

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 11.07.2022 22:07:52

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb23720a16090044b33d8986ab025389f288f913a2751fae

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**

**АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени В.Я. ГОРИНА**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан экономического факультета,  
к.э.н., доцент, Китаев  
уч. степень, уч. звание Ф.И.О.

« 23 »

ср

2022



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Математика**

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль): Учет и бизнес-аналитика

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки: 2022

Майский, 2022

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08.2020 г. №954;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 № 245;

**Составитель:** канд. физ.-мат. наук, доцент Голованова Е.В.

**Рассмотрена** на заседании кафедры математики, физики, химии и информационных технологий

« 12 » мая \_\_\_\_\_ 2022 г., протокол № 9 \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой



Голованова Е.В.

**Согласована** с выпускающей кафедрой экономики

« 18 » мая \_\_\_\_\_ 2022 г., протокол № 12 \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой



Голованова Е.А.

Руководитель основной профессиональной

образовательной программы \_\_\_\_\_



Божченко Ж. А.

## I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Математика является общепринятым универсальным языком науки, базисным элементом общей и профессиональной культуры современного экономиста и финансиста. Изучение математических дисциплин должно приводить к формированию у студента целостного представления о месте и роли математики в современном мире, о взаимосвязях её разделов, моделей и методов и возможностях при решении различных прикладных задач экономического характера. Математика играет незаменимую роль в подготовке высококвалифицированных специалистов широкого профиля, способных в случае необходимости быстро освоить новые специальности. Математика дает не только специальные знания, но и развивает логическое мышление, вырабатывает способность критически оценивать факты и делать правильные выводы.

**1.1. Цель изучения дисциплины** - Основная цель дисциплины – овладение студентами необходимого математического аппарата и основных математических понятий, помогающих анализировать, моделировать и решать прикладные экономические задачи.

### 1.2. Задачи:

- ознакомить студентов с необходимыми математическими методами и средствами; возможностями их использования при решении прикладных экономических задач;
- развить логическое и алгоритмическое мышление студентов, умение самостоятельно расширять, углублять математические знания;
- повысить математическую культуру студентов

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ООП)

### 2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Математика относится к дисциплинам базовой части (Б1.О.09) основной профессиональной образовательной программы.

### 2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)	1. Математика (1-6 класс)
	2. Алгебра (7-11 класс)
	3. Геометрия (7-11 класс)
Требования к предварительной подготовке обучающихся	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ общие базовые сведения по математике, алгебре и геометрии;</li><li>➤ элементы теории множеств, основные понятия математики: функции, предела, производной функции, свойства элементарных функций;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ роль и значение математики для изучения других дисциплин;</li> <li style="padding-left: 20px;"><b>уметь:</b></li> <li>➤ решать уравнения и неравенства;</li> <li>➤ использовать знания элементарной математики для решения практических задач;</li> <li>➤ использовать знания элементарной геометрии для расчёта геометрических величин;</li> <li>➤ строить графики функций и уметь анализировать их;</li> <li>➤ пользоваться таблицами и справочными данными;</li> <li style="padding-left: 20px;"><b>владеть:</b></li> <li>➤ навыками вычислений и преобразований математических формул;</li> <li>➤ логическим мышлением;</li> <li>➤ способностью к самостоятельной работе с учебной литературой, навыками в поиске информации.</li> </ul>
--	---

Курс «Математики» является базовым для всех направлений подготовки экономического образования. Он позволяет обучающимся получить углубленные знания основных фундаментальных понятий, законов математики для успешной профессиональной деятельности и продолжения профессионального образования в магистратуре.

Преподавание курса Математики неразрывно связано с проведением воспитательной работы со студентами. В связи с этим на практических занятиях рассматриваются вопросы, позволяющие раскрыть роль здорового образа жизни, влияние вредных привычек и т.д.

### III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы Достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	<b>Знать:</b> методы анализа задачи, ее базовые составляющие <b>Уметь:</b> анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи <b>Владеть:</b> навыками анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи

	задач		
		УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<b>Знать:</b> возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки <b>Уметь:</b> использовать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки <b>Владеть:</b> навыками использования возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки

#### IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

##### 4.1 Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы (в соответствии с учебным планом)	Объем учебной работы, час	
	Очная	
<b>Формы обучения</b> (вносятся данные по реализуемым формам)		
<b>Семестр изучения дисциплины</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Общая трудоемкость, всего, час	108	144
зачетные единицы	3	4
<b>1. Контактная работа</b>		
<b>1.1 Контактная аудиторная работа (всего)</b>	<b>64,25</b>	<b>62,4</b>
В том числе:		
Лекции (Лек)	32	20
Лабораторные занятия (Лаб)	-	-
Практические занятия (Пр)	32	40
Установочные занятия (УЗ)	-	-
Предэкзаменационные консультации (Конс)	-	2
Текущие консультации (ТК)	-	-
<b>1.2 Промежуточная аттестация</b>		
Зачет (КЗ)	0,25	-
Экзамен (КЭ)	-	0,4
Выполнение курсовой работы (проекта) (КНKP)	-	-
<b>1.3 Контактная внеаудиторная работа (контроль)</b>	<b>36</b>	
<b>в том числе по семестрам</b>	16	20
<b>2. Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>89,35</b>	

в том числе:	27,75	61,6
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала	6	10
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям	6	12
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	4	12,6
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы)	3,75	11
Подготовка к экзамену	-	16
Подготовка к зачету	8	

#### 4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час			
	Очная форма обучения			
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	6
<b>1 семестр</b>				
<b>Модуль 1 «Алгебра и аналитическая геометрия»</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
1. Определители. Правило Крамера	6	2	2	2
2. Векторная алгебра. Действия над векторами. Приложения	5	2	1	2
3. Аналитическая геометрия на плоскости	6	2	2	2
4. Аналитическая геометрия в пространстве	4	2	1	1
5. Комплексные числа	5	2	2	1
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	4	-	2	2
<b>Модуль 2 «Дифференциальное исчисление»</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
1. Введение в математический анализ	6	2	2	2
2. Предел переменной величины и функции	5	2	1	2
3. Производная и дифференциал функции	6	2	2	2
4. Приложения производной	5	2	2	1
5. Функции нескольких независимых переменных	4	2	1	1
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	4	-	2	2
<b>Модуль 3 «Интегральное исчисление»</b>	<b>31,75</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>7,75</b>
1. Неопределённый интеграл	10	4	4	2
2. Определённый интеграл	8	4	2	2
3. Приложения определённого интеграла	9,75	4	4	1,75
<i>Итоговое занятие по модулю 3</i>	4	-	2	2
<b>Предэкзаменационные консультации</b>	-			
<b>Текущие консультации</b>	-			
<b>Зачет/экзамен</b>	0,25			
<b>Контактная аудиторная работа</b>	64,25	32	32	
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>	16			
<b>Самостоятельная работа</b>	27,75			

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час			
	Очная форма обучения			
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	6
<b>2 семестр</b>				
<b>Модуль 4 «Дифференциальные уравнения»</b>	<b>38</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>20</b>
1. Дифференциальные уравнения I порядка. Метод разделения переменных.	10	2	2	6
2. Линейное дифференциальное уравнение I порядка	12	2	4	6
3. Линейное дифференциальное уравнение $n$ -го порядка с постоянными коэффициентами	12	2	4	6
<i>Итоговое занятие по модулю 4</i>	4	-	2	2
<b>Модуль 5 «Ряды»</b>	<b>38</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>20</b>
1. Числовые ряды. Признаки сходимости.	12	2	4	6
2. Степенные ряды	12	2	4	6
3. Приложения степенных рядов для приближенных вычислений	10	2	2	6
<i>Итоговое занятие по модулю 5</i>	4	-	2	2
<b>Модуль 6 «Основы теории вероятностей»</b>	<b>45,6</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>21,6</b>
1. Основные понятия теории вероятностей	10	2	4	4
2. Теоремы сложения и умножения вероятностей	7,9	2	2	3,9
3. Повторение независимых испытаний	12	2	4	6
4. Дискретные случайные величины	10	2	4	6
<i>Итоговое занятие по модулю 6</i>	4	-	2	2
<i>Предэкзаменационные консультации</i>	2			
<i>Текущие консультации</i>				
<i>Экзамен</i>	0,4			
<i>Контактная аудиторная работа</i>	62,4	20	40	62,9
<i>Контактная внеаудиторная работа</i>	20			
<i>Самостоятельная работа</i>	61,6			
<i>Контактная аудиторная работа</i>	126,65			
<i>Контактная внеаудиторная работа</i>	36			
<i>Самостоятельная работа</i>	89,35			
<i>Общая трудоемкость</i>	<b>252</b>			



### 4.3 Содержание дисциплины

Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины
<b>Модуль 1 «Алгебра и аналитическая геометрия»</b>
<b><i>1 Определители. Правило Крамера</i></b>
1.1 Определители 2-го и 3-го порядка. Определители любого порядка, их свойства и вычисление. Метод разложения
1.2 Решение систем линейных алгебраических уравнений по правилу Крамера
<b><i>2 Векторная алгебра. Действия над векторами. Приложения</i></b>
2.1 Основные понятия векторной алгебры. Линейные операции над векторами. Прямоугольные координаты вектора
2.2 Скалярное, векторное и смешанное произведения. Геометрические приложения
<b><i>3 Аналитическая геометрия на плоскости</i></b>
3.1 Простейшие задачи аналитической геометрии. Уравнение прямой на плоскости. Угловой коэффициент прямой
3.2 Кривые второго порядка
<b><i>4 Аналитическая геометрия в пространстве</i></b>
4.1 Плоскость и прямая в пространстве
4.2 Поверхности второго порядка
<b><i>5 Комплексные числа</i></b>
5.1 Основные характеристики комплексного числа. Операции над числами в алгебраической форме
5.2 Тригонометрическая и экспоненциальная формы записи комплексных чисел. Формулы Муавра
<b>Модуль 2 «Дифференциальное исчисление»</b>
<b><i>1 Введение в математический анализ</i></b>
1.1 Основные понятия математического анализа. Функции одной переменной
1.2 Элементарные функции
<b><i>2 Предел переменной величины и функции</i></b>
2.1 Бесконечно малые и бесконечно большие величины. Предел переменной величины. Основные теоремы о пределах
2.2 Вычисление пределов. Раскрытие неопределенностей. I и II замечательные пределы
2.3 Непрерывность функции. Точки разрыва
<b><i>3 Производная и дифференциал функции</i></b>
3.1 Определение производной, её механический и геометрический смысл. Свойства производной. Производные элементарных функций
3.2 Производная сложной функции. Производные высших порядков
3.3 Дифференциал функции, свойства дифференциала. Приложение для приближённых вычислений
<b><i>4 Приложения производной</i></b>
4.1 Правило Лопиталя. Определение наибольших и наименьших значений функций
4.2 Исследование функций с помощью производных I и II порядка. Асимптоты графика

<b>Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины</b>
<b>5 Функции нескольких независимых переменных</b>
5.1 Основные понятия. Геометрическая интерпретация функций двух переменных. Примеры
5.2 Частные и полное приращения. Частные производные. Правила дифференцирования
<b>Модуль 3 «Интегральное исчисление»</b>
<b>1 Неопределённый интеграл</b>
1.1 Первообразная функция и неопределённый интеграл. Свойства . Таблица простейших интегралов
1.2 Основные методы интегрирования функций: методы разложения, замены переменной, интегрирование по частям
<b>2 Определённый интеграл</b>
2.1 Задача о вычислении площади криволинейной трапеции. Определённый интеграл, свойства
2.2 Вычисление определённого интеграла, формула Ньютона-Лейбница. Метод подстановки и интегрирование по частям
2.3 Несобственные интегралы, сходимость
<b>3 Приложения определённого интеграла</b>
Задачи геометрии: площадь плоской фигуры, объём тела вращения
Задачи физики: работа переменной силы, сила давления
<b>Модуль 4 «Дифференциальные уравнения»</b>
<b>1 Дифференциальные уравнения I порядка. Метод разделения переменных</b>
1.1 Обыкновенные дифференциальные уравнения, общее и частное решения, геометрическая интерпретация общего решения
1.2 Уравнения с разделёнными и разделяющимися переменными. Метод разделения переменных
<b>2 Линейное дифференциальное уравнение I порядка</b>
2.1 Линейное однородное уравнение, метод разделения переменных
2.2 Линейное неоднородное уравнение, метод вариации произвольной постоянной
2.3 Уравнение Бернулли, метод замены переменной
<b>3 Линейное дифференциальное уравнение n-го порядка с постоянными коэффициентами</b>
3.1 Линейное однородное уравнение, характеристическое уравнение, общее решение
3.2 Линейное неоднородное уравнение, метод неопределённых коэффициентов
<b>Модуль 5 «Ряды»</b>
<b>1 Числовые ряды. Признаки сходимости</b>
1.1 Знакоположительные числовые ряды, примеры. Сходимость ряда. Необходимый признак сходимости. Достаточные признаки сходимости
1.2 Знакопеременные ряды, абсолютная и условная сходимости. Знакопеременные ряды. Признак Лейбница
<b>2 Степенные ряды</b>
2.1 Понятие функционального ряда, область сходимости. Степенные ряды. Теорема Абеля. Интервал и радиус сходимости ряда
2.2 Ряды Тейлора и Маклорена. Разложение элементарных функций в степенные ряды
<b>3 Приложения степенных рядов для приближённых вычислений</b>
2.1 Приближённые вычисления функций, оценка погрешности вычислений
2.2 Приближённое вычисление определённых интегралов

Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины
<b>Модуль 6 «Основы теории вероятностей и математической статистики»</b>
<b>1 Основные понятия теории вероятностей</b>
1.1 Предмет теории вероятностей. Случайные события. Пространство элементарных событий. Алгебра событий. Аксиомы теории вероятностей
1.2 Классическое определение вероятности. Формулы комбинаторики
<b>2 Теоремы сложения и умножения вероятностей</b>
2.1 Теорема сложения вероятностей
2.2 Зависимые события, условные вероятности. Теорема умножения вероятностей
<b>3 Повторение независимых испытаний</b>
3.1 Формула Бернулли
3.2 Предельные теоремы
4. Дискретные случайные величины
4.1 Определение, примеры. Закон распределения. Числовые характеристики
4.2 Примеры дискретных распределений: биномиальное распределение, распределение Пуассона
<b>4. Основы математической статистики</b>
4.1. Генеральная и выборочная совокупности.
4.2. Вариационный ряд и его характеристики
4.3. Проверка статистических гипотез

## V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1 Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)

Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы				Форма контроля знаний	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
		Общая трудоёмкость	Лекции	Лаборат.-практические занятия	Самостоятельная работа			
<b>Всего по дисциплине</b>	УК-1.1 УК-1.3	252	52	72	89,3 5	Зачет, Экзамен	51	100
<b>Рубежный рейтинг</b>		1 семестр				Сумма баллов за модули	31	60
<b>Модуль 1 «Алгебра и аналитическая геометрия»</b>	УК-1.1 УК-1.3	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		10	20
1. Определители. Правило Крамера		6	2	2	2	Устный опрос	1	2
2. Векторная алгебра. Действия над векторами. Приложения		5	2	1	2	Устный опрос	1	2
3. Аналитическая геометрия на плоскости		6	2	2	2	Устный опрос	1	2
4. Аналитическая геометрия в пространстве		4	2	1	1	Устный опрос	1	2

5. Комплексные числа		5	2	2	1	Устный опрос	1	2
Итоговый контроль знаний по темам модуля 1		4	-	2	2	Тестирование	5	10
<b>Модуль 2 «Дифференциальное исчисление»</b>	УК-1.1 УК-1.3	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		10	20
1. Введение в математический анализ		6	2	2	2	Устный опрос	1	2
2. Предел переменной величины и функции		5	2	1	2	Устный опрос	1	2
3. Производная и дифференциал функции		6	2	2	2	Устный опрос	1	2
4. Приложения производной		5	2	2	1	Устный опрос	1	2
5. Функции нескольких независимых переменных		4	2	1	1	Устный опрос	1	2
Итоговый контроль знаний по темам модуля 2		4	-	2	2	Тестирование	5	10
<b>Модуль 3 «Интегральное исчисление»</b>	УК-1.1 УК-1.3	<b>31,75</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>7,75</b>		11	20
1. Неопределённый интеграл		10	4	4	2	Устный опрос	2	3
2. Определённый интеграл		8	4	2	2	Устный опрос	2	5
3. Приложения определённого интеграла		9,75	4	4	1,75	Устный опрос	2	10
Итоговый контроль знаний по темам модуля 3		4	-	2	2	Тестирование	5	10
<i>II. Творческий рейтинг</i>							2	5
<i>III. Рейтинг личностных качеств</i>							3	10
<i>IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований</i>							+	+
<i>V. Промежуточная аттестация зачет</i>							15	25
<i>Рубежный рейтинг</i>		2 семестр				Сумма баллов за модули	31	60
<b>Модуль 4 «Дифференциальные уравнения»</b>	УК-1.1 УК-1.3	<b>38</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>20</b>		10	20
1. Дифференциальные уравнения I порядка. Метод разделения переменных		10	2	2	6	Устный опрос	2	4
2. Линейное дифференциальное уравнение I порядка		12	2	4	6	Устный опрос	2	4
3. Линейное дифференциальное уравнение n-го порядка с постоянными коэффициентами		12	2	4	6	Устный опрос	2	4
Итоговый контроль знаний по темам модуля 4		4	-	2	2	Тестирование	4	8
<b>Модуль 5 «Ряды»</b>	УК-1.1 УК-1.3	<b>38</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>20</b>		10	20
1. Числовые ряды. Признаки сходимости		12	2	4	6	Устный опрос	2	4
2. Степенные ряды		12	2	4	6	Устный опрос	2	4
3. Приложения степенных рядов для приближённых вычислений		10	2	2	6	Устный опрос	2	4
Итоговый контроль знаний по темам модуля 5		4	-	2	2	Тестирование	4	8

Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы				Форма контроля знаний	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
		Общая трудоёмкость	Лекции	Лаборат.-практические занятия	Самостоятельная работа			
<b>Модуль 6 «Основы теории вероятностей»</b>	УК-1.1 УК-1.3	<b>45,6</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>21,6</b>		11	20
1. Основные понятия теории вероятностей		10	2	4	4	Устный опрос	2	4
2. Теоремы сложения и умножения вероятностей		7,9	2	2	3,9	Устный опрос	2	4
3. Повторение независимых испытаний		12	2	4	6	Устный опрос	2	4
4. Дискретные случайные величины		10	2	4	6	Устный опрос	2	4
Итоговый контроль знаний по темам модуля 6		4	-	2	2	Тестирование	3	4
<i><b>II. Творческий рейтинг</b></i>							2	5
<i><b>III. Рейтинг личностных качеств</b></i>							3	10
<i><b>IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований</b></i>							+	+
<i><b>V. Промежуточная аттестация</b></i>							15	25

## 5.2 Оценка знаний студента

### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ Белгородского ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60

Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки:

*Если форма контроля «экзамен»*

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

*Если форма контроля «зачет»:*

Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

*Если форма контроля «экзамен»:*

### **5.2.2. Критерии оценки знаний студента на экзамене**

На экзамене студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета (2 вопроса и задача).

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим

взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

*Если форма контроля «зачет»:*

### **5.2.2. Критерии оценки знаний студента на зачете**

Оценка «зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, при этом проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- студент демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе;

- студент показал систематический характер знаний по

дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент допускает грубые ошибки в ответе на зачете и при выполнении заданий, при этом не обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- студент демонстрирует проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- студент не может продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### ***5.2.2 Критерии оценки знаний студента на экзамене***

На экзамене студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета (2 вопроса и задача).

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;
- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим



необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### ***5.2.3. Критерии оценки знаний студента на зачете***

На зачете студент проходит тестирование (тестовые задания открытого типа, 6 заданий в каждом варианте).

Оценка знаний осуществляется на основании следующих критериев:

- всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой.

Не сдавшим зачет считается студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустивший принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, который не может продолжать обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 1)**

## **VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1 Основная учебная литература**

1. Бугров Я. С., Никольский С. М. Высшая математика: в 3 т. Том 2. Элементы линейной алгебры и аналитической геометрии: Учебник для академического бакалавриата. – 7-е изд., стереотипное. М.: Юрайт, 2016. – 281 с.
2. Кудрявцев В.А., Демидович Б.П. Краткий курс высшей математики. - М.: Наука, 2007. - 656 с.
3. Пискунов Н.С Дифференциальное и интегральное исчисления: Учебник.: В 2-х т. - СПб.: Мифрил. Гл. ред. физ.-мат. лит., 1996. - 416 с. - ISBN 5-86457-020-6.
4. Гмурман В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика: Учебное пособие для вузов. - М.: Высшая школа, 2005. - 479 с.
5. Минорский В.П. Сборник задач по высшей математике - М.: Физматлит, 2006. - 335 с.
6. Гмурман В.Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике: Учебное пособие для студентов вузов. - М.: Высшая школа, 2004. - 404 с.

### **6.2 Дополнительная литература**

1. Щипачев В.С. Основы высшей математики: учебное пособие для вузов / под ред. А.Н. Тихонова. - М.: Высшая школа, 2008. - 479 с.
2. Голованова Е.В. Учебно-практическое пособие по математике для бакалавров: Учебное пособие / Е.В.Голованова. - Белгород, БелГСХА, 2020. - 107 с.

3

### **6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1 Голованова Е.В. Учебно-практическое пособие по математике для бакалавров: Учебное пособие / Е.В.Голованова. - Белгород, БелГСХА, 2020. - 107 с.

3. УМК по дисциплине «Математика» – Режим доступа: <https://www.do.belgau.edu.ru> -(логин, пароль).

Самостоятельная работа студентов заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

### 6.3.1 Методические указания по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
1	2
Лекции	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные определения, теоремы, основные задачи, методы решений задач, выводы, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации или практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы (см. п.6.1 и 6.2). Решение задач по теме занятия, выполнение расчетно-графических заданий.
Самостоятельная работа	Изучение теоретического материала по конспекту лекций, знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Решение задач по темам практических занятий, выполнение расчетно-графических заданий.
Подготовка к зачету и экзамену	При подготовке к зачету и экзамену необходимо руководствоваться конспектом лекций, материалами практических занятий, рекомендуемой литературой, а также перечнем экзаменационных вопросов и типовыми контрольными тестами (см. приложение).

### 6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

Общероссийский математический портал (информационная система) – <http://www.mathnet.ru/>

Mathcad-справочник по высшей математике – <http://www.exponenta.ru/soft/Mathcad/learn/learn.asp>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

ЭБ Белгородского ГАУ – <http://lib.bsaa.edu.ru>

ЭБС «Знаниум» – <http://znanium.com>

ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com>

ЭБС«AgriLib» – <http://ebs.rgazu.ru>

Справочно–правовая система КонсультантПлюс – <http://www.consultant.ru/>

Справочно –правовая система Гарант – <http://www.garant.ru/>

## VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 2	Специализированная мебель на 200 посадочных мест, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавателя. Состав оборудования рабочего места: - проектор NEC NP 14LP; - экран с электроприводом 406*305 ScreenChampion 4:3 MW; - видеомаягнитофон Panasonic NV-HD650 - Колонки Microlab VGA конвертор ATENVE022; - усилитель Pro Audio PA-913M; - кабель USB; - сетевой фильтр Power Cub (5 розеток) - закрытый монтажный шкаф; - ноутбук NB ASUS 15,6 K50 C Celeron.
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: № 315	Специализированная мебель, доска маркерная, кафедра
Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)	Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную ин-

	<p>формационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудиовидео кабель HDMI</p>
--	---

## 7.2. Комплект лицензионного программного обеспечения

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 2	Office 2016 Russian OLP NL Academic Edition №31705082005 от
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: № 315	05.05.2017(бессрочный), Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery – Сублицензионный контракт №4 от 17.04.2017 г. С АО «СофтЛайнТрэйд», Anti-virusKaspersyEndpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №963/2021 от 23.12.2021) - 522 лицензия.Срок действия лицензии – 28.12.2022
Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)	Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №937/18 на передачу неисключительных прав от 16.11.2018. Срок действия лицензии- бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmс. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virusKaspersyEndpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №963/2021 от 23.12.2021) - 522 лицензия.Срок действия лицензии – 28.12.2022 Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RNVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Valabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов.

## VIII ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, пе-

редвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).