

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Алейник Станислав Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 29.07.2022 13:47:48  
Уникальный программный ключ:  
5258223550ea9fbeb23726a1609b644b75d8981b67f58910e81010c591fa

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**имени В.Я.ГОРИНА»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан экономического факультета

кандидат экономических наук, доцент

Китаев Ю.

«23»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Педагогическое проектирование**

Направление подготовки: 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль): Управление современными профессиональными образовательными системами

Квалификация: магистр

Год начала подготовки: 2022

Майский, 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 129;

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 № 245;

- профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 г. № 298 н

**Составитель:** Никулина Н.Н., к.п.н., доцент кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин

**Рассмотрена** на заседании кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин

«18» 05 2022 г., протокол № 9/1

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / Никулина Н.Н.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы \_\_\_\_\_ / Гордиенко И.В.

## I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Цель изучения дисциплины** – содействие становлению базовой профессиональной компетентности магистра профессионального образования на основе освоения представлений о теоретических и практических аспектах педагогического проектирования, формирования системы научных знаний по проектированию в педагогической деятельности; формирование инновационных подходов в моделировании образовательного процесса на основе проектов; формирование проектного мышления

### 1.2. Задачи:

- углубить представления об основных теоретических понятиях в области педагогического проектирования;
- раскрыть структуру педагогического проектирования объектов педагогической действительности;
- научить применять теоретические педагогические знания на практике, проектируя профессиональную деятельность.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

### 2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина Педагогическое проектирование относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.02.03) основной профессиональной образовательной программы.

### 2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

|  |   |
|--|---|
| Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль) | Философские проблемы и методология науки  |
|  | Актуальные проблемы современного профессионального образования  |
|  | Управление образовательным процессом  |
|  | Управление технологиями профессионально-ориентированного обучения   |
| Требования к предварительной подготовке обучающихся  | <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальные проблемы современного профессионального образования</li> <li>- философские проблемы в образовании</li> <li>- нормативно-правовые основы современного образования</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать профессионально-педагогическую деятельность на основе владения современным уровнем развития социальных, гуманитарных и естественных наук</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>- правильно и грамотно использовать основные понятия педагогических, философских наук.</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>- - технологиями работы с различного рода источниками информации</p> <p>- методами взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководства коллективом</p> <p>- представлениями о социокультурной обусловленности образования, его конкретно-историческом характере, тенденциях развития российской и мировой педагогической науки</p> |
|--|--|

### III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Коды компетенций | Формулировка компетенции  | Индикаторы достижения компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
|------------------|---|---|--|
| УК- 2            | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | <p><b>УК -2.1</b></p> <p>Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p> | <p><b>Знать:</b></p> <p>- основные тенденции развития образовательных организаций профессионального образования, среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования в регионе</p> <p>- основные цели, задачи педагогического проектирования</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- структурировать, описывать, планировать и улучшать основные рабочие процессы образовательных организаций профессионального образования, среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования на основе педагогического</p> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>проектирования</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть методами проектирования концепции и программы развития образовательных организаций</li> </ul>   |
|  |  | <p><b>УК -2.2</b></p> <p>Формирует план-график реализации проекта и план контроля его выполнения предвидя конечный результат и последовательность шагов для его достижения.</p>                                      | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этапы развития идей проектирования в педагогике</li> <li>- педагогическую сущность проектирования</li> <li>- субъекты педагогического проектирования</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать этапы педагогического проекта</li> <li>-определять и осваивать новые сферы профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными понятиями педагогического проектирования</li> <li>- принципами проектной деятельности</li> </ul>  |
|  |  | <p><b>УК -2.3</b></p> <p>Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этапы проектирования и реализации проекта</li> <li>- технологию проектной и оценочной деятельности</li> <li>-методологические основы проектирования педагогических (образовательных) систем</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать различные виды педагогических проектов (учебные, досуговые, личностного становления и др.)</li> <li>- осуществлять мониторинг прогресса проектной деятельности (критерии, содержание, оценка).</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками организации и проведения педагогического проекта</li> <li>- методами оценивания педагогических (образовательных) систем</li> </ul> |
|  |  | <p><b>УК -2.4</b></p> <p>Представляет публично результаты проекта</p>  | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объекты проектирования образовательной среды</li> </ul>   |

|              |  |  |   |
|--------------|--|--|---|
|              |  | (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях) и предлагает пути его внедрения в практику. | (содержание образования, содержание образовательной деятельности, образовательная программа, учебный план, рабочая программа).<br>-основные виды отчетов в области педагогического проектирования<br><b>Уметь:</b><br>- проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности<br>- осуществлять подготовку отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях<br><b>Владеть:</b><br>- навыками организации, проведения и представления результатов педагогического проектирования образовательной среды<br>-педагогической лексикой; |
| <b>ОПК-8</b> | Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | <b>ОПК-8.2.</b> Применяет современные научные знания и результаты международных и отечественных исследований в процессе педагогического проектирования.                  | <b>Знать:</b> основы современного научного знания и результаты международных и отечественных исследований в процессе педагогического проектирования<br><b>Уметь:</b> использовать в исследовательской работе научные знания и результаты международных и отечественных исследований в процессе педагогического проектирования.<br><b>Владеть:</b> методикой применения современных научных знаний и результатов международных и отечественных исследований в процессе педагогического проектирования  |

## IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

### 4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

| Вид работы (в соответствии с учебным планом)   | Объем учебной работы, час |               |
|--|---------------------------|---------------|
|  | Очная                     | Заочная       |
| <b>Формы обучения</b> (вносятся данные по реализуемым формам)                                    | <b>3</b>                  | <b>2 курс</b> |
| <b>Семестр изучения дисциплины</b>   | <b>3</b>                  | <b>2 курс</b> |
| Общая трудоемкость, всего, час<br><i>зачетные единицы</i>  | <i>108</i>                | <i>108</i>    |
| <b>1. Контактная работа</b>  |                           |               |
| <b>1.1. Контактная аудиторная работа (всего)</b>   | <b>30,25</b>              | <b>14,75</b>  |
| В том числе:   |                           |               |
| Лекции ( <i>Лек</i> )  | 10                        | 4             |
| Лабораторные занятия ( <i>Лаб</i> )  |                           |               |
| Практические занятия ( <i>Пр</i> )   | 20                        | 4             |
| Установочные занятия ( <i>УЗ</i> )   |                           | 2             |
| Предэкзаменационные консультации ( <i>Конс</i> )   |                           | -             |
| Текущие консультации ( <i>ТК</i> )   | -                         | 4,5           |
| <b>1.2. Промежуточная аттестация</b>   |                           |               |
| Зачет ( <i>КЗ</i> )  | <b>0,25</b>               | 0,25          |
| Экзамен ( <i>КЭ</i> )  |                           |               |
| Выполнение курсовой работы (проекта) ( <i>КНKP</i> )   |                           |               |
| Выполнение контрольной работы ( <i>ККН</i> )   | -                         |               |
| <b>1.3. Контактная внеаудиторная работа (контроль)</b>   | <b>14</b>                 | <b>4</b>      |
| <b>2. Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>   |                           |               |
|  | <b>63,75</b>              | <b>89,25</b>  |
| в том числе:   |                           |               |
| Самостоятельная работа по проработке лекционного материала                                       | 10                        | 19            |
| Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям                         | 15                        | 30            |
| Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение                           | 15                        | 20            |
| Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы) | 13,75                     | 10,25         |
| Подготовка к зачету  | 10                        | 10            |

## 4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

| Наименование модулей и разделов дисциплины  | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час |              |                            |                        |                        |              |                            |                        |
|---|---|--------------|----------------------------|------------------------|------------------------|--------------|----------------------------|------------------------|
|   | Очная форма обучения                                |              |                            |                        | Заочная форма обучения |              |                            |                        |
|   | Всего   | Лекции       | Лабораторно-практ. занятия | Самостоятельная работа | Всего                  | Лекции       | Лабораторно-практ. занятия | Самостоятельная работа |
| 1   | 2   | 3            | 4                          | 6                      | 7                      | 8            | 9                          | 11                     |
| <b>Модуль 1. «Теоретические основы педагогического проектирования»</b>                    | <b>41</b>   | <b>4</b>     | <b>6</b>                   | <b>31</b>              | <b>38</b>              | <b>1</b>     | <b>1</b>                   | <b>36</b>              |
| 1. Этапы развития идей проектирования в педагогике  | 15  | 2            | 2                          | 11                     | 12                     | -            | -                          | 12                     |
| 2. Основные понятия педагогического проектирования Педагогическая сущность проектирования | 15  | 2            | 3                          | 10                     | 13,5                   | 1            | 0,5                        | 12                     |
| <i>Итоговое занятие по модулю 1</i>   | <b>11</b>   | -            | 1                          | 10                     | 12,5                   | -            | 0,5                        | 12                     |
| <b>Модуль 2 «Логика организации проектной деятельности»</b>                               | <b>52,75</b>  | <b>6</b>     | <b>14</b>                  | <b>32,75</b>           | <b>59,25</b>           | <b>3</b>     | <b>3</b>                   | <b>53,25</b>           |
| 1. Этапы проектирования и реализации проекта  | 11  | 2            | 2                          | 7                      | 11                     | -            | 1                          | 10                     |
| 2. Виды педагогических проектов   | 13  | 2            | 4                          | 7                      | 12                     | 1            | 1                          | 10                     |
| 3. Основные объекты педагогического проектирования  | 12  | 2            | 4                          | 6                      | 11                     | 1            | -                          | 10                     |
| 4. Результаты и оценка проектной деятельности в образовании                               | 9   | -            | 3                          | 6                      | 11,5                   | 1            | 0,5                        | 10                     |
| <i>Итоговое занятие по модулю 2</i>   | <b>7,75</b>   |              | 1                          | 6,75                   | 13,75                  | -            | 0,5                        | 13,25                  |
| <i>Предэкзаменационные консультации</i>   |   |              |                            |                        |                        |              |                            |                        |
| <i>Текущие консультации</i>   |   |              |                            |                        |                        |              | 4,5                        |                        |
| <i>Установочные занятия</i>   |   |              |                            |                        |                        |              | 2                          |                        |
| <i>Промежуточная аттестация</i>   |   |              | 0,25                       |                        |                        |              | 0,25                       |                        |
| <i>Контактная аудиторная работа (всего)</i>   | <b>30,25</b>  | <b>10</b>    | <b>20</b>                  | <b>-</b>               | <b>14,75</b>           | <b>4</b>     | <b>4</b>                   | <b>-</b>               |
| <i>Контактная внеаудиторная работа (всего)</i>  |   | <b>14</b>    |                            |                        |                        | <b>4</b>     |                            |                        |
| <i>Самостоятельная работа (всего)</i>   |   | <b>63,75</b> |                            |                        |                        | <b>89,25</b> |                            |                        |
| <i>Общая трудоемкость</i>   |   | <b>108</b>   |                            |                        |                        | <b>108</b>   |                            |                        |

### 4.3 Содержание дисциплины

| Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины   |
|---|
| <b>Модуль 1. «Теоретические основы педагогического проектирования»</b>  |
| <b>1. Этапы развития идей проектирования в педагогике</b><br>1. История зарождения проектирования.<br>2. Идеи проектирование в зарубежной теории и практике<br>3. История проектирования в отечественной теории и практике  |
| <b>2. Основные понятия педагогического проектирования Педагогическая сущность проектирования</b><br>1. Работа с понятиями: проектирование, педагогическое проектирование, проект и др.<br>2. Проектирование как процесс.<br>3. Основные черты проектирования.<br>4. Функции, уровни проектной деятельности.<br>5. Принципы проектной деятельности.                          |
| <i>Итоговое занятие по модулю 1</i>   |
| <b>Модуль 2. «Логика организации проектной деятельности»</b>  |
| <b>1. Этапы проектирования и реализации проекта</b><br>1. Этапы проектирования (предпроектный, диагностика, проблематизация, концептуализация).<br>2. Выбор формата проекта.<br>3. Программирование и планирование хода проекта.<br>4. Этап реализации проекта.   |
| <b>2. Виды педагогических проектов</b><br>1. Учебные и досуговые проекты.<br>2. Проекты в системе профессиональной подготовки.<br>3. Социально-педагогические проекты.<br>4. Проекты личностного становления.   |
| <b>3. Основные объекты педагогического проектирования</b><br>1. Проектирование образовательной среды (содержание образования, содержание образовательной деятельности, образовательная программа, учебный план, рабочая программа).<br>2. Проектирование учебных программ.<br>3. Проектирование концепции и программы развития образовательной организации                  |
| <b>2.4. Этапы педагогического исследования. Логика педагогического исследования</b><br>1. Программа научного исследования, общие требования.<br>2. Этапы исследования, характерные особенности их осуществления.<br>3. Планирование эксперимента. Общая схема плана эксперимента. 4. Методическое обеспечение эксперимента.<br>5. Организационное обеспечение эксперимента. |
| <b>4. Результаты и оценка проектной деятельности в образовании</b><br>1. Цели и содержание контроля проекта.<br>2. Мониторинг работ по проекту.<br>3. Мониторинг прогресса проектной деятельности (критерии, содержание, оценка).   |
| <i>Итоговое занятие по модулю 2</i>   |

## V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (очная форма обучения)

| № п/п  | Наименование рейтингов, модулей и блоков  | Формируемые компетенции | Объем учебной работы                                    |              |                       |                | Форма контроля  | Количество баллов (min) | Количество баллов (max) |           |
|--|---|-------------------------|---|--------------|-----------------------|----------------|---|-------------------------|-------------------------|-----------|
|  |   |                         | Общая трудоемкость                                      | Лекции       | Лабор.-практ. занятия | Самост. работа |   |                         |                         |           |
| <b>Всего по дисциплине</b>   |   |                         | <b>108</b>  | <b>10</b>    | <b>20</b>             | <b>63,75</b>   |   | <b>51</b>               | <b>100</b>              |           |
| <b>I. Рубежный рейтинг</b>   |   |                         |   |              |                       |                |   | <b>31</b>               | <b>60</b>               |           |
| <b>Модуль 1. «Теоретические основы педагогического проектирования»</b> |   |                         | <b>УК2.1<br/>УК2.2<br/>УК2.3<br/>УК2.4<br/>ОПК-8.2</b>  | <b>41</b>    | <b>4</b>              | <b>6</b>       | <b>31</b>   |                         | <b>10</b>               | <b>20</b> |
| 1.   | Этапы развития идей проектирования в педагогике   |                         | 15  | 2            | 2                     | 11             | Устный опрос, подготовка реферата                       | 3                       | 6                       |           |
| 2.   | Основные понятия педагогического проектирования<br>Педагогическая сущность проектирования |                         | 15  | 2            | 3                     | 10             | Устный опрос, практические задания, подготовка реферата | 3                       | 6                       |           |
| 3.   | <i>Итоговое занятие по модулю 1</i>   |                         | 11  | -            | 1                     | 10             | Тестовый контроль                                       | 4                       | 8                       |           |
| <b>Модуль 2. «Логика организации проектной деятельности»</b>           |   |                         | <b>УК2.1<br/>УК2.2<br/>УК2.3<br/>УК2.4<br/>ОПК-8.2.</b> | <b>52,75</b> | <b>6</b>              | <b>14</b>      | <b>32,75</b>  |                         | <b>21</b>               | <b>40</b> |

|  |  |  |      |   |   |      |                                    |    |    |
|--|--|--|------|---|---|------|------------------------------------|----|----|
| 1.   | Этапы проектирования и реализации проекта                |  | 11   | 2 | 2 | 7    | Устный опрос                       | 4  | 8  |
| 2.   | Виды педагогических проектов                             |  | 13   | 2 | 4 | 7    | Устный опрос, защита проекта       | 4  | 8  |
| 3.   | Основные объекты педагогического проектирования          |  | 12   | 2 | 4 | 6    | Устный опрос, практическое задание | 4  | 8  |
| 4.   | Результаты и оценка проектной деятельности в образовании |  | 9    | - | 3 | 6    | Защита проекта                     | 4  | 8  |
| 5.   | <i>Итоговое занятие по модулю 2</i>                      |  | 7,75 |   | 1 | 6,75 | Тестовый контроль                  | 5  | 8  |
| <b>II. Творческий рейтинг</b>  |  |  |      |   |   |      |                                    | 2  | 5  |
| <b>III. Рейтинг личностных</b>   |  |  |      |   |   |      |                                    | 3  | 10 |
| <b>IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований</b> |  |  |      |   |   |      |                                    | +  | +  |
| <b>V. Промежуточная аттестация</b>                                     |  |  |      |   |   |      |                                    | 15 | 25 |

## 5.2. Оценка знаний студента

### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ Белгородского ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

| Рейтинги | Характеристика рейтингов  | Максимум баллов |
|----------|---|-----------------|
| Рубежный | Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля. | 60              |

|   |  |     |
|---|--|-----|
| Творческий  | Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.                                 | 5   |
| Рейтинг личностных качеств                                  | Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)          | 10  |
| Рейтинг сформированности прикладных практических требований | Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».                              | +   |
| Промежуточная аттестация                                    | Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. | 25  |
| Итоговый рейтинг  | Определяется путём суммирования всех рейтингов   | 100 |

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки:

форма контроля «зачет»:

|                |              |                |                 |
|----------------|--------------|----------------|-----------------|
| Не зачтено     | Зачтено      | Зачтено        | Зачтено         |
| менее 51 балла | 51-67 баллов | 67,1-85 баллов | 85,1-100 баллов |

### 5.2.2. Критерии оценки знаний студента на зачете

Оценка «зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, при этом проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- студент демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе;
- студент показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент допускает грубые ошибки в ответе на зачете и при выполнении заданий, при этом не обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- студент демонстрирует проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- студент не может продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная учебная литература

1. Никулина Н. Н. Педагогическое проектирование: учебное пособие для студентов по направлению подготовки 44. 04. 04 Профессиональное обучение (по отраслям) / Н. Н. Никулина; Белгородский ГАУ. - Белгород: Белгородский ГАУ, 2016. - 89с. Режим доступа: [http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe](http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe)
2. Романова М. В. Управление проектами: Учебное пособие / М.В. Романова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 256с.: ISBN 978-5-8199-0308-7. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=391146>
3. Мокий М. С. Методология научных исследований: учебник для магистров / М.с. Мокий, А. Л. Никифоров, В.с. Мокий. - М.: Юрайт, 2016. - 255с.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Пашкевич А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Учебно-методическое пособие / А. В. Пашкевич. - 2, испр. и доп. - Москва: Издательский Центр РИОР; Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. - 76с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=480767>
2. Космин В. В. Основы научных исследований (Общий курс): Учебное пособие / В. В. Космин. - 2. - Москва: Издательский Центр РИОР; Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. - 214с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=774413>
3. Управление проектами: учебное пособие / И. И. Мазур [и др.]; под ред. И.И. Мазура, В.Д. Шапиро. - 8-е изд. стереотип. - Москва: Омега-Л, 2012. - 960с.
4. Управление проектом. Основы проектного управления: учебник / под ред. М.Л. Разу. - 4-е изд., стереотип. - М.: КноРус, 2012. - 760с.
5. Оводенко А.А. Креативные технологии управления проектами университета: монография / А. А. Оводенко. - СПб.: ГУАП, 2010.

### 6.2.1. Периодические издания

1. Журнал научно-методический «Педагогическое образование и наука»  
[http://www.manpo.ru/manpo/publications/nmj\\_poin.shtml](http://www.manpo.ru/manpo/publications/nmj_poin.shtml)
2. Высшее образование в России [Текст] : журнал. — Ежемес. Режим доступа:  
<http://www.vovr.ru/>
3. Alma mater (Вестник высшей школы) [Текст] : журнал. — Ежемес. Режим доступа:  
<https://almavest.ru/archive/>
4. Высшее образование сегодня [Текст] : журнал. — Ежемес. Режим доступа:  
<http://www.hetoday.org/>
5. Среднее профессиональное образование (СПО) [Текст] : журнал. — Ежемес. Режим доступа:  
<http://www.portalspo.ru/journal/index.php>

### 6.2.2. Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
2. Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. N 497 "О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы"  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_180188/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180188/)

## 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

### 6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента   |
|---------------------|---|
| Лекция              | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практи-             | Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание  |

| Вид учебных занятий    | Организация деятельности студента   |
|------------------------|---|
| ческие занятия         | целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (методика полевого опыта), решение задач по алгоритму и решение ситуационных задач Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.   |
| Самостоятельная работа | Знакомство с электронной базой данных кафедры морфологии и физиологии, основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Решение ситуационных задач по своему индивидуальному варианту, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. |
| Подготовка к зачету    | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач   |

#### **6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы**

1. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации – <https://edu.gov.ru/>
2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации – <https://m.minobrnauki.gov.ru/>
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>
4. Федеральный реестр примерных образовательных программ СПО <http://reestrspo.ru/>
5. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. — URL. <http://www.edu.ru/>
6. Педагогическая библиотека [http://www.gumer.info/bibliotek Buks/Pedagog/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php)

7. Российская государственная библиотека URL: [http// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
8. <http://lib.bsaa.edu.ru> – ЭБ Белгородского ГАУ
9. <http://znanium.com> – ЭБС «Знаниум»
10. <http://e.lanbook.com> – ЭБС «Лань»
11. <http://ebs.rgazu.ru> – ЭБС «AgriLib»
12. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru>
13. Информационно-правовая система «Гарант» [aero.garant.ru](http://aero.garant.ru)

## VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

| Виды помещений  | Оборудование и технические средства обучения   |
|---|--|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 3   | <p>Специализированная мебель на 100 посадочных мест, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавателя. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</p> <p>Состав оборудования рабочего места:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проектор EPSON EB-X18;- Экран ScreenMedia (моторизированный);</li> <li>- Колонки Microlab;- Кронштейн, кабели коммутации;</li> <li>- Ящик под проектор;- Ящик под кабели;- Ноутбук преподавателя.</li> </ul>  |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 110 | <p>Специализированная мебель на 26 посадочных мест, кафедра. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</p> <p>Состав оборудования рабочего места:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проектор Panasonic PT-ST10;- Интерактивная доска Panasonic VB-T780BP;- Колонки SVEN;- Кронштейн, кабели коммутации;</li> <li>- Ноутбук ASER 5733Z;- Телевизор Toshiba 32”;- Кабели коммутации.</li> </ul> <p>Портреты «Проявление эмоций человека» 8 шт. Портреты «Великие педагоги» 7 шт. Зеркало для самоанализа, физиогномики и мимической работы. 5 шт. Стенд «Профессиональная компетентность» 1 шт. Стенд «Структура профессионально-педагогического сознания» 1 шт. Стенд «Творчество педагога» 1 шт. Стенд</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | «Профессионально-педагогический тренинг» 1 шт. Стенд «Профессиональное саморазвитие» 1 шт. Стенд «Информация». Выставка учебных и научных работ ППС кафедры.  |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки) | Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационнообразовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудиовидео кабель HDMI |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 117  | Специализированная мебель на 13 посадочных мест, доска магнитная, поворотная со стойкой, магниты в комплекте. Кафедра, рабочее место преподавателя.<br>Мультимедийное оборудование: компьютер (системный блок, монитор клавиатура мышь), МФУ(3 в 1 принтер, сканер, ксерокс) BROTHER, принтер лазерный XEROX.   |

## 7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

| Виды помещений  | Оборудование   |
|---|--|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 101 | MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.<br>MS Windows Pro 7 RUS Upgrd OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.<br>Office 2016 Russian OLPNL Academic Edition сублицензионный контракт № 5 от 04.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно. Отечественное офисное |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>программное обеспечение "P7-офис Десктоп». Сублицензионный договор на российское офисное программное обеспечение для учебных целей №4 от 11.06.2020. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №963/2021 от 23.12.2021) - 522 лицензия. Срок действия лицензии – 28.12.2022</p>  |
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 110</p>                              | <p>MS Windows WinStrtr 7 Acdmс Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.<br/>MS Windows Pro 7 RUS Upgrd OPL NL Acdmс. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmс. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.<br/>–Office 2016 Russian OLPNL Academic Edition сублицензионный контракт № 5 от 04.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно. Отечественное офисное программное обеспечение "P7-офис Десктоп». Сублицензионный договор на российское офисное программное обеспечение для учебных целей №4 от 11.06.2020. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №963/2021 от 23.12.2021) - 522 лицензия. Срок действия лицензии – 28.12.2022</p> |
| <p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)</p> | <p>–Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор на передачу неисключительных прав №26 от 26.12.2019 . Срок действия- бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmс. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №963/2021 от 23.12.2021) - 522 лицензия. Срок действия лицензии – 28.12.2022<br/>Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от</p>   |

### **7.3. Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда**

- ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001919000019 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 11.12.2019
- ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015
- ЭБС «Лань», договор №27 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 03.09.2019
- ЭБС «Руконт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ»БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис»;

## **VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления

текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).