

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 25.03.2021 14:12:00

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb23776a1609b644b37d8986ab6255891f288f913a1751fae

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА»

«Утверждаю»  
Декан экономического факультета  
Д.Э.Н., доцент Т.И.Наседкина  
уч. степень, уч. звание подпись Ф.И.О.  
«09» \_\_\_\_\_ 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по дисциплине  
**«Планирование и организация научных исследований»**

Направление подготовки: 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль): Экономика и управление на предприятии АПК

Квалификация: магистр (программа прикладной магистратуры)

Год начала подготовки – 2020

Майский, 2020

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки – 38.04.01 – Экономика (уровень магистратуры), - документа, утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2015 г. № 321. Документ зарегистрирован в Минюсте России 22.04.2015 г. №36995.;

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017г. №301.

Составитель: Здоровец Ю.И., доцент кафедры экономической теории и экономики АПК, к.э.н.

Рассмотрена на заседании кафедры экономической теории и экономики АПК  
«17» июня 2020 г., протокол № 13

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Китаёв Ю.А.

Одобрена методической комиссией экономического факультета  
«26» июня 2020 г., протокол № 10

Председатель методической комиссии экономического факультета  
\_\_\_\_\_ Черных А.И.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы \_\_\_\_\_ Акупиян О.С.

## I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Цель** освоения дисциплины – углубление знаний магистрантов в области планирования и организации научных исследований экономики агропромышленного комплекса, ориентированной на новейшие научные достижения, а также развитие практических умений и навыков, позволяющих принимать научно-обоснованные решения в условиях конкуренции на продовольственных рынках.

**1.2. Задачи** освоения дисциплины:

- - изучение закономерностей функционирования современной экономики;
- - знакомство с достижениями мировой и отечественной агроэкономической науки;
- - овладение методологией агроэкономического исследования.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

### 2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина (модуль)

Дисциплина «Планирование и организация научных исследований» относится к вариативной части блока дисциплин (модулей) ОПОП по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика», направленность (профиль) «Экономика и управление на предприятии АПК» и обозначается в учебном плане индексом Б1.В.06.

### 2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

<b>Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)</b>	1.Современные проблемы в экономике.
<b>Требования к предварительной подготовке обучающихся</b>	Студент должен <b>знать:</b> сущность методов научных исследований; Студент должен <b>уметь:</b> формулировать цели и задачи научных исследований; Студент должен <b>владеть:</b> методами постановки целей и задач научных исследований.

Освоение дисциплины «Планирование и организация научных исследований» необходимо для успешного изучения следующих дисциплин: «Прогнозирование в агропромышленном комплексе», «Управление проектами», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Пакеты прикладных программ».

### III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-9	способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов.	<p><b>Знать</b> различные источники информации для проведения экономических расчетов.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать информацию полученную и различных источников.</p> <p><b>Владеть</b> профессиональными навыками и приёмами обработки информации.</p>
ПК-10	способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом;	<p><b>Знать:</b></p> <p>общие понятия методологии планирования и прогнозирования и этапы её эволюции;</p> <p>методы экономико-математического моделирования социально-экономических систем и процессов;</p> <p>сущность методов системного анализа и прогнозирования экономической динамики;</p> <p>основные понятия балансовых методов в экономике;</p> <p>суть эконометрических методов анализа социально-экономических процессов и явлений;</p> <p>основные экономические модели макро- и микроэкономики.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>формулировать экономико-математические модели реальных экономических процессов и задач;</p> <p>выбрать конкретное математическое обеспечение для рассматриваемых типов экономико-математических моделей;</p> <p>решать задачи на основе сформулированных моделей расчётно-конструктивными методами с использованием ЭВМ;</p> <p>обосновывать экономическую интерпретацию параметров прогнозно-аналитических моделей, полученных результатов их решения.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>методами постановки экономических задач, включая задачи макроэкономики;</p> <p>методами решения оптимизационных задач, в том числе задач линейного программирования, балансовых и эконометрических задач, а также задач математико-статистического анализа экономических процессов;</p> <p>математическим аппаратом исследования широкого класса типовых и прикладных задач экономического анализа и принятия решений</p>

## IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

### 4.1 . Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
<b>Формы обучения</b> (вносятся данные по реализуемым формам)	<b>2 семестр</b>	<b>1 курс</b>
<b>Семестр (курс) изучения дисциплины</b>	<b>2 семестр</b>	<b>1 курс</b>
Общая трудоемкость, всего, час	144	144
<i>зачетные единицы</i>	4	4
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>50</b>	<b>22</b>
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>28</b>	<b>12</b>
В том числе:		
Лекции	10	6
Лабораторные занятия	-	-
Практические занятия	18	6
<b>Внеаудиторная работа (всего)</b>	<b>22</b>	<b>10</b>
В том числе:		
Контроль самостоятельной работы	-	-
Консультации согласно графику кафедры (для студентов очной формы обучения по 1 часу на каждую неделю в семестре, в котором изучается дисциплина; для студентов заочной формы обучения – 6 часов всего на период экзаменационной сессии)	18	6
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом (курсовая работа, РГЗ и др.)</i>		
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
В том числе:		
Зачет	4	4
Экзамен ( на 1 группу)	-	-
Консультация предэкзаменационная (на 1 группу)	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>94</b>	<b>122</b>
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>94</b>	<b>122</b>
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (от 20 до 60% от объема лекций)	6	4
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям (от 20 до 60% от объема аудиторных занятий)	12	4
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	58	86
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий : подготовка реферата (контрольной работы)	10	20
Подготовка к зачету	8	8

## 4.2. Общая структура дисциплины и виды учебной работы обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Всего</b>	<b>144</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>22</b>	<b>94</b>	<b>144</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>122</b>
<b>Модуль 1. Постановка эксперимента</b>	<b>48</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>28</b>	<b>44</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>38</b>
Тема 1. Отраслевые особенности и эволюция методологии научных исследований в АПК	24	2	4	Консультации	14	22	1	1	Консультации	19
Тема 2. Методика научных исследований в первой, второй и третьей сферах АПК	23	2	3		14	22	1	1		19
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	1	-	1							
<b>Модуль 2. Организация и расчёт экономической эффективности НИР</b>	<b>74</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>48</b>	<b>68</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>56</b>
Тема 3. Планирование и организация полевых исследований экономики земледелия и отраслей растениеводства	24	2	2	Консультации	16	22	1	1	Консультации	18
Тема 4. Планирование и организация экономических экспериментов в отраслях животноводства, перерабатывающих производств, механизации и электрификации животноводческих ферм, убойных и перерабатывающих цехов.	24	2	4		16	23	1	2		19
Тема 5. Алгоритмы расчета экономического эффекта и экономической эффективности затрат на НИР по отраслям и сферам АПК	25	2	3		16	23	2	1		19
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	1	-	1							
<b>Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>20</b>
<b>Зачет</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>8</b>

### 4.3 Структура и содержание дисциплины по формам обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. агт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. агт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Всего</b>	<b>144</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>22</b>	<b>94</b>	<b>144</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>122</b>
<b>Модуль 1. Постановка эксперимента</b>	<b>48</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>28</b>	<b>44</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>38</b>
<i>Тема 1. Отраслевые особенности и эволюция методологии научных исследований в АПК</i>	<i>24</i>	<i>2</i>	<i>4</i>	<i>Консультации</i>	<i>14</i>	<i>22</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>Консультации</i>	<i>19</i>
<i>Содержание темы. Отраслевые факторы и эволюции методологии научных исследований в АПК. Климатические, биологические, технологические, социальные и экономические особенности. Эволюция современной методологической концепции научных исследований в АПК. Первый и второй этапы эволюции научных исследований. Современный этап планирования и организации научных исследований</i>	<i>24</i>	<i>2</i>	<i>4</i>		<i>14</i>	<i>22</i>	<i>1</i>	<i>1</i>		<i>19</i>
<i>Тема 2. Методика научных исследований в первой, второй и третьей сферах АПК</i>	<i>23</i>	<i>2</i>	<i>3</i>		<i>14</i>	<i>22</i>	<i>1</i>	<i>1</i>		<i>19</i>
<i>Содержание темы Методика научных исследований в первой, второй и третьей сферах АПК</i> Методика экономических исследований средств производства. Методика исследований балансовых взаимосвязей в отраслях сельского хозяйства. Методика исследований агросервисных услуг. Методика исследований финансовых результатов предприятий АПК	<i>23</i>	<i>2</i>	<i>3</i>		<i>14</i>	<i>22</i>	<i>1</i>	<i>1</i>		<i>19</i>
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	<i>1</i>	<i>-</i>	<i>1</i>							
<b>Модуль 2. Организация и расчёт экономической эффективности НИР</b>	<b>74</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>48</b>	<b>68</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>56</b>
<i>Тема 3. Планирование и организация полевых исследований экономики земледелия и от-</i>	<i>24</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>Консультации</i>	<i>16</i>	<i>22</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>Консультации</i>	<i>18</i>

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b><i>раслей растениеводства</i></b>										
<i>Содержание темы.</i> Основные понятия и оценочные категории. Принципы оценки объектов недвижимости. Методы определения рыночной стоимости недвижимости. Понятие и классификация рисков. Методы, используемые при учете и компенсация риска. Анализ методов принятия решений без использования численных значений вероятностей. Критерий Гурвица. Анализ чувствительности результатов оценки эффективности инвестиционных проектов. Учет влияния инфляции на показатели эффективности инвестиционного проекта.	24	2	2		16	22	1	1		18
<b><i>Тема 4. Планирование и организация экономических экспериментов в отраслях животноводства, перерабатывающих производств, механизации и электрификации животноводческих ферм, убойных и перерабатывающих цехов.</i></b>	24	2	4		16	23	1	2		19
<i>Содержание темы</i> Планирование и организация экономических экспериментов в отраслях животноводства и переработки животноводческого сырья Исследования экономической оценки качества и стоимости земельных участков Исследования эффективности производства богарного, орошаемого земледелия и земледелия защищённого грунта. Организация полевых исследований в производстве основных видов продовольственных, технических и кормовых культур . Организация экономических исследований эффективности технологических процессов с использованием тракторов,	24	2	4		16	23	1	2		19



Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
комбайнов и сельскохозяйственных орудий земледелия										
<i>Тема 5. Алгоритмы расчета экономического эффекта и экономической эффективности затрат на НИР по отраслям и сферам АПК</i>	25	2	3		16	23	2	1		19
<i>Содержание темы.</i> Планирование и организация исследований при различных способах содержания животных. Экономические исследования механизации животноводческих ферм и технологических процессов. Экономические исследования в перерабатывающих цехах и участках. Экономические исследования селекции и племенной работы	25	2	3		16	23	2	1		19
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	1	-	1							
<i>Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)</i>	10	-	-	-	10	20	-	-	-	20
<i>Зачет</i>	12	-	-	4	8	12	-	-	4	8

## V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)

п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы					Форма контроля знаний	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Лабор.-практ.заня	Внеаудиторн. раб. и промежут. аттест.	Самост. работа			
<b>Всего по дисциплине</b>		ПК-9 ПК10	<b>144</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>22</b>	<b>94</b>	<b>Зачет</b>	<b>51</b>	<b>100</b>
<b>I. Рубежный рейтинг</b>								Сумма баллов за модули	<b>31</b>	<b>60</b>
<b>Модуль 1. Постановка эксперимента</b>		ПК-9 ПК10	<b>48</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>28</b>		<b>15</b>	<b>30</b>
Тема 1. Отраслевые особенности и эволюция методологии научных исследований в АПК			24	2	4		14	Тестирование, Устный опрос Рефераты Ситуационные задачи		
Тема 2. Методика научных исследований в первой, второй и третьей сферах АПК			23	2	3		14	Тестирование, Устный опрос Рефераты Ситуационные задачи		
Итоговый контроль знаний по темам модуля 1.			1	-	1					
<b>Модуль 2. Организация и расчёт экономической эффективности НИР</b>		ПК-9 ПК10	<b>74</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>48</b>		<b>16</b>	<b>30</b>
Тема 3. Планирование и организация полевых исследований экономики земледелия и отраслей растениеводства			24	2	2		16	Тестирование, Устный опрос Рефераты Ситуационные задачи		
Тема 4. Планирование и организация экономических экспериментов в отраслях животноводства, перерабатывающих производств, механизации и электрофикации животноводческих ферм, убойных и перерабатывающих цехов.			24	2	4		16	Тестирование, Устный опрос Рефераты Ситуационные задачи		
Тема 5. Алгоритмы расчета экономического эффекта и экономической эффективности затрат на НИР по отраслям и сферам АПК			25	2	3		16	Тестирование, Устный опрос Рефераты Ситуационные задачи		
Итоговый контроль знаний по темам модуля 2.		ПК-9 ПК10	1	-	1			Тестирование Ситуационные задачи		
<b>II. Творческий рейтинг</b>			<b>10</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	Мультимедийные презентации	<b>2</b>	<b>5</b>
<b>III. Рейтинг личностных качеств</b>									<b>3</b>	<b>10</b>

<i>IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований</i>									+	+
<i>V. Промежуточная аттестация</i>							Зачет	15	25	

## **5.2. Оценка знаний студента**

### **5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний**

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ Белгородского ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

<b>Рейтинги</b>	<b>Характеристика рейтингов</b>	<b>Максимум баллов</b>
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки:

Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

### **5.2.2. Критерии оценки знаний студента на зачете**

Достаточность знаний для зачета определяется на основании следующих критериев.

**Оценка «зачтено»** выставляется студенту, показавшему всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; студенту, обнаружившему знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; студентам, допустившим погрешности в ответе на зачете и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

**Оценка «не зачтено»** выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### **5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 2)**

## **VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная литература**

1. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. – 168 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=507377>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: Учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. - 5-е изд. - М.: Издательско-

торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2013. – Режим доступа:  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=415019>

2. Светлов, Н. М. Моделирование многоэтапного процесса принятия решений в сельскохозяйственной организации [Электронный ресурс] / Н. М. Светлов, В. Н. Сахарова, Н. А. Кубышина. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 142 с.– Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=424512>

### 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа магистрантов заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

#### 6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям ( <i>перечисление понятий</i> ) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (тестовые задания, рефераты, задачи, кейсы, эссе и проч.). Их выполнение призвано обратить внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Преподавание дисциплины предусматривает: лекции, практические занятия, самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовка к практическим занятиям; выполнение домашних заданий, в т.ч. рефераты, доклады, эссе; решение задач, выполнение тестовых заданий, устным опросам, экзаменам и пр.), консультации преподавателя.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных форм обучения. Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания

студентов структуру курса и его разделы, а также рекомендуемую литературу. В дальнейшем указывать начало каждого раздела, суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Каждая лекция должна охватывать определенную тему курса и представлять собой логически вполне законченную работу.

Целями проведения практических занятий являются: установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории; развитие логического мышления; умение выбирать оптимальный метод решения: обучение студентов умению анализировать полученные результаты; контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса.

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия. На практических занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом различные задания, он должен проверить правильность их оформления и выполнения, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения. С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий, продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к экзамену или зачету. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче зачета, экзамена). Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (тестовые задания, рефераты, задачи, кейсы, эссе и проч.). Их выполнение призвано обратить внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на практических занятиях, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практических занятиях.

Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необ-

ходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

Примерный курс лекций, содержание и методика выполнения практических заданий, методические рекомендации для самостоятельной работы содержатся в УМК дисциплины.

### **6.3.2 Видеоматериалы**

1. Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа: <http://bsaa.edu.ru/InfResource/library/video>

### **6.3.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы**

1. [www.mcx.ru](http://www.mcx.ru) – Министерство сельского хозяйства
2. [www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru) – Министерство Экономического Развития и Торговли РФ
3. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) – Федеральная служба государственной статистики
4. [www.ecfor.ru](http://www.ecfor.ru) – Институт народнохозяйственного прогнозирования РАН
5. [www.forecast.ru](http://www.forecast.ru) – Центр Макроэкономического Анализа и Краткосрочного прогнозирования
6. [www.ikar.ru](http://www.ikar.ru) – Институт Конъюнктуры Аграрного Рынка
7. [www.programs-gov.ru](http://www.programs-gov.ru) – Федерально-целевые программы
8. [www.fadr.msu.ru](http://www.fadr.msu.ru) – Фонд Исследования Аграрного Развития
9. [www.ecsocman.edu.ru](http://www.ecsocman.edu.ru) – Федеральный Образовательный Портал (Экономика, социология, менеджмент)
10. [www.cfin.ru](http://www.cfin.ru) – Корпоративный менеджмент (Журнал «Управление компанией», Журнал "Менеджмент в России и за рубежом", Журнал "Маркетинг в России и за рубежом")
11. [www.zol.ru](http://www.zol.ru) – Интернет-журнал «Зерно Он-Лайн»
12. [www.iteam.ru](http://www.iteam.ru) – Технологии корпоративного управления. Стратегическое планирование
13. Справочно – правовая система КонсультантПлюс/ <http://www.consultant.ru/>
14. Справочно – правовая система Гарант/ <http://www.garant.ru/>

### **6.4. Перечень программного обеспечения, информационных технологий.**

1. Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина. Система электронной поддержки учебных курсов.

Microsoft Word 2010;

Microsoft Excel 2010;

Microsoft PowerPoint 2010.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

7.1. Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

Учебная аудитория для проведения занятий лекцион-	Специализированная мебель для обучающихся на 26 посадочных мест.
---	--



ного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №124**	<i>Рабочее место преподавателя:</i> стол, стул, доска меловая настенная.
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации № 233**	<p>Специализированная мебель для обучающихся на 30 посадочных мест.</p> <p><i>Рабочее место преподавателя:</i> стол, стул, кафедра-трибуна напольная, доска меловая настенная, комплект компьютерной техники (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ.</p> <p><i>Набор демонстрационного оборудования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мультимедийный проектор Optoma DLP Texas Instruments;</li> <li>- настенный рулонный экран для проектора ScreenMedia;</li> <li>- 2 акустические колонки Defender.</li> </ul> <p><i>Информационные стенды (планишеты настенные):</i></p> <p>Столы, стулья, доска настенная, кафедра, мультимедийный проектор EPSON, экран проектора, аудио-система.</p>
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №117**	<p>Специализированная мебель на 13 посадочных мест, доска магнитная, поворотная со стойкой, магниты в комплекте, кафедра, рабочее место преподавателя. Оборудование: компьютер (системный блок, монитор клавиатура мышь), МФУ BROTHER (принтер, сканер, ксерокс), принтер лазерный XEROX.</p>
Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)***	<p>Читальный зал (вход №009) на 37 посадочных мест с возможностью бесплатного подключения к Интернету через Wi-Fi и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ.</p> <p><i>Оборудование рабочего места библиотекаря:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплект компьютерной техники (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ;</li> </ul> <p><i>Набор демонстрационного оборудования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см);</li> <li>- аудио-видео кабель HDMI (для подключения телевизора к компьютеру).</li> </ul> <p>Читальный зал (вход №012) на 80 посадочных мест с возможностью бесплатного подключения к Интернету через Wi-Fi и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ, в том числе 10 мест, оснащенных комплектами компьютерной техники (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ.</p> <p><i>Оборудование рабочего места библиотекаря:</i> библиотечная кафедра-стойка на три рабочих места; комплект компьютерной техники (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ.</p>

## 7.2. Комплект лицензионного программного обеспечения

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №124**	
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации № 233**	<p>MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.</p> <p>Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №28 от 08.11.2018) - 522 лицензия. Срок действия лицензии с 08.11.2018 по 08.11.2019</p>
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №117**	<p>MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.</p> <p>MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.</p> <p>Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензи-</p>

	онный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021 ( <i>отечественное ПО</i> )
Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)***	<p>Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №937/18 на передачу неисключительных прав от 16.11.2018. Срок действия лицензии- бессрочно.</p> <p>MOfficeStd 2010 RUSOPLNLAcDmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.</p> <p>Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021 (<i>отечественное ПО</i>)</p> <p>Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно.</p> <p>СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно.</p> <p>RHVoice-v0.4-a2 синтезатор речи</p> <p>Программа Valabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов.</p> <p>Программа экранного доступа NDVA</p>

7.3. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивающие одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата:

ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001919000019 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 11.12.2019

– ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015

– ЭБС «Лань», договор №27 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 03.09.2019

– ЭБС «Руконт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ»БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис».

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

– БД информационно-правового обеспечения "Гарант". Договор №ЭПС-12-119 с ООО «Гарант-Сервис-Белгород» от 01.09.2012. Срок действия с 01.09.2012 - бессрочно..

– БД нормативно-правовой информации Консультант-Плюс. Договор об информационной поддержке с ООО «Веда-Консультант» от 01.01.2017. Срок действия с 01.01.2017 - бессрочно.;

– Российская наукометрическая БД ScienceIndex на платформе elibrary.ru. Лицензионный договор №SIO-1279/2018-31806198874 от 13.03.2018 г. ООО «Научная электронная библиотека". Срок действия – с 13.03.2018 г. до 13.03.2019 г.

## VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ

**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
НА 2019/ 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Планирование и организация научных исследований

дисциплина (модуль)

**38.04.01 «Экономика»**

направление подготовки/специальность

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПД)
ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПД)
УДАЛЕНО (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась программа

Кафедра экономической теории и экономики АПК	
от _____ Дата	№ _____
от _____ Дата	№ _____

Методическая комиссия экономического факультета

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_

Председатель методической комиссии

Черных А.И.

Декан экономического факультета

Наседкина Т.И.

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**для проведения промежуточной аттестации обучающихся**  
**по дисциплине**  
**«Планирование и организация научных исследований»**

Направление подготовки: 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль): Экономика и управление на предприятии АПК

Квалификация: магистр (программа прикладной магистратуры)

Год начала подготовки – 2020

Майский, 2020

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-9	<i>способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов</i>	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать</b> различные источники информации для проведения экономических расчетов	Модуль 1. Постановка эксперимента	устный опрос тестирование	вопросы к зачету
				Модуль 2. Организация и расчёт экономической эффективности НИР»	устный опрос тестирование	
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь</b> анализировать информацию, полученную и различных источников	Модуль 1. Постановка эксперимента	рефераты	вопросы к зачету
				Модуль 2. Организация и расчёт экономической эффективности НИР»	рефераты	
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть</b> профессиональными навыками и приёмами обработки информации	Модуль 1. Постановка эксперимента	ситуационные задачи	вопросы к зачету
				Модуль 2. Организация и расчёт экономической эффективности НИР»	ситуационные задачи	
ПК-10	<i>способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом</i>	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> – общие понятия методологии планирования и прогнозирования и этапы её эволюции; – методы экономико-математического моделирования социально-экономических систем и процессов; – сущность методов системного анализа и прогнозирования экономической динамики;	Модуль 1. Постановка эксперимента	устный опрос тестирование	вопросы к зачету
				Модуль 2. Организация и расчёт экономической эффективности НИР»	устный опрос тестирование	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия балансовых методов в экономике;</li> <li>– суть эконометрических методов анализа социально-экономических процессов и явлений;</li> <li>– основные экономические модели макро- и микроэкономики.</li> </ul>			
		Второй этап (продвинутый уровень)	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать экономико-математические модели реальных экономических процессов и задач;</li> <li>• выбрать конкретное математическое обеспечение для рассматриваемых типов экономико-математических моделей;</li> <li>• решать задачи на основе сформулированных моделей расчётно-конструктивными методами с использованием ЭВМ;</li> <li>• обосновывать экономическую интерпретацию параметров прогнозно-аналитических моделей, полученных результатов их решения.</li> </ul>	<p><b>Модуль 1. Постановка эксперимента</b></p> <p><b>Модуль 2. Организация и расчёт экономической эффективности НИР»</b></p>	рефераты	вопросы к зачету
		Третий этап (высокий уровень)	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами постановки экономических задач, включая задачи макроэкономики;</li> <li>• методами решения оптимизационных задач, в том числе задач линейного программирования, балансовых и эконометрических задач, а также задач математико-статистического анализа экономических процессов;</li> <li>• математическим аппаратом исследования широкого класса типовых и прикладных задач экономического анализа и принятия решений</li> </ul>	<p><b>Модуль 1. Постановка эксперимента</b></p> <p><b>Модуль 2. Организация и расчёт экономической эффективности НИР»</b></p>	ситуационные задачи	

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>не зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>Зачтено</i>
<b>ПК-9</b>	<i>способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов</i>	<i>Способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов не сформирована</i>	<i>Частично владеет способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов</i>	<i>Владеет способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов</i>	<i>Свободно владеет способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов</i>
	<b>Знать</b> различные источники информации для проведения экономических расчетов	Не знает источники информации для проведения экономических расчетов	Знает источники информации для проведения экономических расчетов	Знает и систематизирует источники информации для проведения экономических расчетов	Знает, систематизирует и использует на практике источники информации для проведения экономических расчетов
	<b>Уметь</b> анализировать информацию полученную и различных источников	Не умеет анализировать информацию полученную и различных источников	Умеет анализировать информацию полученную и различных источников	Умеет анализировать и систематизировать информацию, полученную и различных источников	Умеет анализировать систематизировать и применять на практике информацию, полученную и различных источников
	<b>Владеть</b> профессиональными навыками и приемами обработки информации	Не владеет профессиональными навыками и приемами обработки информации	Владеет профессиональными навыками и приемами обработки информации	Владеет и использует на практике профессиональными навыками и приемами обработки информации	Владеет, использует и совершенствуется на практике профессиональными навыками и приемами обработки информации
<b>ПК-10</b>	<i>способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом</i>	<i>Не способен составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом</i>	<i>Частично способен составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом</i>	<i>Способен составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом</i>	<i>Способен составлять различные варианты прогнозов основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом</i>





	<p>нове сформулированных моделей расчётно-конструктивными методами с использованием ЭВМ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обосновывать экономическую интерпретацию параметров прогнозно-аналитических моделей, полученных результатов их решения.</li> </ul>	<p>нове сформулированных моделей расчётно-конструктивными методами с использованием ЭВМ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обосновывать экономическую интерпретацию параметров прогнозно-аналитических моделей, полученных результатов их решения.</li> </ul>	<p>нове сформулированных моделей расчётно-конструктивными методами с использованием ЭВМ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обосновывать экономическую интерпретацию параметров прогнозно-аналитических моделей, полученных результатов их решения.</li> </ul>	<p>нове сформулированных моделей расчётно-конструктивными методами с использованием ЭВМ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обосновывать экономическую интерпретацию параметров прогнозно-аналитических моделей, полученных результатов их решения.</li> </ul>	<p>математических моделей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• решать задачи на основе сформулированных моделей расчётно-конструктивными методами с использованием ЭВМ;</li> <li>• обосновывать экономическую интерпретацию параметров прогнозно-аналитических моделей, полученных результатов их решения.</li> </ul>
	<b>Владеть:</b>	<b>Не владеет</b>	<b>Частично владеет</b>	<b>Владеет</b>	<b>Свободно владеет</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методами постановки экономических задач, включая задачи макроэкономики;</li> <li>• методами решения оптимизационных задач, в том числе задач линейного программирования, балансовых и эконометрических задач, а также задач математико-статистического анализа экономических процессов;</li> </ul> <p>математическим аппаратом исследования широкого класса типовых и прикладных задач экономического анализа и принятия решений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методами постановки экономических задач, включая задачи макроэкономики;</li> <li>• методами решения оптимизационных задач, в том числе задач линейного программирования, балансовых и эконометрических задач, а также задач математико-статистического анализа экономических процессов;</li> </ul> <p>математическим аппаратом исследования широкого класса типовых и прикладных задач экономического анализа и принятия решений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методами постановки экономических задач, включая задачи макроэкономики;</li> <li>• методами решения оптимизационных задач, в том числе задач линейного программирования, балансовых и эконометрических задач, а также задач математико-статистического анализа экономических процессов;</li> </ul> <p>математическим аппаратом исследования широкого класса типовых и прикладных задач экономического анализа и принятия решений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методами постановки экономических задач, включая задачи макроэкономики;</li> <li>• методами решения оптимизационных задач, в том числе задач линейного программирования, балансовых и эконометрических задач, а также задач математико-статистического анализа экономических процессов;</li> </ul> <p>математическим аппаратом исследования широкого класса типовых и прикладных задач экономического анализа и принятия решений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методами постановки экономических задач, включая задачи макроэкономики;</li> <li>• методами решения оптимизационных задач, в том числе задач линейного программирования, балансовых и эконометрических задач, а также задач математико-статистического анализа экономических процессов;</li> </ul> <p>математическим аппаратом исследования широкого класса типовых и прикладных задач экономического анализа и принятия решений</p>

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

***Первый этап (пороговый уровень)***

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

**Перечень вопросов для устного опроса**

1. Основы планирования
2. Основы организации
3. Основы научного мышления
4. Цель и задачи науки
5. Научное и обыденное мышление
6. Социальные функции науки
7. Принципы научного познания
8. Методы научного познания
9. Эволюция современной науки
10. Основные экономические показатели
11. Балансовые взаимосвязи в отраслях сельского хозяйства
12. Виды сельскохозяйственных машин
13. Техничко-экономические характеристики сельскохозяйственных машин
14. Понятия «экономический эффект» и «экономическая эффективность»
15. Формула дисконтирования

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы.

Для этапа «Знать»:

– результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия (ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный) –86-100% от максимального количество баллов (100 баллов);

– результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий не значительные неточности (ответ достаточно полный и правильный на основании изученных материалов; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки), 68-85% от максимального количества баллов;

– результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий значительные неточности (при ответе допущена существенная ошибка,

или в ответе содержится 30-60% необходимых сведений, ответ несвязный) – 51-67 % от максимального количества баллов;

– результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, – 0 % от максимального количества баллов.

## Тесты

### Тесты (модуль 1)

#### Тест 1

В первую очередь планируется выполнение НИР, которое приносит:

- А) максимальную прибыль.
- Б) наибольшее условное народнохозяйственное значение.
- В) запатентованное научное открытие.

#### Тест 2

Целью частных научно-исследовательских организаций:

- а) является получение прибыли от продажи результатов НИР;
- б) решение проблем национальной экономики;
- в) способ самореализации успешных людей.

#### Тест 3

Верно ли утверждение, что знания являются нематериальным активом, приносящим прибыль?

- а) верно;
- б) неверно;
- в) затрудняюсь ответить.

#### Тест 4

Аграрная наука является:

- а) хобби, приносящим доход состоявшимся людям;
- б) важнейшей отраслью национальной экономики;
- в) одной из функций аппарата управления сельскохозяйственных предприятий;

#### Тест 5

В ежегодном планировании фундаментальных НИР:

- а) приводятся аналитические расчёты возможной прибыли и экономического эффекта;
- б) не проводятся аналитические расчёты условной прибыли;
- в) рассчитывается использование ресурсов.

### Тест 6

Прикладные НИР в агроэкономике изначально предполагают:

- а) получение прибыли и окупаемости затрат;
- б) проведение альтруистических исследований;
- в) частичную окупаемость затрат.

### Тест 7

При планировании эксперимента рискованный характер земледелия предполагает:

- а) учёт экстремальных климатических значений в течение вегетационного периода;
- б) использование метода средних величин за предшествующие 5 лет.
- в) применение в агроэкономических исследованиях методов климатического мониторинга.

### Тест 8

Проведение научных экспериментов в растениеводстве и животноводстве можно ускорить:

- а) за счёт большого количества повторностей;
- б) за счёт моделирования генных изменений;
- в) невозможно изменить биологические циклы.

### Тест 9

Мультикорреляционный эффект в агроэкономических исследованиях:

- а) невозможно преодолеть;
- б) можно преодолеть за счёт логического отсева и агрегирования изучаемых показателей;
- в) используя методы многофакторного и компонентного анализа.

### Тест 10

В прогнозировании агроэкономических исследований используется методы:

- а) финансового анализа;
- б) системного анализа;
- в) главных компонент.

### Тест 11

F-критерий Фишера и t-критерий Стьюдента используются в агроэкономических исследованиях для определения:

- а) тесноты взаимосвязей изучаемых процессов и явлений;
- б) определения количества наблюдений;
- в) оценки достоверности выявленных зависимости между факторами аргументами и исследуемым экономическим показателем.

### Тест 12

Первый этап эволюции планирования научных исследований АПК может охарактеризован:

- а) внутреннего использования результатов НИР;
- б) товарного использования результатов НИР;
- в) креативного использования результатов НИР.

#### Тест 13

Использование результатов научных исследований в АПК предназначено для:

- а) внутреннего использования результатов НИР;
- б) товарного использования результатов НИР;
- в) креативного использования результатов НИР.

#### Тест 14

Второй этап эволюции планирования научных исследований АПК может охарактеризован:

- а) внутреннего использования результатов НИР;
- б) товарного использования результатов НИР;
- в) креативного использования результатов НИР.

#### Тест 15

Современный этап эволюции планирования научных исследований АПК может охарактеризован:

- а) внутреннего использования результатов НИР;
- б) товарного использования результатов НИР;
- в) креативного использования результатов НИР.

#### Тест 16

Синергетический эффект в сельском хозяйстве связан:

- а) с взаимным влиянием природных, биологических, социальных факторов;
- б) со сложным переплетением разнообразных факторов, процессов и явлений;
- в) с производством жизненно-необходимых продуктов питания.

#### Тест 17

Какая стратегия используется на этапе обоснования целей и задач НИР и ОКР?

- а) общая;
- б) высоких конкурентных преимуществ (приоритета качества);
- в) низких конкурентных преимуществ (протекционизма)

#### Тест 18

Критерием выбора при планировании фундаментальных научных исследований является:

- а) норма прибыли затрат на проведение НИР;
- б) значение для национальной экономики.

#### Тест 19

Методом прогнозирования затрат на проведение НИР и ОКР является:

- а) корректировки по индексу инфляции и изменения цен стоимости оборудования;
- б) эластичности спроса на оборудование и результатов НИР

#### Тест 20

Движущей силой деятельности исследователей в условиях рынка является:

- а) получение прибыли;
- б) самореализация и признание заслуг перед обществом
- в) стремление решить наиболее значимые проблемы общества.

#### Тест 21

Знания являются высоким или низким конкурентным преимуществом?

- а) да;
- б) нет

#### Тест 22

Знания являются материальным или нематериальным активом?

- а) да;
- б) нет

#### Тест 23

При обосновании выбора научно-исследовательских грантов предпочтительным является метод:

- а) экстраполяции;
- б) экспертных оценок;
- в) индексного анализа.

#### Тест 24

Наиболее точный показатель эффективности инвестиций в НИР в условиях рыночных отношений:

- а) срок окупаемости;
- б) индекс доходности;
- в) чистая дисконтированная стоимость

#### Тесты 25

В первую очередь планируется выполнение прикладных НИР, которые приносят:

- а) максимальную прибыль;
- б) наибольшее условное народнохозяйственное значение;
- в) публикационную активность.

#### Тест 26

Является ли аграрная наука самостоятельной отраслью АПК?

- а) является;
- б) не является.

#### Тест 27

Синергетический эффект результатов НИР в сельском хозяйстве связан:

- а) с взаимным влиянием природных, биологических, социальных факторов;
- б) со сложным переплетением разнообразных факторов, процессов и явлений;
- в) с эффектом развития сопряжённых и смежных отраслей национальной экономики.

#### Тест 28

В планировании НИР используется:

- а) товарная стратегия;
- б) ликвидации технологических разрывов;
- в) развития;
- г) функциональная.

#### Тест 29

Определяющее значение в планировании НИР АПК имеют:

- а) результаты исследования товарных рынков;
- б) расчёт потребностей в продуктах питания и сельскохозяйственного сырья;
- в) приоритеты развития национальной экономики.

#### Тест 30

В балансовом методе планирования НИР используются следующие виды ресурсов:

- а) материальные;
- б) интеллектуальные;
- в) биологические.

### Тесты (модуль 2)

#### Тест 31

В креативном методе планирования НИР используются следующие виды ресурсов:

- а) материальные;
- б) интеллектуальные;
- в) биологические.

#### Тест 32

В методе сетевого планирования полевых исследований учитываются следующие факторы:

- а) материальные;
- б) интеллектуальные;
- в) биологические.

#### Тест 33

Для обоснования норм выработки используется метод:

- а) фотографирования;
- б) визуального наблюдения;
- в) имитационного моделирования.

#### Тест 34

Основным методом исследования в растениеводстве является:

- а) метод взвешенных аналогов;
- б) имитации природных факторов;
- в) полевой опыт.

#### Тест 35

Что является предметом исследования в семеноводстве (семеноведении):

- а) образование и развитие семян;
- б) конъюнктура рынка семян;
- в) технологии получения высококачественных семян;
- г) способы подготовки семян к посеву;
- д) посевные качества семян и методы их определения;
- е) технико-экономическое обоснование различных марок сеялок и других сельскохозяйственных машин?

#### Тест 36

Посевные качества семян определяются:

- а) визуальным способом;
- б) методом случайной выборки;
- в) методом отбора средних проб.

#### Тест 37

Вегетационный эксперимент проводится:

- а) в полевых условиях сельскохозяйственных предприятий;
- б) в контрольных условиях;
- в) имитационных моделях генной инженерии

#### Тест 38

Лизиметрический метод исследования жизни растений предполагает:

- а) проведение лабораторных исследований в искусственных лизиметрах;
- б) использование полевых лизиметров;
- в) использование имитационных моделей передвижения и баланса влаги в почвах.



### Тест 39

Основными критериями к планированию и организации полевых опытов в растениеводстве является:

- а) публикационная активность результатов исследования;
- б) окупаемость затрат на проведение НИР;
- в) типичность опыта;
- г) принцип единственного различия;
- д) проведение опыта на специально выделенном участке;
- е) учёта урожая и достоверность опыта по существу.

### Тест 40

Периодический метод (метод периодов) исследований в животноводстве разработали немецкие ученые Кюн и Вольф. Он предполагает:

- а) действие изучаемого фактора, который испытывается на одной группе животных, но в разные периоды времени;
- б) действия разных факторов, но в один период времени;
- в) действие разных факторов, в разных группах животных, в разные периоды времени.

### Тест 41

Групповой метод исследований в животноводстве предложил датский ученый Нильс Фьорд (1825-1891). Сущность метода заключается:

- а) действие изучаемого фактора испытывается на нескольких группах животных, но в одно и то же время;
- б) действие изучаемого фактора, который испытывается на одной группе животных, но в разные периоды времени;
- в) действия разных факторов, но в один период времени;
- г) действие разных факторов, в разных группах животных, в разные периоды времени.

### Тест 42

Метод пар-аналогов (парный метод) Сущность метода:

- а) комплектование подопытных групп производится путем подбора аналогов сходных животных, которых распределяют таким образом, чтобы каждому животному в одной группе соответствовал аналог под этим же порядковым номером в другой группе;
- б) комплектование групп животных по асимметричным признакам.

### Тест 43

Метод групп-аналогов предполагает:

- а) исследование влияния зоотехнических факторов на группы животных;
- б) исследование влияния зоотехнических факторов на отдельные типичные животные.

### Тест 44

Метод однойцовых двоен, сущность которого заключается в том, что пары аналогов представлены однойцовыми двойнями, или идентичными близне-

цами, то есть практически одинаковыми животными. Организация его проведения

- а) требует,
- б) не требует значительных затрат НИР в сравнении с традиционными методами селекции?

#### Тест 45

Метод миниатюрного, или модельного стада (министада) предложили А.П. Дмитроченко, И.Я. Гуревич, Ю.К. Олль (1958, 1965) для проведения длительных опытов по кормлению и содержанию животных. Метод применяют для изучения промышленных технологий в животноводстве. Он предполагает:

- а) принцип случайного подбора стада из генеральной выборки основного стада;
- б) систематизированный выбор нестандартных животных с ярко выраженными отклонениями (мутациями).

#### Тест 46

Метод интегральных групп. Слово интегральный в переводе с латинского означает неразрывно связанный, цельный, единый. Сущность данного метода заключается в том, что он позволяет изучить:

- а) действие на животный организм каждого фактора в отдельности, а также их совместное (единое) действие в различных сочетаниях;
- б) влияние отдельного узкопрофильного фактора.

#### Тест 47

Степень рассеивания данных считается незначительной:

- а) если коэффициент вариации меньше 10%;
- б) если коэффициент вариации находится в пределах от 10 до 20%;
- в) от 20 до 30%;
- г) свыше 30%

#### Тест 48

Если значение коэффициента вариации не превышает 33%, то изучаемая совокупность считается:

- а) однородной;
- б) неоднородной

#### Тест 49

Если значение коэффициента вариации превышает 33%, то изучаемая совокупность считается:

- а) однородной;
- б) неоднородной

#### Тест 50

Степень рассеивания данных считается средней:

- а) если коэффициент вариации меньше 10%;
- б) если коэффициент вариации находится в пределах от 10 до 20%;
- в) от 20 до 30%;

г) свыше 30%

#### Тест 51

Степень рассеивания данных считается высокой:

- а) если коэффициент вариации меньше 10%;
- б) если коэффициент вариации находится в пределах от 10 до 20%;
- в) от 20 до 30%;
- г) свыше 30%

#### Тест 52

Результаты НИР считаются достоверными, если значения t-критерия Стьюдента:

- а) соответствуют или превышают табличные значения и генеральная совокупность данных соответствует требованиям статистического анализа;
- б) ниже табличных значений и генеральная совокупность данных соответствует требованиям статистического анализа.

#### Тест 53

Результаты НИР считаются достоверными, если значения f-критерия Фишера генеральной совокупности соответствующей требованиям статистического анализа:

- а) соответствуют или превышают табличные значения;
- б) ниже табличных значений

#### Тест 54

Агроинжиниринг – это:

- а) это экспорт сельскохозяйственных машин и оборудования;
- б) экспорт технологий.

#### Тест 55

Стратегия прогнозирования научно-технического прогресса в АПК основывается:

- а) на прогнозах развития крупных агропромышленных формирований;
- б) комплексных прогнозно-аналитических расчётах;
- в) экспертных оценках ведущих научных центров.

#### Тест 56

При девальвации национальной валюты затраты на закупку импортных семян супер-элиты и племенного скота:

- а) возрастут;
- б) уменьшатся;
- в) не изменятся.

### **Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно следующим образом перевести проценты в стандартные оценки.

### **Перевод процентов правильных ответов в стандартные оценки:**

90 – 100% «отлично» (*продвинутый уровень*)

70 – 89 % «хорошо» (*углубленный уровень*)

50 – 69 % «удовлетворительно» (*пороговый уровень*)

менее 50 % «неудовлетворительно» (*ниже порогового уровня*)

### ***Второй этап (продвинутый уровень)***

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

### **Рефераты (примерные темы)**

#### **Рефераты (модуль 1)**

1. Цель и задачи НИР в отраслях и сферах АПК.
2. Функции НИР в отраслях и сферах АПК.
3. Принципы и методы НИР в отраслях и сферах АПК.
4. Климатические особенности агроэкономических исследований.
5. Биологические особенности агроэкономических исследований.
6. Технологические особенности агроэкономических исследований ,
7. Социальные особенности агроэкономических исследований.
8. Экономические особенности агроэкономических исследований.
9. Эволюция методологической концепция научных исследований в АПК
10. Современный этап планирования и организации научных исследований

#### **Рефераты (модуль 2)**

11. Методика экономических исследований средств производства.
12. Основные технолого-экономические характеристики и показатели.

13. Экономические исследования селекции и племенной работы.
14. Сопряжённый экономический эффект в АПК.
15. Алгоритмы расчёта чистой прибыли НИР.
16. Алгоритмы расчёта условной прибыли НИР.
17. Показатели экономической эффективности затрат на НИР в АПК.
18. Методы технолого-экономических исследований в растениеводстве.
19. Методы технолого-экономических исследований в животноводстве.
20. Дисконтирование затрат и прибыли во времени.

Объем реферата 10-15 страниц.

### **Критерии оценивания реферата:**

Рефераты оцениваются по таблице путём суммирования баллов по отдельным характеристикам реферата и автоматического перевода суммы баллов в стандартные оценки.

<b>Оцениваемые характеристики реферата</b>	<b>Максимум баллов</b>
Соблюдение требований к объему и оформлению реферата	10
Соответствие плана реферата заданной теме и содержания разделов плану реферата	10
Правильное оформление ссылок на библиографические источники	10
Умение работать с литературой и делать обобщения	10
Отсутствие грамматических и стилистических ошибок	10
Владение терминологией и понятийным аппаратом заданной темы	20
Степень раскрытия сущности заданной темы	30
<b>Максимальная сумма баллов:</b>	<b>100</b>

### **Перевод суммы баллов за реферат в стандартные оценки:**

90 – 100 баллов – «отлично» (*продвинутый уровень*)

70 – 89 баллов – «хорошо» (*углубленный уровень*)

50 – 69 баллов – «удовлетворительно» (*пороговый уровень*)

менее 50 баллов – «неудовлетворительно» (*ниже порогового уровня*)

### ***Третий этап (высокий уровень)***

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях;

осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

## Ситуационные задачи

### Ситуационные задачи (модуль 1)

#### Задача 1.

Рассчитайте прогнозируемую норму прибыли на проведение НИР, если затраты составляют 5 млн. руб., выручка от продажи результатов 6 млн. руб.

#### Задача 2

Рассчитайте прогнозируемую годовую норму прибыли лаборатории труда если сезонные затраты составляют 1,5 млн. руб., продажа результатов НИР 2 млн.руб., а сезонные работы соответствует временам года.

#### Задача 3

Рассчитайте прогнозируемую мотивацию труда учёного, если оплата труда в науке составляет 180 руб. в час., а сантехника 220руб.

#### Задача 4

Рассчитайте прогнозируемое время окупаемости 3,5 млн затрат на науку, если ежегодная прибыль от реализации полученных затрат составит 500 тыс. руб.

#### Задача 5

Рассчитайте минимальную посевную площадь опытной станции, если каждый центнер районированных семян приносит 5 тыс. руб. чистой прибыли, урожайность 40 центнеров с гектара, а общие затраты 600 млн. руб.

#### Задача 6

Научно-исследовательский институт собирается приобрести новое оборудование, которое должно заменить существующее. Первоначальные затраты на покупку и установку оборудования должны составить 10000 руб. Доход от проведения научно-исследовательских тестов ожидается в размере 3000 руб. в год. Руководство фирмы считает затраты на приобретение оборудования оправданными, если они окупятся в течении 6 лет. Амортизация 1000руб. Норматив налога на прибыль составляет 0,3. Обоснуйте целесообразность решения.

#### Задача 7

Обоснуйте выбор научно-исследовательского гранта, исходя из следующих данных:

- 1 вариант – затраты 300 тыс. руб, выручка 450 тыс. руб.
- 2 вариант – затраты 450 тыс. руб, выручка 600 тыс. руб.
- 3 вариант – затраты 400 тыс. руб, выручка 550 тыс. руб.

#### Задача 8

В научно-исследовательском институте механизации сельского хозяйства разработали 3 марки тракторов.

Первая, с характеристиками: амортизационный срок 12 лет, производительность условного сменно/дня : 10 эталонных га пахотных работ. Стоимость 5 млн. руб.

Вторая, с характеристиками: амортизационный срок 10 лет производительность условного сменно/дня: 8 эталонных га работ - стоимость 2 млн. руб.

Третья, с характеристиками: амортизационный срок 5 лет, производительность в сутки условного сменно/дня: 6 эталонных га работ - стоимость 1 млн. руб.

Какую марку тракторов следует рекомендовать к экспериментальной серии?

#### Задача 9

Рассчитайте показатели производительности труда в двух лабораториях, если в первой работает 3 человека, объём заключённых договоров НИР 6 млн. чел., во второй работает 5 человек, объём заключённых договоров составляет 9 млн. руб. В какой лаборатории показатели труда выше?

#### Задача 10

Затраты труда в первой научной лаборатории составляют 280 тыс. чел-час, полученная прибыль 6 млн.руб., затраты труда во второй лаборатории 230 тыс. чел-час, соответственно, прибыль 5 млн.руб. В какой лаборатории более труд учёных более производителен.

### Ситуационные задачи (модуль 2)

#### Задача 11

Рассчитайте поголовье племенного стада, если для избежания имбридинга поголовье коров должно быть не менее 50 гол., прогнозируемая норма прибыли не менее 50%, затраты на содержание стада 2,5 млн. руб., прибыль от продажи племенного бычка 50 тыс. руб. коэффициент приплода 0,95.

#### Задача 12

Рассчитайте коэффициенты повторной (коммерческой) загрузки научного оборудования, при условии, что для НИР оно используется 4 часа, а общее время его работы соответственно составляет 6, 8, 12, 18, 20 часов, соответственно

#### Задача 13

Рассчитайте норму прибыли, если затраты НИР составляют 1,5 млн. руб., а выручка от реализации 2, 0 млн. руб.

#### Задача 14

Рассчитайте период окупаемости, если общие затраты на НИР составляют 2 млн. руб., а прибыль сельскохозяйственного года 500 тыс. руб.

#### Задача 15

В первой лаборатории работает 5 человек, прибыль НИР составляет 300 тыс. руб., во второй лаборатории работает 7 человек, прибыль НИР составляет 410 тыс. руб. Рассчитайте производительность труда по лабораториям и определите в какой лаборатории выше производительность труда.

#### Задача 16

Выберите оптимального поставщика оборудования НИР. Если первый поставщик предлагает лабораторный комплекс стоимостью 100 тыс. руб. на 300 измерений, второй 150 тыс. руб. на 500 измерений

#### Задача 17

Рассчитайте стоимость 1 кг семян при условии, что затраты стоят 100 руб., плановая норма прибыли 50%, прогнозируемый уровень инфляции 12 %.

#### Задача 18

В первой лаборатории затраты труда составили 12 тыс. чел.-час., объем выполненных работ 1,2 млн. руб. Во второй лаборатории 20 тыс. чел.-час, соответственно, объем выполненных работ 2,1 млн. руб. В какой лаборатории выше производительность труда?

#### Задача 19

Рассчитайте прогнозируемую норму прибыли на проведение НИР, если затраты составляют 15 млн. руб., выручка от продажи результатов 20 млн. руб.

#### Задача 20

В первой лаборатории затраты на оплату труда составили 2,5 млн. руб., объем выполненных работ 4,2 млн. руб. Во второй лаборатории 3,0 млн. руб., соответственно, объем выполненных работ 5,1 млн. руб. В какой лаборатории выше производительность труда?

### Оценка решения ситуационных задач:

Решения ситуационных задач оцениваются путём перевода критериев оценивания в стандартные оценки.

Критерии	Уровень	Оценка
Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логике решения, в выборе формул и самом решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным	<i>(продвинутый уровень)</i>	«отлично»



способом		
Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логике решения нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ	<i>(углубленный уровень)</i>	«хорошо»
Задание понято правильно, в логике решения нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде	<i>(пороговый уровень)</i>	«удовлетворительно»
Задача не решена или решена неправильно, допущены грубые ошибки при решении задачи; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя; отсутствуют практические навыки.	<i>(ниже порогового уровня)</i>	«неудовлетворительно»

### *Творческий рейтинг*

Творческий рейтинг студента оценивается по его умению креативно создавать мультимедийные презентации по темам учебной дисциплины.

Объем презентации: 15-20 слайдов.

### **Критерии оценивания мультимедийных презентаций**

<b>Оцениваемые характеристики мультимедийных презентаций</b>	<b>Максимум баллов</b>
Связь презентации с учебной программой дисциплины	1
Информативность и полезность содержания презентации.	1
Логическая последовательность слайдов	1
Графический дизайн (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы)	1
Общее впечатление от мультимедийной презентации	1
<b>Итоговое количество баллов:</b>	<b>5</b>

## Вопросы к зачёту

1. Методика исследований балансовых взаимосвязей в отраслях сельского хозяйства.
2. Методика исследований технико-экономических характеристик тракторов,
3. Методика исследований технико-экономических характеристик комбайнов.
4. Методика исследований технико-экономических характеристик сельскохозяйственных машин.
5. Методика исследований технико-экономических характеристик сельскохозяйственных орудий.
6. Методика исследований агросервисных услуг.
7. Методика исследований технико-экономических характеристик сельскохозяйственного оборудования.
8. Методика исследований финансовых результатов предприятий АПК.
9. Содержание категорий «полевой эксперимент», «полевые исследования», «экономика земледелия».
10. Исследования экономической оценки качества и стоимости земельных участков.
11. Исследования эффективности производства богарного, орошаемого земледелия и земледелия защищённого грунта.
12. Организация полевых исследований в производстве основных видов продовольственных, технических и кормовых культур.
13. Организация экономических исследований эффективности технологических процессов с использованием тракторов, комбайнов и сельскохозяйственных орудий земледелия.
14. Планирование и организация исследований при различных способах содержания животных.
15. Экономические исследования механизации животноводческих ферм и технологических процессов.
16. Экономические исследования в перерабатывающих цехах и участках.
17. Содержание категорий «экономический эффект», «экономическая эффективность»,
18. Планирование и организация НИР в АПК с учётом переходящих лагов времени.
19. Временные взаимосвязи результатов НИР в отраслях и сферах АПК.
20. Переходящие затраты НИР.
21. Совокупный по времени экономический эффект в условном измерении.
22. Проблемы сопоставления показателей в экономических исследованиях.
23. Планирование и организация монографических исследований.
24. Планирование и организация критического анализа эффективности аграрного производства.
25. Планирование и организация системного анализа аграрного производства
26. Планирование и организация математического моделирования экономических процессов и явлений.

27. Планирование и организация игрового моделирования экономических процессов и явлений в АПК

28. Планирование и организация нейромомических исследований аграрного рынка

29. Планирование, организация и координация научных исследований хозяйствующих субъектов различных форм собственности в АПК.

30. Планирование и организация стресс-тестирования сельскохозяйственных предприятий в существующих и моделируемых условиях хозяйствования.

*Зачет* проводится в устной форме опроса студента по утвержденному перечню вопросов к зачету.

**Критерии оценки (зачет):**

**оценка «не зачтено»** (*уровень усвоения ниже порогового*) выставляется, если обучающийся не может ответить на вопросы;

**оценка «зачтено»** (*уровень усвоения выше порогового*) выставляется, если обучающийся ответил на вопросы (полностью или частично).

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются тестовый контроль, устный опрос, защита реферата, рубежные контроли и т.п.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме *зачета*. *Зачет* проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменно-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг лич-	Оценка личностных качеств обучающихся,	10

личностных качеств	проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований -

оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.