

Рабочая программа составлена с учетом требований: федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.04.04 «Агрономия», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №834 от 17.08.2015 г.; основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению подготовки 35.04.04 «Агрономия», протокол № 149 от 22.12.2015 г.

Составители: доцент, к. п. н., Литвиненко Т.Ю.

Рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков
« 04 » 07 2018 г., протокол № 10-1

Зав. кафедрой  Парникова Т.В.

Согласована с выпускающей кафедрой растениеводства, селекции и овощеводства

« 05 » 07 2018 г., протокол № 11.

Зав. кафедрой  Крюков А.Н.

Одобрена методической комиссией агрономического факультета
« 06 » 07 2018 г., протокол № 12.

Председатель методической
комиссии факультета

 Оразаева И.В.

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» заключается в формировании коммуникативной компетенции, обеспечивающей владение навыками иноязычного общения для решения различных коммуникативных задач при межличностном, межкультурном и профессионально-деловом взаимодействии.

1.2. Задачи: научить:

- 1) пользоваться широким спектром грамматических и лексических структур;
- 2) развивать и совершенствовать коммуникативную компетенцию, предполагающую умение получать, перерабатывать и передавать информацию на английском языке в широком диапазоне тем профессионального, повседневного и социокультурного общения;
- 3) владеть всеми видами чтения оригинальной литературы по специальности, навыками аннотирования и реферирования;
- 4) вести деловую переписку, готовить тезисы, доклады и др.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ(ООП)

2.1. Цикл (раздел) ООП, к которому относится дисциплина

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к дисциплинам базовой части (Б1.Б.02) основной образовательной программы.

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ООП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)	1. Иностранный язык 2. Основы профессиональной деятельности 3. Основы научных исследований
Требования к предварительной подготовке обучающихся	Знать: - концептуальную и языковую картину мира носителя иноязычной культуры; - наиболее употребительные и относительно простые языковые средства в основных видах речевой деятельности: говорении, восприятии на слух (аудировании), чтении и письме; - элементарные компьютерные модели опытов. Уметь: - фонетически правильно оформлять подготовленные/ неподготовленные высказывания разной степени сложности; - адекватно выбирать и употреблять в речи грамматические средства языка (формы лица, числа, рода, времени, склонения и др.), лексические средства в зависимости от контекста; - писать связные тексты на знакомую тему; - вести учебно-исследовательскую деятельность, которая способствует развитию культурного образовательного уровня обучающегося; - организовывать и планировать исследования. Владеть: - языковыми коммуникативными умениями,

	<p>сформированными в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками управления информацией (способностью извлекать и анализировать информацию из различных источников); - базовыми исследовательскими навыками, - навыками подготовки и осуществления выступлений перед аудиторией.
--	--

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1	<p>готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: употребительные фразеологические сочетания изучаемого языка, характерные для письменной и устной речи в ситуациях делового общения; обороты на основе неличных глагольных форм, пассивные конструкции, эмфатические и инверсионные структуры, синтаксические построения.</p> <p>Уметь: вычленять опорные смысловые блоки в читаемом тексте, определять структурно-семантическое ядро, выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию, группировать и объединять выделенные положения по принципу общности, а также формировать навык языковой догадки (с опорой на контекст, словообразование, интернациональные слова и др.) и навык прогнозирования поступающей информации; вести рабочий словарь терминов и слов, характерных для изучаемого магистрантом языка.</p> <p>Владеть: особенностями и приемами перевода текстов по специальности; умениями монологической речи на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам специальности и научной работе; умениями диалогической речи, позволяющей магистранту принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с его научной работой и специальностью.</p>

ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знать: приемы и методы работы с персоналом, способы активного общения с членами коллектива в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности. Уметь: собирать, обрабатывать с помощью современных информационных технологий и интерпретировать необходимые данные для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам; разрабатывать планы и программы инновационной деятельности на предприятии. Владеть: навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий.
-------------	---	---

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам)	2(1курс)	1(1 курс)
Семестр (курс) изучения дисциплины	2(1курс)	1(1 курс)
Общая трудоемкость, всего, час	180	180
<i>зачетные единицы</i>	5	5
Контактная работа обучающихся с преподавателем		
Аудиторные занятия (всего)	54	14
В том числе:		
Лекции	-	-
Лабораторные занятия	54	14
Практические занятия	-	-
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом (учебная практика)</i>	-	-
Внеаудиторная работа (всего)	17	10
В том числе:		
Контроль самостоятельной работы (на 1 подгруппу в форме компьютерного тестирования)	4	4
Консультации согласно графику кафедры (еженедельно 1ч – для студентов очной и 2 ч – заочной формы обучения x 18 нед.)	13	6
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом (курсовая работа, РГЗ и др.)</i>	-	-
Промежуточная аттестация	4	4
В том числе:		
Зачет	4	4
Экзамен (на 1 группу)	-	-
Консультация предэкзаменационная (на 1 группу)	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	109	156
Самостоятельная работа обучающихся (всего)		
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (60% от объема лекций)	-	-
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям (60% от объема аудиторных занятий)	32	8
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	67	128
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы)	10	20
Подготовка к экзамену	-	-

Примечание: *осуществляется на аудиторных занятиях

4.2. Общая структура дисциплины и виды учебной работы/обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно- практ.занятия	Внеаудиторная работанапр.атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно- практ.занятия	Внеаудиторная работанапр.атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Модуль 1.	52	-	18	4	30	50	-	4	2	44
1. Лексика. Лексикография.	16	-	6	Консультации	10	15	-	1	Консультации	14
2. Существительные. Местоимения.	15	-	5		10	15	-	1		14
3. Временные формы глагола. Согласование времен.	15	-	5		10	17	-	1		16
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	6	-	2	4	-	3	-	1	2	-
Модуль 2.	56	-	18	3	35	50	-	4	2	44
1. Отделяемые / неотделяемые приставки глаголов, возвратные местоимения.	16	-	6	Консультации	10	15	-	1	Консультации	14
2. Страдательный залог.	15	-	5		10	15	-	1		14
3. Причастие в роли определения. Распространенное определение.	20	-	5		15	17	-	1		16
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	5	-	2	3	-	3	-	1	2	-
Модуль 3.	72	-	18	10	44	80	-	6	6	68
1. Предлоги. Управление глаголов. Местоименные наречия.	18	-	6	Консультации	12	18	-	2	Консультации	16
2. Сложноподчиненные предложения.	17	-	5		12	18	-	2		16
3. Инфинитивные обороты и инфинитивные группы. Конъюнктив.	15	-	5		10	17	-	1		16
<i>Итоговое занятие по модулю 3</i>	8	-	2	6	-	3	-	1	2	-
<i>Подготовка реферата</i>	10	-	-	-	10	20	-	-	-	20

4.3. Структура и содержание дисциплины по формам обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лаб.практ.зан.	Внеаудит.работа	Самост.работа	Всего	Лекции	Лаб.практ.зан.	Внеаудит.работа	Самост.работа
Модуль 1.	52	-	18	4	30	50	-	4	2	44
1. Лексика. Лексикография. Однозначные и многозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Словосочетания. Текст.	16	-	6	Консультации	10	15	-	1	Консультации	14
2. Существительные (определенный / неопределенный артикль, склонение, сложные существительные). Местоимения (Личные, указательные, притяжательные, безличное, неопределенно личное). Текст.	15	-	5		10	15	-	1-		14
3. Временные формы глагола. Согласование времен. Текст.	15	-	5		10	17	-	1		16
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	6	-	2	4	-	3	-	1	2	-
Модуль 2.	56	-	18	3	35	50	-	4	2	44
1. Отделяемые / неотделяемые приставки глаголов, возвратные местоимения. Текст.	16	-	6	Консультации	10	15		1	Консультации	14
2. Страдательный залог. Текст.	15	-	5		10	15	-	1		14
3. Причастие в роли определения. Распространенное определение. Текст.	20	-	5		15	17	-	1		16
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	5	-	2	3	-	3	-	1	2	-
Модуль 3	72	-	18	10	44	80	-	6	6	68
1. Предлоги. Управление глаголов. Местоименные наречия. Текст.	18	-	6	Консультации	12	18	-	2	Консультации	16
2. Сложноподчиненные предложения. Текст.	17	-	5		12	18	-	2		16
3. Инфинитивные обороты и инфинитивные группы. Конъюнктив. Текст.	15	-	5		10	17	-	1		16
<i>Итоговое занятие по модулю 3</i>	8	-	2	6	-	3	-	1	2	-
<i>Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)</i>	10	-	-	-	10	20	-	-	-	20
Зачет	4	-	-	4	-	4	-	-	4	-

**V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции
(дневная форма обучения)**

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы					Форма контроля знаний	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Лаб.-практ.заня	Внеаудиторн. раб. и промежуточные аттест.	Самост. работа		
Всего по дисциплине		ОПК-1 ОК-3	180	-	54	18	108	Зачет	100
<i>I. Входной рейтинг</i>								Тестирование	5
<i>II. Рубежный рейтинг</i>								Сумма баллов за модули	60
Модуль 1.		ОПК-1 ОК-3	52	-	18	4	30		20
1	Лексика. Лексикография.		16	-	6	-	10	Устный опрос	6
2	Существительные. Местоимения.		15	-	5	-	10	Устный опрос	6
3	Временные формы глагола. Согласование времен.		15	-	5	-	10	Устный опрос	8
Итоговый контроль знаний по темам модуля 1.			6	-	2	4	-	Тестирование	
Модуль 2.		ОПК-1 ОК-3	56	-	18	3	35		20
1.	Отделяемые / неотделяемые приставки глаголов, возвратные		16	-	6	-	10	Устный опрос	6
2.	Страдательный залог.		15	-	5	-	10	Устный опрос	6
3.	Причастие в роли определения. Распространенное определение.		20	-	5	-	15	Устный опрос	8
Итоговый контроль знаний по темам модуля 2.			5	-	2	3	-	Тестирование	
Модуль 3.		ОПК-1 ОК-3	72	-	18	10	44		20

1.	Предлоги. Управление глаголов. Местоименные наречия.	18	-	6	-	12	Устный опрос	6
2.	Сложноподчиненные предложения.	17	-	5	-	12	Устный опрос	6
3.	Инфинитивные обороты и инфинитивные группы.	15	-	5	-	10	Устный опрос	8
Итоговый контроль знаний по темам модуля 3.		8	-	2	6	-	Тестирование	
III. Творческий рейтинг		10	-	-	-	10		5
IV. Выходной рейтинг		4	-	-	4	-	Зачет	30

5.2. Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения»

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	68-85 баллов	86-100 баллов

5.2.3. Критерии оценки знаний студента на экзамене

На экзамене студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета (2 вопроса и задача).

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно

выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение1)

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная учебная литература

1. Паренюк, Н. Ю. Французский язык : учебное пособие для студентов аграрных вузов (уровень магистратуры) / Н. Ю. Паренюк, Н. П. Шило ; Белгородский ГАУ. - Белгород : Белгородский ГАУ, 2018. - 150 с.
http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=17221837339132019&Image_file_name=Akt%5F550%5CParenjukN%2EYu%2Efrantsuzskiy%5Fyazyk%2EUcheb%2Eposobie%2Epdf&mfn=56309&FT_REQUEST=&CODE=150&PAGE=1

6.2. Дополнительная литература

1. Резникова Г.А., Вербицкая С.А. POSTGRADUATECOURSE: учебно-методическое пособие для магистрантов, аспирантов и соискателей вузов. - 3-е изд., исп. и доп. – Белгород: Белгородский ГАУ, 2015. – 57 с.
http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=1801519517364810&Image_file_name=Akt%5F520%5CPostgraduate%5Fcourse%2EUchebno%2Dmetodicheskoe%5Fposobie%2Epdf&mfn=49306&FT_REQUEST=1%2E%20%D0%A0%D0%B5%D0%B7%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%93%2E%D0%90%2E%2C%20%D0%92%D0%B5%D1%80%D0%B1%D0%B8%D1%86%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%A1%2E%D0%90

[%2E&CODE=47&PAGE=1](#)

2. Хакимова Г. А. Немецкий язык для зооветеринарных вузов: учебное пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. 110401-"Зоотехния" и 111201-"Ветеринария": допущено УМО по образованию / Г. А. Хакимова. - СПб.; М.; Краснодар: Лань, 2013. - 464с.

6.3. Электронные издания на съёмныхносителях

1. DW.COM Trainiere dein Hörverstehen mit den Nachrichten der Deutschen Welle von Montag – als Text und als verständlichgesprochene
2. Audio-Datei.Аудиокурс Deutsche Welle Deutsch - Warum nicht? 27 июл2014

6.3.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека
<http://www.cnsnb.ru/>
2. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
3. ФЕРМЕР.RU - главный фермерский портал <http://www.fermer.ru/>
4. АГРОПОРТАЛ. Информационно-поисковая система АПК
<http://www.agroportal.ru>
5. Электронные ресурсы библиотеки БелГАУ <http://lib.bsaa.edu.ru/>
6. Научная электронная библиотека eLibrary - <http://elibrarv.ru>
7. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» -<http://e.lan.book.ru>
8. Электронные информационные ресурсы ЦНСХБ - <http://www.cnsnb.ru>
9. «Википедия» (электронный ресурс) - <http://ru.wikipedia.org>

6.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.4.1. Видеоматериалы

1. Немецкий язык с extr@ удовольствием: Полный курс (DVD1). - Channel Four Television, 2006 эл. опт.диск.
2. Немецкий язык с extr@ удовольствием: Полный курс (DVD2). - Channel Four Television, 2006 эл. опт.диск.
3. Немецкая видеограмматика. Обучающая видеопрограмма (DVD) – Интеллект, 2009 эл. опт.диск.

6.4.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Образовательные

1. <http://www.translate.ru/> - Online-переводчик: компания ПРОМТ представляет портал онлайн-перевода Translate.Ru
2. <http://slovari.yandex.ru/> - Яндекс. Словари: переводчик с английского, немецкого, французского, испанского, итальянского языков
3. <http://lingvopro.abbyyonline.com/en> - LingvoOnline: переводчик, система бесплатных словарей
4. <http://biblio.bsau.ru/metodic/17904.doc> Азнабаева А. Ф. Методические указания для лабораторных занятий со студентами магистратуры по дисциплине "Деловой иностранный язык(немецкий)"
5. <http://biblio.bsau.ru/metodic/19832.doc> Азнабаева А. Ф. Сборник текстов для аудиторной работы студентов по дисциплине "Иностранный язык(немецкий)"
6. <http://www.dw.com/popups/pdf/255254/лекции-в-формате-pdf.pdf> Marktplatz. Deutsche Sprache in derWirtschaft”

6.5. Перечень программного обеспечения

Microsoft Word 2010;
Microsoft Excel 2010;

Microsoft PowerPoint 2010.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕДИСЦИПЛИНЫ

Для преподавания дисциплины используются:

- Лингафонный кабинет №31 (Институт переподготовки и повышения квалификации кадров агробизнеса): программно-аппаратный комплекс SANAKO, 16 компьютеров, мультимедийный проектор, ЖКтелевизор.
- Лингафонный кабинет №911(учебный корпус, ул. Студенческая, 1): программно-аппаратный комплекс LINKO, 15компьютеров.
- Телевизор (1шт.).
- Видеомагнитофон. (1шт.).
- ЖК телевизор (3шт.).
- Ноутбук(2шт).
- CD-плеер (2шт.).
- Копировальное оборудование (3шт.).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 526	Компьютеры Dual core Intel Pentium G860-3000 доступом к сети Интернет, ЖК-телевизор LG, Xerox workcenter 3119, принтер Canon LVP 2900, учебные стенды, набор демонстрационного оборудования в соответствии с РПД «Интегрированная защита растений»	Windows 7, Microsoft office 2010 standard, Антивирус Kaspersky Endpoint security стандартный.
ауд. №526, лаборатория защиты растений	Мультимедийное оборудование, Плакаты, слайды, стенды, фото, коллекция насекомых, коллекция растений.	Windows 7, Microsoft office 2010 standard, Антивирус Kaspersky Endpoint security стандартный.
Помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель, доска настенная, компьютеры GigabateGA 945 GSM-S2 Intel Pentium 4	Windows 7, Microsoft office 2010 standard, Антивирус Kaspersky Endpoint security стандартный.

VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 201 / 201 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Иностранный язык в профессиональной деятельности

дисциплина (модуль)

35.04.04 Агрономия

направление подготовки/специальность

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПД)
ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПД)
УДАЛЕНО (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась программа

Кафедра _____	Кафедра _____
от _____ № _____	от _____ № _____
Дата	дата

Методическая комиссия агрономического факультета

« ____ » _____ 201 года, протокол № _____

Председатель метод комиссии _____ Оразаева И.В.

Декан агрономического факультета _____ Лицуков С.Д.

« ____ » _____ 201г

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

по дисциплине Иностранный язык профессиональной деятельности
наименование дисциплины

направление подготовки 35.04.04 «Агрономия»
код и наименование направления подготовки

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Второй этап (продвинутый уровень)	Знать: принципы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала	Модуль 1.	Тестирование	зачет
			Уметь: саморазвиваться, самореализовываться, использовать творческой потенциал			
ОПК-1	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Второй этап (продвинутый уровень)	Знать: принципы коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности Уметь: решать профессиональные задачи с помощью коммуникации в устной и письменной формах на государственном	Модуль 2.	Тестирование	зачет

			<p>языке Российской Федерации и иностранном языке</p> <p>Владеть:</p> <p>Особенностями и приемами перевода текстов</p> <p>По специальности; умениями монологической речи на уровне самостоятельно</p> <p>Подготовленного и неподготовленного высказывания по темам специальности и научной работе; умениями диалогической речи, позволяющей магистранту принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с его научной работой и специальностью.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

2.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<i>Не готов</i> к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<i>Частично готов</i> к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<i>Готов</i> к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<i>Отлично готов</i> к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
	<p>Знать: способы и методы саморазвития и самообразования.</p> <p>Уметь: самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности, давать правильную самооценку, выбирать методы и средства развития креативного потенциала.</p> <p>Владеть: навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать</p>	<p><i>Не знает</i> способы и методы саморазвития и самообразования.</p> <p><i>Не умеет</i> самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности, давать правильную самооценку, выбирать методы и средства развития креативного потенциала.</p> <p><i>Не владеет</i> навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд; способностью к самоанализу и самообразованию и</p>	<p><i>Частично знает</i> способы и методы саморазвития и самообразования.</p> <p><i>Частично умеет</i> самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности, давать правильную самооценку, выбирать методы и средства развития креативного потенциала.</p> <p><i>Частично владеет</i> навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд; способностью к самоанализу и самоконтролю,</p>	<p><i>Знает</i> способы и методы саморазвития и самообразования.</p> <p><i>Умеет</i> самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности, давать правильную самооценку, выбирать методы и средства развития креативного потенциала, но допускает неточности.</p> <p><i>Владеет</i> навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд; способностью к самоанализу и самоконтролю,</p>	<p><i>Отлично знает</i> способы и методы саморазвития и самообразования.</p> <p><i>Умеет</i> самостоятельно овладевать знаниями и навыками их Применения в профессиональной деятельности, давать правильную самооценку, успешно выбирать Методы и средства развития креативного потенциала.</p> <p><i>Отлично владеет</i> Навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд; способностью</p>

	свой труд; способностью к самоанализу и самоконтролю, самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности.	самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности.	самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности.	самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности, но допускает неточности.	к самоанализу и самоконтролю, самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности.
ОПК-1	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	<i>Не способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.</i>	<i>Частично владеет способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.</i>	<i>Владеет способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.</i>	<i>Свободно владеет готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.</i>
	Знать: употребительные фразеологические сочетания изучаемого языка, характерные для письменной и устной речи в ситуациях делового общения; обороты на основе неличных глагольных форм, пассивные конструкции, эмфатические и инверсионные структуры,	Допускает грубые ошибки при употреблении фразеологических сочетаний изучаемого языка, характерных для письменной и устной речи в ситуациях делового общения; оборотов на основе неличных глагольных форм, пассивных конструкций, эмфатических и инверсионных	Может употреблять фразеологические сочетания изучаемого языка, характерные для письменной и устной речи в ситуациях делового общения; обороты на основе неличных глагольных форм, пассивные конструкции, эмфатические и инверсионные структуры, синтаксические	Знает употребительные фразеологические сочетания изучаемого языка, характерные для письменной и устной речи в ситуациях делового общения; обороты на основе неличных глагольных форм, пассивные конструкции, эмфатические и инверсионные структуры, синтаксические	Безошибочно употребляет фразеологические сочетания изучаемого языка, характерные для письменной и устной речи в ситуациях делового общения; обороты на основе неличных глагольных форм, пассивные конструкции, эмфатические и инверсионные структуры,

	синтаксические построения.	структурах, синтаксических построениях.	построения, но допускает ошибки в употреблении.	построения. но допускает неточности в употреблении.	синтаксические построения.
	<p>Уметь: вычленять опорные смысловые блоки в читаемом тексте, определять структурно-семантическое ядро, выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию, группировать и объединять выделенные положения по принципу общности, а также формировать навык языковой догадки (с опорой на контекст, словообразование, интернациональные слова и др.) и навык прогнозирования поступающей информации; вести рабочий словарь терминов и слов, характерных для изучаемого магистрантом языка.</p>	<p>Не умеет вычленять опорные смысловые блоки в читаемом тексте, определять структурно-семантическое ядро, выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию, группировать и объединять выделенные положения по принципу общности, а также формировать навык языковой догадки (с опорой на контекст, словообразование, интернациональные слова и др.) и навык прогнозирования поступающей информации; вести рабочий словарь терминов и слов, характерных для изучаемого магистрантом языка.</p>	<p>Частично умеет вычленять опорные смысловые блоки в читаемом тексте, определять структурно-семантическое ядро, выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию, группировать и объединять выделенные положения по принципу общности, а также формировать навык языковой догадки (с опорой на контекст, словообразование, интернациональные слова и др.) и навык прогнозирования поступающей информации; вести рабочий словарь терминов и слов, характерных для изучаемого магистрантом языка.</p>	<p>Умеет вычленять опорные смысловые блоки в читаемом тексте, определять структурно-семантическое ядро, выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию, группировать и объединять выделенные положения по принципу общности, а также формировать навык языковой догадки (с опорой на контекст, словообразование, интернациональные слова и др.) и навык прогнозирования поступающей информации; вести рабочий словарь терминов и слов, характерных для изучаемого магистрантом языка.</p>	<p>Умеет безошибочно вычленять опорные смысловые блоки в читаемом тексте, определять структурно-семантическое ядро, выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию, группировать и объединять выделенные положения по принципу общности, а также формировать навык языковой догадки (с опорой на контекст, словообразование, интернациональные слова и др.) и навык прогнозирования поступающей информации; вести рабочий словарь терминов и слов, характерных для изучаемого магистрантом языка.</p>

	<p>Владеть: особенностями и приемами перевода текстов по специальности; умениями монологической речи на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам специальности и научной работе; умениями диалогической речи, позволяющей магистранту принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с его научной работой и специальностью.</p>	<p>Не владеет особенностями и приемами перевода текстов по специальности; умениями монологической речи на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам специальности и научной работе; умениями диалогической речи, позволяющей магистранту принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с его научной работой и специальностью.</p>	<p>Частично владеет особенностями и приемами перевода текстов по специальности; умениями монологической речи на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам специальности и научной работе; умениями диалогической речи, позволяющей магистранту принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с его научной работой и специальностью.</p>	<p>Владеет особенностями и приемами перевода текстов по специальности; умениями монологической речи на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам специальности и научной работе; умениями диалогической речи, позволяющей магистранту принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с его научной работой и специальностью.</p>	<p>Свободно владеет особенностями и приемами перевода текстов по специальности; умениями монологической речи на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам специальности и научной работе; умениями диалогической речи, позволяющей магистранту принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с его научной работой и специальностью.</p>
--	--	---	---	--	---

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% 12 баллов и/или «отлично» (*продвинутый уровень*)

70 – 89 % От 9 до 11 баллов и/или «хорошо» (*углубленный уровень*)

50 – 69 % От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно» (*пороговый уровень*)

менее 50 % От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно» (*ниже порогового*)

Второй этап (продвинутый уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% 12 баллов и/или «отлично» (*продвинутый уровень*)

70 – 89 % От 9 до 11 баллов и/или «хорошо» (*углубленный уровень*)

50 – 69 % От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно» (*пороговый уровень*)

менее 50 % От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно» (*ниже порогового*)

Третий этап (высокий уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное

значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% 12 баллов и/или «отлично» (продвинутый уровень)

70 – 89 % От 9 до 11 баллов и/или «хорошо» (углубленный уровень)

50 – 69 % От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно» (пороговый уровень)

менее 50 % От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно» (ниже порогового)

Перечень вопросов для определения входного рейтинга по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (немецкий)

Выберите правильный ответ.

1. Frau Perez, _____ kommen Sie?

- A woran
- B wo
- C was
- D woher

2. Und _____ wohnen Sie jetzt?

- A wo
- B was
- C woher
- D wohin

3. Ich komme _____ Barcelona.

- A an
- B
- als
- Ca
- us
- D ab

4. Ich wohne jetzt _____ Kassel.

- A in
- B ab
- C an
- D aus

5. Hassan Askari _____ in Kairo

- A wohne
- B wohnen
- C wohnt
- D wohnst

6. Mein Name _____ Mario di Piazza.

- A heißt
- B ist
- C sind
- D sein

7. Und wie _____ Sie?

- A heißen
- B ist
- C heißt
- D heiße

8. Frau Zawadska _____ Polnisch.

- A spreche
- B
- spricht
- C sprechen
- D spricht

9. Barbara _____ und Boris Becker _____ verheiratet.

- A seid
- B
- ist
- C sind
- nd
- D seid

10. Heißt du Tobias?

- A Nein, ich heiße nicht Tobias.
- B Nein, ich nicht heiße Tobias.
- C Nein, nicht heiße Tobias ich.
- D Nein, ich Tobias nicht heiße.

11. Hassan: Hallo Daniela, wie _____ es dir?

- A kommt
- B bringt
- C geht
- D hat

12. Ute: _____ spielst es denn?

- A Wo
- B Wann
- C Wie
- D Was

13. Ute: _____ beginnt der Film?

- A Wieviel
- B
- Wann
- C Wenn
- D Was

14. Thomas: Der Film „Titanic“ beginnt _____ Viertel nach acht.

- A von
- B nach
- C bis
- D um

15. Der Deutschlehrer ist krank.

- A Der Unterricht heute ausfehlt.
- B Der Unterricht aus heutefehlt.
- C Der Unterricht fehlt heuteaus.
- D Aus der Unterricht fehltheute

16. Der _____ Wievielte ist heute?

- A Am 24. Februar.
- B Montag.
- C Der 24. Februar

17. Ralf: Hast du _____ Kuli für mich?

- A das
- Beinen
- C
- die
- D ke
- in

18. Ich _____ am liebsten in einer großen Stadt leben.

- A werden
- B wird
- C war
- D wurde

19. Regina hat gerade _____.

- A geantwortet

B angerufen
C anrufen
D anrufen

20. Nach dem Sport musst du _____
waschen.

A sich
B dich
C dir
D dein

21. Meine Schwester steht um 7 Uhr auf.

A Wo steht meine Schwester auf? B
Wann steht meine Schwester auf? C
Wie steht meine Schwester auf?

22. Das Wetter ist heute schlecht.

A Wie ist das Wetter heute?
B Wo ist das Wetter schlecht?
C Warum ist das Wetter schlecht?

23. Kann man dir helfen?

A Тебе нужна помощь?
B Ты можешь мне
помочь? C Можно тебе
помочь?

24. Mein Bruder _____ ein Taxi.

A nahm
B nimmst
C nehmt

25. Der Dichter, dessen Romane immer große Erfolge hatten, lebt jetzt in der Schweiz.

A Писатель, который успешно писал романы,
живёт сейчас в Швейцарии.

B Писатель, романы которого всегда
пользовались большим успехом, живёт
сейчас в Швейцарии.

26. Als ich dieses Buch las, weinte ich.

A Если я читала эту книгу, я
плакала. B Пока я читала эту книгу, я
плакала. C Когда читала эту книгу, я пла
кала.

Перечень вопросов для самоконтроля
по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (немецкий)

Выберите правильный ответ.

1 Wozu brauchst du dieses _____ Wörterbuch?

- a) alter;
- b) alten;
- c) alte;
- d) alt.

2 Es ist kalt. Zieh dich _____ an!

- a) warmer;
- b) wärmer;
- c) am wärmsten;
- d) der wärmste.

3 Gehst du mit _____ ins Kino?

- a) meiner;
- b) mir;
- c) mich;
- d) ich.

4 Ich wusste früher nicht, _____ es auf der Erde 86000 Vogelarten gibt.

- a) wessen;
- b) wenn;
- c) wohin;
- d) dass.

5 Maria hat heute viel zutun _____.

- a) Sie hilft ihrer Mutter kochen;
- b) Sie hilft ihrer Mutter zu kochen;
- c) Sie hilft ihrer Mutter kochen;
- d) Sie hilft seiner Mutter kochen.

6 Mein Freund _____ schon das Autofahren.

- a) kann;
- b) kann;
- c) will;
- d) müssen.

7 _____ sie auf den Bahnsteig kamen, war der Zug schon weg.

- a) Wann;
- b) Nachdem;
- c) Wenn;
- d) Als.

8 Hast du keinen Kugelschreiber? _____ meinen Bleistift.

- a) Nehmt;
- b) Nimm;
- c) Nimmst du;
- d) Nehmen Sie.

9 Jeder Tourist, _____ nach Moskau kommt, besucht den Roten Platz.

- a) der;

- b) dessen;
- c) den;
- d) die.

10 Alle Texte ... ohne Wörterbuch _____.

- a) wurden ... übersetzen;
- b) werden ... übersetzen;
- c) wurden ... übersetzt;
- d) hatten ... übersetzt.

11 Da unser Flug erst am Montag ist,

_____.

- a) wir können noch einiges für unsere Reise kaufen;
- b) können wir kaufen noch einiges für unsere Reise;
- c) können wir noch einiges für unsere Reise kaufen;
- d) für unsere Reise können wir noch einiges kaufen.

12 Er legt den Brief auf _____ Nachttisch.

- a) den;
- b) des;
- c) der;
- d) dem.

13 Die Touristen brauchten noch einen Tag, _____ die Sehenswürdigkeiten in Ruhe zu besichtigen.

- a) statt;
- b) ohne;
- c) um;
- d) dass.

14 Die mittelalterlichen Burgen, die am Rhein liegen, erinnern uns an die Geschichte.–

_____.

- a) Leider habe ich in Deutschland noch nicht gewesen;
- b) Leider bin ich in Deutschland noch nicht gewesen;
- c) Leider ich bin in Deutschland noch nicht gewesen;
- d) Leider ich in Deutschland noch nicht gewesen bin.

15 Herr Müller _____ einen Brief an seinen Freund geschrieben.

- a) hat;
- b) ist;
- c) bin;
- d) habe.

16 Nachdem wir den Text _____

, schrieben wir neue Wörter an die Tafel.

- a) schreiben werden;
- b) schrieben;
- c) geschrieben haben;
- d) geschrieben hatten.

17 Mein Freund hat sehr gut die Prüfung

bestanden. Er hat sich tüchtig darauf _____.

- a) vorgebereitet;
- b) vorbereitet;
- c) gevorbereitet;
- d) vorgebereiten.

18 Ich schreibe den Brief sofort, _____.

- a) dass Sie ihn schneller bekommen können;
- b) damit Sie ihn schneller bekommen können;
- c) um Sie ihn schneller zu bekommen können;
- d) damit Sie ihn schneller bekommen können.

19 Wir fahren am Wochenende oft

_____ Meer.

- a) am;
- b) ans;
- c) nach;
- d) ins.

20 Die _____ Bilder wurden

an die Wand gehängt.

- a) gemalten;
- b) malende;
- c) malenden;
- d) gemalte.

21 Maria muss heute bei _____

_____ Tante bleiben.

- a) ihre kranke;
- b) seiner kranken;
- c) ihre kranken;
- d) ihrer kranken.

22 Der Löwe ist _____ als der Hase.

- a) stark;
- b) stärkster;
- c) am stärksten;
- d) stärker.

23 Ich muss _____ leider

sagen, du hast nicht recht.

- a) dich;
- b) dir;
- c) deiner;
- d) du.

24 Ich frage meine Mitschüler, _____ sie

auch an diesem Thema arbeiten wollen.

- a) ob;
- b) wohin;
- c) wen;
- d) wessen.

25 Er geht jeden Abend mit _____ Hund

spazieren.

- a) ihr;
- b) seiner;
- c) eurer;
- d) seinem.

26 Meine Mutter hat heute viel zu tun. Ich

_____ ihr helfen.

- a) müsse;
- b) muss;
- c) wollte;

d) möge.

27 _____, wir

eine Reise unternehmen wollen, bestellen wir die

Fahrkarten im Voraus.

- a) Als;
- b) Wenn;
- c) Wann;
- d) Nachdem.

28 Liebe Fahrgäste! _____ bitte

_____ Unser Zug ist angekommen.

- a) Aussteigen ... Sie;
- b) Steigen Sie ... aus;
- c) Steigt ... aus;
- d) Steigen ... aus.

29 Die Jugendlichen betrachteten ein Gemälde, ...

den Maler berühmt gemacht hatte.

- a) dessen;
- b) dem;
- c) das;
- d) die.

30 Das kleine Kind _____

_____ in den Kindergarten _____.

- a) hatte ... gebracht;
- b) wird ... bringen;
- c) hat ... gebracht;
- d) wird ... gebracht.

31 Da Moskau die Hauptstadt Russlands ist,

_____.

- a) ist es ein wichtiges Industrie- und Kulturzentrum;
- b) es ist ein wichtiges Industrie- und Kulturzentrum;
- c) ein wichtiges Industrie- und Kulturzentrum ist es;
- d) ein wichtiges Industrie- und Kulturzentrum ist es.

32 Ich stelle die Blumen in ... Vase.

- a) dem;
- b) den;
- c) der;
- d) die.

33 Unser Bekannter blieb zu Hause, _____

mit uns aufs Land zu fahren.

- a) als;
- b) statt;
- c) dass;
- d) wenn.

34 Dein Freund hat die Prüfung nicht bestanden. –

_____.

- a) Leider hat er sich nicht tüchtig darauf vorbereitet;
- b) Leider hat er sich nicht tüchtig darauf vorbereitet;
- c) Leider hat sich er nicht tüchtig darauf vorbereitet;
- d) Leider hat sich er nicht tüchtig darauf vorbereitet hat.

35 Wasche dich mit kaltem Wasser. Das ist gesund. –

Schön. Früher

_____ ich mich mit

warmem Wasser gewaschen.

- a) bin;
- b) ist;
- c) hat;
- d) habe.

36 Nachdem wir Grammatik _____
_____, lösten wir ein Kreuzworträtsel.

- a) üben werden;
- b) geübt haben;
- c) geübt hatten;
- d) üben.

37 Die Eltern sprechen ganz leise,
____ das Kind nicht zu wecken.

- a) damit;
- b) um;
- c) dass;
- d) weil.

38 Mein Freund kommt _____ dem
Theater.

- a) durch;
- b) über;
- c) in;
- d) aus.

39 Davon mir _____ Film wurde in der
Stunde besprochen.

- a) sehende;
- b) sehender;
- c) gesehene;
- d) gesehener.

40 Herr Schmidt ist ein guter _____ von
mir.

- a) Bekannte;
- b) Bekannter;
- c) bekannte;
- d) bekannter.

41 Im Winter wird es
_____ dunkel als im Sommer.

- a) früher;
- b) früh;
- c) am frühesten;
- d) sehr früh.

42 Ich besuche _____ jeden Tag.

- a) du;
- b) dir;
- c) dich;
- d) sich.

43 Das ist ein schönes Geschenk! Ich danke Ihnen
herzlich _____.

- a) daran;
- b) dazu;
- c) darüber;
- d) dafür.

44 Nach jeder Reise erzählt mein Freund,
_____ er erlebthat.

- a) wessen;
- b) warum;
- c) wann;
- d) was.

45 Meine Freundin _____ früher Ärztin
werden.

- a) kann;
- b) will;
- c) wollte;
- d) konnten.

Критерии оценки:

86-100% общего рейтинга - «отлично»;

71-85% общего рейтинга - «хорошо»;

60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»;

менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»
(ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ)**

**Перечень вопросов для самоконтроля
по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной
деятельности» (немецкий)**

Верно или неверно утверждение?

1. Die Corporate Identity ist eine bei bestimmten Behörden ausgegebene Nummer der Firma, die aus 12 Kennziffern besteht und 1-mal pro 5 Jahren neu klassifiziert wird.

richtig

g

falsch

h

2. Unter Corporate Design versteht man das visuelle Erscheinungsbild einer Firma im Rahmen und zur Unterstützung der Ziele, die durch die Corporate Identity vorgegeben sind. Das können beispielsweise ein Firmenlogo, eine Hausfarbe, eine bestimmte Gestaltung von Briefbögen, oder auch ein dem Unternehmen eigene Innenarchitektur sein.

richtig

g

falsch

h

3. Bei einem erfolgreichen Unternehmen muss nicht nur die interne Kommunikation und damit das Betriebsklima stimmen, sondern auch die Kommunikation nach außen. Dazu gehört die nonverbale Kommunikation, die z.B. durch die Architektur des Firmengebäudes, das Design der Innenräume stattfindet.

richtig

g

falsch

h

4. Corporate Behavior wird das Verhalten eines Mitarbeiters zusammengefasst, ist problematische Teil der Corporate Communication wird in der Regel in drei Bereiche gegliedert.

richtig

g

falsch

h

5. Das Medienverhalten umfasst alle Formen der Kommunikation zwischen den Mitarbeitern im Büro.

richtig

gfals

ch

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»
(ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ)
Перечень вопросов к зачету
 по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»
 (немецкий)

I. Выберите правильный ответ.

1 Ihr habt genug gearbeitet.

__ auf die Straße.

- a) Geht;
- b) Geh;
- c) Gehen Sie;
- d) Gingt.

2 Wie alt ist dein Kollege geworden, _____

Geburtstag ihr gestern gefeiert habt?

- a) dem; b) dessen; c) den; d) der.

3 Die Wohnung _____ jede Woche

_____.

- a) wird ... aufgeräumt; b) hatte ... aufgeräumt;
- c) ist ... aufgeräumt; d) wurde aufgeräumt.

4 Er kommt nach Hause ganz nass zurück,

_____.

- a) weil hat er seinen Regenschirm vergessen;
- b) weil er hat seinen Regenschirm vergessen;
- c) weil er seinen Regenschirm vergessen hat;
- d) denn er seinen Regenschirm vergessen hat.

5 Herr Maus legt die Fotos in

_____ Fotoalbum.

- a) dem;
- b) die;
- c) das;
- d) den.

6 Sie blieb nach Feierabend im Büro, ... die letzten

Briefe zu lesen.

- a) um;
- b) dass;
- c) wenn;
- d) als.

7 Frage deinen Bruder über dieses Buch. –

 a) Leider hat er noch nach Hause nicht
 gekommen;

 b) Leider ist noch nach Hause nicht
 gekommen;

 c) Leider ist er noch nach Hause nicht
 gekommen;

 d) Leider ist er nicht gekommen nach Hause.

**8 Draußen ist es kühl. – Ja, es ... den ganzen Tag
 geregnet.**

- a) haben;
- b) hat;
- c) ist;
- d) sind.

9 Nachdem wir das finanzielle Problem _____

_____, wurde die Arbeit einfacher.

- a) lösten;
- b) gelöst haben;
- c) lösen werden;
- d) gelöst hatten.

**10 Wir haben neulich eine fruchtbare Dienstreise
 nach Deutschland _____.**

a) untergenommen; b) unternommen; c)
 unternommen; d) geunternommen.

11 Erzähle mir alles, _____.

a) damit ich dir helfen kann; b) um ich dir
 helfen zu können;
 c) dass ich dir helfen könne; d) damit ich kann
 dir helfen.

12 _____ der Arbeitswoche

habe ich wenig Freizeit.

- a) Über;
- b) Auf;
- c) Während;
- d) An.

13 Wo hast du dieses _____ Leinwand

gekauft?

- a) schönes;
- b) schönen;
- c) schöner;
- d) schöne.

14 Die Jacke ist _____ als der Pelzmantel.

- a) billig;
- b) billigsten;
- c) billiger;
- d) am billigsten.

15 Die Regelung ist schwer. Ich verstehe

_____ nicht.

- a) sie;
- b) ihn;
- c) ihr;
- d) sein.

**16 Der Chef sprach darüber, _____ diese
 Aufgaben gelöst werden.**

- a) wen;
- b) wessen;
- c) wieviel;
- d) wie.

17 _____ Uhr geht

nicht richtig, deshalb verspätet er sich oft.

- a) dein;
- b) seine;
- c) seiner;

d) unser.

18 Ich _____ nicht spät ins Büro kommen. Der Chef erlaubt mir das nicht.

- a) kann;
- b) konnte;
- c) will;
- d) darf.

19 Frau Schulz, _____ aufmerksam! Da fährt ein Auto.

- a) sei;
- b) sind;
- c) seid;
- d) seien.

20 Ich schicke eine Glückwunschkarte meinen Bekannten, _____ ich zu Weihnachtengratulieren möchte.

- a) denen;
- b) die;
- c) deren;
- d) der.

21 Was _____ heute im Theater _____?

- a) wird ...spielen;
- b) hatte ...gespielt;
- c) wird ...gespielt;
- d) hat ...gespielt.

22 Nachdem wir unsere Gäste begrüßten, _____.

- a) gingen alle ins Wohnzimmer;
- b) ins Wohnzimmer alle gingen;
- c) alle gingen ins Wohnzimmer;
- d) ins Wohnzimmer gingen alle.

23 Nach der Stadtrundfahrt fahren alle Touristen in _____ Hotel.

- a) den;
- b) der;
- c) das;
- d) dem.

24 Ich hatte leider keine Zeit, _____.

- a) für das Buchlesen;
- b) für das Buch zulesen;
- c) damit das Buchlesen;
- d) das Buch zulesen.

25 Heute besprechen wir den Film von G. Tschuchrai «Kraniche ziehen»– _____.

- a) Leider ich habe mir diesen Film nicht angesehen;
- b) Leider habe mir ich diesen Film nicht angesehen;
- c) Leider habe ich mir nicht diesen Film angesehen;
- d) Leider habe ich mir diesen Film nicht angesehen.

26 Im Sommer werden die Tage länger. – Sie _____ schon jetzt länger geworden.

- a) haben;
- b) ist;
- c) sind;
- d) sein.

27 Nachdem wir das Projekt _____, besprechen wir einige Fragen.

- a) vorstellen;
- b) gevorstellen haben;

- c) vorstellen werden;
- d) vorgestellt hatten.

28 Die Mitarbeiter besprechen zu laut das Problem. Die ankommende Leiterin fragt: _____

- a) Was ist denn hier passiert?
- b) Was ist denn hier passieren?
- c) Was ist denn hierge passiert?
- d) Was hat denn hier passiert?

29 Mache das Fenster zu, _____.

- a) dass es nicht zieht;
- b) um es nicht zuziehen;
- c) damit es nicht zieht;
- d) wann es nicht zieht.

30 _____ der Tasche liegt der Schlüssel.

- a) In;
- b) Für;
- c) Durch;
- d) Gegen.

31 Der zu _____ Fachzeitschrift war nicht schwer.

- a) übersetzten;
- b) übersetzte;
- c) übersetzende;
- d) übersetzender.

32 Ich suche ein Zimmer mit _____ Wasser.

- a) warm;
- b) warmes;
- c) warmem;
- d) warmen.

33 Die Wolga ist _____ als die Oka.

- a) der längste;
- b) länger;
- c) lang;
- d) am längsten.

34 Sprechen Sie nicht so schnell! Ich verstehe _____ schlecht.

- a) dich;
- b) Ihnen;
- c) Ihr;
- d) Sie.

35 Erfragt mich, _____ ich genug Zeit für Erholung habe.

- a) ob;
- b) wieviel;
- c) wessen;
- d) wem.

36 Heute war der schönste Tag in _____ Leben.

- a) ihres;
- b) unserer;
- c) meinem;
- d) mein.

37 _____ ich gestern mein alten Freund begegnete, erkannte ich ihn nicht.

- a) Nachdem;
- b) Als;
- c) Wann;
- d) Wenn.

38 Der Mann, _____ wir begrüßt haben, ist mein Mitschüler.

- a) dessen;
- b) den;

- c) denen;
- d) der.

39 Der Kaffee _____ **schon** _____.

- a) wird ...kochen;
- b) hatte ...gekocht;
- c) ist ...gekocht;
- d) hat ...gekocht.

40 Nachdem die Frau nach Hause gekommen war,
_____.

- a) deckte die Tochter den Tisch;
- b) die Tochter deckte den Tisch;
- c) den Tisch deckte die Tochter;
- d) den Tisch die Tochter deckte.

41 Hänge das Bild über _____ **Bett.**

- a) des;
- b) das;
- c) dem;
- d) den.

42 Du sollst dir alles aufschreiben, was du für die
Reise noch _____.

- a) musst vorbereiten;
- b) vorzubereiten hast;
- c) hast zu vorbereiten;
- d) vorzubereiten musst.

43 Kommt heute dein Freund zu uns? – Ich weiß
nicht. _____.

- a) Leider habe ich ihn noch nicht angerufen;
- b) Leider ich ihn noch nicht angerufen habe;
- c) Leider habe ich ihn noch nicht angerufen;
- d) Leider habe ich ihn angerufen noch nicht.

44 Ist dir dieses Buch bekannt? – Ja, ich
_____ **es in meiner Bibliothek gehabt.**

- a) bin;
- b) war;
- c) habe;
- d) werde.

45 Nachdem wir _____,
schrieben wir alle Fragen für die Präsentation auf.

- a) diskutieren werden;
- b) diskutierthatten;
- c) diskutierthaben;
- d) diskutierten.

II. Прочитайте текст и выполните следующие задания.

Die Bundesrepublik Deutschland ist nicht nur ein hochentwickelter Industriestaat, sondern hat auch eine sehr leistungsfähige Landwirtschaft: Von der Gesamtfläche von 357.000 km² werden heute 48% landwirtschaftlich genutzt. Zu den wichtigsten Erzeugnissen der westdeutschen Landwirtschaft – bezogen auf die Verkaufserlöse – gehören neben Fleisch- und Milchprodukten Getreide und Zuckerrüben. So brachten tierische Erzeugnisse im Landwirtschaftsjahr 2005/2006 nach dem Agrarbericht 2007 der Bundesregierung 18,0 Milliarden Euro ein. Allein 7,9 Milliarden Euro entfielen dabei auf Milch. Pflanzliche Erzeugnisse erzielten in demselben Zeitraum einen Verkaufserlös von 10,9 Milliarden Euro. Diese Erlöse werden von immer weniger Arbeitskräften in der Landwirtschaft erwirtschaftet. So ist die Zahl der Beschäftigten in der westdeutschen Landwirtschaft seit 1970 um mehr als die Hälfte gesunken. Auch die Zahl der Betriebe ging in diesem Zeitraum um knapp die Hälfte zurück.

Die landwirtschaftlichen Betriebe sind auch heute noch in der überwiegenden Zahl Familienbetriebe, doch reicht das Einkommen aus der Landwirtschaft längst nicht aus, um die Familie zu ernähren. Bei mehr als der Hälfte der landwirtschaftlichen Betriebe handelt es sich um Nebenerwerbsbetriebe, d.h. das Haupteinkommen der Familie wird aus einer Beschäftigung außerhalb der Landwirtschaft erzielt. Agrarfabriken sind in Deutschland eher die Ausnahme: Fast 90% der Betriebe bewirtschafteten 2005 eine Fläche von weniger als 50 Hektar.

Die Landwirtschaft im Osten Deutschlands ist anders strukturiert und durch Großbetriebe gekennzeichnet. Die 897 Betriebe, teilweise ausgestattet mit den modernsten Produktions- und Verarbeitungsanlagen Europas, erwirtschafteten 2006 einen Umsatz von 12,6 Milliarden Euro.

Определите, верны или неверны следующие утверждения.

1. Die Produktion an Getreide, Milchprodukten und Rindfleisch stieg stetig an, während der Verbrauch stagnierte oder sank.

- richtig
- falsch

2. Die Bauern blieben auf ihren Produktsitzen

- richtig
- g
- falsch
- h

3. Die Lagerhaltungskosten beliefen sich in manchen Jahren auf 10 Milliarden Euro.

- richtig
- g
- falsch
- h

4. Die Produktionsankunft, wie es der rückläufigen Nachfrage entsprochen hätte, und die Lagerbestände wuchsen

- richtig
- gfals
- ch

Ответьте на следующие вопросы:

1. Wovorschützen Importzölle und Importkontingente einheimische Produkte?
2. Gibt es Preis- und Absatzgarantien für Getreide, Milchprodukte, Rindfleisch?
3. Hätten die meisten Bauern ihre Arbeit ohne Hilfe der Europäischen Union und des deutschen Staates längst aufgeben müssen?
4. Wozu würde ein großer Teil des Geldes in der Landwirtschaft ausgegeben?

Пронумеруйте предложения в соответствии с содержанием текста.

Die Gemeinsame Agrarpolitik der Europäischen Union gibt seit Jahren Anlass zur Diskussion und wird immer wieder heftig kritisiert.

Ihre Produkte erzielen auf dem freien Markt nicht die Preise, die zur Deckung der Erzeugerkosten nötig wären.

Eine umfassende Agrarreform war somit unumgänglich geworden.

Diese Agrarpolitik führte zu unerwünschten Überschüssen.

Der Ankauf der Überschüsse zu guten Preisen war durch die Europäische Union garantiert.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются

- устный опрос;
- тестовый контроль;
- решение ситуационных задач.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится:

-экзамен, в письменной форме (для очной и заочной форм обучения);

-контрольная работа, в письменной форме (для заочной формы обучения);

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (экзамен или зачет, курсовая работа).

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

оценка «отлично» (при отличном усвоении (продвинутом))

выставляется обучающемуся, если им полностью раскрыты и представлены ответы на все вопросы в билете. Обучающийся владеет материалом и отвечает на дополнительные вопросы по всем вопросам билета;

оценка «хорошо» (при хорошем усвоении (углубленном))

выставляется обучающемуся, если он частично раскрыл сущность вопросов;

оценка «удовлетворительно» (при неполном усвоении (пороговом))

выставляется обучающемуся, если он затрудняется дать ответ на один из вопросов в билете;

оценка «неудовлетворительно» (при отсутствии усвоения (ниже порогового))

выставляется обучающемуся, если он не может представить ответы на все вопросы билета, затрудняется с ответом на дополнительные вопросы по билету.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из входного, рубежного, выходного (экзамена или вопросы к зачету) и творческого рейтинга.

Входной (стартовый) рейтинг – результат входного контроля, проводимого с целью проверки исходного уровня подготовленности студента и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины.

Он проводится на первом занятии при переходе к изучению дисциплины (курса, раздела). Оптимальные формы и методы входного контроля: тестирование, программированный опрос, в т.ч. с применением ПЭВМ и ТСО, решение комплексных и расчетно-графических задач и др.

Рубежный рейтинг – результат рубежного (промежуточного) контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Выходной рейтинг – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена, зачета, защита курсовой работы, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачета/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100

баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 60 и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 60 баллов.

Итоговая оценка /экзамен / курсовая работа/ используется следующая шкала пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбальной системе:

Неудовлетворительно менее 51 балла	Удовлетворительно 51-67 баллов	Хорошо 68-85 баллов	Отлично 86-100 баллов
---------------------------------------	-----------------------------------	------------------------	-----------------------------

Критерии оценивания:

оценка «зачтено» (при неполном (пороговом), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении) выставляется студенту, если он правильно выполнил расчеты в ситуационных задачах.

оценка «не зачтено» (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) выставляется студенту, если он не правильно выполнил расчеты в ситуационных задачах.

Составители: доцент, к.п.н., Литвиненко