконометрика: учебное пособие / А.И. Новиков. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Инфра-М, 2011. - 144 с.

2. Эконометрика: Учебник для бакалавров/В.П.Яковлев - М.: Дашков и К, 2016. - 384 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=519496>

### 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Преподавание дисциплины предполагает проведение следующих видов занятий:

- Лекции
- Практические занятия
- Самостоятельная работа обучающегося.
- Текущий и промежуточный контроль знаний.
- Консультации преподавателя.

Лекция - главное звено дидактического цикла обучения. Её цель - формирование у обучающихся ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Лекции - монолог лектора, при котором аудитория воспринимает материал на слух. При подготовке лекционного курса по дисциплине преподавателю необходимо опираться на литературу последних лет: учебники, учебные пособия, монографии, статьи в периодических изданиях и т.д., а также действующие нормативные и законодательные акты. Лекция отражает новейшие достижения теории и практики по проблеме. На первой лекции до внимания обучающихся доводится структура курса и его разделы, а также рекомендуемая литература и компетенции, которые должен освоить обучающийся в процессе изучения дисциплины. Содержание лекций определяется рабочей программой дисциплины.

Каждая лекция охватывает определенную тему курса и представляет собой логически вполне законченную работу. Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Важнейшие качества лекции - это логичность, ясность, понятность, научность, системность, наглядность и т. д. При изложении лекционного материала необходимо четко давать определения, делать выводы, разъяснять наиболее трудные места, приводить практические примеры, ставить проблемные вопросы.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных и интерактивных форм обучения.

Практические занятия по дисциплине проводятся в форме семинаров и в форме решения задач. В начале занятия четко формулируются цели занятия и основные знания, умения и навыки, которые обучающийся должен приобрести в течение занятия. Целями проведения практических занятий являются:

- установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории;
- развитие логического мышления обучающихся;
- умение выбирать оптимальный метод решения;
- обучение умению анализировать полученные результаты;
- контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса.

Практические занятия проводятся по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Они могут быть построены как на материале одной лекции, так и на содержании отдельного вопроса (вопросов) лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара - наличие элементов дискуссии, проблемы, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися. Семинары выступают формой текущего контроля знаний обучающихся.

Подводя итоги практического занятия, преподаватель использует установленные критерии оценки исходя из балльной шкалы оценки знаний обучающихся и степени ответа на поставленные контрольные вопросы.

Самостоятельная работа предназначена для развития навыков самостоятельного поиска необходимой информации по заданным вопросам или поставленной проблеме (теме). Самостоятельная работа осуществляется в следующих формах и предполагает преобладание активных и интерактивных методов обучения, включающих в себя следующий перечень оценочных средств:

Реферат – предусматривает самостоятельную работу обучающегося, представляющей собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной или учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационные задачи, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу..

Текущий контроль знаний осуществляется в форме проведения семинаров, решения задач, тестирования, а также в предусмотренных формах контроля самостоятельной работы. Консультации преподавателя проводятся для обучающихся с целью дополнительных разъяснений и информации по

возникающим вопросам при выполнении самостоятельной работы или подготовке к практическим (семинарским) занятиям, подготовке рефератов, а также при подготовке к экзамену.

Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

Примерный курс лекций, содержание и методика выполнения практических заданий, методические рекомендации для самостоятельной работы содержатся в учебно-методическом комплексе дисциплины.

### **6.3.2 Видеоматериалы**

1. Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа:  
<http://bsaa.edu.ru/InfResource/library/video>

### **6.3.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы**

1. <http://www.edu.ru/> Портал «Российское образование»
2. <http://www.i-exam.ru/> Единый портал интернет-тестирования в сфере образования
3. Справочно – правовая система КонсультантПлюс/  
<http://www.consultant.ru/>
4. Справочно – правовая система Гарант/ <http://www.garant.ru/>

### **6.4. Перечень программного обеспечения, информационных технологий.**

Microsoft Word 2010;  
Microsoft Excel 2010;  
Microsoft PowerPoint 2010.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

7.1. Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №2**	Специализированная мебель на 200 посадочных мест. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра-трибуна напольная, доска меловая настенная. Набор демонстрационного оборудования: - проектор NEC (NP 405 G); - экран для проектора с электроприводом 406x305 ScreenChampion 4:3 MW; - ноутбук AsusK50C 15.6"/Celeron. - VGA-конвертер ATEN VE022; - 4 акустические колонки KENWOOD;
--	---

	- трансляционный микшер-усилитель ProAudioPA-913M; - беспроводной микрофон UHFSR40.
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 315**	Специализированная мебель, доска маркерная, кафедра
Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)***	Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.); Foxconn G31MVP/G31MXP\DualCoreIntelPentium E2200\1 Гб DDR2-800 DDR2 SDRAM\MAXTOR STM3160215A (160 Гб, 7200 RPM, Ultra-ATA/100)\Optiarc DVD RW AD-7243S\Intel GMA 3100 монитор: acerv193w [19"], клавиатура, мышь.) с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудио-видео кабель HDMI

## 7.2. Комплект лицензионного программного обеспечения

<b>Виды помещений</b>	<b>Оборудование</b>
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 2	MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021 (отечественное ПО)
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №315	MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021 (отечественное ПО)

<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)</p>	<p>Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №937/18 на передачу неисключительных прав от 16.11.2018. Срок действия лицензии- бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021 (отечественное ПО). Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RNVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Balabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p>	<p>MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021 (отечественное ПО)</p>

7.3. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивающие одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата:

- ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001919000019 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 11.12.2019
- ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015
- ЭБС «Лань», договор №27 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 03.09.2019
- ЭБС «Руконт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ»БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис».

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

– БД информационно-правового обеспечения "Гарант". Договор №ЭПС-12-119 с ООО «Гарант-Сервис-Белгород» от 01.09.2012. Срок действия с 01.09.2012 - бессрочно..

– БД нормативно-правовой информации Консультант-Плюс. Договор об информационной поддержке с ООО «Веда-Консультант» от 01.01.2017. Срок действия с 01.01.2017 - бессрочно.;

– Российская наукометрическая БД ScienceIndex на платформе elibrary.ru. Лицензионный договор №SIO-1279/2018-31806198874 от 13.03.2018 г. ООО «Научная электронная библиотека». Срок действия – с 13.03.2018 г. до 13.03.2019 г.

## **VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ**



**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
НА 2019 / 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**«Эконометрика»**

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

направление подготовки/специальность

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПД)
ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПД)
УДАЛЕНО (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась программа

Кафедра _____	Кафедра _____
от _____ № _____ Дата	от _____ № _____ дата

Методическая комиссия факультета \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ года, протокол № \_\_\_\_\_

Председатель методкомиссии \_\_\_\_\_ А.И. Черных

Декан факультета \_\_\_\_\_ Т.И. Наседкина

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г

*Приложение №2 к рабочей программе дисциплины*

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я.  
Горина»  
(ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

по дисциплине «**Эконометрика**»

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль): Экономика предприятий и организаций

Квалификация: бакалавр (программа прикладного бакалавриата)

Год начала подготовки – 2020

Майский, 2020

## 1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-1	Способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Первый этап (пороговый уровень)	<b>Знать</b> методы сбора, систематизации и обработки экспериментальных данных	Модуль 1. Модели пространственных выборок	тестирование	Вопросы к зачету
				Модуль 2. Модели временных рядов		
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь</b> анализировать, синтезировать, обобщать необходимую информацию, применять алгоритмы постановки целей и способов их достижения, пользоваться основными математическими методами и алгоритмами для решения практических задач сервиса	Модуль 1. Модели пространственных выборок	Тестирование, решение задач	Вопросы к зачету
				Модуль 2. Модели временных рядов		
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть</b> современными методами сбора, обработки и анализа данных, специальной экономико-математической терминологией.	Модуль 1. Модели пространственных выборок	решение задач	Вопросы к зачету
				Модуль 2. Модели временных рядов		

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>не зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>Зачтено</i>
<i>ПК-1</i>	способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Не способен собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Частично владеет способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Владеет способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Свободно владеет способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
	Знать методы сбора, систематизации и обработки экспериментальных данных	Не знает основных методов сбора, систематизации и обработки экспериментальных данных	Может изложить основные методы сбора, систематизации и обработки экспериментальных данных	Знает основные методы сбора, систематизации и обработки экспериментальных данных способен выявить и построить функциональные зависимости.	Свободно излагает методы сбора, систематизации и обработки экспериментальных данных использует их при построении функциональных зависимостей
	Уметь анализировать, синтезировать, обобщать необходимую информацию, применять алгоритмы постановки целей и способов их достижения, пользоваться основными	Не умеет анализировать, синтезировать, обобщать необходимую информацию, применять алгоритмы постановки целей и способов их достижения, пользоваться основными математическими методами и алгоритмами для решения практических задач	Частично умеет анализировать, синтезировать, обобщать необходимую информацию, применять алгоритмы постановки целей и способов их достижения, пользоваться основными математическими методами и алгоритмами для решения практических задач	Способен анализировать, синтезировать, обобщать необходимую информацию, применять алгоритмы постановки целей и способов их достижения, пользоваться основными математическими методами и алгоритмами для решения типовых	Способен самостоятельно свободно анализировать, синтезировать, обобщать необходимую информацию, применять алгоритмы постановки целей и способов их достижения,

	математическими методами и алгоритмами для решения практических задач			практических задач	пользоваться основными математическими методами и алгоритмами для решения профессиональных задач
	Владеть современными методами сбора, обработки и анализа данных, специальной экономико-математической терминологией.	Не владеет современными методами сбора, обработки и анализа данных, специальной экономико-математической терминологией.	Частично владеет современными методами сбора, обработки и анализа данных, специальной экономико-математической терминологией.	Владеет современными методами сбора, обработки и анализа данных, специальной экономико-математической терминологией. типовых задач	Свободно владеет современными методами сбора, обработки и анализа данных, специальной экономико-математической терминологией.

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

***Первый этап (пороговый уровень)***

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

### **Контрольные тесты**

1. Чем больше число наблюдений, тем \_\_\_\_\_ зона неопределенности для критерия Дарбина-Уотсона

- а) левее расположена
- б) уже
- в) правее расположена
- г) шире

2. Любой набор категорий можно описать некоторой совокупностью \_\_\_\_\_ переменных

- а) зависимых
- б) лишних
- в) отсутствующих
- г) фиктивных

3. В функции Кобба-Дугласа вида  $\ln Y = \alpha + \beta_1 \ln k + \beta_2 \ln l$  ( $k$  – индекс затрат капитала;  $l$  – индекс затрат труда) роль замещающей переменной для показателя технического прогресса играет

- а)  $\alpha$
- б)  $\ln k$
- в)  $\ln Y$
- г)  $\ln l$

4. При использовании метода Монте-Карло результаты наблюдения генерируются с помощью

- а) датчика случайных чисел
- б) решения систем уравнений
- в) опросов экспертов
- г) анализа зависимостей

5. При проведении теста Гольдфельда-Квандта из рассмотрения исключаются \_\_\_\_\_ наблюдений

- а) последние  $n'$
- б) первые  $n'$
- в) средние  $(n - 2n')$

г)  $n'$  четные

6. В критерии серий, основанном на медиане, проверяется гипотеза

а)  $X(t) = const$

б)  $\frac{X(t-1) + X(t+1)}{2} = 0$

в)  $MX(t) = 0$

г)  $DX(t) = const$

7. Метод Кохрана-Оркатта – компьютерный итерационный метод устранения

а) автокорреляция

б) мультиколлениарности

в) сезонной составляющей

г) гетероскедастичности

8. В критерии восходящих и нисходящих серий временному ряду 6,2,4,6,4 соответствует последовательность

а) - + + -

б) + - - + -

в) + - + + +

г) + - + -

9. Утверждение о том, что неизвестный параметр модели принадлежит другому заданному множеству В,  $AXB = ?$ , называется

а) условием Гаусса-Маркова

б) альтернативной гипотезой

в) нулевой гипотезой

г) условием существования

10. Если в методе последовательных разностей  $\delta^2(2) > \delta^2(5)$ ; а  $\delta^2(8) \approx \delta^2(5)$ , то неслучайная составляющая аппроксимируется полиномом степени

а)  $p \geq 1$

б)  $2 \leq p \leq 4$

в)  $4 \leq p \leq 7$

г)  $1 \leq p \leq 7$

### **Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

## Процент правильных ответов Оценка

- 90 – 100% 12 баллов и/или «отлично»  
 70 – 89 % От 9 до 11 баллов и/или «хорошо»  
 50 – 69 % От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно»  
 менее 50 % От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно»

### Второй этап (продвинутый уровень)

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

### Контрольные тесты по эконометрике

#### Вариант 1.

1. Чем больше число наблюдений, тем \_\_\_\_\_ зона неопределенности для критерия Дарбина-Уотсона
  - а) левее расположена
  - б) уже
  - в) правее расположена
  - г) шире
2. Любой набор категорий можно описать некоторой совокупностью \_\_\_\_\_ переменных
  - а) зависимых
  - б) лишних
  - в) отсутствующих
  - г) фиктивных
3. В функции Кобба-Дугласа вида  $\ln Y = \alpha + \beta_1 \ln k + \beta_2 \ln l$  ( $k$  – индекс затрат капитала;  $l$  – индекс затрат труда) роль замещающей переменной для показателя технического прогресса играет
  - а)  $\alpha$
  - б)  $\ln k$
  - в)  $\ln Y$
  - г)  $\ln l$
4. При использовании метода Монте-Карло результаты наблюдения генерируются с помощью
  - а) датчика случайных чисел



- б) решения систем уравнений
- в) опросов экспертов
- г) анализа зависимостей

5. При проведении теста Гольдфельда-Квандта из рассмотрения исключаются \_\_\_\_\_ наблюдений

- а) последние  $n'$
- б) первые  $n'$
- в) средние  $(n - 2n')$
- г)  $n'$  четные

6. В критерии серий, основанном на медиане, проверяется гипотеза

- а)  $X(t) = const$
- б)  $\frac{X(t-1) + X(t+1)}{2} = 0$
- в)  $MX(t) = 0$
- г)  $DX(t) = const$

7. Метод Кохрана-Оркатта – компьютерный итерационный метод устранения

- а) автокорреляция
- б) мультиколлениарности
- в) сезонной составляющей
- г) гетероскедастичности

8. В критерии восходящих и нисходящих серий временному ряду 6,2,4,6,4 соответствует последовательность

- а) - + + -
- б) + - - + -
- в) + - + + +
- г) + - + -

9. Утверждение о том, что неизвестный параметр модели принадлежит другому заданному множеству В,  $AXB = ?$ , называется

- а) условием Гаусса-Маркова
- б) альтернативной гипотезой
- в) нулевой гипотезой
- г) условием существования

10. Если в методе последовательных разностей  $\delta^2(2) > \delta^2(5)$ ; а  $\delta^2(8) \approx \delta^2(5)$ , то неслучайная составляющая аппроксимируется полиномом степени

- а)  $p \geq 1$
- б)  $2 \leq p \leq 4$
- в)  $4 \leq p \leq 7$

г)  $1 \leq p \leq 7$

11. Остатки значений  $\ln y$  \_\_\_\_\_ остатков значений  $y$

- а) несколько больше
- б) значительно меньше
- в) несколько меньше
- г) значительно больше

12. Авторегрессионная схема называется схемой первого порядка, если описываемое \_\_\_\_\_ равно 1

- а) число независимых переменных
- б) максимальное запаздывание
- в) число свободных параметров
- г) минимальное запаздывание

13. Мерой разброса значений случайной величины служит

- а) сумма
- б) интервал допустимых значений
- в) дисперсия
- г) математическое ожидание

14. Результаты проверки гипотезы  $H_0: \beta = \beta_0$  представляются на \_\_\_\_\_ значимости

- а) двух уровнях
- б) большом числе уровней
- в) одном уровне
- г) трех уровнях

15. Свойства коэффициентов регрессии как случайных величин зависят от свойств \_\_\_\_\_ уравнения

- а) зависимой переменной
- б) остаточного члена
- в) оценки
- г) объясняющей переменной

16. Доверительный интервал в 99% \_\_\_\_\_ интервал в 95%

- а) уже, чем
- б) такой же как
- в) шире, чем
- г) не шире, чем

17. Оценка стандартного отклонения случайной величины, полученная по данным выборки, называется стандартной \_\_\_\_\_ случайной величиной

- а) записью

- б) поправкой
- в) оценкой
- г) ошибкой

18. В множественном регрессионном анализе коэффициент детерминации определяет \_\_\_\_\_ регрессией

- а) долю дисперсии  $y$ , необъясненную
- б) долю дисперсии  $y$ , объясненную
- в) долю дисперсии  $x$ , объясненную
- г) долю дисперсии  $x$ , необъясненную

19. Выборочная дисперсия зависимой переменной регрессии равна \_\_\_\_\_ объясненной дисперсии зависимой переменной и необъясненной дисперсии зависимой переменной

- а) разности
- б) произведению
- в) сумме
- г) частному от деления

20. При построении отдельных уравнений регрессии для каждого из 4-х кварталов сумма сезонных отклонений должна равняться

- а) -1
- б) 1
- в) 0
- г) 4

### Вариант 2

1. При отрицательной автокорреляции коэффициент Дарбина-Уотсона

- а)  $> 1$
- б)  $= 0$
- в)  $< 2$
- г)  $> 2$

2. Для стационарных временных рядов при  $\tau \rightarrow \infty$  величина  $r(\tau)$

- а) стремится к нулю
- б) не определена
- в) осциллирует
- г) стремится к единице

3. Линия регрессии \_\_\_\_\_ через точку  $(\bar{x}, \bar{y})$

- а) никогда не проходит
- б) всегда проходит
- в) несколько раз проходит

г) может пройти

4. Для линеаризации функции Кобб-Дугласа необходимо предварительно обе части уравнения

- а) разделить на  $K \cdot L$
- б) умножить на  $K$
- в) умножить на  $L$
- г) разделить на  $L$

5. Коэффициент автокорреляции члена ряда  $X(t)$  с самим собой равен

- а)  $\gamma(0)$
- б) 0
- в)  $MX(t)$
- г) 1

6. Второе условие Гаусса-Маркова заключается в том, что:

- а)  $\sigma^2(u_i) = 0$
- б)  $M(u_i)$  - зависит от  $i$
- в)  $M(u_i)$  - не зависит от  $i$
- г)  $\sigma^2(u_i)$  - не зависит от  $i$

7. Оценка параметра  $a$  для модели множественной регрессии в случае двух независимых переменных вычисляется по формуле:  $a =$

- а)  $\bar{y} + b_1\bar{x}_1 + b_2\bar{x}_2$
- б)  $b_1\bar{x}_1 - b_2\bar{x}_2$
- в)  $\bar{y} - b_1\bar{x}_1 - b_2\bar{x}_2$
- г)  $\bar{y} + (b_1\bar{x}_1 - b_2\bar{x}_2)$

8. Статистика критерия Дарбина-Уотсона вычисляется по формуле  $DW = \frac{\sum_{k=2}^n (e_k - e_{k-1})^2}{\sum_{k=1}^n e_k^2}$ , где  $e_k$  - остатки в наблюдениях авторегрессионной схемы первого порядка:

а)  $\frac{\sum_{k=2}^n (e_{k-1})^2}{\sum_{k=1}^n e_k^2}$

б)  $\frac{\sum_{k=2}^n (e_k - e_{k-1})^2}{\sum_{k=1}^n e_{k+1}^2}$

в)  $\frac{\sum_{k=2}^n (e_k - e_{k-1})^2}{k}$

$$\text{г) } \frac{\sum_{k=2}^n (e_k - e_{k-1})^2}{\sum_{k=1}^n e_k^2}$$

9. Случайный член  $v$  в уравнении  $y = \alpha \cdot x^{\beta v}$  задан

- а) аддитивно
- б) мультипликативно
- в) положительно
- г) фиксировано

10. Ситуация, когда не отвергнута ложная гипотеза, называется

- а) стандартной ошибкой
- б) ошибкой I рода
- в) ошибкой II рода
- г) систематической ошибкой

11. Если все наблюдения лежат на линии регрессии, то коэффициент детерминации  $R^2$  для модели парной регрессии равен

- а)  $\frac{1}{2}$
- б) единице
- в) нулю
- г) 2

12. Аналитические методы выделения неслучайной составляющей основаны на допущении, что

- а) временной ряд является стационарным
- б) известен общий вид неслучайной составляющей
- в) дисперсия случайных остатков равна нулю
- г) известны полиномиальные коэффициенты неслучайной составляющей

13. Весовые коэффициенты в методе скользящего среднего

- а) всегда больше нуля
- б) всегда отрицательные
- в) могут принимать любые значения
- г) знакопеременные

14. Стандартное отклонение оценки  $a$  для параметра  $\alpha$  вычисляется по формуле:

$$\text{а) } \sqrt{\frac{\sigma^2(u)}{n} \cdot \frac{\bar{x}^2}{\text{Var}(x)}}$$

$$\text{б) } \sqrt{\frac{\sigma^2(u)}{n} \cdot \left(1 + \frac{\bar{x}^2}{\text{Var}(x)}\right)}$$

в)  $\sqrt{1 + \frac{\bar{x}^2}{\text{Var}(x)}}$

г)  $\sqrt{\frac{\sigma^2(u)}{n}}$

15. Сумма квадратов отклонений величины  $a + b\bar{x}$  это \_\_\_\_\_ сумма квадратов отклонений

- а) объясненная
- б) общая
- в) случайная
- г) необъясненная

16. Автокорреляция – нарушение \_\_\_\_\_ условия Гаусса-Маркова

- а) третьего
- б) четвертого
- в) второго
- г) первого

17. В парном регрессионном анализе коэффициент детерминации  $R^2$  равен

- а)  $r_{x,y}$
- б)  $r_{x,y}^2$
- в)  $\text{cov}(x, y)$
- г)  $\text{var}(x) \cdot \text{var}(y)$

18. Значение статистики Дарбина-Уотсона находится между значениями:

- а) 0 и 4
- б) -2 и 2
- в) -3 и 3
- г) 0 и 6

19. Четвертое условие Гаусса-Маркова состоит в том, что для любого  $k$   $\text{cov}(u_k, x_k)$  равна:

- а) 0
- б) 1
- в) -1
- г) 2

20. Общий вид аддитивной модели

- а)  $Y = T \cdot S + E$
- б)  $Y = T + S + E$
- в)  $Y = T \cdot S \cdot E$
- г)  $Y = T - S + E$

1. При построении отдельных уравнений регрессии для каждого из 4-х кварталов сумма сезонных отклонений должна равняться

- а) 0
- б) 1
- в) 4
- г) -1

2. Второе условие Гаусса-Маркова заключается в том, что

- а)  $M(u_i)$  - не зависит от  $i$
- б)  $\sigma^2(u_i) = 0$
- в)  $\sigma^2(u_i)$  - не зависит от  $i$
- г)  $\sigma^2(u_i) = 1$

3. Статистика Дарбина-Уотсона проверяет нулевую гипотезу  $H_0$ :

- а) наличие отрицательной автокорреляции
- б) наличие мультиколлениарности
- в) наличие положительной автокорреляции
- г) отсутствие автокорреляции

4. Если автокорреляция отсутствует, то  $DW \approx$

- а) 2
- б) -1
- в) 1
- г) 0

5. Для функции Кобба-Дугласа  $y = 80 \cdot K^{3/4} \cdot L^{1/4}$  эластичность выпуска продукции по труду равна

- а) 80
- б)  $\frac{3}{4}$
- в)  $\frac{1}{4}$
- г) 20

6. Если неслучайная составляющая  $f(t)$  описывается полиномом степени  $p$ , то в МНК возникает \_\_\_\_\_ уравнений

- а)  $2p$
- б)  $p$
- в)  $p - 1$
- г)  $p + 1$

7. Модель вида  $y = a \cdot x^b \cdot \varepsilon$

- а) линейна
- б) нелинейна по переменным, но линейна по параметрам
- в) нелинейна по параметрам
- г) нелинейна по переменным

8. Кривая Филипса описывается уравнением

а)  $y = a + \frac{b}{x} + \varepsilon$

б)  $y = a \cdot \frac{b}{x} + \varepsilon$

в)  $y = \frac{a+b}{x} + \varepsilon$

г)  $y = \frac{a}{x} + b \cdot \varepsilon$

9. Для функции  $y(x)$  коэффициент эластичности определяется по формуле

а)  $\frac{\bar{x}}{\bar{y}}$

б)  $y'_x$

в)  $y'_x \cdot \frac{y}{x}$

г)  $y'_x \cdot \frac{x}{y}$

10. Если коэффициент корреляции  $r$  равен 0, то связь между переменными

а) тесная

б) прямая

в) обратная

г) отсутствует

11. Первое условие Гаусса-Маркова заключается в том, что

а) возмущения  $\varepsilon_i$  случайны, а объясняющая переменная  $x_i$  – неслучайна

б)  $M(\varepsilon_i) = 0$

в)  $M(\varepsilon_i, \varepsilon_j) = 0$

г)  $D(\varepsilon_i) = const$

12. Оценка значимости уравнения регрессии проводится при помощи:

а) критерия Фишера

б) критерия Стьюдента

в) критерия поворотных точек

г) критерия Дарбина-Уотсона

13. Факторная дисперсия находится по формуле:

а)  $\sum (\tilde{y}_x - \bar{y})^2$

б)  $\frac{\sum (x - \bar{x})^2}{n}$

в)  $\frac{\sum (y - \bar{y})^2}{n-1}$



$$\text{г) } \frac{\sum (y_i - \bar{y})^2}{n-2}$$

14. При наличии мультиколлениарности, определитель матрицы факторов

а)  $\neq 0$

б)  $= 0$

в)  $= -1$

г)  $= 1$

15. Модели, в которых временной ряд представлен в виде суммы его компонент, называются

а) мультипликативными

б) аддитивными

в) линейными

г) нелинейными

16. Метод Фостера-Стюарта позволяет обнаружить во временном ряду

а) мультиколлениарность

б) сезонную компоненту

в) автокорреляцию

г) тренд

17. Цепные темпы прироста вычисляются по формуле:

#### **Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### **Процент правильных ответов Оценка**

90 – 100% 12 баллов и/или «отлично»

70 – 89 % От 9 до 11 баллов и/или «хорошо»

50 – 69 % От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно»

менее 50 % От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно»

#### **Задачи**

**Задача 1.** По результатам наблюдений найти оценки коэффициентов уравнения линейной регрессии  $y = a + bx$ ; коэффициенты корреляции и детерминации; проверить гипотезу о наличии линейной связи. Если гипотеза верна, то с вероятностью 0,95 построить доверительные интервалы для коэффициентов теоретического уравнения линейной регрессии, для среднего значения результативного признака при данном  $x_0$  и для индивидуальных

значений результативного признака при данном  $x_0$ .

№п/п	$x$					$y$					$x_0$
	1	5	3	4	7	1	5	5	2	8	
1	1	5	3	4	7	1	5	5	2	8	2
2	3	6	7	8	7	1	3	5	5	4	4
3	4	7	5	4	5	3	1	2	2	1	6
4	9	8	3	4	1	0	1	4	3	5	7
5	1	0	3	3	0	2	3	5	6	4	2
6	0	4	7	8	5	2	6	8	7	5	6
7	4	2	3	4	3	8	6	8	7	6	5
8	7	5	1	0	3	8	6	4	2	4	4
9	3	5	7	2	5	1	3	5	0	1	4
10	4	4	8	9	5	6	2	9	9	4	7
11	2	3	6	7	9	1	4	5	1	2	3
12	4	2	1	5	7	7	6	2	3	5	4
13	3	1	3	2	7	8	9	9	2	3	6
14	5	2	4	5	5	4	3	7	8	9	7
15	6	1	3	4	5	4	3	3	2	1	5
16	6	2	3	4	3	3	1	2	4	4	8
17	1	3	7	8	9	1	3	7	6	6	2
18	2	4	8	7	6	5	3	4	2	2	5
19	3	2	4	5	5	1	4	8	3	2	6
20	4	1	5	7	7	1	2	4	4	1	5

**Задача 2.** По результатам наблюдений:

1. Постройте поле корреляции и сформулируйте гипотезу о форме связи.
2. Постройте два уравнения нелинейной регрессии.
3. Оцените тесноту связи с помощью показателей корреляции и детерминации.
4. С помощью коэффициента эластичности проведите сравнительную оценку силы связи фактора с результатом.
5. Оцените с помощью средней ошибки аппроксимации качество уравнений.
6. Оцените с помощью F-критерия Фишера статистическую надежность результатов регрессионного моделирования.
7. Найти прогнозное значение результата, если прогнозное значение фактора увеличить на 10% от его среднего уровня. Определить доверительный результат прогноза при уровне значимости  $\alpha = 0,05$ .
8. Оценить полученный результат, сделать выводы.

№п/п	$y$										$x$									
	9	6	5	4	3,7	3,6	3,5	6	7	3	100	200	300	400	500	600	700	150	120	250
1	9	6	5	4	3,7	3,6	3,5	6	7	3	100	200	300	400	500	600	700	150	120	250
2	7	8	6	8	6	9	11	6	9	8	250	300	300	340	350	280	340	320	350	350
3	24	22	22	23	24	25	24	23	21	22	18	20	20	19	19	30	22	17	19	18
4	61	72	58	75	70	65	66	69	70	78	28	33	28	32	30	31	30	29	31	30

5	33	36	31	41	45	50	42	51	40	20	55	56	54	67	79	77	63	68	83	58
6	59	42	35	52	93	41	52	36	36	33	91	100	61	87	130	59	75	53	52	54
7	41	45	36	33	46	38	44	34	40	51	54	68	53	59	63	52	63	52	66	75
8	40	25	26	58	65	120	32	89	33	45	52	37	45	100	99	27	49	200	60	150
9	64	54	50	86	70	55	90	62	24	18	76	77	170	170	105	89	50	72	70	52
10	46	52	30	35	62	58	42	28	32	57	63	74	52	64	94	89	70	60	44	98
11	57	58	49	86	46	52	29	35	62	58	98	73	76	83	210	91	81	75	84	110
12	58	42	27	32	57	57	58	50	86	73	105	100	68	69	120	96	90	126	300	37
13	16	71	67	61	61	42	38	36	37	32	14	11	12	18	10	11	35	42	22	20
14	26	27	26	22	21	14	15	13	18	10	22	17	18	46	41	42	36	24	20	15
15	21	26	29	8	16	15	18	6	11	19	20	9	7	6	11	18	25	20	23	9
16	22	7	6	6	12	18	22	27	20	7	17	48	19	17	14	17	7	11	18	24
17	17	14	13	16	19	9	12	17	23	9	8	7	6	12	19	26	21	24	8	18
18	7	5	13	19	23	28	21	9	18	13	13	16	8	12	19	22	6	7	5	11
19	18	8	13	18	21	6	6	5	10	17	18	27	22	25	6	19	16	17	7	13
20	24	29	22	6	19	16	19	6	10	19	17	21	7	6	5	12	19	28	23	26

### Оценка решения задач:

Решения задач оцениваются путём перевода критериев оценивания в стандартные оценки.

Критерии	Уровень	Оценка
Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логике решения, в выборе формул и самом решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом	<i>(продвинутый уровень)</i>	«отлично»
Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логике решения нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ	<i>(углубленный уровень)</i>	«хорошо»
Задание понято правильно, в логике решения нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде	<i>(пороговый уровень)</i>	«удовлетворительно»
Задача не решена или решена неправильно, допущены грубые ошибки при решении задачи; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя;	<i>(ниже порогового уровня)</i>	«неудовлетворительно»

отсутствуют практические навыки.		
----------------------------------	--	--

### Третий этап (высокий уровень)

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

**Задача 1.** По результатам наблюдений найти точечные и интервальные оценки коэффициентов уравнения линейной регрессии  $y = \beta_0 + \beta_1 x_1 + \beta_2 x_2$  и проверить общее качество уравнения линейной регрессии. Все ли коэффициенты статистически значимы? Проверить наличие гетероскедастичности, определить наличие автокорреляции с помощью критерия Дарбина-Уотсона. При наличии автокорреляции устранить ее с помощью авторегрессионной схемы первого порядка. Выяснить наличие в модели мультиколлениарности. Доверительная вероятность 0,95,  $d_1=0,697$ ;  $d_2=1,641$ .

п/п	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
$x_1$	8	8	7	1	1	2	1	6	1	3	1	3	4	9	1	0	4	7	3	4
	2	6	1	8	4	5	9	9	8	1	5	6	7	8	0	4	2	5	5	4
	9	9	5	2	6	7	4	2	3	5	3	7	5	3	3	7	3	1	7	8
	7	6	5	5	9	1	1	5	2	4	4	8	4	4	3	8	4	0	2	9
	1	8	5	1	9	3	5	8	2	9	7	7	5	1	0	5	3	3	5	5
	8	3	2	4	1	1	2	2	4	9	1	1	3	0	2	2	8	8	1	6
	3	5	8	8	2	5	1	4	1	3	5	3	1	1	3	6	6	6	3	2
	3	8	2	5	2	1	4	5	9	1	5	5	2	4	5	8	8	4	5	9
	4	2	9	2	5	2	1	7	5	2	2	5	2	3	6	7	7	2	0	9
	1	8	6	1	8	2	3	7	4	8	8	4	1	5	4	5	6	4	1	4
$x_2$	1	2	8	8	3	3	9	5	2	5	2	4	6	7	2	6	5	4	4	7
	5	2	8	1	5	3	6	2	5	7	8	7	8	7	1	1	3	5	2	9
	0	9	5	4	2	4	8	8	3	2	9	6	2	1	4	9	7	1	1	3
	5	9	9	7	1	6	2	7	4	1	1	5	9	5	6	4	9	9	4	1
	8	9	6	2	5	8	4	3	1	2	2	9	7	8	9	10	6	8	9	4
	8	3	2	7	2	1	3	5	2	1	6	1	1	2	8	5	9	6	5	7
	3	3	1	1	5	5	7	8	7	3	3	2	9	8	2	2	4	2	3	2
	1	2	9	8	8	7	2	4	6	7	4	4	3	9	5	3	2	4	6	8
	5	3	5	5	3	6	5	6	3	4	5	8	4	6	8	6	5	7	8	5
	2	7	4	6	7	2	2	7	8	8	9	3	5	3	3	8	1	3	7	6
$y$	2	8	1	5	4	1	6	4	3	7	7	8	8	1	2	6	7	5	3	6
	1	5	3	2	6	9	1	9	5	7	8	3	6	8	5	9	6	1	1	10
	5	3	5	8	8	4	9	1	4	5	1	2	9	2	7	2	4	4	7	4
	2	8	4	3	5	1	3	2	6	4	8	4	8	5	1	5	3	9	2	2
	4	9	9	8	3	5	2	6	9	2	2	1	3	4	5	8	2	9	3	1
	6	4	5	5	5	2	7	1	2	8	5	7	4	9	9	1	5	7	8	8
	6	1	1	9	1	7	1	2	1	1	3	5	1	3	8	3	3	2	6	5
	9	4	9	4	4	1	4	4	3	3	7	9	2	7	6	4	8	3	4	8
	7	6	1	1	1	3	3	6	9	4	4	6	7	6	4	7	3	2	9	9
	3	7	5	5	2	2	9	6	4	2	2	1	3	10	3	8	9	8	5	1

### Задача 2.

- Для зависимой переменной  $Y(t)$  построить:
  - линейную модель  $y(t) = a_0 + a_1 t$ , параметры которой оценить МНК;
  - адаптивную модель Брауна  $y(t) = a_0 + a_1 k$ ;

- линейную однопараметрическую модель регрессии  $Y(t) = a_0 + a_1 X(t)$ .

2. Оценить качество построенных моделей, исследовав их адекватность и точность.

а) адекватность моделей определите на основе исследования случайности остаточной компоненты по критерию пиков; независимости уровней ряда остатков по d-критерию (в качестве критических используйте  $d_1=1,08$ ,  $d_2=1,36$ ) или по первому коэффициенту корреляции, критический уровень которого  $r(1)=0,36$ ; нормальности распределения остаточной компоненты по RS-критерию (с критическими уровнями 2,5-3,4);

б) для оценки точности используйте среднее квадратическое отклонение 3. Для модели регрессии рассчитать парный коэффициент корреляции переменных, коэффициент эластичности и  $\beta$ -коэффициент. Прогнозные оценки фактора  $X(t)$  на два шага вперед получите на основе среднего прироста от фактически достигнутого уровня.

4. Отобразить на графике полученные данные, результаты аппроксимации и прогнозирования по лучшей модели.

№п/п	Значения $Y(t)$ при $t$								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	12	15	18	22	25	31	32	37	41
2	26	30	32	30	35	33	35	38	40
3	62	67	80	81	85	87	84	88	91
4	18	21	24	26	25	29	34	38	41
5	28	32	36	40	38	43	45	48	50
6	82	77	78	72	69	70	67	64	62
7	28	24	26	29	33	31	28	33	35
8	32	34	41	38	42	48	50	52	55
9	90	88	84	86	82	80	81	78	76
10	56	58	60	63	67	66	70	72	74
11	10	14	21	24	33	41	44	47	49
12	43	47	50	48	54	57	61	59	65
13	3	7	10	11	15	17	21	25	23
14	30	28	33	37	40	42	44	49	47
15	5	7	10	12	15	18	20	23	26
16	12	15	16	19	17	20	24	25	28
17	20	27	30	41	45	51	53	55	61
18	8	13	15	19	25	27	33	35	40
19	45	43	40	36	38	34	31	28	25
20	33	35	40	41	45	47	51	53	50

**Задача 3.** По данным за 1977-1982 годы исследуйте сезонные и трендовые изменения.

№ квартала	Варианты									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	$x_2$	$x_3$	$x_4$	$x_5$	$x_9$	$x_{10}$	$x_{11}$	$x_{12}$	$x_{13}$	$x_{14}$
1	201,8	37,4	14,9	34,8	29,2	7,3	97,8	74,8	11,1	6,4
2	214,5	42,7	19,6	35,1	35,2	4,7	97,2	82,2	12,6	7,1
3	216,6	44,5	19,4	35,5	34,5	5,1	99,1	83,0	12,9	7,3
4	230,9	45,8	23,9	35,7	38,9	5,5	99,0	93,1	16,4	6,8
5	211,6	40,7	20,2	36,3	30,8	7,7	102,6	77,9	11,5	6,4
6	224,8	42,9	21,6	36,9	38,3	4,9	102,4	84,2	13,5	7,2
7	226,3	43,6	20,9	37,5	36,5	5,2	103,9	85,9	13,8	7,4
8	240,0	44,5	20,5	37,7	41,0	5,6	103,1	95,9	17,6	7,2
9	221,0	40,6	21,9	38,1	33,2	8,0	107,2	80,5	12,6	6,9
10	229,0	43,8	21,6	38,5	36,9	5,0	106,0	86,2	14,3	6,8
11	231,2	44,9	20,0	39,0	36,6	5,0	107,0	87,6	15,0	7,0
12	245,7	46,6	20,8	39,1	40,3	5,6	107,0	98,2	18,5	6,6
13	224,2	42,8	14,5	39,5	32,5	7,7	110,3	8,4	13,2	5,8
14	230,2	45,5	15,9	39,7	33,1	5,1	108,3	88,8	14,2	6,3
15	231,7	45,0	15,2	40,2	33,5	5,7	109,9	89,1	14,7	6,5
16	244,1	47,3	21,6	40,4	38,2	5,9	110,3	95,7	18,0	6,4
17	229,4	40,2	13,7	40,9	32,5	8,0	113,8	83,0	13,3	5,9
18	239,3	45,0	16,9	41,5	36,3	5,3	112,3	90,9	14,9	6,4
19	240,0	45,5	17,8	42,1	35,0	5,5	113,6	91,3	15,1	6,6
20	247,5	50,9	25,0	42,2	37,1	6,0	113,5	97,1	18,3	6,3
21	232,8	40,9	15,1	42,5	31,1	8,3	117,0	84,4	12,7	6,1
22	243,4	46,0	17,9	42,8	35,9	5,5	115,7	91,8	14,5	6,7
23	242,1	47,2	18,3	43,1	33,5	5,4	116,7	91,9	14,6	6,6
24	251,5	49,8	25,2	43,0	39,2	5,8	116,8	96,1	17,9	6,3

Обозначения  $x_1, x_2, \dots, x_9$  возьмите из задания № 5, а переменные  $x_{10}, \dots, x_{14}$  обозначают:

$x_{10}$  - плата за газ и электричество;  $x_{11}$  – плата за услуги;  $x_{12}$  – текущие расходы;  $x_{13}$  – расходы на мебель;

$x_{14}$  – расходы на бензин.

Сделайте прогноз на первое полугодие 1983 года.

### Оценка решения задач:

Решения задач оцениваются путём перевода критериев оценивания в стандартные оценки.

Критерии	Уровень	Оценка
Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логике решения, в выборе формул и самом решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом	(продвинутый уровень)	«отлично»
Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логике решения нет	(углубленный уровень)	«хорошо»

существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ		
Задание понято правильно, в логике решения нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде	<i>(пороговый уровень)</i>	«удовлетворительно»
Задача не решена или решена неправильно, допущены грубые ошибки при решении задачи; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя; отсутствуют практические навыки.	<i>(ниже порогового уровня)</i>	«неудовлетворительно»

### Вопросы к зачёту

1. Предмет и специфика методов эконометрики.
2. Отличия эконометрической модели от других видов моделей (математической, экономико-математической, вероятностной и др.).
3. Виды переменных в эконометрических моделях.
4. Этапы процесса эконометрического моделирования.
5. Основные типы эконометрических моделей
6. Статистическая база эконометрических моделей.
7. Понятие корреляционно-регрессионного анализа.
8. Задачи корреляционно-регрессионного анализа.
9. Определение регрессии и ее виды
10. Методы выбора вида парной регрессии.
11. Сущность параметров линейной регрессии.
12. Метод наименьших квадратов.
13. Способы оценивания и оценки (математическое ожидание и дисперсия).
14. Показатели измерения тесноты и силы
15. Этапы формулировки и проверки достоверности гипотезы.
16. Оценка значимости линейной регрессии. F-статистика.
17. Оценка значимости параметров регрессии. t-статистика.
18. Оценка значимости линейного коэффициента корреляции
19. Интервальный прогноз на основе линейного уравнения регрессии.
20. Виды нелинейной регрессии.
21. Коэффициент эластичности для нелинейных функций.

22. Коэффициент корреляции для нелинейных функций.
23. Средняя ошибка аппроксимации.
24. Модель множественной регрессии.
25. Метод наименьших квадратов для множественной регрессии.
26. Мультиколлинеарность факторов модели множественной регрессии.
27. Коэффициент эластичности.
28. Показатели тесноты связи для множественной регрессии
29. Основные элементы временного ряда.

#### **Критерии оценивания:**

*«зачтено»:* выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

*«не зачтено»:* выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются тестовый контроль, решение задач.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета.

Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного



материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменного-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплине.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

<b>Рейтинги</b>	<b>Характеристика рейтингов</b>	<b>Максимум баллов</b>
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60

Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя

контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.