

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Алейник Станислав Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 20.02.2021 11:07:19  
Уникальный программный ключ:  
5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab6255891f288f913a1351fae

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени В.Я. ГОРИНА»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан экономического факультета  
доктор экономических наук  
 Наседкина Т.И.  
« 12 »  2018 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности  
(немецкий)»

Направление – 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) – Управление современными  
профессиональными образовательными системами

Квалификация (степень) – «магистр (программа прикладной магистратуры)»

Год начала подготовки - 2018

Майский, 2018

Рабочая программа составлена с учетом требований: Федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 03.12.2015 г. № 1409.

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. № 301;

- профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608 н;

- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

**Составитель:** Литвиненко Татьяна Юрьевна, к.п.н., доцент кафедры иностранных языков

Рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков

« 4 » 02 20 18 г., протокол № 10-1

Зав. кафедрой  Парникова Т.В.

Согласована с выпускающей кафедрой профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин

« 4 » 02 20 18 г., протокол № 11

Зав. кафедрой  Никулина Н.Н.

Одобрена учебно-методической комиссией экономического факультета

« 6 » 04 20 18 г., протокол № 12

Председатель учебно-методической комиссии факультета

 Черных А.И.

## I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Цель** изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» заключается в формировании коммуникативной компетенции, обеспечивающей владение навыками иноязычного общения для решения различных коммуникативных задач при межличностном, межкультурном и профессионально-деловом взаимодействии.

**1.2. Задачи:** Научить:

- 1) пользоваться широким спектром грамматических и лексических структур;
- 2) развивать и совершенствовать коммуникативную компетенцию, предполагающую умение получать, перерабатывать и передавать информацию на английском языке в широком диапазоне тем профессионального, повседневного и социокультурного общения;
- 3) владеть всеми видами чтения оригинальной литературы по специальности, навыками аннотирования и реферирования;
- 4) вести деловую переписку, готовить тезисы, доклады и др.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

### 2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к дисциплинам базовой вариативной части (Б1.В.07) основной профессиональной образовательной программы.

### 2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

<p><b>Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)</b></p>	<p>1. Иностранный язык 2. Управление образовательным процессом 3. Планирование и организация научных исследований</p>
<p><b>Требования к предварительной подготовке обучающихся</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• концептуальную и языковую картину мира носителя иноязычной культуры;</li> <li>• наиболее употребительные и относительно простые языковые средства в основных видах речевой деятельности: говорении, восприятии на слух (аудировании), чтении и письме;</li> <li>• элементарные компьютерные модели опытов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• фонетически правильно оформлять подготовленные/ неподготовленные высказывания разной степени сложности;</li> <li>• адекватно выбирать и употреблять в речи грамматические средства языка (формы лица, числа, рода, времени, наклонения и др.), лексические средства в зависимости от контекста;</li> <li>• писать связные тексты на знакомую тему;</li> <li>• вести учебно-исследовательскую деятельность, которая способствует развитию культурного образовательного уровня обучающегося;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать и планировать исследования.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• языковыми коммуникативными умениями, сформированными в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык»;</li> <li>• навыками управления информацией (способностью извлекать и анализировать информацию из различных источников);</li> <li>• базовыми исследовательскими навыками,</li> <li>• навыками подготовки и осуществления выступлений перед аудиторией.</li> </ul>
--	---

### III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	<p><b>Знать:</b> нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа.</p> <p><b>Уметь:</b> адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления; навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и личностно значимых проблем.</p>
ОК-4	способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	<p><b>Знать:</b> формы и методы ресурсного обеспечения практической деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> Умеет определять задачи и реализовать процесс ресурсно-информационного обеспечения.</p> <p><b>Владеть:</b> Владеет способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности.</p>
ОПК-2	готовность к коммуникациям в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b> употребительные фразеологические сочетания изучаемого языка, характерные для письменной и устной речи в ситуациях делового общения; обороты на основе неличных глагольных форм, пассивные конструкции, эмфатические и инверсионные</p>

		<p>структуры, синтаксические построения.</p> <p><b>Уметь:</b>  вычленять опорные смысловые блоки в читаемом тексте, определять структурно-семантическое ядро, выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию, группировать и объединять выделенные положения по принципу общности, а также формировать навык языковой догадки (с опорой на контекст, словообразование, интернациональные слова и др.) и навык прогнозирования поступающей информации; вести рабочий словарь терминов и слов, характерных для изучаемого магистрантом языка.</p> <p><b>Владеть:</b>  особенностями и приемами перевода текстов по специальности; умениями монологической речи на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам специальности и научной работе; умениями диалогической речи, позволяющей магистранту принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с его научной работой и специальностью.</p>
ПК-2	Способность и готовность создавать условия для профессионального развития будущих рабочих (специалистов)	<p><b>Знать:</b>  основы профессионального развития будущих рабочих (специалистов);</p> <p><b>Уметь:</b>  выявлять и анализировать тенденции развития профессионального образования и направления профессионального развития будущих рабочих (специалистов);</p> <p><b>Владеть:</b>  Технологией профессионального развития будущих рабочих (специалистов).</p>

#### IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

##### 4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
<b>Формы обучения</b> (вносятся данные по реализуемым формам)		
<b>Семестр (курс) изучения дисциплины</b>	<b>2(1)</b>	<b>1(1)</b>
<b>Общая трудоемкость, всего, час</b>	180	180
<b>зачетные единицы</b>	5	5
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>76</b>	<b>24</b>
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>54</b>	<b>14</b>
В том числе:		
Лекции	-	-
Лабораторные занятия	-	-
Практические занятия	54	14
<b>Внеаудиторная работа (всего)</b>	<b>18</b>	<b>6</b>
В том числе:		
Контроль самостоятельной работы	-	-
Консультации согласно графику кафедры	18	6
Консультирование и приём защиты курсовой работы	-	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
В том числе:		
Зачет	4	4
Экзамен (1 группа)	-	-
Консультация предэкзаменационная (1 группа)	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>104</b>	<b>156</b>
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>		
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (от 20 до 60% от объема лекций)	-	-
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям (от 20 до 60% от объема лаб.-практ. занятий)	32	8
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	62	128
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы)	10	20
Подготовка к зачету	-	-

#### 4.2. Общая структура дисциплины и виды учебной работы обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Модуль 1.</b>	<b>54</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	<b>50</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>44</b>
1. Лексика. Лексикография.	14	-	6	Консультации	8	12	-	1	Консультации	11
2. Существительные. Местоимения.	13	-	5		8	12	-	1		11
3. Временные формы глагола. Согласование времен.	13	-	5		8	12	-	1		11
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	<i>14</i>	<i>-</i>	<i>2</i>	<i>6</i>	<i>6</i>	<i>14</i>	<i>-</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>11</i>
<b>Модуль 2.</b>	<b>54</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	<b>50</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>44</b>
1. Отделяемые / неотделяемые приставки глаголов, возвратные местоимения.	14	-	6	Консультации	8	12	-	1	Консультации	11
2. Страдательный залог.	13	-	5		8	12	-	1		11
3. Причастие в роли определения. Распространенное определение.	13	-	5		8	12	-	1		11
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	<i>14</i>	<i>-</i>	<i>2</i>	<i>6</i>	<i>6</i>	<i>14</i>	<i>-</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>11</i>
<b>Модуль 3.</b>	<b>58</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>34</b>	<b>56</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>48</b>
1. Предлоги. Управление глаголов. Местоименные наречия.	14	-	6	Консультации	8	14	-	2	Консультации	12
2. Сложноподчиненные предложения.	13	-	5		8	14	-	2		12
3. Инфинитивные обороты и инфинитивные группы. Конъюнктив.	13	-	5		8	13	-	1		12
<i>Итоговое занятие по модулю 3</i>	<i>18</i>	<i>-</i>	<i>2</i>	<i>6</i>	<i>10</i>	<i>15</i>	<i>-</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>12</i>
<b>Подготовка реферата</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>20</b>
<b>Зачет</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>-</b>

#### 4.3. Структура и содержание дисциплины по формам обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
<b>Модуль 1.</b>	<b>54</b>	-	18	6	30	50	-	4	2	<b>44</b>
1. Лексика. Лексикография. Однозначные и многозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Словосочетания. Текст.	14	-	6	Консультации	8	12	-	1	Консультации	11
2. Существительные (определенный / неопределенный артикль, склонение, сложные существительные). Местоимения (Личные, указательные, притяжательные, безличное, неопределенно личное). Текст.	13	-	5		8	12	-	1		11
3. Временные формы глагола. Согласование времен. Текст.	13	-	5		8	12	-	1		11
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	<i>14</i>	-	2	6	6	14	-	1	2	<i>11</i>
<b>Модуль 2.</b>	<b>54</b>	-	18	6	30	50	-	4	2	<b>44</b>
1. Отделяемые / неотделяемые приставки глаголов, возвратные местоимения. Текст.	14	-	6	Консультации	8	12	-	1	Консультации	11
2. Страдательный залог. Текст.	13	-	5		8	12	-	1		11
3. Причастие в роли определения. Распространенное определение. Текст.	13	-	5		8	12	-	1		11
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	<i>14</i>	-	2	6	6	14	-	1	2	<i>11</i>
<b>Модуль 3</b>	<b>58</b>	-	18	6	34	56	-	6	2	<b>48</b>
1. Предлоги. Управление глаголов. Местоименные наречия. Текст.	14	-	6	Консультации	8	14	-	2	Консультации	12
2. Сложноподчиненные предложения. Текст.	13	-	5		8	14	-	2		12
3. Инфинитивные обороты и инфинитивные группы. Конъюнктив. Текст.	13	-	5		8	13	-	1		12
<i>Итоговое занятие по модулю 3</i>	<i>18</i>	-	2	6	10	15	-	1	2	<i>12</i>
<b>Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)</b>	<b>10</b>	-	-	-	10	20	-	-	-	<b>20</b>
<b>Зачет</b>	<b>4</b>	-	-	4	-	4	-	-	4	-

**V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции  
(дневная форма обучения)**

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы					Форма контроля знаний	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Лаб.-практ.зая	Внеаудиторн. раб. и промежут.аттест.	Самост. работа		
<b>Всего по дисциплине</b>		ОК-1, ОК-4, ОПК-2, ПК-2	<b>180</b>	<b>-</b>	<b>54</b>	<b>22</b>	<b>104</b>	<b>Зачет</b>	<b>100</b>
<i>I. Входной рейтинг</i>								Тестирование	<b>5</b>
<i>II. Рубежный рейтинг</i>								Сумма баллов за модули	<b>60</b>
<b>Модуль 1.</b>		ОК-1, ОК-4, ОПК-2, ПК-2	<b>54</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>30</b>		<b>20</b>
1	Лексика. Лексикография.		14	-	6	-	8	Устный опрос	6
2	Существительные. Местоимения.		13	-	5	-	8	Аудирование	6
3	Временные формы глагола. Согласование времен.		13	-	5	-	8	Чтение текста	8
Итоговый контроль знаний по темам модуля 1.			14	-	2	6	6	Тестирование	
<b>Модуль 2.</b>		ОК-1, ОК-4, ОПК-2, ПК-2	<b>54</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>30</b>		<b>20</b>
1.	Отделяемые / неотделяемые приставки глаголов, возвратные местоимения.		14	-	6	-	8	Устный опрос	6
2.	Страдательный залог.		13	-	5	-	8	Аудирование	6
3.	Причастие в роли определения.		13	-	5	-	8	Устный опрос	8
Итоговый контроль знаний по темам модуля 2.			14	-	2	6	6	Контрольная работа	

<b>Модуль 3.</b>		ОК-1, ОК-4, ОПК-2, ПК-2	<b>58</b>	-	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>34</b>		<b>20</b>
1.	Предлоги. Управление глаголов. Местоименные		14	-	6	-	8	Устный опрос	6
2.	Сложноподчиненные предложения.		13	-	5	-	8	Чтение текста	6
3.	Инфинитивные обороты и инфинитивные группы.		13	-	5	-	8	Устный опрос	8
Итоговый контроль знаний по темам модуля 3.			88	-	2	6	10	Тестовый контроль	
<b>III. Творческий рейтинг</b>			<b>10</b>	-	-	-	<b>10</b>	<i>Участие в конференциях, олимпиадах</i>	<b>5</b>
<b>IV. Выходной рейтинг</b>			<b>4</b>	-	-	<b>4</b>	-	<b>Зачет</b>	<b>30</b>

## 5.2. Оценка знаний студента

### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения».

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Неудовлетворительно/ Не зачтено	Удовлетворительно/ Зачтено	Хорошо/ Зачтено	Отлично/ Зачтено
менее 51 балла	51-67 баллов	68-85 баллов	86-100 баллов

### 5.2.2. Критерии оценки знаний студента на зачёте

Итоговый контроль осуществляется в форме зачёта.

Требования к зачёту:

1. Письменный перевод научного текста по специальности с немецкого языка на русский объёмом 15000 п.з., оформленный согласно определённым требованиям.
2. Составление терминологического словаря (250-300 лексических единиц).
3. Просмотровое чтение оригинального текста по специальности объёмом 1000-1500 печатных знаков с дальнейшей передачей извлеченной информации на немецком языке.
4. Беседа с преподавателем на немецком языке на профессиональную (научную) тему магистранта.

«Зачтено» или «Не зачтено» определяется на основании следующих критериев:

- оценку «зачтено» заслуживает студент, показавший систематическое знание учебно-программного материала, умение выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии; проявивший творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; не способного продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании курса без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 2)**

## VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная учебная литература

1. Васильева М. М. Немецкий язык для студентов-экономистов: Учебник / Васильева М. М., Мирзабекова Н. М., Сидельникова Е. М. - 4-е изд., перераб. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 350с.: 60x90 1/16. (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-98281-354-1. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=534952>

### 6.2. Дополнительная литература

1. Резникова Г.А. Postgraduatecourse: учебно-методическое пособие для магистрантов, аспирантов и соискателей вузов / Г.А. Резникова,с.А. Вербицкая; Белгородский ГАУ. - 3-е изд. испр. и доп. - Белгород: Белгородский ГАУ, 2016. – 47 с. Режим доступа: [http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS\\_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=1300950351233318&Image\\_file\\_name=Akt\\_520%5CPostgraduate\\_course%2E\\_Uчебno-metodicheskoe\\_posobie%2Epdf&mfn=49306&FT\\_REQUEST=%D0%A0%D0%B5%D0%B7%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%93%2E%D0%90%2E%20Postgraduatecourse%3A%20%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE-%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%BC%D0%B0%D0%B3%D0%B8%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%BE%D0%B2%2C%20%D0%B0%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%BE%D0%B2%20%D0%B8%20%20](http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=1300950351233318&Image_file_name=Akt_520%5CPostgraduate_course%2E_Uчебno-metodicheskoe_posobie%2Epdf&mfn=49306&FT_REQUEST=%D0%A0%D0%B5%D0%B7%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%93%2E%D0%90%2E%20Postgraduatecourse%3A%20%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE-%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%BC%D0%B0%D0%B3%D0%B8%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%BE%D0%B2%2C%20%D0%B0%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%BE%D0%B2%20%D0%B8%20%20)

### **6.2.1. Электронные издания на съёмных носителях**

1. Бессонова Н. В. Шаги к кандидатскому экзамену по немецкому языку [Электронный учебник], 2011. - 166 с. - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/197204>
2. Захарова, Т. В. Praktisches Deutsch [Электронный учебник]: учеб. пособие / Захарова Т.В., Симутова О.П., Снигирева О.М., 2014. - 189 с. - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/278658>
3. Иванова Л. В. Немецкий язык для профессиональной коммуникации [Электронный учебник] : учеб. пособие, 2013. - 153 с. - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/233765>
4. Мазитова Ф.Л. Немецкий язык для экономистов (Wirtschaftsdeutsch) [Электронный учебник]: учебное пособие, 2012. - 187 с. - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/211978>
5. Профессор Хиггинс. Немецкий без акцента! Полный фонетический и лексический мультимедийный справочник-тренажер [CD-ROM]: Изд-во 1С, 2011.
6. Синкина Е.В. Немецкий язык. [Электронный учебник], 2013. - 153 с. - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/209123>

#### **6.2.1. Периодические издания**

1. Высшее образование в России [Текст] : журнал. — Ежемес.
2. Alma mater (Вестник высшей школы) [Текст] : журнал. — Ежемес.
3. Высшее образование сегодня [Текст] : журнал. — Ежемес.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа студентов заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарным планом рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

#### **6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Преподавание дисциплины предусматривает: практические занятия, самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовка к практическим занятиям; выполнение домашних заданий, в т.ч. рефераты, доклады и проч.), консультации преподавателя.

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия. На практических занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом различные задания; он должен проверить правильность их оформления и выполнения, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий учебный материал, предлагаемую литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам

средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения. С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий, продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к зачету. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче зачёта). Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (тестовые задания, рефераты и проч.). Их выполнение призвано обратить внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на практических занятиях, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практических занятиях.

Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

#### **6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы**

1. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации – <https://edu.gov.ru/>
2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации – <https://m.minobrnauki.gov.ru/>
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>
4. Федеральный реестр примерных образовательных программ СПО <http://reestrspo.ru/>
5. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. — URL. <http://www.edu.ru/>
6. <http://biblio.bsau.ru/metodic/17904.doc> Азнабаева А. Ф. Методические указания для лабораторных занятий со студентами магистратуры по дисциплине "Деловой иностранный язык (немецкий)"
7. <http://biblio.bsau.ru/metodic/19832.doc> Азнабаева А. Ф. Сборник текстов для аудиторной работы студентов по дисциплине "Иностранный язык (немецкий)"
8. <http://lingvopro.abbyyonline.com/en> - LingvoOnline: переводчик, система бесплатных словарей
9. <http://slovari.yandex.ru/> - Яндекс. Словари: переводчик с английского, немецкого, французского, испанского, итальянского языков

10. <http://www.dw.com/popups/pdf/255254/лекции-в-формате-pdf.pdf> Marktplatz. Deutsche Sprache in der Wirtschaft”
11. <http://www.translate.ru/> - Online-переводчик: компания ПРОМТ представляет портал онлайн-перевода Translate.Ru
12. <http://lingvopro.abbyyonline.com/en> - LingvoOnline: переводчик, система бесплатных словарей.
13. <http://slovari.yandex.ru/> - Яндекс. Словари: переводчик с английского, немецкого, французского, испанского, итальянского языков.
14. <http://www.bibliomania.com/1/7/299/2034/frameset.html> - Roget's Thesaurus - Brewer's Phrase and Fable - Hobson Jobson - Soule's Synonymes - Webster's Dictionary – словарь
15. <http://www.translate.ru/> - Online-переводчик
16. <http://www.translate.ru/> - Online-переводчик: компания ПРОМТ представляет портал онлайн-перевода Translate.Ru.
17. [www.about.com](http://www.about.com) - тематический каталог избранных ресурсов Интернета
18. [www.languages-study.com](http://www.languages-study.com) - Изучение языков в Интернете: лучшие методики и пособия
19. [www.slovarist.ru](http://www.slovarist.ru) - Словари русские онлайн
20. <http://lib.bsaa.edu.ru> – ЭБ Белгородского ГАУ
21. <http://znaniium.com> – ЭБС «Знаниум»
22. <http://e.lanbook.com> – ЭБС «Лань»
23. <http://ebs.rgazu.ru> – ЭБС «AgriLib»
24. Информационно-правовая система «Консультант Плюс»  
<http://www.consultant.ru>
25. Информационно-правовая система «Гарант» [aero.garant.ru](http://aero.garant.ru)

#### **6.5.Перечень программного обеспечения, информационных технологий**

Операционная система Windows;

Пакет программ Microsoft Office;

ПО SunRay TestOfficePro . Обновление. Академическая лицензия ПО Anti-virus

### **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для преподавания дисциплины используются:

- Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная специализированной мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.
- Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащено компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде вуза.

## VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
НА 201\_ / 201\_ УЧЕБНЫЙ ГОД**

Иностранный язык в профессиональной деятельности

дисциплина (модуль)

44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (магистр)

направление подготовки/специальность

<b>ДОПОЛНЕНО</b> (с указанием раздела РПД)
<b>ИЗМЕНЕНО</b> (с указанием раздела РПД)
<b>УДАЛЕНО</b> (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась программа

Кафедра _____	Кафедра _____
от _____ № _____	от _____ № _____
Дата	дата

Методическая комиссия экономического факультета

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ года, протокол № \_\_\_\_\_

Председатель методкомиссии \_\_\_\_\_

Декан экономического факультета \_\_\_\_\_ Наседкина Т.И.

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ г

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности (немецкий)»

направление подготовки: 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).  
Направленность (профиль) – Управление современными профессиональными образовательными системами

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа.	<b>Модуль 1</b> Лексика. Лексикография. Части речи. Грамматические категории глагола.	устный опрос	итоговое тестирование
				<b>Модуль 2</b> Изъявительное наклонение. Страдательный залог. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение.	устный опрос	итоговое тестирование
				<b>Модуль 3</b> Непредикативные формы глагола. Предложение. Прямая и косвенная речь.	устный опрос	итоговое тестирование

	Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> уметь адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы.	<b>Модуль 1</b> Лексика. Лексикография. Части речи. Грамматические категории глагола.	устный опрос	итоговое тестирование
			<b>Модуль 2</b> Изъявительное наклонение. Страдательный залог. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение.	устный опрос	итоговое тестирование
			<b>Модуль 3</b> Непредикативные формы глагола. Предложение. Прямая и косвенная речь.	устный опрос	итоговое тестирование
	Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления; навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения	<b>Модуль 1</b> Лексика. Лексикография. Части речи. Грамматические категории глагола	устный опрос	итоговое тестирование

			социально и лично значимых проблем.	<p><b>Модуль 2</b> Изъявительное наклонение. Страдательный залог. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение.</p>	устный опрос	итоговое тестирование
				<p><b>Модуль 3</b> Непредикативные формы глагола. Предложение. Прямая и косвенная речь.</p>	устный опрос	итоговое тестирование
<b>ОК-4</b>	способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> формы и методы ресурсного обеспечения практической деятельности	<p><b>Модуль 1</b> Лексика. Лексикография. Части речи. Грамматические категории глагола</p>	устный опрос	итоговое тестирование
				<p><b>Модуль 2</b> Изъявительное наклонение. Страдательный залог. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение.</p>		

				<b>Модуль 3</b> Непредикативные формы глагола. Предложение. Прямая и косвенная речь.		
	Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> Умеет определять задачи и реализовать процесс ресурсно-информационного обеспечения.	<b>Модуль 1</b> Лексика. Лексикография. Части речи. Грамматические категории глагола	устный опрос	итоговое тестирование	
<b>Модуль 2</b> Изъявительное наклонение. Страдательный залог. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение.						
<b>Модуль 3</b> Непредикативные формы глагола. Предложение. Прямая и косвенная речь.						
	Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> Владеет способностью формировать ресурсно- информационные базы для осуществления практической деятельности.	<b>Модуль 1</b> Лексика. Лексикография. Части речи. Грамматические категории глагола	устный опрос	итоговое тестирование	

				<b>Модуль 2</b> Изъявительное наклонение. Страдательный залог. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение.	устный опрос	итоговое тестирование
				<b>Модуль 3</b> Непредикативные формы глагола. Предложение. Прямая и косвенная речь.	устный опрос	итоговое тестирование
<b>ОПК-2</b>	готовность к коммуникациям в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Первый этап (пороговой уровень)	<b>знать:</b> употребительные фразеологические сочетания письменной речи изучаемого языка, а также слова, словосочетания и фразеологизмы, характерные для устной речи в ситуациях делового общения; знать и практически владеть грамматическим минимумом вузовского курса по иностранному языку.	<b>Модуль 1</b> Лексика. Лексикография. Части речи. Грамматические категории глагола	устный опрос	итоговое тестирование
				<b>Модуль 2</b> Изъявительное наклонение. Страдательный залог. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение.	устный опрос	итоговое тестирование

			<b>Модуль 3</b> Непредикативные формы глагола. Предложение. Прямая и косвенная речь.	устный опрос	итоговое тестирование
Второй этап (продвинутый уровень)	<b>уметь:</b> вычленять опорные смысловые блоки в читаемом тексте, определять структурно- семантическое ядро, выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию, группировать и объединять выделенные положения по принципу общности, а также формировать навык языковой догадки (с опорой на контекст, словообразование, интернациональные слова и др.) и навык прогнозирования поступающей информации; вести рабочий словарь терминов и слов, характерных для изучаемого магистрантом языка.	<b>Модуль 1</b> Лексика. Лексикография. Части речи. Грамматические категории глагола.	устный опрос	итоговое тестирование	
		<b>Модуль 2</b> Изъявительное наклонение. Страдательный залог. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение.	устный опрос	итоговое тестирование	
		<b>Модуль 3</b> Непредикативные формы глагола. Предложение. Прямая и косвенная речь.	устный опрос	итоговое тестирование	

		Третий этап (высокий уровень)	<b>владеть:</b> особенностями и приемами перевода текстов по специальности; умениями монологической речи на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам специальности и научной работе; умениями диалогической речи, позволяющей магистранту принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с его научной работой и специальностью.	<b>Модуль 1</b> Лексика. Лексикография. Части речи. Грамматические категории глагола.	устный опрос	итоговое тестирование
				<b>Модуль 2</b> Изъявительное наклонение. Страдательный залог. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение	устный опрос	итоговое тестирование
				<b>Модуль 3</b> Непредикативные формы глагола. Предложение. Прямая и косвенная речь.	устный опрос	итоговое тестирование
<b>ПК-2</b>	способность и готовность создавать условия для профессионального развития будущих рабочих	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> основы профессионального развития будущих рабочих (специалистов).	<b>Модуль 1</b> Лексика. Лексикография. Части речи. Грамматические категории глагола.	устный опрос	итоговое тестирование

	(специалистов)			<b>Модуль 2</b> Изъявительное наклонение. Страдательный залог. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение.	устный опрос	итоговое тестирование
				<b>Модуль 3</b> Непредикативные формы глагола. Предложение. Прямая и косвенная речь.	устный опрос	итоговое тестирование
				<b>Модуль 1</b> Лексика. Лексикография. Части речи. Грамматические категории глагола.	устный опрос	итоговое тестирование
				<b>Модуль 2</b> Изъявительное наклонение. Страдательный залог. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение.	устный опрос	итоговое тестирование
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> выявлять и анализировать тенденции развития профессионального образования и направления профессионального развития будущих рабочих (специалистов).			

				<b>Модуль 3</b> Непредикативные формы глагола. Предложение. Прямая и косвенная речь.	устный опрос	итоговое тестирование	
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> Технологией профессионального будущих (специалистов).	развития рабочих	<b>Модуль 1</b> Лексика. Лексикография. Части речи. Грамматические категории глагола.	устный опрос	итоговое тестирование
				<b>Модуль 2</b> Изъявительное наклонение. Страдательный залог. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение.	устный опрос	итоговое тестирование	
				<b>Модуль 3</b> Непредикативные формы глагола. Предложение. Прямая и косвенная речь.	устный опрос	итоговое тестирование	

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>не зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>зачтено</i>
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Не способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, не способен совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.	Частично способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, частично способен совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.	Способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способен совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Отлично способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, успешно способен совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
	<b>Знать:</b> нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа.	<b>Не знает</b> нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа.	<b>Частично знает</b> нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа.	<b>Знает</b> нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа.	<b>Отлично знает</b> нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа.
	<b>Уметь:</b> адекватно воспринимать информацию, логически	<b>Не умеет</b> адекватно воспринимать информацию,	<b>Частично умеет</b> адекватно воспринимать	<b>Умеет</b> адекватно воспринимать информацию,	<b>Отлично умеет</b> адекватно воспринимать

	<p>верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы.</p>	<p>логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы.</p>	<p>информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы.</p>	<p>логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы.</p>	<p>информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы.</p>
	<p><b>Владеть:</b> навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления; навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и личностно значимых проблем.</p>	<p><b>Не владеет</b> навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления; навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и личностно значимых проблем.</p>	<p><b>Частично владеет</b> навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления; навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и личностно значимых проблем.</p>	<p><b>Хорошо владеет</b> навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления; навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и личностно значимых проблем.</p>	<p><b>Успешно владеет</b> навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления; навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и личностно значимых проблем.</p>

<b>ОК-4</b>	способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	<b>Не способен</b> формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах.	<b>Частично способен</b> формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах.	<b>Хорошо способен</b> формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах.	<b>Обладает отличной способностью</b> формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах.
	<b>Знать:</b> формы и методы ресурсного обеспечения практической деятельности	<b>Не знает</b> формы и методы ресурсного обеспечения практической деятельности	<b>Частично знает</b> формы и методы ресурсного обеспечения практической деятельности.	<b>Хорошо знает</b> формы и методы ресурсного обеспечения практической деятельности.	Отлично знает формы и методы ресурсного обеспечения практической деятельности.
	<b>Уметь:</b> определять задачи и реализовать процесс ресурсно-информационного обеспечения.	<b>Не умеет</b> определять задачи и реализовать процесс ресурсно-информационного обеспечения.	Слабо умеет определять задачи и реализовать процесс ресурсно-информационного обеспечения.	Хорошо умеет определять задачи и реализовать процесс ресурсно-информационного обеспечения.	Отлично умеет определять задачи и реализовать процесс ресурсно-информационного обеспечения.
	<b>Владеть:</b> способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности.	<b>Не владеет</b> способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической	Слабо владеет способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической	Хорошо владеет способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической	Отлично владеет способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической

		деятельности.	деятельности.	деятельности.	деятельности.
<b>ОПК-2</b>	готовность к коммуникациям в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Не готов к коммуникациям в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Частично готов к коммуникациям в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Готов к коммуникациям в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.	Абсолютно готов к коммуникациям в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.
	<b>Знать:</b> употребительные фразеологические сочетания изучаемого языка, характерные для письменной и устной речи в ситуациях делового общения; обороты на основе неличных глагольных форм, пассивные конструкции, эмфатические и инверсионные структуры, синтаксические построения.	Допускает грубые ошибки при употреблении фразеологических сочетаний изучаемого языка, характерных для письменной и устной речи в ситуациях делового общения; оборотов на основе неличных глагольных форм, пассивных конструкций, эмфатических и инверсионных структурах, синтаксических построениях.	Может употреблять фразеологические сочетания изучаемого языка, характерные для письменной и устной речи в ситуациях делового общения; обороты на основе неличных глагольных форм, пассивные конструкции, эмфатические и инверсионные структуры, синтаксические построения, но допускает ошибки в употреблении.	Знает употребительные фразеологические сочетания изучаемого языка, характерные для письменной и устной речи в ситуациях делового общения; обороты на основе неличных глагольных форм, пассивные конструкции, эмфатические и инверсионные структуры, синтаксические построения.	Безошибочно употребляет фразеологические сочетания изучаемого языка, характерные для письменной и устной речи в ситуациях делового общения; обороты на основе неличных глагольных форм, пассивные конструкции, эмфатические и инверсионные структуры, синтаксические построения.

				но допускает неточности в употреблении.	
	<p><b>Уметь:</b> вычленять опорные смысловые блоки в читаемом тексте, определять структурно-семантическое ядро, выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию, группировать и объединять выделенные положения по принципу общности, а также формировать навык языковой догадки (с опорой на контекст, словообразование, интернациональные слова и др.) и навык прогнозирования поступающей информации; вести рабочий словарь терминов и слов, характерных для изучаемого магистрантом языка.</p>	<p><b>Не умеет</b> вычленять опорные смысловые блоки в читаемом тексте, определять структурно-семантическое ядро, выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию, группировать и объединять выделенные положения по принципу общности, а также формировать навык языковой догадки (с опорой на контекст, словообразование, интернациональные слова и др.) и навык прогнозирования поступающей информации; вести рабочий словарь терминов и слов, характерных для</p>	<p><b>Частично умеет</b> вычленять опорные смысловые блоки в читаемом тексте, определять структурно-семантическое ядро, выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию, группировать и объединять выделенные положения по принципу общности, а также формировать навык языковой догадки (с опорой на контекст, словообразование, интернациональные слова и др.) и навык прогнозирования поступающей информации; вести рабочий словарь терминов и слов,</p>	<p><b>Умеет</b> вычленять опорные смысловые блоки в читаемом тексте, определять структурно-семантическое ядро, выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию, группировать и объединять выделенные положения по принципу общности, а также формировать навык языковой догадки (с опорой на контекст, словообразование, интернациональные слова и др.) и навык прогнозирования поступающей информации; вести рабочий словарь терминов и слов, характерных для</p>	<p><b>Умеет безошибочно</b> вычленять опорные смысловые блоки в читаемом тексте, определять структурно-семантическое ядро, выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию, группировать и объединять выделенные положения по принципу общности, а также формировать навык языковой догадки (с опорой на контекст, словообразование, интернациональные слова и др.) и навык прогнозирования поступающей информации; вести рабочий словарь терминов и слов,</p>

		изучаемого магистрантом языка.	характерных для изучаемого магистрантом языка.	изучаемого магистрантом языка.	характерных для изучаемого магистрантом языка.
	<b>Владеть:</b> особенностями и приемами перевода текстов по специальности; умениями монологической речи на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам специальности и научной работе; умениями диалогической речи, позволяющей магистранту принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с его научной работой и специальностью.	<b>Не владеет</b> особенностями и приемами перевода текстов по специальности; умениями монологической речи на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам специальности и научной работе; умениями диалогической речи, позволяющей магистранту принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с его научной работой и специальностью.	<b>Частично владеет</b> особенностями и приемами перевода текстов по специальности; умениями монологической речи на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам специальности и научной работе; умениями диалогической речи, позволяющей магистранту принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с его научной работой и специальностью.	<b>Владеет</b> особенностями и приемами перевода текстов по специальности; умениями монологической речи на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам специальности и научной работе; умениями диалогической речи, позволяющей магистранту принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с его научной работой и специальностью.	<b>Свободно владеет</b> особенностями и приемами перевода текстов по специальности; умениями монологической речи на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам специальности и научной работе; умениями диалогической речи, позволяющей магистранту принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с его научной работой и специальностью.
<b>ПК-2</b>	Способность и готовность создавать условия для профессионального развития будущих рабочих	<b>Не способен и не готов</b> создавать условия для профессионального	<b>Частично способен и готов</b> создавать условия для профессионального	<b>Способен и готов</b> создавать условия для профессионального	<b>Отлично способен и готов</b> создавать условия для профессионального

	(специалистов)	развития будущих рабочих (специалистов)	развития будущих рабочих (специалистов)	развития будущих рабочих (специалистов)	развития будущих рабочих (специалистов)
	<p><b>Знать:</b> основы профессионального развития будущих рабочих (специалистов).</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять и анализировать тенденции развития профессионального образования и направления профессионального развития будущих рабочих (специалистов).</p> <p><b>Владеть:</b> Технологией профессионального развития будущих рабочих (специалистов).</p>	<p><b>Не знает</b> основные принципы создания условий для профессионального развития будущих рабочих (специалистов).</p> <p><b>Не умеет</b> при помощи педагогического сопровождения создавать условия для профессионального развития будущих рабочих (специалистов).</p> <p><b>Не владеет</b> технологией профессионального развития будущих рабочих (специалистов).</p>	<p><b>Частично знает</b> основные принципы создания условий для профессионального развития будущих рабочих (специалистов).</p> <p><b>Частично умеет</b> при помощи педагогического сопровождения создавать условия для профессионального развития будущих рабочих (специалистов).</p> <p><b>Частично владеет</b> технологией профессионального развития будущих рабочих (специалистов).</p>	<p><b>Знает</b> основные принципы создания условий для профессионального развития будущих рабочих (специалистов).</p> <p><b>Умеет</b> при помощи педагогического сопровождения создавать условия для профессионального развития будущих рабочих (специалистов).</p> <p><b>Владеет</b> технологией профессионального развития будущих рабочих (специалистов).</p>	<p><b>Отлично знает</b> основные принципы создания условий для профессионального развития будущих рабочих (специалистов).</p> <p><b>Отлично умеет</b> при помощи педагогического сопровождения создавать условия для профессионального развития будущих рабочих (специалистов).</p> <p><b>Свободно владеет</b> технологией профессионального развития будущих рабочих (специалистов).</p>

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Тестовые задания для определения степени подготовленности к изучению дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (немецкий) – входной (стартовый) рейтинг**

**Выберите правильный ответ.**

**1. Frau Perez, \_\_\_\_\_ kommen Sie?**

- A woran
- B wo
- C was
- D woher

**2. Und \_\_\_\_\_ wohnen Sie jetzt?**

- A wo
- B was
- C woher
- D wohin

**3. Ich komme \_\_\_\_\_ Barcelona.**

- A an
- B als
- C aus
- D ab

**4. Ich wohne jetzt \_\_\_\_\_ Kassel.**

- A in
- B ab
- C an
- D aus

**5. Hassan Askari \_\_\_\_\_ in Kairo**

- A wohne
- B wohnen
- C wohnt
- D wohnst

**6. Mein Name \_\_\_\_\_ Mario di Piazza.**

- A heißt
- B ist
- C sind
- D sein

**7. Und wie \_\_\_\_\_ Sie?**

- A heißen
- B ist
- C heißt
- D heiße

**8. Frau Zawadska \_\_\_\_\_ Polnisch.**

- A spreche
- B spricht
- C sprechen
- D spricht

**9. Barbara und Boris Becker \_\_\_\_\_ verheiratet.**

- A seid

- B ist
- C sind
- D seid

**10. Heißt du Tobias?**

- A Nein, ich heiße nicht Tobias.
- B Nein, ich nicht heiße Tobias.
- C Nein, nicht heiße Tobias ich.
- D Nein, ich Tobias nicht heiße.

**11. Hassan: Hallo Daniela, wie \_\_\_\_\_ es dir?**

- A kommt
- B bringt
- C geht
- D hat

**12. Ute: \_\_\_\_\_ spielst es denn?**

- A Wo
- B Wann
- C Wie
- D Was

**13. Ute: \_\_\_\_\_ beginnt der Film?**

- A Wieviel
- B Wann
- C Wenn
- D Was

**14. Thomas: Der Film „Titanic“ beginnt \_\_\_\_\_ Viertel nach acht.**

- A von
- B nach
- C bis
- D um

**15. Der Deutschlehrer ist krank.**

- A Der Unterricht heute aus fehlt.
- B Der Unterricht aus heute fehlt.
- C Der Unterricht fehlt heute aus.
- D Aus der Unterricht fehlt heute

**16. Der Wievielte ist heute?**

- A Am 24. Februar.
- B Montag.
- C Der 24. Februar

**17. Ralf: Hast du \_\_\_\_\_ Kuli für mich?**

- A das
- B einen
- C die
- D kein

**18. Ich \_\_\_\_\_ am liebsten in einer großen Stadt leben.**

- A werden
- B wird
- C war
- D wurde

**19. Regina hat gerade \_\_\_\_\_.**

- A geanrufen
- B angerufen
- C anrufen
- D anriefen

- 20. Nach dem Sport musst du \_\_\_\_\_ waschen.**  
 A sich  
 B dich  
 C dir  
 D dein
- 21. Meine Schwester steht um 7 Uhr auf.**  
 A Wo steht meine Schwester auf?  
 B Wann steht meine Schwester auf?  
 C Wie steht meine Schwester auf?
- 22. Das Wetter ist heute schlecht.**  
 A Wie ist das Wetter heute?  
 B Wo ist das Wetter schlecht?  
 C Warum ist das Wetter schlecht?
- 23. Kann man dir helfen?**  
 A Тебе нужна помощь?  
 B Ты можешь мне помочь?  
 C Можно тебе помочь?
- 24. Mein Bruder \_\_\_\_\_ ein Taxi.**  
 A nahm  
 B nimmst  
 C nehmt
- 25. Der Dichter, dessen Romane immer große Erfolge hatten, lebt jetzt in der Schweiz.**  
 A Писатель, который успешно писал романы, живёт сейчас в Швейцарии.  
 B Писатель, романы которого всегда пользовались большим успехом, живёт сейчас в Швейцарии.
- 26. Als ich dieses Buch las, weinte ich.**  
 A Если я читала эту книгу, я плакала.  
 B Пока я читала эту книгу, я плакала.  
 C Когда я читала эту книгу, я плакала.

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов/ Оценка**

90 – 100% 24-26 баллов и/или «отлично»

70 – 89 % От 20 до 23 баллов и/или «хорошо»

50 – 69 % От 14 до 19 баллов и/или «удовлетворительно»

менее 50 % От 0 до 13 баллов и/или «неудовлетворительно»

**Первый этап (пороговой уровень)**

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): магистрант помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

**Тестовые задания  
Модуль 1.**

Von den vier Antworten ist jeweils eine richtig. Kreuze sie an.

1. Укажите предложения с прямым порядком слов:
  - a) Er studiert an der agronomischen Fakultät.
  - b) I m Studentenheim wohne ich.
  - c) An der ökonomischen Fakultät studiert ihr ökonomische
  - d) Geographie.
  - e) Dieses Fach braucht ihr nicht.
  - f) An der Fakultät für Tierzucht studiert man Anatomie der Haustiere.
2. Выберите предложение с обратным порядком слов:
  - a) Sascha ist jetzt Student des ersten Studienjahres.
  - b) Er studiert an einer Akademie.
  - c) Sie gefällt ihm sehr.
  - d) Sascha hat viele Freunde.
  - e) Nach dem Unterricht üben sie oft im Lesesaal.
3. Какое слово при переводе на немецкий язык стоит на первом месте в следующей фразе: «Ты учишься еще в сельскохозяйственном вузе?»
  - a) du
  - b) an
  - c) studierst
  - d) noch
4. Вставьте пропущенное слово.  
Iwanow studiert ... Er arbeitet schon.
  - a) kein
  - b) nicht
  - c) nein
5. Ответьте на вопрос, не соглашаясь с высказанным предположением:  
Sind Sie kein Student?
  - d) Doch, ich bin Student.
  - e) Nein, ich bin kein Student.
  - f) Ich bin kein Student.
6. Ответьте на вопрос, не соглашаясь с высказанным предположением:  
Ist Russisch nicht Ihre Muttersprache?
  - g) Nein, Russisch ist nicht meine Muttersprache.
  - h) Doch, Russisch ist meine Muttersprache.
  - i) Russisch ist nicht meine Muttersprache.
7. Определите предложение, где правильный порядок слов:
  - j) Ich an der ökonomischen Fakultät studieren möchte.
  - k) Ich möchte an der ökonomischen Fakultät studieren.
  - l) An der ökonomischen Fakultät ichmöchte studieren.
8. Какое предложение является верным переводом:  
Sie schreibt nie an ihre Eltern.
  - m) Они никогда не пишут своим родителям.
  - n) Она никогда не пишет своим родителям.

o) Она не пишет своим родителям.

9. Найдите перевод предложения:

Wir schreiben niemand.

p) мы никогда не пишем.

b) мы никому не пишем.

c) мы не пишем.

d) ты никак не напишем.

10. Найдите перевод предложения:

Wir studieren nicht an der Universität, sondern am Institut.

q) мы не учимся ни в университете, ни в институте.

r) мы учимся не в университете, а в институте.

s) мы учимся не в институте, а в университете.

t) мы учимся и в университете, и в институте.

### Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

### Процент правильных ответов/ Оценка

90 – 100%                      9-10 баллов и/или «отлично»

70 – 89 %                        От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»

50 – 69 %                        От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»

менее 50 %                      От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

### Тестовые задания

#### Модуль 2

Von den vier Antworten ist jeweils eine richtig. Kreuze sie an.

1. Unsere Deutschlehrerin lobt uns: "Nun, ihr habt im Unterricht gut gearbeitet, Tanja hat aber ... geübt".

a. am gutesten

b. am besten

c. die beste

2. Ich sehe heute Abend nicht gern fern, ich lese ... ein Buch oder gehe spazieren.

a. gerner

b. schooner

c. lieber

3. Unsere Familie lebt in Moskau zwanzig Jahre. Einmal fragte ich den Vater: "Vati, und wo ... du in deinen Kinderjahren?"

a. gelebttest

b. lebst

c. lebstest

4. Zwei Reisetaschen und einen großen Koffer ... , fuhren wir mit dem Taxi zum

Bahnhof.

a. gepackt

b. packend

c. packen

5. Diese wichtige Frage ... in der Versammlung von allen Studenten besprochen werden.

a. muB

b. hat

c ist

6. Wie fragen die Deutschen nach der Zeit?

a. Wieviel Uhren sind das?

b. Wieviel spät ist das?

c. Wie spät ist es?

7. Ich weiß noch nicht, ob wir im Sommer die Möglichkeit haben, an die See ...

a. fahren

b. gefahren

c. zu fahren

8. ... , muss Monika heute um 9 Uhr schon ins Bett gehen.

- a. Um gut auszuschlafen
- b. Um zu gut ausschlafen
- c. Um gut ausschlafen

9. Nachdem der Wissenschaftler die Ergebnisse seiner Untersuchung veröffentlicht... hielt er eine Vorlesung zu diesem Problem.

- a. war
- b. hat
- c. hatten
- d. hatte

10. Man soll das Gerät prüfen, ...

- a. statt genauere Angaben zu bekommen
- b. um genauere Angaben zu bekommen
- c. ohne genauere Angaben zu bekommen

11. Найдите правильный перевод данного предложения –

Ich suche eine Wohnung, deren Miete nicht hoch ist.

- a. Я ищу квартиру, плата за которую была бы для меня не очень высока.
- b. Я ищу квартиру, за которую можно платить недорого.
- c. Я ищу квартиру, плата за которую не так высока.

12. Как правильно перевести предложение?

«Der Wissenschaftler, an den Problemen der Mikroelektronik intensive arbeitend, hielt einen interessanten Vortrag.»

- a. Ученый сделал интересный доклад о проблемах микроэлектроники.
- b. Проблемы микроэлектроники, над которыми работал ученый, освещены в его докладе.
- c. Ученый, интенсивно работающий над проблемами микроэлектроники, сделал интересный доклад.

13. Frau Wulf erzählt ihrer Freundin: Mein Otto konstruiert so gern und gut. Wahrscheinlich ... der Sohn Ingenieur.

- a. wurde
- b. wird
- c. werdet

14. Hier gibt es ... freies Zimmer.

- a. nicht
- b. kein
- c. nein

15. Wo ist Passiv?

- a. Das Reichstagsgebäude hat man

restauriert und jetzt wird es von vielen Touristen viel fotografiert.

b. Das Wetter wurde gestern warm, aber heute wird es wieder kalt.

c. Im Sommer war mein Onkel Boris in Deutschland, bald wird er wieder in die Bundesrepublik fliegen.

16. Viele Dorfer ... zu Großstädten geworden

- a. haben
- b. sind
- c. werden

17. Der Betrieb, der noch 1985 ... , gilt immer noch als eine der besten im Rayon.

- a. hat gebaut
- b. baut
- c. gebaut worden ist

18. Die Zukunft zeigt, ... dieser Arzt recht hat.

- a. ob
- b. daß
- c. die

19. Найдите предложение со сказуемым в перфекте пассива.

a. Die Zelle war von den Biologen Schwamm und Schleiden in der Mitte des 19. Jahrhunderts entdeckt worden.

b. Dieses Problem ist von den Wissenschaftlern gründlich studiert und besprochen worden.

c. Bald werden die Studenten die Prüfung in der Biologie ablegen.

20. Wegen der Allergie konnte das kranke Kind diese Arznei ... einnehmen.

- a. nein
- b. kein
- c. nicht

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов/ Оценка**

90 – 100%	19-20 баллов и/или «отлично»
70 –89 %	От 14 до 18 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 10 до 13 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 9 баллов и/или «неудовлетворительно»

**Тестовые задания****Модуль 3**

Von den vier Antworten ist jeweils eine richtig. Kreuze sie an.

- Der Deutschlehrer ist krank.  
A Der Unterricht heute aus fehlt.  
B Der Unterricht aus heute fehlt.  
C Der Unterricht fehlt heute aus.  
D Aus der Unterricht fehlt heute
- Der Wievielte ist heute?  
A Am 24. Februar.  
B Montag.  
C Der 24. Februar
- Ich ... am liebsten in einer großen Stadt leben.  
A werden  
B wird  
C war  
D wurde
- Regina hat gerade ... .  
A geanrufen  
B angerufen  
C anrufen  
D anriefen
- Nach dem Sport musst du ... waschen.  
A sich  
B dich  
C dir  
D dein
- Meine Schwester steht um 7 Uhr auf.  
A Wo steht meine Schwester auf?  
B Wann steht meine Schwester auf?  
C Wie steht meine Schwester auf?
- Das Wetter ist heute schlecht.  
A Wie ist das Wetter heute?  
B Wo ist das Wetter schlecht?  
C Warum ist das Wetter schlecht?
- Kann man dir helfen?  
A Тебе нужна помощь?

- В Ты можешь мне помочь?  
С Можно тебе помочь?
9. Der Dichter, dessen Romane immer große Erfolge hatten, lebt jetzt in der Schweiz.  
A Писатель, который успешно писал романы, живёт сейчас в Швейцарии.  
В Писатель, романы которого всегда пользовались большим успехом, живёт сейчас в Швейцарии.
10. Als ich dieses Buch las, weinte ich.  
A Если я читала эту книгу, я плакала.  
В Пока я читала эту книгу, я плакала.  
С Когда я читала эту книгу, я плакала.
11. Und ... wohnen Sie jetzt?  
A wo  
В was  
С woher  
D wohin
12. Ich komme ... Barcelona.  
A an  
В als  
С aus  
D ab
13. Hassan Askari ... in Kairo  
A wohne  
В wohnen  
С wohnt  
D wohnst
14. Frau Zawadska ... Polnisch.  
A spreche  
В spricht  
С sprechen  
D spricht
15. Heißt du Tobias?  
A Nein, ich heiße nicht Tobias.  
В Nein, ich nicht heiße Tobias.  
С Nein, nicht heiße Tobias ich.  
D Nein, ich Tobias nicht heiße.
16. Hassan: Hallo Daniela, wie ... es dir?  
A kommt  
В bringt  
С geht  
D hat
17. Ute: ... spielst es denn?  
A Wo  
В Wann  
С Wie  
D Was
18. Thomas: Der Film „Titanic“  
Beginnt ... Viertel nach acht.  
A von  
В nach  
С bis  
D um

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов/ Оценка**

90 – 100%	16-18-баллов и/или «отлично»
70 – 89 %	От 13 до 15 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 9 до 12 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 9 баллов и/или «неудовлетворительно»

**Второй этап (продвинутый уровень)**

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

**Тестовые задания**  
**Модуль 1**

Von den vier Antworten ist jeweils eine richtig. Kreuze sie an.

1. Mein Bruder arbeitet in einem ..... .
  - a) Biro
  - b) Büro
  - c) Bürro
  - d) Bühro
2. Um welche Zeit ..... wir uns treffen?
  - a) wohlen
  - b) wolen
  - c) wollen
  - d) Wollen
3. Wann hast du ..... ?
  - a) Geburtstag
  - b) Geburtstag
  - c) Geburstag
  - d) Geburtsztg
4. Meine Kusine ist die ..... meines Onkels.
  - a) Schwester
  - b) Mutter
  - c) Tochter
  - d) Frau
5. Die Lehrerin ..... ihre Schüler.
  - a) lernt
  - b) erklärt
  - c) unterrichtet

- d) leert
6. Hier ist das Rauchen .....
- a) verboten
  - b) verboten
  - c) verboten
  - d) ferboten
7. Du ..... aber gut Deutsch.
- a) musst
  - b) weißt
  - c) sollst
  - d) kannst
8. Du solltest noch eine ..... auf den Brief kleben.
- a) Markierung
  - b) Bemerkung
  - c) Marke
  - d) Markise
9. Sprich bitte nicht so .....
- a) laise
  - b) leiße
  - c) leise
  - d) leihse
10. Ich habe Angst ..... großen Hunden.
- a) für
  - b) über
  - c) von
  - d) vor
11. Kommst du mit ..... ins Kino?
- a) euch
  - b) uns
  - c) wir
  - d) zusammen
12. Können Sie mir sagen, ..... die nächste Bushaltestelle ist?
- a) wo
  - b) wobei
  - c) wohin
  - d) wogegen
13. Unsere Nachbarn sind nach Australien .....
- a) verreist
  - b) verflogen
  - c) vergangen
  - d) verwandert
14. Er hat sich ..... Fußballspiel verletzt.
- a) bei
  - b) beim
  - c) zur
  - d) zum
15. Kennst du ..... Freundin meines Bruders?
- a) deine
  - b) seine
  - c) der
  - d) die

16. Rufst du ..... morgen an?  
 a) mir  
 b) mich  
 c) meiner  
 d) mein
17. Dieses Kleid ist mir zu.....  
 a) teuer  
 b) verteuert  
 c) teurer  
 d) teurig
18. Du solltest den Brief noch.....  
 a) unterschreiben  
 b) beschreiben  
 c) verschreiben  
 d) endschreiben
19. Wenn es ..... , besuchen wir ein Museum.  
 a) regen  
 b) regiert  
 c) regnet  
 d) regnet
20. Mein Onkel ..... in Deutschland.  
 a) lebend  
 b) lebt  
 c) lebd  
 d) lieb

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов/ Оценка**

90 – 100%	19-20 баллов и/или «отлично»
70 –89 %	От 14 до 18 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 10 до 13 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 9 баллов и/или «неудовлетворительно»

**Тестовые задания  
Модуль 2**

- Вставьте пропущенную форму глагола.
  - Die Hochschullehrer in Deutsch fragt die Studenten: „Kommt Petrov heute? Ist er krank?... Sie nicht?“
  - wißt
  - weiß
  - wissen
- Вставьте пропущенную форму глагола.
  - Ich studiere Mathematik fleißig, aber ich ... noch nicht viel.
  - weiß

- c. weiß  
d. wissen
3. Какое предложение соответствует переводу: Помоги, пожалуйста, этой студентке!
- a. Helft bitte dieser Studentin!  
b. Helfen Sie bitte dieser Studentin!  
c. Hilf bitte dieser Studentin!  
d. Das ist eine Hochschule.
4. Выберите правильный вариант перевода: Не говори так быстро!
- a. Sprich bitte nicht so schnell!  
b. Spricht bitte nicht so schnell!  
c. Sprecht bitte nicht so schnell!  
d. Das sind Wissenschaftler.
5. Выберите соответствующие личные местоимения.
- a. Das ist Herr Weiss. Kennst du...? a) dir  
b. Das sind meine Eltern. Kennst du...? b) ihr  
c. Die Studentin braucht ein Buch. Geben Sie... das Buch! c) uns  
d. Wir sind fremd hier. Kannst du...bitte helfen? d) sie  
e. Du brauchst Hilfe. Ich gor hilft ... in Mathematik. e) ihn
6. В каком из данных предложений предлог «nach» переводится как:
- a. на; b) через; c) после; d) по?
- b. Nach dem Gespräch mit Herrn Faber arbeiteten wir im Chemielabor.  
c. Er kehrte nach zwei Wochen zurück.  
d. Wir kannten den Kollegen nur dem Namen nach.  
e. Will Natascha nach Moskaufiegen oder mit dem Zugfahren?
7. Завершите предложение: Ich weiß nicht genau,....
- a. wo wohnt er jetzt.  
b. wo er jetzt wohnt.  
c. er hat immer noch die alte Adresse.  
d. ob er immer noch die alte Adresse hat.
8. Укажите предложение, в котором употреблен модальный глагол.
- a. Der Staat in der BRD darf keinen Einfluss auf die Lehrtätigkeit der Hochschulen nehmen.  
b. Die Doppelstunde dauert 90 Minuten.  
c. Ich danke Ihnen.  
d. Sie haben nur noch fünf Minuten Zeit.
9. В каких предложениях подчеркнутое местоимение переводится как
- a. ваш;  
b. вы;  
c. ее;  
d. ей.
10. Peter half Monika ihr Paket zur Universität bringen.
- a. Ihr Referat war sehr interessant, Herr Wicher.  
b. Ihr könnt in der Pause ausruhen.  
c. Da ist die Sekretärin, man kann diese Papiere auch ihr geben.
11. Соотнесите предложения с их переводом: Das Konzert fand im Saal der Universität statt,
1. da das Wetter schlecht war.  
2. wenn das Wetter schlecht war.  
3. alls das Wetter schlecht war.  
4. denn das Wetter schlecht war.
- a. когда была плохая погода.  
b. если была плохая погода.  
c. так как была плохая погода.
12. В каких предложениях подчеркнутое местоимение переводится как

- a. ваш;
  - b. вы;
  - c. ее;
  - d. ей.
1. Peter half Monika ihr Paket zur Universität bringen.
  2. Ihr Referat war sehr interessant, Herr Wicher.
  3. Ihr könnt in der Pause ausruhen.
  4. **Da ist die Sekretärin, man kann diese Papiere auch ihr geben.**
  13. **Реконструируйте начало предложения: ... warten alle Studenten? Siewarten lange auf Herrn Schneider:**
    - a. Auf wen;
    - b. Worauf;
    - c. Auf was.
    - d. Woras
  14. **Реконструируйте начало предложения: ... diesen Brief deutsch zu beantworten.**
    - a. Wir wollen...;
    - b. b) Es ist nicht schwer,....;
    - c. c) Man muß... .
  15. **Какие предложения соответствуют переводу: Я должен прочесть эту книгу до завтра.**
    - a. Ich darf dieses Buch bis morgen lesen.
    - b. Ich soll dieses Buch bis morgen lesen.
    - c. Ich habe dieses Buch bis morgen zu lesen.
  16. **Какие предложения соответствуют переводу: Фермеры должны были ухаживать за садом.**
    - a. Die Landwirte hatten den Garten zu pflegen.
    - b. Der Garten wurde von den Landwirten gepflegt.
    - c. Die Landwirte mussten den Garten pflegen.

#### **Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### **Процент правильных ответов/ Оценка**

90 – 100%	14-16баллов и/или «отлично»
70 –89 %	От 11 до 13 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 8 до 10 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 7 баллов и/или «неудовлетворительно»

#### **Тестовые задания Модуль 3**

Von den vier Antworten ist jeweils eine richtig. Kreuze sie an.

1. Wohin gehst du?---Zu meinem Freund. Ich will...
  - a. ihm zu meinem Geburtstag einladen.
  - b. ihn über einen Junge fragen.
  - c. ihm zum Geburtstag gratulieren.
  - d. mit ihn ins Kino gehen.
2. Kannst du von deiner Reise und deinen Freunden erzählen?
 

Ja, ich erinnere mich gern...

  - a. an den Sehenswürdigkeiten Berlins.
  - b. über die Hauptstadt Deutschlands.

- c. an meinen Freunden.
- d. an meine Kameraden.
- 3. Was kannst du mir empfehlen?----In dieser Situation musst du ...
  - a. mit deinem Kollege sprechen.
  - b. an deinem Freund denken.
  - c. dich an den Lehrer wenden.
  - d. dich zu deinem Kollege wenden.
- 4. Ist deine Schwester ein Bücherfreund?
  - Ja, sie kann auch...
    - a. über verschiedenen Ländern sprechen.
    - b. in verschiedenen Diskussionen teilnehmen.
    - c. mit ihren Kenntnissen in Literatur stolz sein.
- 5. Ich war krank. Wie kann ich den Stoff nachholen?
  - Du musst...
    - a. über den theoretischen Stoff denken.
    - b. mit deinem Kollege sprechen.
    - c. dich an Herrn Meier wenden.
    - d. dich an diesen Aufgaben erinnern.
- 6. Ich habe gehört, dass der Sohn von Frau Müller eine neue Schule besucht.
  - Das stimmt. Soviel ich weiß, ...
    - a. ist sie mit ihrem Sohn stolz.
    - b. beschäftigt er sich mit Mathematik.
    - c. ist sie mit ihrem Junge zufrieden.
    - d. träumt ihr Sohn über den Beruf des Lehrer.
- 7. Welche Märchen gefallen dir?
  - Das sind Märchen, ...
    - a. die der Freundschaft unter den Völkern gewidmet sind.
    - b. die über einen Mensch erzählen.
    - c. in denen der Wolf dem Hase nachjagt.
    - d. die über die Freundschaft der Tiere mit einem Mensch erzählen.
- 8. Wann fährst du ab?---Ich möchte noch ...
  - a. am heutigen Gespräch teilnehmen.
  - b. mit meinen Freunde Abschied nehmen.
  - c. auf Herr Schulze warten.
  - d. mit einem Junge sprechen.
- 9. Warum isst er diese Speise nicht?
  - a. Er musst Diät halten.
  - b. Er könnt nicht so fett essen.
  - c. Sie gefällt ihn nicht.
  - d. Er mag sie nicht.
- 10. Hast du Paul in seinem neuen Anzug gesehen?
  - a. Ja, er tragt ihn sehr gern.
  - b. Ja, er steht ihn ausgezeichnet.
  - c. Nein, aber er musst ihm gut passen.
  - d. Ja, er hat immer moderne Sachen an.

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов/ Оценка**

90 – 100%	9-10 баллов и/или «отлично»
70 – 89 %	От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

**Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

**Тестовые задания****Модуль 1**

Von den vier Antworten ist jeweils eine richtig. Kreuze sie an.

- Выберите предложения, соответствующие данному переводу:  
На столе лежала записная книжка, в которой он всегда делал пометки.
  - Im Notizbuch, das auf dem Tisch lag, machte er immer Notizen.
  - Auf dem Tisch lag das Notizbuch, in dem er immer Notizen machte.
- 3.Перевод каких предложений начинается со слова «если»?
  - Da die Versammlung am Abend stattfindet, komme ich unbedingt.
  - Wenn die Versammlung am Abend stattfindet, komme unbedingt.
  - Findet die Versammlung am Abendstatt, so komme ich unbedingt.
- Реконструируйте начало предложения:  
... Ihr Sohn Student war, las er nur Fachliteratur gern.
  - Als; b) Wenn.
- Завершите предложение:  
Ich weiss nicht genau,....
  - wo wohnt er jetzt.
  - wo er jetzt wohnt.
  - er hat immer noch die alte Adresse.
  - ob er immer noch die alte Adresse hat.
- Завершите предложение: Wir wissen ganzgenau,....
  - der Besuch aller staatlichen allgemeinbildenden Schulen in Deutschland ist kostenlos.
  - der Besuch aller staatlichen allgemeinbildenden Schulen in Deutschland kostenlos ist.
  - das Gymnasium umfaßt die 5. bis zur 13. Klasse.
  - das Gymnasium die 5. bis zur 13. Klasse umfaßt.
- Выберите предложения, соответствующие данному переводу.  
Я родился в деревне, которая расположена на берегу Дуная.
  - Das Dorf, in dem ich geboren bin, liegt an der Donau.
  - Ich bin im Dorf geboren, das an der Donau liegt.
- Завершите предложение  
Er fragt,....
  - ob wir heute eine Konsultation haben.
  - wir haben heute eine Konsultation.
  - ob wir heute eine Kontrollarbeit schreiben.
  - wir schreiben heute eine Kontrollarbeit.
- Соотнесите предложения с их переводом:  
Das Konzert fand im Saal der Universität statt, ...
  - da das Wetter schlecht war.
  - wenn das Wetter schlecht war.
  - falls das Wetter schlecht war.

- d) denn das Wetter schlecht war.  
 e) когда была плохая погода.  
 f) если была плохая погода.  
 g) так как была плохая погода.
9. Переведите на немецкий язык причастие:  
 Der (прочитанный) Text ist nicht groß.  
 a) vorlesende;  
 b) vorgelesene;  
 c) vorzulesende.
10. В каком из данных предложений «als» имеет значения:  
 a) когда;  
 b) как(в качестве);  
 c) чем?  
 d) Heinrich Mann war vier Jahre jünger als sein Bruder Thomas.  
 e) Als Otto Agraringenieur wurde, mußte er seine Stadt verlassen.  
 f) Frau Weiner arbeitete hier als Hochschullehrerin.

#### Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### Процент правильных ответов/ Оценка

90 – 100%	9-10 баллов и/или «отлично»
70 – 89 %	От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

### Тестовые задания Модуль 2

Von den vier Antworten ist jeweils eine richtig. Kreuze sie an.

- Найдите предложения, в которых глагол употреблен в Futurum I.
  - Die Landwirtschaft wird immer von der Natur stark abhängen.
  - Dieser Student wird Agronom.
  - In den Fachschulen werden die vorhandenen Kenntnisse der Landwirte vertieft.
  - Der Boden wird das Hauptproduktionsmittel der Landwirtschaft bleiben.
- Реконструируйте начало предложения:  
*... die Probleme der Arbeitsbedingungen der Landwirte in der Vergangenheit wenig berücksichtigt?*  
 a). Wurde; b) Wurdest; c) Wurdet; d) Wurden.
- Завершите предложение:  
 Die Bücher über die Bedeutung der Viehhaltung sind schon...  
 a)werden gebracht; b) wurden gebracht; c) gebracht worden; gebracht wurden; e) gebracht haben.
- Реконструируйте начало предложения, соответствующее русскому «Кого ждут в селе?»: ... wird im Dorf erwartet?  
 a) Wer; b) Wen; c) Wem; d) Wessen.
- Укажите, в каких предложениях речь идет о будущем.

- a. Die Mechanisierung der Landarbeiten wird eine grundlegende Änderung der Technologie mit sich bringen.
- b. Durch die Einführung des Gemüsebaus unter Glas werden bedeutende Mehrerträge erhalten.
- c. Die Pflanzenerträge werden durch die Züchtung erhöht werden.
6. Какие предложения соответствуют переводу:  
Фермеры должны были ухаживать за садом.
  - a. Die Landwirte hatten den Garten zu pflegen.
  - b. Der Garten wurde von den Landwirten gepflegt.
  - c. Die Landwirte mussten den Garten pflegen.
7. Найдите предложения с распространенными определениями.
  - a. Die in der Landwirtschaft erzeugten Produkte werden in der Industrie bearbeitet und verarbeitet.
  - b. Der Bedarf der Bevölkerung der BRD an Schweinefleisch wird nur zu etwa 88 Prozent gedeckt.
  - c. Die von den Pflanzen aufgenommenen Nährstoffe erfüllen in der Pflanze spezifische Aufgaben.
  - d. Alle im Anbindestall gehaltenen Tiere müssen einen Auslauf haben.
8. Найдите простое определение.
  - a. der durchgeführte Versuch;
  - b. der gebaute Stall;
  - c. der im Herbst gut gedüngte Boden;
  - d. die in den Futtermitteln enthaltenen Nährstoffe.
9. Укажите, в каких предложениях глагол **haben** входит в состав модальной конструкции.
  - a. Durch Düngung haben wir viele Möglichkeiten, die Bodenfruchtbarkeit zu erhöhen.
  - b. Beim Melken hat man die Kühe unbedingt anzubinden.
  - c. Der Mensch hat den Boden richtig zu pflegen, um von ihm hohe Pflanzenerträge zu erhalten.
  - d. Die zweckmäßig gebauten Ställe haben die Haltung der Tiere zu erleichtern.
10. Укажите, в каких предложениях глагол **sein** входит в состав модальной конструкции.
  - a. Die Aufgaben waren rechtzeitig zu erfüllen.
  - b. Die Tiere sind bedarfsgerecht zu füttern.
  - c. Dieser Boden ist zu trocken, um das Pflanzenwachstum zu ermöglichen.
  - d. Die Zuchtschweine sind von Mastschweinen unbedingt zu trennen.

#### Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### Процент правильных ответов/ Оценка

90 – 100%	9-10 баллов и/или «отлично»
70 – 89 %	От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

#### Тестовые задания Модуль 3

Von den vier Antworten ist jeweils eine richtig. Kreuze sie an.

1. Реконструируйте начало предложения:  
... der Garten von den Landwirten gepflegt?
  1. Wurdest; b) Wurden; c) Wurdet; d) Wurde.
2. Реконструируйте начало предложения, соответствующее Русскому «а все вопросы

- ответили»: ... sind schon beantwortet worden.
- a) Allen Fragen; b) Alle Fragen; c) Auf alle Fragen.
3. Реконструируйте начало предложения, соответствующее русскому «Меня не спрашивали»:  
... wurde nicht gefragt.
- a) Ich; b) Mich; c) Mir; d) Mein.
4. Завершите предложение: Das Paket wurde gestern Abend...
- a) bringen; b) bracht; c) gebracht; d) bringt.
5. Найдите предложение в Imperfekt Passiv.
- a) Alle Feldfrüchte werden mit Maschinen geerntet.  
b) Von allen Betrieben unseres Rayons wurde die Ernte rechtzeitig eingebracht.  
c) Der Bedarf an Arbeitskräften auf dem Lande wird stark vermindert.
6. Переведите подчеркнутые слова: Kommen Sie! Sie werden von den Landwirten schon erwartet.
- a) фермеры; b) о фермерах; c) с фермерами; d) от фермеров.
7. Переведите причастие: Der Gärtner beobachtete den vor dem Fenster (растущее) Baum.
- a) wachsen; b) wachsenden; c) gewachsenden; d) wuchsen.
8. Переведите подчеркнутые слова.
- a) Der zu lesende Artikel ist sehr interessant.  
b) Der gelesene Artikel gefiel mir.  
a) прочитанная статья; b) статья, которая должна быть прочитана.
9. В каких предложениях употреблён Infinitiv Passiv.
- a) Diese Arbeit soll in zwei Stunden beendet werden.  
b) Der Boden muß intensiv genutzt werden.  
c) Wir werden diese Fragen besprechen.
10. С какого слова начнется вопрос при переводе его на немецкий язык: Проводятся ли в нашей стране интересные исследования?
1. in unserem Land; 2. durchgeführt; 3. interessante Forschungen; 4. werden.

#### **Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### **Процент правильных ответов/ Оценка**

90 – 100%	9-10 баллов и/или «отлично»
70 – 89 %	От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

Для проведения окончательного контроля знаний магистранта по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» за период изучения дисциплины принята форма итогового отчета в виде **зачета**.

Итоговый контроль осуществляется в форме **зачёта**.

Требования к зачёту:

1. Письменный перевод научного текста по специальности с немецкого языка на русский объёмом 15000 п.з., оформленный согласно определённым требованиям.
2. Составление терминологического словаря (250-300 лексических единиц).
3. Просмотровое чтение оригинального текста по специальности объёмом 1000-1500

печатных знаков с дальнейшей передачей извлеченной информации на немецком языке.

4. Беседа с преподавателем на немецком языке на профессиональную (научную) тему магистранта.

«Зачтено» или «Не зачтено» определяется на основании следующих критериев:

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

**Текст на иностранном (немецком) языке для дальнейшей передачи извлеченной информации на немецком языке.**

### **Fallende Preistendenz für Agrarland**

**Kaufwerte im Westen weiterhin deutlich höher als im Osten**

Für einen Hektar (ha) landwirtschaftlicher Nutzfläche mussten Bauern beim Kauf im vergangenen Jahr durchschnittlich 8.692 Euro hinblättern. Somit ist Agrarland in den vergangenen Jahren deutlich billiger geworden, die Kaufwerte sind den sinkenden Produkterlösen pro ha gefolgt. Vor zehn Jahren kostete ein ha Agrarland im Bundesmittel noch 10.394 Euro. Bis zum Jahr 2001 waren die Kaufwerte dann um fast einen Tausender gesunken, der ha musste noch mit 9.427 Euro bezahlt werden. Bis 2003 sanken die Preise weiter auf 9.184 Euro pro ha und gaben nach kurzem Wiederanstieg in 2004 auf 9.233 Euro im vergangenen Jahr weiter nach. Das war innerhalb eines Jahres ein Minus von 5,9 Prozent. Beim Landkauf rechnen die Bauern offensichtlich in Anbetracht der seit den 90-er Jahren gesunkenen Erlöse stärker nach. Zugleich wechselten gegenüber 2004 etwas mehr Flächen den Besitzer. Im vergangenen Jahr wurden 96.705 ha verkauft gegenüber 94.415 ha im Jahr 2004.

Große Unterschiede gab es bei den Kaufwerten zwischen den alten und den neuen Bundesländern. Im alten Bundesgebiet waren landwirtschaftliche Flächen nach wie vor erheblich teurer als in den neuen Ländern. Während dort die Kaufpreise von Anfang an nahe am Ertragswert der Flächen orientiert waren, herrscht in den alten Bundesländern weiterhin sehr starker Wettbewerb der im Verhältnis zu den neuen Ländern wesentlich kleineren, aber wachstumswilligen Betriebe um die knappen Flächen. So mussten in den alten Bundesländern im vergangenen Jahr 15.825 Euro pro ha hingeblättert werden, das war gegenüber 2004 ein Preisrückgang um 1,3 Prozent. In den neuen Bundesländern waren die Flächen mit durchschnittlich 3.964 Euro zwar wesentlich billiger, allerdings bewegten sich hier die Kaufwerte gegenüber 2004 leicht um 0,5 Prozent nach oben. Zudem wechselten hier mit 58.157 ha mehr Flächen den Besitzer als in den alten Bundesländern mit 38.549 ha.

#### **Критерии оценки:**

«зачтено» – эквивалентный перевод, нет искажений, неточностей, допускаются незначительные погрешности в стилистическом оформлении перевода, обусловленные спонтанностью перевода, например, нарушение порядка слов в предложении; использование лексических и грамматических эквивалентов 70-80 % текста. Соблюдение языковых норм и правил языка перевода для 70-80 % текста.

«не зачтено» - ошибки представляют собой грубое искажение содержания оригинала. Использование лексических и грамматических эквивалентов менее чем для 40% текста. Соблюдение языковых норм и правил языка перевода менее чем для 40 % текста.

### **Требования к оформлению презентаций**

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

#### **Оформление слайдов:**

<b>Стиль</b>	Соблюдайте единый стиль оформления Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не
--------------	---

	должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
<b>Фон</b>	Для фона предпочтительны холодные тона
<b>Использование цвета</b>	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета. Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). Таблица сочетаемости цветов в приложении.
<b>Анимационные эффекты</b>	Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

### Представление информации:

<b>Содержание информации</b>	Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
<b>Расположение информации на странице</b>	Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
<b>Шрифты</b>	Для заголовков – не менее 24. Для информации не менее 18. Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).
<b>Способы выделения информации</b>	Следует использовать: рамки; границы, заливку; штриховку, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
<b>Объем информации</b>	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
<b>Виды слайдов</b>	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

### Критерии оценивания презентации

Критерии оценивания презентаций складываются из требований к их созданию.

<b>Название критерия</b>	<b>Оцениваемые параметры</b>
Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
Содержание	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания проекта – презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
Подача материала проекта – презентации	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»
Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки
Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток

**Критерии оценивания презентаций (баллы)**

<b>Параметры оценивания презентации</b>	<b>Выставляемая оценка (балл) за представленный проект (от 1 до 3)</b>
---	--

Связь презентации с программой и учебным планом	
Содержание презентации.	
Заключение презентации	
Подача материала проекта – презентации	
Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.)	
Наличие импортированных объектов из существующих цифровых образовательных ресурсов и приложений Microsoft Office	
Графический дизайн	
Техническая часть	
Эффективность применения презентации в учебном процессе	
<b>Итоговое количество баллов:</b>	

Оценка «зачтено» - 10-27 баллов

Оценка «не зачтено» - 0-9 баллов

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме *вопросы к зачету*.

*Вопросы к зачету* проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменного-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является вопросы к зачету, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (вопросы к зачету).

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из входного, рубежного, выходного (экзамена или вопросы к зачету) и творческого рейтинга.

Входной (стартовый) рейтинг – результат входного контроля, проводимого с целью

проверки исходного уровня подготовленности студента и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины.

Он проводится на первом занятии при переходе к изучению дисциплины (курса, раздела). Оптимальные формы и методы входного контроля: тестирование, программированный опрос, в т.ч. с применением ПЭВМ и ТСО, решение комплексных и расчетно-графических задач и др.

Рубежный рейтинг – результат рубежного (промежуточного) контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля.

Выходной рейтинг – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи вопросов к зачету, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: устные опросы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 60 и более. Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 60 баллов.