

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 18.07.2021 17:12:00

Уникальный идентификатор:

5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab6255891f388f013a1751faa

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА»



Декан агрономического факультета

А.В. Акинчин

« 19 » мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Экономика землеустройства»

направление подготовки - 21.03.02 Землеустройство и кадастры

направленность (профиль) - Землеустройство

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

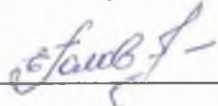
Год начала подготовки: 2021

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 21.03.02, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2020 г. №978;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г., № 301;
- профессионального стандарта «Землеустроитель», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 г. №301н;
- профессионального стандарта «Специалист в области инженерно-геодезических изысканий», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 25.12.2018 г. №841н;
- профессионального стандарта «Градостроитель», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 17 марта 2016 г. N 110н;
- профессионального стандарта "Специалист в сфере кадастрового учета", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29.09.2015 г. N 666н;
- профессионального стандарта «Специалист по оказанию космических услуг на основе использования данных дистанционного зондирования Земли», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 12.02.2018 г. N 73н.

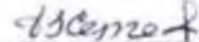
Составитель: к.э.н., доцент Акупиян О.С.

Рассмотрена на заседании кафедры экономики
« 19 » мая 2021 г., протокол №13

И.о. зав. кафедрой  Е.А. Голованёва

Согласована с выпускающей кафедрой кафедры земледелия, агрохимии,
землеустройства, экологии и ландшафтной архитектуры
« 19 » мая 2021 г., протокол №11

Зав. кафедрой  А.В. Ширяев

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы  В.А. Сергеева

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Экономика землеустройства – это дисциплина, изучающая принципы рационального и эффективного использования трудовых и материальных ресурсов в сельском хозяйстве.

1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины – активно закрепить, обобщить, углубить и расширить знания, полученные при изучении базовых дисциплин, научить студентов экономическому мышлению, развить в них способность разрабатывать экономически обоснованные мероприятия по рациональному использованию в сельском хозяйстве трудовых и земельных ресурсов, кормов, основных фондов и капитальных вложений.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи дисциплины заключаются в изучении действия экономических законов и форм их проявления в сельском хозяйстве, экономических отношений в отрасли с учетом её специфических особенностей и становления рынка, взаимодействия сельского хозяйства с другими сферами материального производства в системе агропромышленного комплекса; дать понятийный аппарат, научить студентов рассматривать производство как сложную систему взаимосвязанных элементов, выделять факторы, формирующие эффект, учитывать специфику сельского хозяйства и особенности функционирования предприятий сельского хозяйства, ознакомить с оценкой эффективности выбора рационального варианта и основных направлений повышения эффективности производства.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

2.1 Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина «Экономика землеустройства» относится к дисциплинам обязательной части (Б1.0.21) основной профессиональной образовательной программы.

2.2 Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)	Математика
	Философия
	Основы экономики, менеджмента и маркетинга

<p>Требования к предварительной подготовке обучающихся</p>	<p>знать: основные положения экономической теории; принципы рыночной экономики; современное состояние и перспективы развития национальной экономики России и мировой экономики; механизмы ценообразования на продукцию в условиях совершенной конкуренции и в условиях монополии.</p> <p>уметь: анализировать ситуацию на рынках товаров и услуг; применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения.</p> <p>владеть: методами анализа ситуации на рынках товаров и услуг; навыками использования в профессиональной деятельности приемов делового и управленческого общения.</p>
---	---

3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК -2	Способен выполнять проектные работы в области землеустройства и кадастров с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений	ОПК-2.1 Анализирует данные социальных, экономических, экологических условий при проектировании в области землеустройства и кадастров	<p>Знать: теоретические основы экономики и организации сельскохозяйственного производства; механизм рыночного функционирования и экономического поведения производителей сельскохозяйственной продукции; формы организации предприятий агропромышленного комплекса; механизмы ценообразования на сельскохозяйственную продукцию; принципы эффективной организации труда на сельскохозяйственном предприятии.</p> <p>Уметь: рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности сельскохозяйственных организаций и предприятий; проводить экономический анализ работы сельскохозяйственных организаций и предприятий; разрабатывать мероприятия по увеличению производства продукции растениеводства и животноводства, повышению ее качества и снижению себестоимости.</p> <p>Владеть: методами расчёта основных технико-экономических показателей деятельности сельскохозяйственных организаций и предприятий; навыками проведения экономического анализа работы сельскохозяйственных организаций</p>

			и предприятий; навыками разработки мероприятий по увеличению производства продукции растениеводства и животноводства, повышению ее качества и снижению себестоимости.
ОПК – 2	Способен выполнять проектные работы в области землеустройства и кадастров с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений	ОПК- 2.2 Выполняет проектные работы в области землеустройства и кадастров с учётом экологической ситуации и социально-экономических показателей	<p>Знать: сущность и основные принципы организации работы по внедрению результатов научных исследований и новых разработок</p> <p>Уметь: собирать, анализировать и обобщать научные факты, обосновывать экономические предложения и рекомендации</p> <p>Владеть: методами внедрения результатов экономических исследований и новых разработок</p>

4 ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1 Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы (в соответствии с учебным планом)	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам)	Очная	Заочная
Семестр изучения дисциплины	3	2 курс
Общая трудоемкость, всего, час	144	144
зачетные единицы	4	4
1. Контактная работа		
1.1. Контактная аудиторная работа (всего)	60,4	22,6
В том числе:		
Лекции (<i>Лек</i>)	28	6
Лабораторные занятия (<i>Лаб</i>)		
Практические занятия (<i>Пр</i>)	30	8
Установочные занятия (<i>УЗ</i>)	-	2
Предэкзаменационные консультации (<i>Конс</i>)	2	-
Текущие консультации (<i>ТК</i>)	-	6
1.2. Промежуточная аттестация		
Зачет (<i>КЗ</i>)	-	-
Экзамен (<i>КЭ</i>)	0,4	0,4
Выполнение курсовой работы (проекта) (<i>КНKP</i>)	-	-
Выполнение контрольной работы (<i>ККН</i>)	-	0,2
1.3. Контактная внеаудиторная работа (контроль)	16	4
2. Самостоятельная работа обучающихся (всего)		
	67,6	117,4
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала	6	10
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям	8	22
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	23	60
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы)	10,6	21,4

Подготовка к экзамену	20	4
-----------------------	----	---

4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час							
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	6	7	8	9	11
Модуль 1. Экономические основы сельскохозяйственного производства	39	8	10	21	46	2	2	40
1. Предмет, метод и задачи курса «Экономика и организация сельскохозяйственного производства»	11	2	2	7	14	-	-	14
2. Размещение сельского хозяйства, специализация	15	4	4	7	16	1	1	14
3. Воспроизводство и накопление в сельском хозяйстве	11	2	3	6	14	1	1	12
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	2	-	1	1	-	-	-	-
Модуль 2. Ресурсный потенциал сельского хозяйства и эффективность его использования	41	10	10	21	44	3	4	35
4. Земельные и трудовые ресурсы сельского хозяйства	15	4	4	7	14	1	1	12
5. Материально-технические ресурсы сельского хозяйства	15	4	4	7	15	1	2	12
6. Интенсификация в сельском хозяйстве	9	2	1	6	13	1	1	11
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	2	-	1	1	-	-	-	-
Модуль 3. Экономическая эффективность сельскохозяйственного производства	45,6	10	10	25,6	44	3	4	35
7. Себестоимость сельскохозяйственной продукции Определение прибыли и уровня рентабельности производства сельскохозяйственной продукции	15	4	4	7	13	1	1	11
8. Экономика и организация производства продукции растениеводства и животноводства	13	4	2	7	15	1	2	12
9. Производственная и социальная инфраструктура сельского хозяйства	15,6	2	3	10,6	14	1	1	12
<i>Итоговое занятие по модулю 3</i>	2	-	1	1	-	-	-	-
<i>Предэкзаменационные консультации</i>			2				-	
<i>Текущие консультации</i>			-				6	
<i>Установочные занятия</i>			-				2	
<i>Промежуточная аттестация</i>			0,4				0,4	
<i>Контактная аудиторная работа (всего)</i>	60,4	28	30	-	22,8	6	8	0,2
<i>Контактная внеаудиторная работа (всего)</i>			16				4	
<i>Самостоятельная работа (всего)</i>			67,6				117,4	

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час							
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	6	7	8	9	11
<i>Общая трудоемкость</i>	144				144			

4.3 Содержание дисциплины

Наименование модулей и разделов дисциплины
Модуль 1. Экономические основы сельскохозяйственного производства
1. Предмет, метод и задачи курса «Экономика и организация сельскохозяйственного производства»
1.1. Предмет курса «Экономика и организация сельскохозяйственного производства».
1.2. Метод курса «Экономика и организация сельскохозяйственного производства».
1.3. Задачи курса «Экономика и организация сельскохозяйственного производства».
2. Размещение сельского хозяйства, специализация
2.1. Понятие, сущность и значение размещения сельского хозяйства.
2.2. Основные принципы размещения сельского хозяйства.
2.3. Концентрация сельскохозяйственного производства.
3. Воспроизводство и накопление в сельском хозяйстве
3.1. Экономическая сущность и особенности расширенного воспроизводства в сельском хозяйстве.
3.2. Понятие и экономическая сущность интенсификации производства.
3.3. Показатели уровня и эффективности интенсификации сельскохозяйственного производства и его отраслей.
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>
Модуль 2. Ресурсы потенциал сельского хозяйства и эффективность его использования
4. Земельные и трудовые ресурсы сельского хозяйства
4.1. Основные особенности земли как предмета труда Мероприятия, способствующие более полному и эффективному использованию сельскохозяйственных земель..
4.2. Понятие и состав трудовых ресурсов. Структура трудовых ресурсов предприятия. Миграция рабочей силы. Показатели сезонности труда.
4.3. Методика определения трудообеспеченности, коэффициента обеспеченности, производительности труда, трудоемкости. Затраты труда. Факторы, влияющие на производительность труда в отраслях АПК.
5. Материально-технические ресурсы сельского хозяйства
5.1. Обеспеченность сельского хозяйства материально-техническими ресурсами. Энергетические ресурсы. Основные показатели обеспеченности сельского хозяйства энергетическими ресурсами (методика определения энергообеспеченности и энерговооруженности).
5.2. Интенсификация сельскохозяйственного производства. Значение ресурсосбережения. Система экономического регулирования ресурсосбережения.
5.3. Формирование рынка материально - технических ресурсов. Развитие лизинговых поставок.
6. Интенсификация в сельском хозяйстве
6.1. Интенсивный путь воспроизводства. Сущность интенсификации сельского хозяйства.
6.2. Государственное воздействие на процесс интенсификации. Основные результативные показатели интенсификации.
6.3. Эффективность интенсификации земледелия. Основные направления интенсификации.
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>
Модуль 3. Экономическая эффективность сельскохозяйственного производства
7. Себестоимость сельскохозяйственной продукции. Определение прибыли и уровня рентабельности производства сельскохозяйственной продукции
7.1. Себестоимость сельскохозяйственной продукции.
7.2. Система показателей экономической эффективности сельскохозяйственного производства.

Наименование модулей и разделов дисциплины
7.3. Факторы, обуславливающие уровень экономической эффективности производства. Пути повышения экономической эффективности сельскохозяйственного производства.
8. Экономика и организация производства продукции растениеводства и животноводства
8.1. Значение растениеводства. Состояние и тенденции развития. Культуры, входящие в состав растениеводства. Эффективное развитие растениеводства как условие обеспечения продовольственной безопасности.
8.2. Значение зернового производства. Размещение производства зерна, производственные и экономические показатели, структура затрат. Обеспеченность зерном. Прибыль и рентабельность производства зерна.
8.3. Значение животноводства в продовольственном обеспечении населения продуктами питания. Основные виды продукции животноводства. Размещение и специализация в животноводстве. Понятие производственного направления в скотоводстве, свиноводстве, овцеводстве, птицеводстве.
9. Производственная и социальная инфраструктура сельского хозяйства
9.1. Понятие и назначение инфраструктуры. Классификация инфраструктуры по основным признакам. Особенности формирования инфраструктуры сельского хозяйства.
9.2. Состав и назначение производственной инфраструктуры. Система организаций и служб производственной инфраструктуры. Эффективность и направления развития производственной инфраструктуры.
9.3. Задачи социальной инфраструктуры. Особенности социальной инфраструктуры. Основные службы социальной инфраструктуры. Эффективность социальной инфраструктуры.
<i>Итоговое занятие по модулю 3</i>

5 ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы				Форма контроля знаний	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	практ. занятия	Самост. работа			
Всего по дисциплине		ОПК-2.1; ОПК-2.2	144	28	30	67,6	Экзамен	51	100
I. Рубежный рейтинг							Сумма баллов за модули	31	60
Модуль 1. Экономические основы сельскохозяйственного про-		ОПК-2.1; ОПК-2.2	39	8	10	21		10	20
	1. Предмет, метод и задачи курса «Экономика и организация сель-		11	2	2	7	Устный опрос		
	2. Размещение сельского хозяйства, специализация		15	4	4	7	Устный опрос		
	3. Воспроизводство и накопление в сельском хозяйстве		11	2	3	6	Устный опрос		
	Итоговый контроль знаний по темам модуля 1.		2	-	1	1	Тестирование, ситуационные задачи		
Модуль 2. Ресурсный потенциал сельского хозяйства и эффективность его использования		ОПК-2.1; ОПК-2.2	41	10	10	21		10	20

4. Земельные и трудовые ресурсы сельского хозяйства		15	4	4	7	Устный опрос		
5. Материально-технические ресурсы сельского хозяйства		15	4	4	7	Устный опрос		
6. Интенсификация в сельском хозяйстве		9	2	1	6	Устный опрос		
Итоговый контроль знаний по темам модуля 2.		2	-	1	1	Тестирование, ситуационные задачи		
Модуль 3. Экономическая эффективность сельскохозяй-	ОПК-2.1;	45,6	10	10	25,6		11	20
7. Экономическая эффективность сельскохозяйственного производства		15	4	4	7	Устный опрос		
8. Экономика и организация производства продукции растениеводства и животноводства		13	2	4	7	Устный опрос		
9. Производственная и социальная инфраструктура сельского хозяйства		15,6	2	3	10,6	Устный опрос		
Итоговый контроль знаний по темам модуля 3.		2	-	1	1	Тестирование, ситуационные задачи		
<i>II. Творческий рейтинг</i>							2	5
<i>III. Рейтинг личностных качеств</i>							3	10
<i>IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований</i>							+	+
<i>V. Промежуточная аттестация</i>						<i>Экзамен</i>	15	25

5.2 Оценка знаний студента

5.2.1 Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ Белгородского ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах	5

	на протяжении всего курса изучения дисциплины.	
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки:

Неудовлетворительно менее 51 балла	Удовлетворительно 51-67 баллов	Хорошо 67,1-85 баллов	Отлично 85,1-100 баллов
---------------------------------------	-----------------------------------	--------------------------	----------------------------

5.2.2. Критерии оценки знаний студента на экзамене

На экзамене студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета (2 вопроса и задача).

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 1)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

1. Попов Н. А. Экономика сельского хозяйства: Учебное пособие / Под ред. Н.А. Попова. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 400 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9776-0141-2/
<http://znanium.com/bookread2.php?book=373940>
2. Грядов С.И. Организация сельскохозяйственного производства: Учебное пособие / С.И. Грядов и др.; Под ред. М.П. Тушканова, Ф.К. Шакирова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 292 с./
<http://znanium.com/bookread2.php?book=427186#>

6.2 Дополнительная литература

3. Минаков И. А. Экономика сельского хозяйства: Учебник / И.А. Минаков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 352 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Магистратура). (переплет) ISBN 978-5-16-006852-7/
<http://znanium.com/bookread2.php?book=411479>
4. Экономика сельского хозяйства и экономика и организация сельскохозяйственного производства : практикум / Белгородский ГАУ ; сост. Н. И. Човган. - Белгород : Белгородский ГАУ, 2016. - 74 с.

6.2.1 Периодические издания

1. Журнал АПК: экономика, управление. Режим доступа: <http://www.vniiesh.ru/contacts>
2. Журнал Белгородский агромир Режим доступа: http://belapk.ru/belgorodskij_agromir/
3. Журнал Экономист. Режим доступа: <http://www.economist.com.ru/>
4. Журнал Экономика сельского хозяйства России. Режим доступа: <http://www.esxr.ru/>
5. Журнал Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. Режим доступа: <http://www.eshpp.ru/about.htm>
6. Журнал Экономика, труд, управление в сельском хозяйстве Режим доступа: <http://www.vniioptush.ru/>

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

6.3.1 Методические указания по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Лабораторно-практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (методика полевого опыта), решение задач по алгоритму и решение ситуационных задач. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.
Самостоя-	Знакомство с электронной базой данных кафедры морфологии

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
<p>тельная работа</p>	<p>и физиологии, основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Решение ситуационных задач по своему индивидуальному варианту, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.</p> <p>Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p> <p>Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.</p>
<p>Подготовка к экзамену</p>	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач</p>

6.3.2. Видеоматериалы

Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа:

<http://www.bsaa.edu.ru/InfResource/library/video/veterinary%20.php>

6.3.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

http://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
http://bsaa.edu.ru/InfResource/library/	Электронная библиотека Белгородского государственного аграрного университета им. В.Я.Горина
http://mon.gov.ru/	Министерство образования и науки РФ
http://www.fasi.gov.ru/	Федеральное агентство по науке и инновациям
http://www.mcx.ru/	Министерство сельского хозяйства РФ
http://www.mnr.gov.ru/	Министерство природных ресурсов и экологии РФ
http://www.law.edu.ru/	Юридическая Россия. Федеральный правовой портал
http://www.edu.ru/	Российское образование. Федеральный портал
http://www.iqlib.ru/	Электронно - библиотечная система, образовательные и просветительские издания.
http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm	Базовые федеральные образовательные порталы
http://nature.web.ru/	Российская научная сеть: информационная система, нацеленная на доступ к научной, научно-популярной и образовательной информации
http://www.l.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru	ФИПС: Информационно-поисковая система

	ФГБУ «Федерального института промышленной собственности»
http://n-t.ru/	Электронная библиотека «Наука и техника»: книги, статьи из журналов, биографии

6.4 Перечень информационных технологий *(при необходимости)*

6.5 Перечень программного обеспечения *(при необходимости)*

Microsoft Word 2010;
 Microsoft Excel 2010;
 Microsoft PowerPoint 2010.

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

Виды помещений	Оборудование и технические средства обучения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №2**	<p>Специализированная мебель на 200 посадочных мест.</p> <p>Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра-трибуна напольная, доска меловая настенная.</p> <p>Набор демонстрационного оборудования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектор NEC (NP 405 G); - экран для проектора с электроприводом 406x305 ScreenChampion 4:3 MW; - ноутбук AsusK50C 15.6"/Celeron. - VGA-конвертер ATEN VE022; - 4 акустические колонки KENWOOD; - трансляционный микшер-усилитель ProAudioPA-913M; - беспроводной микрофон UHF SR40.
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №206**	<p>Специализированная мебель для обучающихся на 26 посадочных мест.</p> <p>Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра-трибуна настольная, доска меловая настенная.</p> <p>Набор демонстрационного оборудования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ЖК-телевизор TELEFUNKEN TF-LED55S60T2SU (диагональ 140 см); - мини-ПК ASUS Mini Desktop PC E520; - беспроводная клавиатура Logitech; - беспроводная мышь Logitech. <p>Информационные стенды (планшеты настенные):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Земельные ресурсы сельскохозяйственного предприятия; - Трудовые ресурсы сельскохозяйственного предприятия; - Основные производственные фонды сельскохозяйственного предприятия;

	<ul style="list-style-type: none"> - Специализация и концентрация производства в сельском хозяйстве; - Основные экономические показатели деятельности предприятия.
Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)***	<p>Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.); Foxconn G31MVP/G31MXP\DualCoreIntelPentium E2200\1 Гб DDR2-800 DDR2 SDRAM\MAXTOR STM3160215A (160 Гб, 7200 RPM, Ultra-ATA/100)\Optiarc DVD RW AD-7243S\Intel GMA 3100 монитор: acer v193w [19"], клавиатура, мышь.) с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудио-видео кабель HDMI</p>
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №214**	<p>Специализированная мебель: 3 стола, 2 полумягких стула, 3 тумбочки, 2 книжных шкафа, 1 шкаф платяной двухстворчатый, 1 сейф.</p> <p>Рабочее место лаборанта: компьютер (системный блок, монитор клавиатура мышь), МФУ BROTHER (принтер, сканер, ксерокс).</p>

7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Виды помещений	Оборудование
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №2**	<p>MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно;</p> <p>MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно;</p> <p>Anti-virusKasperskyEndpointSecurity для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021(отечественное ПО)</p>
Учебная аудитория для проведения занятий	MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization

<p>семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №206**</p>	<p>RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virusKaspersyEndpointSecurity для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021(отечественное ПО)</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)</p>	<p>Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №937/18 на передачу неисключительных прав от 16.11.2018. Срок действия лицензии- бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virusKaspersyEndpointSecurity для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021(отечественное ПО) Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно.</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №214**</p>	<p>MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virusKaspersyEndpointSecurity для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021(отечественное ПО)</p>

7.3. Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда

ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001919000019 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 11.12.2019
ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015

ЭБС «Лань», договор №27 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 03.09.2019

ЭБС «Рукопт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ»БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис».

VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением

зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

Приложение №1 к рабочей программе дисциплины

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»
(ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

по дисциплине
«Экономика землеустройства»

Направление подготовки - 21.03.02 Землеустройство и кадастры
направленность (профиль) - Землеустройство

Квалификация - бакалавр

Год начала подготовки: 2021

Майский, 2021

1. Перечень компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК -2	Способен выполнять проектные работы в области землеустройства и кадастров с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений	ОПК-2.1 Анализирует данные социальных, экономических, экологических условий при проектировании в области землеустройства и кадастров	Первый этап (пороговой уровень)	знать: теоретические основы экономики и организации сельскохозяйственного производства; механизм рыночного функционирования и экономического поведения производителей сельскохозяйственной продукции; формы организации предприятий агропромышленного комплекса; механизмы ценообразования на сельскохозяйственную продукцию; принципы эффективной организации труда на сельскохозяйственном предприятии	Модуль 1 «Экономические основы сельскохозяйственного производства»	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
					тестовый контроль		
					Модуль 2 «Ресурсы потенциал сельского хозяйства и эффективность его использования»	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
			тестовый контроль				
			Модуль 3 «Экономическая эффективность сельскохозяйственного производства»	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к экзамену		
			тестовый контроль				
Второй этап (продвинутый уровень)	уметь: рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности сельскохозяйственных организаций и предприятий; проводить экономический анализ работы сельскохозяйственных организаций и предприятий; разрабатывать мероприятия по увеличению производства	Модуль 1 «Экономические основы сельскохозяйственного производства»	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к экзамену			
			решение ситуационных задач				
			тестовый контроль				
Модуль 2 «Ресурсы потенциал сельского хозяйства и эффективность его использования»	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к экзамену					
	решение ситуационных задач						

				продукции растениеводства и животноводства, повышению ее качества и снижению себестоимости	использования»	тестовый контроль			
					Модуль 3 «Экономическая эффективность сельскохозяйственного производства»	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к экзамену		
						решение ситуационных задач			
						тестовый контроль			
			Третий этап (высокий уровень)	владеть: методами расчёта основных технико-экономических показателей деятельности сельскохозяйственных организаций и предприятий; навыками проведения экономического анализа работы сельскохозяйственных организаций и предприятий; навыками разработки мероприятий по увеличению производства продукции растениеводства и животноводства, повышению ее качества и снижению себестоимости.	Модуль 1 «Экономические основы сельскохозяйственного производства»	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к экзамену		
								решение ситуационных задач	
								тестовый контроль	
						Модуль 2 «Ресурсы потенциал сельского хозяйства и эффективность его использования»	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к экзамену	
							решение ситуационных задач		
							тестовый контроль		
						Модуль 3 «Экономическая эффективность сельскохозяйственного производства»	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к экзамену	
							решение ситуационных задач		
							тестовый контроль		
ОПК -2	Способен выполнять проектные работы в области землеустройства и кадастров с уче-	ОПК-2.1 Анализирует данные социальных, экономических, экологич-			Первый этап (пороговой уровень)	знать: сущность и основные принципы организации работы по внедрению результатов научных исследований и новых	Модуль 1 «Экономические основы сельскохозяйственного производства»	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
								тестовый контроль	
							Модуль 2 «Ресурсы	устный опрос	итоговое те-

том экономических, экологических, социальных и других ограничений	гических условий при проектировании в области землеустройства и кадастров		разработок		ный потенциал сельского хозяйства и эффективность его использования»	тестовый контроль	стирование, вопросы к экзамену	
					Модуль 3 «Экономическая эффективность сельскохозяйственного производства»	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к экзамену	
	тестовый контроль							
	Второй этап (продвинутый уровень)			уметь: собирать, анализировать и обобщать научные факты, обосновывать экономические предложения и рекомендации	Модуль 1 «Экономические основы сельскохозяйственного производства»	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к экзамену	
						решение ситуационных задач		
						тестовый контроль		
						Модуль 2 «Ресурсный потенциал сельского хозяйства и эффективность его использования»	Устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
							тестовый контроль	
						Модуль 3 «Экономическая эффективность сельскохозяйственного производства»	Устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
	решение ситуационных задач							
	тестовый контроль							
	Третий этап (высокий уровень)			владеть: методами внедрения результатов экономических исследований и новых разработок	Модуль 1 «Экономические основы сельскохозяйственного производства»	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к экзамену	
решение ситуационных задач								
тестовый контроль								
Модуль 2 «Ресурс-					устный опрос	итоговое те-		

					ный потенциал сельского хозяйства и эффективность его использования»	решение ситуационных задач	стирование, вопросы к экзамену
						тестовый контроль	
					Модуль 3 «Экономическая эффективность сельскохозяйственного производства»	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
						решение ситуационных задач	
						тестовый контроль	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		не зачтено /неудовлетворительно	зачтено/ удовлетворительно	зачтено/хорошо	зачтено/отлично
ОПК -2 Способен выполнять проектные работы в области землеустройства и кадастров с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений	ОПК-2.1 Анализирует данные социальных, экономических, экологических условий при проектировании в области землеустройства и кадастров	<i>Не владеет способностью анализировать данные социальных, экономических, экологических условий при проектировании в области землеустройства и кадастров</i>	<i>Частично владеет способностью анализировать данные социальных, экономических, экологических условий при проектировании в области землеустройства и кадастров</i>	<i>Владеет способностью анализировать данные социальных, экономических, экологических условий при проектировании в области землеустройства и кадастров</i>	<i>Свободно владеет способностью анализировать данные социальных, экономических, экологических условий при проектировании в области землеустройства и кадастров</i>
	Знать:	Не знает теоретические	Знает теоретические ос-	Знает теоретические ос-	Знает теоретические ос-

	дукции растениеводства и животноводства, повышению ее качества и снижению себестоимости.	и животноводства, повышению ее качества и снижению себестоимости.	и животноводства, повышению ее качества и снижению себестоимости.	и животноводства, повышению ее качества и снижению себестоимости.	вышению ее качества и снижению себестоимости.
	Владеть: методами расчёта основных технико-экономических показателей деятельности сельскохозяйственных организаций и предприятий; навыками проведения экономического анализа работы сельскохозяйственных организаций и предприятий; навыками разработки мероприятий по увеличению производства продукции растениеводства и животноводства, повышению ее качества и снижению себестоимости.	Не владеет методами расчёта основных технико-экономических показателей деятельности сельскохозяйственных организаций и предприятий; навыками проведения экономического анализа работы сельскохозяйственных организаций и предприятий; навыками разработки мероприятий по увеличению производства продукции растениеводства и животноводства, повышению ее качества и снижению себестоимости.	Частично владеет методами расчёта основных технико-экономических показателей деятельности сельскохозяйственных организаций и предприятий; навыками проведения экономического анализа работы сельскохозяйственных организаций и предприятий; навыками разработки мероприятий по увеличению производства продукции растениеводства и животноводства, повышению ее качества и снижению себестоимости.	Владеет методами расчёта основных технико-экономических показателей деятельности сельскохозяйственных организаций и предприятий; навыками проведения экономического анализа работы сельскохозяйственных организаций и предприятий; навыками разработки мероприятий по увеличению производства продукции растениеводства и животноводства, повышению ее качества и снижению себестоимости.	Свободно владеет методами расчёта основных технико-экономических показателей деятельности сельскохозяйственных организаций и предприятий; навыками проведения экономического анализа работы сельскохозяйственных организаций и предприятий; навыками разработки мероприятий по увеличению производства продукции растениеводства и животноводства, повышению ее качества и снижению себестоимости.
ОПК - 2 Способен выполнять проектные работы в области землеустройства и кадастров с учетом экономических, экологических, социальных и других ограниче-	ОПК- 2.2 Выполняет проектные работы в области землеустройства и кадастров с учётом экологической ситуации и социально-экономических показателей	<i>Не владеет способностью</i> выполнять проектные работы в области землеустройства и кадастров с учётом экологической ситуации и социально-экономических показателей	<i>Частично владеет способностью</i> выполнять проектные работы в области землеустройства и кадастров с учётом экологической ситуации и социально-экономических показателей	<i>Владеет способностью</i> выполнять проектные работы в области землеустройства и кадастров с учётом экологической ситуации и социально-экономических показателей	<i>Свободно владеет способностью</i> выполнять проектные работы в области землеустройства и кадастров с учётом экологической ситуации и социально-экономических показателей

ний					
	Знать: сущность и основные принципы организации работы по внедрению результатов научных исследований и новых разработок	Не знает сущность и основные принципы организации работы по внедрению результатов научных исследований и новых разработок. Допускает грубые ошибки в ответах на вопросы.	Знает сущность и основные принципы организации работы по внедрению результатов научных исследований и новых разработок. Допускает незначительные ошибки в ответах на вопросы.	Знает сущность и основные принципы организации работы по внедрению результатов научных исследований и новых разработок. Допускает некоторые неточности в ответах на вопросы.	Знает сущность и основные принципы организации работы по внедрению результатов научных исследований и новых разработок. Не допускает ошибок и неточностей в ответах на вопросы.
	Уметь: собирать, анализировать и обобщать научные факты, обосновывать экономические предложения и рекомендации	Не умеет собирать, анализировать и обобщать научные факты, обосновывать экономические предложения и рекомендации	Частично умеет собирать, анализировать и обобщать научные факты, обосновывать экономические предложения и рекомендации	Умеет собирать, анализировать и обобщать научные факты, обосновывать экономические предложения и рекомендации	Умеет самостоятельно собирать, анализировать и обобщать научные факты, обосновывать экономические предложения и рекомендации
	Владеть: методами внедрения результатов экономических исследований и новых разработок	Не владеет методами внедрения результатов экономических исследований и новых разработок	Частично владеет методами внедрения результатов экономических исследований и новых разработок	Владеет навыками методами внедрения результатов экономических исследований и новых разработок	Свободно владеет методами внедрения результатов экономических исследований и новых разработок

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Перечень контрольных заданий и материалов в соответствии с оценочными средствами текущего контроля и промежуточной аттестации, указанными в п.1 ФОС

Критерии оценивания каждого контрольного задания

Текущий контроль

Устный опрос

1. Предмет курса «Экономика и организация сельскохозяйственного производства».
2. Цели и задачи науки «Экономика и организация сельскохозяйственного производства».
3. Общие и локальные методы и их использование при анализе аграрной экономики.
4. Значение сельского хозяйства в экономике страны.
5. Особенности развития сельского хозяйства и их влияние на процесс воспроизводства.
6. Понятия интеграции и кооперации.
7. Горизонтальная и вертикальная интеграция.
8. Формы интеграции: агропромышленные комбинаты, агропромышленные объединения, агрофирмы, научно-производственные объединения.
9. Кооперация, её принципы.
10. Виды кооперации и формы кооперации.
11. Понятие, сущность и значение размещения сельского хозяйства.
12. Основные принципы размещения сельского хозяйства.
13. Сущность, объективные условия и значение специализации.
14. Показатели уровня и эффективности специализации.
15. Концентрация сельскохозяйственного производства.
16. Экономическая сущность и особенности расширенного воспроизводства в сельском хозяйстве.
17. Показатели расширенного воспроизводства.
18. Понятие и экономическая сущность интенсификации производства.
19. Показатели уровня и эффективности интенсификации сельскохозяйственного производства и его отраслей.
20. Понятие, сущность и значение размещения сельского хозяйства.
21. Товарная продукция и товарность.
22. Сущность и значение специализации.
23. Основные особенности земли как предмета труда.
24. Понятие земельного кадастра.
25. Данные земельного государственного кадастра.
26. Понятие мониторинга земель, его основные задачи.
27. Значимость экономической эффективности земли.
28. Основные и дополнительные показатели эффективности сельскохозяйственного производства.

29. Мероприятия, способствующие более полному и эффективному использованию сельскохозяйственных земель.

30. Понятие и состав трудовых ресурсов.

Тестирование (примеры)

1. Задачи курса "Экономика и организация сельскохозяйственного производства"

- а) изучение формирования спроса на сельскохозяйственную продукцию.
- б) определение потребностей общества в продуктах питания.
- в) изучение издержек производства в отрасли.
- г) находить пути наиболее эффективного использования в сельском хозяйстве земли, средств производства и трудовых ресурсов.

2. Развитие сельского хозяйства подчиняется действию единых экономических законов:

- а) соответствия производственных отношений характеру и уровню развития производительных сил;
- б) экономии времени;
- в) накопления;
- г) стоимости;
- д) повышения потребности;
- е) спроса и предложения;
- ж) роста производительности труда;
- з) все вместе.

3. В АПК сколько входят отраслей:

- а) 1;
- б) 2;
- в) 3.

4. Что входит в понятие конечный продукт АПК:

- а) произведенная продукция;
- б) реализованная продукция;
- в) продукция, созданная за определенный период времени и поступающая для потребления за пределами комплекса.

5. Отрасли сельскохозяйственного производства, подразделяемые по экономическому значению (4 ответа).

- а) Подсобные промышленные производства;
- б) Обслуживающие (вспомогательные);
- в) Животноводческие;
- г) Основные;
- д) Дополнительные;
- е) Растениеводческие

6. Основные элементы рынка АПК и их содержание:

1) Специализированные рынки	а) элементы, обеспечивающие взаимосвязь участников рынка: спрос, предложение, цена, конкуренция
2) Рыночная инфраструктура	б) совокупность коммерческих организаций и служб, обеспечивающих успешную работу всех рынков;
3) Рыночный механизм	с) рынки сельскохозяйственного сырья и продовольствия, рабочей силы, средств производства, земли;

7. Финансово-промышленная группа (ФПГ) – это:

- а) объединение коммерческих организаций в целях координации их предпринимательской деятельности;
- б) некоммерческая организация, преследующая социальные, благотворительные, культурные или иные общественные цели;
- в) группа предприятий, учреждений, организаций, кредитно-финансовых учреждений и институтов, функционирующая на основе объединения капиталов и в интересах ее участников;
- г) коммерческая организация, созданная на основе добровольного соглашения юридических и физических лиц, объединивших свои средства путем выпуска акций с целью получения прибыли.

8. Участниками ФПП (финансово-промышленная группа) и ХК (холдинговая компания) могут быть:

- а) только физические лица;
- б) только юридические лица;
- в) как юридические, так и физические лица.

9. Концерн – это:

- а) объединение предприятий, созданное в целях сбыта продукции через общую сбытовую сеть;
- б) форма объединения самостоятельных предприятий на основе тесных производственных связей, посредством участия в капитале и единого управления;
- в) соглашение о кооперации двух или более предприятий.

10. Трест – это:

- а) объединение, в котором предприятия сливаются в единый производственный комплекс;
- б) организационная форма интеграции, объединяющая сеть разнородных предприятий.

11. Синдикат – это:

- а) объединение предприятий для содействия сбыту продукции и закупкам сырья;
- б) объединение, обеспечивающее координацию производственной деятельности предприятий.

12. Пул это:

- а) разновидность картеля;
- б) временная организация;
- в) организация, деятельность которой имеет долгосрочный характер;
- г) простое товарищество;
- д) закрытое акционерное общество.

13. Консорциум – это:

- а) временное договорное объединение хозяйственно независимых предприятий;
- б) объединение предприятий всеми своими ресурсами;
- в) участие предприятий частью своих ресурсов.

14. Земля для сельского хозяйства:

- а) предмет труда;
- б) средство труда;

в) главное средство производства.

15. К сельскохозяйственным угодьям относятся:

- а) пашня;
- б) сенокосы;
- в) пастбища;
- г) многолетние насаждения;
- д) все перечисленные земли.

16. К сельскохозяйственным угодьям относятся ...

- а) земли, которые используются для производства сельскохозяйственной продукции
- б) земли сельскохозяйственного назначения
- с) земли, предоставленные для нужд сельскохозяйственного производства
- д) земли особо охраняемых территорий

17. Труд-это:

- а) затраты физических и умственных усилий в единицу времени;
- б) воздействие людей на природу;
- в) производственные отношения людей;
- г) целесообразная деятельность людей в процессе производства.

18. Трудовые ресурсы относятся ...

- а) к экономическим ресурсам
- б) к природным ресурсам
- с) к прочим ресурсам
- д) к оборотным средствам

19. Рабочая сила в условиях рынка является ...

- а) товаром
- б) основным средством предприятия
- с) показателем использования трудовых ресурсов
- д) показателем производительности труда

20. Понятие различных видов продукции:

1). Валовая	а) 2) часть валовой продукции, предназначенная для реализации;
2). Товарная	б) 3) часть товарной продукции отпущенная за пределы предприятия и оплаченная потребителем или торгующей организацией;
3). Реализованная.	с) 1) общее количество произведенной продукции за определенный период времени;

21. Уровень товарности рассчитывается как ...

- а) отношение реализованной продукции к валовой, выраженное в процентах
 - б) отношение выручки от реализации продукции к количеству реализованной продукции, выраженное в процентах
 - с) разница между валовой и товарной продукцией
- количество продукции, произведенное в единицу времени

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с це-

лым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной..

Перечень контрольных заданий и материалов в соответствии с оценочными средствами текущего контроля и промежуточной аттестации, указанными в п.1 ФОС

Критерии оценивания каждого контрольного задания

Текущий контроль

Устный опрос

1. Предпринимательская деятельность в системе агробизнеса.
2. Основные типы предпринимательского бизнеса.
3. Организационно-правовые формы сельского предпринимательства.
4. Крестьянско (фермерские) хозяйства и хозяйства населения.
5. Сельскохозяйственные кооперативы.
6. Основные характеристики хозяйственных обществ с ограниченной ответственностью.
7. Интеграция предприятий.
8. Межотраслевые связи в агропромышленном комплексе.
9. Понятие и состав трудовых ресурсов, особенности их использования в отраслях АПК.
10. Рынок рабочей силы в АПК.
11. Пути повышения эффективности использования основных и оборотных.
12. Понятие и классификация материально-технических ресурсов сельского хозяйства.
13. Спрос, предложение и диспаритет цен на материальные ресурсы сельского хозяйства.
14. Экономическая эффективность комплексной механизации в сельском хозяйстве.
15. Пути снижения себестоимости продукции животноводства.
16. Понятие цены и ее место в системе экономических категорий.
17. Функции цен в рыночной экономике.
18. Развитие и размещение скотоводства.
19. Экономическая эффективность производства зерна.
20. Пути повышения экономической эффективности растениеводства.

Ситуационные задачи

Задача 1. Среднесписочная численность работников предприятия за год составила 1 000 чел. В течение года уволилось по собственному желанию 75 чел., призваны на службу в Вооруженные силы 10 чел., ушло на пенсию 25 чел. Рассчитать коэффициент текучести кадров.

Задача 2. Определите остаточную стоимость ОПФ, если балансовая (первоначальная) стоимость (Фб) 20 тыс. руб., а срок службы (Тсл) 10 лет. Оборудование использовалось в течение 7 лет.

Задача 3. Определите прогрессивность структуры ОПФ, если активная часть (ОПФакт) составляет 100 000 руб. и пассивная — ОПФпас = 250 000 руб.

Задача 4. Определите годовую сумму амортизации и годовую норму амортизации, если срок службы оборудования (Тсл) — 10 лет, стоимость приобретения — 110 тыс. руб., стоимость доставки — 2,5 тыс. руб., стоимость монтажа — 0,5 тыс. руб.

Задача 5. В первой половине января 2003 года предприятие приобрело и поставило на баланс технологическое оборудование, полная **первоначальная стоимость** которого составила (ППС) 10000 тыс. руб. Годовая норма амортизации (Наг) – 20%.

Способ начисления амортизации – линейный.

По состоянию на 1 января 2006 года была произведена переоценка данного технологического оборудования, полная **восстановительная стоимость** (ПВС) по результатам переоценки составила 8000 тыс.руб.

Определить:

- 1) коэффициент морального износа;
- 2) сумму начисленной амортизации до 01.01.2006.

Задача 6. Определите абсолютную величину сокращения длительности одного оборота, если в **базисном году стоимость** реализованной продукции РПбаз = 9 млн. руб., доля прибыли Атр = 0,2 оборотные средства в базисном году ОСбаз = 400 тыс.руб. В отчетном году реализованная продукция возрастает на 15%, прибыль - на 15%.

Тестирование (примеры)

1. Для определения уровня производительности труда в сельском хозяйстве принято соотносить с его затратами:

- а) прибыль;
- б) валовой доход;
- в) валовая продукция;
- г) чистый доход.

2 Единица измерения трудоемкости:

- а) руб.;
- б) ц;
- в) человек;
- г) чел.- час;
- д) год.

3. Что характеризует уровень производительности труда

- а) производство продукции в единицу рабочего времени
- б) фондовооруженность труда
- с) прибыль в единицу времени
- д) уровень рентабельности

4. Трудоемкость продукции (1 ответ)

- а) валовая продукция в денежном выражении делится на среднегодовую численность работников.
- б) затраты труда в чел.-час. делятся на количество произведенной продукции в натуральном выражении.
- в) валовая продукция в денежном выражении делится на затраты труда в чел.-час.

5. Основные фонды - это:

- а) средства производства, которые переносят свою стоимость на созданную продукцию по частям;
- б) средства производства, стоимость которых переносится на продукт в течении одного кругооборота.

6. Показатели эффективности использования основных фондов:

- а) продолжительность оборота в днях;

- б) фондоемкость;
- в) коэффициент оборачиваемости

7. При увеличении стоимости основных средств фондоотдача ...

- а) уменьшается
- б) увеличивается
- с) не изменяется
- д) растет в геометрической прогрессии

8. При увеличении фондоотдачи фондоемкость ...

- а) уменьшается
- б) увеличивается
- с) не изменяется
- д) растет в геометрической прогрессии

9. Амортизация начисляется на

- а) рабочий скот
- б) продуктивный скот
- с) сельскохозяйственные машины и оборудование
- д) многолетние насаждения

10. Восстановительная стоимость основных средств - это ...

- а) затраты ресурсов на воспроизводство основных средств в современных условиях
- б) затраты ресурсов на восстановление основных средств
- с) затраты ресурсов на ремонт основных средств
- д) затраты ресурсов на прирост основных средств

11. Понятие «оборотные фонды предприятия» включает:

- а) основные и вспомогательные материалы, полуфабрикаты собственного производства, покупные полуфабрикаты;
- б) часть средств производства, которые участвуют в производственном процессе один раз и полностью переносят свою стоимость на себестоимость произведенного продукта;
- в) средства производства, многократно участвующие в процессе производства и постепенно переносящие свою стоимость на себестоимость произведенного продукта;
- г) предметы труда, необходимые для изготовления продукта.

12. В состав оборотных средств предприятия входят:

- а) запасы материалов, запасных частей, топлива готовой продукции на складе;
- б) оборотные фонды и фонды обращения;
- в) незавершенное производство, готовая продукция на складе;
- г) производственные запасы, незавершенное производство, расходы будущих периодов, фонды обращения.

13. Укажите показатели экономической эффективности использования оборотных средств:

- а) число оборотов оборотных средств, продолжительность одного оборота
- б) фондоотдача, фондоемкость
- с) уровень рентабельности, норма прибыли
- д) уровень производительности труда

14. В состав оборотных средств предприятия входит:

- а) материальные оборотные средства и фонды обращения

- b) оборудование, готовая продукция на складе
- c) трактора и запасные части к ним
- d) земельные участки граждан и юридических лиц

15. Оборотные средства ...

- a) используются в течении одного производственного цикла, меняют свою натуральную форму и переносят свою стоимость на продукт сразу
- b) используются в течении длительного периода времени, не меняют свою натуральную форму и переносят свою стоимость на продукт по частям по мере износа
- c) используются до полного износа
- d) служат для реализации продукции

16. Какие из перечисленных фондов относятся к основным производственным

- a) автомашина, трактор
- b) школа, больница, баня
- c) семена, корма
- d) столовая, спортзал

17. Какие из перечисленных фондов относятся к оборотным

- a) семена, корма
- b) школа, больница, баня
- c) автомашина, трактор
- d) комбайн, сеялка

18. Коэффициент оборачиваемости оборотных средств характеризует...

- a) выручку от реализации продукции, приходящуюся на 1 рубль оборотных средств
- b) количество оборотных средств
- c) фондообеспеченность производства
- d) продолжительность оборота оборотных средств

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Перечень контрольных заданий и материалов в соответствии с оценочными средствами текущего контроля и промежуточной аттестации, указанными в п.1 ФОС

Критерии оценивания каждого контрольного задания

Текущий контроль

Устный опрос

1. Структура трудовых ресурсов предприятия.
2. Показатели сезонности труда.
3. Методика определения трудообеспеченности, коэффициента обеспеченности, производительности труда, трудоемкости.
4. Факторы, влияющие на производительность труда в сельском хозяйстве.
5. Экономическая сущность основных средств и их оценка.
6. Износ и воспроизводство основных средств.
7. Начисление амортизации.
8. Оснащенность основными средствами и эффективность их использования.
9. Оборотные средства и эффективность их использования.
10. Источники формирования оборотных средств.
11. Показатели эффективности использования оборотных средств.
12. Пути повышения эффективности использования основных и оборотных.

13. Экономические, материальные и финансовые ресурсы.
14. Обеспеченность сельского хозяйства материально-техническими ресурсами.
15. Основные показатели обеспеченности сельского хозяйства энергетическими ресурсами (методика определения энергообеспеченности и энерговооруженности).
16. Интенсификация сельскохозяйственного производства.
17. Формирование рынка материально - технических ресурсов. Развитие лизинговых поставок.
18. Сущность интенсификации сельского хозяйства.
19. Основные результативные показатели интенсификации.
20. Основные направления интенсификации.
21. Понятия инвестиций и капитальных вложений.
22. Важнейшие факторы повышения эффективности инвестиций и капитальных вложений.
23. Понятие издержек.
24. Виды издержек.
25. Понятие себестоимости продукции, её виды.
26. Классификация затрат по экономическому содержанию.
27. Структура себестоимости.
28. Факторы и пути снижения себестоимости продукции сельского хозяйства.
29. Понятие экономической эффективности сельскохозяйственного производства.
30. Система показателей экономической эффективности сельскохозяйственного производства.
31. Факторы, обуславливающие уровень экономической эффективности производства.
32. Пути повышения экономической эффективности сельскохозяйственного производства.
33. Пути повышения эффективности растениеводства.
34. Пути повышения эффективности животноводства.
35. Понятие и назначение, виды инфраструктуры сельского хозяйства.

Ситуационные задачи

Задача 1. Определите оборачиваемость оборотных средств, т.е. количество оборотов и длительность одного оборота, если стоимость реализованной продукции РП = 46 млн. руб., валовая прибыль ПРвал = 10 млн. руб., средний остаток, или норматив, оборотных средств ОСн = 9 млн. руб.

Задача 2. Определите стоимость высвобождения оборотных средств в отчетном году, если стоимость производственных фондов ПФ = 2000 тыс. руб., доля основных производственных фондов Оопф = 0,6, стоимость реализованной продукции РП = 14000 тыс. руб., прибыль ПР = 2000 тыс. руб. Длительность одного оборота (Д) сократилась в отчетном году на 6 дней.

Задача 3. Приобретен объект амортизируемой стоимостью 120 млн р. со сроком полезного использования 5 лет. Рассчитать норму амортизации и годовую сумму амортизационных отчислений, используя линейный способ начисления амортизации.

Задача 4. Имеется объект основных средств. Первоначальная стоимость 100 тыс. руб.

Срок полезного использования 5 лет. Определить сумму амортизационных отчислений:

- 1) линейным методом;
 - 2) методом уменьшаемого остатка, $K_y = 2$;
 - 3) методом списания стоимости по сумме чисел лет срока полезного использования.
- Определить износ и остаточную стоимость.

Задача 5. Имеется автомобиль, первоначальная стоимость 200 тыс. руб. Предполагаемый пробег в:

- 1 год = 20 тыс. км,
- 2 год = 30 тыс. км,
- 3 год = 10 тыс. км,
- 4 год = 20 тыс. км,
- 5 год = 10 тыс. км.

Определить амортизационные отчисления по годам использования.

Задача 6. Приобретен объект амортизируемой стоимостью 100 тыс. р. со сроком полезного использования 5 лет.

Определить годовую норму амортизационных отчислений, исходя из срока полезного использования, с учетом коэффициента ускорения, равного 2, в течение 5 лет и годовую сумму амортизационных отчислений в течение срока полезного использования методом уменьшаемого остатка.

Задача 7. Приобретен объект амортизируемой стоимостью 150 млн р. Срок его полезного использования - 5 лет.

Рассчитать амортизацию по годам и общую сумму при помощи метода суммы чисел лет срока полезного использования.

Задача 8. Амортизируемая первоначальная стоимость станка - 100 млн р. Норма амортизации - 10 %. Коэффициент переоценки - 1,8838. Фактический срок службы 1 год.

Задача 9. Амортизируемая стоимость станка - 10 млн р. Нормативный срок службы станка - 8 лет. Время нахождения станка в эксплуатации - 3 года. Производительность - 15 тыс. деталей в год. В результате повышения эффективности производства цены на изготовление аналогичного нового станка снижены до 8 млн р., а производительность повысилась до 20 тыс. деталей в год. Определить степень физического и морального износа станка.

Задача 10. Стоимость основных средств в начале года - 8200 млн р.; коэффициент выбытия - 0,19; прирост основных средств - 620 млн р. Рассчитать коэффициент ввода.

Задача 11. Активная часть основных средств составляет 1200 млн р., ее доля в общей стоимости основных фондов - 0,4. В мае будет введено основных средств на сумму 35 млн р., в октябре - 75 млн р. В марте выбыло основных средств на сумму - 24 млн р., в сентябре - 65 млн р. Определить среднегодовую стоимость основных средств.

Задача 12. Годовой объем производства продукции на предприятии составляет 20 тыс. изделий. Себестоимость годового объема производства - 700 млрд р. В результате углубления специализации объем производства продукции увеличился на 12%, себестоимость единицы продукции снизилась на 5 %, а транспортные расходы на единицу продукции

возросли с 3 до 3,5 тыс. р.

Определить годовую экономию затрат в результате углубления специализации производства.

Задача 13. Себестоимость произведенной продукции предприятия в отчетном году - 560 млн р. В плановом году предполагается увеличить объем производства на 12 %. Постоянные расходы не изменятся. Удельный вес постоянных расходов в себестоимости продукции - 25 %. Определить себестоимость произведенной продукции в плановом году.

Задача 14. Совокупный потенциальный фонд рабочего времени на предприятии составляет в базисном году 2658 тыс. чел.-ч, в отчетном – 2764 тыс. чел.-ч. Использованный фонд рабочего времени составил соответственно 2116 тыс. чел.-ч. и 2267 тыс. чел.-ч.. Как изменился уровень организации труда на предприятии?

Задача 15. По данным таблицы провести анализ динамики производительности труда на предприятии и выяснить величину прироста товарной продукции объединения производственных предприятий за счет изменения производительности труда и численности работников (интенсивных и экстенсивных факторов).

Показатели	2014г.	2015г.
Товарная продукция, тыс. руб.	3560	3990
Численность работников, человек	87	92

Задача 16. В 2014 было произведено продукции на сумму 215 тыс. руб. В 2015 году ее выпуск планируется увеличить на 5% Численность работающих в 2014 году составила 250 человек, в 2015 году ее предусмотрено сократить на 30 чел. Определить, какое повышение производительности труда запланировано на предприятии?

Тестирование (примеры)

1. Какие показатели характеризуют экономическую эффективность производства продукции сельского хозяйства?

- урожайность сельскохозяйственных культур
- продуктивность животных
- объем производства продукции
- себестоимость единицы продукции
- затраты труда на единицу продукции
- цена реализации единицы продукции
- прибыль
- уровень рентабельности

2. Уровень рентабельности – это отношение прибыли к

- капитальным вложениям
- совокупным фондам
- себестоимости проданной продукции
- затратам на оплату труда

3. Прибыль - это разница:

- между стоимостью и себестоимостью товарной продукции
- между стоимостью и себестоимостью валовой продукции
- между стоимостью валовой продукции и материальными затратами на ее производство

4. Под понятием "прибыль от реализации продукции" подразумевается ...

- a) превышение доходов от продажи товаров и услуг над затратами на производство и продажу этих товаров
 - b) затраты на реализацию продукции
 - c) валовой доход предприятия
 - d) выручка, полученная от реализации продукции
5. Рентабельность изделия определяется как отношение, выраженное в процентах
- a) прибыль/капитал
 - b) прибыль/себестоимость
 - c) прибыль/объем продукции
6. Прирост объема выпуска продукции по сравнению с предыдущим периодом представляет:
- a) суженное воспроизводство
 - b) расширенное воспроизводство
 - c) простое воспроизводство
7. Для снижения издержек производства необходимо:
- a) резкое повышение производительности труда;
 - б) наиболее рациональное использование средств производства;
 - в) соблюдение строгого режима экономии в использовании материальных оборотных средств;
 - г) все вместе.
8. Издержки и прибыль торгующих предприятий включаются в ...
- a) розничную цену
 - b) закупочную цену
 - c) себестоимость продукции
 - d) в затраты на производство продукта
9. Себестоимость продукции - это...
- a) затраты на производство и реализацию продукции определенного вида
 - b) затраты рабочего времени на производство единицы продукции
 - c) производство продукции в единицу времени
 - d) материальные затраты на производство продукции определенного вида
10. Себестоимость продукции, в которую включаются затраты на производство и реализацию продукции данного вида называют...
- a) полной
 - b) плановой
 - c) фактической
 - d) производственной
11. Перечислите факторы интенсификации сельского хозяйства:
- a) химизация
 - b) увеличение площади обрабатываемых земель
 - c) механизация
 - d) мелиорация
 - e) совершенствование технологии производства продукции
12. Факторы, отражающие сущность экстенсивной и интенсивной форм развития сельскохозяйственного производства:

1) Экстенсивное	а) увеличение продукции достигается путем качественного совершенствования факторов производства (роста урожайности, продуктивности) б) рост производства происходит за счет количественного увеличения факторов производства (земли, поголовья).
2) Интенсивное	

13. Интенсивный путь развития характеризуется увеличением:

- a) конкурентных преимуществ
- b) сезонности продаж
- c) количеств оборудования

14. Что не относится к производственной инфраструктуре

- a) больница
- b) складское хозяйство
- c) элеваторное хозяйство
- d) линии электропередач

15. Что относится к производственной инфраструктуре

- a) складское хозяйство
- b) общественное питание
- c) больница
- d) жилищно-коммунальное хозяйство

16. Капитальные вложения это:

- a) расходы на создание, расширение, реконструкцию и техническое перевооружение основных фондов, а также на связанные с этим изменения оборотных средств;
- б) затраты на содержание, расширение, реконструкцию и техническое перевооружение основных фондов.

17. Основным показателем экономической эффективности капиталовложений является...

- a) срок окупаемости капиталовложений
- b) срок оборачиваемости
- c) срок использования оборудования
- d) рост числа работающих

18. Источником финансирования капиталовложений может быть ...

- a) прибыль предприятия
- b) себестоимость продукции
- c) валовой доход
- d) заработная плата

19. Инвестиции - это ...

- a) долгосрочные вложения капитала с целью получения прибыли
- b) вложение денежных средств в предприятие
- c) краткосрочные вложения в создание материальной базы предприятия
- d) затраты на формирование и пополнение оборотных средств

20. Энерговооруженность труда - это...

- a) суммарное наличие энергетических мощностей, приходящихся на 1 работника
- b) суммарное наличие основных средств, приходящихся на 1 работника
- c) суммарное наличие энергетических мощностей, приходящихся на 1 гектар пашни
- d) суммарное наличие энергетических мощностей в хозяйстве

21. Многоукладность аграрной экономики характеризуется...

- a) наличием предприятий разных форм собственности
- b) наличием колхозов и совхозов
- c) наличием птицефабрик
- d) наличием перерабатывающих производств в сельскохозяйственных предприятиях.

Критерии оценивания тестового задания (при входном рейтинге, 5 баллов):

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к балльной следующим образом:

Процент правильных ответов:

71 – 100% от 4 до 5 баллов,

41 – 70 % от 2 до 3 баллов,

0 – 40 % от 0 до 1 баллов

Критерии оценивания собеседования (при устном опросе 21 балл):

от 19 до 21 баллов: ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

от 15 до 18 баллов: твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом опускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

от 11 до 14 баллов: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

От 0 до 10 баллов: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

Критерии оценивания собеседования (по ситуационным задачам 21 балл):

от 19 до 21 баллов: ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

От 15 до 18 баллов: твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

От 11 до 14 баллов: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

От 0 до 10 баллов: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине;

плине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

Критерии оценивания тестового задания (при предэкзаменационном тестировании, 18 баллов):

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к балльной следующим образом:

Процент правильных ответов:
 90 – 100% от 17 до 18 баллов,
 70 – 89 % от 13 до 16 баллов,
 50 – 69 % от 9 до 12 баллов,
 менее 50 % от 0 до 8 баллов.

Критерии оценивания творческого задания (по творческому рейтингу, 5 баллов):

Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины оценивается по следующим видам работ:

- участие в конкурсе научно-исследовательских работ – от 4 до 5 баллов,
- участие в научной конференции – от 2 до 3 баллов,
- применение творческого подхода в учебном процессе – от 0 до 1 баллов.

**Промежуточная аттестация
Итоговое тестирование**

Банк тестовых заданий тестирования студентов находится на сервере Белгородского ГАУ в электронной информационно-обучающей среде, реализующей возможность дистанционного обучения (<http://www.do.bsau.edu.ru/>), и доступен по логину и паролю для каждого студента, который определяется номером зачетной книжки.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме *экзамена*.

Перечень вопросов по итогам освоения дисциплины

1. Предмет курса «Экономика и организация сельскохозяйственного производства».
2. Цели и задачи науки «Экономика и организация сельскохозяйственного производства».
3. Общие и локальные методы и их использование при анализе аграрной экономики.
4. Значение сельского хозяйства в экономике страны.
5. Особенности развития сельского хозяйства и их влияние на процесс воспроизводства.
6. Понятия интеграции и кооперации.
7. Горизонтальная и вертикальная интеграция.
8. Формы интеграции: агропромышленные комбинаты, агропромышленные объединения, агрофирмы, научно-производственные объединения.
9. Кооперация, её принципы.
10. Виды кооперации и формы кооперации.
11. Понятие, сущность и значение размещения сельского хозяйства.
12. Основные принципы размещения сельского хозяйства.
13. Сущность, объективные условия и значение специализации.
14. Показатели уровня и эффективности специализации.
15. Концентрация сельскохозяйственного производства.
16. Экономическая сущность и особенности расширенного воспроизводства в сельском хозяйстве.

17. Показатели расширенного воспроизводства.
18. Понятие и экономическая сущность интенсификации производства.
19. Показатели уровня и эффективности интенсификации сельскохозяйственного производства и его отраслей.
20. Понятие, сущность и значение размещения сельского хозяйства.
21. Товарная продукция и товарность.
22. Сущность и значение специализации.
23. Основные особенности земли как предмета труда.
24. Понятие земельного кадастра.
25. Данные земельного государственного кадастра.
26. Понятие мониторинга земель, его основные задачи.
27. Значимость Экономической эффективности земли.
28. Основные и дополнительные показатели эффективности сельскохозяйственного производства.
29. Мероприятия, способствующие более полному и эффективному использованию сельскохозяйственных земель.
30. Понятие и состав трудовых ресурсов.
31. Структура трудовых ресурсов предприятия.
32. Показатели сезонности труда.
33. Методика определения трудообеспеченности, коэффициента обеспеченности, производительности труда, трудоемкости.
34. Факторы, влияющие на производительность труда в сельском хозяйстве.
35. Экономическая сущность основных средств и их оценка.
36. Износ и воспроизводство основных средств.
37. Начисление амортизации.
38. Оснащенность основными средствами и эффективность их использования.
39. Оборотные средства и эффективность их использования.
40. Источники формирования оборотных средств.
41. Показатели эффективности использования оборотных средств.
42. Пути повышения эффективности использования основных и оборотных.
43. Экономические, материальные и финансовые ресурсы.
44. Обеспеченность сельского хозяйства материально-техническими ресурсами.
45. Основные показатели обеспеченности сельского хозяйства энергетическими ресурсами (методика определения энергообеспеченности и энерговооруженности).
46. Интенсификация сельскохозяйственного производства.
47. Формирование рынка материально - технических ресурсов. Развитие лизинговых поставок.
48. Сущность интенсификации сельского хозяйства.
49. Основные результативные показатели интенсификации.
50. Основные направления интенсификации.
51. Понятия инвестиций и капитальных вложений.
52. Важнейшие факторы повышения эффективности инвестиций и капитальных вложений.
53. Понятие издержек.
54. Виды издержек.
55. Понятие себестоимости продукции, её виды.
56. Классификация затрат по экономическому содержанию.
57. Структура себестоимости.
58. Факторы и пути снижения себестоимости продукции сельского хозяйства.
59. Понятие экономической эффективности сельскохозяйственного производства.
60. Система показателей экономической эффективности сельскохозяйственного производства.

61. Факторы, обуславливающие уровень экономической эффективности производства.
62. Пути повышения экономической эффективности сельскохозяйственного производства.
63. Пути повышения эффективности растениеводства.
64. Пути повышения эффективности животноводства.
65. Понятие и назначение, виды инфраструктуры сельского хозяйства.

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев (3 вопроса по 10 баллов=30 баллов):

- от 26 до 30 баллов и/или оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
 - от 21 до 25 баллов и/или оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;
 - от 16 до 20 баллов и/или оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- От 0 до 15 баллов и/или оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются тестовый контроль, устный опрос, решение ситуационных задач. Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель про-

ставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится в письменно-устной форме по утвержденным билетам. Каждый билет содержит по два вопроса, и третьего, вопроса или задачи, или практического задания.

Первый вопрос в экзаменационном билете - вопрос для оценки уровня обученности «знать», в котором очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины.

Второй вопрос для оценки уровня обученности «знать» и «уметь», который позволяет оценить не только знания по дисциплине, но и умения ими пользоваться при решении стандартных типовых задач.

Третий вопрос (задача/задание) для оценки уровня обученности «владеть», содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая имеющиеся знания.

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета/ экзамена*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований -оценка резуль-

тата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.

По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Неудовлетворительно менее 51 балла	Удовлетворительно 51-67 баллов	Хорошо 67,1-85 бал- лов	Отлично 85,1-100 баллов
---------------------------------------	-----------------------------------	-------------------------------	-------------------------------