

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Алейник Станислав Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 28.01.2021 11:43:22  
Уникальный программный ключ:  
5258223550ea9fbeb23726a1609b644b7318086af625589df286f913e1351fa

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени В.Я. ГОРИНА»



«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета

« 09 » 09 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по дисциплине  
**«Основы профессиональной деятельности»**

Направление – 21.03.02 Землеустройство и кадастры  
шифр, наименование

Квалификация - бакалавр

Год начала подготовки: **2020**

п. Майский, 2020

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 21.03.02 – "Землеустройство и кадастры", утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 года № 1084;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. №301.

**Составитель:** Сергеева В.А., к.с.-х.н., доцент кафедры землеустройства, ландшафтной архитектуры и плодоводства

**Рассмотрена** на заседании кафедры землеустройства, ландшафтной архитектуры и плодоводства

« 03 » 04 2020 г., протокол № 13

Зав. кафедрой  Пятых А.М.

**Одобрена** методической комиссией агрономического факультета

« 03 » 04 2020 г., протокол № 11

Председатель методической комиссии

факультета  Оразасева И.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



## ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «*Основы профессиональной деятельности*» является: формирование у студентов профессионального видения приобретаемой профессии, изучить социально-экономические условия зарождения и развития землеустройства, кадастра и их динамику в историческом аспекте, понять сущность и основные пути повышения эффективности землеустройства, приобретение знаний общей теории земельных отношений, видов землеустроительных и межевых работ, проводимых в нашей стране; заинтересовать и подготовить студентов к углубленному изучению дисциплин, предусмотренных рабочим учебным планом подготовки бакалавров.

**Задачами** дисциплины являются:

- ознакомление студентов с историей развития земельных отношений в мире, России и БелГАУ;
- изучить динамику развития земельно-имущественных отношений от периода их зарождения до настоящего времени;
- знакомство с историей агрономического факультета, научными подразделениями в области землеустройства и кафедрами БелГАУ;
- понять сущность и основные пути повышения эффективности землеустройства, закономерности его развития для использования их в будущем;
- освоить особенности земельных отношений и землеустройства в современных условиях, реальное влияние землеустройства на экономическое развитие страны, основные законодательные акты, влияющие на развитие земельных отношений и землеустройства, известные методы регулирования земельных отношений и землеустройства;
- уметь рационально использовать земельные ресурсы, анализировать социально-экономические условия и их влияние на земельные отношения и землеустройство, принимать оптимальные решения при устранении негативных явлений в землеустройстве и земельных отношениях;
- применять полученные знания в области землеустройства и земельного кадастра в современных процессах организации использования и охраны земель.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ООП)

2.1. Цикл (раздел) ООП, к которому относится дисциплина «Основы профессиональной деятельности», входит в вариативную часть дисциплин по выбору *Б1.В.ДВ.04.01.*, позволяющих сформировать профессионально-личностные качества студентов по выбранному направлению, необходимые для решения задач профессиональной деятельности.

### 2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ООП

<p><b>Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)</b></p>	<p>Дисциплина изучается в первом семестре и базируется на знаниях по общеобразовательному предмету «Истории», «Обществознание» в объеме школьного курса, ознакомительных практик студентов по дисциплине «Основы профессиональной деятельности»</p>
<p><b>Требования к предварительной подготовке обучающихся</b></p>	<p><b>Знать:</b> общую характеристику рельефа России; какие типы почв распространены на территории России?; причины, определяющие неравномерность размещения населения, какие проблемы возникают в связи с этим?; как сельскохозяйственное использование земель может повлиять на изменение плодородия почв?; Городское и сельское население России; роль крупнейших городов в жизни страны; основные тенденции изменения природы под влиянием производственной деятельности людей на территории России.</p> <p><b>Уметь:</b> обосновать направление выбора будущей специальности; применять современные методы работы в информационном пространстве; формировать системно–ориентированную информационную базу; сформулировать предложения по определенному научному направлению и оформить результаты в виде реферата;</p> <p><b>Владеть:</b> поиском для использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.</p>

### III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-10	способностью использовать знания современных технологий при проведении кадастровых и землеустроительных работ	<p><b>знать:</b> современные информационные технологии в области кадастровых и землеустроительных работ; принципы и положения правового, экономического и административного регулирования земельно-имущественных отношений при проведении кадастровых и землеустроительных работ</p> <p><b>уметь:</b> осуществлять поиск необходимой информации через специализированные и общедоступные сайты и компьютерные сети; анализировать и оценивать социальную информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа кадастра недвижимости; оформлять землеустроительные дела в соответствии с требованиями, предъявляемыми к землеустроительной документации;</p> <p><b>владеть:</b> системой информационного обеспечения; основами научных исследований; навыками аргументации в систематизации, хранении и использовании приобретенной информации (систематизация и хранение информации на бумажных и электронных носителях; тематические папки накопители: по темам, разделам ведения дискуссии, практического анализа логики различного рода рассуждений.</p>

### IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

#### 4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам)		
Семестр (курс) изучения дисциплины	1 курс 1 семестр	1 курс
Общая трудоемкость, всего, час	108	108
<i>зачетные единицы</i>	3	3
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>52</b>	<b>20</b>
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>32</b>	<b>10</b>
В том числе:		
Лекции	16	4
Лабораторные занятия	-	
Практические занятия	16	6

<b>Внеаудиторная работа (всего)</b>	<b>16</b>	<b>6</b>
В том числе:		
Контроль самостоятельной работы (на 1 подгруппу в форме компьютерного тестирования)	-*	
Консультации согласно графику кафедры (1 час в неделю по каждой форме обучения) 1 час x 16 недель	16	6
Консультирование и прием защиты курсовой работы		-
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом (курсовая работа, РГЗ и др.)</i>	-	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
В том числе:		-
Зачет	4	4
Экзамен (1 группа)	-	-
Консультация предэкзаменационная (1 группа)	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>56</b>	<b>88</b>
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>		
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (от 20 до 60% от объема лекций)	10	2
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям (от 20 до 60% от объема лаб.-практ.занятий)	10	4
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	26	62
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата, доклада, презентации, контрольной работы студента-заочника	10	20
Подготовка к зачету	-	-

Примечание: \*осуществляется на аудиторных занятиях

#### 4.2. Общая структура дисциплины и виды учебной работы, обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Модуль 1. «Основы профессиональной деятельности бакалавра по направлению подготовки 21.03.02 - «Землеустройство и кадастры»</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>10</b>
1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 21.03.02 - «Землеустройство и кадастры» (уровень бакалавриата).	9	2	1,5	Консультации	5,5	11	1	0,5	Консультации	9,5
Итоговое занятие по модулю 1	1		0,5		0,5	1		0,5		0,5
<b>Модуль 2. «Основы теории развития землеустройства и</b>	<b>23</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	<b>18</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>15</b>

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практические занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практические занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>кадастра</b>										
1. Структура развития землеустройства и кадастра	4,5	0,5	1	Консультации	3	4	0,5	0,5	Консультации	3
2. Пути и методы регулирования земельных отношений в РФ	6	2	1		3	5	-			5
3. Понятие и нормативно-правовая база кадастровой оценки	4	1	1		2	4,5	0,5	-		4
4. Кадастровая стоимость земли и объектов недвижимости как база для налогообложения в РФ на современном этапе	3,5	0,5	0,5		2,5	2,5	-	-		2,5
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	1		0,5		0,5	1		0,5		0,5
<b>Модуль 3. «Развитие землеустройства в эпохи феодализма и капитализма»</b>	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>19</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>15</b>
1. Земельные отношения в эпоху феодализма (IV-XIV века) и капитализма (XI-XVIII вв).	6	1	2	Консультации	3	4,5	-	0,5	Консультации	4
2. Поземельное устройство крестьян в связи с отменой крепостного права (1861 г.).	2,5	0,5			2	4		-		4
3. Столыпинская земельная реформа (1906-1916 гг.). Итоги столыпинского землеустройства.	3,5	1	0,5		2	4	0,5	0,5		3
4. Земельные отношения при становлении советской власти в период 1917-1922 годы.	5	1,5	1		2,5	4,5	0,5	0,5		3,5
<i>Итоговое занятие по модулю 3</i>	1		0,5		0,5	1		0,5		0,5
<b>Модуль 4. «Земельные отношения в 20-21 вв.»</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>12</b>	<b>22</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>18</b>
1. Формы и методы землеустройства в период сплошной коллективизации	6	1	1	4	4	6	0,5	0,5	2	5
2. Землеустройство в годы великой отечественной войны и освоение целинных и залежных земель.	6,5	1	1,5	Консультации	4	4	-	-	Консультации	4
3. Реформирование земельных отношений и землеустройство после 1992 года и в начале 21 века.	6,5	2	1		3,5	9	0,5	-		8,5
<i>Итоговое занятие по модулю 4</i>	1		0,5		0,5	1		0,5		0,5
<b>Модуль 5. «Современные информационные технологии в землеустройстве»</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>10</b>
1 Управление библиотечно-	3	1	0,5	2	1,5	3	-	-	2	3

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практические занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практические занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
информационных ресурсов БелГАУ им. В.Я. Горина										
2. Автоматизированная информационная система ГКН (АИС ГКН)	4,5	0,5	1		3	2,5	-	0,5		2
3. Внедрение современных информационных технологий в процессы ведения ГКН, осуществления ГКО и проведения ГМЗ	2,5	0,5			2	4,5	-			4,5
Итоговое занятие по модулю 5	1		0,5		0,5	1		0,5		0,5
Подготовка реферата, доклада, презентации (контрольной работы)	10				10	20				20
(зачет)	4			4		4			4	

#### 4.3 Структура и содержание дисциплины по формам обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практические занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практические занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Модуль 1. «Основы профессиональной деятельности бакалавра по направлению подготовки 21.03.02 - «Землеустройство и кадастры»</b>	12	2	2	2	6	13	1	1	1	10
1. <i>Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 21.03.02 - «Землеустройство и кадастры» (уровень бакалавриата)</i>	9	2	1,5		5,5	11	1	0,5		9,5
1.1. Рабочий учебный план подготовки бакалавров в Белгородском ГАУ им. В.Я. Горина (направление: 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», программа подготовки – прикладной бакалавриат).	5	1	1	Консультации	3	5,75	0,5	0,25	Консультации	5



Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практические занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практические занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.2. Рабочая программа дисциплины «Основы профессиональной деятельности».	4	1	0,5		2,5	5,25	0,5	0,25		4,5
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	1		0,5		0,5	1		0,5		0,5
<b>Модуль 2. «Основы теории развития землеустройства и кадастра»</b>	<b>23</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	<b>18</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>15</b>
<i>1. Структура развития землеустройства и кадастра</i>	<b>4,5</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>	<i>Консультации</i>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<i>Консультации</i>	<b>3</b>
1.1. Основы теории регулирования земельных отношений	2,5	0,25	0,5		2	2	0,25	0,25		2
1.2. Структура земельных отношений в России	2	0,25	0,5		1	2	0,25	0,25		1
2. Пути и методы регулирования земельных отношений в РФ	6	2	1		3	5	-			5
3. Понятие и нормативно-правовая база землеустройства и кадастра	4	1	1		2	4,5	0,5	-		4
3.1. Понятие государственной кадастровой оценки земель и кадастровой стоимости. Основные изменения в системе налогообложения с принятием нового Налогового кодекса. Современная ситуация налогообложения землепользования в РФ.	2	0,5	0,5		1	2,5	0,25	-		2
3.2. Определение кадастровой оценки, как массовой оценки. Основные законодательные и нормативно-правовые документы, регулирующие процедуру ГКО.	2	0,5	0,5		1	2	0,25	-		2
<i>4. Кадастровая стоимость земли и объектов недвижимости как база для налогообложения в РФ на современном этапе</i>	<b>3,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<i>Консультации</i>	<b>2,5</b>	<b>2,5</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<i>Консультации</i>	<b>2,5</b>
4.1. Платное землепользование в РФ и этапы развития. Система земельных платежей и кадастровая стоимость.	3,5	0,5	0,5		2,5	2,5	-	-		2,5
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	1		0,5		0,5	1		0,5		0,5
<b>Модуль 3. «Развитие землеустройства в эпохи феодализма и капитализма»</b>	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>19</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>15</b>
1. «Земельные отношения в эпоху феодализма (IV-XIV века) и капитализма (XI-XVIII вв).»	6	1	2	<i>Консультации</i>	3	4,5	-	0,5	<i>Консультации</i>	4
1.1. Возникновение и развитие земельных отношений в ранние	2	0,5	1		1,5	2	-	0,25		2

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практические занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практические занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
периоды становления Российского государства										
1.2. Развитие земельных отношений в (XI-XVIII вв): Писцовые межевания. Реформы Петра 1. Генеральное межевание в России	4	0,5	1		1,5	2,5	-	0,25		2
2. Поземельное устройство крестьян в связи с отменой крепостного права (1861г.).	2,5	0,5	-		2	4	-	-		4
1.1. Кризис крепостнической системы хозяйства.	1	-	-		1	2	-	-		2
1.2. Подготовка к осуществлению реформы 1861 г.	1,5	0,5	-		1	2	-	-		2
3. Столыпинская земельная реформа (1906-1916гг.). Итоги столыпинского землеустройства	3,5	1	0,5		2	4	0,5	0,5		3
3.1. Краткая биография П. А. Столыпина	1	0,5	-		1	2	-	0,5		1
3.2. Основные положения, задачи и виды, итоги земельной реформы П.А. Столыпина	2,5	0,5	0,5	Консультации	1	2	0,5	-	Консультации	2
4. Земельные отношения при становлении советской власти в период 1917-1922 годы.	5	1,5	1		2,5	4,5	0,5	0,5		3,5
4.1. Земельные преобразования 1917 г. Декрет о земле.	3	1	0,5		1,5	2	-	0,5		2
4.2. Земельный кодекс РФ 1922 г. и его значение	2	0,5	0,5		1	2,5	0,5	-		1,5
Итоговое занятие по модулю 3	1		0,5		0,5	1		0,5		0,5
<b>Модуль 4. «Земельные отношения в 20-21 вв.»</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>22</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>18</b>
1. Формы и методы землеустройства в период сплошной коллективизации	6	1	1		4	6	0,5	0,5		5
1.1. Внутрихозяйственное землеустройство колхозов и совхозов в 1932-1934 гг.	6	1	1		4	6	0,5	0,5		5
2. Землеустройство в годы великой отечественной войны и освоение целинных и залежных земель.	6,5	1	1,5		4	4	-	-		4
2.1. Освоение целинных и залежных земель.	2	0,5	-	Консультации	2	2	-	-	Консультации	2
2.2. Земельные отношения в период 1961-1990 годы.	4,5	0,5	1,5		2	2	-	-		2
3. Реформирование земельных отношений и землеустройство после 1992 года и в начале 21	6,5	2	1		3,5	9	0,5	-		8,5

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практические занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практические занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<i>века.</i>										
3.1. Землеустройство и кадастр России в 1991-2000 годах	3	1	0,5		1	4	-	-		4
3.2. Современное землеустройство и тенденция его развития	3,5	1	0,5		2,5	5	0,5	-		4,5
<i>Итоговое занятие по модулю 4</i>	1		0,5		0,5	1		0,5		0,5
<b>Модуль 5. «Современные информационные технологии в землеустройстве»</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>10</b>
<i>1 Управление библиотечно-информационных ресурсов БелГАУ им. В.Я. Горина</i>	<i>3</i>	<i>1</i>	<i>0,5</i>		<i>1,5</i>	<i>3</i>	<i>-</i>	<i>-</i>		<i>3</i>
1.1. Общая информация об управлении библиотечно-информационных ресурсов	1	0,5	0,25		1	1,5	-	-		1
1.2. Схемы доступа к информации библиотечно-информационных ресурсов БелГАУ и других библиотечных систем.	2	0,5	0,25		1,5	1,5	-	-		2
2. Автоматизированная информационная система ГКН (АИС ГКН)	4,5	0,5	1		3	2,5	-	0,5		2
2.1. Разработчик АИС ГКН. Целевая подпрограмма "Создание системы кадастра недвижимости (2006 - 2011 годы)" федеральной целевой программы "Создание автоматизированной системы ведения государственного земельного кадастра и государственного учета объектов недвижимости (2002 - 2007 годы)". Цели проекта.	2	-	0,5		1,5	1	-	0,25		1
2.2. Функционирование системы. Структура АИС ГКН. Новые возможности АИС ГКН.	2,5	0,5	0,5		1,5	1,5	-	0,25		1
<b>3. Внедрение современных информационных технологий в процессы ведения ГКН, осуществления ГКО и проведения ГМЗ</b>	<b>2,5</b>	<b>0,5</b>	<b>-</b>		<b>2</b>	<b>4,5</b>	<b>-</b>	<b>-</b>		<b>4,5</b>
3.1. Информационное взаимодействие. Технологии «одно окно», «электронное правительство», «электронные услуги Росреестра».	2,5	0,5	-		2	4,5	-	-		4,5
<i>Итоговое занятие по модулю 5</i>	<i>1</i>		<i>0,5</i>		<i>0,5</i>	<i>1</i>		<i>0,5</i>		<i>0,5</i>
<b>Подготовка реферата, доклада, презентации (контроль-</b>	<b>10</b>				<b>10</b>	<b>20</b>				<b>20</b>

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<i>ной работы)</i>										
<i>зачет</i>	4			4		4			4	4

## V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы				Форма контроля знаний	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Практические занятия	Самост. работа			
<b>Всего по дисциплине</b>		<b>ПК-10</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>56</b>	<b>зачет</b>	<b>51</b>	<b>100</b>
<b>I. Рубежный рейтинг</b>							Сумма баллов	<b>31</b>	<b>60</b>
<b>Модуль 1. «Основы профессиональной деятельности бакалавра по направлению подготовки 21.03.02 - «Землеустройство и кадастры»</b>		<b>ПК-10</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	доклады, презентации, рефераты	<b>3</b>	<b>5</b>
1.	<i>Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 21.03.02 - «Землеустройство и кадастры» (уровень бакалавриата)</i>	ПК-10	9	2	1,5	5,5	Устный опрос, доклады, рефераты		
	Итоговый контроль знаний по темам модуля 1.	<b>ПК-10</b>	<i>1</i>	-	<i>0,5</i>	0,5	Результаты сдачи модуля		
<b>Модуль 2. «Основы теории развития землеустройства и кадастра»</b>		<b>ПК-10</b>	<b>21</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>13</b>	доклады, презентации, рефераты	<b>8</b>	<b>15</b>
1	Структура развития землеустройства и кадастра	ПК-10	<b>4,5</b>	<i>0,5</i>	<i>1</i>	3	Устный опрос		

2	Пути и методы регулирования земельных отношений в РФ	ПК-10	8	2	1	5	Устный опрос, контрольная работа		
3	Понятие и нормативно-правовая база землеустройства и кадастра	ПК-10	4	1	1	2	Устный опрос, тесты		
4	Кадастровая стоимость земли и объектов недвижимости как база для налогообложения в РФ на современном этапе	ПК-10	3,5	0,5	0,5	2,5	Устный опрос, презентации		
	Итоговый контроль знаний по темам модуля 2.	ПК-10	1		0,5	0,5	Результаты сдачи модуля		
	<b>Модуль 3. «Развитие землеустройства в эпохи феодализма и капитализма»</b>	ПК-10	20	4	4	12	доклады, презентации, рефераты	7	15
1	Земельные отношения в эпоху феодализма (IV-XIV века) и капитализма (XI-XVIII вв).	ПК-10	6	1	2	3	Устный опрос, доклады		
2	Поземельное устройство крестьян в связи с отменой крепостного права (1861г.).	ПК-10	2,5	0,5	-	2	Устный опрос, рефераты		
3	Столыпинская земельная реформа (1906-1916гг.). Итоги столыпинского землеустройства.	ПК-10	5,5	1	0,5	4	Устный опрос, тесты		
4	Земельные отношения при становлении советской власти в период 1917-1922 годы.	ПК-10	5	1,5	1	2,5	Устный опрос, презентации		
	Итоговый контроль знаний по темам модуля 3.	ПК-10	1	-	0,5	0,5	Результаты сдачи модуля		
	<b>Модуль 4. «Земельные отношения в 20-21 вв.»</b>	ПК-10	23	4	4	15	доклады, презентации, рефераты	8	15
1	Формы и методы землеустройства в период сплошной коллективизации	ПК-10	7	1	1	5	Устный опрос, реферат		
2	Землеустройство в годы великой отечественной войны и освоение целинных и залежных земель.	ПК-10	7,5	1	1,5	5	Тестирование, презентации		
3	Реформирование земельных отношений и землеустройство после 1992 года и в начале 21 века.	ПК-10	7,5	2	1	4,5	Устный опрос, презентации, Тестирование,		
	Итоговый контроль знаний по темам модуля 4.	ПК-10	1	-	0,5	0,5	Результаты сдачи модуля		
	<b>Модуль 5. «Современные информационные технологии в землеустройстве»</b>	ПК-10	14	2	2	10	доклады, презентации, рефераты	5	10
1	Управление библиотечно-информационных ресурсов БелГАУ им. В.Я. Горина	ПК-10	3	1	0,5	1,5	Устный опрос, презентации, тесты		
2	Автоматизированная информационная система ГКН (АИС ГКН)	ПК-10	6,5	0,5	1	5	Устный опрос, тесты		

3	Внедрение современных информационных технологий в процессы ведения ГКН, осуществления ГКО и проведения ГМЗ	ПК-10	3,5	0,5	-	3	Тестирование, доклады, презентации		
Итоговый контроль знаний по темам модуля 2.		ПК-10	1	0,5	-	0,5	Результаты сдачи модуля		
<b>II. Творческий рейтинг</b>								<b>2</b>	<b>5</b>
<b>III. Рейтинг личностных качеств</b>								<b>3</b>	<b>10</b>
<b>IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований</b>								<b>+</b>	<b>+</b>
<b>V. Промежуточная аттестация</b>			<b>20</b>				<b>зачет</b>	<b>15</b>	<b>25</b>

## 5.2. Оценка знаний студента

### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «Об единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, <i>участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.</i>	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточ-	<i>Является</i> результатом аттестации на окончательном	25

ная аттестация	этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

*Рубежный рейтинг* – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

*Промежуточная аттестация* – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета/ экзамена*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

*Рейтинг личностных качеств* - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

*Рейтинг сформированности прикладных практических требований* - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

### ***5.2.3. Критерии оценки знаний студента на зачете***

Для проведения окончательного контроля знаний студента по дисциплине «Основы профессиональной деятельности» за период изучения дисциплины принята форма итогового отчета в виде зачета (1 семестр).

Студент допускается к зачету при условии выполнения заданий, предусмотренных программой – преподавателем учитываются ответы на вопросы по изучаемым темам, качество выполнения заданий.

Если у студента имеются пропуски более 25% от всех практических и лекционных занятий по неуважительной причине, то студент должен отработать пропущенные занятия и только в этом случае будет допущен к сдаче зачета.

Особое внимание уделяется выполнению предусмотренных рабочей программой заданий для самоподготовки. Контроль по их выполнению осуществляется преподавателем по каждой теме, результаты обязательно учитываются при допуске к зачету.

Для студентов заочной формы обучения программой курса предусмотрено выполнение контрольной работы. При выполнении контрольной работы на положительную оценку студент допускается к зачету.

Для получения допуска к зачету студенту очной формы обучения необходимо посетить все практические занятия и лекции и пройти тестирование.

***5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 1)***

## **VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная учебная литература**

1. Сулин, М.А. Основы земельных отношений и землеустройства: учебное пособие/ М.А. Сулин, Д.А. Шишков. - СПб.: Проспект Науки, 2015.-320 с.- ISBN 978-5-906109-24-8:



## 6.2. Дополнительная литература

2. Варламов, А.А. Земельный кадастр. В 6 т. Т.3. Государственные регистрации и учет земель: учебник/ А.А. Варламов. - М.: Колос, 2006/2007. -528с.
3. Сулин, М.А. Основы землеустройства: учебное пособие/М.А. Сулин. -СПб.: Лань, 2002.- 128 с.
4. «*История земельных отношений*». учебное пособие для студентов агрономического факультета, направления подготовки-210700- Землеустройство и кадастры» **Квалификация (степень) выпускника-бакалавр/БелГСХА им. В.Я.Гори на: сост.В.А. Сергеева (и др.)** - Белгород: Изд-во Бел ГСХА, 2014 г.- 92 с. Электронный ресурс; режим доступа.: (<http://bit.do/eziR5>)

### 6.2.1. Периодические издания

1. Вестник Росреестра (Кадастровый вестник): информ.-аналит. журн. / официальное издание Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии. Режим доступа: <http://bit.do/eziSn>
2. Землеустройство, кадастр и мониторинг земель: информ.-аналит. журн. / Издательский Дом «ПАНОРАМА». Режим доступа: <http://bit.do/eziTt>
3. Кадастр недвижимости: информ.-аналит. журн. / официальное издание НП «Кадастровые инженеры». Режим доступа: <http://bit.do/eziTy>
4. Аграрная наука: научно-теоретический и производственный журнал.

### 6.2.2. Видеоматериалы

1. Используем землю по назначению сайт <http://bit.do/eziTD>
2. Теодолит. Для чего предназначен и как устроен <http://bit.do/eziT7>

## 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

### 6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с

	<p>помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (<i>государственный земельный кадастр, граница (черта) сельского поселения, землеустройство, земельные отношения, земельный участок, стандарт, модуль, зачетная единица, земельный налог, земельные угодья, земельный кодекс, землевладельцы, землевладение, межевание земель, междолевой землеустройство, внутрихозяйственное землеустройство, охрана земель</i>) и др.</p>
<p>Практические занятия</p>	<p>Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Знакомство с электронной базой данных кафедры землеустройства, ландшафтной архитектуры и плодоводства, основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Написание реферата по планированию схемы и структуры опыта по теме НИР предложенной преподавателем или выбранной самостоятельно. Решение ситуационных задач по своему индивидуальному варианту, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.</p> <p>Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p> <p>Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.</p>
<p>Подготовка к зачету</p>	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.</p>

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внима-

тельно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Преподавание дисциплины предусматривает: лекции, практические занятия, самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовка к практическим занятиям; выполнение домашних заданий, в т.ч. реферата; решение ситуационных задач; подготовка к устным опросам, зачету), консультации преподавателя.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных форм обучения. Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру курса и его разделы, а также рекомендуемую литературу. В дальнейшем указывать начало каждого раздела, суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Каждая лекция должна охватывать определенную тему курса и представлять собой логически вполне законченную работу. Лучше сократить тему, но не допускать перерыва ее в таком месте, когда основная идея еще полностью не раскрыта. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения. Лекционный материал должен быть снабжен конкретными примерами. Целями проведения практических занятий являются: установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории; развитие логического мышления; умение выбирать оптимальный метод решения; обучение бакалавров умению анализировать полученные результаты; контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса.

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия. На практических занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом различные задания, он должен проверить правильность их оформления и выполнения, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения. С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить суще-

ствующие в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий, продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к зачету. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче зачета). Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (рефераты, задачи, кейсы и проч.). Их выполнение призвано обратить внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы как для проверки знаний, обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на практических занятиях, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практических занятиях.

Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

Примерный курс лекций, содержание и методика выполнения практических заданий, методические рекомендации для самостоятельной работы содержатся в УМК дисциплины.

#### ***6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы***

1. Международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям «AGRIS (Agricultural Research Information System)» – Режим доступа: <http://agris.fao.org>
2. Всероссийский институт научной и технической информации – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

3. Научная электронная библиотека – Режим доступа: <http://www2.viniti.ru>
4. Министерство сельского хозяйства РФ – Режим доступа: <http://www.mcx.ru/>
5. Национальный агрономический портал - сайт о сельском хозяйстве России – Режим доступа: <http://agronationale.ru/>
6. Научные поисковые системы: каталог научных ресурсов, ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок – Режим доступа: <http://www.scintific.narod.ru/>
7. Российская Академия наук: структура РАН; инновационная и научная деятельность; новости, объявления, пресса – Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
8. Российская Научная Сеть: информационная система, нацеленная на доступ к научной, научно-популярной и образовательной информации – Режим доступа: <http://nature.web.ru/>
9. Научно-технический портал: «Независимый научно-технический портал» - публикации в Интернет научно-технических, инновационных идей и проектов (изобретений, технологий, научных открытий), особенно относящихся к энергетике (электроэнергетика, теплоэнергетика), переработке отходов и очистке воды – Режим доступа: <http://ntpo.com/>
10. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека – Режим доступа: <http://www.cnsnb.ru/>
11. АГРОПОРТАЛ. Информационно-поисковая система АПК – Режим доступа: <http://www.agroportal.ru>
12. Российская государственная библиотека – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>
13. Российское образование. Федеральный портал – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
14. Электронная библиотека «Наука и техника»: книги, статьи из журналов, биографии – Режим доступа: – Режим доступа: <http://n-t.ru/>
15. Науки, научные исследования и современные технологии – Режим доступа: <http://www.nauki-online.ru/>
16. Электронно-библиотечная система (ЭБС) "AgriLib" – Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru>
17. ЭБС «ZNANIUM.COM» – Режим доступа: – Режим доступа: <http://znanium.com>
18. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books>
19. Информационное правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса) – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
20. СПС Консультант Плюс: Версия Проф – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
21. Полнотекстовая база данных «Сельскохозяйственная библиотека знаний» - <http://natlib.ru/.../643-fond-polnotekstovyykh-elektronnykh-dokumentov-tsentralnoj-nauch/>

#### 6.4.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Росреестра [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bit.do/eziUe> ., свободный.
2. Официальный сайт ГИС-Ассоциация [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bit.do/eziUk> , свободный.
3. Официальный сайт Некоммерческого партнерства «Кадастровые инженеры» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bit.do/eziUp> , свободный.

#### 6.4.2. Перечень информационных технологий (*при необходимости*)

1. <http://bit.do/eziUT>
2. AGRIS – международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям,  
*Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы Rambler, Yandex, Google:*
3. Гигиеническая оценка качества почвы населенных мест. Методические указания МУ 2.1.7.730-99 /Электронный ресурс/.- Режим доступа: <http://bit.do/eziW5>
4. 17 БД «AGROS» – крупнейшая документографическая база данных по проблемам АПК, охватывает все научные публикации (книги, брошюры, авторефераты, диссертации, труды сельскохозяйственных научных учреждений)
5. Электронные информационные ресурсы ЦНСХБ - <http://bit.do/eziWt>
6. Поисковые системы Rambler, Yandex, Google.
7. GOOGLEScholar – поисковая система по научной литературе,
8. ГЛОБОС – для прикладных научных исследований,
9. ScienceTehnology – научная поисковая система,

#### 6.5. Перечень программного обеспечения, информационных технологий

По предмету «Основы профессиональной деятельности» необходимо использовать электронный ресурс кафедры землеустройства, ландшафтной архитектуры и плодоводства

В качестве программного обеспечения, необходимого для доступа к электронным ресурсам используются программы офисного пакета Windows 7, Microsoft office 2010 standard, Антивирус Kaspersky Endpoint security стандартный.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для преподавания дисциплины используются:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (проектор Epson EB-X8, экран электромеханический, переносной, компьютер ASUS, доска настенная, кафедра, набор демонстрационного оборудования в соответствии с РПД «Основы профессиональной деятельности»).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Специализированная мебель, компьютеры Dual core Intel Pentium G860-3000 доступом к сети Интернет, ЖК-телевизор LG, Xerox workcenter 3119, принтер Canon LVP 2900, учебные стенды.).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде вуза.

## VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
НА 2020 / 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Основы профессиональной деятельности

дисциплина (модуль)

21.03.02. Землеустройство и кадастры

направление подготовки/специальность

<b>ДОПОЛНЕНО</b> (с указанием раздела РПД)
<b>ИЗМЕНЕНО</b> (с указанием раздела РПД)
<b>УДАЛЕНО</b> (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась программа

Кафедра землеустройства, ландшафтной архитектуры и плодоводства	Кафедра землеустройства, ландшафтной архитектуры и плодоводства
от _____ № _____ Дата	от _____ № _____ дата

Методическая комиссия факультета \_\_\_\_\_

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 года, протокол № \_\_\_\_\_

Председатель метод. комиссии \_\_\_\_\_

Декан факультета \_\_\_\_\_

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г



*Приложение №2 к рабочей программе дисциплины*  
**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»**  
**(ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ)**

«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан агрономического факультета

\_\_\_\_\_ Акинчин А.В.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 \_\_\_\_  
г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине **Основы профессиональной деятельности**  
направление подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Майский, 2020



## 1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-10	способностью использовать знания современных технологий при проведении кадастровых и землеустроительных работ	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> современные информационные технологии в области кадастровых и землеустроительных работ; принципы и положения правового, экономического и административного регулирования земельно-имущественных отношений при проведении кадастровых и землеустроительных работ	<b>Модуль 1.</b> «Основы профессиональной деятельности бакалавра по направлению подготовки 21.03.02 - «Землеустройство и кадастры» <b>Модуль 2.</b> «Основы теории развития землеустройства и кадастра» <b>Модуль 3.</b> «Развитие землеустройства в эпохи феодализма и капитализма» <b>Модуль 4.</b> «Земельные отношения в 20-21 вв» <b>Модуль 5.</b> «Современные информационные технологии в землеустройстве»	УО, ЗПР, реферат	зачет, тестирование
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> осуществлять поиск необходимой информации через специализированные и общедоступные сайты и компьютерные сети; анализировать и оценивать социальную информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа кадастра недвижимости; оформлять землеустроительные дела в соответствии с требованиями, предъявляемыми к землеустроительной документации;	<b>Модуль 1.</b> «Основы профессиональной деятельности бакалавра по направлению подготовки 21.03.02 - «Землеустройство и кадастры» <b>Модуль 2.</b> «Основы теории развития землеустройства и кадастра» <b>Модуль 3.</b> «Развитие землеустройства в эпохи феодализма и капитализма» <b>Модуль 4.</b> «Земельные		

				отношения в 20-21 вв» <b>Модуль 5.</b> «Современные информационные технологии в землеустройстве»		
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> системой информационного обеспечения; основами научных исследований; навыками аргументации в систематизации, хранении и использовании приобретенной информации (систематизация и хранение информации на бумажных и электронных носителях; тематические папки накопители: по темам, разделам ведения дискуссии, практического анализа логики различного рода рассуждений	<b>Модуль 1.</b> «Основы профессиональной деятельности бакалавра по направлению подготовки 21.03.02 - «Землеустройство и кадастры» <b>Модуль 2.</b> «Основы теории развития землеустройства и кадастра» <b>Модуль 3.</b> «Развитие землеустройства в эпохи феодализма и капитализма» <b>Модуль 4.</b> «Земельные отношения в 20-21 вв» <b>Модуль 5.</b> «Современные информационные технологии в землеустройстве»	ЗПР, доклады в виде презентаций	зачет, тестирование

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
ПК-10	<i>способностью использовать знания современных технологий при проведении кадастровых и землеустроительных работ</i>	<i>Не владеет способностью использовать знания современных технологий при проведении кадастровых и землеустроительных работ</i>	<i>Частично умеет использовать знания современных технологий при проведении кадастровых и землеустроительных работ</i>	<i>Владеет способностью использовать знания современных технологий при проведении кадастровых и землеустроительных работ</i>	<i>Свободно владеет способностью использовать знания современных технологий при проведении кадастровых и землеустроительных работ</i>
	<i>знать:</i> современные информационные технологии в области кадастровых и землеустроительных работ; принципы и положения правового, экономического и административного регулирования земельных отношений при проведении кадастровых и землеустроительных работ	Не знает современные информационные технологии в области кадастровых и землеустроительных работ; не знает принципы и положения правового, экономического и административного регулирования земельных отношений при проведении кадастровых и землеустроительных работ	Частично использует современные информационные технологии в области кадастровых и землеустроительных работ; не точно излагает принципы и положения правового, экономического и административного регулирования земельных отношений, но только при проведении кадастровых, а не землеустроительных работ	Владеет современными информационными технологиями в области кадастровых и землеустроительных работ; но не всегда пользуется принципами и положениями правового, экономического и административного регулирования земельных отношений при проведении кадастровых и землеустроительных работ	В совершенстве знает современные информационные технологии в области кадастровых и землеустроительных работ; принципы и положения правового, экономического и административного регулирования земельных отношений при проведении кадастровых и землеустроительных работ
	<i>уметь:</i> осуществлять поиск необходимой информации через специализированные и общедоступные сайты и компьютерные сети; анализировать и оценивать социальную информацию, планировать и осуществлять	Не умеет осуществлять поиск необходимой информации через специализированные и общедоступные сайты и компьютерные сети; не может анализировать и оценивать социальную информацию, не умеет планировать и осуществлять свою деятельность	Частично может осуществлять поиск необходимой информации через специализированные и общедоступные сайты и компьютерные сети; но, не уверенно анализирует и оценивает социальную	Может осуществлять поиск необходимой информации через специализированные и общедоступные сайты и компьютерные сети; но не совсем точно делает анализы и оценивает социальную	Самостоятельно и уверенно умеет осуществлять поиск необходимой информации через специализированные и общедоступные сайты и компьютерные сети; анализировать и оценивать социальную информацию, планировать и осуще-

	<p>свою деятельность с учетом результатов анализа кадастра недвижимости; оформлять землеустроительные дела в соответствии с требованиями, предъявляемыми к землеустроительной документации</p>	<p>с учетом результатов анализа кадастра недвижимости; оформлять землеустроительные дела в соответствии с требованиями, предъявляемыми к землеустроительной документации</p>	<p>информацию, не совсем точно может планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа кадастра недвижимости; оформлять землеустроительные дела в соответствии с требованиями</p>	<p>информацию, может планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа кадастра недвижимости; умеет оформлять землеустроительные дела в соответствии с требованиями</p>	<p>ствлять свою деятельность с учетом результатов анализа кадастра недвижимости; оформлять землеустроительные дела в соответствии с требованиями, предъявляемыми к землеустроительной документации</p>
	<p><b>Владеть:</b> системой информационного обеспечения; основами научных исследований; навыками аргументации в систематизации, хранении и использовании приобретенной информации (систематизация и хранение информации на бумажных и электронных носителях; тематические папки накопители: по темам, разделам ведения дискуссии, практического анализа логики различного рода рассуждений.</p>	<p>Не владеет системой информационного обеспечения; основами научных исследований; навыками аргументации. Не интересуется систематизацией, хранением и использованием приобретенной информации (систематизация и хранение информации на бумажных и электронных носителях; тематические папки накопители: по темам, разделам ведения дискуссии, практического анализа логики различного рода рассуждений</p>	<p>Частично владеет системой информационного обеспечения; основами научных исследований; навыками аргументации, не совсем точно владеет знаниями систематизации, хранения и использования приобретенной информации (систематизация и хранение информации на бумажных и электронных носителях; тематические папки накопители: по темам, разделам ведения дискуссии, практического анализа логики различного рода рассуждений</p>	<p>Владеет системой информационного обеспечения; основами научных исследований; навыками аргументации, о затрудняется правильно использовать свои знания в систематизации, хранении и использовании приобретенной информации (систематизация и хранение информации на бумажных и электронных носителях; тематические папки накопители: по темам, разделам ведения дискуссии, практического анализа логики различного рода рассуждений</p>	<p>Самостоятельно и аргументировано владеет системой информационного обеспечения; основами научных исследований; навыками аргументации в систематизации, хранении и использовании приобретенной информации (систематизация и хранение информации на бумажных и электронных носителях; тематические папки накопители: по темам, разделам ведения дискуссии, практического анализа логики различного рода рассуждений</p>

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### ***Первый этап (пороговый уровень)***

**знать:** современные информационные технологии в области кадастровых и землеустроительных работ; принципы и положения правового, экономического и административного регулирования земельно-имущественных отношений при проведении кадастровых и землеустроительных работ

#### **Что такое «Земельные отношения»:**

- система, образуемая совокупностью многообразных устойчивых социально-экономических связей по поводу владения, пользования и распоряжения землей.
- система, образуемая совокупностью многообразных устойчивых социально-экономических связей по поводу владения и пользования землей
- это совокупность моральных связей по поводу владения, пользования и распоряжения землей
- система по поводу владения, пользования и дарения

#### **Земля как элемент производительных сил общества, может существовать как:**

- объект собственности, объект недвижимости, как объект хозяйствования, объект владения
- объект собственности, объект недвижимости, как объект распоряжения, объект собственности и владения
- объект собственности, объект недвижимости, как объект хозяйствования, объект рыночных цен
- объект собственности, как объект хозяйствования, объект собственности и владения

#### **Субъекты земельных отношений это-:**

- физические, юридические лица, некоммерческие объединения граждан
- физические, юридические лица, государственный сектор
- физические, юридические лица, коллективный сектор
- физические, юридические лица, фермерский сектор

#### **Производственные отношения зависят от:**

- форм собственности;
- развития производительных сил;
- социально-экономической системы общества
- всего вместе взятого

#### **Ключевой вопрос земельных отношений:**

- земельная собственность

- юридическое право
- гражданское право
- земельный кодекс

### **Права на землю могут проявляться через:**

- собственность, владение, пользование, распоряжение
- частную собственность, дарения, распоряжение
- муниципальную собственность, распоряжения, владения
- индивидуальную собственность, владения, распоряжения

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

90 – 100% *12 баллов и/или «отлично» (продвинутый уровень)*

70 – 89 % *От 9 до 11 баллов и/или «хорошо» (углубленный уровень)*

50 – 69 % *От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно» (пороговый уровень)*

менее 50 % *От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно» (ниже порогового)*

### **Перечень вопросов для устного опроса**

1. Единый Государственный Экзамен (ЕГЭ) – основная форма итоговой государственной аттестации для всех выпускников школ Российской Федерации.
2. Цель принятых в Российской Федерации Федеральных государственных образовательных стандартов.
3. Понятие «Работодатель».
4. Профессиональная образовательная программа профессионального образования».
5. Понятия: «Компетенция», «Общие (универсальные) компетенции».
6. «Профессиональные (специальные) компетенции.
7. Понятия: «Профессиональная деятельность», «Профессиональная функция».
8. Понятие «Модуль (учебный модуль)», «Профессиональный модуль».
9. «Зачётная единица»
10. Отличие «бакалавра» и «магистра» от «специалиста».
11. Достоинства выбора квалификации (степени) выпускника «Бакалавр».
12. Объекты профессиональной деятельности выпускника бакалавра.
13. Виды (задачи) профессиональной деятельности выпускника бакалавра.
14. Задачи, решаемые выпускником бакалавром в организационно- управленческой деятельности.
15. Задачи, решаемые выпускником бакалавром в проектной деятельности в производственно- технологической деятельности.
16. Задачи, решаемые выпускником бакалавром в научно-исследовательской деятельности.
17. Общекультурные компетенции, осваиваемые выпускником бакалавром, подготовленным по направлению 21.03.02 - «Землеустройство и кадастры»
18. Профессиональные компетенции по организационно-управленческой деятельности, осваиваемые выпускником бакалавром, подготовленным по направлению 21.03.02 - «Землеустройство и кадастры»
19. Профессиональные компетенции по проектной деятельности, осваиваемые выпу-



скником бакалавром, подготовленным по направлению 21.03.02 - «Землеустройство и кадастры»

20. Профессиональные компетенции по производственно-технологической деятельности, осваиваемые выпускником бакалавром, подготовленным по направлению 21.03.02 - «Землеустройство и кадастры»

### **Критерии оценивания:**

*«зачтено»:* выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

*«не зачтено»:* выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

### *Второй этап (продвинутый уровень)*

*уметь:* осуществлять поиск необходимой информации через специализированные и общедоступные сайты и компьютерные сети; анализировать и оценивать социальную информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа кадастра недвижимости; оформлять землеустроительные дела в соответствии с требованиями, предъявляемыми к землеустроительной документации

### **Собственность на землю может быть:**

- частная, общая, государственная, муниципальная
- частная, индивидуальная, общая, совместная,
- частная, индивидуальная, совместная, муниципальная
- частная, индивидуальная, совместная, государственная

### **Владение землей может быть:**

- бессрочное и пожизненное наследование
- только срочное и временное
- только бессрочное и долгосрочное
- только пожизненное наследование и распоряжение

### **Важный аспект земельных отношений:**

- формы управления земельными ресурсами
- формы управления водными ресурсами
- формы управления растительными ресурсами
- формы управления недрами

**Объекты земельных отношений:**

- земельный фонд независимо от форм собственности и его отдельные участки
- земельный фонд земель с/х назначения
- земельный фонд и землепользования
- земельный фонд и земли запаса

**Субъекты земельных отношений:**

- федерация, субъекты федерации; землевладельцы; землепользователи
- федерация, субъекты федерации; землепользователи, государственные служащие
- федерация, субъекты федерации; землепользователи
- федерация, субъекты федерации; землевладельцы;

**Верхние ступени иерархии механизма земельных отношений регулируются:**

- Конституцией РФ, Гражданским и Земельным кодексами, Федеральными законами, законодательными актами по земле субъектов РФ
- Конституцией РФ, Лесным и Земельным кодексами, Федеральными законами, законодательными актами по земле субъектов РФ
- Конституцией РФ, Водным и Земельным кодексами, Федеральными законами, законодательными актами по земле субъектов РФ
- Конституцией РФ, Градостроительным и Земельным кодексами, Федеральными законами, законодательными актами по земле субъектов РФ

**Нормативно-правовые акты первого блока механизма земельных отношений регулируют:**

- Конституция РФ, гражданский и земельный кодексы, федеральные Законы
- Конституция РФ, Указы президента, гражданский и земельный кодексы,
- Конституция РФ, гражданский и земельный кодексы
- Конституция РФ, федеральные Законы

**Нормативно-правовые акты второго блока механизма земельных отношений регулируют:**

- Указы президента РФ, Постановления и Распоряжения Правительства РФ
- Указы президента РФ, гражданский и земельный кодексы,
- Постановления и Распоряжения Правительства РФ, гражданский и земельный кодексы
- Постановления и Распоряжения Правительства РФ, федеральные Законы

**Нормативно-правовые акты третьего блока механизма земельных отношений регулируют:**

- подзаконные акты федеральных органов исполнительной власти, нормативные и правовые акты субъектов РФ
- подзаконные акты федеральных органов исполнительной власти, правовые

акты органов самоуправления

- подзаконные акты федеральных органов исполнительной власти, нормативные земельного кодекса

- только подзаконные акты федеральных органов исполнительной власти

### **Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

### **Процент правильных ответов Оценка**

90 – 100% *12 баллов и/или «отлично» (продвинутый уровень)*

70 – 89 % *От 9 до 11 баллов и/или «хорошо» (углубленный уровень)*

50 – 69 % *От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно» (пороговый уровень)*

менее 50 % *От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно» (ниже порогового)*

### **Перечень вопросов для устного опроса**

1. Земельные отношения в Западной и Центральной Европе в период становления феодального строя.
2. Традиционная практика землепользования и земледелия в России с XI по XVIII век.
3. Земельно-оценочные работы в России в XIX столетии.
4. Земельные отношения в России в начале XX века.
5. В чем заключается реформаторская деятельность Петра Первого в российском межевании?
6. Какова сущность землеустройства согласно «Манифесту о крестьянской реформе»?
7. Основные положения крестьянской реформы в 1861 г. и ее итоги.
8. С какой целью осуществлялись писцовые описания земель и как они проводились?
9. В чем состоит значение земельных преобразований Петра I?
10. Почему было необходимо провести в России писцовые межевания?
11. Почему в середине 18 в. возникла необходимость в проведении генерального межевания?
12. Биография П.А.Столыпина?
13. Какова историческая характеристика экономики России накануне земельной реформы П.А.Столыпина?
14. Столыпинская аграрная реформа 1906 г и ее задачи.
15. Виды Столыпинского землеустройства
16. В чем заключалось землеустройство в первые годы советской власти?
17. Земельный кодекс РФ 1922 год и основные положения, его значение.
18. Какое проводилось землеустройство в период коллективизации и в годы первой советской пятилетки?
19. Землеустройство в период ВОВ.
20. Какова роль землеустройства в освоении целинных и залежных земель?
21. В чем заключалось землеустройство в период 1960-1991 гг.?
22. Внутрихозяйственное землеустройство колхозов и совхозов 1929-1935 г.
23. Основные положения закона о социализации земли.
24. Виды и формы землепользования в период коллективизации сельского хозяйства.
25. Земельные отношения и землеустройство на современном этапе развития РФ.
26. Что такое земельный участок?
27. Назовите основные направления землеустроительной деятельности в России.

**Критерии оценивания:**

*«зачтено»:* выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

*«не зачтено»:* выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

**Третий этап (высокий уровень)**

**Владеть:** системой информационного обеспечения; основами научных исследований; навыками аргументации в систематизации, хранении и использовании приобретенной информации (систематизация и хранение информации на бумажных и электронных носителях; тематические папки накопители: по темам, разделам ведения дискуссии, практического анализа логики различного рода рассуждений.

**Государственное регулирование земельных отношений:**

- государственная деятельность, направленная на эффективное использование земельного фонда страны
- муниципальная деятельность, направленная на эффективное использование земельного фонда страны
- государственная деятельность, направленная на эффективное использование земель населенных пунктов
- государственная деятельность, направленная на эффективное использование земель с/х назначения

**Цель государственного регулирования земельных отношений:**

- улучшение использования земли как главного средства производства и важнейшего природного ресурса
- улучшение использования земли как главного объекта недвижимости
- улучшение использования земли как главного средства производства
- улучшение использования земли как важнейшего природного ресурса

**Сколько существует типов регулирования земельных отношений:**

- 2 типа регулирования земельных отношений
- 4 типа регулирования земельных отношений
- 6 типов регулирования земельных отношений
- 8 типов регулирования земельных отношений

### **Функции Государственного регулирования земельных отношений:**

- обеспечивает организационно-правовой базис, регламентирует экономические взаимоотношения субъектов земельного права
- обеспечивает организационно-правовой базис, регламентирует правовые взаимоотношения субъектов земельного права
- обеспечивает организационно-правовой базис, регламентирует политические взаимоотношения субъектов земельного права
- обеспечивает организационно-правовой базис, регламентирует физические взаимоотношения субъектов земельного права

### **Функции рыночного регулирования земельных отношений:**

- осуществляет взаимодействие спроса и предложения на землю как на объект недвижимости
- осуществляет взаимодействие спроса и предложения на землю как на природный ресурс
- осуществляет взаимодействие спроса и предложения на землю как на средство производства
- осуществляет взаимодействие спроса и предложения на землю как на объект хозяйствования

### **Земельное законодательство признает множественные формы пользования землей, а именно на основе:**

- частной собственности; общей долевой; общей совместной; аренды земельного участка
- частной собственности; общей совместной; аренды земельного участка
- частной собственности; общей долевой; аренды земельного участка
- частной собственности; общей долевой; общей совместной;

### **Методы государственного управления земельными ресурсами:**

- административные, экономические
- административные, экологические
- административные, политические
- административные, правовые

### **23.Что такое Земельный участок:**

- часть поверхности земли, имеющей фиксированные замкнутые границы, площадь, местоположение, правовой режим, кадастровый номер
- часть поверхности земли, имеющей фиксированные замкнутые границы, местоположение, правовой режим, кадастровый номер
- часть поверхности земли, имеющей фиксированные замкнутые границы, площадь, правовой режим, кадастровый номер
- часть поверхности земли, имеющей фиксированные замкнутые границы, площадь, местоположение, правовой режим

### **24.Дать правильное определение кадастра:**

- это государственная система регистрации и оформления документов о правах на земельные участки и прочно связанную с ними недвижимость, учета и

оценки земельных участков,

- это государственная система регистрации документов о правах на земельные участки и прочно связанную с ними недвижимость, учета и оценки земельных участков,

- это государственная система регистрации и оформления документов о правах на земельные участки и прочно связанную с ними недвижимость,

- это государственная система оформления документов о правах на земельные участки и прочно связанную с ними недвижимость, учета и оценки земельных участков,

### **25. Учет качества земель в кадастре включает:**

- земельно-кадастровое районирование, классификацию земель, группировку почв, характеристику их качества по экологическим, технологическим и градостроительным признакам

- земельно-кадастровое районирование, группировку почв, характеристику их качества по экологическим, технологическим и градостроительным признакам

- земельно-кадастровое районирование, классификацию земель, характеристику их качества по экологическим, технологическим и градостроительным признакам

- земельно-кадастровое районирование, классификацию земель, группировку почв, характеристику их качества по экологическим

### **Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

### **Процент правильных ответов Оценка**

90 – 100% *12 баллов и/или «отлично» (продвинутый уровень)*

70 – 89 % *От 9 до 11 баллов и/или «хорошо» (углубленный уровень)*

50 – 69 % *От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно» (пороговый уровень)*

менее 50 % *От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно» (ниже порогового)*

### **Перечень вопросов для устного опроса**

1. Задачи профессиональной организационно-управленческой деятельности выпускника, подготовленного по направлению 21.03.02 - «Землеустройство и кадастры»
2. Структура и подразделения Белгородского государственного аграрного университета им. В.Я. Горина
3. Права и обязанности студентов в БелГАУ.
4. Причины отчисления студентов из Университета.
5. Обязанности студентов при пользовании основными видами библиотечно-информационных услуг
6. Стратегия земельной политики в начале 21 века.
7. Землеустройство в период НЭПа.
8. Формы, методы землеустройство в период сплошной коллективизации и их значение.

9. Земельные отношения и землеустройство на современном этапе в развивающихся странах мира.
10. Управление земельными ресурсами и методы регулирования земельных отношений.
11. Понятие о государственном регулировании земельных отношений
12. Типы регулирования земельных отношений в России
13. Принципы регулирования земельных отношений.
14. Что такое межхозяйственное землеустройство?
15. Пути и методы государственного регулирования земельных отношений
16. Основные виды межевания и землеустройства в дореволюционной России.
17. Землеустроительные органы и службы современной России, их функции.
18. Государственный строй и земельная политика в России с 1992 года.
19. Что такое внутрихозяйственное землеустройство.
20. Развитие науки о землеустройстве на разных этапах истории России.
21. Земельные отношения и землеустройство на современном этапе в развивающихся странах мира.
22. Традиционная практика землепользования и земледелия в России с XI по XVIII век.
23. Оценка и учет земельных ресурсов Европейских стран.
24. Управление библиотечно-информационных ресурсов БелГАУ им. В.Я. Горина
25. Автоматизированная информационная система ГКН (АИС ГКН)  
Критерии оценивания – 10 баллов

### **Критерии оценивания:**

*«зачтено»:* выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

*«не зачтено»:* выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

### **Примерные тестовые задания для итогового тестирования**

#### **Что означает термин «Земельные отношения»:**

- {00} система, образуемая совокупностью многообразных устойчивых социально-экономических связей по поводу владения, пользования и распоряжения землей
- {00} система, образуемая совокупностью многообразных устойчивых социально-экономических связей по поводу владения и пользования землей
- {00} это совокупность моральных связей по поводу владения, пользования и распоряжения землей.
- {00} система по поводу владения, пользования и дарения.

**Назовите особые свойства земли, которые выделяют ее из состава элементов производительных сил, земля это -:**

- {00} пространственный материальный базис, особые природные силы, естественная ограниченность земельных площадей, земля неперебещаемая; земля невозпроизводима, ничем не заменима
- {00} политический материальный базис, особые природные силы, земля неперебещаемая; земля невозпроизводима, ничем не заменима
- {00} особые природные силы, скрытые в воде, естественная ограниченность земельных площадей, земля неперебещаемая
- {00} особые природные силы, скрытые в недрах, естественная ограниченность земельных площадей

**Земля как элемент производительных сил общества, может существовать как:**

- {00} объект собственности, объект недвижимости, как объект хозяйствования, объект владения
- {00} объект собственности, объект недвижимости, как объект распоряжения, объект собственности и владения
- {00} объект собственности, объект недвижимости, как объект хозяйствования, объект рыночных цен
- {00} объект собственности, как объект хозяйствования, объект собственности и владения.

**Субъекты земельных отношений это-:**

- {00} физические, юридические лица, некоммерческие объединения граждан
- {00} физические, юридические лица, государственный сектор
- {00} физические, юридические лица, коллективный сектор
- {00} физические, юридические лица, фермерский сектор

**Производственные отношения зависят:**

- {00} от форм собственности;
- {00} от развития производительных сил;
- {00} от социально-экономической системы общества
- {00} от целевого назначения

**Ключевой вопрос земельных отношений:**

- {00} земельная собственность
- {00} юридическое право
- {00} гражданское право
- {00} земельный кодекс

**Права на землю могут проявляться через:**

- {00} собственность, владение, пользование, распоряжение
- {00} частную собственность, дарения, распоряжение
- {00} муниципальную собственность, распоряжения, владения



-{00} индивидуальную собственность, владения, распоряжения

### **Собственность на землю может быть:**

- {00} частная, общая, государственная, муниципальная
- {00} частная, индивидуальная, общая, совместная
- {00} частная, индивидуальная, совместная, муниципальная
- {00} частная, индивидуальная, совместная, государственная

### **Владение землей может быть:**

- {00} бессрочное и пожизненное наследование
- {00} только срочное и временное
- {00} только пожизненное наследование и распоряжение
- {00} только бессрочное и долгосрочное

### **Важный аспект земельных отношений:**

- {00} формы управления земельными ресурсами
- {00} формы управления водными ресурсами
- {00} формы управления растительными ресурсами
- {00} формы управления недрами

### **Объекты земельных отношений:**

- {00} земельный фонд независимо от форм собственности и его отдельные участки
- {00} земельный фонд земель с/х назначения
- {00} земли не с/х назначения
- {00} земельный фонд и земли запаса

### **Субъекты земельных отношений:**

- {00} федерация, субъекты федерации; землевладельцы; землепользователи
- {00} федерация, субъекты федерации; землепользователи, государственные служащие
- {00} федерация, субъекты федерации; землепользователи
- {00} федерация, субъекты федерации; землевладельцы.

### **Верхние ступени иерархии механизма земельных отношений регулируются:**

- {00} Конституцией РФ, Гражданским и Земельным кодексами, Федеральными законами, законодательными актами по земле субъектов РФ
- {00} Конституцией РФ, Лесным и Земельным кодексами, Федеральными законами, законодательными актами по земле субъектов РФ
- {00} Конституцией РФ, Водным и Земельным кодексами, Федеральными законами, законодательными актами по земле субъектов РФ
- {00} Конституцией РФ, Градостроительным и Земельным кодексами, Федеральными законами, законодательными актами по земле субъектов РФ

### **Нормативно-правовые акты первого блока механизма земельных отношений регулируют:**

- {00} Конституция РФ, гражданский и земельный кодексы, федеральные Законы
- {00} Конституция РФ, Указы президента, гражданский и земельный кодексы
- {00} Конституция РФ, гражданский и земельный кодексы
- {00} Конституция РФ, федеральные Законы

### **Нормативно-правовые акты второго блока механизма земельных отношений регулируют:**

- {00} Указы президента РФ, Постановления и Распоряжения Правительства РФ
- {00} Указы президента РФ, гражданский и земельный кодексы
- {00} Постановления и Распоряжения Правительства РФ, гражданский и земельный кодексы
- {00} Постановления и Распоряжения Правительства РФ, федеральные Законы

### **Нормативно-правовые акты третьего блока механизма земельных отношений регулируют:**

- {00} подзаконные акты федеральных органов исполнительной власти, нормативные и правовые акты субъектов РФ
- {00} подзаконные акты федеральных органов исполнительной власти, правовые акты органов самоуправления
- {00} подзаконные акты федеральных органов исполнительной власти, нормативные земельного кодекса
- {00} только подзаконные акты федеральных органов исполнительной власти

### **Государственное регулирование земельных отношений:**

- {00} государственная деятельность, направленная на эффективное использование земельного фонда страны
- {00} муниципальная деятельность, направленная на эффективное использование земельного фонда страны
- {00} государственная деятельность, направленная на эффективное использование земель населенных пунктов
- {00} государственная деятельность, направленная на эффективное использование земель с/х назначения

### **Цель государственного регулирования земельных отношений:**

- {00} улучшение использования земли как главного средства производства и важнейшего природного ресурса
- {00} улучшение использования земли как главного объекта недвижимости
- {00} улучшение использования земли как главного средства производства
- {00} улучшение использования земли как важнейшего природного ресурса

**Задачи государственного регулирования земельных отношений:**

- {00} приведение в соответствие новых организационных форм и производственных отношений; создание правовых, организационно-технических предпосылок
- {00} приведение в соответствие новых экологических форм
- {00} приведение в соответствие производственных отношений
- {00} приведение в соответствие продовольственного сектора

**Сколько существует типов регулирования земельных отношений:**

- {00} 2 типа регулирования земельных отношений
- {00} 4 типа регулирования земельных отношений
- {00} 6 типов регулирования земельных отношений
- {00} 8 типов регулирования земельных отношений

**Функции Государственного регулирования земельных отношений:**

- {00} обеспечивает организационно-правовой базис, регламентирует экономические взаимоотношения субъектов земельного права
- {00} обеспечивает организационно-правовой базис, регламентирует химические взаимоотношения субъектов земельного права
- {00} обеспечивает организационно-правовой базис, регламентирует политические взаимоотношения субъектов земельного права
- {00} обеспечивает организационно-правовой базис, регламентирует физические взаимоотношения субъектов земельного права

**Функции рыночного регулирования земельных отношений :**

- {00} осуществляет взаимодействие спроса и предложения на землю как на объект недвижимости
- {00} осуществляет взаимодействие спроса и предложения на землю как на природный ресурс
- {00} осуществляет взаимодействие спроса и предложения на землю как на средство производства
- {00} осуществляет взаимодействие спроса и предложения на землю как на объект хозяйствования

**Основными задачами земельной реформы России являются:**

- {00} преобразование института земельной собственности; владения и пользования земельным фондом; перераспределение земельного фонда; освоение экономического механизма регулирования земельных отношений
- {00} преобразование техникума земельной собственности; перераспределение земельного фонда;
- {00} преобразование университета земельной собственности; освоение экономического механизма регулирования земельных отношений;
- {00} владения и пользования земельным фондом; разработка и овладение программными методами Государственного управления земельными ресур-

сами

**Земельное законодательство признает множественные формы пользования землей, а именно на основе:**

- {00} частной собственности; общей долевой; общей совместной; аренды земельного участка
- {00} частной собственности; общей совместной; аренды земельного участка
- {00} частной собственности; общей долевой; аренды земельного участка
- {00} частной собственности; общей долевой; общей совместной

**Управление земельными ресурсами функционирует:**

- {00} в 3-х уровнях, которые в комплексе и реализуют государственную земельную политику: федеральном; субъектов Федерации; муниципальном или местном
- {00} в 2-х уровнях, которые в комплексе и реализуют государственную земельную политику: субъектов Федерации; муниципальном или местном
- {00} в 4-х уровнях, которые в комплексе и реализуют государственную земельную политику: федеральном; субъектов Федерации; муниципальном или местном, региональном
- {00} не функционируют ни на каких уровнях

**Методы государственного управления земельными ресурсами:**

- {00} административные, экономические
- {00} административные, экологические
- {00} административные, политические
- {00} муниципальные, правовые

**Экономические методы государственного управления земельными ресурсами:**

- {00} Земельный налог, арендная плата за землю, рыночная цена земли, залоговая цена земли, компенсационные платежи при изъятии земли
- {00} Земельный налог, химические средства, арендная плата за землю, рыночная цена земли
- {00} Земельный налог, арендная плата за землю, физические средства, залоговая цена земли
- {00} Земельный налог, политические средства, рыночная цена земли, залоговая цена земли

**Пути государственного управления земельными ресурсами:**

- {00} разработка и реализация законодательных и нормативно-правовых актов, федеральных и региональных программ и планов, проведение государственной плановой, финансовой и инвестиционной политики
- {00} разработка законодательных и нормативно-правовых актов, федеральных программ и планов
- {00} разработка нормативно-правовых актов, региональных программ и пла-

нов, проведение государственной плановой политики

-{00} обеспечение требований законодательных и нормативно-методических документов.

### **Что такое Земельный участок:**

-{00} часть поверхности земли, имеющей фиксированные замкнутые границы, площадь, местоположение, правовой режим, кадастровый номер и некоторые другие характеристики

-{00} часть поверхности земли, имеющей фиксированные замкнутые границы, местоположение, правовой режим, кадастровый номер и некоторые другие характеристики

-{00} часть поверхности земли, имеющей фиксированные замкнутые границы, площадь, правовой режим, кадастровый номер и некоторые другие характеристики

-{00} часть поверхности земли, имеющей фиксированные замкнутые границы, площадь, местоположение, правовой режим

### **Дать правильное определение кадастра:**

-{00} это государственная система регистрации и оформления документов о правах на земельные участки и прочно связанную с ними недвижимость, учета и оценки земельных участков, ведущаяся по единой системе на всей территории России

-{00} это государственная система регистрации документов о правах на земельные участки и прочно связанную с ними недвижимость, учета и оценки земельных участков, ведущаяся по единой системе на всей территории России

-{00} это государственная система регистрации и оформления документов о правах на земельные участки и прочно связанную с ними недвижимость, ведущаяся по единой системе на всей территории России

-{00} это государственная система оформления документов о правах на земельные участки и прочно связанную с ними недвижимость, учета и оценки земельных участков, ведущаяся по единой системе на всей территории России

### **Что такое учет земель и для чего он ведется:**

-{00} составная часть государственного земельного кадастра: он отражает хозяйственное и природное состояние земель; накапливает и представляет сведения о количестве и качестве земельных ресурсов

-{00} составная часть государственного земельного кадастра: накапливает и представляет сведения о количестве и качестве земельных ресурсов.

-{00} составная часть государственного земельного кадастра: он отражает хозяйственное и природное состояние земель;

-{00} составная часть государственного земельного кадастра: он отражает природное состояние земель; представляет сведения о количестве и качестве земельных ресурсов

**Учет качества земель в кадастре включает:**

- {00} земельно-кадастровое районирование, классификацию земель, группировку почв, характеристику их качества
- {00} группировку почв, характеристику их качества
- {00} земельно-кадастровое районирование, классификацию земель
- {00} классификацию земель, характеристику их качества по экологическим и градостроительным признакам

**Отметьте правильно основные таксономические единицы классификации земельного фонда:**

- {00} это зональные типы земель, категории пригодности и классы земель
- {00} это зональные типы земель, категории пригодности и нарушенные земли
- {00} это типы земель, земли, выделенные в эколого-ландшафтного районирования
- {00} это зональные типы земель, категории пригодности и земли запаса

***Категории пригодности земель выделяются по их целевому назначению и действующая классификация предусматривает следующие из них:***

- {00} пригодные под пашню; под сенокосы; пастбищные земли, пригодные после улучшения под другие с/х угодья; пригодные под с/х угодья после коренных мелиорации; малопригодные под с/х угодья; непригодные под с/х угодья; нарушенные земли
- {00} под пастбищные земли, пригодные после улучшения под угодья; пригодные под с/х угодья после коренных мелиорации; малопригодные под с/х угодья; непригодные под сельскохозяйственные угодья
- {00} пригодные преимущественно под сенокосы; пригодные под с/х угодья после коренных мелиорации; малопригодные под с/х угодья; нарушенные земли
- {00} пригодные преимущественно под сенокосы; пригодные под с/х угодья с/х после коренных мелиорации; малопригодные под с/х угодья; нарушенные земли

**Основным отчетным документом земельного кадастра является:**

- {00} земельный баланс района
- {00} материалы съемок, обследований, изысканий
- {00} инвентаризация земель
- {00} количественная характеристика земель

**Основными разовыми документами государственного земельного кадастра являются:**

- {00} кадастровый паспорт земельного участка; план этого участка.
- {00} кадастровый паспорт земельного участка; документ о качественной оценке

- {00} кадастровый паспорт земельного участка; документ о приватизации
- {00} кадастровый паспорт земельного участка; документ о собственности

**В соответствии с основным целевым назначением в составе земельного фонда страны выделяют:**

- {00}-7 категорий земель
- {00}8 категорий земель
- {00}10 категорий земель
- {00}6 категорий земель

**Первые описания земель в России появились в:**

- {00}IX веке
- {00}XII веке
- {00}XV веке
- {00}XVII веке

**Генеральное межевание земель в России, в каком веке?:**

- {00}XVIII век
- {00}IX век
- {00}XII век
- {00}XV век

**В XVIII веке в России начинали применять:**

- {00}геометрический метод
- {00}физический метод
- {00}биологический метод
- {00}патологический метод

**С 1994 по 2000 гг. землеустроительные работы были:**

- {00}практически свернуты и не финансировались
- {00}развернуты и финансировались местным бюджетом
- {00}зарезервированы местными властями
- {00}прекращены полностью в системе землеустройства

**Главная задача любого общества в землеустройстве:**

- {00}рациональное использование и охрана земель
- {00}правильное использование минеральных ресурсов
- {00}рациональное использование эндогенных процессов
- {00}охрана земель и водных объектов

**Назовите правильно нормативные базы в землеустройстве:**

- {00}конституция РФ, законы, указы президента РФ, указы Росреестра
- {00}конституция РФ, законы, указы Росреестра
- {00}земельный кодекс и законы
- {00}указы президента

**Основой качественной характеристики земель в землеустройстве являются:**

- {00}материалы крупномасштабных почвенных, агрохимических и геоботанических обследований и изысканий
- {00}материалы мелкомасштабных агрохимических и геоботанических обследований и изысканий
- {00}материалы крупномасштабных агрохимических обследований и изысканий
- {00}материалы крупномасштабных почвенных изысканий

**Дайте определение понятия земельный фонд:**

- {00}совокупность всех земель в пределах государственных границ страны
- {00} совокупность всех земель в пределах области
- {00} совокупность всех земель в пределах района
- {00} совокупность всех земель мира

**Земля, как природный ресурс – это:**

- {00}основной вид природного ресурса
- {00}вспомогательный вид природного ресурса
- {00}относительный вид природного ресурса
- {00}отрицательный вид природного ресурса

**Неисчерпаемые природные ресурсы:**

- {00}космические, климатические, водные
- {00}растительные, космические
- {00}климатические, животные, растительные
- {00}минеральные, животные

**Почва это:**

- {00}относительно возобновляемый природный ресурс
- {00}невозобновляемый природный ресурс
- {00}исчерпаемый природный ресурс
- {00}неисчерпаемый природный ресурс

**Основные составляющие поверхность земного шара:**

- {00}литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера
- {00}атмосфера, гидросфера, биосфера, тропосфера
- {00}литосфера, атмосфера, гидросфера, ноосфера
- {00}литосфера, атмосфера, биосфера

**Обозначьте правильно ответ: академик В.И.Вернадский сказал:**

- {00}на определенном этапе развития общества произошла трансформация биосферы в ноосферу
- {00}на определенном этапе развития общества произошла трансформация гидросферы в ноосферу
- {00}на определенном этапе развития общества произошла трансформация



-{00}ноосферы в литосферу

-{00}на определенном этапе развития общества произошла трансформация литосферы в ноосферу

**Государственный земельный фонд по целевому назначению составляют:**

-{00}земли с./х. и несельскохозяйственного назначения, населенных пунктов лесного, рекреационного, водного фондов, запаса

-{00}земли несельскохозяйственного назначения, населенных пунктов, запаса

-{00}земли сельскохозяйственного назначения

-{00}земли сельскохозяйственного назначения, государственного лесного и водного фондов

**Категорию земель, предоставленную для с/х целей составляют:**

-{00}земли сельскохозяйственного назначения

-{00}земли населенных пунктов и государственного запаса

-{00}земли государственного лесного и водного фондов

-{00}земли несельскохозяйственного назначения

**Дайте определение понятия землеустройство:**

-{00}наука об изучении свойств земли, системе мероприятий по организации использования, устройству территории с./х. и др. предприятий, регулированию земельных отношений и охраны земли

-{00}наука об изучении природных ландшафтов

-{00}наука о видах и формах земли, организации территории

-{00}комплекс технических, экономических, правовых описаний, графических изображений территории

**Виды природных ресурсов:**

-{00}солнечная энергия, энергия приливов и отливов, внутриземное тепло, земельные, водные, минеральные, растительные, ресурсы животного мира

-{00}солнечная энергия, радиационная, энергия приливов, земельные, водные, минеральные, растительные, ресурсы животного мира

-{00}солнечная энергия, энергия приливов и отливов, внутриземное тепло, земельные, водные, минеральные, ресурсы животного мира

-{00}солнечная энергия, энергия приливов и отливов, внутриземное тепло, земельные, минеральные, растительные, ресурсы животного мира

**Невозобновляемые природные ресурсы - это:**

{00}ресурсы, использование которых однократно и ограничено во времени

-{00}ресурсы, использование которых двукратно и ограничено литосфере

-{00}ресурсы, использование которых однократно и ограничено в гидросфере

-{00}ресурсы, использование которых трехкратно и ограничено в ноосфере

**Земельные ресурсы - это земли:**

-{00}которые используются или могут быть использованы в отраслях народного хозяйства

-{00}которые используются или могут быть использованы в отраслях межхо-

зяйственного землеустройства

-{00}которые используются или могут быть использованы в отраслях внутри-  
хозяйственного землеустройства

-{00}несельскохозяйственного назначения и земли запаса

### **Место земельных ресурсов в географической оболочке Земли:**

{00}литосфера

-{00}гидросфера

-{00}атмосфера

-{00}ноосфера

### **Место водных ресурсов в географической оболочке Земли:**

-{00}гидросфера

-{00}ноосфера

-{00}атмосфера

-{00}литосфера

### **Ландшафт это:**

-{00}генетически однородный природно-территориальный комплекс, характеризующийся относительным единством рельефа, почвы, климата, вод, живых организмов

-{00}генетический комплекс, характеризующийся относительным единством рельефа, климата, вод, живых организмов

-{00}генетически -территориальный комплекс, характеризующийся относительным единством рельефа, почвы, климата, вод

-{00}генетически однородный природно-территориальный комплекс, характеризующийся относительным единством рельефа, почвы, живых организмов

### **При нерациональном использовании природных ресурсов происходит:**

-{00}деградация почв, заиливаются водоемы, ухудшаются условия для развития флоры и фауны, загрязняется атмосфера

-{00}деградация почв, ухудшаются условия для развития флоры и фауны, загрязняется атмосфера

-{00}меняется почвенный горизонт, заиливаются водоемы, ухудшаются условия для развития флоры и фауны, загрязняется атмосфера

-{00}деградация почв, заиливаются водоемы, ухудшаются условия для развития флоры и фауны

### **Государственный земельный кадастр это:**

-{00}систематизированный свод документированных сведений о местоположении, целевом назначении и правовом положении земель, сведений о территориальных зонах, а так же о наличии расположенных на земельных участках и прочно связанных с ними объектов

-{00}систематизированный свод документированных сведений о местоположении

-{00}систематизированный свод документированных сведений о целевом на-

значении и правовом положении земель

-{}систематизированный свод документированных сведений о территориальных зонах, а также о наличии расположенных на земельных участках

### **Ценнейшее свойство земли:**

-{}плодородие почв

-{}растительный покров

-{}животный мир

-{}гидрографическая сеть

### **Важный механизм в системе землеустройства это:**

-{}землеустройство и земельный кадастр

-{}земельный кадастр

-{}земельная политика

-{}земельная реформа

### **В любом обществе земля принадлежит и находится либо :**

+{}в государственной, муниципальной, частной собственности, во владении, пользовании, в обороте

-{}в государственной, частной собственности, во владении, пользовании, в обороте

-{}в государственной, муниципальной, частной собственности, пользовании, в обороте

-{}в государственной, муниципальной

### **Конкретные земельные участки по поводу использования земли :**

-{}регистрируются, покупаются, арендуются, дарятся, делятся, укрупняются, передаются по наследству

-{}регистрируются, покупаются, дарятся, делятся, передаются по наследству

-{}покупаются, арендуются, дарятся, делятся, укрупняются, передаются по наследству

-{}регистрируются, покупаются, арендуются, дарятся, делятся, укрупняются

### **Основные задачи государственного земельного кадастра:**

-{}регистрация землевладений и землепользований, количественный и качественный учет земельного фонда, бонитировка почв, экономическая оценка земель

-{}регистрация землевладений, количественный и качественный учет земельного фонда, бонитировка почв, экономическая оценка земель

-{}регистрация землевладений и землепользований, бонитировка почв, экономическая оценка земель

-{}количественный и качественный учет земельного фонда, бонитировка почв, экономическая оценка земель

### **Определите правильно функцию подзаконных актов:**

-{}носят временный характер, ограниченность действий на определенной

территории, касаются конкретных ЗУ мероприятий

- {00}постоянство и совокупность действий на территориальном уровне
- {00}носят временный характер, касаются конкретных ЗУ мероприятий
- {00}ограниченность действий на определенной территории, касаются конкретных ЗУ мероприятий

**К инструктивным материалам подзаконных актов относят:**

- {00}инструкции, ведомственные положения, методические материалы, технические рекомендации
- {00}инструкции, методические материалы, технические рекомендации, указы Президента РФ
- {00}инструкции, технические рекомендации, законы субъектов Федерации
- {00}инструкции, методические материалы, технические рекомендации, федеральные законы

**Основанием для проведения землеустройства могут быть:**

- {00}решения федеральных и местных органов власти, договоры о проведении работ с землевладельцами и землепользователями, судебные решения
- {00} решения федеральных и местных органов власти, договоры о проведении работ с землевладельцами и землепользователями
- {00}договоры о проведении работ с землевладельцами и землепользователями, судебные решения
- {00}только решения федеральных и местных органов власти

**Система, действующей в России классификации предусматривает ... по пригодности земель:**

- {00}7 категорий
- {00}5 категорий
- {00}10 категорий
- {00}15 категорий

**По всем категориям пригодности земель выделено:**

- {00}37 классов земель
- {00}20 классов земель
- {00}15 классов земель
- {00}6 классов земель

**Субъектами земельных отношений (в широком смысле) являются:**

- {00}все население, проживающее на данной территории, соответствует нормам Конституции РФ
- {00}все население, проживающее на данной территории, соответствует нормам Росреестра
- {00}все население, проживающее территории, соответствует нормам Земельного кодекса
- {00}все население земельного фонда

**В узком смысле к субъектам земельных правоотношений относят:**

- {00}физические, юридические лица, отдельные сообщества, организации,

владельцы и собственники участков, землепользователи и землевладельцы  
 -{00}физические, отдельные сообщества, организации, владельцы и собственники участков, землепользователи и землевладельцы  
 -{00}физические, юридические лица, отдельные сообщества, собственники участков, землепользователи и землевладельцы  
 -{00}физические, юридические лица, отдельные сообщества, организации, владельцы и собственники участков

**Законом РФ «О разграничении государственной собственности на землю» определены объекты:**

-{00}федеральной собственности, собственности субъектов Федерации, муниципальной и частной собственности на землю  
 -{00}собственности субъектов Федерации, муниципальной и частной собственности на землю  
 -{00}федеральной собственности, частной собственности на землю  
 -{00}собственности субъектов Федерации, муниципальной и частной собственности на землю

**Объекты государственной собственности субъектов Федерации:**

-{00}земли, находящиеся в пределах их административно-территориальных границ  
 -{00}земли транспорта и запаса  
 -{00}земли сельскохозяйственного назначения  
 -{00}земельные участки особо охраняемых территорий федерального значения

**Земли государственной муниципальной собственности предоставляются:**

-{00}юридическим и частным лицам в бессрочное, временное пользование, в аренду  
 -{00}частным лицам в бессрочное, временное пользование, в аренду  
 -{00}физическим и частным лицам во временное пользование и в аренду  
 -{00}юридическим и частным лицам в бессрочное, временное пользование

**В земельной политике используются различные меры:**

-{00}правовые, экономические, организационные  
 -{00}правовые, физические, организационные  
 -{00}химические, экономические, организационные  
 -{00}правовые, экономические, территориальные

**Кардинальными формами управления земельными ресурсами является:**

-{00}земельная реформа  
 -{00}земельный строй  
 -{00}земельные отношения  
 -{00}денежные средства

**Земельный участок это:**

-{00}часть поверхности земли, имеющая фиксированные границы, площадь, местоположение, правовой статус

-{00}часть поверхности земли, имеющая временные границы, местоположение, правовой статус

-{00}часть с/х угодий, которые имеют площадь, местоположение, правовой статус

-{00}часть с/х угодий, которые имеют границы, местоположение, правовой статус

### **Землевладение с правовой точки зрения это:**

-{00}право определенного субъекта владеть земельным участком с вытекающими последствиями

-{00}право определенного землепользователя владеть земельным участком

-{00}право использовать земельный участок для конкретных целей

-{00}право использовать земельный участок для многолетних насаждений

### **Землепользование с правовой точки зрения это:**

-{00}право использовать земельный участок для конкретных целей

-{00}право владеть земельным участком

-{00}право передачи земельного участка в аренду

-{00}пожизненное использование участка

### **Землевладения по признакам собственности различают:**

-{00}индивидуальное, коллективное, возмездное, срочное, частное, коллективно-долевое, пожизненно наследуемое

-{00} коллективное, возмездное, срочное, коллективно-долевое, пожизненно наследуемое, смешанное

-{00}индивидуальное, коллективное, возмездное, срочное, сельскохозяйственное, частное, пожизненно наследуемое

-{00}индивидуальное, лесохозяйственное, возмездное, срочное, частное, коллективно-долевое, пожизненно наследуемое

### **Для общинного землепользования характерны:**

-{00}коллективная собственность, подворное ее использование

-{00}кочевая и индивидуальная собственность,

-{00}полукочевая и частная собственность

-{00}частная и заимочная собственность

### **Индивидуальные формы землевладения:**

-{00}хуторская и отрубная

-{00}помещичья и монастырская

-{00}отрубная и индивидуальная

-{00}хуторская и монастырская

### **Примитивные формы землепользования:**

+{00}кочевая, полукочевая, очагово-оседлая

-{00}кочевая, полукочевая, охотничья

-{00}индивидуальная, полукочевая, очагово-оседлая  
 -{00}пастушечья, кочевая, заимочная

### **Отруб это:**

+{00}участок земли, размещается на расстоянии от усадьбы, не имеет на своей территории построек и водоисточников

-{00}многолетние насаждения с водоисточником

-{00}участок, находящийся в собственности землевладельца с постройками

-{00}участок, находящийся в собственности землевладельца с постройками

-{00}участок, находящийся в собственности землевладельца, находится в одном месте с постройками

### **Задачи землеустройства:**

-{00}образование, упорядочение, объединение границ и обследование земельных участков, разрешение земельных споров, эффективное использование земель, защита почв от эрозии, охрана земель

-{00}почвенные, мелиоративные, геоботанические, топографические обследования

-{00}рассмотрение состава земельных угодий и их улучшения

-{00}эффективное использование земель, защита почв от эрозии, охрана

-{00}земель

### **Формы землеустройства:**

-{00}государственная, территориальная, зональная, муниципальная, коллективная, инициативная

-{00}государственная и территориальная

-{00}межхозяйственная, внутрихозяйственная, фермерская

-{00}межхозяйственная, внутрихозяйственная, муниципальная, коллективная

### **К объектам землеустройства относят:**

-{00}территории субъектов РФ, муниципальных и административных образований, зон, земельных участков

-{00}землепользования и землевладения предприятий, организаций, учреждений

-{00}зональные территории и земельные участки

-{00}землепользования и землевладения предприятий, организаций, учреждений

### **Основные виды землеустройства:**

-{00}межхозяйственное, внутрихозяйственное, участковое

-{00}отраслевое, внутрихозяйственное, фермерское

-{00}межхозяйственное, отраслевое

-{00}отраслевое, фермерское, рабочее проектирование

### **Виды землепользований по целевому использованию земель:**

-{00}сельскохозяйственные, несельскохозяйственные

-{00}простые, сложные

-{00}сельскохозяйственные, межхозяйственные  
 -{00}внутрихозяйственные, несельскохозяйственные

**Дайте определение понятия внутрихозяйственное землеустройство:**

-{00}комплекс мероприятий по территориальной организации производства, улучшению использования и охраны земель в границах с/х предприятия  
 -{00}мероприятия, проводимые по охране и повышению плодородия почв  
 -{00}мероприятия, проводимые для регулирования земельных отношений  
 -{00}мероприятия, проводимые для регулирования, организации использования, распределения земли между отраслями народного хозяйства, предприятиями, организациями и учреждениями

**Что служит основой внутрихозяйственного землеустройства:**

-{00}научно-обоснованный проект  
 -{00}природные условия  
 -{00}формы землепользования и землевладения  
 -{00}условия расселения

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов Оценка**

97 – 100% «отлично»  
 70 – 86 % «хорошо»  
 50 – 69 % «удовлетворительно»  
 менее 50 % «неудовлетворительно»

**Перечень вопросов для определения входного рейтинга**

1. Климат Белгородской области, как один из компонентов ландшафтной структуры.
2. Что такое почва?
3. Что такое эрозия?
4. Почвы Белгородской области, их формирование, строение.
5. Водная эрозия, как один из факторов за последние сотни лет, формирующие ландшафт Белгородской области.
6. Ветровая эрозия. Ее характеристика и анализ дефляции.
7. Какие экологические проблемы возникают в связи с развитием нефтяной и газовой промышленности?
8. Антропогенный фактор воздействия на формирование ландшафтов и их деформации
9. Что такое природные ресурсы?
10. Что такое масштаб?
11. В каком году была революция и ее итоги?
12. Природные факторы пространственной дифференциации ландшафтов.



13. Географическая оболочка, ее составные части, взаимосвязи между ними
14. Как сельскохозяйственное использование земель может повлиять на изменение плодородия почв?
15. Что означает «Декрет о земле»?
16. Место нахождения литосферы?
17. Что такое атмосфера?
18. Что такое гидросфера.
19. Какие виды эрозий Вы знаете?
20. Деградация и загрязнение земель. Химизация сельского хозяйства.

### **Критерии оценивания:**

*«зачтено»:* выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

*«не зачтено»:* выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

### **Перечень вопросов к зачету по дисциплине «Основы профессиональной деятельности»**

1. Единый Государственный Экзамен (ЕГЭ) – основная форма итоговой государственной аттестации для всех выпускников школ Российской Федерации.
2. Цель принятых в Российской Федерации Федеральных государственных образовательных стандартов.
3. Понятие «Работодатель». Профессиональная образовательная программа профессионального образования».
4. Понятия: «Компетенция», «Общие (универсальные) компетенции», «Профессиональные (специальные) компетенции. Понятия: «Профессиональная деятельность», «Профессиональная функция».
5. Понятие «Модуль (учебный модуль)», «Профессиональный модуль», «Зачётная единица»
6. Отличие «бакалавра» и «магистра» от «специалиста».
7. Достоинства выбора квалификации (степени) выпускника «Бакалавр».
8. Объекты профессиональной деятельности выпускника бакалавра.
9. Виды (задачи) профессиональной деятельности выпускника бакалавра.
10. Задачи, решаемые выпускником бакалавром в организационно-управлен-

ческой деятельности.

11. Задачи, решаемые выпускником бакалавром в проектной деятельности в производственно-технологической деятельности.
12. Задачи, решаемые выпускником бакалавром в научно-исследовательской деятельности.
13. Общекультурные компетенции, осваиваемые выпускником бакалавром, подготовленным по направлению 21.03.02 - «Землеустройство и кадастры»
14. Профессиональные компетенции по организационно-управленческой деятельности, осваиваемые выпускником бакалавром, подготовленным по направлению 21.03.02 - «Землеустройство и кадастры»
15. Профессиональные компетенции по проектной деятельности, осваиваемые выпускником бакалавром, подготовленным по направлению 21.03.02 - «Землеустройство и кадастры»
16. Профессиональные компетенции по производственно-технологической деятельности, осваиваемые выпускником бакалавром, подготовленным по направлению 21.03.02 - «Землеустройство и кадастры»
17. Организации, в которых могут работать бакалавры, окончившие университет по направлению подготовки 21.03.02 - «Землеустройство и кадастры».
18. Области профессиональной деятельности выпускника бакалавра, подготовленного по направлению 21.03.02 - «Землеустройство и кадастры»
19. Задачи профессиональной организационно-управленческой деятельности выпускника, подготовленного по направлению 21.03.02 - «Землеустройство и кадастры»
20. Структура и подразделения Белгородского государственного аграрного университета им. В.Я. Горина
21. Кафедра «Землеустройство, ландшафтной архитектуры и плодоводства»
22. Права и обязанности студентов в БелГАУ. Причины отчисления студентов из Университета.
23. Обязанности студентов при пользовании основными видами библиотечно-информационных услуг
24. Земельные отношения в Западной и Центральной Европе в период становления феодального строя.
25. Традиционная практика землепользования и земледелия в России с XI по XVIII век.
26. Земельно-оценочные работы в России в XIX столетии.
27. Земельные отношения в России в начале XX века.
28. Виды и формы землепользования в период коллективизации сельского хозяйства.
29. Земельные отношения и землеустройство на современном этапе в развивающихся странах мира.
30. Управление земельными ресурсами и методы регулирования земельных отношений.
31. Понятие о государственном регулировании земельных отношений

32. Типы регулирования земельных отношений в России
33. Принципы регулирования земельных отношений
34. Пути и методы государственного регулирования земельных отношений
35. В чем заключается реформаторская деятельность Петра Первого в российском межевании?
36. Какова сущность землеустройства согласно «Манифесту о крестьянской реформе»
37. Основные положения крестьянской реформы в 1861 г. и ее итоги.
38. С какой целью осуществлялись писцовые описания земель и как они проводились?
39. В чем состоит значение земельных преобразований Петра I?
40. Почему было необходимо провести в России писцовые межевания?
41. Почему в середине 18 в. возникла необходимость в проведении генерального межевания?
42. Биография П.А.Столыпина?
43. Какова историческая характеристика экономики России накануне земельной реформы П.А.Столыпина?
44. Столыпинская аграрная реформа 1906 г и ее задачи, виды Столыпинского землеустройства
45. В чем заключалось землеустройство в первые годы советской власти?
46. Земельный кодекс РФ 1922 год и основные положения, его значение.
47. Какое проводилось землеустройство в период коллективизации и в годы первой советской пятилетки?
48. Какова роль землеустройства в освоении целинных и залежных земель?
49. В чем заключалось землеустройство в период 1960-1991 гг.?
50. Внутрихозяйственное землеустройство колхозов и совхозов 1929-1935 г.
51. Основные положения закона о социализации земли.
52. Земельные отношения и землеустройство на современном этапе развития РФ
53. Стратегия земельной политики в начале 21 века.
54. Землеустройство в период НЭПа.
55. Формы, методы землеустройство в период сплошной коллективизации и их значение.
56. Основные виды межевания и землеустройства в дореволюционной России.
57. Землеустроительные органы и службы современной России, их функции.
58. Государственный строй и земельная политика в России с 1992 года.
59. Развитие науки о землеустройстве на разных этапах истории России.
60. Земельные отношения и землеустройство на современном этапе в развивающихся странах мира.
61. Традиционная практика землепользования и земледелия в России с XI по XVIII век.
62. Оценка и учет земельных ресурсов Европейских стран.
63. Управление библиотечно-информационных ресурсов БелГАУ им. В.Я. Горина

64. Автоматизированная информационная система ГКН (АИС ГКН)

65. Внедрение современных информационных технологий в процессы ведения ГКН, осуществления ГКО и проведения ГМЗ

### **Критерии оценивания:**

*«зачтено»:* выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

*«не зачтено»:* выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

### **Темы реферата**

1. Необходимость обеспечения взаимо-приспособления земли и различных средств производства на всех исторических этапах эволюции человеческого общества.
2. Влияние системы земледелия на характер землеустройства.
3. Развитие феодального землеустройства на Руси IX—XIII вв.
4. Особенности крестьянского землеустройства на Руси в IX-XIV вв.
5. Особенности межхозяйственного землеустройства в IX—XIV вв.
6. Особенности внутрихозяйственного землеустройства в IX-XIV вв.
7. Итоги феодального землеустройства на Руси в IX-XIV вв.
8. Необходимость проведения в России писцовых межеваний.
9. Порядок проведения писцовых межеваний (землеустройства).
10. Необходимость включения в Соборное уложение статей о межевых мероприятиях.
11. Содержание межевых мероприятий в соответствии с Соборным уложением.
12. Необходимость издания Писцового наказа 1684 г. для совершенствования межевания (землеустройства).
13. Реформаторская деятельность Петра I в Российском межевании.
14. Содержание и ход проведения в России Генерального межевания.
15. Необходимость, содержание и ход проведения в России Специального межевания.
16. Необходимость подготовки в России специальных межевых кадров.
17. Основание первого в России высшего учебного заведения по землеустройству - Константиновского межевого института (1835 г.).
18. Необходимость отмены крепостного права в России.

19. Содержание землеустройства в соответствии с «Манифестом о крестьянской реформе».
20. Особенности проведения поземельного устройства крестьян.
21. Общая историческая характеристика экономики России накануне земельной реформы.
22. Организация землеустроительных мероприятий.
23. Землеустройство в связи с Декретом о земле (1917-1919 гг.).
24. Землеустройство в период НЭПа (1921-1927 гг.).
25. Землеустройство в период сплошной коллективизации сельского хозяйства (1929-1934 гг.).
26. Землеустройство в годы первой советской пятилетки (1935-1940 гг.).
27. Землеустройство в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).
28. Землеустройство в связи с восстановлением народного хозяйства (1946-1953 гг.).
29. Различие земельных правоотношений по степени взаимной обязанности, их направления в формировании правового механизма системы управления земельными ресурсами.
30. Механизм экономического управления земельными ресурсами.
31. Понятия «информация» и «информационные ресурсы».
32. Интегрированная кадастровая система информационного обеспечения.
33. Цель и составные части государственного кадастра недвижимости.
34. Прогнозы по использованию и программы мероприятий по использованию земель.
35. Кадастровый инженер и его ответственность, обязанности и полномочия.
36. Цель, предмет и задачи научного обеспечения управления земельными ресурсами.
37. Единый государственный реестр объектов недвижимости (ЕГРОН).
38. Единый государственный реестр прав (ЕГРП)
39. Единый государственный реестр налогоплательщиков (ЕГРН)
40. Развитие землеустройства на разных этапах истории России.

### **Критерии оценивания:**

*«зачтено»:* выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

*«не зачтено»:* выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнитель-

ные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются защиты практических работ и устный опрос.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

#### **Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета.**

Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменно-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки

качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (экзамен или зачет).

**Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.**

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

*Общий рейтинг* по дисциплине складывается из *входного, рубежного, выходного (экзамена или зачета) и творческого рейтинга*.

**Входной (стартовый) рейтинг** – результат входного контроля, проводимого с целью проверки исходного уровня подготовленности студента и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины.

Он проводится на первом занятии при переходе к изучению дисциплины (курса, раздела). Оптимальные формы и методы входного контроля: тестирование, программированный опрос, в т.ч. с применением ПЭВМ и ТСО, решение комплексных и расчетно-графических задач и др.

**Рубежный рейтинг** – результат рубежного (промежуточного) контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

**Выходной рейтинг** – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.

Оптимальные формы и методы выходного контроля: *письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования*.

**Творческий рейтинг** – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в про-

цессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 60 и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 60 баллов.

**Составитель:** доцент кафедры землеустройства,  
ландшафтной архитектуры и плодоводства, кандидат с/х наук

Сергеева В.А.



