Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 04.07.2021 18:49:24

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab6255891f288f913a1351fae

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени В.Я.ГОРИНА»

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета кандидат экономических наук доцентые

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика профессионального обучения

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль): Сельское хозяйство: технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Квалификация: Бакалавр

Год начала подготовки: 2021

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного и введенного в действие с приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г № 124;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. №301;
- профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» утвержденного и введенного в действие приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г №298н;
- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Сельское хозяйство: технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин Гордиенко И.В.

Рассмотрена на заседании кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин 18. 05. 2021 г., протокол № 9

Зав. кафедрой ______ Никулина Н.Н.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы

Белозерова И.А.

І. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель изучения дисциплины «Методика профессионального обучения» — сформировать у студентов комплекс профессионально-методических действий, углубить знания об образовательно-проектировочной деятельности, необходимые для изучения дисциплин общепрофессионального цикла и для последующей профессиональной деятельности бакалавра, а также сформировать в сознании студентов обобщенный идеал личности преподавателя профессионального обучения, перспективы профессионально-педагогической профессии.

1.2.Задачи дисциплины:

- синтез и обобщение психологических, общепедагогических и дидактических знаний в рамках конкретных профессионально-методических действий;
- формирование на базе предшествующей психолого-педагогической подготовки системы методических знаний, включающей знания особенностей организации теоретического и практического обучения, их содержание и технологии;
- формирование методических (технологических) умений, осуществление процесса обучения, анализ его хода и результатов;
- совершенствование проектировочных умений и включение их в комплекс профессионально-методических знаний;
- развитие профессионально-педагогического мышления, самостоятельности в постановке и решении проблем обучения.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина «Методика профессионального обучения» относится к обязательной части профессионально-педагогического модуля 5 (Б1.О.05.05) основной профессиональной образовательной программы.

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

Наименование предшествующих дис-	1. Введение в профессионально-педагогическую
циплин, практик, на которых бази-	деятельность
руется данная дисциплина (модуль)	2. Общая и профессиональная педагогика
	3. Практическое (производственное) обучение
Требования к предварительной подго-	знать:
товке обучающихся	о роли учителя и образования в развитии, вос-
	питании и социализации личности;
	уметь:
	-устанавливать и поддерживать необходимые
	контакты с окружающими;
	-планировать режим собственной учебной дея-
	тельности;
	- разрабатывать основные и дополнительные
	образовательные программы профессионально-

го обучения и (или) профессионального образованияс учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических, организационно-управленческих требований. владеть: -навыками, необходимыми для построения эффективной коммуникации в определенном круге ситуаций межличностного взаимодействия; - технологиями работы с различного рода источниками информации, (аудио, видео и др.). - содержанием, методами,приемами организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся и применение их на практике

III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, COOTHECEHHЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Коды	Формулировка	Индикаторы достиже-	Планируемые результаты обуче-
компе-	компетенции	ния компетенции	ния по дисциплине
тенций			пия по дисциплине
ОПК-2	Способен участ-	ОПК-2.2.	Знать: методические основы раз-
	вовать в разра-	Демонстрирует знание	работки и реализации отдельных
	ботке основных	методических основ	компонентов программ професси-
	и дополнитель-	разработки и реализа-	онального обучения, среднего
	ных образова-	ции отдельных компо-	профессионального образования и
	тельных про-	нентов программ про-	(или) дополнительного професси-
	грамм, разраба-	фессионального обуче-	онального образования, в том чис-
	тывать отдель-	ния, среднего профес-	ле программно- методического
	ные их компо-	сионального образова-	обеспечения образовательного
	ненты (в том	ния и (или) дополни-	процесса
	числе с исполь-	тельного профессио-	Уметь: применять на практике ме-
	зованием ин-	нального образования,	тодические основы разработки и
	формационно-	в том числе программ-	реализации отдельных компонен-
	коммуникаци-	но- методического	тов программ профессионального
	онных техноло-	обеспечения образова-	обучения, среднего профессио-
	гий)	тельного процесса	нального образования и (или) до-
			полнительного профессионального
			образования, в том числе програм-
			мно- методического обеспечения
			образовательного процесса
			Владеть: методикой разработки и
			реализации отдельных компонен-
			тов программ профессионального
			обучения, среднего профессио-
			нального образования и (или) до-

ОПК-2.3.

Определяет содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной тельности на основании требований федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, Единого тарифно- квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно- методическую документацию с нормативными правовыми актами

полнительного профессионального образования, в том числе программно- методического обеспечения образовательного процесса

Знать: содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, Единого тарифно- квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно- методическую документацию с нормативными правовыми актами Уметь: применять на практике содержание и структуру организации образовательной деятельности на основании требований федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, Единого тарифно- квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно- методическую документацию с нормативными правовыми актами Владеть: основами управления и организацией образовательной деятельности на основании требований федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, Единого тарифно- квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно- методическую документацию с нормативными правовыми актами

ОПК-2.4.

Осуществляет деятельность по разработке отдельных компонен-

Знать: теоретические основы разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ професси-

тов основных и дополобразованительных тельных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительного профессиообразования нального с учетом нормативноправовых, психологопедагогических, проектно-методических, организационноуправленческих требований (в том числе с использованием информационнокоммуникативных технологий)

онального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектнометодических, организационно-управленческих требований (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)

Уметь: разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психологопедагогических, проектнометодических, организационноуправленческих требований (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)

Владеть: методикой разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовапрограмм профессиотельных нального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психологопедагогических, проектнометодических, организационноуправленческих требований (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)

ОПК-2.5.

Осуществляет анализ федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, квалификационных характеристик Единого тарифноквалификационного справочника работ

Знать: теоретические основы анализа федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, квалификационных характеристик Единого тарифноквалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных требований, запросов работодате-

федераль-

профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся лей и образовательных потребностей обучающихся

Уметь: анализировать

ных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, квалификационные характеристики Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерные (типовые) образовательные программы и специальные требования, запросы работодателей и образовательные потребности обучающихся

Владеть: методикой анализа федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся

ОПК-3

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.3.

Демонстрирует умения реализовывать программы профессиообучения и нального профессиональ-(или) образования, ного (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психологопедагогических, проектно-методических организационноуправленческих требований (в том числе для обучающихся с особыобразовательными потребностями) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и

профессио-Знать: программы нального обучения и (или) профессионального образования, (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психологопедагогических, проектнометодических и организационноуправленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов принципами инклюзивного образования

Уметь: работать с программами профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительными профессиональными программами с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организа-

принципами инклюзивного образования ционно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и принципами инклюзивного образования

Владеть: методикой разработки и реализации программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психологопедагогических, проектнометодических и организационноуправленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями государственных федеральных образовательных стандартов принципами инклюзивного образования

ОПК-5

Способен ocvществлять контроль и оценку формирования результатов обобуразования чающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1.

Демонстрирует знания общих подходов к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации)

Знать: общие подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации)

Уметь: применять на практике общие подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации)

Владеть: методикой применения на практике общих подходов к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации)

ОПК-5.2.

Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках

Знать: основы выявления образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов, дисциплин, модулей

учебных предметов, дисциплин, модулей **Уметь**: выявлять образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов, дисциплин, модулей

Владеть: методикой разработки контрольно-оценочных средств по выявления образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов, дисциплин, модулей

ОПК-5.3.

Осуществляет выбор содержания, методов, организации приемов контроля и оценки, в том числе информационно-коммуникативных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся и применение их практике

Знать: содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе информационно-коммуникативных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся и применение их на практике Уметь: выбирать методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе информационно-коммуникативных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся и применение их на практике Владеть: методикой отбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе информационнокоммуникативных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся и применение их на практике

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

4.1. Распределение ооъема учеонои раооты і Вид работы (в соответствии с учебным планом)	то форм	Объем	лучебной оты, час	
Формы обучения (вносятся данные по реализуемым фор-	Очн	ая		
мам) Общая трудоемкость, всего, час	25.	2		
зачетные единицы	7			
Семестр изучения дисциплины	108	144		
	4	5		
	сем	сем		
1.Контактная работа				
1.1.Контактная аудиторная работа (всего)	131,	65		
В том числе:				
Лекции (Лек)	24	18		
Лабораторные занятия (Лаб)	-	-		
Практические занятия (Πp)	48	36		
Установочные занятия (УЗ)	-			
Предэкзаменационные консультации (Конс)	-	2		
Текущие консультации (ТК)	-	-		
1.2.Промежуточная аттестация				
Зачет (КЗ)	0,25	-		
Экзамен (КЭ)	-	0,4		
Выполнение курсовой работы (проекта) (КНКР)	-	3		
Выполнение контрольной работы (ККН)	-	_		
1.3.Контактная внеаудиторная работа (контроль)	30)		
в том числе по семестра	12	18		
2. Самостоятельная работа обучающихся (всего)	90,3	35		
в том числе:	23,75	66,6		
Самостоятельная работа по проработке лекционного мате-	2	10		
риала	2			
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-	4	14		
практическим занятиям	4			
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоя-	4	16		
тельное изучение	7			
Самостоятельная работа по видам индивидуальных зада-	3,75	6,6		
ний: подготовка реферата (контрольной работы)	3,73			
Подготовка к зачету/экзамену	10	20		

4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дис-	Объе	мы ви	дов уче	ебной рабо	оты по фо	рмам о	бучения	і, час	
циплины	Очная форма обучения Заочная форма обучения								
	Всего	Лекции	Лабораторно- практ.занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно- практ. занятия	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	6	7	8	9	11	
	Сем	L естр	└─── 4		-	l		-	
Модуль 1. «Теоретические основы									
методики профессионального	47,5	12	24	11,5					
обучения»									
1. Методика профессионального обучения как наука и учебная дисциплина	11	3	5	3					
2. Сущность и структура обучения как процесса	10	3	5	2					
3. Таксономия педагогических целей	9	2	5	2					
4.Содержание профессионального образования и обучения	9	2	5	2					
5. Итоговое занятие по 1 модулю	8,5	2	4	2,5					
Модуль 2. «Методические основы	48,25	12	24	12,25					
профессионального обучения»	40,25			12,20					
1. Формы организации учебной дея- тельности в СПО	11	3	5	3					
2. Методы и средства в профессиональном обучении	11	3	5	3					
3. Контроль и коррекция усвоения учебных знаний	9	2	5	2					
4. Методика оценки профессиональных знаний и умений	9	2	5	2					
5. Итоговое занятие по модулю 2	8,25	2	4	2,25					
Предэкзаменационные консультации			-						
Текущие консультации			-						
Установочные занятия		•	- 25						
Промежуточная аттестация Контактная аудиторная работа	72,25	$\frac{0}{24}$	25 48	_					
(всего)	12,23	2 4	70	-					
Контактная внеаудиторная работа (всего)	ma 12								
Самостоятельная работа (всего)			,75						
	Сем	естр :	5				,		
Модуль 1. «Методические аспекты									
деятельности педагога професси-	59	9	18	32					
ональной школы»									

Наименование модулей и разделов дис-	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
цип,пины	Очна	я форм	иа обуч	нения	Заочн	Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно- практ.занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно- практ. занятия	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	6	7	8	9	11		
	Сем	естр	4							
1.Педагог профессионального обу-				_						
чения как профессионал	13	2	4	7						
2.Профессионально-личностный	12	2	4	7						
портрет педагога	13	2	4	/						
3.Подготовка педагога профессионального обучения к учебным занятиям	12	2	4	6						
4.Организация производственной практики учащихся цель, задачи,	11	2	3	6						
содержание										
5.Итоговое занятие по модулю 1.	10	1	3	6						
Модуль 2.«Методика организации	61,6	9	18	34,6						
внеаудиторной работы»	,			,						
1.Методика организации и проведения самостоятельной работы учащихся	13	2	4	7						
2.Методическая работа в профессиональной образовательной организации	13	2	4	7						
3. Методические требования к напи- санию и разработке учебно- программной документации	13	2	4	7						
4.Проектирование технологий обучения как педагогическое условие профессионального развития личности специалиста	12	2	3	7						
5. Итоговое занятие по модулю 2.	10,6	1	3	6,6						
Предэкзаменационные консультации	10,0	l	2	0,0						
Текущие консультации			<u>-</u>							
Установочные занятия			-							
Промежуточная аттестация			,4							
Контактная аудиторная работа	56,4	18	36	-						
(всего) Контактная внеаудиторная работа (всего)		1	8							
Самостоятельная работа (всего)		60	5,6							
ИТОГО:										
Контактная аудиторная работа (всего)		131	1,65							
Контактная внеаудиторная работа		3	90							

Наименование модулей и разделов дис-	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час								
циплины	Очна	ія фор	ма обуч	ения	Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно- практ.занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно- практ. занятия	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	6	7	8	9	11	
	Семестр 4								
Самостоятельная работа	90,35								
Общая трудоемкость		2	52					·	

4.3. Содержание дисциплины

Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины

4 семестр

Модуль 1. «Теоретические основы методики профессионального обучения»

1. Методика профессионального обучения как наука и учебная дисциплина

1.1. Понятие «методика» профессионального образования. Теоретические основы и методика преподавания профессиональных дисциплин как отрасль практико-ориентированного знания. История профессионального образования. Понятия «профессия», «квалификация». Профессиональные стандарты при подготовке рабочих и специалистов в профессиональном образовании.

2. Сущность и структура обучения как процесса

2.1. Обучение как процесс. Сущность обучения в СПО. Структурные компоненты процесса обучения. Условия организации образовательного процесса. Роль педагога в организации образовательного процесса.

3. Таксономия педагогических целей

3.1. Понятие «цель образования». Виды целей, их классификация. Таксономия целей по Б.Блуму. Формулировка целей педагогом при организации образовательного процесса.

4.Содержание профессионального образования и обучения

4.1. Анализ ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифноквалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся

5. Итоговое занятие по 1 модулю

Модуль 2. «Методические основы профессионального обучения»

1. Формы организации учебной деятельности в СПО

1.1. Классификация форм организации образовательного процесса. Характеристика форм работы обучающихся. Условия выбора форм работы с обучающимися педагогами.

2. Методы и средства в профессиональном обучении

2.1. Классификация методов обучения по Ю.К. Бабанскому. Классификация методов обучения по Лернер-Скаткину. Условия применения методов обучения при организации процесса обучения. Методика применения методов обучения при проведении урока.

3. Контроль и коррекция усвоения учебных знаний

3.1. Виды контроля в профессиональном образовании. Методика реализации контролирую-

Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины

щей функции педагогом. Разработка контрольно-оценочных средств. Применение методов контроля на учебном занятии.

4. Методика оценки профессиональных знаний и умений

- 4.1. Условия формирования знаний и умений в образовательном процессе. Организации теоретического обучения по формированию ЗУН. Методика закрепления умений на практических занятиях.
- 5. Итоговое занятие по модулю 2

зачет

5 семестр

Модуль 1. «Методические аспекты деятельности педагога профессиональной школы»

1.Педагог профессионального обучения как профессионал

1.1. Характеристика деятельности преподавателя профессиональных дисциплин и мастера производственного обучения. Профессиональные функции педагога СПО в соответствии с ФГОС. Роль профессиональных стандартов в формировании профессионализма педагога. Организация посещения и взаимопосещения занятий педагогами и методистом образовательного учреждения. Организация контроля. Формы контроля знаний и компетенций у обучающихся.

2.Профессионально-личностный портрет педагога

2.1. Профессиограмма педагога профессионального обучения. Характеристика профессиональных умений педагога и мастера производственного обучения. Повышение квалификации педагогов в СПО. Повышение качества обучения и воспитания. Анализ и разработка методики обобщения и использования передового педагогического опыта. Организация конференций, семинаров, практикумов, мастер-классов в образовательном учреждении. Организация студенческих конференций, олимпиад, выставок.

3.Подготовка педагога профессионального обучения к учебным занятиям

3.1.Структура современного занятия, типы уроков. Формы занятий. Этапы разработки урока в системе СПО. Технологическая карта урока. Методическая разработка урока, ее структурные элементы. Анализ урока, этапы и виды анализа урока. Авторские концепции анализа урока. Современные образовательные технологии при организации урока.

4. Организация производственной практики учащихся цель, задачи, содержание

4.1. Виды практик по ФГОС. Организация учебной практики. Методика организации производственной практики. Методика разработки рабочих программ по практикам и методических указаний. Методика организации практики на предприятии. Виды работ на предприятии и формы организации учебного процесса.

5. Итоговое занятие по модулю 1.

Модуль 2.«Методика организации внеаудиторной работы»

1. Методика организации и проведения самостоятельной работы учащихся

Место самостоятельной работы в образовательном процессе. Виды самостоятельной работы обучающихся. Технологии при организации самостоятельной работы. Методика организации и документация при организации самостоятельной работы.

2. Методическая работа в профессиональной образовательной организации

2.1. Образовательные стандарты. Предпосылки создания образовательных стандартов. Компетентностный подход к подготовке специалистов и его отражение в ФГОС. Структура образовательных стандартов бакалавров и магистров. Содержательные характеристики ФГОС СПО, ВО. Методика разработки стандартом. Изучение структуры макета профессионального стандарта. Определение вида профессиональной деятельности (ВПД). Формирование функциональной карты ВПД.

Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины

3.Методические требования к написанию и разработке учебно-программной документации

- 3.1. Виды программной документации в СПО. Разработка календарного плана. Методика разработки рабочих программ и ФОС. Создание методического сопровождение ОПОП СПО и ООП ВО.
- 4.Проектирование технологий обучения как педагогическое условие профессионального развития личности специалиста
- 4.1. Понятие «проектирование» в СПО. Этапы проектирования, функции и задачи. Роль педагога в подготовке специалиста. Проектирование требований к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, в том числе к современным учебникам, учебно-методическим пособиям включая электронные образовательные ресурсы) программ профессионального обучения. Разработка УМК и ЭУМК дисциплин и модулей
- 5 .Итоговое занятие по модулю 2.

экзамен

V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтин- гов, модулей и блоков					боты	Форма контроля знаний		ob (max)
		Формиру емые компетенции	Общая трудоемкос	Лекции	Лаборпракт.занятия	Самост. работа		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
Всег	о по дисциплине	ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3	108	24	48	23,75	зачет	51	100

I. P	убежный рейтинг							31	60		
	4 семестр										
осн	дуль 1. «Теоретические овы методики профес- онального обучения»	ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3	47,5	12	24	11,5		14	25		
1.	Методика профессио- нального обучения как наука и учебная дисци- плина	ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3	11	3	5	3	Устный опрос	3	5		
2.	Профессионально- личностный портрет пе- дагога	ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3	10	3	5	2	Подготов- ка рефера- та	2	5		
3.	Подготовка педагога профессионального обучения к учебным занятиям	ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3	9	2	5	2	Решение ситуаци- онных задач	3	5		
4.	Содержание профессио- нального образования и обучения	ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3	9	2	5	2	Подготов- ка доклада с презен- тацией	3	5		
5.	Итоговое занятие по мо- дулю 1	ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3	8,5	2	4	2,5	Тестовый контроль	3	5		

ОСН	одуль 2. «Методические новы профессионального учения»	ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3	48,25	12	24	11,25		17	35
1.	Формы организации учебной деятельности в СПО	ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3	11	3	5	3	Устный опрос	2	5
2.	Методы и средства в профессиональном обучении	ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3	11	3	4	3	Подготов- ка рефера- та	3	5
3.	Контроль и коррекция усвоения учебных зна- ний	ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3	9	2	5	2	Решение ситуаци- онных задач	3	5
4.	Методика оценки профессиональных знаний и умений	ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3	9	2	5	2	Подготов- ка доклада с презен- тацией	3	5
5.	Итоговое занятие по 2 модулю	ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3	8,25	2	4	2,25	Тестовый контроль	3	5
II.	Творческий рейтинг	ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3						2	5

III. Рейтинг личностных качеств					3	10
IV . Рейтинг сформирован- ности прикладных прак- тических требований					+	+
V. Промежуточная атте- стация	ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3			зачет	15	25

5.1.2. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов,	аи	Объе	м учебн	ой ра	аботы	Форма кон- троля зна-		max)
	модулей и блоков	Формиру емые компетенции	Общая трудоемкос	Лекции	Лаборпракт.занятия	Самост. работа		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
Всег	о по дисциплине	ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3	144	18	36	66,6	экзамен	51	100
I. Py	бежный рейтинг							31	60
			5 семес	emp -					
аспе	уль 1. «Методические кты деятельности пе- га профессиональной лы»	ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3	59	9	18	32		14	25

1.	Педагог профессионального обучения как профессионал	ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3	13	2	4	7	Устный опрос	3	5
2.	Профессионально- личностный портрет пе- дагога	ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3	13	2	4	6	Подготовка реферата	2	5
3.	Подготовка педагога профессионального обучения к учебным занятиям	ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3	12	2	4	6	Решение ситуацион- ных задач	3	5
4.	Организация производ- ственной практики уча- щихся цель, задачи, со- держание	ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3	11	2	3	6	Решение ситуацион- ных задач	3	5
5.	Итоговое занятие по 2 модулю	ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2;	10	1	3	6	Тестовый контроль	3	5
осн	туль 2. «Методические овы профессионального чения»	ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3	61,6	9	18	34,6		17	35
1.	Методика организации и проведения самостоя- тельной работы учащих- ся	ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3	13	2	4	7	Устный опрос, под- готовка реферата	2	5

2.	Методическая работа в профессиональной образовательной организации	ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3	13	2	4	7	Подготовка доклада с презентацией	3	5
3.	Методические требования к написанию и разработке учебнопрограммной документации	ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3	13	2	4	7	Решение ситуацион- ных задач	3	5
4.	Проектирование технологий обучения как педагогическое условие профессионального развития личности специалиста	ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3	12	2	3	7	Подготовка доклада с презентаци- ей	3	5
5.	Итоговое занятие по 2 модулю	ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2;	10,6	1	3	6,6	Тестовый контроль	3	5
II. Творческий рейтинг		ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3						2	5
III. Рейтинг личностных качеств								3	10
IV . Рейтинг сформирован- ности прикладных прак- тических требований							Занџита КР	+	+
V. Промежуточная атте- стация		ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3					экзамен	15	25

5.2. Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Макси- мум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг лич- ностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рей- тинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки:

Форма контроля «зачет»:

Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

Форма контроля «экзамен»

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

5.2.2. Критерии оценки знаний студента на экзамене

На экзамене студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета (2 вопроса и задача).

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;
- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.2.2. Критерии оценки знаний студента на зачете

Оценка «зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, при этом проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- студент демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе;
- студент показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент допускает грубые ошибки в ответе на зачете и при выполнении заданий, при этом не обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- студент демонстрирует проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- студент не может продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.2.3. Критерии оценки курсовой работы (проекта)

Курсовая работа (проект) представляет собой завершенное исследование, в котором анализируются проблемы в исследуемой области, и раскрывается содержание и технологии разрешения этих проблем не только в теоретическом, но и в практическом плане на местном, региональном или федеральном уровнях. Работа должна носить творческий характер, отвечать требованиям логичного и четкого изложения материала, доказательности и достоверности фактов, отражать умения студента пользоваться рациональными приемами поиска, отбора, обработки и систематизации информации и содержать теоретические выводы и практические рекомендации.

Оценивание результатов курсового проектирования проводиться по следующим критериям:

- 1. Навыки самостоятельной работы с материалами, по их обработке, анализу и структурированию.
 - 2. Умение правильно применять методы исследования.
 - 3. Умение грамотно интерпретировать полученные результаты.
- 4. Способность осуществлять необходимые расчеты, получать результаты и грамотно излагать их в отчетной документации.
- 5. Умение выявить проблему, предложить способы ее разрешения, умение делать выводы.
- 6. Умение оформить итоговый отчет в соответствии со стандартными требованиями.

Пункты с 1 по 6 дают до 50% вклада в итоговую оценку студента.

- 7. мение защищать результаты своей работы, грамотное построение речи, использование при выступлении специальных терминов.
 - 8. Способность кратко и наглядно изложить результаты работы.

Пункты 7,8 дают до 35% вклада в итоговую оценку студента.

- 9. Уровень самостоятельности, творческой активности и оригинальности при выполнении работы.
- 10. Выступления на конференциях и подготовка к публикации тезисов для печати по итогам работы.

Пункты 9, 10 дают до 15 % вклада в итоговую оценку студента.

Оценка **«отлично»** ставится студенту, который в срок, в полном объеме и на высоком уровне выполнил курсовую работу (проект). Работа (проект) соответствует следующим требованиям:

- 1. Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны.
- 2. Студент показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы.
 - 3. Материал излагается грамотно, логично, последовательно.
 - 4. Отвечает требованиям написания курсовой работы.
- 5. Во время защиты студент показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, адекватно ответить на поставленные вопросы.

Оценка **«хорошо»** ставиться студенту, который выполнил курсовую работу (проект), но с незначительными замечаниями, был менее самостоятелен и инициативен.

- 1. Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны.
- 2. Студент показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, однако умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения.
 - 3. Материал не всегда излагается логично, последовательно.
 - 4. Имеются недочеты в оформлении курсовой работы.
- 5. Во время защиты студент показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, однако затруднялся отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если

- 1. Исследование не содержит элементы новизны.
- 2. Студент не в полной мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы вызывают у него затруднения.
 - 3. Материал не всегда излагается логично, последовательно.
 - 4. Имеются недочеты в оформлении курсовой работы.
 - 5. Во время защиты студент затрудняется в представлении результатов

исследования и ответах на поставленные вопросы.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится студенту, который не выполнил курсовую работу, либо выполнил с грубыми нарушениями требований, не раскрыл заявленную тему, не выполнил практической части работы.

5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине(приложение 1)

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная учебная литература

- 1.Образцов П. И. Основы профессиональной дидактики: Учебное пособие / П.И. Образцов. М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. 288 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=491458
- 2.Методика профессионального обучения: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 051000.62 "Профессиональное обучение (ПО ОТРАСЛЯМ)" / О. А. Гордилова; БелГСХА им. В.Я. Горина. Белгород: Изд-во БелГСХА им. В.Я. Горина, 2014. 159 с. Режим доступа: http://lib.belgau.edu.ru/cgi-

bin/irbis64r 15/cgiirbis 64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS READER &P21DBN=BOOKS&Z21ID=162413620023372519&Image file name=Dek 2014 %5CGordilovaO Metod prof obuch uch pos ek fak%2Epdf&mfn=45099&FT R EQUEST=&CODE=159&PAGE=1

6.2. Дополнительная литература

- 1. Эрганова, Н. Е. Методика профессионального обучения: учебное пособие / Н. Е. Эрганова. М.: Академия, 2009. 160 с.
- 2. Организация инновационной деятельности в образовательном учреждении [Текст]. Иркутск: Иркутский институт повышения квалификации работников образования, 2012. 125 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=498919
- 3. Курсовые работы: подготовка, оформление, защита: учебнометодическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров 051000.62 Профессиональное обучение (экономика и управление) / БелГСХА им. В.Я. Горина; сост.: Н. Н. Никулина, Н. И. Анисимова. Белгород: Изд-во БелГСХА им. В.Я. Горина, 2014. 43 с. Режим доступа: http://lib.belgau.edu.ru/cgi-
- bin/irbis64r 15/cgiirbis 64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS READER &P21DBN=BOOKS&Z21ID=122117660127312416&Image file name=Akt 493% 5CKurs rab podgot oform zash uch met pos Prof obuch%2Epdf&mfn=44509&FT REQUEST=&CODE=43&PAGE
- 4. Современные педагогические технологии в образовательном процессе профессиональных образовательных организаций: учебно-методическое посо-

бие / сост. И. В. Гордиенко. - Белгород :Белгородский ГАУ, 2015. - 194 с. - Режим доступа:

http://lib.belgau.edu.ru/cgi-

bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER &P21DBN=BOOKS&Z21ID=132911660126312617&Image_file_name=Avg_okt_2015%5CSovrem_pedagog_tehnol_obraz_protces_uch_met_kompl%2Epdf&mfn=48797&FT_REQUEST=&CODE=194&PAGE=1

4.3. Периодические издания Газеты

1. Российская газета [Текст]: газета. — Ежедн.- Режим доступа: https://rg.ru/

Журналы

- 2. Высшее образование в России [Текст]: журнал. Ежемес. Режим доступа: http://www.vovr.ru/
- 3. Alma mater (Вестник высшей школы) [Текст]: журнал. Ежемес. Режим доступа: https://almavest.ru/archive/
- 4. Высшее образование сегодня [Текст]: журнал. Ежемес. Режим доступа: http://www.hetoday.org/
- 5. Среднее профессиональное образование (СПО) [Текст]: журнал. Ежемес.- Режим доступа: http://www.portalspo.ru/journal/index.php

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Вид учебных	Организация деятельности студента						
занятий							
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последо-						
	вательно фиксировать основные положения, выводы, фор-						
	мулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять						
	ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с						
	помощью энциклопедий, словарей, справочников с выпи-						
	сыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, тер-						
	мины, материал, который вызывает трудности, пометить и						
	попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если						

Вид учебных	Организация деятельности студента
занятий	
	самостоятельно не удается разобраться в материале, необ-
	ходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на
	консультации, на практическом занятии.
Практи-	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание
ческие заня-	целям и задачам структуре и содержанию дисциплины.
ТИЯ	Конспектирование источников. Работа с конспектом лек-
	ций, подготовка ответов к контрольным вопросам, про-
	смотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (мето-
	дика полевого опыта), решение задач по алгоритму и реше-
	ние ситуационных задач Прослушивание аудио- и видеоза-
	писей по заданной теме.
Самостоя-	Знакомство с электронной базой данных, основной и до-
тельная	полнительной литературой, включая справочные издания,
работа	зарубежные источники, конспект основных положений,
	терминов, сведений, требующих для запоминания и являю-
	щихся основополагающими в этой теме. Составление анно-
	таций к прочитанным литературным источникам и др. Ре-
	шение ситуационных задач по своему индивидуальному ва-
	рианту, в которых обучающемуся предлагают осмыс-
	лить реальную профессионально-ориентированную ситуа-
	цию, необходимую для решения данной проблемы.
	Тестирование - система стандартизированных заданий, поз-
	воляющая автоматизировать процедуру измерения уровня
	знаний и умений обучающегося.
	Контрольная работа - средство проверки умений применять
	полученные знания для решения задач определенного типа
Подрожовко к	по теме или разделу.
Подготовка к	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на
зачету	конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные
П	навыки по решению ситуационных задач
Подготовка к	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на
экзамену	конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные
	навыки по решению ситуационных задач

6.3.2. Видеоматериалы

Документальные фильмы по теме «Педагогика» http://documental-torrents.net/teg/pedagogika

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Российская государственная библиотека. - Режим доступа:http//

www.rsl.ru

- 2. Педагогическая библиотека. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek Buks/Pedagog/index.php
- 3. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации. Режим доступа: https://edu.gov.ru/
- 4. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. Режим доступа: https://www.minobrnauki.gov.ru/
- 5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. Режим доступа: http://fgosvo.ru/
- 6. Реестр профессиональных стандартов. Режим доступа: http://fgosvo.ru/docs/101/69/2
- 7. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.edu.ru/
- 8. ЭБ Белгородского ГАУ. Режим доступа: http://lib.belgau.edu.ru/cgibin/irbis64r plus/cgiirbis 64 ft.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS FULLTEXT&P2
 1DBN=IBIS&Z21ID=&S21CNR=5
 - 9. ЭБС «Знаниум». Режим доступа: http://znanium.com
- 10. Информационно-правовая система «КонсультантПлюс». http://www.consultant.ru

VII. MATEРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

для представления учеоной информа	ации оольшой аудитории
Виды помещений	Оборудование и технические средства
	обучения
Учебная аудитория для проведения занятий	Специализированная мебель на 50 посадоч-
лекционного типа, семинарского типа, кур-	ных мест, доска настенная, наборы демон-
сового проектирования, групповых и инди-	страционного оборудования и учебно-
видуальных консультаций, текущего кон-	наглядных пособий.
троля и промежуточной аттестации № 101	Состав оборудования рабочего места:
	- Проектор EPSONEB-X11;
	- Экран ScreenMedia (моторизированный);
	- Колонки Microlab;
	- Кронштейн, кабели коммутации;
	- Ноутбук Asus 661CIntelPentiumULV;
	- Кабели коммутации.
Учебная аудитория для проведения занятий	Специализированная мебель на 26 посадоч-
семинарского типа, курсового проектирова-	ных мест, кафедра. Наборы демонстраци-
ния, групповых и индивидуальных консуль-	онного оборудования и учебно-наглядных
таций, текущего контроля и промежуточной	пособий
аттестации № 110	Состав оборудования рабочего места:
	- Проектор PanasonicPT-ST10;
	- Интерактивная доска Panasonic VB-
	T780BP;
	- Колонки SVEN:

- Ноутбук ASER 5733Z;
- Телевизор Toshiba 32";
- Кабели коммутации.
Портреты «Проявление эмоций человека» 8 шт.
Портреты «Великие педагоги» 7 шт.
Зеркало для самоанализа, физиогномики и мимической работы. 5 шт.
Стенд «Профессиональная компетентность» 1 шт.
Стенд «Структура профессионально-

стенд «Структура профессиональнопедагогического сознания» 1 шт. Стенд «Творчество педагога» 1 шт. Стенд «Профессионально-педагогический тренинг» 1 шт. Стенд «Профессиональное саморазвитие» 1 шт.

- Кронштейн, кабели коммутации;

Стенд «Информация».

Выставка учебных и научных работ ППС кафедры.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационнообразовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)

Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 PC2700 **DDR** MHz\256 Мб SDRAM\ST320014A (20 \(\Gamma \)6, 5400 \(\text{RPM} \), NEC **CD-ROM** Ultra-ATA/100)\ CD- $3002A\setminus Intel(R)$ 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудиовидео кабель **HDMI**

7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Виды помещений	Оборудование	
Учебная аудитория для проведения занятий	MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization	
лекционного типа, семинарского типа, кур-	RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011.	
сового проектирования, групповых и инди-	Срок действия лицензии – бессрочно.	
видуальных консультаций, текущего кон-	MS Windows Pro 7 RUS Upgrd OPL NL Ac-	
троля и промежуточной аттестации № 101	dmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок	
	действия лицензии – бессрочно. Отече-	
	ственное системное ПО «Базальт СПО».	
	Договор о сотрудничестве №ДС 015-201	
	от 07.10.2019. Срок действия лицензии –	

бессрочно.; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии — бессрочно.

Office 2016 Russian OLPNL Academic Edition сублицензионный контракт № 5 от 04.05.2017. Срок действия лицензии - бессрочно. Отечественное офисное программное обеспечение "Р7-офис Десктоп». Сублицензионный договор на российское офисное программное обеспечение для учебных целей №4 от 11.06.2020. Срок действия лицензии - бессрочно. Anti-virus Kaspersry Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор **№**149 11.12.2020) -522 лицензия. Срок действия лицензии 1 год.

Программа «Подготовка пакета электронных документов для государственной регистрации» версия 1.0.25 ФНС (режим доступа

https://www.nalog.ru/rn77/program/5961271/) - свободно распространяемое ПО.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 110

MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.

МЅ Windows Pro 7 RUS Upgrd OPL NL Ас-dmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии — бессрочно. Отечественное системное ПО «Базальт СПО». Договор о сотрудничестве №ДС 015-2019 от 07.10.2019. Срок действия лицензии — бессрочно; MSOfficeStd 2010 RUSOPLN-LAcdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии — бессрочно.

Office 2016 Russian OLPNL Academic Edition сублицензионный контракт № 5 от 04.05.2017. Срок действия лицензии - бессрочно. Отечественное офисное программное обеспечение "Р7-офис Десктоп». Сублицензионный договор на российское офисное программное обеспечение для учебных целей №4 от 11.06.2020. Срок действия лицензии – бессрочн; Anti-virus Kaspersry Endpoint Security для бизнеса **№**149 (Сублицензионный договор 11.12.2020) -522 лицензия.. Срок действия лицензии 1 год

Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-

Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор на передачу неисключительных прав №26 от 26.12.2019. Срок действия- бессрочно. MS

образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)

Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersry Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №149 от 11.12.2020) лицензия.. Срок действия лицензии 1 год. Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RHVoice-v0.4а2 синтезатор речи Программа Balabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA

7.3. Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда

- ЭБС «ZNANIUM.COМ», договор на оказание услуг № 0326100001919000019 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 11.12.2019
- ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015
- ЭБС «Лань», договор №27 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 03.09.2019
- ЭБС «Руконт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ» БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис».

VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста н списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно- двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени В.Я.ГОРИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ для проведения промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине: Методика профессионального обучения

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль): Сельское хозяйство – технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки: 2021

1.1. Перечень компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций, с указанием этапов их фор-

мирования в процессе освоения образовательной программы

Код	Формулировка кон-	Индикаторы	Этап	Планируемые результа-	Наименование	Наименование оцен	очного сред-
контро- лируемой	тролируемой ком- петенции	достижения компетенции	(уровень) освоения	ты обучения	модулей и (или) разделов дисци-	ства Текущий контроль	Промежу-
компетен-			компе-		плины	Teky Min Komponi	точная атте-
ции			тенции				стация
ОПК-2	Способен участво-	ОПК-2.2.	Первый	Знать: методические	Модуль 1. «Тео-	Устный опрос	Зачет
	вать в разработке	Демонстрирует	этап (по-	основы разработки и	ретические ос-	TT 1	
	основных и допол-	знание мето-	роговой	реализации отдельных	новы методики	Подготовка рефе-	
	нительных образо-	дических ос-	уровень)	компонентов программ	профессио-	рата	
	вательных программ, разрабаты-	нов разработ-ки и реализа-		профессионального обучения, среднего	нального обу- чения»	Тестовый контроль	
	вать отдельные их	ции отдельных		профессионального	Модуль 2. «Ме-	Устный опрос	Зачет
	компоненты (в том числе с использова-	компонентов программ про-		образования и (или) дополнительного про-	тодические ос- новы професси- онального обу-	Подготовка реферата	
	нием информаци- онно- коммуникационных	фессионально- го обучения, среднего про-		фессионального обра- зования, в том числе программно- методиче-	чения»	Тестовый контроль	
	технологий)	фессионально-		ского обеспечения об-			
		го образования		разовательного процес-			
		и (или) допол- нительного	Второй	са Уметь: применять на	Модуль 1. «Тео-	Устный опрос	Зачет
		профессио- нального обра-	этап (продви-	практике методические основы разработки и			
		зования, в том числе программно- методического обеспечения	нутый уровень)	реализации отдельных компонентов программ профессионального обучения, среднего профес-		Подготовка доклада с презентацией Тестовый контроль	
		кинэрэпоэоо		сионального образова-		Teerobbin koniponb	

образователь- ного процесса		ния и (или) дополнительного профессионального образования, в том числе программнометодического обеспечения образовательного процесса	тодические основы профессионального обучения»	Устный опрос Ситуационные задачи Подготовка доклада с презентацией Тестовый контроль	Зачет
	Третий этап (вы- сокий уровень)	Владеть: методикой разработки и реализа- ции отдельных компо- нентов программ про- фессионального обуче- ния, среднего профес-	Модуль 1. «Теоретические основы методики профессионального обучения»	Ситуационные за- дачи Тестовый контроль	Зачет
		сионального образования и (или) дополнительного профессионального образования, в том числе программно- методического обеспечения образовательного процесса	Модуль 2. «Методические основы профессионального обучения»	Ситуационные задачи Тестовый контроль	Зачет
ОПК-2.3. Определяет содержание и структуру, по- рядок и усло- вия организа- ции образова- тельной дея- тельности на	Первый этап (по- роговой уровень)	Знать: содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований федеральных государственных образовательных стандартов, профессио-	Модуль 1. «Теоретические основы методики профессионального обучения»	Устный опрос Подготовка реферата Тестовый контроль	Зачет

основании требований федеральных государствен- ных образова- тельных стан- дартов, про- фессиональ- ных стандар- тов, Единого тарифно- ква- лификацион- ного справоч-	нальных стандартов, Единого тарифно- квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно- методическую документацию с нормативными правовыми актами	Модуль 2. «Методические основы профессионального обучения»	Устный опрос Подготовка реферата Тестовый контроль	Зачет
ника работ и Второй этап бочих, примерных (типовых) образовательных программ и запро-	Уметь: применять на практике содержание и структуру организации образовательной деятельности на основании требований федеральных государственных	Модуль 1. «Теоретические основы методики профессионального обучения»	Устный опрос Подготовка доклада с презентацией Тестовый контроль	Зачет
сов работода- телей; соотно- сить учебно- методическую документацию с нормативны- ми правовыми актами	образовательных стандаров, профессиональных стандартов, Единого тарифно- квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно- методическую до-	Модуль 2. «Методические основы профессионального обучения»	Устный опрос Ситуационные задачи Подготовка доклада с презентацией Тестовый контроль	Зачет

		кументацию с нормативными правовыми актами			
	Третий	Владеть: основами	Модуль 1. «Тео-	Ситуационные за-	Зачет
	этап (вы-	управления и организа-	ретические ос-	дачи	
	сокий	цией образовательной	новы методики	Тестовый контроль	
	уровень)	деятельности на осно-	профессио-		
		вании требований фе-	нального обу-		
		деральных государ-	чения»		
		ственных образова-	Модуль 2. «Ме-	Ситуационные за-	Зачет
		тельных стандартов,	тодические ос-	дачи	
		профессиональных	новы професси-	Тестовый контроль	
		стандартов, Единого	онального обу-		
		тарифно- квалифика-	чения»		
		ционного справочника			
		работ и профессий ра-			
		бочих, примерных (ти-			
		повых) образователь-			
		ных программ и запро-			
		сов работодателей; со-			
		относить учебно- мето-			
		дическую документа-			
		цию с нормативными			
		правовыми актами			
ОПК-2.4.	Первый	Знать: теоретические	Модуль 1. «Тео-	Устный опрос	Зачет
Осуществляет	этап (по-	основыразработки от-	ретические ос-		
деятельность	роговой	дельных компонентов	новы методики	Подготовка рефе-	
по разработке	уровень)	основных и дополни-	профессио-	рата	
отдельных		тельных образователь-	нального обу-	Тестовый контроль	
компонентов		ных программ профес-	чения»		
основных и		сионального обучения	Модуль 2. «Ме-	Vоти й опрос	Зачет
дополнитель-		и (или) профессиональ-	тутодуль 2. «туте-	Устный опрос	зачет

			I	-	
ных образова-		ного образования, и	тодические ос-	Подготовка рефе-	
тельных про-		(или) дополнительного	новы професси-	рата	
грамм профес-		профессионального	онального обу-	Тестовый контроль	
сионального		образования с учетом	чения»		
обучения и		нормативно-правовых,			
(или) профес-		психолого-			
сионального		педагогических, про-			
образования, и		ектно-методических,			
(или) дополни-		организационно-			
тельного про-		управленческих требо-			
фессионально-		ваний (в том числе с			
го образования		использованием ин-			
с учетом нор-		формационно-			
мативно-		коммуникативных тех-			
правовых, пси-		нологий)			
холого-	Второй	Уметь: разрабатывать	Модуль 1. «Тео-	Устный опрос	Зачет
педагогиче-	этап	компоненты основных	ретические ос-		
ских, проект-	(продви-	и дополнительных об-	новы методики		
но-	нутый	разовательных про-	профессио-		
методических,	уровень)	грамм профессиональ-	нального обу-	Подготовка докла-	
организацион-		ного обучения и (или)	чения»	да с презентацией	
но-		профессионального		_	
управленче-		образования, и (или)		Тестовый контроль	
ских требова-		дополнительного про-	Модуль 2. «Ме-	Устный опрос	Зачет
ний (в том		фессионального обра-	тодические ос-	Ситуационные за-	
числе с ис-		зования с учетом нор-	новы професси-	дачи	
пользованием		мативно-правовых,	онального обу-		
информацион-		психолого-	чения»	Подготовка докла-	
но-		педагогических, про-		да с презентацией	
коммуника-		ектно-методических,			
тивных техно-		организационно-		Тестовый контроль	
логий)		управленческих требо-			
L	I	<u> </u>	<u> </u>	l	

 	1			,	
		ваний (в том числе с			
		использованием ин-			
		формационно-			
		коммуникативных тех-			
		нологий)			
	Третий	Владеть: методикой	Модуль 1. «Тео-	Ситуационные за-	Зачет
	этап (вы-	разработки отдельных	ретические ос-	дачи	
	сокий	компонентов основных	новы методики	Тестовый контроль	
	уровень)	и дополнительных об-	профессио-	Teerobbin Komposib	
		разовательных про-	нального обу-		
		грамм профессиональ-	чения»		
		ного обучения и (или)	Модуль 2. «Ме-	Ситуационные за-	Зачет
		профессионального	тодические ос-	дачи	
		образования, и (или)	новы професси-	T v	
		дополнительного про-	онального обу-	Тестовый контроль	
		фессионального обра-	чения»		
		зования с учетом нор-			
		мативно-правовых,			
		психолого-			
		педагогических, про-			
		ектно-методических,			
		организационно-			
		управленческих требо-			
		ваний (в том числе с			
		использованием ин-			
		формационно-			
		коммуникативных тех-			
		нологий)			
ОПК-2.5.	Первый	Знать: теоретические	Модуль 1. «Тео-	Устный опрос	Зачет
Осуществляет	этап (по-	основы анализа феде-	ретические ос-	Подготовка рефе-	
анализ феде-	роговой	ральных государствен-	новы методики	рата	
1 -7,1-	•],		1	

дарственных образователь- ных стандар-	уровень)	ных образовательных стандартов, профессиональных стандартов квалификационных	профессио- нального обу- чения»	Тестовый контроль	
тов, профессиональных стандартов, квалификационных характеристик Единого тарифноквалификационного справочника работ и профессий рабочих, при-		характеристик Единого тарифно- квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся	Модуль 2. «Методические основы профессионального обучения»	Устный опрос Подготовка реферата Тестовый контроль	Зачет
мерных (типо- вых) образова- тельных про- грамм и специ- альных требо- ваний, запро-	Второй этап (продви- нутый уровень)	Уметь: анализировать федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, квалифика-	Модуль 1. «Теоретические основы методики профессионального обучения»	Устный опрос Подготовка доклада с презентацией Тестовый контроль	Зачет
сов работода- телей и обра- зовательных потребностей обучающихся		ционные характеристики Единого тарифнокалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерные (типовые) образовательные программы и специальные требования, запросы работодателей и обра-	Модуль 2. «Методические основы профессионального обучения	Устный опрос Ситуационные задачи Подготовка доклада с презентацией Тестовый контроль	Зачет

				2022224444			
				зовательные потребности обучающихся			
					3.0		2
			Третий	Владеть: методикой	Модуль 1. «Тео-	Ситуационные за-	Зачет
			этап (вы-	анализа федеральных	ретические ос-	дачи	
			сокий	государственных обра-	новы методики профессио-	Тестовый контроль	
			уровень)	зовательных стандар-	профессио- нального обу-		
				тов, профессиональных	чения»		
				стандартов, квалифика-	icinia//		
				ционных характеристик		Ситуационные за-	Зачет
				Единого тарифно-	Модуль 2. «Ме-	дачи	34-161
				квалификационного	тодические ос-	Au 111	
				справочника работ и	новы професси-	Тестовый контроль	
				профессий рабочих,	онального обу-	_	
				примерных (типовых)	чения»		
				образовательных программ и специальных			
				требований, запросов			
				работодателей и обра-			
				зовательных потребно-			
				стей обучающихся			
ОПК-3	Способен организо-	ОПК-3.3.	Первый	Знать: программы	Модуль 1. «Тео-	Устный опрос	Зачет
OHK-3	вывать совместную	Демонстрирует	этап (по-	профессионального	ретические ос-	•	3 a 101
	и индивидуальную	умения реали-	роговой	обучения и (или) про-	новы методики	Подготовка рефе-	
	учебную и воспита-	зовывать про-	уровень)	фессионального обра-	профессио-	рата	
	тельную деятель-	граммы про-) posens)	зования, и (или) допол-	нального обу-	Т	
	ность обучающих-	фессионально-		нительные профессио-	чения»	Тестовый контроль	
	ся, в том числе с	го обучения и		нальные программы с			
	особыми образова-	(или) профес-		учетом нормативно-			
	тельными потреб-	сионального		правовых, психолого-	Модуль 2. «Ме-	Устный опрос	Зачет
	ностями, в соответ-	образования, и		педагогических, про-	тодические ос-		
					новы професси-		

ями федеральных государственных образовательных стандартов	(или) дополнительные профессиональные профессиональные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектнометодических и организационно-управленческих требований (в том нутый числе для обучающихся с	ектно-методических и организационно- управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и принципами инклюзивного образования Уметь: работать с программами профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительны-	онального обучения Модуль 1. «Теоретические основы методики профессионального обучения»	Подготовка реферата Тестовый контроль Устный опрос Подготовка доклада с презентацией	Зачет
	числе для обу- уровень)	ного образования, и	нального обу-		Зачет

					· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
	ных стандар-		обучающихся с особы-		Тестовый контроль	
Т	гов и принци-		ми образовательными			
	пами инклю-		потребностями) в соот-			
3	зивного обра-		ветствии с требования-			
3	зования		ми федеральных госу-			
			дарственных образова-			
			тельных стандартов и			
			принципами инклю-			
			зивного образования			
		Третий	Владеть: методикой	Модуль 1. «Тео-	Ситуационные за-	Зачет
		этап (вы-	разработки и реализа-	ретические ос-	дачи	
		сокий	ции программ профес-	новы методики	Тестовый контроль	
		уровень)	сионального обучения	профессио-	_	
			и (или) профессиональ-	нального обу-		
			ного образования, и	чения»	-	
			(или) дополнительного		Ситуационные за-	Зачет
			профессионального		дачи	
			образования с учетом		Тестовый контроль	
			нормативно-правовых,			
			психолого-	Morrow 2 Mo		
			педагогических, про-	Модуль 2. «Ме-		
			ектно-методических и	тодические ос-		
			организационно-	новы професси-		
			управленческих требо-	онального обу-		
			ваний (в том числе для	чения		
			обучающихся с особы-			
			ми образовательными			
			потребностями) в соот-			
			ветствии с требования-			
			ми федеральных госу-			
			дарственных образова-			
			тельных стандартов и			

				принципами инклю- зивного образования			
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в	Демонстрирует знания общих подходов к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации)	уровень) Тап (пороговой уровень) одходов к онтролю и ценке результов профестионального бразования и рофессиовального обучения, в том исле освоения рофессии квалификации) Второй этап (продвинутый уровень)	гап (по- рговой результатов професси- оовень) онального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации) торой квалификации) Торой разования профессии (квалификации) Торой разования профессии (квалификации)	Модуль 1. «Теоретические основы методики профессионального обучения»	Устный опрос Подготовка реферата Тестовый контроль	Зачет
	обучении				Модуль 2. «Методические основы профессионального обучения	Устный опрос Подготовка реферата Тестовый контроль	Зачет
					Модуль 1. «Теоретические основы методики профессионального обучения»	Устный опрос Подготовка доклада с презентацией Тестовый контроль	Зачет
			ния и профессиональ- ного обучения, в том числе освоения профес- сии (квалификации)	Модуль 2. «Методические основы профессионального обучения	Устный опрос Ситуационные задачи Подготовка доклада с презентацией Тестовый контроль	Зачет	
			Третий этап (вы-	Владеть: методикой применения на практи-	Модуль 1. «Тео- ретические ос-	Ситуационные задачи	Зачет

	сокий уровень)	ке общих подходов к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации)	новы методики профессио- нального обу- чения» Модуль 2. «Ме- тодические ос- новы професси- онального обу- чения	Тестовый контроль Ситуационные задачи Тестовый контроль	Зачет
ОПК-5.2. Формулирует образовательные результты обучанщихся в раг)-	Знать: основы выявления образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов, дисциплин, модулей	Модуль 1. «Тео- ретические ос- новы методики профессио- нального обу- чения»	Устный опрос Подготовка реферата Тестовый контроль	Зачет
ках учебнь предметов, дисциплин, модулей			Модуль 2. «Методические основы профессионального обучения	Устный опрос Подготовка реферата Тестовый контроль	Зачет
	Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: выявлять образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов, дисциплин, модулей	Модуль 1. «Тео- ретические ос- новы методики профессио- нального обу- чения»	Устный опрос Подготовка доклада с презентацией Тестовый контроль	Зачет
			Модуль 2. «Методические основы профессионального обучения	Устный опрос Ситуационные задачи Подготовка доклада с презентацией Тестовый контроль	Зачет

	Третий этап (вы- сокий уровень)	Владеть: методикой разработки контрольно- оценочных средств по выявления образова- тельных результатов обучающихся в рамках	Модуль 1. «Теоретические основы методики профессионального обучения»	Ситуационные за- дачи Тестовый контроль	Зачет
		учебных предметов, дисциплин, модулей	Модуль 2. «Методические основы профессионального обучения	Ситуационные задачи Тестовый контроль	Зачет
ОПК-5.3. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе информационно-коммуникативных технологий, в соответствии с установленными требованиями к об-	Модуль 1. «Теоретические основы методики профессионального обучения» Модуль 2. «Методические основы професси-	Устный опрос Подготовка реферата Тестовый контроль Устный опрос Подготовка реферата	Зачет
информацион- но- коммуника- тивных техно- логий, в соот- ветствии с установленны- ми требовани- ями к образо-	Второй этап (продви- нутый уровень)	разовательным результатам обучающихся и применение их на практике Уметь: выбирать методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе информаци-	онального обучения Модуль 1. «Теоретические основы методики профессионального обучения	Тестовый контроль Устный опрос Подготовка доклада с презентацией Тестовый контроль	Зачет
вательным ре- зультатам обу-	, p = 2 e = 1	онно-коммуникативных технологий, в соответ-	чения» Модуль 2. «Ме-	Устный опрос	Зачет

чающихся и применение их на практике		ствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся и применение их на практике	тодические ос- новы професси- онального обу- чения	Ситуационные задачи Подготовка доклада с презентацией Тестовый контроль	
	Третий этап (вы- сокий уровень)	Владеть: методикой отбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе информационно-	Модуль 1. «Тео- ретические ос- новы методики профессио- нального обу- чения»	Ситуационные задачи Тестовый контроль	Зачет
		коммуникативных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся и применение их на практике	Модуль 2. «Методические основы профессионального обучения	Ситуационные задачи Тестовый контроль	Зачет

1.2. Перечень компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код	Формулировка кон-	Индикаторы	Этап	Планируемые результа-	Наименование	Наименование оценочного сред	
контро-	тролируемой ком-	достижения	(уровень)	ты обучения	модулей и (или)	c	гва
лируемой	петенции	компетенции	освоения		разделов дисци-	Текущий кон-	Промежуточная
компетен-			компе-		плины	троль	аттестация
ции			тенции				
ОПК-2	Способен участво-	ОПК-2.2.	Первый	Знать: методические	Модуль 1. «Ме-	Устный опрос	Курсовая работа

вать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных	Демонстрирует знание мето- дических ос- нов разработ- ки и реализа- ции отдельных компонентов программ про- фессионально- го обучения, среднего про-	этап (по- роговой уровень)	основы разработки и реализации отдельных компонентов программ профессионального обучения, среднего профессионального образования и (или) дополнительного профессионального образования, в том числе программно- методиче-	тодические аспекты деятельности педагога профессиональной школы» Модуль 2. «Методика организации внеаудиторной работы»	Подготовка реферата Тестовый контроль Устный опрос Подготовка реферата Тестовый конт	Экзамен Курсовая работа Экзамен
технологий)	фессионально- го образования и (или) допол- нительного профессио- нального обра- зования, в том числе про- граммно- ме- тодического	Второй этап (продви- нутый уровень)	ского обеспечения образовательного процесса Уметь: применять на практике методические основы разработки и реализации отдельных компонентов программ профессионального обу-	тодические ас- пекты деятель-	троль Устный опрос Тестовый контроль	Курсовая работа Экзамен
	обеспечения образователь- ного процесса		чения, среднего профессионального образования и (или) дополнительного профессионального образования, в том числе программнометодического обеспечения образовательного процесса		Устный опрос Ситуационные задачи Подготовка доклада с презентацией Тестовый контроль	Курсовая работа Экзамен

	Третий этап (вы- сокий уровень)	Владеть: методикой разработки и реализации отдельных компонентов программ профессионального обучения, среднего профессионального образова-	Модуль 1. «Методические аспекты деятельности педагога профессиональной школы»	Ситуационные задачи Тестовый контроль	Курсовая работа Экзамен
		ния и (или) дополни- тельного профессио- нального образования, в том числе программ- но- методического обеспечения образова- тельного процесса	Модуль 2. «Методика организации внеаудиторной работы»	Ситуационные задачи Тестовый контроль	Курсовая работа Экзамен
ОПК-2.3. Определяет содержание и структуру, по- рядок и усло- вия организа- ции образова-	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований федеральных государственных	Модуль 1. «Методические аспекты деятельности педагога профессиональной школы»	Устный опрос Подготовка реферата Тестовый контроль	Курсовая работа Экзамен
тельной деятельности на основании требований федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандар-		образовательных стандартов, профессиональных стандартов, Единого тарифно- квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить	Модуль 2. «Методика организации внеаудиторной работы»	Устный опрос Подготовка реферата Тестовый контроль	Курсовая работа Экзамен

тов, Единого тарифно- ква-лификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебнометодическую документацию с нормативными правовыми актами	Второй этап (продви- нутый уровень)	учебно- методическую документацию с нормативными правовыми актам Уметь: применять на практике содержание и структуру организации образовательной деятельности на основании требований федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, Единого тарифно- квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно- методическую документацию с норма-	Модуль 1. «Методические аспекты деятельности педагога профессиональной школы» Модуль 2. «Методика организации внеаудиторной работы»	Устный опрос Тестовый контроль Устный опрос Ситуационные задачи Подготовка доклада с презентацией Тестовый контроль	Курсовая работа Экзамен Курсовая работа Экзамен
	Третий этап (вы- сокий уровень)	тивными правовыми актами Владеть: основами управления и организацией образовательной деятельности на основании требований фе-	Модуль 1. «Ме- тодические ас- пекты деятель- ности педагога профессио-	Ситуационные задачи Тестовый контроль	Курсовая работа Экзамен
			нальной шко-		

		деральных государ-	лы»		
		ственных образова-	JIDI <i>77</i>		
		тельных стандартов,	Marrier 2 "Ma	Cyrryayyyy	Vymaanag nabaga
		• •	Модуль 2. «Ме-	Ситуационные	Курсовая работа
		профессиональных	тодика органи-	задачи	Экзамен
		стандартов, Единого	зации внеауди-	Тестовый кон-	
		тарифно- квалифика-	торной работы»	троль	
		ционного справочника			
		работ и профессий ра-			
		бочих, примерных (ти-			
		повых) образователь-			
		ных программ и запро-			
		сов работодателей; со-			
		относить учебно- мето-			
		дическую документа-			
		цию с нормативными			
		правовыми актами			
ОПК-2.4.	Первый	Знать: теоретические	Модуль 1. «Ме-	Устный опрос	Курсовая работа
Осуществляет з	этап (по-	основы разработки от-	тодические ас-		Экзамен
деятельность	роговой	дельных компонентов	пекты деятель-	Подготовка	
по разработке у	уровень)	основных и дополни-	ности педагога	' '	
отдельных		тельных образователь-	профессио-	реферата Тестовый кон-	
компонентов		ных программ профес-	нальной шко-		
основных и		сионального обучения	лы»	троль	
дополнитель-		и (или) профессиональ-	Модуль 2. «Ме-	Устный опрос	Курсовая работа
ных образова-		ного образования, и	тодика органи-	Подготовка	Экзамен
тельных про-		(или) дополнительного	зации внеауди-	реферата	
грамм профес-		профессионального	торной работы»	Тестовый кон-	
сионального		образования с учетом		троль	
обучения и		нормативно-правовых,		Thomp	
(или) профес-		психолого-			
сионального		педагогических, про-			
образования, и		ектно-методических,			

, , I		T			
(или) дополни-		организационно-			
тельного про-		управленческих требо-			
фессионально-		ваний (в том числе с			
го образования		использованием ин-			
с учетом нор-		формационно-			
мативно-		коммуникативных тех-			
правовых, пси-		нологий)			
холого-	Второй	Уметь: разрабатывать	Модуль 1. «Ме-	Устный опрос	Курсовая работа
педагогиче-	этап	компоненты основных	тодические ас-		Экзамен
ских, проект-	(продви-	и дополнительных об-	пекты деятель-		
но-	нутый	разовательных про-	ности педагога		
методических,	уровень)	грамм профессиональ-	профессио-	Тестовый кон-	
организацион-		ного обучения и (или)	нальной шко-	троль	
но-		профессионального	лы»	•	
управленче-		образования, и (или)	Модуль 2. «Ме-	Устный опрос	Курсовая работа
ских требова-		дополнительного про-	тодика органи-	Ситуационные	Экзамен
ний (в том		фессионального обра-	зации внеауди-	задачи	
числе с ис-		зования с учетом нор-	торной работы»	Подготовка	
пользованием		мативно-правовых,		доклада с пре-	
информацион-		психолого-		зентацией	
но-		педагогических, про-		Тестовый кон-	
коммуника-		ектно-методических,		троль	
тивных техно-		организационно-		TP COLL	
логий)		управленческих требо-			
		ваний (в том числе с			
		использованием ин-			
		формационно-			
		коммуникативных тех-			
		нологий)			
	Третий	Владеть: методикой	Модуль 1. «Ме-	Ситуационные	Курсовая работа
	этап (вы-	разработки отдельных	тодические ас-	задачи	Экзамен

	сокий уровень)	компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических, организационно-управленческих требований (в том числе с использованием информационно-	пекты деятельности педагога профессиональной школы» Модуль 2. «Методика организации внеаудиторной работы»	Тестовый контроль Ситуационные задачи Тестовый контроль	Курсовая работа Экзамен
		коммуникативных тех- нологий)			
ОПК-2.5.	Первый	Знать: теоретические	Модуль 1. «Ме-	Устный опрос	Курсовая работа
Осуществляет анализ федеральных госу-	этап (по- роговой уровень)	основы анализа федеральных государственных образовательных	тодические ас- пекты деятель- ности педагога	Подготовка реферата	Экзамен
дарственных образователь-) F/	стандартов, профессиональных стандартов,	профессио- нальной шко-	Тестовый кон- троль	
ных стандар-		квалификационных	лы»		-
тов, професси-		характеристик Единого	Модуль 2. «Ме-	Устный опрос	Курсовая работа
ональных		тарифно-	тодика органи-		Экзамен
стандартов, квалификаци-		квалификационного справочника работ и	зации внеауди- торной работы»	Тестовый кон- троль	

тер ног ква онн воч и раб мер вых тел гра аль ван сов тел зов	ристик Еди- ого тарифно- валификаци- нного спра- очника работ профессий абочих, при- ерных (типо- вамм и специ- выных требо- вний, запро- ов работода- влей и обра- овательных отребностей бучающихся	профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся Уметь: анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, профессиональные стандарты, квалификационные характеристики Единого тарифноквалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерные (типовые) образовательные программы и специальные требования, запросы работодателей и образовательные потребности обучающихся	Модуль 1. «Методические аспекты деятельности педагога профессиональной школы» Модуль 2. «Методика организации внеаудиторной работы»	Устный опрос Тестовый контроль Устный опрос Ситуационные задачи Подготовка доклада с презентацией Тестовый контроль Ситуационные	Курсовая работа Экзамен Курсовая работа Экзамен Курсовая работа Экзамен
	этап (вы- сокий уровень)	анализа федеральных государственных образовательных стандар-	тодические ас- пекты деятель- ности педагога	задачи Тестовый кон- троль	Экзамен

				тов, профессиональных стандартов, квалификационных характеристик Единого тарифноквалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся	профессио- нальной шко- лы» Модуль 2. «Ме- тодика органи- зации внеауди- торной работы»	Ситуационные задачи Тестовый контроль	Курсовая работа Экзамен
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающих-	ОПК-3.3. Демонстрирует умения реали- зовывать про- граммы про- фессионально-	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессио-	Модуль 1. «Методические аспекты деятельности педагога профессиональной школь»	Устный опрос Подготовка реферата Тестовый контроль	Курсовая работа Экзамен
	ся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	го обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативноправовых, пси-		нальные программы с учетом нормативно- правовых, психолого- педагогических, про- ектно-методических и организационно- управленческих требо- ваний (в том числе для обучающихся с особы- ми образовательными потребностями) в соот-	Модуль 2. «Методика организации внеаудиторной работы»	Устный опрос Подготовка реферата Тестовый контроль	Курсовая работа Экзамен

1	Γ			T	
холого-		ветствии с требования-			
педагогиче-		ми федеральных госу-			
ских, проект-		дарственных образова-			
но-		тельных стандартов и			
методических		принципами инклю-			
и организаци-		зивного образования			
онно-	Второй	Уметь: работать с про-	Модуль 1. «Ме-	Устный опрос	Курсовая работа
управленче-	этап	граммами профессио-	тодические ас-		Экзамен
ских требова-	(продви-	нального обучения и	пекты деятель-	Тестовый кон-	
ний (в том	нутый	(или) профессиональ-	ности педагога	троль	
числе для обу-	уровень)	ного образования, и	профессио-		
чающихся с		(или) дополнительны-	нальной шко-		
особыми обра-		ми профессиональными	лы»		
зовательными		программами с учетом	Модуль 2. «Ме-	Устный опрос	Курсовая работа
потребностя-		нормативно-правовых,	тодика органи-	Ситуационные	Экзамен
ми) в соответ-		психолого-	зации внеауди-	задачи	
ствии с требо-		педагогических, про-	торной работы»		
ваниями феде-		ектно-методических и		Подготовка	
ральных госу-		организационно-		доклада с пре-	
дарственных		управленческих требо-		зентацией	
образователь-		ваний (в том числе для		Тестовый кон-	
ных стандар-		обучающихся с особы-		троль	
тов и принци-		ми образовательными			
пами инклю-		потребностями) в соот-			
зивного обра-		ветствии с требования-			
зования		ми федеральных госу-			
		дарственных образова-			
		тельных стандартов и			
		принципами инклю-			
		зивного образования			
	Третий	Владеть: методикой	Модуль 1. «Ме-	Ситуационные	Курсовая работа
	этап (вы-		тодические ас-	задачи	Экзамен
	(, ,	

			сокий	разработки и реализа-	пекты деятель-	Тестовый кон-	
			уровень)	ции программ профес-	ности педагога	троль	
			уровспь)	сионального обучения	профессио-	Троль	
				и (или) профессиональ-	профессио- нальной шко-		
				` ′			
				ного образования, и	лы»	C	I/
				(или) дополнительного	Модуль 2. «Ме-	Ситуационные	Курсовая работа
				профессионального	тодика органи-	задачи	Экзамен
				образования с учетом	зации внеауди-	Тестовый кон-	
				нормативно-правовых,	торной работы»	троль	
				психолого-			
				педагогических, про-			
				ектно-методических и			
				организационно-			
				управленческих требо-			
				ваний (в том числе для			
				обучающихся с особы-			
				ми образовательными			
				потребностями) в соот-			
				ветствии с требования-			
				ми федеральных госу-			
				дарственных образова-			
				тельных стандартов и			
				принципами инклю-			
				зивного образования			
ОПК-5	Способен осу-	ОПК-5.1.	Первый	Знать: общие подходы	Модуль 1. «Ме-	Устный опрос	Курсовая работа
	ществлять контроль	Демонстрирует	этап (по-	к контролю и оценке	тодические ас-		Экзамен
	и оценку формиро-	знания общих	роговой	результатов професси-	пекты деятель-	Подготовка	
	вания результатов	подходов к	уровень)	онального образования	ности педагога	реферата	
	образования обу-	контролю и		и профессионального	профессио-	Тестовый кон-	
	чающихся, выяв-	оценке резуль-		обучения, в том числе	нальной шко-	троль	
	лять и корректиро-	татов профес-			лы»	•	

вать трудности обучении	з сионального образования и профессио-		освоения профессии (квалификации)	Модуль 2. «Методика организации внеауди-	Устный опрос Подготовка	Курсовая работа Экзамен
	нального обу-			торной работы»	реферата	
	чения, в том				Тестовый кон-	
	числе освоения профессии	Второй	Уметь: применять на	Модуль 1. «Ме-	троль Устный опрос	Курсовая работа
	(квалифика-	этап	практике общие подхо-	тодические ас-	Тестовый кон-	Экзамен
	ции)	(продви-	ды к контролю и оцен-	пекты деятель-	троль	
		нутый	ке результатов профес-	ности педагога	TP CVIZ	
		уровень)	сионального образова-	профессио-		
			ния и профессиональ-	нальной шко-		
			ного обучения, в том числе освоения профес-	лы»	Vorusi	Курсовая работа
			сии (квалификации)	Модуль 2 .«Методика ор-	Устный опрос	Экзамен
			Сии (квалификации)	ганизации вне-	Ситуационные задачи	SKSawien
				аудиторной ра-	Подготовка	-
				боты»	доклада с пре-	
					зентацией	
					Тестовый кон-	
					троль	_
		Третий	Владеть: методикой	Модуль 1. «Ме-	Ситуационные	Курсовая работа
		этап (вы- сокий	применения на практи-	тодические ас-	задачи Тестовый кон-	Экзамен
		уровень)	ке общих подходов к контролю и оценке ре-	пекты деятель- ности педагога	троль	
		уровень)	зультатов профессио-	профессио-	Троль	
			нального образования и	нальной шко-		
			профессионального	лы»		
			обучения, в том числе	Модуль 2. «Ме-	Ситуационные	Курсовая работа
			освоения профессии	тодика органи-	задачи	Экзамен
			(квалификации)	зации внеауди-	Тестовый кон-	
				торной работы»	троль	

ты обущихся в	ель- ульта- учаю-	Знать: основы выявления образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов, дисциплин, модулей	Модуль 1. «Методические аспекты деятельности педагога профессиональной школы»	Устный опрос Подготовка реферата Тестовый контроль	Курсовая работа Экзамен
предметов дисципли модулей			Модуль 2. «Методика организации внеаудиторной работы»	Устный опрос Подготовка реферата Тестовый контроль	Курсовая работа Экзамен
	Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: выявлять образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов, дисциплин, модулей	Модуль 1. «Методические аспекты деятельности педагога профессиональной школь»	Устный опрос Тестовый кон- троль	Курсовая работа Экзамен
			Модуль 2. «Методика организации внеаудиторной работы»	Устный опрос Ситуационные задачи Подготовка доклада с презентацией Тестовый контроль	Курсовая работа Экзамен
	Третий этап (вы- сокий уровень)	Владеть: методикой разработки контрольно- оценочных средств по выявления образова-	Модуль 1. «Ме- тодические ас- пекты деятель- ности педагога	Ситуационные задачи Тестовый контроль	Курсовая работа Экзамен

Ос вь жа до пр ни тр ки ин но ко	существляет энбор содерания, меторов, риемов организации конороля и оцения, в том числе информацион-	Первый этап (по- эоговой уровень)	тельных результатов обучающихся в рамках учебных предметов, дисциплин, модулей Знать: содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе информационно-коммуникативные технологии, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся и применение их на практике	профессиональной школы» Модуль 2. «Методика организации внеаудиторной работы» Модуль 1. «Методические аспекты деятельности педагога профессиональной школы» Модуль 2. «Методика организации внеаудиторной работы»	Ситуационные задачи Тестовый контроль Устный опрос Подготовка реферата Тестовый контроль Устный опрос Подготовка реферата Тестовый контроль	Курсовая работа Экзамен Курсовая работа Экзамен Курсовая работа Экзамен
ус мн ям ва зу	становленны- и требовани- ми к образо- н	Второй этап продви- нутый уровень)	Уметь: выбирать методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе информационно-коммуникативных технологий, в соответ-	Модуль 1. «Методические аспекты деятельности педагога профессиональной школы»	Устный опрос Тестовый контроль	Курсовая работа Экзамен
	рименение их а практике		ствии с установленными требованиями к образовательным резуль-	Модуль 2. «Методика организации внеауди-	Устный опрос Ситуационные задачи	Курсовая работа Экзамен

				П	1
		татам обучающихся и	торной работы»	Подготовка	
		применение их на		доклада с пре-	
		практике		зентацией	
				Тестовый кон-	
				троль	
Tpe	ретий	Владеть: методикой	Модуль 1. «Ме-	Ситуационные	Курсовая работа
эта	ап (вы-	отбора содержания,	тодические ас-	задачи	Экзамен
СОК	кий	методов, приемов орга-	пекты деятель-	Тестовый кон-	
ypc	овень)	низации контроля и	ности педагога	троль	
		оценки, в том числе	профессио-		
		информационно-	нальной шко-		
		коммуникативных тех-	лы»		
		нологий, в соответ-	Модуль	Ситуационные	Курсовая работа
		ствии с установленны-	2. «Методика	задачи	Экзамен
		ми требованиями к об-	организации	Тестовый кон-	
		разовательным резуль-	внеаудиторной	троль	
		татам обучающихся и	работы»		
		применение их на			
		практике			

2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые резуль-	Этапы (уровни) и крі	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания				
	таты обучения, соотне-		Γ				
	сенные с индикаторами	Компетентность	Пороговый уровень	Продвинутый	Высокий уровень		
	достижения компетен-	не сформирована	компетентности	уровень компетентности			
	ции (показатели до-	не зачтено	зачтено/	зачтено/хорошо	зачтено/отлично		
	стижения заданного	/неудовлетворительно	удовлетворительно	34 Treno Aopomo	Ju 110110/010111 1110		
OHIMA C C	уровня компетенции)		1				
ОПК-2 Способен	ОПК-2.2.	Не способен демон-	Частично	Способен	Свободно владеет		
участвовать в разра-	Демонстрирует знание	стрировать знания	способен	демонстрировать	способностью		
ботке основных и до-	методических основ	методических основ	демонстрировать	знания	способен		
полнительных обра-	разработки и реализации	разработки и реализа-	знания	методических	демонстрировать		
зовательных про-	отдельных компонентов	ции отдельных ком-	методических	основ	знания		
грамм, разрабатывать	программ профессио-	понентов программ	основ разработки и	разработки и	методических основ		
отдельные их компо-	нального обучения,	профессионального	реализации	реализации	разработки и		
ненты (в том числе с	среднего профессио-	обучения, среднего	отдельных	отдельных	реализации		
использованием ин-	нального образования и	профессионального	компонентов	компонентов	отдельных		
формационно-	(или) дополнительного	образования и (или)	программ	программ	компонентов		
коммуникационных	профессионального об-	дополнительного	профессионального	профессиональн	программ		
технологий)	разования, в том числе	профессионального	обучения, среднего	ого обучения,	профессионального		
	программно- методиче-	образования, в том	профессионального	среднего	обучения, среднего		
	ского обеспечения обра-	числе программно-	образования и	профессиональн	профессионального		
	зовательного процесса	методического обес-	(или)	ого образования	образования и (или)		
	-	печения образова-	дополнительного	и (или)	дополнительного		
		тельного процесса	профессионального	дополнительног	профессионального		
		_	образования, в том	О	образования, в том		
			числе программно-	профессиональн	числе программно-		
			методического	ого образования,	методического		
			обеспечения	в том числе	обеспечения		
			образовательного	программно-	образовательного		
			процесса	методического	процесса		

Знать: методические основы разработки и реализации отдельных компонентов программ профессионального обучения, среднего профессионального образования и (или) дополнительного профессионального образования, в том числе программнометодического обеспечения образовательного процесса	Не знает методические основы разработки и реализации отдельных компонентов программ профессионального обучения, среднего профессионального образования и (или) дополнительного профессионального образования, в том числе программнометодического обеспечения образовательного процесса	Частично знает методические основы разработки и реализации отдельных компонентов программ профессионального обучения, среднего профессионального образования и (или) дополнительного профессионального образования, в том числе программнометодического обеспечения образовательного процесса	обеспечения образовательног о процесса Знает методические основы разработки и реализации отдельных компонентов программ профессиональн ого обучения, среднего профессиональн ого образования и (или) дополнительног о профессиональн ого образования, в том числе программнометодического обеспечения образовательног о процесса	Знает и может применять методические основы разработки и реализации отдельных компонентов программ профессионального обучения, среднего профессионального образования и (или) дополнительного профессионального образования, в том числе программнометодического обеспечения образовательного процесса
Уметь: применять на	Не умеет применять	Частично умеет	о процесса Умеет	Умеет
практике методические основы разработки и реа-	на практике методические основы	применять на практике	применять на практике	самостоятельно применять на
лизации отдельных ком- понентов программ про-	разработки и реализации отдельных	методические основы разработки	методические основы	практике методические

фессионального обучения,	компонентов	и реализации	разработки и	основы разработки
среднего профессиональ-	программ	отдельных	разрасотки и реализации	и реализации
1		компонентов	отдельных	отдельных
ного образования и (или)	۔ م			
дополнительного профес-	обучения, среднего	программ	компонентов	компонентов
сионального образования,	профессионального	профессионального	программ	программ
в том числе программно-	образования и (или)	обучения, среднего	профессиональн	профессионального
методического обеспече-	дополнительного	профессионального	ого обучения,	обучения, среднего
ния образовательного	профессионального	образования и	среднего	профессионального
процесса	образования, в том	(или)	профессиональн	образования и (или)
продосов	числе программно-	дополнительного	ого образования	дополнительного
	методического	профессионального	и (или)	профессионального
	обеспечения	образования, в том	дополнительног	образования, в том
	образовательного	числе программно-	0	числе программно-
	процесса	методического	профессиональн	методического
		обеспечения	ого образования,	обеспечения
		образовательного	в том числе	образовательного
		процесса	программно-	процесса
			методического	
			обеспечения	
			образовательног	
			о процесса	
Владеть: методикой	Не владеет методикой	Частично владеет	Владеет	Свободно владеет
разработки и реализации	разработки и	методикой	методикой	методикой
отдельных компонентов	реализации отдельных	разработки и	разработки и	разработки и
программ профессио-	компонентов	реализации	реализации	реализации
нального обучения,	программ	отдельных	отдельных	отдельных
среднего профессио-	профессионального	компонентов	компонентов	компонентов
нального образования и	обучения, среднего	программ	программ	программ
(или) дополнительного	профессионального	профессионального	профессиональн	профессионального
профессионального об-	образования и (или)	обучения, среднего	ого обучения,	обучения, среднего
110000000000000000000000000000000000000				
разования, в том числе	дополнительного	профессионального	среднего	профессионального

ского обеспечения обра-	образования, в том	(или)	ого образования	дополнительного
зовательного процесса	числе программно-	дополнительного	и (или)	профессионального
	методического	профессионального	дополнительног	образования, в том
	обеспечения	образования, в том	0	числе программно-
	образовательного	числе программно-	профессиональн	методического
	процесса	методического	ого образования,	обеспечения
		обеспечения	в том числе	образовательного
		образовательного	программно-	процесса
		процесса	методического	
			обеспечения	
			образовательног	
			о процесса	
ОПК-2.3.	<i>Не способен</i> опреде-	Частично	Способен	Свободно способен
Определяет содержание	лять содержание и	способен	определять	определять
и структуру, порядок и	структуру, порядок и	определять	содержание и	содержание и
условия организации	условия организации	содержание и	структуру,	структуру, порядок и
образовательной дея-	образовательной дея-	структуру, порядок	порядок и	условия организации
тельности на основании	тельности на основа-	и условия	условия	образовательной
требований федеральных	нии требований феде-	организации	организации	деятельности на
государственных образо-	ральных государ-	образовательной	образовательной	основании
вательных стандартов,	ственных образова-	деятельности на	деятельности на	требований
профессиональных стан-	тельных стандартов,	основании	основании	федеральных
дартов, Единого тариф-	профессиональных	требований	требований	государственных
но- квалификационного	стандартов, Единого	федеральных	федеральных	образовательных
справочника работ и	тарифно- квалифика-	государственных	государственных	стандартов,
профессий рабочих,	ционного справочника	образовательных	образовательных	профессиональных
примерных (типовых)	работ и профессий	стандартов,	стандартов,	стандартов, Единого
образовательных про-	рабочих, примерных	профессиональных	профессиональн	тарифно-
грамм и запросов рабо-	(типовых) образова-	стандартов,	ых стандартов,	квалификационного
тодателей; соотносить	тельных программ и	Единого тарифно-	Единого	справочника работ и
учебно- методическую	запросов работодате-	квалификационног	тарифно-	профессий рабочих,
документацию с норма-	лей; соотносить учеб-	о справочника	квалификационн	примерных

тивными правовыми ак-	но- методическую	работ и профессий	ого справочника	(типовых)
тами	документацию с нор-	рабочих,	работ и	образовательных
	мативными правовы-	примерных	профессий	программ и запросов
	ми актами	(типовых)	рабочих,	работодателей;
		образовательных	примерных	соотносить учебно-
		программ и	(типовых)	методическую
		запросов	образовательных	документацию с
		работодателей;	программ и	нормативными
		соотносить учебно-	запросов	правовыми актами
		методическую	работодателей;	F
		документацию с	соотносить	
		нормативными	учебно-	
		правовыми актами	методическую	
		1	документацию с	
			нормативными	
			правовыми	
			актами	
Знать: содержание и	Не знает содержание	Частично знает	Знает	Знает и применяет
структуру, порядок и	и структуру, порядок	содержание и	содержание и	на практике знания о
условия организации	и условия	структуру, порядок	структуру,	содержании и
образовательной дея-	организации	и условия	порядок и	структуре, порядке и
тельности на основании	образовательной	организации	условия	условиях
требований федеральных	деятельности на	образовательной	организации	организации
государственных образо-	основании требований	деятельности на	образовательной	образовательной
вательных стандартов,	федеральных	основании	деятельности на	деятельности на
профессиональных стан-	государственных	требований	основании	основании
дартов, Единого тариф-	образовательных	федеральных	требований	требований
но- квалификационного	стандартов,	государственных	федеральных	федеральных
справочника работ и	профессиональных	образовательных	государственных	государственных
профессий рабочих,	стандартов, Единого	стандартов,	образовательных	образовательных
примерных (типовых)	тарифно-	профессиональных	стандартов,	стандартов,
образовательных про-	квалификационного	стандартов,	профессиональн	профессиональных

 English to compace make	annonoussus nofeer	Ениково торифия	I DI OTOLIHONTOR	отолиновтов Енгиста
грамм и запросов рабо-	справочника работ и	Единого тарифно-	ых стандартов,	стандартов Единого
тодателей; соотносить	профессий рабочих,	квалификационног	Единого	тарифно-
учебно- методическую	примерных (типовых)	о справочника	тарифно-	квалификационного
документацию с норма-	образовательных	работ и профессий	квалификационн	справочника работ и
тивными правовыми ак-	программ и запросов	рабочих,	ого справочника	профессий рабочих,
тами	работодателей;	примерных	работ и	примерных
	соотносить учебно-	(типовых)	профессий	(типовых)
	методическую	образовательных	рабочих,	образовательных
	документацию с	программ и	примерных	программ и запросов
	нормативными	запросов	(типовых)	работодателей;
	правовыми актами	работодателей;	образовательных	соотносить учебно-
		соотносить учебно-	программ и	методическую
		методическую	запросов	документацию с
		документацию с	работодателей;	нормативными
		нормативными	соотносить	правовыми актами
		правовыми актами	учебно-	•
		•	методическую	
			документацию с	
			нормативными	
			правовыми	
			актами	
Уметь: применять на	Не умеет применять	Частично умеет	Умеет	Умеет
практике содержание и	на практике	применять на	применять на	самостоятельно
структуру организации	содержание и	практике	практике	применять на
образовательной дея-	структуру	содержание и	содержание и	практике
тельности на основании	организации	структуру	структуру	содержание и
требований федеральных	образовательной	организации	организации	структуру
государственных образо-	деятельности на	образовательной	образовательной	организации
вательных стандартов,	основании требований	деятельности на	деятельности на	образовательной
профессиональных стан-	федеральных	основании	основании	деятельности на
	* *	٠	ں ہ ا	
дартов, Единого тариф-	государственных	требований	требований	основании

справочника работ и профессий рабочих,	стандартов, профессиональных	государственных образовательных	государственных образовательных	федеральных государственных
примерных (типовых)	стандартов, Единого	стандартов,	стандартов,	образовательных
образовательных про-	тарифно-	профессиональных	профессиональн	стандартов,
грамм и запросов рабо-	квалификационного	стандартов,	ых стандартов,	профессиональных
тодателей; соотносить	справочника работ и	Единого тарифно-	Единого	стандартов, Единого
учебно- методическую	профессий рабочих,	квалификационног	тарифно-	тарифно-
документацию с норма-	примерных (типовых)	о справочника	квалификационн	квалификационного
тивными правовыми ак-	образовательных	работ и профессий	ого справочника	справочника работ и
тами	программ и запросов	рабочих,	работ и	профессий рабочих,
	работодателей;	примерных	профессий	примерных
	соотносить учебно-	(типовых)	рабочих,	(типовых)
	методическую	образовательных	примерных	образовательных
	документацию с	программ и	(типовых)	программ и запросов
	нормативными	запросов	образовательных	работодателей;
	правовыми актами	работодателей;	программ и	соотносить учебно-
		соотносить учебно-	запросов	методическую
		методическую	работодателей;	документацию с
		документацию с	соотносить	нормативными
		нормативными	учебно-	правовыми актами
		правовыми актами	методическую	
			документацию с	
			нормативными	
			правовыми	
			актами	
Владеть: основами	Не владеет основами	Частично владеет	Владеет	Владеет и применяет
управления и организа-	управления и	основами	основами	основы управления и
цией образовательной	организацией	управления и	управления и	организацией
деятельности на основа-	образовательной	организацией	организацией	образовательной
нии требований феде-	деятельности на	образовательной	образовательной	деятельности на
ральных государствен-	основании требований	деятельности на	деятельности на	основании
ных образовательных	федеральных	основании	основании	требований

стандартов, профессио-	государственных	требований	требований	федеральных
нальных стандартов,	образовательных	федеральных	федеральных	государственных
Единого тарифно- ква-	стандартов,	государственных	государственных	образовательных
лификационного спра-	профессиональных	образовательных	образовательных	стандартов,
вочника работ и профес-	стандартов, Единого	стандартов,	стандартов,	профессиональных
сий рабочих, примерных	тарифно-	профессиональных	профессиональн	стандартов, Единого
(типовых) образователь-	квалификационного	стандартов,	ых стандартов,	тарифно-
ных программ и запро-	справочника работ и	Единого тарифно-	Единого	квалификационного
сов работодателей; соот-	профессий рабочих,	квалификационног	тарифно-	справочника работ и
носить учебно- методи-	примерных (типовых)	о справочника	квалификационн	профессий рабочих,
ческую документацию с	образовательных	работ и профессий	ого справочника	примерных
нормативными правовы-	программ и запросов	рабочих,	работ и	(типовых)
ми актами	работодателей;	примерных	профессий	образовательных
	соотносить учебно-	(типовых)	рабочих,	программ и запросов
	методическую	образовательных	примерных	работодателей;
	документацию с	программ и	(типовых)	соотносить учебно-
	нормативными	запросов	образовательных	методическую
	правовыми актами	работодателей;	программ и	документацию с
		соотносить учебно-	запросов	нормативными
		методическую	работодателей;	правовыми актами
		документацию с	соотносить	
		нормативными	учебно-	
		правовыми актами	методическую	
			документацию с	
			нормативными	
			правовыми	
			актами	
ОПК-2.4.	Не способен	Частично	Способен	Свободно способен
Осуществляет деятель-	осуществлять	способен	осуществлять	осуществлять
ность по разработке от-	деятельность по	осуществлять	деятельность по	деятельность по
дельных компонентов	разработке отдельных	деятельность по	разработке	разработке
основных и дополни-	компонентов	разработке	отдельных	отдельных

тельных образователь-	основных и	отдельных	компонентов	компонентов
ных программ профес-	дополнительных	компонентов	основных и	основных и
сионального обучения и	образовательных	основных и	дополнительных	дополнительных
(или) профессионально-	программ	дополнительных	образовательных	образовательных
го образования, и (или)	профессионального	образовательных	программ	программ
дополнительного про-	обучения и (или)	программ	профессиональн	профессионального
фессионального образо-	профессионального	профессионального	ого обучения и	обучения и (или)
вания с учетом норма-	образования, и (или)	обучения и (или)	(или)	профессионального
тивно-правовых, психо-	дополнительного	профессионального	профессиональн	образования, и (или)
лого-педагогических,	профессионального	образования, и	ого образования,	дополнительного
проектно-методических,	образования с учетом	(или)	и (или)	профессионального
организационно-	нормативно-	дополнительного	дополнительног	образования с
управленческих требова-	правовых, психолого-	профессионального	0	учетом нормативно-
ний (в том числе с ис-	педагогических,	образования с	профессиональн	правовых,
пользованием информа-	проектно-	учетом	ого образования	психолого-
ционно-	методических,	нормативно-	с учетом	педагогических,
коммуникативные тех-	организационно-	правовых,	нормативно-	проектно-
нологии	управленческих	психолого-	правовых,	методических,
	требований (в том	педагогических,	психолого-	организационно-
	числе с	проектно-	педагогических,	управленческих
	использованием	методических,	проектно-	требований (в том
	информационно-	организационно-	методических,	числе с
	коммуникативные	управленческих	организационно-	использованием
	технологии	требований (в том	управленческих	информационно-
		числе с	требований (в	коммуникативные
		использованием	том числе с	технологии
		информационно-	использованием	
		коммуникативные	информационно-	
		технологии	коммуникативн	
			ые технологии	
Знать: теоретические	Не знает	Частично знает	Знает	Знает и применяет
основы разработки от-	теоретические основы	теоретические	теоретические	теоретические

компонентов дельных основных и дополниобразовательтельных ных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) продополнительного фессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических, организационноуправленческих требований (в том числе с использованием информационнокоммуникативных технологий)

разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования с учетом нормативноправовых, психологопедагогических, проектнометодических, организационноуправленческих требований (в том числе с использованием информационнокоммуникативных технологий)

основы разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования с учетом нормативноправовых, психологопедагогических, проектнометодических, организационноуправленческих требований (в том числе с использованием информационнокоммуникативных технологий)

основы разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессиональн ого обучения и (или) профессиональн ого образования, и (или) дополнительног 0 профессиональн ого образования с учетом нормативноправовых, психологопедагогических, проектнометодических, организационноуправленческих требований (в том числе с использованием информационно-

коммуникативн

основы разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования с учетом нормативноправовых, психологопедагогических, проектнометодических, организационноуправленческих требований (в том числе с использованием информационнокоммуникативных технологий)

			ых технологий)	
Уметь: разрабатывать	Не умеет	Частично умеет	Умеет	Свободно умеет
компоненты основных и	разрабатывать	разрабатывать	самостоятельно	разрабатывать
дополнительных образо-	компоненты	компоненты	разрабатывать	компоненты
вательных программ	основных и	основных и	компоненты	основных и
профессионального обу-	дополнительных	дополнительных	основных и	дополнительных
чения и (или) професси-	образовательных	образовательных	дополнительных	образовательных
онального образования,	программ	программ	образовательных	программ
и (или) дополнительного	профессионального	профессионального	программ	профессионального
профессионального об-	обучения и (или)	обучения и (или)	профессиональн	обучения и (или)
разования с учетом нор-	профессионального	профессионального	ого обучения и	профессионального
мативно-правовых, пси-	образования, и (или)	образования, и	(или)	образования, и (или)
холого-педагогических,	дополнительного	(или)	профессиональн	дополнительного
проектно-методических,	профессионального	дополнительного	ого образования,	профессионального
организационно-	образования с учетом	профессионального	и (или)	образования с
управленческих требова-	нормативно-	образования с	дополнительног	учетом нормативно-
ний (в том числе с ис-	правовых, психолого-	учетом	0	правовых,
пользованием информа-	педагогических,	нормативно-	профессиональн	психолого-
ционно-	проектно-	правовых,	ого образования	педагогических,
коммуникативных тех-	методических,	психолого-	с учетом	проектно-
нологий)	организационно-	педагогических,	нормативно-	методических,
	управленческих	проектно-	правовых,	организационно-
	требований (в том	методических,	психолого-	управленческих
	числе с	организационно-	педагогических,	требований (в том
	использованием	управленческих	проектно-	числе с
	информационно-	требований (в том	методических,	использованием
	коммуникативных	числе с	организационно-	информационно-
	технологий)	использованием	управленческих	коммуникативных
		информационно-	требований (в	технологий)
		коммуникативных	том числе с	
		технологий)	использованием	
			информационно-	

			коммуникативн	
			ых технологий)	
Владеть: методикой	Не владеет методикой	Частично владеет	Владеет	Свободно владеет
разработки отдельных	разработки отдельных	методикой	методикой	методикой
компонентов основных	компонентов	разработки	разработки	разработки
и дополнительных обра-	основных и	отдельных	отдельных	отдельных
зовательных программ	дополнительных	компонентов	компонентов	компонентов
профессионального обу-	образовательных	основных и	основных и	основных и
чения и (или) професси-	программ	дополнительных	дополнительных	дополнительных
онального образования,	профессионального	образовательных	образовательных	образовательных
и (или) дополнительного	обучения и (или)	программ	программ	программ
профессионального об-	профессионального	профессионального	профессиональн	профессионального
разования с учетом нор-	образования, и (или)	обучения и (или)	ого обучения и	обучения и (или)
мативно-правовых, пси-	дополнительного	профессионального	(или)	профессионального
холого-педагогических,	профессионального	образования, и	профессиональн	образования, и (или)
проектно-методических,	образования с учетом	(или)	ого образования,	дополнительного
организационно-	нормативно-	дополнительного	и (или)	профессионального
управленческих требова-	правовых, психолого-	профессионального	дополнительног	образования с
ний (в том числе с ис-	педагогических,	образования с	0	учетом нормативно-
пользованием информа-	проектно-	учетом	профессиональн	правовых,
ционно-	методических,	нормативно-	ого образования	психолого-
коммуникативных тех-	организационно-	правовых,	с учетом	педагогических,
нологий)	управленческих	психолого-	нормативно-	проектно-
	требований (в том	педагогических,	правовых,	методических,
	числе с	проектно-	психолого-	организационно-
	использованием	методических,	педагогических,	управленческих
	информационно-	организационно-	проектно-	требований (в том
	коммуникативных	управленческих	методических,	числе с
	технологий)	требований (в том	организационно-	использованием
		числе с	управленческих	информационно-
		использованием	требований (в	коммуникативных
		информационно-	том числе с	технологий)

		коммуникативных	использованием	
		технологий)	информационно-	
			коммуникативн	
			ых технологий)	
ОПК-2.5.	Не способен	Частично	Способен	Свободно способен
Осуществляет анали	з осуществлять анализ	способен	самостоятельно	осуществлять анализ
федеральных государ	- федеральных	осуществлять	осуществлять	федеральных
ственных образователя	- государственных	анализ	анализ	государственных
ных стандартов, профес	- образовательных	федеральных	федеральных	образовательных
сиональных стандарто	в, стандартов,	государственных	государственных	стандартов,
квалификационных ха	1 1	образовательных	образовательных	профессиональных
рактеристик Единог	_	стандартов,	стандартов,	стандартов,
тарифно-	квалификационных	профессиональных	профессиональн	квалификационных
квалификационного	характеристик	стандартов,	ых стандартов,	характеристик
	и Единого тарифно-	квалификационных	квалификационн	Единого тарифно-
профессий рабочи	· 1	характеристик	ЫХ	квалификационного
примерных (типовых		Единого тарифно-	характеристик	справочника работ и
образовательных про		квалификационног	Единого	профессий рабочих,
грамм и специальны		о справочника	тарифно-	примерных
требований, запросо	1 -	работ и профессий	квалификационн	(типовых)
работодателей и образо	1	рабочих,	ого справочника	образовательных
вательных потребносте		примерных	работ и	программ и
обучающихся	требований, запросов	(типовых)	профессий	специальных
	работодателей и	образовательных	рабочих,	требований,
	образовательных	программ и	примерных	запросов
	потребностей	специальных	(типовых)	работодателей и
	обучающихся	требований,	образовательных	образовательных
		запросов	программ и	потребностей
		работодателей и	специальных	обучающихся
		образовательных	требований,	
		потребностей	запросов	
		обучающихся	работодателей и	

стандартог нальных квалифика рактеристи тарифно- квалифика справочни профессий примерны образовате грамм и	государствен- разовательных в, профессио- стандартов, ционных ха- ик Единого ционного ка работ и рабочих, к (типовых) сльных про- специальных	Не знает теоретические основы анализа федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, квалификационных характеристик Единого тарифноквалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых)	Частично знает теоретические основы анализа федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, квалификационных характеристик Единого тарифноквалификационног о справочника работ и профессий	образовательных потребностей обучающихся Знает теоретические основы анализа федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационн	Знает и аргументирует теоретические основы анализа федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, квалификационных характеристик Единого тарифноквалификационного справочника работ и
1	ик Единого	* '		• •	* '
квалифика		характеристик	квалификационных	квалификационн	стандартов,
1 -	*				*
	* 1	*		• •	• •
образовате	ельных про-	профессий рабочих,	о справочника	тарифно-	квалификационного
1 -		· · · · · · /	1 1	•	
требовани	· .	образовательных	рабочих,	ого справочника	профессий рабочих,
1	елей и образо-	программ и	примерных	работ и	примерных
	потребностей	специальных	(типовых)	профессий	(типовых)
обучающи	хся	требований, запросов работодателей и	образовательных программ и	рабочих, примерных	образовательных программ и
		образовательных	программ и специальных	примерных (типовых)	программ и специальных
		потребностей	требований,	образовательных	требований,
		обучающихся	запросов	программ и	запросов
			работодателей и	специальных	работодателей и
			образовательных	требований,	образовательных
			потребностей	запросов	потребностей
			обучающихся	работодателей и	обучающихся
				образовательных	
				потребностей	

			обучающихся	
Уметь: анализироват	Не умеет	Частично умеет	Умеет	Умеет свободно
федеральных государ	- анализировать	анализировать	анализировать	анализировать
ственных образователь	- федеральных	федеральных	федеральных	федеральных
ных стандартов, профес	- государственных	государственных	государственных	государственных
сиональных стандартов	, образовательных	образовательных	образовательных	образовательных
квалификационные ха	- стандартов,	стандартов,	стандартов,	стандартов,
рактеристики Единого	профессиональных	профессиональных	профессиональн	профессиональных
тарифно-	стандартов,	стандартов,	ых стандартов,	стандартов,
квалификационного	квалификационные	квалификационные	квалификационн	квалификационные
справочника работ	и характеристики	характеристики	ые	характеристики
профессий рабочих	, Единого тарифно-	Единого тарифно-	характеристики	Единого тарифно-
примерные (типовые) квалификационного	квалификационног	Единого	квалификационного
образовательные про		о справочника	тарифно-	справочника работ и
граммы и специальны		работ и профессий	квалификационн	профессий рабочих,
требования, запросы ра		рабочих,	ого справочника	примерные
ботодателей и образова	- образовательные	примерные	работ и	(типовые)
тельные потребност	программы и	(типовые)	профессий	образовательные
обучающихся	специальные	образовательные	рабочих,	программы и
	требования, запросы	программы и	примерные	специальные
	работодателей и	специальные	(типовые)	требования, запросы
	образовательные	требования,	образовательные	работодателей и
	потребности	запросы	программы и	образовательные
	обучающихся	работодателей и	специальные	потребности
		образовательные	требования,	обучающихся
		потребности	запросы	
		обучающихся	работодателей и	
			образовательные	
			потребности	
			обучающихся	
Владеть: методико	і Не владеет методикой	Частично владеет	Владеет	Свободно владеет
анализа федеральны	анализа федеральных	методикой анализа	методикой	методикой анализа

	государственных образовательных стандартов, профессиональных стан-	государственных образовательных стандартов,	федеральных государственных образовательных	анализа федеральных государственных	федеральных государственных образовательных
	дартов, квалификацион-	профессиональных	стандартов,	образовательных	стандартов,
	ных характеристик Еди-	стандартов,	профессиональных	стандартов,	профессиональных
	ного тарифно-	квалификационных	стандартов,	профессиональн	стандартов,
	квалификационного	характеристик	квалификационных	ых стандартов,	квалификационных
	справочника работ и	Единого тарифно-	характеристик	квалификационн	характеристик
	профессий рабочих,	квалификационного	Единого тарифно-	ЫХ	Единого тарифно-
	примерных (типовых)	справочника работ и	квалификационног	характеристик	квалификационного
	образовательных про-	профессий рабочих,	о справочника	Единого	справочника работ и
	грамм и специальных	примерных (типовых)	работ и профессий	тарифно-	профессий рабочих,
	требований, запросов	образовательных	рабочих,	квалификационн	примерных
	работодателей и образо-	программ и	примерных	ого справочника	(типовых)
	вательных потребностей	специальных	(типовых)	работ и	образовательных
	обучающихся	требований, запросов	образовательных	профессий	программ и
		работодателей и	программ и	рабочих,	специальных
		образовательных	специальных	примерных	требований,
		потребностей	требований,	(типовых)	запросов
		обучающихся	запросов	образовательных	работодателей и
			работодателей и	программ и	образовательных
			образовательных	специальных	потребностей
			потребностей	требований,	обучающихся
			обучающихся	запросов	
				работодателей и	
				образовательных	
				потребностей	
	OTTA A A	TT	**	обучающихся	
ОПК-3 Способен ор-	ОПК-3.3.	Не способен демон-	Частично	Способен	Способен
ганизовывать сов-	Демонстрирует умения	стрировать умения	<i>способен</i> демонстри	демонстрировать	<i>самостоятельно</i> де
местную и индивиду-	реализовывать програм-	реализовывать про-	ровать умения	умения	монстрировать
	мы профессионального	граммы профессио-	реализовывать	реализовывать	умения

альную учебную и воспитательную деяобучаютельность щихся, в том числе с особыми образовапотребнотельными стями, в соответствии с требованиями федеральных государобразоваственных тельных стандартов

обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психологопедагогических, проектно-методических и организационноуправленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными требностями) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и принципами инклюзивного образования

нального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативноправовых, психологопедагогических, проектно-методических и организационноуправленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовапотребнотельными стями) в соответствии с требованиями федеральных государобразоваственных тельных стандартов и принципами инклюзивного образования

программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативноправовых, психологопедагогических, проектнометодических и организационноуправленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и принципами инклюзивного

программы профессиональн ого обучения и (или) профессиональн ого образования, и (или) дополнительные профессиональн ые программы с учетом нормативноправовых, психологопедагогических, проектнометодических и организационноуправленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательны ΜИ потребностями) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и

реализовывать программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативноправовых, психологопедагогических, проектнометодических и организационноуправленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и принципами инклюзивного образования

		образования	принципами	
		•	инклюзивного	
			образования	
Знать: программы про-	Не знает структуру и	Частично знает	Знает структуру	Знает структуру и
фессионального обуче-	методику разработки	структуру и	и методику	методику разработки
ния и (или) профессио-	программы	методику	разработки	программы
нального образования, и	профессионального	разработки	программы	профессионального
(или) дополнительные	обучения и (или)	программы	профессиональн	обучения и (или)
профессиональные про-	профессионального	профессионального	ого обучения и	профессионального
граммы с учетом норма-	образования, и (или)	обучения и (или)	(или)	образования, и (или)
тивно-правовых, психо-	дополнительные	профессионального	профессиональн	дополнительные
лого-педагогических,	профессиональные	образования, и	ого образования,	профессиональные
проектно-методических	программы с учетом	(или)	и (или)	программы с учетом
и организационно-	нормативно-	дополнительные	дополнительные	нормативно-
управленческих требова-	правовых, психолого-	профессиональные	профессиональн	правовых,
ний (в том числе для	педагогических,	программы с	ые программы с	психолого-
обучающихся с особыми	проектно-	учетом	учетом	педагогических,
образовательными по-	методических и	нормативно-	нормативно-	проектно-
требностями) в соответ-	организационно-	правовых,	правовых,	методических и
ствии с требованиями	управленческих	психолого-	психолого-	организационно-
федеральных государ-	требований (в том	педагогических,	педагогических,	управленческих
ственных образователь-	числе для	проектно-	проектно-	требований (в том
ных стандартов и прин-	обучающихся с	методических и	методических и	числе для
ципами инклюзивного	особыми	организационно-	организационно-	обучающихся с
образования	образовательными	управленческих	управленческих	особыми
	потребностями) в	требований (в том	требований (в	образовательными
	соответствии с	числе для	том числе для	потребностями) в
	требованиями	обучающихся с	обучающихся с	соответствии с
	федеральных	особыми	особыми	требованиями
	государственных	образовательными	образовательны	федеральных
	образовательных	потребностями) в	МИ	государственных
	стандартов и	соответствии с	потребностями)	образовательных

	принципами	требованиями	в соответствии с	стандартов и
	инклюзивного	федеральных	требованиями	принципами
	образования	государственных	федеральных	инклюзивного
	_	образовательных	государственных	образования
		стандартов и	образовательных	
		принципами	стандартов и	
		инклюзивного	принципами	
		образования	инклюзивного	
			образования	
Уметь: работать с про-	Не умеет работать с	Частично умеет	Умеет работать с	Умеет
граммами профессио-	программами	работать с	программами	самостоятельно
нального обучения и	профессионального	программами	профессиональн	работать с
(или) профессионально-	обучения и (или)	профессионального	ого обучения и	программами
го образования, и (или)	профессионального	обучения и (или)	(или)	профессионального
дополнительными про-	образования, и (или)	профессионального	профессиональн	обучения и (или)
фессиональными про-	дополнительными	образования, и	ого образования,	профессионального
граммами с учетом нор-	профессиональными	(или)	и (или)	образования, и (или)
мативно-правовых, пси-	программами с учетом	дополнительными	дополнительным	дополнительными
холого-педагогических,	нормативно-	профессиональным	И	профессиональными
проектно-методических	правовых, психолого-	и программами с	профессиональн	программами с
и организационно-	педагогических,	учетом	ЫМИ	учетом нормативно-
управленческих требова-	проектно-	нормативно-	программами с	правовых,
ний (в том числе для	методических и	правовых,	учетом	психолого-
обучающихся с особыми	организационно-	психолого-	нормативно-	педагогических,
образовательными по-	управленческих	педагогических,	правовых,	проектно-
требностями) в соответ-	требований (в том	проектно-	психолого-	методических и
ствии с требованиями	числе для	методических и	педагогических,	организационно-
федеральных государ-	обучающихся с	организационно-	проектно-	управленческих
ственных образователь-	особыми	управленческих	методических и	требований (в том
ных стандартов и прин-	образовательными	требований (в том	организационно-	числе для
ципами инклюзивного	потребностями) в	числе для	управленческих	обучающихся с
образования	соответствии с	обучающихся с	требований (в	особыми

	требованиями	особыми	том числе для	образовательными
	федеральных	образовательными	обучающихся с	потребностями) в
	государственных	потребностями) в	особыми	соответствии с
	образовательных	соответствии с	образовательны	требованиями
	стандартов и	требованиями	ми	федеральных
	принципами	федеральных	потребностями)	государственных
	инклюзивного	государственных	в соответствии с	образовательных
	образования	образовательных	требованиями	стандартов и
		стандартов и	федеральных	принципами
		принципами	государственных	инклюзивного
		инклюзивного	образовательных	образования
		образования	стандартов и	
			принципами	
			инклюзивного	
			образования	
Владеть: методикой	Не владеет методикой	Частично владеет	Владеет	Свободно владеет
разработки и реализации	разработки и	методикой	методикой	теорией и методикой
программ профессио-	реализации программ	разработки и	разработки и	разработки и
нального обучения и	профессионального	реализации	реализации	реализации
(или) профессионально-	обучения и (или)	программ	программ	программ
го образования, и (или)	профессионального	профессионального	профессиональн	профессионального
дополнительного про-	образования, и (или)	обучения и (или)	ого обучения и	обучения и (или)
фессионального образо-	дополнительного	профессионального	(или)	профессионального
вания с учетом норма-	профессионального	образования, и	профессиональн	образования, и (или)
тивно-правовых, психо-	образования с учетом	(или)	ого образования,	дополнительного
лого-педагогических,	нормативно-	дополнительного	и (или)	профессионального
проектно-методических	правовых, психолого-	профессионального	дополнительног	образования с
и организационно-	педагогических,	образования с	0	учетом нормативно-
управленческих требова-	проектно-	учетом	профессиональн	правовых,
ний (в том числе для	методических и	нормативно-	ого образования	психолого-
обучающихся с особыми	организационно-	правовых,	с учетом	педагогических,
образовательными по-	управленческих	психолого-	нормативно-	проектно-

	требностями) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и принципами инклюзивного образования	требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и принципами инклюзивного образования	педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и принципами инклюзивного	правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательны ми потребностями) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	методических и организационно- управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и принципами инклюзивного образования
			образования	стандартов и принципами инклюзивного образования	
ОПК-5 Способен	ОПК-5.1.	Не способен демон-	Частично спосо-	Способен де-	Свободно способен
осуществлять кон-	Демонстрирует знания	стрировать знания	<i>бен</i> демонстриро-	монстрировать	демонстрировать
троль и оценку фор-	общих подходов к кон-	общих подходов к	вать знания общих	знания общих	знания общих под-
мирования результа-	тролю и оценке резуль-	контролю и оценке	подходов к контро-	подходов к кон-	ходов к контролю и
тов образования обу-	татов профессионально-	результатов профес-	лю и оценке ре-	тролю и оценке	оценке результатов
чающихся, выявлять и	го образования и про-	сионального образо-	зультатов профес-	результатов	профессионального
корректировать труд-	фессионального обуче-	вания и профессио-	сионального обра-	профессиональ-	образования и про-
ности в обучении	ния, в том числе освое-	нального обучения, в	зования и профес-	ного образова-	фессионального обу-
	ния профессии (квали-	том числе освоения	сионального обу-	ния и професси-	чения, в том числе

4				
фикации)	профессии (квалифи-	чения, в том числе	онального обу-	освоения профессии
	кации)	освоения профес-	чения, в том	(квалификации)
		сии (квалифика-	числе освоения	
		ции)	профессии (ква-	
		**	лификации)	n ~
Знать: общие подходы к	Не знает общие	Частично знает	Знает общие	Знает общие
контролю и оценке ре-	подходы к контролю	общие подходы к	подходы к	подходы к контролю
зультатов профессио-	и оценке результатов	контролю и оценке	контролю и	и оценке результатов
нального образования и	профессионального	результатов	оценке	профессионального
профессионального обу-	образования и	профессионального	результатов	образования и
чения, в том числе осво-	профессионального	образования и	профессиональн	профессионального
ения профессии (квали-	обучения, в том числе	профессионального	ого образования	обучения, в том
фикации)	освоения профессии	обучения, в том	И	числе освоения
	(квалификации)	числе освоения	профессиональн	профессии
		профессии	ого обучения, в	(квалификации)
		(квалификации)	том числе	
			освоения	
			профессии	
			(квалификации)	
Уметь: применять на	Не умеет применять	Частично умеет	Умеет	Умеет свободно
практике общие подходы	на практике общие	применять на	применять на	применять на
к контролю и оценке	подходы к контролю	практике общие	практике общие	практике общие
результатов профессио-	и оценке результатов	подходы к	подходы к	подходы к контролю
нального образования и	профессионального	контролю и оценке	контролю и	и оценке результатов
профессионального обу-	образования и	результатов	оценке	профессионального
чения, в том числе осво-	профессионального	профессионального	результатов	образования и
ения профессии (квали-	обучения, в том числе	образования и	профессиональн	профессионального
фикации)	освоения профессии	профессионального	ого образования	обучения, в том
	(квалификации)	обучения, в том	И	числе освоения
		числе освоения	профессиональн	профессии
		профессии	ого обучения, в	(квалификации)
		(квалификации)	том числе	-

-					1
				освоения	
				профессии	
				(квалификации)	~ ~
	Владеть: методикой	Не владеет методикой	Частично владеет	Владеет	Свободно владеет
	применения на практике	применения на	методикой	методикой	методикой
	общих подходов к кон-	практике общих	применения на	применения на	применения на
	тролю и оценке резуль-	подходов к контролю	практике общих	практике общих	практике общих
	татов профессионально-	и оценке результатов	подходов к	подходов к	подходов к
	го образования и про-	профессионального	контролю и оценке	контролю и	контролю и оценке
	фессионального обуче-	образования и	результатов	оценке	результатов
	ния, в том числе освое-	профессионального	профессионального	результатов	профессионального
	ния профессии (квали-	обучения, в том числе	образования и	профессиональн	образования и
	фикации)	освоения профессии	профессионального	ого образования	профессионального
		(квалификации)	обучения, в том	И	обучения, в том
			числе освоения	профессиональн	числе освоения
			профессии	ого обучения, в	профессии
			(квалификации)	том числе	(квалификации)
				освоения	
				профессии	
				(квалификации)	
	ОПК-5.2.	Не способен	Частично	Способен	Свободно способен
	Формулирует образова-	формулировать	способен	формулировать	формулировать
	тельные результаты	образовательные	формулировать	образовательные	образовательные
	обучающихся в рамках	результаты	образовательные	результаты	результаты
	учебных предметов, дис-	обучающихся в	результаты	обучающихся в	обучающихся в
	циплин, модулей	рамках учебных	обучающихся в	рамках учебных	рамках учебных
		предметов,	рамках учебных	предметов,	предметов,
		дисциплин, модулей	предметов,	дисциплин,	дисциплин, модулей
			дисциплин,	модулей	
			модулей		
	n -	Не знает основы	Частично знает	Знает основы	Знает алгоритм и
	Знать: основы выявле-	тте знает основы	частично знает	энает основы	Shaci am opinim n

	noaviti maman ofizikasa	of nononorous surv	образоватан и т	образоважани *** ***	образоратониции
1	результатов обучающих-	образовательных	образовательных	образовательных	образовательных
	ся в рамках учебных	результатов	результатов	результатов	результатов
	предметов, дисциплин,	обучающихся в	обучающихся в	обучающихся в	обучающихся в
N	модулей	рамках учебных	рамках учебных	рамках учебных	рамках учебных
		предметов,	предметов,	предметов,	предметов,
		дисциплин, модулей	дисциплин,	дисциплин,	дисциплин, модулей
_			модулей	модулей	
	Уметь: выявлять образо-	Не умеет выявлять	Частично умеет	Умеет выявлять	Умеет
E	вательные результаты	образовательные	выявлять	образовательные	самостоятельно
0	обучающихся в рамках	результаты	образовательные	результаты	выявлять
у	учебных предметов, дис-	обучающихся в	результаты	обучающихся в	образовательные
1	циплин, модулей	рамках учебных	обучающихся в	рамках учебных	результаты
		предметов,	рамках учебных	предметов,	обучающихся в
		дисциплин, модулей	предметов,	дисциплин,	рамках учебных
			дисциплин,	модулей	предметов,
			модулей		дисциплин, модулей
I	Владеть: методикой	Не владеет методикой	Частично владеет	Владеет	Свободно владеет
p	разработки контрольно-	разработки	методикой	методикой	методикой
c	оценочных средств по	контрольно-	разработки	разработки	разработки
E	выявления образова-	оценочных средств по	контрольно-	контрольно-	контрольно-
т	тельных результатов	выявления	оценочных средств	оценочных	оценочных средств
	обучающихся в рамках	образовательных	по выявления	средств по	по выявления
	учебных предметов, дис-	результатов	образовательных	выявления	образовательных
	циплин, модулей	обучающихся в	результатов	образовательных	результатов
		рамках учебных	обучающихся в	результатов	обучающихся в
		предметов,	рамках учебных	обучающихся в	рамках учебных
		дисциплин, модулей	предметов,	рамках учебных	предметов,
		-	дисциплин,	предметов,	дисциплин, модулей
			модулей	дисциплин,	
			-	модулей	
	ОПК-5.3.	Не способен осу-	Частично	Способен	Способен
	Осуществляет выбор	ществлять выбор со-	способен	осуществлять	<i>свободно</i> осуществля

содержания, методов,	держания, методов,	осуществлять	выбор	ть выбор
приемов организации	приемов организации	выбор содержания,	содержания,	содержания,
контроля и оценки, в том	контроля и оценки, в	методов,	методов,	методов,
числе информационно-	том числе информа-	приемов	приемов	приемов
коммуникативные тех-	ционно-	организации	организации	организации
нологии, в соответствии	коммуникативные	контроля и оценки,	контроля и	контроля и оценки, в
с установленными тре-	технологии, в соот-	в том числе	оценки, в том	том числе
бованиями к образова-	ветствии с установ-	информационно-	числе	информационно-
тельным результатам	ленными требования-	коммуникативные	информационно-	коммуникативные
обучающихся и приме-	ми к образовательным	технологии, в	коммуникативн	технологии, в
нение их на практике	результатам обучаю-	соответствии с	ые технологии, в	соответствии с
	щихся и применение	установленными	соответствии с	установленными
	их на практике	требованиями к	установленными	требованиями к
		образовательным	требованиями к	образовательным
		результатам	образовательны	результатам
		обучающихся и	м результатам	обучающихся и
		применение их на	обучающихся и	применение их на
		практике	применение их	практике
			на практике	
Знать: содержание, ме-	Не знает содержание,	Частично знает	Знает	Знает алгоритм
тоды, приемы организа-	методы, приемы	содержание,	содержание,	применения
ции контроля и оценки, в	организации контроля	методы, приемы	методы, приемы	содержание, методы,
том числе информаци-	и оценки, в том числе	организации	организации	приемы организации
онно-коммуникативные	информационно-	контроля и оценки,	контроля и	контроля и оценки, в
технологии, в соответ-	коммуникативные	в том числе	оценки, в том	том числе
ствии с установленными	технологии, в	информационно-	числе	информационно-
требованиями к образо-	соответствии с	коммуникативные	информационно-	коммуникативные
вательным результатам	установленными	технологии, в	коммуникативн	технологии, в
обучающихся и приме-	требованиями к	соответствии с	ые технологии, в	соответствии с
нение их на практике	образовательным	установленными	соответствии с	установленными
	результатам	требованиями к	установленными	требованиями к
	обучающихся и	образовательным	требованиями к	образовательным

	применение их на	результатам	образовательны	результатам
	практике	обучающихся и	м результатам	обучающихся и
		применение их на	обучающихся и	применение их на
		практике	применение их	практике
			на практике	
Уметь: выбирать мето-	Не умеет выбирать	Частично умеет	Умеет выбирать	Умеет
ды, приемы организации	методы, приемы	выбирать методы,	методы, приемы	самостоятельно
контроля и оценки, в том	организации контроля	приемы	организации	выбирать методы,
числе информационно-	и оценки, в том числе	организации	контроля и	приемы организации
коммуникативные тех-	информационно-	контроля и оценки,	оценки, в том	контроля и оценки, в
нологии, в соответствии	коммуникативные	в том числе	числе	том числе
с установленными тре-	технологии, в	информационно-	информационно-	информационно-
бованиями к образова-	соответствии с	коммуникативные	коммуникативн	коммуникативные
тельным результатам	установленными	технологии, в	ые технологии, в	технологии, в
обучающихся и приме-	требованиями к	соответствии с	соответствии с	соответствии с
нение их на практике	образовательным	установленными	установленными	установленными
	результатам	требованиями к	требованиями к	требованиями к
	обучающихся и	образовательным	образовательны	образовательным
	применение их на	результатам	м результатам	результатам
	практике	обучающихся и	обучающихся и	обучающихся и
		применение их на	применение их	применение их на
		практике	на практике	практике
Владеть: методикой от-	Не владеет методикой	Частично владеет	Владеет	Свободно владеет
бора содержания, мето-	отбора содержания,	методикой отбора	методикой	методикой отбора
дов, приемов организа-	методов, приемов	содержания,	отбора	содержания,
ции контроля и оценки, в	организации контроля	методов, приемов	содержания,	методов, приемов
том числе информаци-	и оценки, в том числе	организации	методов,	организации
онно-коммуникативные	информационно-	контроля и оценки,	приемов	контроля и оценки, в
технологии, в соответ-	коммуникативные	в том числе	организации	том числе
ствии с установленными	технологии, в	информационно-	контроля и	информационно-
требованиями к образо-	соответствии с	коммуникативные	оценки, в том	коммуникативные
вательным результатам	установленными	технологии, в	числе	технологии, в

обучающихся и приме-	требованиями к	соответствии с	информационно-	соответствии с
нение их на практике	образовательным	установленными	коммуникативн	установленными
	результатам	требованиями к	ые технологии, в	требованиями к
	обучающихся и	образовательным	соответствии с	образовательным
	применение их на	результатам	установленными	результатам
	практике	обучающихся и	требованиями к	обучающихся и
		применение их на	образовательны	применение их на
		практике	м результатам	практике
			обучающихся и	
			применение их	
			на практике	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Перечень вопросов для устного опроса

- 1. Какие знания необходимы преподавателю специальных дисциплин для результативного обучения учащихся?
- 2. Что является объектом методики профессионального обучения?
- 3. Докажите единую природу педагогических и методических знаний.
- 4. Что понимается под профессиональным обучением?
- 5. Какое назначение имеет профессионально-квалификационная характеристи-ка?
- 6. В чем различие между профессией и специальностью?
- 7. Чем характеризуется степень, уровень овладения профессией?
- 8. В чем отличие федерального и регионального компонентов ФГОС СПО?
- 9. Дайте характеристику этапов подготовки профессиональных кадров в системе непрерывного образования.
- 10. Зачем составляется учебный план?
- 11. В чем отличие учебного плана от рабочего учебного плана образовательных учреждений?
- 12. Проанализируйте способы реализации в учебных планах идей гуманизации: интегративности, вариантности, непрерывности, многоступенчатости, гуманитаризации.
- 13. Какое назначение учебных программ по предмету?
- 14. В чем сущность специального образования?
- 15. Какие факторы определяют содержание специальной подготовки?
- 16. Дайте дидактический анализ содержания учебных предметов общепрофессиональной и специальной подготовки квалифицированных специалистов для сельскохозяйственного производства.
- 17. Дайте характеристику уровней изучения и усвоения содержания предметов.
- 18. Как влияют особенности содержания учебного предмета на применяемые организационные формы, на выбор методов, на логику его раскрытия, на структуру построения предмета?
- 19. Какова взаимосвязь теоретического и производственного обучения?
- 20. Какая учебно-программная документация необходима для осуществления образовательного процесса в профессиональных учебных заведениях?
- 21. деятельностью?

Критерии оценивания устного опроса

- 5 баллови /или «отпично»:- ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;
 - 4 балла и /или «хорошо»:- твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворя-

ют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

З балла и /или «удовлетворительно»: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

2 балла и /или «удовлетворительно: ставится студенту за правильный ответ на поставленный вопрос; ответ студента на вопрос должен быть полным и продемонстрировать достаточное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы; допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов;

0 баллови/или «неудовлетворительно»: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

Тематика рефератов

- 1. Роль методики профессионального обучения в повышении качества профессиональной подготовки специалистов.
- 2. Соотношение понятий «методика», «метод», «средство», «технология».
- 3. Содержание и функции дидактической деятельности педагога профессиональной школы.
- 4. Особенности процесса профессионального (практического, производственного) обучения.
- 5. Разработка технологии педагогического целеполагания в профессиональной педагогике.
- 6. Содержание производственного обучения: понятие и анализ.
- 7. Разработка содержания образования в СПО.
- 8. Учебные планы профессиональный образовательных учреждений: структура и содержание.
- 9. Основные требования и принципы разработки учебной программы.
- 10. Урок как основная организационная форма изучения специальных предметов. *Требования к оформлению реферата*

Объем реферата обычно составляет 20-25 страниц в компьютерном исполнении (формат A 4, шрифт – Times New Roman, размер -14, интервал -1,5) по избранной теме в соответствии со специальностью.

При оформлении текста реферата следует учитывать, что открывается работа титульным листом, где указывается полное название учебного заведения (федеральное государственного бюджетного учреждения высшего образования «Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»»), тема реферата, фамилия автора, фамилия проверяющего преподавателя, место и год написания.

На следующей странице, которая нумеруется сверху номером 2, помещается оглавление с точным названием каждой главы и указанием начальных страниц.

Поля страницы: левое - 3 см., правое - 1 см., нижнее 2 см., верхнее - 2 см. до номера страницы. Текст печатается через 1,5 интервала. Если текст реферата набирается в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman Cyr или Arial Cyr, размер шрифта - 14 пт.

При работе с другими текстовыми редакторами шрифт выбирается самостоятельно, исходя из требований - 60 строк на лист (через 2 интервала). Каждая структурная часть реферата (введение, главная часть, заключение и т.д.) начинается с новой страницы.

Расстояние между главой и следующей за ней текстом, а также между главой и параграфом составляет 2 интервала. После заголовка, располагаемого посредине строки, не ставится точка. Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка.

Страницы реферата нумеруются в нарастающем порядке. Номера страниц ставятся вверху в середине листа. Титульный лист реферата включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется (это не относится к содержанию реферата).

К реферату должна быть оформлена электронная презентация MS Power Point. Количество слайдов в презентации — 15-20 слайдов. На первом слайде — название учебного проекта и имя студента, его выполнившего. На втором слайде — план реферата, раскрывающий конкретные вопросы исследования. Слайды могут содержать графики и таблицы, краткие выводы по ним, ссылки на источник информации. Последний слайд должен содержать выводы по проведённому исследованию.

Студент должен уметь изложить содержание своего реферата без опоры на презентацию. Презентация должна быть понятна без пояснений.

Критерии оценивания реферата:

От _5_ до 4 баллов и/или «отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

От 4 до 3 баллов и/или «хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты (выступление с докладом) указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; реферат (доклад) хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты реферата (выступления с докладом) показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

От 3 до 2 баллов и/или «удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление реферата (доклада) содержит небрежности; защита реферата (выступление с докладом) показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

О баллов и/или «неудовлетворительно»: тема реферата (доклада) представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление реферата (доклада) с элементами заметных отступлений от общих требований; во время защиты (выступления с докладом) студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Тестовые задания

1. Нормативными документами, регламентирующими содержание образования, являются:

- а. учебные планы и учебные программы
- b. учебные планы, учебные программы и учебная литература
- с. учебная литература и учебные планы

2. Какой характер носит содержание образования?

- а. философский
- b. культурный
- с. исторический

3. Укажите типы планов:

- а. базисные, типовые, учебные
- b. базисные, учебные
- с. текстовые, типовые

4.Какие циклы учебных предметов не включены в содержание общего образования?

- а. естественнонаучные
- b. культурологические
- с. гуманитарные
- d. трудовая и физическая подготовка

5. Совокупность систематизированных знаний, умений и навыков, взглядов и убеждений, а также определенный уровень развития познавательных сил и практической подготовки, достигнутые в результате учебно-воспитательной работы - это...

- а. предмет методики профобразования
- содержание образования
- с. предмет познания методики профобразования
- d. средства обучения.

6. Что не является объектом анализа содержания образования?

- а. образовательный стандарт
- b. учебный план
- с. график учебного процесса
- d. книга по профобразованию

7. Система научных знаний, практических умений и навыков, которые позволяют учащимся усвоить с определенной глубиной и в соответствии с их возрастными особенностями, основные исходные положения науки, особенности труда и про-изводства - это...

- а. учебный план
- учебная программа
- с. учебный предмет
- d. рабочая программа

8. Нормативный документ, раскрывающий ЗУН по учебному предмету, логику изменения изучения с указанием последовательности тем, вопросов общего регламента времени на их изучение - это...

- а. учебный план
- b. учебная программа
- с. образовательный стандарт
- d. рабочая программа

9. Самостоятельная отрасль педагогического знания о конструировании, применении и развитии специальных средств регуляции обучающей деятельности педагога - это...

- а. методика ПО
- b. педагогика
- с. психология

10.Что является целью курса «Методика профессионального обучения»?

- а. научиться применять новые формы обучения
- b. научиться создавать новые средства обучения
- с. научиться использовать правила и приемы обучения

11. Что является целью современного образования?

- а. развитие тех свойств личности, которые нужны для включения в социальноценную деятельность
- b. изучение совокупности систематизированных ЗУН
- с. подготовка рабочих к отрасли народного хозяйства

10. Организацией процесса обучения по дисциплине занимается:

- а. педагог-методист
- b. педагог старших классов
- с. педагог-предметник

13.По каким отраслям структурируется содержание образования:

- а. общее и специально
- b. общее, политехническое и специальное
- с. специальное и политехническое
- d. верного ответа нет

14.Содержание общего образования включает следующие циклы учебных предметов:

- а. естественно-научный
- b. гуманитарный
- с. трудовая и физическая подготовка
- d. все вышеперечисленное

15.Содержание базовой культуры личности - это...

- а. содержание общего образования
- содержание политехнического образования
- с. содержание специального образования.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Балл

90 - 100%	«5 баллов» и /или «отлично»
70 –89 %	«4 балла» и /или «хорошо»
<i>51 – 69 %</i>	«3 балла» и /или «удовлетворительно»
50-0~%	«О баллов» и /или «неудовлетворительно»

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

Перечень вопросов для устного опроса

- 1. Назовите необходимые средства обучения для студентов в системе СПО.
- 2. В чем особенности учебной литературы как литературного жанра?
- 3. Дайте характеристику видов учебной литературы.
- 4. В чем специфика роли и места мастера производственного обучения в учреждениях СПО по сравнению с другими учебными заведениями, где ведется подготовка квалифицированных рабочих?
- 5. Перечислите основные типы уроков теоретического обучения.
- 6. Проанализируйте структуру разных типов уроков.
- 7. Охарактеризуйте внеурочные формы работы по дисциплинам профессиональной подготовки.
- 8. Какие факторы влияют на выбор типа и структуры урока производственного обучения?
- 9. Раскройте смысл понятия «методы обучения».
- 10. Какие факторы влияют на выбор методов обучения?
- 11. Расскажите о методах мотивации и стимулирования учебно-познавательной деятельности учащихся.
- 12. Какие существуют методы подготовки учащихся к восприятию нового материала?
- 13. Как можно активизировать познавательную деятельность учащихся на уроках?
- 14. Какие существуют методы мотивации и стимулирования познавательной деятельности, применяемые в профессиональном обучении?
- 15. От чего зависит выбор структуры урока?
- 16. Какие существуют нормы времени на изучение порции учебного материала?
- 17. Как распределяется время между элементами урока?
- 18. Какие существуют этапы составления конспекта урока?
- 19. Охарактеризуйте методическую проработку каждого элемента урока.
- 20. Какие задачи решаются на начальном этапе урока?
- 21. Какую роль для проведения урока играет актуализация опорных знаний?
- 22. Дайте характеристику видов работы над пройденным материалом.
- 23. Проанализируйте способы изучения на уроке нового материала
- 24. Какую функцию выполняет заключительная часть занятия?
- 25. В чем назначение поурочного плана и конспекта урока?
- 26. Какие этапы текущей работы преподавателя можно выделить при подготовке к учебным занятиям?
- 27. Какие типы уроков вы знаете?
- 28. В чем принципиальное различие в структурном построении различных типов уроков?

- 29. Как производится обобщение данных о качестве знаний, навыков и умений студентов?
- 30. В чем заключается комплексный подход к оценке результатов обучения?
- 31. Проанализируйте методику разработки и использования единых контрольных работ по группе теоретических дисциплин.
- 32. Какая существует зависимость между преподаванием, учением и производственной

Критерии оценивания устного опроса

- 5 баллови /или «отпично»:- ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;
- 4 балла и /или «хорошо»:- твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;
- 3 балла и /или «удовлетворительно»: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;
- 2 балла и /или «удовлетворительно: ставится студенту за правильный ответ на поставленный вопрос; ответ студента на вопрос должен быть полным и продемонстрировать достаточное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы; допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов;
- 0 баллови/или «неудовлетворительно»: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

Ситуационные задачи

Задача № 1.

Определите, о какой модели обучения идет речь:

Обучающиеся являются активными участниками всех этапов учебновоспитательного процесса. Обязательным элементом является планирование обучения, встраивание образования в жизнь конкретного человека, распределение его времени между работой и досугом. Расписание занятий должно соответствовать потребностям каждого обучающегося.

Задача № 2.

Эффективность обучения во многом зависит от выбора методов обучения. Некоторые специалисты считают, что если методу придать личностную окраску, то он будет эффективным. Выбор метода – это творчество педагога-андрагога.

Сравните эффективность следующих методов обучения и проранжируйте их:

- 1). Текст учебника.
- 2). Конспектирование.
- 3). Рисунок (схема).
- 4). Экспериментальное или проектное задание.
- 5). Лабораторная работа.
- 6). Ролевое моделирование профессиональной деятельности.

Задача № 3.

Жильбер де Ландшир, исследуя проблему отбора учителей, выделил три типа личностей преподавателей. Тип Z — старается увлечь хотя бы отдельных учеников, пробудить в них стремление раскрыть свои творческие наклонности. К ученикам часто относится субъективно. Не заботится о развитии умственных способностей в традиционном смысле.

Как вы думаете, какие качествами обладает (по Ж.Ландширу) его антипод?

Задача №4.

«Многие учителя недооценивают целеполагание в педагогической работе, что обусловливает авторитарность в их профессиональной деятельности, так как они стремятся, прежде всего, передать учащимся свои собственные идеалы и убеждения, вместо того, чтобы поставив себя на место ученика, войти в его проблемы, помогая ему самостоятельно принимать оптимальные решения».

- 1. Раскройте роль целеполагания в профессиональной деятельности учителя.
- 2. Взятая в процессуальном анализе, сама постановка цели истолковывается как особый процесс и даже деятельность. Насколько правомерными вам кажется такого рода утверждение?

Задача №5.

«Уместно заметить, что не только начинающие учителя, более того, — немало педагогов со стажем видят «продуктом» своей деятельности не неповторимую индивидуальность, личность, реализовавшую свои возможности, а пресловутые «ЗУНы» (знания, умения, навыки) и удовлетворение «потребностей» общества... Отсюда цель обучения видится как внешнее научение, т. е. простое усвоение еще одной ассоциации или нового умения. А вот научиться быть лучшим человеком, насколько это возможно, — совсем другое дело.

Целью обучения, согласно гуманистической педагогике, должна стать помощь человеку стать тем, кем он способен стать. Помочь ученику достичь такого подлинного научения, — убедить учеников в их человеческой ценности — первоочередная задача учителя».

- 1. Солидарны ли вы с мнением автора?
- 2. В чем причины такого консерватизма учителей в области их педагогического целеполагания?

Критерии оценивания ситуационных задач:

5 баллов и/или «отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование проблемы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; обоснование проблемы показало высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

4 балла и/или «хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступление по проблеме указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

3 балла и/или «удовлетворительно»: достаточное обоснование проблемы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступление с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

0 баллов и/или «неудовлетворительно»: обоснование проблемы представлено в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Тематика докладов с презентацией

- 1. Лекция как форма реализации содержания профессионального обучения.
- 2. Требования к методической разработке практического занятия.
- 3. Роль наглядных средств обучения в повышении эффективности профессионального обучения студентов.
- 4. Современные технические средства обучения и их роль профессиональном обучении студентов.
- 5. Технология концентрированного обучения и возможности ее применения в профессиональном обучении.
- 6. Реализация технологий активного обучения через творческую проектную деятельность как деловую игру.
- 7. Организация коллективного творческого дела (КТД) как воспитательная технология
- 8. Классно-урочная система обучения в системе СПО.
- 9. Тестирование и его технологии в профессиональном обучении.
- 10. Специфика методического обеспечения профессиональной подготовки специалистов

Требования к презентации: электронная презентация оформляется в редакторе MS Power Point. Количество слайдов в презентации — 10-15 слайдов. На первом слайде — название темы реферата, доклада и имя студента, его выполнившего. На втором слайде — план реферата, доклада, на следующих слайдах тезисно оформляется содержание научной работы (ключевые моменты, необходимые для выступления). Слайды могут содержать графики и таблицы, краткие выводы по ним, ссылки на источник информации. Последний слайд должен содержать выводы.

Студент должен уметь изложить содержание своего доклада без опоры на презентацию. Презентация должна быть понятна без пояснений.

Критерии оценивания:

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступление с докладом указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необхо-

димой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступление с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Тестовые задания

1. Что не является критерием отбора содержания профессионального образования:

- а. научная и практическая значимость
- b. соответствие учебно-методической базе образовательного учреждения
- с. тематический план

2.Общая способность и готовность личности к деятельности, основанные на знаниях и опыте, которые приобретены благодаря обучению, ориентированы на самостоятельное участие личности в учебно-познавательном процессе и направлены на ее успешную интеграцию в социум - это

- а. самоопределение
- b. компетенция
- с. мотивация

3.Учебные программы делятся на:

- а. типовые и рабочие
- b. авторские и типовые
- с. типовые, рабочие и авторские
- d. типовые, специальные, рабочие.

4.Дайте правильное определение учету выполнения учебного плана:

- а. этот вид учета позволяет установить, насколько правильно организован процесс, как используется время, отводимое на каждый предмет, сроки и последовательность изучения предметов, соотношение и характер чередования теории и практики
- b. состоит в том, чтобы установить соответствие соединения учебных занятий, проводимых педагогом ΠO , а также учебно-производственные работы требованиям учебной программы

5.Определите неправильный вид учета:

- а. учет выполнения учебного плана
- b. учет выполнения программы
- с. своевременный учет
- d. учет посещаемости

6.Учет успеваемости не выполняет функцию:

- а. контроля
- b. оценки умений и навыков
- с. оценки полученных знаний

7. Принципы учета успеваемости:

- а. своевременность
- b. систематичность
- с. дифференцированность
- d. всесторонность
- е. все ответы верны

8.Выберите неправильный метод учета:

- а. текущее наблюдение
- b. проверка
- с. устный опрос
- d. метод самостоятельного изучения

9.Устный опрос применяется в ходе:

теоретического обучения практического обучения теоретического и практического обучения

10.Формами контроля являются:

- а. текущий
- b. периодический
- с. итоговый
- d. все ответы верны

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Балл

90-100%	«5 баллов» и /или «отлично»		
70 <i>–</i> 89 %	«4 балла» и /или «хорошо»		
<i>51 – 69 %</i>	«3 балла» и /или «удовлетворительно»		
50-0~%	«0 баллов» и /или «неудовлетворительно»		

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Ситуационные задачи

Задача №1.

«Характер специфической деятельности педагога во многом зависит от личностного компонента: одна и та же цель разными педагогами может пониматься по-разному (в зависимости от направленности личности и сформированности педагогического мышления) и по-разному реализовываться в соответствии с его операционной оснасткой.

Иллюстрацией этому может служить реакция учителя на рядовую ситуацию - ученик принес на урок кошку. Более 50 опрошенных, не задумываясь, сказали, что он принес ее, чтобы сорвать урок, и поэтому воздействие на ученика предполагает устрашающие меры (вызов родителей в колледж, снижение оценки за поведение, запись замечания в дневник, удаление студента из аудитории и т.п.). Менее 30 педагогов оценили добрый порыв ребенка защитить бездомную кошку и похвалили его, но при этом никто не попытался использовать создавшуюся ситуацию для развития у детей гуманного отношения к «братьям меньшим», а ограничились лишь частной похвалой за поведение».

- 1. О чем свидетельствуют приведенные данные?
- 2. На основе наблюдения за деятельностью учителей в ходе педагогической практики сделайте вывод о стиле поведения педагогов в аналогичных ситуациях, об использовании воспитательного потенциала данных ситуаций для решения педагогических задач.

Задача №2.

«Одна из отличительных особенностей общественной роли учителя заключается в том, что, живя в настоящем, он формирует будущее. В этом заложено определенное противоречие: учитель как элемент среды всегда несет в себе ее признаки. В подобной позиции есть опасность переноса настоящего на будущее. Учитель, не умеющий видеть сложной диалектики жизни, не способный приоткрыть завесу над завтрашним днем, не только не ориентируется в будущем — он перестает правильно оценивать и настоящее. Сужение горизонтов восприятия окружающего неизбежно обедняет осознание учителем своей роли. Ее главный смысл учитель начинает видеть лишь в приспособлении личности к ситуативным запросам практики.

Разумеется, в процессе воспитания ориентация на сегодняшний день необходима. Без нее человек не сможет хорошо представить себе те условия труда и жизни в обществе, которые ожидают его завтра, реальные проблемы, с которыми он неизбежно столкнется. Вместе с тем недооценка проекций на будущее может иметь серьезные отрицательные последствия: вольно или невольно формируется личность, целиком приспособленная к современной действительности, к современным условиям, не способная активно бороться за другую, лучшую жизнь».

- 1. Очевидно, что в данном случае речь идет о диалектичности мышления.
- 2. Какие еще важнейшие характеристики должны быть присущи современному профессиональному мышлению педагога?

Задача №3.

«Характеризуя педагогическую деятельность с точки зрения главного общего содержания и самых значительных результатов, к которым она стремится, ее нужно определять как деятельность индивидуализированной педагогической помощи воспитуемым, деятельность милосердия и гуманизма».

Раскройте смысл и содержание этого тезиса.

Задача №4.

В чем вы видите отличие лабораторных работ от практических? Выберите правильный ответ:

1. Лабораторные работы предполагают коллективную познавательную деятельность учащихся.

- 2. Лабораторные работы ставят задачу творчески использовать знания на практике.
- 3. В ходе лабораторных работ учащиеся, используя определенное оборудование, рекомендованные методики, приобретают новые знания.
- 4. На уроках, где применяются лабораторные работы, учащиеся овладевают умениями и навыками действий с учебным оборудованием.
 - 5. правильного ответа нет.

Определите вид проверки учащихся и метод.

Задача №5

Идет урок. Коля С. Отвечает у доски. Все студенты внимательно слушают. Стоит только отвечающему немножко замешкаться, чуть ошибиться, как тут же взмывается лес рук. Наиболее нетерпеливые трусят обеими: очень хочется, чтобы учительница увидела, что они внимательно слушают своего товарища и готовы поправить сию минуту. Вначале учительница сопротивляется желанию детей вмешаться в ответ товарища, но наконец не выдерживает и разрешает самым нетерпеливым исправлять и дополнять ответ. Теперь Коля занят не столько своимответом, сколько реакцией группы. Он все больше запутывается и вскоре, расстроенный, замолкает.

- Что же ты, голубчик, так хорошо начал отвечать и вдруг замолчал?
- Ребята тебе так помогали...Опять недоучил!
- 1. Итоговая
- 2. Предварительная
- 3. Текущая
- 4. Тематическая.

Задача № 6

Укажите на факторы, определяющие наиболее высокую степень активности и самостоятельности учащихся в процессе выполнения домашних заданий.

- 1. Умение прочно заучивать учебный материал.
- 2. Умение сочетать напряженную учебную работу с краткими перерывами для отдыха.
- 3. Умение правильно организовать свое рабочее место.
- 4. Умение соблюдать санитарно-гигиенические требования.
- 5. Умение осуществлять самоконтроль.
- 6. Умение планировать свою работу.

Задача № 7.

Назовите основные типы уроков. Из приведенных ответов выберите верный ответ, обосновав, почему вас не удовлетворяют остальные ответы.

- 1. Основные типы уроков следующие: заучивание наизусть, комбинированный урок, экскурсия в природу, индивидуальная работа с учащимися, формирование понятий, умений, демонстрация пособий.
- 2. В настоящее время, разрабатываются следующие типы уроков: индивидуальной и дифференцированной работы с учебниками, иллюстрации учебного материала, формирование умений и навыков, контроля и проверки знаний.
- 3. Можно выделить следующие типы уроков: усвоение новых знаний, формирование умений и навыков, применение знаний на практике, обобщения и систематизации, комбинированный, конторольно-проверочный.

Критерии оценивания ситуационных задач:

5 баллов и/или «отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование проблемы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; обоснование проблемы показало высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

4 балла и/или «хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступление по проблеме указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

3 балла и/или «удовлетворительно»: достаточное обоснование проблемы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступление с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

О баллов и/или «неудовлетворительно»: обоснование проблемы представлено в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Тестовые задания

1.Педагог должен ориентироваться на:

- а. исправление допущенных ошибок
- b. предупреждение ошибок
- с. оба ответа верны.

2.Контроль, проверка, анализ учебных успехов должен быть:

- а. непрерывным
- b. прерывным
- с. правильного ответа нет

3. Критериями оценки знаний по специальным предметам являются:

- а. полнота и систематичность знаний
- b. прочность и обобщенность
- с. действительность
- d. все ответы верны

4.Педагогическая практика оценки включает:

- а. отношение к отрицательной оценке
- b. тактика выставления тройки

- с. своевременность и систематичность оценки
- d. тактика выставления положительной оценки

5. Найдите неверный уровень изучения специальных предметов:

- а. ознакомительный
- b. прогрессивный
- с. репродуктивный
- d. творческий

6.Ведущая форма организации учебного процесса:

- а. урок
- b. лекция
- с. самостоятельная работа
- d. практическое занятие

7.Педагог, проектируя урок, должен иметь представление:

- а. для чего он будет проводиться
- b. что должен вынести из него учащийся
- с. как построить его
- d. почему выбрал такое проектирование

8. Что не относится к функциям самостоятельной работы:

- а. развивающая
- b. информационно-обучающая
- с. воспитывающая
- d. идентификации

9.Подберите к данному определению верную функцию: «самостоятельная работа повышает культуру умственного труда, приобщает к творческим видам деятельности и обогащению интеллектуальных способностей»:

- а. развивающая
- b. информационно-обучающая
- с. воспитывающая
- d. исследовательская

10.Учебные программы делятся на:

- а. типовые и рабочие
- b. авторские и типовые
- с. типовые, рабочие и авторские
- d. типовые, специальные, рабочие.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Балл

51 – 69 % «З балла» и /или «удовлетворительно»

Тематика курсовых работ

- 1. Методические основы и организация научно-исследовательской работы студентов в образовательной организации среднего профессионального образования.
- 2. Разработка системы тестового контроля в процессе преподавания профессиональных дисциплин в образовательной организации среднего профессионального образования.
- 3. Применение активных методов обучения на уроках в средних профессиональных образовательных организациях.
- 4. Применение игровых методов обучения в процессе преподавания профессиональных дисциплин (модулей) в образовательной организации среднего профессионального образования.
- 5. Методика организации работы преподавателя с наглядными пособиями и техническими средствами обучения по дисциплинам профессионального цикла.
- 6. Организация и методика проведения занятий по изучению нового материала в процессе преподавания профессиональных дисциплин.
- Методика организации методической работы в системе среднего профессионального образования.
- 8. Деловая игра как способ организации инновационного обучения по дисциплинам профессионального цикла.
- 9. Формирования креативных способностей при подготовке специалистов в образовательной организации среднего профессионального образования.
- 10. Формирование практических умений и навыков обучающихся в процессе изучения профессиональных дисциплин (модулей).
- 11. Организация методической деятельности педагога в системе среднего профессионального образования.
- 12. Методика и организация самостоятельной работы студентов при изучении экономических дисциплин в образовательной организации среднего профессионального образования.
- 13. Формы и методы организации профессионально-ориентированного обучения.
- 14. Организация и методика проведения мастер-класса по использованию информационно-коммуникационных технологий в образовательной организации среднего профессионального образования.
- 15. Инновационные технологии как средство формирования профессиональных компетенций у студентов при изучении профессиональных дисциплин.
- 16. Методика организации и проведения учебного занятия по профессиональным дисциплинам (модулям) с использованием нетрадиционной форм обучения в образовательной организации среднего профессионального образования.
- 17. Актуальный педагогический опыт использования информационно-коммуникационных технологий в преподавании профессиональных дисциплин.
- 18. Использование инновационных технологий обучения при изучении дисциплин в системе среднего профессионального образования.
- 19. Учебное портфолио как альтернативный способ оценки учебных достижений обучающихся в образовательных организациях среднего профессионального образования.
- 20. Методика проведения практических занятий в образовательных организациях среднего профессионального образования в условиях дуального обучения.
- 21. Применение метода проектов обучения в процессе изучения профессиональных дисциплин в образовательной организации среднего профессионального образования.

- 22. Проведение деловых игр при изучении профессиональных дисциплин в образовательной организации среднего профессионального образования.
- 23. Организация социального партнерства в системе среднего профессионального образования.
- 24. Организация учебно-исследовательской работы обучающихся при изучении профессиональных дисциплин (модулей).
- 25. Метод проектов при формировании исследовательских компетенций у студентов системы среднего профессионального образования.
- 26. Технологии здоровьеориентированной деятельности при организации учебных занятий практического обучения.
- 27. Применение технологии развивающего обучения на уроках в образовательных организациях среднего профессионального образования.
- 28. Методика наглядных средств обучения при изучении профессиональных дисциплин (модулей).

Критерии оценивания курсовых работ:

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование проблемы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; обоснование проблемы показало высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступление по проблеме указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование проблемы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступление с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: обоснование проблемы представлено в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Перечень вопросов к зачету

- 1. Какие знания необходимы преподавателю специальных дисциплин для результативного обучения учащихся?
- 2. Что является объектом методики профессионального обучения?
- 3. Докажите единую природу педагогических и методических знаний.
- 4. Что понимается под профессиональным обучением?

- 5. Какое назначение имеет профессионально-квалификационная характеристика?
- 6. В чем различие между профессией и специальностью?
- 7. Чем характеризуется степень, уровень овладения профессией?
- 8. В чем отличие федерального и регионального компонентов ФГОС СПО?
- 9. Дайте характеристику этапов подготовки профессиональных кадров в системе непрерывного образования.
- 10. Зачем составляется учебный план?
- 11. В чем отличие учебного плана от рабочего учебного плана образовательных учреждений?
- 12. Проанализируйте способы реализации в учебных планах идей гуманизации: интегративности, вариантности, непрерывности, многоступенчатости, гуманитаризации.
- 13. Какое назначение учебных программ по предмету?
- 14. В чем сущность специального образования?
- 15. Какие факторы определяют содержание специальной подготовки?
- 16. Дайте дидактический анализ содержания учебных предметов общепрофессиональной и специальной подготовки квалифицированных специалистов для сельско-хозяйственного производства.
- 17. Дайте характеристику уровней изучения и усвоения содержания предметов.
- 18. Как влияют особенности содержания учебного предмета на применяемые организационные формы, на выбор методов, на логику его раскрытия, на структуру построения предмета?
- 19. Какова взаимосвязь теоретического и производственного обучения?
- 20. Какая учебно-программная документация необходима для осуществления образовательного процесса в профессиональных учебных заведениях?
- 21. Назовите необходимые средства обучения для студентов в системе СПО.
- 22. В чем особенности учебной литературы как литературного жанра?
- 23. Дайте характеристику видов учебной литературы.
- 24. В чем специфика роли и места мастера производственного обучения в учреждениях СПО по сравнению с другими учебными заведениями, где ведется подготовка квалифицированных рабочих?
- 25. Перечислите основные типы уроков теоретического обучения.
- 26. Проанализируйте структуру разных типов уроков.
- 27. Охарактеризуйте внеурочные формы работы по дисциплинам профессиональной подготовки.
- 28. Какие факторы влияют на выбор типа и структуры урока производственного обучения?
- 29. Раскройте смысл понятия «методы обучения».
- 30. Какие факторы влияют на выбор методов обучения?
- 31. Расскажите о методах мотивации и стимулирования учебно-познавательной деятельности учащихся.
- 32. Какие существуют методы подготовки учащихся к восприятию нового материала?
- 33. Как можно активизировать познавательную деятельность учащихся на уроках?
- 34. Какие существуют методы мотивации и стимулирования познавательной деятельности, применяемые в профессиональном обучении?
- 35. От чего зависит выбор структуры урока?
- 36. Какие существуют нормы времени на изучение порции учебного материала?
- 37. Как распределяется время между элементами урока?
- 38. Какие существуют этапы составления конспекта урока?
- 39. Охарактеризуйте методическую проработку каждого элемента урока.

- 40. Какие задачи решаются на начальном этапе урока?
- 41. Какую роль для проведения урока играет актуализация опорных знаний?
- 42. Дайте характеристику видов работы над пройденным материалом.
- 43. Проанализируйте способы изучения на уроке нового материала
- 44. Какую функцию выполняет заключительная часть занятия?
- 45. В чем назначение поурочного плана и конспекта урока?
- 46. Какие этапы текущей работы преподавателя можно выделить при подготовке к учебным занятиям?
- 47. Какие типы уроков вы знаете?
- 48. В чем принципиальное различие в структурном построении различных типов уроков?
- 49. Как производится обобщение данных о качестве знаний, навыков и умений студентов?
- 50. В чем заключается комплексный подход к оценке результатов обучения?
- 51. Проанализируйте методику разработки и использования единых контрольных работ по группе теоретических дисциплин.
- 52. Какая существует зависимость между преподаванием, учением и производственной деятельностью?

Критерии оценивания:

«зачтено»: выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«не зачтено»: выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

При использовании балльно-рейтинговой системы применяется следующая шкала оценивания на зачете

om 15 до 25 баллов – зачтено om 0 до 15 баллов – не зачтено

Перечень вопросов к экзамену

- 1. Объект и предмет изучения методики профессионального обучения как отрасли педагогики.
- 2. Структура учебного курса «Методика профессионального обучения».
- 3. Понятие обучения. Основные компоненты и этапы процесса обучения.
- 4. Таксономия дидактических целей.
- 5. Понятие «содержание образования» и «содержание профессионального образования».
- 6. Общее политехническое и специальное образование.
- 7. Общепрофессиональная и специальная подготовка как элементы содержания профессионального образования.
- 8. Факторы, определяющие содержание специальной подготовки.
- 9. Научно-методические основы отбора и анализа содержания профессионального образования.

- 10. Общее и отличие теоретического и практического обучения
- 11. Методы теоретического и практического обучения
- 12. Средства теоретического и практического обучения.
- 13. Формы теоретического и практического обучения
- 14. Сущность дидактической деятельности педагога профессиональной школы
- 15. Функции дидактической деятельности педагога профессиональной школы
- 16. Структура дидактической деятельности педагога профессиональной школы
- 17. Образовательные технологии в деятельности педагога профессионального обучения
- 18. Воспитательные технологии в деятельности педагога профессионального обучения
- 19. Сущность, задачи и требования к контролю усвоения знаний.
- 20. Задачи контроля и коррекция усвоения знаний.
- 21. Требования к контролю и коррекция усвоения знаний.
- 22. Контроль и коррекция усвоения.
- 23. Методика разработки контрольного инструментария.
- 24. Анализ и оценка учебной деятельности.
- 25. Мастер производственного обучения учитель и воспитатель молодежи
- 26. Слагаемые педагогического мастерства
- 27. Педагогический стиль, педагогический такт, педагогическая техника мастера
- 28. Педагогика сотрудничества
- 29. Подготовка мастера к учебному году
- 30. Подготовка к изучению очередной темы учебной программы
- 31. Подготовка педагога профессионального обучения к уроку
- 32. Вводный период обучения учащихся в учебных мастерских.
- 33. Подготовительный период производственного обучения
- 34. Период производственного обучения освоение профессии
- 35. Особенности производственной практики в современных условиях
- 36. Организация производственной практики учащихся на предприятиях
- 37. Производственная практика в составе ученических бригад
- 38. Производственная практика учащихся в составе бригад квалифицированных рабочих (специалистов) предприятия
- 39. Содержание и виды учета производственного обучения
- 40. Учет успеваемости учащихся
- 41. Методика и содержание оценки учебных успехов учащихся
- 42. Содержание, роль и место специальных предметов в системе профессиональной подготовки учащихся в учебном заведении
- 43. Урок основная организационная форма изучения специальных предметов
- 44. Проектирование учебного занятия
- 45. Восприятие начало усвоения. Запоминание, закрепление учебного материала.
- 46. Обобщение и систематизация знаний учащихся.
- 47. Формирование понятий при изучении специальных предметов.
- 48. Формирование умений применять знания
- 49. Задачи и структура методической работы (методической службы).
- 50. Коллективные формы методической работы
- 51. Массовые и групповые формы методической работы
- 52. Формирование и развитие педагогической квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения
- 53. Методический (педагогический) кабинет учебного заведения

Критерии оценки на экзамене:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебнопрограммного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;
- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

При использовании балльно-рейтинговой системы применяется следующая шкала оценивания на экзамене:

- менее 51 балла неудовлетворительно
- 51-67 баллов удовлетворительно
- 67,1-85 баллов хорошо
- 85,1-100 баллов отлично

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются: устный опрос, тестовый контроль, подготовка доклада с презентацией, подготовка реферата, решение ситуационных задач, защита курсовой работы,.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета (2 курс, 4 семестр), экзамена (3 курс, 5 семестр)

Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменно-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;

- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплине.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по утвержденным билетам. Каждый билет содержит по два вопроса, и третьего, вопроса или задачи, или практического задания.

Первый вопрос в экзаменационном билете - вопрос для оценки уровня обученности «знать», в котором очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины.

Второй вопрос для оценки уровня обученности «знать» и «уметь», который позволяет оценить не только знания по дисциплине, но и умения ими пользоваться при решении стандартных типовых задач.

Третий вопрос (задача/задание) для оценки уровня обученности «владеть», содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая имеющиеся знания.

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;
- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные

ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг лич- ностных ка- честв	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточ- ная аттестация	Являетсярезультатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационнотеоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рей- тинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю

дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетнографические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация — результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета/ экзамена, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг — составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.

По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85	85,1-100
		баллов	баллов