

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алейник Станислав Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.04.2021 16:40:02
Уникальный программный ключ:
5258223550ea97be025726a16090644035d8986ab6255891f288f915a1351fae

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени В.Я.ГОРИНА»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан экономического факультета

Доктор экономических наук

Т.И. Наседкина

2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

«Общая зоотехния»

направление подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение
(по отраслям)**

направленность (профиль) **Сельское хозяйство: технология
производства и переработки сельскохозяйственной продукции**

Квалификация - «бакалавр (программа прикладного бакалавриата)»

Год начала подготовки - 2018

Майский, 2018

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного и введенного в действие приказом Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 г № 1085;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. №301;
- профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» утвержденного и введенного в действие приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015г №608н;
- основной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (сельское хозяйство: технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции)».

Составитель: Трубчанинова Н.С., к.с.-х. наук, доцент

Рассмотрена на заседании кафедры общей и частной зоотехнии

« 31 » 05 2018 г., протокол № 14

Зав. кафедрой общей и частной зоотехнии

 Швецов Н.Н.

Согласована с выпускающей кафедрой профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин

« 4 » 07 2018 г., протокол № 11

Зав. кафедрой профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин

 Никулина Н.Н.

Одобрена методической комиссией экономического факультета

« 6 » 07 2018 года, протокол № 12

Председатель методической комиссии

экономического факультета

 Черных А.И.

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

«Общая зоотехния» – дисциплина, изучающая основы разведения, рационального кормления и содержания сельскохозяйственных животных.

1.1. Цель дисциплины - формирование теоретических и практических знаний по основам разведения, рационального кормления и созданию оптимальных условий содержания сельскохозяйственных животных для организации учебно-производственного (профессионального) процесса через производительный труд обучающихся.

1.2. Задачи:

- ✓ организация образовательного процесса с применением эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- ✓ реализация учебно-технологического процесса в учебных мастерских, организациях и предприятиях;
- ✓ использование передовых отраслевых технологий в процессе обучения рабочей профессии;
- ✓ формирование профессиональной компетентности рабочего соответствующего квалификационного уровня;
- ✓ организация производительного труда обучаемых.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина «Общая зоотехния» относится к вариативной части дисциплин по выбору (Б.1.В.ДВ.09.01) основной профессиональной образовательной программы

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)	1. Химия (школьный курс)
	2. Физика (школьный курс)
Требования к предварительной подготовке обучающихся	Знать навыки управления информацией (способность извлекать и анализировать информацию из различных источников)

Общая зоотехния является предшествующей для таких следующих дисциплин: «Технология производства продукции животноводства»; «Частные технологии животноводческой продукции»; «Механизация, электрификация и автоматизация сельскохозяйственного производства».

**III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ**

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-24	способностью организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный труд	<p>знать: оценку животных по генотипу и фенотипу; методы разведения; методы оценки продуктивности; современные методы и приемы содержания, кормления и эффективного использования животных.</p> <p>уметь: решать ситуационные задачи различного типа; оценивать животных по фенотипу и генотипу; проводить прогноз продуктивности животных; оценивать качество кормов; определять параметры микроклимата</p> <p>владеть: методиками определения параметров микроклимата, органолептической оценки качества кормов</p>
ПК-32	способностью выполнять работы соответствующего квалификационного уровня	<p>знать: основные породы животных отечественной и иностранной селекции; виды продуктивности животных, виды кормов</p> <p>уметь: решать ситуационные задачи различного типа; оценивать животных по фенотипу и генотипу; проводить прогноз продуктивности животных, определять вид и качество кормов</p> <p>владеть: методами оценки конституции и экстерьера; методами учета роста и развития животных; методами оценки продуктивности; навыками работы с зоотехнической и племенной документацией</p>
ПК-36	готовностью к производительному труду	<p>Знать: основные виды кормов, породы животных, методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации</p> <p>Уметь: определять вид, породу животных, вид и качество кормов, выбирать методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации</p> <p>Владеть: навыками работы с животными, основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации</p>

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ,
ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час
Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам)	очная
Семестр /курс (курс) изучения дисциплины	1/1
Общая трудоемкость, всего, час	108
<i>зачетные единицы</i>	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем	58
Аудиторные занятия (всего)	36
В том числе:	
Лекции	18
Лабораторные занятия	-
Практические занятия	18
Внеаудиторная работа (всего)	18
В том числе:	
Контроль самостоятельной работы	-*
Консультации согласно графику кафедры	18
Консультирование и прием защиты курсовой работы	-
Промежуточная аттестация	4
В том числе:	
Зачет	4
Экзамен (на 1 группу)	-
Консультация предэкзаменационная (на 1 группу)	-
Самостоятельная работа обучающихся	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	50
в том числе:	
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (от 20 до 60% от объема лекций)	8
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям (от 20 до 60% от объема аудиторных занятий)	10
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	16
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата, доклада, презентации, контрольной работы	10
Подготовка к зачету	6

Примечание: *осуществляется на аудиторных занятиях

4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час				
	Очная форма обучения				
	Всего	Лекции	Практические занятия	Внеаудиторная работа и промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
	108	18	18	22	50
Модуль 1. «Разведение животных»	32	6	8	6	12
1. Происхождение и эволюция основных видов с.-х. животных	6	1	2	-	3
2. Конституция, экстерьер и интерьер животных	8	1	2	2	3
3. Индивидуальное развитие животных онтогенез	9	2	2	2	3
4. Методы разведения животных	7	2	-	2	3
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	2	-	2	-	-
Модуль 2. «Зоогигиена»	26	4	6	6	10
1. Значение гигиены в условиях современного животноводства	7	1	2	2	2
2. Гигиена воздушной среды почвы, воды и поения животных	7	1	-	2	4
3. Гигиена кормов и кормления животных	10	2	2	2	4
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	2	-	2	-	-
Модуль 3 «Кормление животных»	30	8	4	6	12
1. Оценка питательности кормов	12	2	2	2	6
2. Состав и классификация кормов	12	4	-	2	6
3. Принципы нормированного кормления животных	4	2	-	2	-
<i>Итоговое занятие по модулю 3</i>	2	-	2	-	-
<i>Творческий рейтинг</i>	10	-	-	-	10
<i>Зачет</i>	10	-	-	4	6

4.3 Структура и содержание дисциплины по формам обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час				
	Очная форма обучения				
	Всего	Лекции	Практические занятия	Внеаудиторная работа	Самостоятельная работа
	108	18	18	22	50
Модуль 1. «Разведение животных»	32	6	8	6	12
<p><i>1. Происхождение и эволюция основных видов с.-х. животных.</i></p> <p>1.1. Разведение животных как наука и основные этапы ее развития. Пути обеспечения населения продуктами животного происхождения.</p> <p>Место домашних животных в зоологической системе. Время и очаги одомашнивания. Животные прирученные, домашние и сельскохозяйственные. Связь животноводства с развитием производительных сил и производственных отношений. Развитие теории и практики разведения с.-х. животных. Распространение основных видов с.-х. животных на земном шаре. Возможность приручения и одомашнивания новых видов диких животных, обитающих в странах Азии, Африки и Латинской Америки.</p> <p>Понятие о породе. Константность и изменчивость пород. Классификация пород. Значение аборигенных пород в работе по увеличению продуктивности животных. Структура породы. Основные пути и методы улучшения пород. Породы животных имеющие наибольшее распространение в мире.</p>	6	1	2		3
<p><i>1.2. Конституция, экстерьер и интерьер животных.</i></p> <p>Классификации конституциональных</p>	8	1	2		3

<p>типов и их связь со здоровьем, продуктивностью, темпераментом, скороспелостью и плодовитостью животных. Учение об экстерьере. Методы изучения экстерьера. Глазомерная и балльная оценка, измерение животных. Индексы телосложения. Фотографирование животных.</p> <p>Интерьер и его значение в зоотехнической работе. Возможность использования интерьерных особенностей растущих животных для прогнозирования их будущей продуктивности.</p>				
<p><i>3. Индивидуальное развитие животных онтогенез.</i></p> <p>Основные закономерности роста и развития. Методы изучения роста и развития. Продолжительность, периодичность и ритмичность роста.</p> <p>Инфантилизм и эмбрионализм. Возможность компенсации задержек в росте. Половая и хозяйственная зрелость животных.</p> <p>Влияние на онтогенез различных факторов. Пути управления ростом и развитием животных. Продолжительность жизни и хозяйственного использования животных.</p>	9	2	2	3
<p><i>4. Методы разведения животных.</i></p> <p>Чистопородное разведение, его значение и цели. Разведение породы по линиям и семействам. Селекция на сочетаемость линий. Скрещивание животных. Цели и задачи скрещивания. Промышленное скрещивание. Переменное скрещивание. Поглощающее скрещивание. Понятие о "долях крови" и определение кровности помесей разных поколений. Вводное скрещивание ("прилитие крови"). Воспроизводительное (заводское) скрещивание. Методические подходы к выполнению поставленной задачи. Выбор исходных пород. Схемы выведения новой породы. Этапы работы при воспроизводи-</p>	7	2	-	3

<p>тельном скрещивании. Отдаленная гибридизация. Гибриды домашних животных. Использование гибридизации для создания новых пород. Нескрещиваемость и способы ее преодоления. Преодоление бесплодия гибридов. Использование диких животных для гибридизации с домашними.</p>					
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	2	-	2	-	-
Модуль 2. «Зоогигиена»	26	4	6	6	10
<p><i>1. Значение гигиены в условиях современного животноводства.</i></p> <p>Значение гигиены в условиях современного животноводства при различных формах ведения этой отрасли народного хозяйства. Роль гигиенических требований в повышении продуктивности и резистентности животных. Методологические и экологические основы зоогигиены. Гигиена и ее связь с охраной природной среды (биосферы). Мониторинг - специальная система наблюдения и контроля за состоянием биосферы. Адаптация и акклиматизация, роль факторов внешней среды в их формировании.</p>	7	1	2		2
<p><i>2. Гигиена воздушной среды почвы, воды и поения животных.</i></p> <p>Краткая характеристика и строение атмосферы. Климат, погода и микроклимат. Состав и свойства окружающей воздушной среды. Физические свойства воздуха. Температура воздуха. Теплообмен между организмом и средой. Влажность воздуха. Атмосферное давление и движение воздуха. Состав и свойства солнечной радиации. Производственные шумы, их характеристика и влияние на организм животных. Газовый состав атмосферного воздуха. Гигиеническое значение и физиологическая роль воздушной среды. Газовый состав воздуха помещений для сельскохозяйственных животных. Пылевая и бактериальная загрязненность</p>	7	1	-		4

<p>воздуха. Микроклимат, значение микроклимата в животноводстве.</p> <p>Механический состав, химические и биологические свойства почвы. Учение о биогеохимических провинциях. Мероприятия по санитарной защите почвы.</p> <p>Санитарно-гигиеническая роль воды в животноводстве. Зоогигиенические требования к питьевой воде. Природные водоисточники, их санитарная охрана. Системы сельскохозяйственного водоснабжения, гигиенические требования. Очистка, кондиционирование, обеззараживание воды.</p>					
<p><i>3. Гигиена кормов и кормления животных.</i></p> <p>Гигиеническое значение полноценного кормления и его роль в повышении естественной резистентности организма животных. Контроль при заготовке, хранении, транспортировке и подготовке кормов к скармливанию. Профилактика болезней кормового происхождения, нарушения обмена веществ, отравлений, кормового травматизма, различными микроорганизмами, личинками гельминтов, амбарными вредителями и др. Способы обеззараживания и обезвреживания недоброкачественных кормов.</p>	10	2	2		4
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	2	-	2	-	-
Модуль 3 «Кормление животных»	30	8	4	6	12
<p><i>1. Оценка питательности кормов.</i></p> <p>Методы оценки энергетической питательности кормов. Современные системы оценки энергетической питательности.</p> <p>Научные основы полноценного углеводного, протеинового и липидного питания животных. Методы контроля углеводной, протеиновой и липидной полноценности.</p> <p>Макроэлементы (кальций, фосфор, калий, натрий, сера, хлор, магний). Их</p>	12	2	2		6

значение в кормлении сельскохозяйственных животных. Микроэлементы (железо, медь, йод, кобальт, марганец, цинк, фтор, селен). Значение микроэлементов в кормлении сельскохозяйственных животных. Формы проявления недостаточности					
<i>2. Состав и классификация кормов.</i> Кормовая база. Классификация кормов и кормовых средств. Факторы, влияющие на состав и питательность кормов. Способы использования кормов в кормлении сельскохозяйственных животных. Рациональное использование культур зеленого конвейера и трав долголетних культурных и естественных пастбищ.	12	4	-		6
<i>3. Принципы нормированного кормления животных.</i> Понятия: норма, тип кормления, рацион, структура рационов по фазам лактации. Элементы нормированного кормления как основа научной организации полноценности кормления животных. Корма и техника кормления. Обоснование потребностей разных видов животных в питательных веществах.	4	2	-		-
<i>Итоговое занятие по модулю 3</i>	2	-	2	-	-
<i>Творческий рейтинг</i>	10	-	-	-	10
<i>Зачет</i>	10	-	-	4	6

V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы					Форма контроля знаний	Количество баллов (max)	
			Общая трудоемкость	Лекции	Лабор.-практ.заня	Внеаудиторн. раб. и промежут. аттест.	Самост. работа			
Всего по дисциплине			108	18	18	22	50	зачет	100	
<i>I. Входной рейтинг</i>								Тестовый контроль	5	
<i>II. Рубежный рейтинг</i>								Сумма баллов за модули	60	
Модуль 1. «Разведение животных»			ПК-24; ПК-32; ПК-36	32	6	8	6	12		10
1.	Происхождение и эволюция основных видов с.-х. животных		6	1	2	-	3	Устный опрос Тестовый контроль		
2.	Конституция, экстерьер и интерьер животных		8	1	2	2	3	Устный опрос Тестовый контроль		
3.	Индивидуальное развитие животных онтогенез		9	2	2	2	3	Устный опрос Тестовый контроль		
4.	Методы разведения животных		7	2	-	2	3	Устный опрос Тестовый контроль		
Итоговый контроль знаний по темам модуля 1.			2	-	2	-	-	Ситуационные задачи Тестовый контроль		
Модуль 2. «Зоогигиена»			ПК-24 ПК-32; ПК-36	26	4	6	6	10		20
1.	Значение гигиены в условиях современного животноводства		7	1	2	2	2	Устный опрос Тестовый контроль		

2.	Гигиена воздушной среды, почвы, воды и поения животных		7	1	-	2	4	Устный опрос Тестовый контроль	
3.	Гигиена кормов и кормления		10	2	2	2	4	Устный опрос Тестовый контроль	
Итоговый контроль знаний по темам модуля 2.			2	-	2	-	-	Ситуационные задачи Тестовый контроль	
Модуль 3 «Кормление животных»		ПК-24; ПК-32; ПК-36	30	8	4	6	12		30
1.	Оценка питательности кормов		12	2	2	2	6	Устный опрос Тестовый контроль	
2.	Состав и классификация кормов		12	4	-	2	6	Устный опрос Тестовый контроль	
3.	Принципы нормированного кормления животных		4	2	-	2	-	Устный опрос Тестовый контроль	
Итоговый контроль знаний по темам модуля 3.			2	-	2	-	-	Ситуационные задачи Тестовый контроль	
III. Творческий рейтинг			10	-	-	-	10	<i>Подготовка реферата</i>	5
IV. Выходной рейтинг			10	-	-	4	6	<i>зачет</i>	30

5.2. Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения».

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого	60

	модуля.	
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	68-85 баллов	86-100 баллов

5.2.3. Критерии оценки знаний студента на зачете

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 60 и более баллов и обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 60 баллов и обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических учений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 2)

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная учебная литература

1. Чикалёв А.И. Основы животноводства / А.И. Чикалёв, Ю.А. Юлдашбаев. – СПб: Лань, 2015. – 208 с. <https://e.lanbook.com/reader/book/87589/#1>

6.2. Дополнительная литература

1. Степанов Дмитрий Васильевич. Практические занятия по животноводству [Электронный ресурс] / Степанов Дмитрий Васильевич, Родина Наталья Дмитриевна, Попкова Татьяна Владимировна. - Москва : Лань, 2012. - 348 с
<https://e.lanbook.com/reader/book/3739/#1>

6.2.1. Периодические издания

1. Зооиндустрия: журнал. – Режим доступа - <http://vettorg.net/magazines>
2. Зоотехния; Ветеринария; Животноводство; Животноводство России; отраслевые журналы по частной зоотехнии
3. <http://biblus.ru> – рефераты, статьи по вопросам животноводства и зоогигиены.
4. <http://cnshb.ru> - рефераты, статьи по вопросам животноводства и зоогигиены.
5. <http://booksite.ru> – рефераты, статьи по вопросам животноводства и зоогигиены.
6. <http://chtivo.ru> – обзорный материал по вопросам животноводства и зоогигиены.
7. <http://zoogigiena-oivm.chat.ru/> – On-line-сайт, посвященный вопросам животноводства и ветеринарии.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: бытие, материя, дух, сознание, диалектика, материализм, идеализм, субъективное, объективное, агностицизм.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Просмотр видеоматериалов по заданной теме.
Самостоятельная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

1. Положение о единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения. /Бреславец П.И., Акинчин А.В., Добрунова А.И., Дронов В.В., Казаков К.В., Пастухов А.Г., Стребков С.В., Трубчанинова Н.С., Черных А.И. –Белгород: Изд-во Белгородской ГСХА, 2009. -19 с.
2. УМК по дисциплине «Общая зоотехния» – Режим доступа: <https://www.do.belgau.edu.ru> - (логин, пароль)

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

1. Электронный каталог библиотеки Белгородского ГАУ <http://lib.belgau.edu.ru>

2. Издательство «Лань» – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
3. Электронная библиотека «Рукопт» – Режим доступа: <http://rucont.ru>
4. Электронная библиотека elibrary– Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. ЭБС «Знаниум». – Режим доступа: <http://znanium.com/>
6. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru>
7. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека <http://www.cnsnb.ru/>
8. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
9. Информационно-справочная система «Консультант +». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
10. Информационно правовое обеспечение "Гарант" Режим доступа: <http://www.garant.ru>
11. Информационно-справочная система «Росстандарт» Режим доступа: <http://www.gost.ru/>
12. Федеральная служба государственной статистики Росстат Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
13. Информационно-правовая система КОДЕКС Режим доступа: <http://www.kodeks.ru/>
14. Информационно-поисковая система Федерального института промышленной собственности (ФИПС) Режим доступа: http://www1.fips.ru/wps/portal/IPS_Ru

6.5. Перечень программного обеспечения, информационных технологий.

1. Office 2016 Russian OLP NL Academic Edition – офисный пакет приложений;
2. ПО Sun Ray Test Office Pro. Обновление. Академическая лицензия
3. ПО Anti-virus
4. 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших учебных заведениях
5. Учебный комплект программного обеспечения: КОМПАС-3D V16 и V17
6. ИАС "Рационы". Расчет кормовых рационов. Учебная версия.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для освоения дисциплины используются учебные аудитории лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Для проведения занятий лекционного типа используются технические средства обучения для представления учебной информации (кафедра, доска настенная).

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной тех-

ной с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ.

Для реализации программы дисциплины используются лаборатории, оснащенные специализированным оборудованием (лаборатория частной зоотехнии и технологии производства продукции животноводства),

VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ

**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 201_ / 201_ УЧЕБНЫЙ ГОД**

Общая зоотехния

дисциплина (модуль)

44.03.04- Профессиональное обучение (сельское хозяйство: технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции)

направление подготовки/специальность

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПД)
ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПД)
УДАЛЕНО (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр,
на которых пересматривалась программа

Кафедра общей и частной зоотехнии	Кафедра профобучения и социально-педагогических дисциплин
от _____ № _____	от _____ № _____
Дата	дата

Методическая комиссия экономического факультета

«__» _____ 201_ года, протокол № _____

Председатель _____ Черных А.И.

Декан экономического факультета _____ Наседкина Т.И.

«__» _____ 201_ г

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

по дисциплине Общая зоотехния
наименование дисциплины

направление подготовки

44.03.04 «Профессиональное обучение (сельское хозяйство: технология
производства и переработки сельскохозяйственной продукции)»

Код и наименование направления подготовки

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-24	способность организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный труд	Первый этап (пороговой уровень)	знать: оценку животных по генотипу и фенотипу; методы разведения; методы оценки продуктивности; современные методы и приемы содержания, кормления и эффективного использования животных.	Модуль 1. «Разведение животных»	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачету
					тестовый контроль	
				Модуль 2. «Зоогигиена»	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачету
				тестовый контроль		
		Модуль 3 «Кормление животных»		устный опрос	итоговое тестирование, контрольная работа, вопросы к зачету	
				тестовый контроль		
Второй этап (продвинутый уровень)	знать: оценку животных по генотипу и фенотипу; методы разведения; методы оценки продуктивности; современные методы и приемы содержания, кормления и эффективного использования		Модуль 1. «Разведение животных»	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачету	
				тестовый контроль		
			Модуль 2. «Зоогигиена»	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачету	
	тестовый контроль					
			Модуль 3	устный опрос	итоговое тести-	

			животных. уметь: решать ситуационные задачи различного типа; оценивать животных по фенотипу и генотипу; проводить прогноз продуктивности животных; оценивать качество кормов; определять параметры микроклимата	«Кормление животных»	тестовый контроль	рование, вопросы к зачету
		Третий этап (высокий уровень)	знать: оценку животных по генотипу и фенотипу; методы разведения; методы оценки продуктивности; современные методы и приемы содержания, кормления и эффективного использования животных. уметь: решать ситуационные задачи различного типа; оценивать животных по фенотипу и генотипу; проводить прогноз продуктивности животных; оценивать ка-	Модуль 1. «Разведение животных»	ситуационные задачи тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к зачету
				Модуль 2. «Зоогигиена»	ситуационные задачи тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к зачету
				Модуль 3 «Кормление животных»	ситуационные задачи тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к зачету

			чество кормов; определять параметры микроклимата; владеть: методиками определения параметров микроклимата, органолептической оценки качества кормов.			
ПК-32	способность выполнять работы соответствующего квалификационного уровня	Первый этап (пороговой уровень)	знать: основные породы животных отечественной и иностранной селекции; виды продуктивности животных, виды кормов;	Модуль 1. «Разведение животных»	устный опрос тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к зачету
				Модуль 2. «Зоогигиена»	устный опрос тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к зачету
				Модуль 3 «Кормление животных»	устный опрос тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к зачету
		Второй этап (продвинутый уровень)	знать: основные породы животных отечественной и иностранной селекции; виды продуктивности животных, виды кормов; уметь: решать ситуационные задачи различного типа; оценивать животных по фенотипу и генотипу; проводить прогноз продуктивности жи-	Модуль 1. «Разведение животных»	устный опрос тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к зачету
				Модуль 2. «Зоогигиена»	устный опрос тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к зачету
				Модуль 3 «Кормление животных»	устный опрос тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к зачету

			вотных, определять вид и качество кормов;			
		Третий этап (высокий уровень)	знать: основные породы животных отечественной и иностранной селекции; виды продуктивности животных, виды кормов; уметь: решать ситуационные задачи различного типа; оценивать животных по фенотипу и генотипу; проводить прогноз продуктивности животных, определять вид и качество кормов; владеть: методами оценки конституции и экстерьера; методами учета роста и развития животных; методами оценки продуктивности; навыками работы с зоотехнической и племенной документацией.	Модуль 1. «Разведение животных»	ситуационные задачи тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к зачету
	Модуль 2. «Зоогигиена»			ситуационные задачи тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к зачету	
	Модуль 3 «Кормление животных»			ситуационные задачи тестовый контроль		
ПК-36	готовность к производительному труду	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: основные виды кормов, породы животных, методы, спо-	Модуль 1. «Разведение животных»	устный опрос тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к зачету

			собы и средства получения, хранения, переработки информации;	Модуль 2. «Зоогигиена»	устный опрос тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к зачету
				Модуль 3 «Кормление животных»	устный опрос тестовый контроль	
Второй этап (продвинутый уровень)			Знать: основные виды кормов, породы животных, методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; Уметь: определять вид, породу животных, вид и качество кормов, выбирать методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;	Модуль 1. «Разведение животных»	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачету
					тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к зачету
				Модуль 2. «Зоогигиена»	устный опрос тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к зачету
				Модуль 3 «Кормление животных»	устный опрос тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к зачету
Третий этап (высокий уровень)			Знать: основные виды кормов, породы животных, методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;	Модуль 1. «Разведение животных»	ситуационные задачи тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к зачету
				Модуль 2. «Зоогигиена»	ситуационные задачи	итоговое тестирование, вопросы к зачету

			<p>Уметь: определять вид, породу животных, вид и качество кормов, выбирать методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;</p> <p>Владеть: навыками работы с животными, основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.</p>		<p>тестовый контроль</p>	<p>к зачету</p>
			<p>Модуль 3 «Кормление животных»</p>	<p>ситуационные задачи</p>	<p>тестовый контроль</p>	<p>итоговое тестирование, вопросы к зачету</p>

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>не зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>зачтено</i>
<i>ПК-24</i>	способность организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный труд	Не сформирована способность организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный труд	Частично сформирована способность организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный труд	Сформирована способность организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный труд	Способен самостоятельно организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный труд
	знать: оценку животных по генотипу и фенотипу; методы разведения; методы оценки продуктивности; современные методы и приемы содержания, кормления и эффективного использования животных.	Допускает грубые ошибки при проведении оценки животных по генотипу и фенотипу; затрудняется при определении методов разведения, методов оценки продуктивности, современных методов и приемов содержания,	Может изложить методы оценки животных по генотипу и фенотипу; методы разведения; методы оценки продуктивности; современные методы и приемы содержания, кормления и эффективного использования живот-	Знает методы оценки животных по генотипу и фенотипу; методы разведения; методы оценки продуктивности; современные методы и приемы содержания, кормления и эффективного использования животных	Аргументировано проводит оценку животных по генотипу и фенотипу; выбирает методы разведения; методы оценки продуктивности; современные методы и приемы содержания, кормления и эффективно-

		кормления и эффективного использования животных.	ных		го использования животных.
	уметь: решать ситуационные задачи различного типа; оценивать животных по фенотипу и генотипу; проводить прогноз продуктивности животных; оценивать качество кормов; определять параметры микроклимата	Не умеет решать ситуационные задачи различного типа; оценивать животных по фенотипу и генотипу; проводить прогноз продуктивности животных; оценивать качество кормов; определять параметры микроклимата	Частично умеет решать ситуационные задачи различного типа; оценивать животных по фенотипу и генотипу; проводить прогноз продуктивности животных; оценивать качество кормов; определять параметры микроклимата	Способен решать ситуационные задачи различного типа; оценивать животных по фенотипу и генотипу; проводить прогноз продуктивности животных; оценивать качество кормов; определять параметры микроклимата	Способен самостоятельно решать ситуационные задачи различного типа; оценивать животных по фенотипу и генотипу; проводить прогноз продуктивности животных; оценивать качество кормов; определять параметры микроклимата
	владеть: методиками определения параметров микроклимата, органолептической оценки качества кормов	Не владеет методиками определения параметров микроклимата, органолептической оценки качества кормов	Частично владеет методиками определения параметров микроклимата, органолептической оценки качества кормов	Владеет методикой методиками определения параметров микроклимата, органолептической оценки качества кормов	Свободно владеет методиками определения параметров микроклимата, органолептической оценки качества кормов
ПК-32	способность выполнять работы соответствующего квалификационного уровня	Не сформирована способность выполнять работы соответствующего квалификационного уровня	Частично владеет способностью выполнять работы соответствующего квалификационного уровня	Владеет способностью выполнять работы соответствующего квалификационного уровня	Способен самостоятельно выполнять работы соответствующего квалификационного уровня
	знать: основные породы животных отечественной и иностранной селекции; виды продуктивности животных, виды кормов	Не знает основные породы животных отечественной и иностранной селекции; виды продуктивности	Частично знает основные породы животных отечественной и иностранной селекции; виды про-	Знает основные породы животных отечественной и иностранной селекции; виды продуктивности	Знает и характеризует все породы животных отечественной и иностранной селекции; виды про-

		животных, виды кормов	дуктивности животных, виды кормов	животных, виды кормов	дуктивности животных, виды кормов
	уметь: решать ситуационные задачи различного типа; оценивать животных по фенотипу и генотипу; проводить прогноз продуктивности животных, определять вид и качество кормов	Допускает грубые ошибки при решении ситуационных задач различного типа; при проведении оценки животных по фенотипу и генотипу; прогнозе продуктивности животных, определении вида и качества кормов	Может допускать ошибки при решении ситуационных задач различного типа; при проведении оценки животных по фенотипу и генотипу; прогнозе продуктивности животных, определении вида и качества кормов	Способен решать ситуационные задачи различного типа; оценивать животных по фенотипу и генотипу; проводить прогноз продуктивности животных, определять вид и качество кормов	Способен самостоятельно решать ситуационные задачи различного типа; оценивать животных по фенотипу и генотипу; проводить прогноз продуктивности животных, определять вид и качество кормов
	владеть: методами оценки конституции и экстерьера; методами учета роста и развития животных; методами оценки продуктивности; навыками работы с зоотехнической и племенной документацией	Не владеет методами оценки конституции и экстерьера; методами учета роста и развития животных; методами оценки продуктивности; навыками работы с зоотехнической и племенной документацией	Частично владеет методами оценки конституции и экстерьера; методами учета роста и развития животных; методами оценки продуктивности; навыками работы с зоотехнической и племенной документацией	Владеет методами оценки конституции и экстерьера; методами учета роста и развития животных; методами оценки продуктивности; навыками работы с зоотехнической и племенной документацией	Свободно владеет методами оценки конституции и экстерьера; методами учета роста и развития животных; методами оценки продуктивности; навыками работы с зоотехнической и племенной документацией
ПК-36	готовность к производительному труду	Не сформирована готовность к производительному труду	Частично сформирована готовность к производительному труду	Обладать готовностью к производительному труду	Способен самостоятельно к производительному труду
	Знать: основные виды кормов, породы животных, методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации	Не знает основные виды кормов, породы животных, основные методы, способы и средства получения,	Частично знает основные виды кормов, породы животных, основные методы, способы и средства	Знает основные виды кормов, породы животных, основные методы, способы и средства получения,	Самостоятельно определяет основные виды кормов, породы животных, основные методы,

		хранения, переработки информации	получения, хранения, переработки информации	хранения, переработки информации	способы и средства получения, хранения, переработки информации
	Уметь: определять вид, породу животных, вид и качество кормов, выбирать методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации	Допускает грубые ошибки при выборе вида, породы животных, вида и качества кормов, методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации	Может допускать ошибки при выборе вида, породы животных, вида и качества кормов, методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации	Способен определить вид, породу животных, вид и качество кормов, выбирать методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации	Способен самостоятельно определять вид, породу животных, вид и качество кормов, выбирать методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации
	Владеть: навыками работы с животными, основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации	Не владеет навыками работы с животными, основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации	Частично владеет навыками работы с животными, основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации	Владеет навыками работы с животными, основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации	Свободно владеет навыками работы с животными, основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания для определения входного рейтинга:

Примеры тестовых заданий

Сырой протеин в кормах определяют с помощью:	а) химического анализа; б) расчетного метода; в) химического анализа и расчетного метода.
Что составляет основу сырой клетчатки?	а) лецитин; б) целлюлоза; в) крахмал.
БЭВ - это:	а) баротермические эмиловые вещества; б) биологические экстрактивные вещества; в) безазотистые экстрактивные вещества.
Обменная энергия - это:	а) перевариваемая энергия минус энергия мочи и кишечных газов; б) валовая энергия минус энергия кала; в) энергия необходимая для выделения кала и мочи.
Протеиновая питательность - это:	а) свойство корма удовлетворять потребность животных в аминокислотах; б) наличие в" корме пектиновых веществ; в) наличие в корме декстринов.
Лактоза - это:	а) фермент слюны; б) тростниковый сахар; в) молочный сахар.
Корма - это:	а) продукты, которые подготавливаются перед скармливанием; б) продукты, которые производятся только в кормовом севообороте; в) все продукты растительного, животного, микробного происхождения и минеральные подкормки.
Объемистые корма подразделяются на:	а) сухие и влажные; б) грубые и сочные; в) густые и концентрированные.
Какой основной технологический прием применяется при заготовке сенажа и отсутствует при силосовании?	а) сбор клеточного сока растений и использование его как консерванта; б) провяливание скошенных трав до влажности 40-55%; в) провяливание скошенных трав до влажности 30-35%.

Какие приборы используют для измерения температуры воздуха в помещениях?	а) психрометры в) барометры	б) термометры г) термографы
Теплоотдача из организма животного увеличивается при температуре воздуха	а) ниже температуры тела в) выше температуры тел	б) равной температуре тела г) равной 10 °С
Какие приборы используют для измерения атмосферного давления?	а) термометры в) барометры	б) психрометры г) барографы
Как изменяется атмосферное давление с увеличением высоты над уровнем моря?	а) повышается б) понижается в) остается прежним г) сначала понижается, а потом повышается	

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% «отлично» (*продвинутый уровень*)

70 – 89 % «хорошо» (*углубленный уровень*)

50 – 69 % «удовлетворительно» (*пороговый уровень*)

менее 50 % «неудовлетворительно» (*ниже порогового*)

Первый этап (пороговый уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Вопросы для устного опроса

1. Конституция, экстерьер и интерьер животных.
2. Классификация пород с.-х. животных по направлению продуктивности.
3. Классификации конституциональных типов.
4. Учение об экстерьере. Методы изучения экстерьера.
5. Индивидуальное развитие животных. Основные закономерности роста и развития.

6. Классификация пород с.-х. животных по направлению продуктивности.
7. Продуктивность с.-х. животных. Оценка животных по разным видам продуктивности: молочной, мясной, шерстной, рабочей и др.
8. Оценка животных по происхождению и качеству потомства. Родословные и их значение.
9. Методы оценки производителей по качеству потомства.
10. Отбор животных и его разновидности - естественный, искусственный, сознательный, бессознательный.
11. Подбор животных. Основные принципы и формы подбора.
12. Понятие о породе. Основные пути и методы улучшения пород.
13. Основные методы разведения животных.
14. Классификация кормов
15. Понятие о незаменимых, заменимых и лимитирующих аминокислотах.
16. Методы контроля за полноценностью минерального питания животных.
17. Схема обмена энергии кормов в организме животного
18. Основные пути решения протеиновой проблемы
19. Значение протеинов в питании животных. Понятие о биологической ценности протеинов кормов.
20. Влияние кормов и кормления на качество продуктов животноводства.
21. Факторы, влияющие на переваримость кормов.
22. Роль макроэлементов в питании животных
23. Роль микроэлементов в питании животных.
24. Жиры в питании животных. Содержание жиров в кормах.
25. Значение клетчатки в питании животных. Содержание клетчатки в кормах.

Критерии оценивания устного опроса:

- *«отлично»*: ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;
- *«хорошо»*: твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;
- *«удовлетворительно»*: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится

с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;
 - «неудовлетворительно»: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

Примеры тестовых заданий

Структура рациона – это:	а) соотношение отдельных кормов или групп кормов по массе; б) соотношение отдельных видов или групп кормов, выраженное в процентах от энергетической питательности рациона; в) соотношение отдельных кормов или групп кормов в процентах от общей массы рациона.
Норма кормления — это:	а) количество питательных веществ и энергии, удовлетворяющее потребности животного; б) количество кормов в рационе по массе; в) количество кормов в рационе по массе, съедаемое животным за сутки.
Чем определяется тип кормления?	а) преобладанием в рационе отдельных кормов или их групп по сравнению с другими; б) видом животных и их возрастом; в) поедаемостью и переваримостью кормов рациона.
Какой химический элемент преобладает в сухом веществе растений?	а) кислород; б) азот; в) углерод.
Какой химический элемент преобладает в сухом веществе тела животных?	а) водород; б) углерод; в) кислород.
Какой метод определения переваримости является наиболее трудоемким и затратным?	а) проведение балансовых опытов; б) метод инертных индикаторов; в) метод ежесуточного взвешивания животных до и после кормления.
Микроорганизмы какой группы, содержащиеся в воздухе помещения, наиболее опасны в отношении возникновения заболеваний среди животных?	а) сапрофиты б) патогенные в) банальные г) условнопатогенные
На какие органы животного в большей степени действуют вредные газы?	а) органы пищеварения б) органы движения в) органы дыхания г) органы выделения

Какой строительный материал обладает наименьшей теплопроводностью?	а) древесина б) бетон в) обыкновенный кирпич г) силикатный кирпич
Как следует правильно размещать животноводческие помещения по отношению к господствующим ветрам?	а) не имеет значения б) продольными стенами к господствующим ветрам в) торцевыми стенами к господствующим ветрам г) по диагонали
Как правильно поить лошадей после работы?	а) сразу дать воду вволю б) сначала дать воду, потом сено и т.д. в) через некоторое время дать сено, а потом воду г) через некоторое время дать воду, а потом основной корм и снова воду вволю
Что представляет собой процесс обезжелезивания воды?	а) удаление металлов б) полное удаление железа в) удаление органических веществ г) снижение уровня содержания железа

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% «отлично» (*продвинутый уровень*)

70 – 89 % «хорошо» (*углубленный уровень*)

50 – 69 % «удовлетворительно» (*пороговый уровень*)

менее 50 % «неудовлетворительно» (*ниже порогового*)

Второй этап (продвинутый уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения;

оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

Вопросы для устного опроса

1. Оценка энергетической питательности кормов по СППВ и обменной энергии.
2. Крахмальный эквивалент Кельнера и овсяная кормовая единица.
3. Методы определения чистой и продуктивной энергии кормов.
4. Оценка питательности кормов по химическому составу.
5. Переваримость кормов и оценка их питательности по сумме переваримых питательных веществ.
6. Баланс веществ и энергии в организме животного и методы их определения. Оценка энергетической питательности кормов: этапы развития учения об оценке питательности кормов, системы оценки энергетической питательности кормов.
7. Комплексная оценка питательности кормов: протеиновая, углеводная, липидная, минеральная витаминная и комплексная оценка питательности кормов и рационов.
8. Корма, их состав и классификация: понятие о кормах и кормовых добавках, факторы, влияющие на состав и питательность кормов, классификация кормов.
9. Научные основы нормированного кормления животных.
10. Потребность животных в энергии, питательных и биологически активных веществах.
11. Потребность в энергии, протеине, минеральных веществах и витаминах.
12. Основы нормированного кормления разных видов сельскохозяйственных животных
13. Профилактика отравлений кормами, содержащими ядовитые растения.
14. Классификация показателей микроклимата в животноводческих помещениях и факторы, влияющие на микроклимат
15. Газовый состав воздуха помещений для сельскохозяйственных животных, основные источники его загрязнения и меры борьбы.
16. Источники накопления влаги в воздухе помещений сельскохозяйственных животных и ее влияние на организм. Меры борьбы с высокой влажностью

17. Влияние на живой организм высоких и низких температур. Закаливание сельскохозяйственных животных против неблагоприятных факторов воздушной среды.
18. Влияние климата, микроклимата и погоды на здоровье сельскохозяйственных животных. Санитарно-гигиенические требования при адаптации, акклиматизации.
19. Зоогигиеническая оценка комбикормов, жмыхов, шротов.
20. Санитарно-гигиенические требования к участку для размещения животноводческих ферм и комплексов
21. Микроклимат помещений и факторы, способствующие его формированию.
22. Способы очистки, улучшения и обеззараживания питьевой воды.
23. Физические, химические и биологические свойства природных вод.
24. Влияние движения воздуха на организм сельскохозяйственных животных.
25. Зоогигиенические требования к питьевой воде.

Критерии оценивания устного опроса:

- *«отлично»*: ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;
- *«хорошо»*: твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;
- *«удовлетворительно»*: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;
- *«неудовлетворительно»*: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

Примеры тестовых заданий

Увеличение количества пропионовой кислоты в рубце при скармливании кормов богатых крахмалом, приводит	а) к повышению содержания жира в молоке б) к повышению содержания белка в молоке в) к повышению содержания сахара в молоке
На доильной площадке высокопродуктивным коровам комбикорм целесообразно скармливать	а) в виде болтушки б) в рассыпном виде в) в гранулированном виде

В летний период стельные сухостойные коровы должны находиться на пастбище	а) не менее 2 часов б) не менее 8 часов в) не менее 24 часов
Телят к поеданию сена приучают	а) с 2-дневного возраста б) с 5-дневного возраста в) с 10-дневного возраста
Молодняк на откорме старше 6-ти месяцев потребляет	а) 2,3-2,7 кг на 100 кг живой массы б) 3,3-3,7 кг на 100 кг живой массы в) 4,3-4,7 кг на 100 кг живой массы
Повышенная потребность овец в сере связана	а) с особенностями протеинового обмена б) с особенностями углеводного обмена в) с особенностями липидного обмена
Повышенное содержание в кормах минеральных веществ и нитратов лучше других переносят	а) лошади б) овцы в) свиньи
Заменитель овечьего молока (ЗОМ) разводят водой перед скармливанием ягнятам в соотношении	а) 1 : 15 б) 1 : 10 в) 1 : 5
Критические аминокислоты для свиней	а) лизин, метионин, цистин б) валин, триптофан, фенилаланин в) триптофан, фенилаланин, оксипролин
Температура воздуха в помещении на высоте 30 см по сравнению с высотой 150 см:	а) выше б) одинакова в) ниже г) постоянно меняется
Как часто необходимо измерять температуру воздуха в помещениях, где содержатся животные?	а) каждый день б) не реже 3-4 раз в месяц в) через день г) не реже 2 раз в месяц
Сколько мм рт.ст. составляет одна «атмосфера»?	а) 710 б) 740 в) 760 г) 780
Какая основная причина возникновения горной болезни?	а) избыток кислорода б) кислородное голодание в) понижение артериального давления г) повышение артериального давления
Структура рациона – это:	а) соотношение отдельных кормов или групп кормов по массе; б) соотношение отдельных видов или групп кормов, выраженное в процентах от энергетической питательности рациона; в) соотношение отдельных кормов или групп кормов в процентах от общей массы рациона.
Норма кормления — это:	а) количество питательных веществ и энергии, удовлетворяющее потребности животного;

	<ul style="list-style-type: none"> б) количество кормов в рационе по массе; в) количество кормов в рационе по массе, съедаемое животным за сутки.
Чем определяется тип кормления?	<ul style="list-style-type: none"> а) преобладанием в рационе отдельных кормов или их групп по сравнению с другими; б) видом животных и их возрастом; в) поедаемостью и переваримостью кормов рациона.
Какой химический элемент преобладает в сухом веществе растений?	<ul style="list-style-type: none"> а) кислород; б) азот; в) углерод.
Какой химический элемент преобладает в сухом веществе тела животных?	<ul style="list-style-type: none"> а) водород; б) углерод; в) кислород.
Какой метод определения переваримости является наиболее трудоемким и затратным?	<ul style="list-style-type: none"> а) проведение балансовых опытов; б) метод инертных индикаторов; в) метод ежесуточного взвешивания животных до и после кормления.
Микроорганизмы какой группы, содержащиеся в воздухе помещения, наиболее опасны в отношении возникновения заболеваний среди животных?	<ul style="list-style-type: none"> а) сапрофиты б) патогенные в) банальные г) условно патогенные
На какие органы животного в большей степени действуют вредные газы?	<ul style="list-style-type: none"> а) органы пищеварения б) органы движения в) органы дыхания г) органы выделения
Какой строительный материал обладает наименьшей теплопроводностью?	<ul style="list-style-type: none"> а) древесина б) бетон в) обыкновенный кирпич г) силикатный кирпич
Как следует правильно размещать животноводческие помещения по отношению к господствующим ветрам?	<ul style="list-style-type: none"> а) не имеет значения б) продольными стенами к господствующим ветрам в) торцевыми стенами к господствующим ветрам г) по диагонали
Как правильно поить лошадей после работы?	<ul style="list-style-type: none"> а) сразу дать воду вволю б) сначала дать воду, потом сено и т.д. в) через некоторое время дать сено, а потом воду г) через некоторое время дать воду, а потом основной корм и снова воду вволю
Что представляет собой процесс обезжелезивания воды?	<ul style="list-style-type: none"> а) удаление металлов б) полное удаление железа в) удаление органических веществ г) снижение уровня содержания железа

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% «отлично» (*продвинутый уровень*)

70 – 89 % «хорошо» (*углубленный уровень*)

50 – 69 % «удовлетворительно» (*пороговый уровень*)

менее 50 % «неудовлетворительно» (*ниже порогового*).

Третий этап (высокий уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Примеры тестовых заданий

Отечественный автор первого учебника по кормлению, изданного в России	а) И.С. Попов б) Н.П. Чирвинский в) Е.А. Богданов
Сырой протеин корма определяют умножением содержания в нем азота на коэффициент	а) 2,25 б) 3,35 в) 6,25
В организме животных не синтезируется	а) глицин б) тирозин в) валин
Органическое вещество и клетчатку хуже всех переваривают	а) птица б) лошади в) свиньи
При недостатке в рационах жира животные ис-	а) А, Д, Е, В ₁₂

пытывают недостаток в витаминах	б) А, Д, Е, К в) А, Д, Е, РР
В рационах взрослого скота 1 кг карбамида может быть эквивалентен	а) 1,1 кг переваримого протеина б) 2,2 кг переваримого протеина в) 3,3 кг переваримого протеина
Оптимальное соотношение расщепляемого и нерасщепляемого протеина в рационе для жвачных	а) 60-70 : 30-40 б) 30-40 : 60-70 в) 50 : 50
Соотношение летучих жирных кислот в рубце в среднем составляет	а) уксусная – 65%, пропионовая – 20%, масляная – 15% б) уксусная – 55%, пропионовая – 30%, масляная – 15% в) уксусная – 45%, пропионовая – 35%, масляная – 25%
Незаменимые жирные кислоты это	а) уксусная, пропионовая, масляная б) пропионовая, масляная, янтарная в) линолевая, линоленовая, арахидоновая
Для образования гемоглобина необходимо наличие в рационе	а) Кобальт б) Медь в) Магний
Оптимальное соотношение кальция и фосфора в рационах жвачных	а) 1,5-2 : 1 б) 1 : 1,5-2 в) 1 : 1
При недостатке в рационах кобальта, в рубце снижается синтез витамина	а) Д ₃ б) В ₁₂ в) В ₁
Какая отмечается зависимость между температурой воздуха и относительной влажностью?	а) чем ниже температура воздуха, тем ниже относительная влажность б) чем выше температура воздуха, тем ниже относительная влажность в) чем выше температура воздуха, тем выше относительная влажность г) зависимости нет
На чем основан принцип действия волосяного гигрометра?	а) изменение толщины волоса б) деформация мембраны в) изменение длины волоса г) растяжение мембраны
Как называется графическое изображение изменения относительной влажности воздуха на диаграммной ленте?	а) термограмма б) гигрограмма в) барограмма г) кардиограмма
Чем представлен датчик влажности в гигрографе?	а) пучком волос б) волосом в) органической пленкой г) биметаллической пластиной

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% «отлично» (*продвинутый уровень*)

70 – 89 % «хорошо» (*углубленный уровень*)

50 – 69 % «удовлетворительно» (*пороговый уровень*)

менее 50 % «неудовлетворительно» (*ниже порогового*).

Ситуационные задачи

1. У взрослых животных шатаются зубы, у молодняка задерживается их рост и обновление. Животные лизут друг друга, предметы, содержащие известь, пьют навозную жижу, поедают землю, кал, овцы поедают шерсть. Шерстный покров грубый. Объяснить возможные причины появления данных признаков и определить меры для предотвращения развития подобных ситуаций.

2. У цыплят замедляется рост, снижается выживаемость, ухудшается оперяемость, развивается перозис, высокая смертность цыплят. Объяснить возможные причины появления данных признаков и определить меры для предотвращения развития подобных ситуаций.

3. У взрослой птицы снижаются яйценоскость и прочность скорлупы. У эмбрионов развиваются попугаеобразный, загнутый книзу клюв, короткие ноги, большая голова, отеки; живот становится отвислым, большая берцовая кость искривляется. Объяснить возможные причины появления данных признаков и определить меры для предотвращения развития подобных ситуаций.

4. В хозяйство поступило сено серого цвета с затхлым запахом. Объяснить причины изменения цвета и появления запаха и дать предложения по использованию этого корма.

5. Ботанический состав поступившего в хозяйство бобово-злакового сена следующий: вика – 59%; овес – 39%; хвощ болотный – 2%. Дать предложения по использованию этого сена в рационах животных, к каким последствиям может привести его скармливание?

6. Силос, изъятый из траншеи, имеет запах аммиака с оттенком запаха селедки, зеленого цвета с растирающимися в руках листочками. Объяснить причины такого запаха и цвета и дать предложения по использованию силоса в рационах животных.

7. В процессе хранения зерна оно приобрело кисловатый, солодовый запах, кислотность зерна составляет $5,5^0$. Объяснить причину появления отмеченного запаха и кислотности, определить возможность использования данного зерна в рационах животных.

8. В хозяйство поступила мочеви́на (карбамид). В рационах каких видов животных ее можно применять, какие предосторожности необходимо при этом соблюдать.

9. Теленку, родившемуся в 12 часов дня было выпоено 0,8 кг молозива с температурой 22^0C в 15 часов. К каким последствиям может привести данное нарушение технологического режима выпаивания молозива новорожденному теленку.

10. В хозяйстве готовят полнорационный комбикорм для кур-несушек. Какое количество гравия необходимо включить в состав комбикорма для производства его в количестве 10 тонн?

11. В хозяйство поступила травяная мука с влажностью 14%. К чему может привести длительное хранение этого корма?

12. В хозяйство поступило сено серого цвета с затхлым запахом. Объяснить причины изменения цвета и появления запаха и дать предложения по использованию этого корма.

13. Ботанический состав поступившего в хозяйство бобово-злакового сена следующий: вика – 59%; овес – 39%; хвощ болотный – 2%. Дать предложения по использованию этого сена в рационах животных, к каким последствиям может привести его скармливание?

14. Силос, изъятый из траншеи, имеет запах аммиака с оттенком запаха селедки, зеленого цвета с растирающимися в руках листочками. Объяснить причины такого запаха и цвета и дать предложения по использованию силоса в рационах животных.

15. В хозяйство поступил свежий обрат, имеющий кислотность 25^0T . Как использовать данный вид корма в рационах молодняка животных (телята, поросята)?

16. В хозяйство поступила рыбная мука с содержанием жира 10%. Внести предложения по продолжительности хранения и использования данного корма в рационах свиноматок (холостых, супоросных и подсосных).

Критерии оценивания решения ситуационной задачи:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он правильно выполнил расчеты или обосновал решение ситуационной задачи;

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не смог решить ситуационную задачу, неправильно выполнил расчеты или обосновал решение ситуационной задачи.

Пример итоговых тестовых заданий для зачета

Структура рациона – это:	<p>а) соотношение отдельных кормов или групп кормов по массе;</p> <p>б) соотношение отдельных видов или групп кормов, выраженное в процентах от энергетической питательности рациона;</p> <p>в) соотношение отдельных кормов или групп кормов в процентах от общей массы рациона.</p>
Норма кормления - это:	<p>а) количество питательных веществ и энергии, удовлетворяющее потребности животного;</p> <p>б) количество кормов в рационе по массе;</p> <p>в) количество кормов в рационе по массе, съедаемое животным за сутки.</p>
Чем определяется тип кормления?	<p>а) преобладанием в рационе отдельных кормов или их групп по сравнению с другими;</p> <p>б) видом животных и их возрастом;</p> <p>в) поедаемостью и переваримостью кормов рациона.</p>
Какой химический элемент преобладает в сухом веществе растений?	<p>а) кислород;</p> <p>б) азот;</p> <p>в) углерод.</p>
Какой химический элемент преобладает в сухом веществе тела животных?	<p>а) водород;</p> <p>б) углерод;</p> <p>в) кислород.</p>
Какой метод определения переваримости является наиболее трудоемким и затратным?	<p>а) проведение балансовых опытов;</p> <p>б) метод инертных индикаторов;</p> <p>в) метод ежесуточного взвешивания животных до и после кормления.</p>
Микроорганизмы какой группы, содержащиеся в воздухе помещения, наиболее опасны в отношении возникновения заболеваний среди животных?	<p>а) сапрофиты</p> <p>б) патогенные</p> <p>в) банальные</p> <p>г) условнопатогенные</p>
На какие органы животного в большей степени действуют вредные газы?	<p>а) органы пищеварения</p> <p>б) органы движения</p> <p>в) органы дыхания</p> <p>г) органы выделения</p>
Какой строительный материал обладает наименьшей теплопроводностью?	<p>а) древесина</p> <p>б) бетон</p> <p>в) обыкновенный кирпич</p>

	г) силикатный кирпич
Как следует правильно размещать животноводческие помещения по отношению к господствующим ветрам?	а) не имеет значения б) продольными стенами к господствующим ветрам в) торцевыми стенами к господствующим ветрам г) по диагонали
Как правильно поить лошадей после работы?	а) сразу дать воду вволю б) сначала дать воду, потом сено и т.д. в) через некоторое время дать сено, а потом воду г) через некоторое время дать воду, а потом основной корм и снова воду вволю
Что представляет собой процесс обезжелезивания воды?	а) удаление металлов б) полное удаление железа в) удаление органических веществ г) снижение уровня содержания железа
Увеличение количества пропионовой кислоты в рубце при скармливании кормов богатых крахмалом, приводит	а) к повышению содержания жира в молоке б) к повышению содержания белка в молоке в) к повышению содержания сахара в молоке
На доильной площадке высокопродуктивным коровам комбикорм целесообразно скармливать	а) в виде болтушки б) в рассыпном виде в) в гранулированном виде
В летний период стельные сухостойные коровы должны находиться на пастбище	а) не менее 2 часов б) не менее 8 часов в) не менее 24 часов
Телят к поеданию сена приучают	а) с 2-дневного возраста б) с 5-дневного возраста в) с 10-дневного возраста
Молодняк на откорме старше 6-ти месяцев потребляет	а) 2,3-2,7 кг на 100 кг живой массы б) 3,3-3,7 кг на 100 кг живой массы в) 4,3-4,7 кг на 100 кг живой массы
Повышенная потребность овец в сере связана	а) с особенностями протеинового обмена б) с особенностями углеводного обмена в) с особенностями липидного обмена
Повышенное содержание в кормах минеральных веществ и нитратов лучше других переносят	а) лошади б) овцы в) свиньи
Заменитель овечьего молока (ЗОМ) разводят водой перед скармливанием ягнятам в соотношении	а) 1 : 15 б) 1 : 10 в) 1 : 5
Критические аминокислоты для свиней	а) лизин, метионин, цистин б) валин, триптофан, фенилаланин

	в) триптофан, фенилаланин, оксипролин
Температура воздуха в помещении на высоте 30 см по сравнению с высотой 150 см:	а) выше б) одинакова в) ниже г) постоянно меняется
Как часто необходимо измерять температуру воздуха в помещениях, где содержатся животные?	а) каждый день б) не реже 3-4 раз в месяц в) через день г) не реже 2 раз в месяц
Сколько мм рт.ст. составляет одна «атмосфера»?	а) 710 б) 740 в) 760 г) 780
Какая основная причина возникновения горной болезни?	а) избыток кислорода б) кислородное голодание в) понижение артериального давления г) повышение артериального давления
Увеличение количества пропионовой кислоты в рубце при скармливании кормов богатых крахмалом, приводит	а) к повышению содержания жира в молоке б) к повышению содержания белка в молоке в) к повышению содержания сахара в молоке
На доильной площадке высокопродуктивным коровам комбикорм целесообразно скармливать	а) в виде болтушки б) в рассыпном виде в) в гранулированном виде
В летний период стельные сухостойные коровы должны находиться на пастбище	а) не менее 2 часов б) не менее 8 часов в) не менее 24 часов
Телят к поеданию сена приучают	а) с 2-дневного возраста б) с 5-дневного возраста в) с 10-дневного возраста
Молодняк на откорме старше 6-ти месяцев потребляет	а) 2,3-2,7 кг на 100 кг живой массы б) 3,3-3,7 кг на 100 кг живой массы в) 4,3-4,7 кг на 100 кг живой массы
Повышенная потребность овец в сере связана	а) с особенностями протеинового обмена б) с особенностями углеводного обмена в) с особенностями липидного обмена
Повышенное содержание в кормах минеральных веществ и нитратов лучше других переносят	а) лошади б) овцы в) свиньи
Заменитель овечьего молока (ЗОМ) разводят водой перед скармливанием ягнятам в соотношении	а) 1 : 15 б) 1 : 10 в) 1 : 5
Критические аминокислоты для свиней	а) лизин, метионин, цистин б) валин, триптофан, фенилаланин

	в) триптофан, фенилаланин, оксипролин
Температура воздуха в помещении на высоте 30 см по сравнению с высотой 150 см:	а) выше б) одинакова в) ниже г) постоянно меняется
Как часто необходимо измерять температуру воздуха в помещениях, где содержатся животные?	а) каждый день б) не реже 3-4 раз в месяц в) через день г) не реже 2 раз в месяц
Сколько мм рт.ст. составляет одна «атмосфера»?	а) 710 б) 740 в) 760 г) 780
Какая основная причина возникновения горной болезни?	а) избыток кислорода б) кислородное голодание в) понижение артериального давления г) повышение артериального давления
Отечественный автор первого учебника по кормлению, изданного в России	а) И.С. Попов б) Н.П. Чирвинский в) Е.А. Богданов
Сырой протеин корма определяют умножением содержания в нем азота на коэффициент	а) 2,25 б) 3,35 в) 6,25
В организме животных не синтезируется	а) глицин б) тирозин в) валин
Органическое вещество и клетчатку хуже всех переваривают	а) птица б) лошади в) свиньи
При недостатке в рационах жира животные испытывают недостаток в витаминах	а) А, Д, Е, В12 б) А, Д, Е, К в) А, Д, Е, РР
В рационах взрослого скота 1 кг карбамида может быть эквивалентен	а) 1,1 кг переваримого протеина б) 2,2 кг переваримого протеина в) 3,3 кг переваримого протеина
Оптимальное соотношение расщепляемого и нерасщепляемого протеина в рационе для жвачных	а) 60-70 : 30-40 б) 30-40 : 60-70 в) 50 : 50
Соотношение летучих жирных кислот в рубце в среднем составляет	а) уксусная – 65%, пропионовая – 20%, масляная – 15% б) уксусная – 55%, пропионовая – 30%, масляная – 15% в) уксусная – 45%, пропионовая – 35%, масляная – 25%

Незаменимые жирные кислоты это	а) уксусная, пропионовая, масляная б) пропионовая, масляная, янтарная в) линолевая, линоленовая, арахидоновая
Для образования гемоглобина необходимо наличие в рационе	а) Кобальт б) Медь в) Магний
Оптимальное соотношение кальция и фосфора в рационах жвачных	а) 1,5-2 : 1 б) 1 : 1,5-2 в) 1 : 1
При недостатке в рационах кобальта, в рубце снижается синтез витамина	а) ДЗ б) В12 в) В1
Какая отмечается зависимость между температурой воздуха и относительной влажностью?	а) чем ниже температура воздуха, тем ниже относительная влажность б) чем выше температура воздуха, тем ниже относительная влажность в) чем выше температура воздуха, тем выше относительная влажность г) зависимости нет
На чем основан принцип действия волосяного гигрометра?	а) изменение толщины волоса б) деформация мембраны в) изменение длины волоса г) растяжение мембраны
Как называется графическое изображение изменения относительной влажности воздуха на диаграммной ленте?	а) термограмма б) гигрограмма в) барограмма г) кардиограмма
Чем представлен датчик влажности в гигрографе?	а) пучком волос б) волосом в) органической пленкой г) биметаллической пластиной

Критерии оценивания итогового тестового задания:

90 – 100% «отлично» (*продвинутый уровень*)

70 – 89 «хорошо» (*углубленный уровень*)

50 – 69 % (*пороговый уровень*)

менее 50 % «неудовлетворительно» (*ниже порогового*)

Примерная тематика рефератов *

1. Современное состояние и перспективы развития животноводства в Российской Федерации.

2. Современное состояние и перспективы развития животноводства в Белгородской области.
3. Происхождение, эволюция и характеристика современного крупного рогатого скота.
4. Происхождение, эволюция и характеристика наиболее продуктивных пород свиней.
5. Происхождение, эволюция и характеристика наиболее продуктивных пород овец.
6. Происхождение, эволюция и характеристика наиболее продуктивных пород сельскохозяйственной птицы.
7. Происхождение, эволюция и характеристика выдающихся пород лошадей.
8. Роль науки и передовой практики в создании новых пород сельскохозяйственных животных.
9. Теоретические основы породообразования и их использование в зоотехнической практике.
10. Учение о структуре породы и его применение в зоотехнической практике.
11. Интерьер сельскохозяйственных животных и его использование в зоотехнической практике.
12. Конституция сельскохозяйственных животных, современные взгляды на конституцию и ее роль в животноводстве.
13. Экстерьер сельскохозяйственных животных, его значение и роль в зоотехнической практике.
14. Теоретические основы индивидуального развития сельскохозяйственных животных.
15. Скрещивание как важный метод создания новых и совершенствования существующих пород сельскохозяйственных животных.
16. Чистопородное разведение как основной метод совершенствования заводских пород сельскохозяйственных животных.
17. Разведение по линиям и семействам как высшая ступень чистопородного разведения.
18. Современные способы улучшения микроклимата животноводческих помещений.
19. Динамика концентрации вредных газов в воздухе животноводческих помещений и их влияние на здоровье и продуктивность животных.
20. Динамика температуры, влажности, скорости движения воздуха в животноводческих помещениях и их связь с резистентностью животных и птицы.
21. Действие микроклиматических стрессов на физиологическое состояние животных и птицы.
22. Влияние различных технологических процессов на отдельные показатели микроклимата животноводческих помещений
23. Использование биологически активных веществ в кормлении сельскохозяйственных животных

24. Использование премиксов и белково-витаминных добавок в кормлении сельскохозяйственных животных

* Темы могут быть предложены и самим студентом по согласованию с ведущим преподавателем.

Критерии оценивания реферата (доклада):

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты (выступление с докладом) указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; реферат (доклад) хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты реферата (выступления с докладом) показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление реферата (доклада) содержит небрежности; защита реферата (выступление с докладом) показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: тема реферата (доклада) представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны, неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление реферата (доклада) с элементами заметных отступлений от общих требований; во время защиты (выступления с докладом) студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Перечень вопросов к зачету

1. Конституция, экстерьер и интерьер животных.
2. Классификация пород с.-х. животных по направлению продуктивности.
3. Классификации конституциональных типов.
4. Учение об экстерьере. Методы изучения экстерьера.
5. Индивидуальное развитие животных. Основные закономерности роста и развития.
6. Классификация пород с.-х. животных по направлению продуктивности.
7. Продуктивность с.-х. животных. Оценка животных по разным видам продуктивности: молочной, мясной, шерстной, рабочей и др.

8. Оценка животных по происхождению и качеству потомства. Родословные и их значение.
9. Методы оценки производителей по качеству потомства.
10. Отбор животных и его разновидности - естественный, искусственный, сознательный, бессознательный.
11. Подбор животных. Основные принципы и формы подбора.
12. Понятие о породе. Основные пути и методы улучшения пород.
13. Основные методы разведения животных.
14. Классификация кормов
15. Понятие о незаменимых, заменимых и лимитирующих аминокислотах.
16. Методы контроля за полноценностью минерального питания животных.
17. Схема обмена энергии кормов в организме животного
18. Основные пути решения протеиновой проблемы
19. Значение протеинов в питании животных. Понятие о биологической ценности протеинов кормов.
20. Влияние кормов и кормления на качество продуктов животноводства.
21. Факторы, влияющие на переваримость кормов.
22. Роль макроэлементов в питании животных
23. Роль микроэлементов в питании животных.
24. Жиры в питании животных. Содержание жиров в кормах.
25. Значение клетчатки в питании животных. Содержание клетчатки в кормах.
26. Оценка энергетической питательности кормов по СППВ и обменной энергии.
27. Крахмальный эквивалент Кельнера и овсяная кормовая единица.
28. Методы определения чистой и продуктивной энергии кормов.
29. Оценка питательности кормов по химическому составу.
30. Переваримость кормов и оценка их питательности по сумме переваримых питательных веществ.
31. Баланс веществ и энергии в организме животного и методы их определения. Оценка энергетической питательности кормов: этапы развития учения об оценке питательности кормов, системы оценки энергетической питательности кормов.
32. Комплексная оценка питательности кормов: протеиновая, углеводная, липидная, минеральная витаминная и комплексная оценка питательности кормов и рационов.

33. Корма, их состав и классификация: понятие о кормах и кормовых добавках, факторы, влияющие на состав и питательность кормов, классификация кормов.
34. Научные основы нормированного кормления животных.
35. Потребность животных в энергии, питательных и биологически активных веществах.
36. Потребность в энергии, протеине, минеральных веществах и витаминах.
37. Основы нормированного кормления разных видов сельскохозяйственных животных
38. Профилактика отравлений кормами, содержащими ядовитые растения.
39. Классификация показателей микроклимата в животноводческих помещениях и факторы, влияющие на микроклимат
40. Газовый состав воздуха помещений для сельскохозяйственных животных, основные источники его загрязнения и меры борьбы.
41. Источники накопления влаги в воздухе помещений сельскохозяйственных животных и ее влияние на организм. Меры борьбы с высокой влажностью
42. Влияние на живой организм высоких и низких температур. Закаливание сельскохозяйственных животных против неблагоприятных факторов воздушной среды.
43. Влияние климата, микроклимата и погоды на здоровье сельскохозяйственных животных. Санитарно-гигиенические требования при адаптации, акклиматизации.
44. Зоогигиеническая оценка комбикормов, жмыхов, шротов.
45. Санитарно-гигиенические требования к участку для размещения животноводческих ферм и комплексов
46. Микроклимат помещений и факторы, способствующие его формированию.
47. Способы очистки, улучшения и обеззараживания питьевой воды.
48. Физические, химические и биологические свойства природных вод.
49. Влияние движения воздуха на организм сельскохозяйственных животных.
50. Зоогигиенические требования к питьевой воде.

Критерии оценивания зачета

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 60 и более баллов и обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 60 баллов и обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических учений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются

- устный опрос
- ситуационные задачи
- подготовка реферата
- тестовый контроль.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится:
- зачет, в устной форме.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (зачет).

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5

Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из входного, рубежного, выходного (вопросы к зачету) и творческого рейтинга.

Входной (стартовый) рейтинг – результат входного контроля, проводимого с целью проверки исходного уровня подготовленности студента и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины.

Он проводится на первом занятии при переходе к изучению дисциплины (курса, раздела). Оптимальные формы и методы входного контроля: тестирование, программированный опрос, в т.ч. с применением ПЭВМ и ТСО, решение комплексных и расчетно-графических задач и др.

Рубежный рейтинг – результат рубежного (промежуточного) контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Выходной рейтинг – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачета/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 60 и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 60 баллов.

Итоговая оценка (зачет) используется следующая шкала пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбальной системе:

Не зачтено	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	68-85 баллов	86-100 баллов