

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.07.2021 11:47:06

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb23726a16096644b3388986ab8255891f288f315a1551fac

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Я. ГОРИНА»**

«Утверждаю»

Декан экономического факультета
к.э.н., доцент Ю. А. Китаев :
уч. степень, уч. звание подпись Ф.И.О.
« 20 » июнь 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Планирование и организация научных исследований

Направление подготовки – 38.04.03 Управление персоналом

Направленность – Управление персоналом организации

Квалификация – магистр

Год начала подготовки – 2021

Майский, 2021

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.03 Управление персоналом, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2021 г. № 958;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г., № 301;
- профессионального стандарта «Специалист по управлению персоналом», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 6 октября 2015 г. № 691 н.

Составитель: профессор кафедры экономики, д.э.н. Наседкина Т.И.

Рассмотрена на заседании кафедры экономики
«19» мая 2021 г., протокол №13

И.о. зав. кафедрой _____  _____ Голованева Е.А.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы _____  _____ Яковенко Н.Ю.

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины - формирование у студентов навыков и умений в организации научно-исследовательской работы, в проведении исследований.

1.2. Задачи дисциплины:

- способность к самостоятельному обучению новых методов исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности;
- способность использовать на практике навыки и умения в организации научно-исследовательских работ, в управлении коллективом, влиять на формирование целей, воздействовать на ее социально-психологический климат в нужном для достижения целей направлении, оценивать качество результатов деятельности;
- способность проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, брать на себя всю полноту ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способностью разрешать проблемные ситуации.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Планирование и организация научных исследований относится к обязательной части (Б1.О.04) основной профессиональной образовательной программы.

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

| | |
|---|--|
| Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль) | Современные проблемы в экономике |
| Требования к предварительной подготовке обучающихся | знать: <ul style="list-style-type: none">➤ механизм выявления современных проблем управления персоналом;➤ актуальные научные проблемы управления персоналом;➤ современные методы и технологии управления персоналом; уметь: <ul style="list-style-type: none">➤ выявлять взаимосвязь управления организацией в целом и ее персоналом;➤ выявлять актуальные научные проблемы управления персоналом;➤ выявлять и интерпретировать наиболее острые социально-трудовые проблемы организации; владеть: |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ комплексным видением современных проблем управления персоналом в организации; ➤ способами формулирования проблем управления персоналом; способами систематизирования информации для достижения поставленной цели |
|--|--|

Освоение дисциплины «Планирование и организация научных исследований» необходимо как предшествующее для изучения таких дисциплин, как «Оценка персонала и результатов его труда», «Функционально-стоимостной анализ», «Управление персоналом организации», «Кадровая политика», «Кадровый учет», «Лидерство и формирование команды», «Расходы на персонал, их бюджетирование» и др.

III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Коды компетенций | Формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|------------------|--|--|--|
| ОПК-2 | Способен применять комплексный подход к сбору данных, продвинутые методы их обработки и анализа при решении управленческих и исследовательских задач | ОПК-2.1 Демонстрирует знания на продвинутом уровне современных инструментальных методов сбора, обработки и анализа данных при решении управленческих задач в управлении персоналом | Знать: <ul style="list-style-type: none"> - современные инструментальные методы сбора, обработки и анализа данных при решении управленческих задач; - основные этапы проведения научных исследований и их перспективные направления; Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - планировать и проводить теоретические и практические научные исследования; - составлять программу исследования; - проводить сбор и обработку информации; Владеть: <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования и проведения научных исследований; - навыками составления программы научного исследования; - навыками сбора и обработки информации; |

| | | | |
|-------------|--|---|---|
| | | <p>ОПК 2.2 Использует интеллектуальные информационно-аналитические системы при планировании и организации научных исследований в управлении персоналом</p> | <p>Знать: - современные проблемы управления персоналом в научно-исследовательских работах отечественных и зарубежных исследователей; - особенности научных открытий в сфере управления персоналом в предшествующие периоды и в настоящее время; Уметь: - осуществлять поиск новизны научного открытия в управлении персоналом; - обобщать результаты научных исследований отечественных и зарубежных ученых в области управления персоналом; Владеть: - навыками поиска новизны научного открытия в управлении персоналом; - навыками обобщения научных трудов отечественных и зарубежных авторов в управлении персоналом;</p> |
| ОПК4 | Способен проектировать организационные изменения, руководить проектной и процессной деятельностью и подразделением организации | <p>ОПК 4.2 Способен руководить проектной и процессной деятельностью и подразделением организации при планировании и организации научных исследований</p> | <p>Знать: -особенности руководства проектной и процессной деятельностью и подразделением организации при планировании и организации научных исследований Уметь: - осуществлять руководство проектной и процессной деятельностью и подразделением организации при планировании и организации научных исследований Владеть: - навыками руководства проектной и процессной деятельностью и подразделением организации при планировании и организации научных исследований</p> |
| ПК 1 | Способен организовывать и проводить научные исследования в профессиональной деятельности | <p>ПК-1.1 Способен выбирать методики проведения научных исследований в профессиональной деятельности</p> | <p>Знать: - методологию научных исследований, а также этапы их проведения;</p> |

| | | | |
|--|------------------|--|--|
| | <p>тельности</p> | <p>деятельности</p> | <p>- методы, которые могут быть использованы в научно-исследовательской работе по управлению персоналом; Уметь: - выбирать тему исследования, определять объект и предмет исследования, определять цель и задачи, формулировать название работы, разрабатывать гипотезу, составлять план научного исследования; - выбирать методы исследования, организовывать условия проведения исследования, проводить исследования; Владеть: - навыками проведения научных исследований по управлению персоналом; - навыками выбора методики проведения научного исследования в управлении персоналом.</p> |
| | | <p>ПК-1.2 Обобщает и анализирует результаты научных исследований, осуществляет их разработку</p> | <p>Знать: методы представления информации о результатах научных исследований; Уметь: обрабатывать результаты научных исследований, осуществлять их разработку, формулировать выводы и представлять результаты научных исследований в форме отчета, доклада, тезиса, статьи; Владеть: навыками структурирования, ясного и последовательного изложения результатов научных исследований, формирования четких и обоснованных выводов.</p> |

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

| Вид работы (в соответствии с учебным планом) | Объем учебной работы, час | |
|---|---------------------------|--------------|
| | Очная | Заочная |
| Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам) | 2 | 1 |
| Семестр изучения дисциплины | 2 | 1 |
| Общая трудоемкость, всего, час | 108 | 108 |
| зачетные единицы | 3 | 3 |
| 1. Контактная работа | | |
| 1.1. Контактная аудиторная работа (всего) | 22,25 | 14,75 |
| В том числе: | | |
| Лекции (<i>Лек</i>) | 10 | 4 |
| Лабораторные занятия (<i>Лаб</i>) | - | - |
| Практические занятия (<i>Пр</i>) | 12 | 4 |
| Установочные занятия (<i>УЗ</i>) | - | 2 |
| Предэкзаменационные консультации (<i>Конс</i>) | - | - |
| Текущие консультации (<i>ТК</i>) | - | 4,5 |
| 1.2. Промежуточная аттестация | | |
| Зачет (<i>КЗ</i>) | 0,25 | 0,25 |
| Экзамен (<i>КЭ</i>) | - | - |
| Выполнение курсовой работы (проекта) (<i>КНKP</i>) | - | - |
| Выполнение контрольной работы (<i>ККН</i>) | - | - |
| 1.3. Контактная внеаудиторная работа (контроль) | 13 | 4 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 72,75 | 89,25 |
| в том числе: | | |
| Самостоятельная работа по проработке лекционного материала | 6 | 2 |
| Самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям | 8 | 2 |
| Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение | 49 | 66 |
| Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий : подготовка реферата (контрольной работы) | 3,75 | 13,25 |
| Подготовка к зачету | 6 | 6 |

4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

| Наименование модулей и разделов дисциплины | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час | | | | | | | |
|--|---|----------|----------------|------------------------|------------------------|----------|----------------|------------------------|
| | Очная форма обучения | | | | Заочная форма обучения | | | |
| | Всего | Лекции | Практ. занятия | Самостоятельная работа | Всего | Лекции | Практ. занятия | Самостоятельная работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | 7 | 8 | 9 | 11 |
| Модуль 1. «Планирование научных исследований» | 34 | 4 | 4 | 26 | 35 | 1 | 2 | 32 |
| 1. Проблемы научных открытий в управлении персоналом | 9 | 1 | - | 8 | 11 | 1 | - | 10 |
| 2. Методологические основы и этапы научных исследований | 10 | 1 | 1 | 8 | 12 | - | 1 | 11 |
| 3. Планирование научных исследований управления персоналом в АПК | 9 | 2 | 1 | 6 | 12 | - | 1 | 11 |
| <i>Итоговое занятие по модулю 1</i> | 6 | - | 2 | 4 | - | - | - | - |
| Модуль 2. «Организация научных исследований» | 60,75 | 6 | 8 | 46,75 | 62,25 | 3 | 2 | 57,25 |
| 1. Технология научных исследований в управлении персоналом | 8 | 1 | 1 | 6 | 9 | 1 | - | 8 |
| 2. Наблюдение как метод исследования в управлении персоналом | 7 | 1 | - | 6 | 8 | - | - | 8 |
| 3. Анализ документов и существующих данных | 8 | 1 | 1 | 6 | 9 | 1 | - | 8 |
| 4. Опрос как метод исследования в управлении персоналом | 8 | - | 1 | 7 | 9 | - | - | 9 |
| 5. Специфические методы исследования в управлении персоналом | 7 | 1 | 1 | 5 | 9 | 1 | - | 8 |
| 6. Измерение в научном исследовании | 8 | 1 | 1 | 6 | 9 | - | 1 | 8 |
| 7. Обработка и интерпретация результатов исследования | 8 | 1 | 1 | 6 | 9,25 | - | 1 | 8,25 |
| <i>Итоговое занятие по модулю 2</i> | 6,75 | - | 2 | 4,75 | - | - | - | - |
| <i>Предэкзаменационные консультации</i> | - | | | | - | | | |
| <i>Текущие консультации</i> | - | | | | 4,5 | | | |
| <i>Установочные занятия</i> | - | | | | 2 | | | |
| <i>Промежуточная аттестация</i> | 0,25 | | | | 0,25 | | | |
| <i>Контактная аудиторная работа (всего)</i> | 22,25 | 10 | 12 | - | 14,75 | 4 | 4 | - |
| <i>Контактная внеаудиторная работа (всего)</i> | 13 | | | | 4 | | | |
| <i>Самостоятельная работа (всего)</i> | 72,75 | | | | 89,25 | | | |
| <i>Общая трудоемкость</i> | 108 | | | | 108 | | | |

4.3 Содержание дисциплины

| Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины |
|--|
| Модуль 1. «Планирование научных исследований» |
| 1. Проблемы научных открытий в управлении персоналом |
| 1.1. Разногласия по поводу научных открытий в управлении персоналом. Содержание открытия, установление объектов. Квалифицирующие признаки явлений, свойств, закономерностей материального мира. Установление определенного рода научных фактов. Решение задач познания. Различия в классификации областей науки. Уникальность экономических исследований. Отличительные черты экономических исследований. Научная идея, научная гипотеза. |
| 1.2. Две парадигмы исследований: концептуальная и теоремная. Наличие жизненного цикла интеллектуальных связей. Опровержения, вызванные развитием общества. Повышенная живучесть однажды сделанных экономических открытий. Варианты «восстановленной» новизны. |
| 1.3. Понятие новизны. Установление неизвестных ранее закономерностей, свойств, явлений материального мира. Модель поиска новизны научного открытия в управлении персоналом. |
| 1.4. Приоритет заявляемого научного открытия: множественный и дробный. Необходимость формирования национальной структуры (государственного учреждения, организации) по регистрации и экспертизе научных открытий. Защита гражданских прав научных работников страны. Авторитет науки и обеспечит ее государственной поддержки. |
| 2. Методологические основы и этапы научных исследований |
| 1.1. Цель, объект, предмет и классификация научных исследований. Структурные единицы научных направлений: комплексные проблемы, темы и научные вопросы. |
| 1.2. Процесс научных исследований. Методика научных исследований и оформление результатов |
| 1.3. Выбор темы исследования, определение объекта и предмета исследования, определение цели и задач, формулировка названия работы, разработка гипотезы составление плана исследования, работа с литературой, подбор исследуемых, выбор методов исследования, организация условий проведения исследования, проведение исследования (сбор материала), обработка результатов исследования, формулирование выводов, оформление работы. |
| 3. Планирование научных исследований управления персоналом в АПК |
| 3.1 Планирование научных исследований управления персоналом отраслей растениеводства. Исследования экономической оценки качества и стоимости земельных участков. Исследования эффективности производства богарного, орошаемого земледелия и земледелия защищённого грунта. Полевые исследования в производстве основных видов продовольственных, технических и кормовых культур. Экономические исследования эффективности технологических процессов с использованием тракторов, комбайнов и сельскохозяйственных орудий земледелия. |
| 3.2 Планирование экономических экспериментов в отраслях животноводства и переработки животноводческого сырья. Исследования при различных способах содержания животных. Экономические исследования механизации животноводческих ферм и технологических процессов. Экономические исследования в перерабатывающих цехах и участках. Экономические исследования селекции и племенной работы. |
| <i>Итоговое занятие по модулю 1</i> |
| Модуль 2. «Организация научных исследований» |
| 1. Технология научных исследований в управлении персоналом |

Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины

1.1. Общие сведения о науке и научных исследованиях. Четыре компонента организации научных исследований: общие вопросы научных исследований (теория, методология и методы); процессы научных исследований (формы, методы и средства познания); методика научных исследований (выбор конкретных форм, методов и средств, эффективных для соответствующей области науки или отрасли профессиональной деятельности); технология научных исследований (совокупность знаний о процессах научных исследований и методике их выполнения).

1.2. Научная теория и методология. Специально-научная методология разделяется на несколько уровней: общенаучные методологические концепции и направления, методология отдельных специальных наук, методика и технология исследований. Философская методология определяет систему философских знаний. Частным способом реализации методологии на практике является метод, как система действий в различных видах человеческой деятельности направленных на достижение поставленной задачи.

1.3. Группы научных методов: познания (исследования) и практического действия. Методы исследования: всеобщий, или философский, общенаучные и методы частных наук; констатирующие и преобразующие; эмпирические и теоретические; качественные и количественные; содержательные и формальные; методы сбора эмпирических данных, проверки и опровержения гипотез и теории; описания, объяснения и прогноза; обработки результатов исследования.

2. Наблюдение как метод исследования в управлении персоналом

2.1. Наблюдение как метод имперического познания. Особенности научного наблюдения в отличие от обыденных, повседневных наблюдений. Цель наблюдения, объект исследования, виды наблюдений.

2.2. Программа наблюдения. Непосредственные и опосредованные наблюдения. Разновидности метода наблюдения: хронометрического фотографирование рабочего дня. Недостатки метода наблюдения

3. Анализ документов и существующих данных

3.1. Понятие документа. Классификация документов. Источники различных типов документов. Содержание документальных источников. Сроки хранения документов. Личные документы. Архивы эмпирических данных. Основные функции баз данных. Иконографические документы. Фонетические документы. Копии документов.

3.2. Методы анализа документов. Традиционный анализ. Формализованный анализ. Приемы оценки качества документального источника. Достоверность документов. Адекватность документов. Внешний анализ. Внутренний анализ. Юридический анализ. Психологический анализ. Контент-анализ. Требование объективности анализа. Единица анализа. Отбор источников информации.

4. Опрос как метод исследования в управлении персоналом

4.1. Понятие опроса. Суть метода опроса. Оптимизация опроса с точки зрения достоверности. Фазы опроса. Виды опроса: анкетирование и интервью.

4.2. Построение опросного инструментария. Виды инструментария: анкета и вопросник. Требования к вопросам, их типы. Результативные и функциональные вопросы. Направления упорядочения вопросов. Вопросы-фильтры. Цель контрольных вопросов. Открытые и закрытые вопросы. Альтернативные вопросы. Прямые и косвенные формулировки вопросов.

4.3. Эмпирическое обоснование методики опроса. Требования к вопроснику. Система доказательств. Измеряемые характеристики. Пробное исследование. Анализ вопросов анкеты.

Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины

5. Специфические методы исследования в управлении персоналом

5.1. Социометрический метод, критерии, виды, требования. Процедура социометрического опроса. Социоматрица, социограмма. Связи между индивидом и коллективом Произвольные, круговые, концентрические социограммы. Локограммы ,формалограмма, неформалограмма ,коммуниограмма, проблемограмма. Методика фокус-групп. Индивидуальная и групповая экспертиза. Принципы работы экспертов. Основные характеристики теста.

5.2. SWOT-анализ как разновидность экспертного метода. Соотношение слабых и сильных сторон. Этапы SWOT-анализа. Метод SMART-анализа, его характеристика, преимущества и недостатки. Метод морфологического анализа, схема построения, достоинства и проблемы.

5.3. Метод «мозгового штурма», его возникновение, этапы. Синектика, ее суть, этапы. Субъективная аналогия. Прямая аналогия, символическая аналогия. Фантастическая аналогия. Метод «Дельфин», эффективность метода.

6. Измерение в научном исследовании

6.1. Определение измерения, объекты измерения. Шкала измерения. Требования к измерению. Номинальные шкалы. Порядковая шкала. Интервальные шкалы, трудность построения этих шкал. Шкалы разностей. Методы построения шкал. Метод разных интервалов, суть метода. Присуждение баллов респонденту. Метод суммарных оценок. Этапы построения шкалы. Метод семантического дифференциала.

6.2. Надежность измерения. Отсутствие разброса ответов по значениям шкалы. Использование части шкалы. Определение грубых ошибок. Устойчивость измерения. Проверка обоснованности шкалы. Группы формальных подходов к выяснению уровня обоснованности методики. Классификация параллельных процедур в зависимости от соотношения методов и исполнителей. Судейские процедуры. Основные этапы работы.

7. Обработка и интерпретация результатов исследования

7.1. Описание и группировка данных. Статистическая группировка и составление статистических таблиц. Статистические ряды. Частотное распределение в виде диаграмм и графиков: круговые диаграммы, столбиковые диаграммы, различные рисунки. Гистограммы распределения.

7.2. Средние величины. Группировка и построение частотного распределения. Виды средних величин: среднее арифметическое, медиана, мода и т. д. Дисперсия, среднее квадратическое отклонение, среднее абсолютное отклонение.

7.3. Отчет о результатах исследования: пояснительная записка и приложение к ней. Характер отчета. Приложение: материалы, иллюстрирующие положения разделов, основные методические материалы. Общие требования к составлению отчета по итогам исследования. Подготовка рекомендаций, представляющих перечень основных предложений, вытекающих из анализа отчетных данных.

Итоговое занятие по модулю 2

V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (очная форма обучения)

| № п/п | Наименование рейтингов, модулей и блоков | Формируемые компетенции | Объем учебной работы | | | | Форма контроля знаний | Количество баллов | Количество баллов |
|--|---|--|----------------------|-----------|----------------------|------------------------|---|-------------------|-------------------|
| | | | Общая трудоемкость | Лекции | Практические занятия | Самост. работа | | | |
| Всего по дисциплине | | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2 | 108 | 10 | 12 | 72,75 | Зачет | 51 | 100 |
| II. Рубежный рейтинг | | | | | | Сумма баллов за модули | 31 | 60 | |
| Модуль 1. «Планирование научных исследований» | | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ПК-1.1, ПК-1.2 | 34 | 4 | 4 | 26 | | 11 | 20 |
| 1. | Проблемы научных открытий в управлении персоналом | | 9 | 1 | - | 8 | Устный опрос, решение задач, тестирование | 2 | 5 |
| 2. | Методологические основы и этапы научных исследований | | 10 | 1 | 1 | 8 | Устный опрос, решение задач, тестирование | 3 | 5 |
| 3. | Планирование научных исследований управления персоналом в АПК | | 9 | 2 | 1 | 6 | Устный опрос, решение задач, тестирование | 3 | 5 |
| Итоговый контроль знаний по темам модуля 1. | | | 6 | - | 2 | 4 | Тестирование | 3 | 5 |
| Модуль 2. «Организация науч- | | ОПК- | 60,75 | 6 | 8 | 46,75 | | 20 | 40 |

| | | | | | | | | |
|------------------------------------|--|--|--|--|--|--------------|-----------|-----------|
| <i>У. Промежуточная аттестация</i> | | | | | | <i>Зачет</i> | <i>15</i> | <i>25</i> |
|------------------------------------|--|--|--|--|--|--------------|-----------|-----------|

5.2. Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно –рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

| Рейтинги | Характеристика рейтингов | Максимум баллов |
|---|---|------------------------|
| Рубежный | Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля. | 60 |
| Творческий | Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины. | 5 |
| Рейтинг личностных качеств | Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.) | 10 |
| Рейтинг сформированности прикладных практических требований | Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено». | + |
| Промежуточная аттестация | Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. | 25 |
| Итоговый рейтинг | Определяется путём суммирования всех рейтингов | 100 |

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки:

| | | | |
|----------------|--------------|----------------|-----------------|
| Не зачтено | Зачтено | Зачтено | Зачтено |
| менее 51 балла | 51-67 баллов | 67,1-85 баллов | 85,1-100 баллов |

5.2.2. Критерии оценки знаний студента на зачете

На зачете студент отвечает в устной форме на вопросы преподавателя.

- «Зачтено»

Обязательным условием является правильная речь в быстром или умеренном темпе.

Дополнительным условием получения «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной работы, систематическая активная работа на семинарских занятиях.

А также если студент:

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
- без ошибок выполнил практическое задание.

- «Не зачтено»

Студент показывает недостаточный уровень знаний учебного и лекционного материала, который не справился с 50% вопросов и заданий преподавателя, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем, не в полном объеме владеет практическими навыками, чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает не достаточно глубокие знания.

Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, базовых понятий и терминологии у студента нет. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.

5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 1)

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная учебная литература

1. Методология научного исследования: учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/357. <http://znanium.com/bookread2.php?book=894675>

2. Основы научных исследований (Общий курс): Уч.пос./Космин В. В., 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 227 с.- (ВО: Магистратура) ISBN 978-5-39-01464-6.-
<http://znanium.com/bookread2.php?book=518301>

6.2. Дополнительная литература

1. Кукушкина В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): Учебное пособие / В.В. Кукушкина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=405095>

2. Наседкина Т. И., Белов А. А. Планирование и организация научных исследований. Учебное пособие. – Белгородский ГАУ. – 2015. – http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READ_ER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=142614935740382617&Image_file_name=Only_in_EC%5CNasedkina_U%2Epos_Plan_org_nauch_issl_Mag%2Epdf&mfn=52566&FT_REQUEST=&CODE=127&PAGE=1

6.2.1. Периодические издания

1. Гуманитарные научные исследования. Электронный научно-практический журнал. Режим доступа: <http://human.snauka.ru/>

2. Кадровое дело. Практический журнал по работе с персоналом. Режим доступа: <http://kdelo.ru>

3. Управление персоналом. Деловой журнал. Режим доступа: <http://www.top-personal.ru>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

1. Положение о единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения. /Бреславец П.И., Акинчин А.В., Добрунова А.И., Дронов В.В., Казаков К.В., Пастухов А.Г., Стребков С.В., Трубочанинова Н.С., Черных А.И. –Белгород: Изд-во Белгородской ГСХА, 2009. - 19 с.

2. УМК по дисциплине «Планирование и организация научных исследований» – Режим доступа: <https://www.do.belgau.edu.ru> - (логин, пароль)

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|------------------------|--|
| Лекция | <p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p> |
| Практические занятия | <p>Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом, решение задач по алгоритму и решение ситуационных задач. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.</p> |
| Самостоятельная работа | <p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Решение ситуационных задач по своему индивидуальному варианту, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.</p> <p>Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p> <p>Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.</p> |
| Подготовка к зачету | <p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач</p> |

6.3.2. Видеоматериалы

Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа: <http://bsaa.edu.ru/InfResource/library/video>

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

| Электронные ресурсы свободного доступа | |
|---|--|
| http://elibrary.ru/defaultx.asp | Всероссийский институт научной и технической информации |
| http://www2.viniti.ru | Научная электронная библиотека |
| http://www.fasi.gov.ru/ | Федеральное агентство по науке и инновациям. |
| http://www.mcx.ru/ | Министерство сельского хозяйства РФ |
| http://www.agro.ru/news/main.aspx | Агропромышленный комплекс. Новости агротехники, агрохимии, животноводства, растениеводства, переработки сельхозпродукции и т.д. Отраслевая доска объявлений. Календарь выставок. Блоги. |
| http://www.iqlib.ru/ | Электронно - библиотечная система, образовательные и просветительские издания. |
| http://www.scirus.com/ | Научная поисковая система Scirus, предназначенная для поиска научной информации в научных журналах, персональных страницах ученых, сайтов университетов на английском и русском языках. |
| http://www.scintific.narod.ru/ | Научные поисковые системы: каталог научных ресурсов, ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок. |
| http://www.ras.ru/ | Российская Академия наук: структура РАН; инновационная и научная деятельность; новости, объявления, пресса. |
| http://nature.web.ru/ | Российская Научная Сеть: информационная система, нацеленная на доступ к научной, научно-популярной и образовательной информации. |
| http://www.extech.ru/library/spravo/grnti/ | Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ) - универсальная классификационная система областей знаний по научно-технической информации в России и государствах СНГ. |
| http://www.cnsnb.ru/ | Центральная научная сельскохозяйственная библиотека |
| http://www.agroportal.ru | АГРОПОРТАЛ. Информационно-поисковая система АПК. |
| http://www.rsl.ru | Российская государственная библиотека |
| http://www.edu.ru | Российское образование. Федеральный портал |
| http://n-t.ru/ | Электронная библиотека «Наука и техника»: книги, статьи из журналов, биографии. |
| http://www.nauki-online.ru/ | Науки, научные исследования и современные технологии |
| http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html | Полнотекстовые электронные библиотеки |
| Ресурсы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ | |
| http://lib.belgau.edu.ru | Электронные ресурсы библиотеки ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ |
| http://ebs.rgazu.ru/ | Электронно-библиотечная система (ЭБС) "AgriLib" |

| | |
|---|--|
| http://znanium.com/ | ЭБС «ZNANIUM.COM» |
| http://e.lanbook.com/books/ | Электронно-библиотечная система издательства «Лань» |
| http://www.garant.ru/ | Информационное правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса) |
| http://www.consultant.ru | СПС Консультант Плюс: Версия Проф |
| http://www2.viniti.ru/ | Полнотекстовая база данных «Сельскохозяйственная библиотека знаний» - БД ВИНТИ РАН |
| http://window.edu.ru/catalog/ | Информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам» |

1. Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>
2. База данных Research Papers in Economics - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>
3. Единый архив экономических и социологических данных http://sophist.hse.ru/data_access.shtml
4. Всероссийский институт научной и технической информации – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. Национальная электронная библиотека – Режим доступа: <http://elibrary.ru>
8. Международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям «AGRIS (Agricultural Research Information System)» – Режим доступа: <http://agris.fao.org>

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

| Виды помещений | Оборудование и технические средства обучения |
|---|--|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 319 | Специализированная мебель на 50 посадочных мест, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавателя. Состав оборудования рабочего места: - Проектор EPSON Multi Media; - Экран Economy-P 200x200 (моторизованный); - Колонки Microlab; - Кронштейн, кабели коммутации; - ноутбук Lenovo. Стенды наглядные 3 шт. «Бухгалтерский баланс», «План счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности», «Герб бухгалтеров». |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 222 | Специализированная мебель на 28 посадочных мест, столы, стулья, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавателя. Набор демонстрационного оборудования: ЖК-телевизор Hisense (диагональ 140 см), мини-ПК ASUS Mini Desktop PC E520, беспроводная клавиатура Logitech, беспроводная мышь Logitech, кронштейн, защитный сетевой ящик. |
| Помещения для самостоятельной работы с | Специализированная мебель; комплект компьютерной техни- |

| | |
|--|--|
| <p>возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)</p> | <p>ки в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\IntelCeleron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудио-видео кабель HDMI</p> |
|--|--|

7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

| Виды помещений | Оборудование |
|---|---|
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 319</p> | <p>-</p> |
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 222</p> | <p>- MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; - MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; - Kaspersky Endpoint Security (Договор №149 от 11.12.2020)</p> |
| <p>Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)</p> | <p>- Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №937/18 на передачу неисключительных прав от 16.11.2018. Срок действия лицензии- бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. - Kaspersky Endpoint Security (Договор №149 от 11.12.2020) - Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. - СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. - RHVoice-v0.4-a2 синтезатор речи - Программа Balabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. - Программа экранного доступа NDVA</p> |

7.3. Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда:

- ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001919000019 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 11.12.2019;
- ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015;
- ЭБС «Лань», договор №27 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 03.09.2019;
- ЭБС «Рукопт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ»БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис».

VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно- двигательного аппарата материально-технические условия уни-

верситета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.Я.ГОРИНА»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

по дисциплине «**Планирование и организация научных исследований**»

направление подготовки **38.04.03 Управление персоналом**

направленность «**Управление персоналом организации**»

квалификация - магистр

год начала подготовки - 2021

п. Майский, 2021

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код контролируемой компетенции | Формулировка контролируемой компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Наименование модулей и (или) разделов дисциплины | Наименование оценочного средства | |
|--------------------------------|--|--|-------------------------------------|---|---|--|---|
| | | | | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| ОПК-2 | Способен применять комплексный подход к сбору данных, продвинутые методы их обработки и анализа при решении управленческих и исследовательских задач | ОПК-2.1 Демонстрирует знания на продвинутом уровне современных инструментальных методов сбора, обработки и анализа данных при решении управленческих задач в управлении персоналом | Первый этап (пороговой уровень) | знать: 1) современные инструментальные методы сбора, обработки и анализа данных при решении управленческих задач; 2) основные этапы проведения научных исследований и их перспективные направления | Модуль 1. «Планирование научных исследований» Модуль 2. «Организация научных исследований» | Устный опрос, решение задач, тестовый контроль | Итоговое тестирование, вопросы к зачету |
| | | | Второй этап (продвинутый уровень) | уметь: 1) планировать и проводить теоретические и практические научные исследования; 2) составлять программу исследования; 3) проводить сбор и обработку информации; | Модуль 1. «Планирование научных исследований» Модуль 2. «Организация научных исследований» | Устный опрос, решение задач, тестовый контроль | Итоговое тестирование, вопросы к зачету |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---------------------------------------|--|---|--|---|
| | | | Третий этап (высокий уровень) | владеть: 1) навыками планирования и проведения научных исследований; 2) навыками составления программы научного исследования; 3) навыками сбора и обработки информации. | Модуль 1. «Планирование научных исследований» Модуль 2. «Организация научных исследований» | Устный опрос, решение задач, тестовый контроль | Итоговое тестирование, вопросы к зачету |
| | | ОПК-2.2 Использует интеллектуальные информационно-аналитические системы при планировании и организации научных исследований в управлении персоналом | Первый этап (пороговой уровень) | знать: 1) современные проблемы управления персоналом в научно-исследовательских работах отечественных и зарубежных исследователей; 2) особенности научных открытий в сфере управления персоналом в предшествующие периоды и в настоящее время | Модуль 1. «Планирование научных исследований» Модуль 2. «Организация научных исследований» | Устный опрос, решение задач, тестовый контроль | Итоговое тестирование, вопросы к зачету |

| | | | | | | | |
|--------------|---|--|--------------------------------------|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
| | | | Второй этап (продвинутый уровень) | уметь: 1) осуществлять поиск новизны научного открытия в управлении персоналом; 2) обобщать результаты научных исследований отечественных и зарубежных ученых в области управления персоналом; ; | Модуль 1 «Планирование научных исследований» Модуль 2 «Организация научных исследований» | Устный опрос решение задач тестовый контроль | Итоговое тестирование, вопросы к зачету |
| | | | Третий этап (высокий уровень) | владеть: 1) навыками поиска новизны научного открытия в управлении персоналом; 2) навыками обобщения научных трудов отечественных и зарубежных авторов в управлении персоналом; | Модуль 1 «Планирование научных исследований» Модуль 2. «Организация научных исследований» | Устный опрос решение задач тестовый контроль | Итоговое тестирование, вопросы к зачету |
| ОПК-4 | Способен проектировать организационные изменения, ру- | ОПК-4.2 Способен руководить проектной и процесс- | Первый этап (пороговой уровень) | знать: особенности руководства проектной и процессной дея- | Модуль 1 «Планирование научных исследований» | Устный опрос решение задач тестовый контроль | Итоговое тестирование, вопросы к зачету |

| | | | | | | | |
|-------------|--|--|-----------------------------------|---|--|--|---|
| | ководить проектной и процессной деятельностью и подразделением организации | ной деятельностью и подразделением организации при планировании и организации научных исследований | | тельностью и подразделением организации при планировании и организации научных исследований | Модуль 2. «Организация научных исследований» | | |
| | | | Второй этап (продвинутый уровень) | уметь: осуществлять руководство проектной и процессной деятельностью и подразделением организации при планировании и организации научных исследований | Модуль 1 «Планирование научных исследований» Модуль 2. «Организация научных исследований» | Устный опрос, решение задач тестовый контроль | Итоговое тестирование, вопросы к зачету |
| | | | Третий этап (высокий уровень) | владеть: навыками руководства проектной и процессной деятельностью и подразделением организации при планировании и организации научных исследований | Модуль 1 «Планирование научных исследований» Модуль 2. «Организация научных исследований» | Устный опрос решение задач тестовый контроль | Итоговое тестирование, вопросы к зачету |
| ПК-1 | Способен организовывать и проводить научные исследования в профессиональной деятельности | ПК-1.1 Способен выбирать методики проведения научных исследований в профессиональной | Первый этап (пороговой уровень) | знать: 1) методологию научных исследований, а также этапы их проведения; 2) методы, которые могут быть использованы в научно- | Модуль 1 «Планирование научных исследований» Модуль 2. «Организация научных исследо- | Устный опрос решение задач тестовый контроль | Итоговое тестирование, вопросы к зачету |

| | | | | | | | |
|--|--|---|-----------------------------------|--|---|--|---|
| | | деятельности | | исследовательской работе по управлению персоналом; | ваний» | | |
| | | | Второй этап (продвинутый уровень) | уметь: 1) выбирать тему исследования, определять объект и предмет исследования, определять цель и задачи, формулировать название работы, разрабатывать гипотезу, составлять план научного исследования; 2) выбирать методы исследования, организовывать условия проведения исследования, проводить исследования | Модуль 1 «Планирование научных исследований» Модуль 2. «Организация научных исследований» | Устный опрос решение задач тестовый контроль | Итоговое тестирование, вопросы к зачету |
| | | | Третий этап (высокий уровень) | владеть: 1) навыками проведения научных исследований по управлению персоналом; 2) навыками выбора методики проведения научного исследования в управлении персоналом. | Модуль 1 «Планирование научных исследований» Модуль 2. «Организация научных исследований» | Устный опрос решение задач тестовый контроль | Итоговое тестирование, вопросы к зачету |
| | | ПК-1.2 Обобщает и анализирует результаты научных исследова- | Первый этап (пороговой уровень) | знать: методы представления информации о результатах научных исследований; | Модуль 1 «Планирование научных исследований» | Устный опрос решение задач тестовый контроль | Итоговое тестирование, вопросы к зачету |

| | | | | | | | |
|--|--------------------------------------|---|--|--|--|--|--|
| | | ний, осуществляет их разработку | | | Модуль 2. «Организация научных исследований» | | |
| | Второй этап (продвинутый уровень) | уметь: обрабатывать результаты научных исследований, осуществлять их разработку, формулировать выводы и представлять результаты научных исследований в форме отчета, доклада, тезиса, статьи; | | | Модуль 1 «Планирование научных исследований» Модуль 2. «Организация научных исследований» | Устный опрос решение задач тестовый контроль | Итоговое тестирование, вопросы к зачету |
| | Третий этап (высокий уровень) | владеть: навыками структурирования, ясного и последовательного изложения результатов научных исследований, формирования четких и обоснованных выводов. | | | Модуль 1 «Планирование научных исследований» Модуль 2. «Организация научных исследований» | Устный опрос решение задач тестовый контроль | Итоговое тестирование, вопросы к зачету |

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Компетенция | Планируемые результаты обучения, соотношенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции) | Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания | | | |
|--------------|---|---|---|---|--|
| | | Компетентность не сформирована | Пороговый уровень компетентности | Продвинутый уровень компетентности | Высокий уровень |
| | | не зачтено | зачтено | зачтено | зачтено |
| ОПК-2 | ОПК-2.1 <i>Демонстрирует знания на продвинутом уровне современных инструментальных методов сбора, обработки и анализа данных при решении управленческих задач в управлении персоналом</i> | <i>Не обладает знаниями современных инструментальных методов сбора, обработки и анализа данных при решении управленческих задач в управлении персоналом на продвинутом уровне</i> | <i>Частично обладает знаниями современных инструментальных методов сбора, обработки и анализа данных при решении управленческих задач в управлении персоналом на продвинутом уровне</i> | <i>Владеет знаниями современных инструментальных методов сбора, обработки и анализа данных при решении управленческих задач в управлении персоналом на продвинутом уровне</i> | <i>Свободно владеет знаниями современных инструментальных методов сбора, обработки и анализа данных при решении управленческих задач в управлении персоналом на продвинутом уровне</i> |
| | Знать: -современные инструментальные методы сбора, обработки и анализа данных при решении управленческих задач; | Допускает грубые ошибки при воспроизводстве современных инструментальных методов сбора, обработки и анализа данных при решении | Может изложить современные инструментальные методы сбора, обработки и анализа данных при решении управленческих задач; основные этапы прове- | Знает современные инструментальные методы сбора, обработки и анализа данных при решении управленческих задач; основные этапы про- | Аргументировано проводит изложение современных инструментальных методов сбора, обработки и анализа данных при решении управленче- |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | - основные этапы проведения научных исследований и их перспективные направления | управленческих задач; Не указывает основные этапы проведения научных исследований и их перспективные направления | ведения научных исследований и их перспективные направления. | ведения научных исследований и их перспективные направления | ских задач; основных этапов проведения научных исследований и их перспективных направлений |
| | Уметь: - планировать и проводить теоретические и практические научные исследования; - составлять программу исследования; - проводить сбор и обработку информации; | Не умеет планировать и проводить теоретические и практические научные исследования; составлять программу исследования; проводить сбор и обработку информации; | Частично умеет планировать и проводить теоретические и практические научные исследования; составлять программу исследования; проводить сбор и обработку информации; | Способен планировать и проводить теоретические и практические научные исследования; составлять программу исследования; проводить сбор и обработку информации; | Способен самостоятельно планировать и проводить теоретические и практические научные исследования; составлять программу исследования; проводить сбор и обработку информации; |
| | Владеть: - навыками планирования и проведения научных исследований; - навыками составления программы научного исследования; -навыками сбора и обработки информации; | Не владеет навыками планирования и проведения научных исследований; навыками составления программы научного исследования; навыками сбора и обработки информации; | Частично владеет 1) навыками планирования и проведения научных исследований; 2) навыками составления программы научного исследования; 3)навыками сбора и обработки информации; | Владеет навыками самостоятельной исследовательской работы; методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере. | Свободно владеет навыками самостоятельной исследовательской работы; методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере. |
| | ОПК-2.2 <i>Использует интеллект</i> | <i>Не использует интеллект</i> | <i>Частично использует интеллект</i> | <i>Использует интеллект</i> | <i>Свободно использует интеллект</i> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | <i>туальные информационно-аналитические системы при планировании и организации научных исследований в управлении персоналом</i> | <i>лектуальные информационно-аналитические системы при планировании и организации научных исследований в управлении персоналом</i> | <i>туальные информационно-аналитические системы при планировании и организации научных исследований в управлении персоналом</i> | <i>лектуальные информационно-аналитические системы при планировании и организации научных исследований в управлении персоналом</i> | <i>туальные информационно-аналитические системы при планировании и организации научных исследований в управлении персоналом</i> |
| | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные проблемы управления персоналом в научно-исследовательских работах отечественных и зарубежных исследователей; - особенности научных открытий в сфере управления персоналом в предшествующие периоды и в настоящее время | <p>Допускает грубые ошибки при воспроизводстве современных проблем управления персоналом в научно-исследовательских работах отечественных и зарубежных исследователей; особенности научных открытий в сфере управления персоналом в предшествующие периоды и в настоящее время</p> | <p>Может изложить современные проблемы управления персоналом в научно-исследовательских работах отечественных и зарубежных исследователей; особенности научных открытий в сфере управления персоналом в предшествующие периоды и в настоящее время</p> | <p>Знает современные проблемы управления персоналом в научно-исследовательских работах отечественных и зарубежных исследователей; особенности научных открытий в сфере управления персоналом в предшествующие периоды и в настоящее время</p> | <p>Аргументировано проводит изложение современных проблем управления персоналом в научно-исследовательских работах отечественных и зарубежных исследователей; особенности научных открытий в сфере управления персоналом в предшествующие периоды и в настоящее время</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск новизны научного открытия в управлении персоналом; - обобщать результаты научных исследований отечественных и зарубежных ученых в области управления персоналом; | <p>Не умеет осуществлять поиск новизны научного открытия в управлении персоналом; обобщать результаты научных исследований отечественных и зарубежных ученых в области управления персоналом;</p> | <p>Частично умеет осуществлять поиск новизны научного открытия в управлении персоналом; обобщать результаты научных исследований отечественных и зарубежных ученых в области управления персоналом;</p> | <p>Способен осуществлять поиск новизны научного открытия в управлении персоналом; обобщать результаты научных исследований отечественных и зарубежных ученых в области управления персоналом;</p> | <p>Способен самостоятельно осуществлять поиск новизны научного открытия в управлении персоналом; обобщать результаты научных исследований отечественных и зарубежных ученых в области управления персоналом;</p> |
| | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска новизны научного открытия в управлении персоналом; - навыками обобщения научных трудов отечественных и зарубежных авторов в управлении персоналом | <p>Не владеет навыками поиска новизны научного открытия в управлении персоналом; навыками обобщения научных трудов отечественных и зарубежных авторов в управлении персоналом</p> | <p>Частично владеет навыками поиска новизны научного открытия в управлении персоналом; навыками обобщения научных трудов отечественных и зарубежных авторов в управлении персоналом</p> | <p>Владеет навыками поиска новизны научного открытия в управлении персоналом; навыками обобщения научных трудов отечественных и зарубежных авторов в управлении персоналом</p> | <p>Свободно владеет навыками поиска новизны научного открытия в управлении персоналом; навыками обобщения научных трудов отечественных и зарубежных авторов в управлении персоналом</p> |

| | | | | | |
|------|---|--|--|--|---|
| | Владеть: навыками руководства проектной и процессной деятельностью и подразделением организации при планировании и организации научных исследований | Не владеет навыками руководства проектной и процессной деятельностью и подразделением организации при планировании и организации научных исследований | Частично владеет навыками руководства проектной и процессной деятельностью и подразделением организации при планировании и организации научных исследований | Владеет навыками руководства проектной и процессной деятельностью и подразделением организации при планировании и организации научных исследований | Свободно владеет навыками руководства проектной и процессной деятельностью и подразделением организации при планировании и организации научных исследований |
| ПК-1 | ПК-1.1 <i>Способен выбирать методики проведения научных исследований в профессиональной деятельности</i> | <i>Не способен выбирать методики проведения научных исследований в профессиональной деятельности</i> | Частично <i>способен выбирать методики проведения научных исследований в профессиональной деятельности</i> | <i>Способен выбирать методики проведения научных исследований в профессиональной деятельности</i> | <i>Свободно проводит выбор методик проведения научных исследований в профессиональной деятельности</i> |
| | Знать: 1) методологию научных исследований, а также этапы их проведения; 2) методы, которые могут быть использованы в научно-исследовательской работе по управлению персоналом | Допускает грубые ошибки при изложении методологии научных исследований, а также этапы их проведения; методов, которые могут быть использованы в научно-исследовательской работе по управлению персоналом | Может изложить методологию научных исследований, а также этапы их проведения; методы, которые могут быть использованы в научно-исследовательской работе по управлению персоналом | Излагает методологию научных исследований, а также этапы их проведения; методы, которые могут быть использованы в научно-исследовательской работе по управлению персоналом | Аргументированно проводит изложение методологии научных исследований, а также этапов их проведения; методов, которые могут быть использованы в научно-исследовательской работе по управлению персоналом |
| | Уметь: - выбирать тему иссле- | Не умеет выбирать тему исследования, | Частично умеет выбирать тему исследо- | Умеет выбирать тему исследования, опреде- | Способен самостоятельно выбирать тему |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | <p>дования, определять объект и предмет исследования, определять цель и задачи, формулировать название работы, разрабатывать гипотезу, составлять план научного исследования;</p> <p>- выбирать методы исследования, организовывать условия проведения исследования, проводить исследования</p> | <p>определять объект и предмет исследования, определять цель и задачи, формулировать название работы, разрабатывать гипотезу, составлять план научного исследования;</p> <p>выбирать методы исследования, организовывать условия проведения исследования, проводить исследования</p> | <p>вания, определять объект и предмет исследования, определять цель и задачи, формулировать название работы, разрабатывать гипотезу, составлять план научного исследования;</p> <p>выбирать методы исследования, организовывать условия проведения исследования, проводить исследования</p> | <p>лять объект и предмет исследования, определять цель и задачи, формулировать название работы, разрабатывать гипотезу, составлять план научного исследования;</p> <p>выбирать методы исследования, организовывать условия проведения исследования, проводить исследования</p> | <p>исследования, определять объект и предмет исследования, определять цель и задачи, формулировать название работы, разрабатывать гипотезу, составлять план научного исследования;</p> <p>выбирать методы исследования, организовывать условия проведения исследования, проводить исследования</p> |
| | <p>Владеть:</p> <p>-навыками проведения научных исследований по управлению персоналом;</p> <p>- навыками выбора методики проведения научного исследования в управлении персоналом.</p> | <p>Не владеет навыками проведения научных исследований по управлению персоналом;</p> <p>навыками выбора методики проведения научного исследования в управлении персоналом.</p> | <p>Частично владеет навыками проведения научных исследований по управлению персоналом;</p> <p>навыками выбора методики проведения научного исследования в управлении персоналом.</p> | <p>Владеет навыками проведения научных исследований по управлению персоналом;</p> <p>навыками выбора методики проведения научного исследования в управлении персоналом.</p> | <p>Свободно владеет навыками проведения научных исследований по управлению персоналом;</p> <p>навыками выбора методики проведения научного исследования в управлении персоналом.</p> |
| | <p>ПК-1.2</p> <p><i>Обобщает и анализирует результаты научных исследований, осуществляет их разработку</i></p> | <p><i>Не способен обобщать и анализировать результаты научных исследований, осуществлять их разработку</i></p> | <p><i>Частично способен обобщать и анализировать результаты научных исследований, осуществлять их разработку</i></p> | <p><i>Способен обобщать и анализировать результаты научных исследований, осуществлять их разработку</i></p> | <p><i>Свободно обобщает и анализирует результаты научных исследований, осуществляет их разработку</i></p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|
| | <p>Знать: методы представления информации о результатах научных исследований;</p> | <p>Допускает грубые ошибки при изложении методов представления информации о результатах научных исследований</p> | <p>Может изложить методы представления информации о результатах научных исследований</p> | <p>Излагает методы представления информации о результатах научных исследований</p> | <p>Аргументированно проводит изложение методов представления информации о результатах научных исследований</p> |
| | <p>Уметь: обрабатывать результаты научных исследований, осуществлять их разработку, формулировать выводы и представлять результаты научных исследований в форме отчета, доклада, тезиса, статьи;</p> | <p>Не умеет обрабатывать результаты научных исследований, осуществлять их разработку, формулировать выводы и представлять результаты научных исследований в форме отчета, доклада, тезиса, статьи;</p> | <p>Частично умеет обрабатывать результаты научных исследований, осуществлять их разработку, формулировать выводы и представлять результаты научных исследований в форме отчета, доклада, тезиса, статьи;</p> | <p>Умеет обрабатывать результаты научных исследований, осуществлять их разработку, формулировать выводы и представлять результаты научных исследований в форме отчета, доклада, тезиса, статьи;</p> | <p>Способен самостоятельно обрабатывать результаты научных исследований, осуществлять их разработку, формулировать выводы и представлять результаты научных исследований в форме отчета, доклада, тезиса, статьи;</p> |
| | <p>Владеть: навыками структурирования, ясного и последовательного изложения результатов научных исследований, формирования четких и обоснованных выводов.</p> | <p>Не владеет навыками структурирования, ясного и последовательного изложения результатов научных исследований, формирования четких и обоснованных выводов.</p> | <p>Частично владеет навыками структурирования, ясного и последовательного изложения результатов научных исследований, формирования четких и обоснованных выводов.</p> | <p>Владеет навыками структурирования, ясного и последовательного изложения результатов научных исследований, формирования четких и обоснованных выводов.</p> | <p>Свободно владеет навыками структурирования, ясного и последовательного изложения результатов научных исследований, формирования четких и обоснованных выводов.</p> |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Первый этап (пороговый уровень)

ЗНАТЬ: современные проблемы управления персоналом организации в научно-исследовательских работах отечественных и зарубежных исследователей; основы планирования научных исследований; основные этапы проведения научных исследований, перспективные направления исследования; источники информации, нормативно-правовое регулирование; методологию научных исследований, а также этапы проведения исследования; цель и задачи исследования, предмет и объект исследования, проблему научного исследования как совокупность сложных теоретических и практических задач, решения которых назрели в деятельности предприятия, отрасли, региона и в целом; особенности научных открытий в управлении персоналом в предшествующие периоды и в настоящее время.

Вопросы для текущего контроля

1. Как определить и идентифицировать научное открытие в управлении персоналом?
2. Что является высшим достижением научной деятельности?
3. Что является содержанием открытия?
4. Какие классифицирующие признаки явлений, свойств и закономерностей материального мира могут быть заявлены в качестве открытий?
5. Как отграничить открытие от других объектов интеллектуальной собственности?
6. В чем состоит уникальность экономических исследований?
7. Какова отличительная черта экономического исследования?
8. Что такое научная идея?
9. Что представляет собой научная гипотеза?
10. Перечислите этапы научного исследования.
11. Как выбрать тему исследования?
12. Как определить объект и предмет исследования?
13. Как составить план исследования?
14. Как правильно работать с литературой?
15. Как подобрать исследуемых?
16. Как выбрать методы исследования?
17. Как провести сбор материала?
18. Как обработать результаты исследования?
19. Как правильно сформулировать выводы?
20. Что представляет собой научная познавательная деятельность?
21. В чем различие между экспериментом и нововведением?
22. Перечислите этапы эксперимента.
23. Что представляет собой документ?
24. Как классифицируют документы по форме фиксации информации?
25. Перечислите виды статистических данных.
26. В чем свойство статистических данных?
27. Что представляет собой статистический оперативный учет?
28. Что включают личные документы?
29. Перечислите основные функции баз данных.
30. Что представляют собой иконографические документы?

31. В чем необходимость копий документов?
32. В чем сущность SMART-анализа?
33. В чем необходимость метода мозгового штурма?
34. Дайте определение измерения?
35. Что представляет собой шкала измерения?
36. Какие требования предъявляются к измерению?
37. В чем необходимость порядковых шкал?
38. Дайте характеристику интервальных шкал.
39. Перечислите этапы построения шкалы.
40. В чем сущность надежности измерения?
41. Какие методы используют при обработке и интерпретации результатов исследования.

Критерии оценки знаний обучающихся при текущем опросе:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями материала; при ответе на все вопросы продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Решение задач

1. Маркетинговые исследования представляют собой сбор, обработку и анализ данных с целью изучения текущих проблем для принятия нужных маркетинговых решений. Подберите к перечисленным видам маркетинговых исследований их характеристики.

Виды исследований:

- > Исследование рынка.
- > Исследование цены товара.
- > Исследование потребительских свойств товаров.
- > Исследование товародвижения и продаж.

Характеристики:

1) Исследование предусматривает определение соответствия технико-экономических показателей и качества товаров, обращающихся на рынке, запросам и требованиям покупателей, а также анализ их конкурентоспособности.

2) Исследование направлено на определение такого уровня цен, при котором бы достигалась наибольшая прибыль при наименьших затратах. В качестве объектов исследования выступают затраты на разработку, производство и сбыт товаров, влияние конку-

ренции со стороны других фирм и товаров-аналогов; поведение и реакция потребителей на цену товара.

3) Исследование нацелено на поиск наиболее эффективного пути движения товара до потребителя и его успешную реализацию. Основными объектами исследования являются торговые каналы, посредники, продавцы, формы и методы продажи, издержки обращения.

4) Исследование включает определение размера рынка, анализ тенденций его развития и влияния сезонных факторов; анализ распределения долей рынка между конкурентами, изучение характеристик рынка; определение состава потребителей по возрасту, региональному размещению, социальной принадлежности, полу, составу семьи, покупательскому поведению; анализ продаж на рынках, объема товарооборота.

2. В процессе внедрения системы бюджетирования в ОАО «Дельта-Агро» столкнулись с тем, что невозможно корректно построить организационную, финансовую и оперативную структуры, а также спланировать деятельность на год, не располагая информацией о том, как должно выглядеть предприятие в долгосрочной перспективе. Основными видами деятельности ОАО «Дельта-Агро» являются производство и переработка продукции растениеводства. Конкуренция в отрасли главным образом идет за основное средство производства — землю, а также за складские мощности — возможность хранить свою продукцию на элеваторах без ограничений и по разумным расценкам. В настоящий момент в Михайловском районе сельскохозяйственные угодья разделены между крупными агрохолдингами, но также присутствуют небольшие предприятия и фермерские хозяйства. По данным администрации Михайловского района, ежегодно сельскохозяйственные угодья более мелких предприятий сокращаются в пользу крупных агрохолдингов. Наиболее крупными предприятиями отрасли в Михайловском районе являются: • ООО «Дельта-Агро»; • ООО «Гелио-Пакс-Агро-4»; • ООО «Агрогрупп»; • ЗАО «Сельхозтехника»; • СПК «Красный партизан».

Проведите SWOT-анализ стратегии развития предприятия, оцените возможные угрозы появлению новых конкурентов с учётом основных барьеров проникновения на рынок.

3. Решение организационной проблемы с помощью метода Осборна «Мозговой штурм». Основной принцип состоит в том, чтобы развести во времени генерацию идеи и ее критику. Каждый участник выдвигает идеи, другие пытаются их развивать, а анализ полученных решений проводится позже. Иногда используют «немой» вариант мозгового штурма — брейнрайтинг, когда идеи записываются на листке бумаги, который участники передают друг другу, внося новые возникшие соображения. Итак, возьмите лист бумаги и карандаш и вверху крупно напишите выбранную организационную проблему — например, текучесть кадров. Затем разделите лист на три колонки и озаглавьте их соответственно — «подходы», «люди», «вещи». Задайте себе вопросы по каждому из этих разделов: 1. Подходы — какими путями я могу решить проблему (не менее 15)? 2. Люди — какие люди мне для этого могут понадобиться (не менее 10)? 3. Вещи — какие вещи могут мне помочь достичь своей цели (не менее 10)? Записывайте ВСЕ ответы и идеи, которые вам приходят в голову, даже самые фантастические и нелепые, но ни в коем случае не пытайтесь критиковать и оценивать их. Через 10 минут прочитайте составленный список и обведите те идеи, которые показались вам наиболее удачными, а затем расположите их в порядке приоритетности. Важно разделить этапы работы: 1. Осознание и формулировка проблемы. 2. Генерация идей. 3. Сортировка и оценка. 4. Разработка и детализация.

4. Вычислите моду и медиану количественного состава семей города на основании следующего их распределения по числу совместно проживающих членов семьи (данные условные):

| | | | | | | | | |
|------------------------|---|----|----|----|----|---|---|-------|
| Число членов семьи | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | Итого |
| Число семей, % к итогу | 5 | 14 | 33 | 24 | 15 | 7 | 2 | 100 |

5. Используя данные выборочных обследований о распределении жилой площади, определите её средний размер на одну семью.

| | | | | | | | |
|---|------|-----|-----|------|-------|-------|-------|
| Размер жилой площади на члена семьи, м ² | До 5 | 5-7 | 7-9 | 9-11 | 11-13 | 13-15 | 15-18 |
| Число семей | 15 | 28 | 37 | 45 | 41 | 24 | 10 |

6. Трудоемкость работ в литейном цехе составляет 385 тыс. нормо-ч, в цехе станочной обработки — 624 тыс., в цехе сборки — 430 тыс. нормо-ч, фонд рабочего времени одного работника составляет 1870 ч, коэффициент выполнения норм — 1,15. Определить расстановочную и общую численность работников.

7. Определить списочную численность персонала, если явочная численность составляет 23 человека, номинальный фонд рабочего времени — 251 день, реальный — 230 дней.

8. Предприятие планирует увеличить объем производства на 8%, при этом ожидается снижение трудоемкости на 5%. Определить плановую численность работников, если в базовом периоде она составляла 170 человек.

9. Производственная трудоемкость работ на год составит 1457 тыс. нормо-ч. Плановый фонд рабочего времени на одного рабочего — 1350 ч в год, плановое выполнение норм выработки — 115%. Определить численность рабочих сдельщиков.

10. Число обслуживаемых станков в цехе — 100, норма обслуживания — 7 станков, число смен — 1,8. Номинальный фонд рабочего времени на одного рабочего в год — 262 дня, реальный — 232 дня. Определить плановую списочную численность обслуживающих рабочих.

11. Определить месячную выработку одного рабочего человек и процент выполнения норм, если в бригаде работает 12 человек, за месяц бригада изготовила 5400 изделий. Месячное задание — 5040 изделий.

12. Определить прирост производительности труда по товарной и условно-чистой продукции, используя данные таблицы.

| Показатели | Базовый период | Отчетный период |
|-------------------------------------|----------------|-----------------|
| Объем товарной продукции, млн. руб. | 80 | 86 |
| Материальные затраты, млн. руб. | 35 | 41,5 |
| Численность персонала, чел. | 1150 | 1130 |

13. На участке за месяц изготовлено 540 полуфабрикатов замков гаражных ($T_{\text{одного полуфабриката}} = 3,5$ нормо-ч), 3500 заготовок ключей ($T_{\text{одной заготовки}} = 0,15$ нормо-ч), 720 болтов для внутризаводских нужд ($T_{\text{одного болта}} = 0,36$ нормо-ч) и 110 гаек ($T_{\text{одной гайки}} = 0,3$ нормо-ч). На участке занято 13 рабочих. Определить условно-натуральный объем произведенной продукции и фактическую выработку одного рабочего.

14. В базисном периоде рабочими участка выполнено работ объемом 93,5 тыс. нормо-ч. Фактически было отработано 60 тыс. нормо-ч. В отчетном периоде, соответственно, 89,2 и 59,5 тыс. нормо-ч. Определить, как изменилась производительность труда.

15. На обработку детали затрачивалось 18 мин, после пересмотра норма времени стала равной 15 мин. Определить изменение производительности труда.

16. Определить процент выполнения норм выработки у рабочих бригады, если в бригаде работало 5 токарей, 8 фрезеровщиков и 2 заточника в течение 22 рабочих дней, продолжительность смены — 8 ч. Было выполнено работ по действующим на предприятии нормам в объеме: токарные 1420 нормо-ч, фрезерные — 2153, заточные — 410 нормо-ч.

17. Определить показатели производительности труда по валовой и реализованной продукции, если объем товарной продукции составил 15,5 млн руб., объем НЗП — 1,5 млн руб., на складе готовой продукции хранятся товарные запасы на сумму 3,0 млн руб. Среднесписочная численность работников — 950 человек.

18. По данным таблицы определить рост производительности труда в цехах № 1 и № 2 (в каждом отдельно и в обоих вместе) с помощью стоимостного метода измерения производительности труда.

| Цех | Базисный период | | Отчетный период | |
|-------|-------------------------------|-----------------------------|---|-----------------------------|
| | Объем производства, тыс. руб. | Списочная численность, чел. | Объем производства в ценах базисного периода, тыс. руб. | Списочная численность, чел. |
| №1 | 800 | 400 | 845 | 375 |
| №2 | 1100 | 650 | 1320 | 640 |
| Итого | 1900 | 1050 | 2165 | 1015 |

19. В базисном периоде рабочие участка выполнили объем работы, равный 50,0 тыс. нормо-ч. При этом фактически отработано 40,0 тыс. ч. В отчетном периоде соответственно — 56,7 тыс. нормо-ч и 42,0 тыс. ч. Рассчитать изменение производительности труда.

20. Рассчитать абсолютную и относительную эффективность системы премирования, исходя из следующих данных: за счет перевыполнения плановых норм выработки прирост прибыли составил 75 тыс. руб., на выплату премии израсходовано 63 тыс. руб.

21. Премияльная система нацелена на экономию материальных ресурсов и на рост производительности труда. В результате ее действия в течение года получен экономический эффект за счет экономии материалов — 950,0 тыс. руб.; за счет повышения уровня производительности труда — 4,8 млн. руб. При этом потребовались текущие затраты в размере 830,0 тыс. руб. Эффективность премияльной системы — 40%. Определить размер премии, если прямой ФЗП работников составляет 8,43 млн. руб.

22. Определить размер премии, если средства, направляемые на премирование, составляют 5,0 млн. руб., а прямой ФЗП премируемых — 20,0 млн. руб.

23. Положением о премировании работников установлено, что за выполнение плана по номенклатуре при соблюдении требований по качеству выплачивается премия в размере 20% прямого заработка. За каждый процент роста показателя дополнительно выплачивается 0,1% заработка. За соблюдение требований по поддержанию трудоемкости продукции на плановом уровне выплачивается премия в размере 15% заработка, при снижении данного показателя на 1% дополнительно выплачивается 1,5% заработка. За прошедший месяц рабочий Иванов качественно выполнил месячное задание на 132%, при этом плановая трудоемкость не превышена; рабочий Петров — на 124%, плановая трудоемкость превышена на 7,5%; рабочий Васильев — на 125%, плановая трудоемкость снижена на 5%. Определить, какой процент премии полагается этим работникам.

24. Зарплатоемкость продукции в базовом периоде составляла 0,21 руб. За отчетный период на заработную плату было израсходовано 14,5 млн руб., при этом выпуск продукции составил 72,5 млн руб. Определить экономию средств на оплату труда, а также сумму, направляемую на премирование, если эффективность премияльной системы составляет 35%.

25. Для производства продукции в плановом периоде при сохранении достигнутого уровня выработки требуется 600 рабочих. Общая экономия численности рабочих в результате внедрения намеченных мероприятий составит 72 человека. Внедрение нового оборудования позволит сократить потребность в рабочих на 12%. Определить рост производительности труда двумя способами.

Критерии оценки знаний обучающихся при решении задач:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логическое решение задачи; правильно сформулировал вывод;
- оценка «хорошо» выставляется, если при решении задачи отсутствуют существенные неточности в применяемой методике решения задачи; правильно применены теоретические положения и сделан вывод;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания материала и методики решения задачи; решение задачи начато и при помощи наводящих вопросов преподавателя раскрывает методику решения задачи до конца;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает методику решения задачи; допустил существенные ошибки в процессе решения; не умеет сделать вывод.

Тестовые задания

1. Цель науки - ...

- а) познание законов развития природы и общества и воздействие на природу на основе использования знаний для получения полезных обществу результатов
- б) обоснованное мысленное представление об общих конечных и промежуточных результатах научного поиска.
- в) область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности.

2. Что является основным элементом научно-мыслительного процесса?

- а) явления
- б) категории
- в) понятия

3. Научная идея-это ...

- а) форма логического мышления, в которой раскрываются внутренние существенные стороны и отношения исследуемых предметов
- б) является основой объединения воедино других компонентов теории (понятий и законов)
- в) универсальная форма выражения человеческих мыслей, в том числе и научных знаний, в естественно- языковой форме.

4. Метод исследования - это ...

- а) способ применения старого знания для получения нового знания.
- б) научный документ, содержащий сжатое изложение результатов.
- в) - определяющее положение в системе взглядов, теорий и т. п.

5. Научное исследование-это...

- а) событие или явление, которое является основанием для заключения или подтверждения.
- б) процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения
- в) целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий.

6. Объект исследования -это..

- а) процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения

- б) описание открытия, составленное по утвержденной форме и содержащее исчерпывающее изложение сущности открытия.
- в) мыслительная операция, посредством которой из некоторого количества заданных суждений выводится иное суждение, определенным образом связанное с исходным.

7. Какие фазы не включает в себя научно-исследовательский процесс?

- а) фаза проектирования
- б) технологическая фаза
- в) концептуальная фаза
- г) рефлексивная фаза.

8. Какие бывают научные исследования в зависимости от методов исследования?

- а) концептуальные
- б) теоретические
- в) теоретико-экспериментальные
- г) экспериментальные

9. Какие бывают научные исследования в зависимости от сферы использования результатов?

- а) фундаментальные
- б) экспериментальные
- в) прикладные
- г) разработки

10. Фундаментальные исследования- это...

- а) направленные на разработку и развитие теоретических концепций науки, ее научного статуса, ее истории.
- б) решают в большей мере практические задачи или теоретические вопросы практического направления.

11. Выберите методы эмпирического исследования.

- а) наблюдение
- б) сравнение
- в) эксперимент
- г) признак

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

- 90 – 100% от 10 до 11 баллов и/или «отлично»
- 70 – 89 % от 8 до 9 баллов и/или «хорошо»
- 50 – 69 % от 6 до 7 баллов и/или «удовлетворительно»
- менее 50 % от 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно»

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ: выбирать методы исследовательской работы в зависимости от кон-

кретной ситуации; планировать и проводить теоретические и практические научные исследования; осуществлять поиск новизны научного открытия в управлении персоналом; проводить сбор и обработку информации; планировать и ставить задачи исследования; составлять программу исследования; выбирать тему исследования, определять объект и предмет исследования, определять цель и задачи, формулировать название работы, разрабатывать гипотезу, составлять план исследования, работать с литературой, подбирать исследуемых, выбирать методы исследования, организовывать условия проведения исследования, проводить исследования (сбор материала), обрабатывать результаты исследования, формулировать выводы, оформлять работу; обобщать мнения различных отечественных и зарубежных авторов и представлять результаты научных исследований в форме научно-технического отчета, доклада, тезисов, статей, монографий, выпускной квалификационной работы.

Вопросы для текущего контроля

1. Назовите известных российских ученых в экономической науке.
2. Какие сформировались в экономической науке парадигмы исследований?
3. Что представляет собой концептуальное исследование?
4. Что представляет собой теоремное исследование?
5. В чем особенность научных открытий в сфере экономики?
6. Понятие новизны исследования.
7. Каковы особенности трактовки понятия новизны применительно к научным открытиям в сфере экономики?
8. Какова наиболее приемлемая модель новизны научного открытия в управлении персоналом?
9. Что предусматривает новизна научного открытия в управлении персоналом?
10. В чем цель научного исследования?
11. Что является объектом научного исследования?
12. В чем сущность предмета научного исследования?
13. В чем цель науки?
14. Какова структура организации научных исследований?
15. Что такое научная теория?
16. Что такое методология?
17. В чем сущность специально-научной методологии?
18. Что включает философская методология?
19. Что представляет собой научный метод?
20. Каковы методы частных наук?
21. Перечислите методы эмпирического уровня.
22. Перечислите методы экспериментально-теоретического уровня.
23. Что такое творчество?
24. Что представляет собой мотивация?
25. Каков контекст документа?
26. Каковы цели, с которыми был создан документ?
27. Какова надежность самого документа?
28. Какова достоверность зафиксированных в документе данных?
29. Каково общественное действие, общественный резонанс документа?
30. Каково оценочное содержание документа?
31. Какие выводы можно сделать о фактах, содержащихся в документе?

32. Дайте определение опроса как метода исследования.
33. В чем суть метода опроса?
34. Перечислите основные фазы для оптимизации опроса с точки зрения достоверности.
35. Перечислите виды опроса.
36. Что представляет анкетный опрос?
37. В чем сущность телефонного интервью?
38. Перечислите виды социометрических критериев.
39. Назовите требования к социометрическому критерию.
40. Перечислите процедуры социометрического вопроса.

Критерии оценки знаний обучающихся при текущем контроле:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями материала; при ответе на все вопросы продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Решение задач

Задание 1. Наблюдение представляет собой один из способов получения информации для решения сформулированной проблемы путем непосредственного анализа поведения отдельных людей и изучения протекающих процессов. Такой способ получения информации имеет как свои преимущества, так и недостатки. Попробуйте разграничить их.

1. Независимость от объекта наблюдения, от его желаний, от субъективной самооценки.
2. Неестественность поведения наблюдаемого в случае, если он заметил наблюдение.
3. Трудность обеспечения репрезентативности.
4. Субъективная избирательность наблюдаемого.
5. Возможность наблюдать неосознанное поведение.
6. Субъективное восприятие поведения наблюдаемого объекта.
7. Возможность увидеть и учесть влияние окружающей обстановки.

Задание 2. Разработайте рабочий вариант анкеты для выявления предпочтений потребителей в новом товаре, планируемом к выводу на рынок в ближайшее время.

Дополнительная информация:

Анкета является одним из основных инструментов реализации методов наблюдения и опроса. Обычно анкетой называют набор вопросов, на которые должны быть получены ответы от респондентов.

Рекомендации по составлению вопросов:

1. Лучше всего начинать анкету с вопросов, на которые легко ответить. Это помогает создать у респондента доверительное отношение и позволяет им несколько расслабиться.

2. Вопрос должен быть кратким и сформулирован на языке, понятном респонденту.

3. Сначала следует задавать вопросы, касающиеся информированности респондента о тех или иных вещах, и лишь затем определять его отношение к этим вещам, а не наоборот.

4. Исследователи не должны задавать вопросы о том, чего респонденты не могут помнить или что вообще находится за пределами их опыта.

5. Следует избегать расплывчатых формулировок, наводящих и комбинированных вопросов и использования незнакомых слов.

6. Вопросы следует формулировать в нейтральной тональности, без положительной или отрицательной оценки.

7. Формулировка вопроса не должна склонять респондента к ответу, желаемому для исследователя.

8. Анкета не должна выглядеть хаотичным перечнем вопросов. По возможности ответы и коды должны образовывать столбец, чтобы их удобнее было отыскивать.

9. В анкетах, отправляемых по почте, не следует пытаться разместить как можно больше вопросов на одной странице, чтобы сократить общий объем анкеты. Если анкета выглядит чересчур плотной, вероятность получения ответа уменьшается.

10. Желательно чтобы вопросы излагались в определенной логической последовательности:

- вначале следует задать вопросы, по которым можно определить уровень компетентности респондентов по исследуемой теме;
- следующие вопросы служат целям «разминки» респондента;
- наиболее трудные вопросы, с использованием шкал и требующих достаточных умственных затрат, рекомендуется ставить в середине или ближе к концу анкеты;
- в конце приводятся вопросы классификационного характера (о возрасте, образовании, профессии и т.д.).

Задание 3. Отель находится в центре города Иваново, на побережье реки Уводь. Данный отель начал свою работу с октября 2016 года, название отелю было дано в связи с его расположением на Шереметьевском проспекте. «Шереметев Парк Отель» – это 1-ый в городе отель, предлагающий гостям сервис уровня четырех звезд. Отель за годы работы, начиная с 2016 года, уже получил много разных наград на конкурсах в области гостиничного бизнеса. Отель оказывает постояльцам разнообразные услуги, некоторые из которых включены в цену проживания, некоторые оказываются за дополнительную плату. «Шереметев Парк Отель» объединяет в себе много параметров, важных для хорошего отдыха: это и велнес-центр, услуги которого помогают ощутить бодрость, омолодиться; Бизнес-центр, оказывающий услуги деловым гостям, рестораны Ресторан-Клуб "Шереметев" и «Буфет», и люксовые комфортабельные гостиничные номера.

Дать краткую характеристику предприятия с позиции конкурентных преимуществ, затем осуществить SWOT-анализ и сделать стратегический вывод по его результатам.

Задание 4. Согласно результатов сдачи экзамена, определите:

- 1) средний балл успеваемости;

- 2) показатели вариации уровня знаний;
- 3) структуру численности студентов по успеваемости.

Сделайте выводы.

| | | | | | |
|-----------------|-----------|------------|----------|----------|-------|
| Балл оценки | 2 (неуд.) | 3 (удовл.) | 4 (хор.) | 5 (отл.) | Всего |
| Число студентов | 5 | 35 | 41 | 23 | 104 |

Задание 5. По трем предприятиям, вырабатывающим один вид изделий, известны следующие данные за отчетный месяц:

| Предприятие | Число рабочих | Выработка на одного рабочего, шт. | Себестоимость единицы продукции, тыс. руб. |
|-------------|---------------|-----------------------------------|--|
| 1 | 120 | 500 | 30,0 |
| 2 | 140 | 780 | 25,0 |
| 3 | 150 | 630 | 22,0 |

Определите: 1) среднюю выработку одного рабочего; 2) среднюю себестоимость единицы продукции; 3) среднюю численность рабочих на одно предприятие.

Задание 6. Известны данные о распределении 20 заводов отрасли по стоимости основных средств:

| Группы заводов по размеру основных средств, млрд. руб. | Число заводов |
|--|---------------|
| 4-6 | 2 |
| 6-8 | 3 |
| 8-10 | 5 |
| 10-12 | 6 |
| 12-14 | 4 |
| Итого: | 20 |

Определите:

- 1) среднюю стоимость основных средств на один завод по отрасли;
- 2) размах вариации, среднее линейное отклонение, дисперсию, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации.

Критерии оценки знаний обучающихся при решении задач:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логическое решение задачи; правильно сформулировал вывод;
- оценка «хорошо» выставляется, если при решении задачи отсутствуют существенные неточности в применяемой методике решения задачи; правильно применены теоретические положения и сделан вывод;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания материала и методики решения задачи; решение задачи начато и при помощи наводящих вопросов преподавателя раскрывает методику решения задачи до конца;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает методику решения задачи; допустил существенные ошибки в процессе решения; не умеет делать вывод.

Тестовые задания

1. Выберите общелогические методы и приемы исследования.

- а) анализ
- б) идеализация

- в) визуализация
- г) абстрагирование

2. Индукция – это ...

- а) движение мысли от единичного к общему
- б) движение мысли от общего к частному

3. Формализация -...

- а) способ построения научной теории, при котором в ее основу кладутся некоторые исходные положения
- б) познавательная операция, состоящая в фиксировании результатов опыта
- в) отображение содержательного знания в знаково-символическом виде.

4. Анализ -...

- а) процесс мысленного отвлечения от ряда свойств и отношений изучаемого явления
- б) реальное или мысленное разделение объекта на составные части и синтез - их объединение в единое органическое целое
- в) процесс установления общих свойств и признаков предмета, тесно связано с абстрагированием

5. База данных (БД) – это...

- а) набор данных, собранных на одной дискете
- б) данные, предназначенные для работы программы
- в) совокупность взаимосвязанных данных, организованных по определенным правилам, предусматривающим общие принципы описания, хранения и обработки данных;
- г) данные, пересылаемые по коммуникационным сетям.

6. Документальная база данных – это...

- а) БД, которая содержит краткие сведения об описываемых объектах, представленные в строго определенном формате;
- б) БД, которая содержит обширную информацию самого разного типа: текстовую, графическую, звуковую, мультимедийную;
- в) БД, которая содержит информацию определенной направленности;
- г) БД, которая содержит информацию отдельного пользователя ЭВМ.

7. Неотъемлемой частью любой информационной системы является

- а) программа, созданная с помощью языка программирования высокого уровня
- б) база данных
- в) возможность передавать информацию через Интернет
- г) программа, созданная в среде разработки Delphi

8. Задачами теоретического исследования является...

- а) обобщение результатов исследования
- б) нахождение общих закономерностей
- в) накопление информации

9. Что является самостоятельной разновидностью аналитического исследования?

- а) база данных
- б) факты
- в) эксперимент

10. Какая модель используется в вероятно-статистических методах?

- а) модель реального явления

- б) модель реального поведения
- в) модель обобщения

11. Какого вида моделирования не существует?

- а) предметное моделирование
- б) экспериментальное моделирование
- в) знаковое моделирование
- г) аналоговое моделирование

12. Что такое физическое моделирование?

- а) метод экспериментального изучения различных физических явлений, основанный на их физическом подобии.
- б) компьютерная программа, работающая на отдельном компьютере, суперкомпьютере или множестве взаимодействующих компьютеров
- в) исследование объектов познания на их статистических моделях;

13. Что такое критерий подобия?

- а) динамическая система, в которой протекают процессы, описываемые нелинейными дифференциальными уравнениями.
- б) это модель, создаваемая путем замены объектов моделирующими устройствами, которые имитируют определённые характеристики либо свойства этих объектов
- в) безразмерная величина, составленная из размерных физических параметров, определяющих рассматриваемое физическое явление.

14. Теория подобия-...

- а) это система, исследование которой служит средством для получения информации о другой системе.
- б) метод математического моделирования, основанный на переходе от обычных физических величин, влияющих на моделируемую систему.
- в) инструмент, используемый в физике, химии, технике и нескольких направлениях экономики для построения обоснованных гипотез.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

- 90 – 100% *от 13 до 14 баллов и/или «отлично»*
- 70 – 89 % *от 11 до 12 баллов и/или «хорошо»*
- 50 – 69 % *от 8 до 10 баллов и/или «удовлетворительно»*
- менее 50 % *от 0 до 7 баллов и/или «неудовлетворительно»*

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ: научной терминологией по проблеме исследования; различными методами исследований в управлении персоналом: наблюдение, анализ документов и существующих данных, опрос и построение опросного инструментария, специальными социологическими методиками, эвристическими,

измерением для проведения экономических расчетов; методами проведения исследований, направленных на решение задач предприятия, отрасли, региона и экономики в целом; различными методиками расчетов социально-экономических показателей; формами представления научных результатов, которые основываются на данных исследований; теоретическим обоснованием рассматриваемых проблем, собранным цифровым материалом; результатами анкетирования и опроса, а также различными методами для обработки информации: экономико-статистическими, математическими, диалектическими и др.

Вопросы для текущего контроля

1. Как классифицируются научные исследования?
2. Что понимают под научным направлением?
3. Что является структурной единицей научного направления?
4. Что представляет собой проблема?
5. Что понимается под научными вопросами?
6. Что включает процесс научных исследований?
7. Перечислите этапы процесса научных исследований.
8. Что включает методика научных исследований?
9. Перечислите этапы научных исследований.
10. Как оформляются научные результаты теоретических исследований?
11. Что представляет собой экспериментальное исследование?
12. Перечислите формы научной продукции.
13. Дайте определение методу наблюдения?
14. Охарактеризуйте особенности научного наблюдения.
15. Что является целью наблюдения?
16. Что предполагает программа наблюдения?
17. Как классифицируют наблюдение по способу наблюдения?
18. Каковы разновидности метода наблюдения?
19. В чем достоинства метода наблюдения?
20. В чем недостатки метода наблюдения?
21. Что такое эксперимент?
22. Перечислите основные признаки социально-экономического эксперимента.
23. Назовите типы социально-экономического эксперимента.
24. Что понимается под естественным экспериментом?
25. В чем преимущество свободного интервью?
26. Перечислите основные виды инструментария проведения опроса.
27. В чем необходимость вопросов-фильтров?
28. В чем цель контрольных вопросов?
29. В чем сущность закрытых вопросов?
30. В чем отличие альтернативных вопросов от дихотомических?
31. Необходимо ли уравнивать прямые (личные) и косвенные формулировки вопросов?
32. Перечислите группы содержательных вопросов?
33. Требования к вопроснику как к инструменту для сбора первичных данных.
34. Перечислите группы системы доказательств.
35. Какова познавательная задача вопроса?
36. Что представляет собой социометрический метод?
37. Что представляют собой локограмма, формалограмма, неформалограмма, проблемограмма?
38. В чем необходимость социометрических индексов?

39. В чем сущность методики фокус-групп?
40. Перечислите принципы работы экспертов.
41. Дайте характеристику особого метода исследования – тестирования.
42. В чем сущность SWOT-анализа?

Критерии оценки знаний обучающихся при текущем контроле:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями материала; при ответе на все вопросы продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Решение задач

1. Число рабочих в цехе 520 человек, норма управляемости для мастеров — 40, для старших мастеров — 120, включая мастеров, для начальников участков — 260 человек, включая всех работников. Определить численность линейных руководителей и общую численность руководителей в цехе.

2. Рассчитать численность персонала в плановом периоде, если объем производства возрастет на 4%, а производительность труда на 2,8%. Численность базовая — 285 человек.

3. Рассчитать, сколько необходимо дополнительно принять работников, если запланировано увеличить выпуск продукции на 30%, внедрить комплекс мероприятий, позволяющих увеличить производительность труда на 22%. Численность работников предприятия в базовом периоде составляла 2500 человек.

4. Технологическая трудоемкость планового объема работ по базовым условиям составляет 2080 тыс. нормо-ч. По плану трудоемкость снижается на 5%. Определить расстановочную численность основных производственных рабочих и всех рабочих, если плановый фонд рабочего времени одного рабочего в год составляет 1800 ч, а плановое выполнение норм выработки — 11,5%. Доля основных рабочих в их общей численности — 65%.

5. Рассчитать расстановочную, явочную и списочную численность рабочих по нормам обслуживания, если количество агрегатов в цехе — 26, норма обслуживания — 5 человек, режим работы трёхсменный, номинальный фонд рабочего времени одного рабочего в год — 365 дней, реальный — 228 дней.

6. Трудоемкость производственной программы в год — 240 000 нормо-ч, годовой фонд рабочего времени одного рабочего — 1660 ч. Плановый процент выполнения норм — 105%. Предприятие работает в две смены. Определить расстановочную и списочную численность рабочих, если номинальный фонд рабочего времени — 260 дней, а ре-

альный — 230 дней.

7. Определить явочную и списочную численность наладчиков в цехе, если в нем работает 180 станков. Норма обслуживания — 6 станков в смену, коэффициент сменности — 1,45. Реальный фонд рабочего времени одного работника — 230 дней, а номинальный — 260 дней в год.

8. Рассчитать явочную и списочную численность рабочих, если на участке 15 станков. Норма обслуживания для одного рабочего в смену — 3 станка. Коэффициент сменности — 1,7. Плановый процент невыхода рабочих — 11%.

9. За смену бригада слесарей сборщиков должна собрать 56 аппаратов, норма времени на один аппарат — 0,75 нормо-ч. Продолжительность смены — 8 ч. Плановый процент выполнения норм — 118%. Рассчитать расстановочную численность слесарей сборщиков.

10. Комплексная бригада рабочих шахты в количестве 30 человек добыла за сутки 240 т угля. Определить дневную выработку на одного рабочего.

11. Проводя опросы потребителей, фирма стремится выявить существующие позиции опрашиваемых по некоторому кругу вопросов, относящихся к рассматриваемой проблеме. Опросы могут проводиться: а) сплошные, б) выборочные, в) спорадические, г) панельные. Подберите к ним предложенные характеристики:

- 1) многократные опросы одной и той же группы лиц;
- 2) охватывается только часть единиц данной совокупности;
- 3) охватываются все лица данной совокупности;
- 4) опросы отдельных групп потребителей, проводящиеся в случае необходимости решения конкретной проблемы.

12. Отель находится в центре города Иваново, на побережье реки Уводь. Данный отель начал свою работу с октября 2006 года, название отелю было дано в связи с его расположением на Шереметьевском проспекте. «Шереметев Парк Отель» – это 1-ый в городе отель, предлагающий гостям сервис уровня четырех звезд. Отель за годы работы, начиная с 2006 года, уже получил много разных наград на конкурсах в области гостиничного бизнеса. Отель оказывает постояльцам разнообразные услуги, некоторые из которых включены в цену проживания, некоторые оказываются за дополнительную плату. «Шереметев Парк Отель» объединяет в себе много параметров, важных для хорошего отдыха: это и велнес-центр, услуги которого помогают ощутить бодрость, омолодиться; Бизнес-центр, оказывающий услуги деловым гостям, рестораны Ресторан-Клуб "Шереметев" и «Буфет», и люксовые комфортабельные гостиничные номера.

Дать краткую характеристику предприятия с позиции конкурентных преимуществ, затем осуществить SWOT-анализ и сделать стратегический вывод по его результатам.

Критерии оценки знаний обучающихся при решении задач:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логическое решение задачи; правильно сформулировал вывод;
- оценка «хорошо» выставляется, если при решении задачи отсутствуют существенные неточности в применяемой методике решения задачи; правильно применены теоретические положения и сделан вывод;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания материала и методики решения задачи; решение задачи начато и при помощи наводящих вопросов преподавателя раскрывает методику решения задачи до конца;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает методику решения задачи; допустил существенные ошибки в процессе решения; не умеет сделать вывод.

Тестовые задания

1. Какого вида имитационного моделирования не существует?

- а) агентное моделирование
- б) системная динамика
- в) активная динамика
- г) дискретно-событийное моделирование

2. Адекватность модели- это...

- а) Оценка адекватности модели реальному объекту
- б) совпадение свойств модели и соответствующих свойств моделируемого объекта.
- в) проверка соответствия модели реальной системе

3. Что изменилось с появлением ЭВМ в научных исследованиях?

- а) создание сложных систем
- б) обработка опытных данных
- в) создание простых систем

4. Каких классов эксперимента не бывает?

- а) констатирующий
- б) контролирующий
- в) формирующий
- г) активирующий

5. Что из перечисленного не является задачей эксперимента ?

- а) формирование компонентов системы эксперимента
- б) обработка и анализ результатов в соответствии с целями и задачами исследования по выбранным критериям.
- в) разработка методик формирующего эксперимента
- г) конкретизация проблемы на основе изучения связанной с ней научной литературы

6. Недостатки метода эксперимента

- а) обеспечивается высокая точность результатов
- б) условия деятельности испытуемых не соответствуют реальности
- в) активное вмешательство экспериментатора
- г) испытуемые знают, что они являются объектами исследования

7. Измерение -...

- а) процесс нахождения значения физической величины опытным путем с помощью средств измерения
- б) совокупность приемов использования принципов и средств измерений.
- в) технические средства, имеющие нормированные метрологические свойства.

8. Какие бывают измерения по способу получения результатов, определяемому видом уравнения измерений?

- а) совокупные
- б) прямые
- в) придаточные
- г) косвенные

9. Что не входит в этапы планирования эксперимента ?

- а) уточнение условий проведения эксперимента
- б) изменения входных параметров
- в) составление плана и проведение эксперимента
- г) установление цели эксперимента

10. Планирование эксперимента- это...

- а) выявление и выбор входных и выходных параметров
- б) комплекс мероприятий, направленных на эффективную постановку опытов.
- в) раздел математики, изучающий закономерности случайных явлений.

11. Какие требования не предъявляются к содержанию научного труда?

- а) концептуальная направленность
- б) сущностный анализ и обобщение
- в) корреляционный анализ
- г) аспектная определенность

12. Что не включает в себя структура научной публикации?

- а) красная строка
- б) заголовок статьи
- в) ключевые слова
- г) библиографический список

13. На какие виды делятся представления научных результатов ?

- а) устные изложения;
- б) публикации
- в) нумерации
- г) компьютерные версии

14. Главное требование к научному тексту

- а) последовательность
- б) краткость
- в) логичность изложения

15. Основные логические формы высказывания...

- а) индуктивное
- б) аналогия
- в) продуктивное
- г) дедуктивное

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

- 90 – 100% от 14 до 15 баллов и/или «отлично»
- 70 – 89 % от 12 до 13 баллов и/или «хорошо»
- 50 – 69 % от 9 до 11 баллов и/или «удовлетворительно»

менее 50 % от 0 до 8 баллов и/или «неудовлетворительно»

Перечень вопросов к зачету

1. Содержание открытия, установление объектов.
2. Различия в классификации областей науки.
3. Уникальность экономических исследований.
4. Научная идея, научная гипотеза.
5. Модель поиска новизны научного открытия в управлении персоналом.
6. Приоритет заявляемого научного открытия: множественный и дробный.
7. Необходимость формирования национальной структуры (государственного учреждения, организации) по регистрации и экспертизе научных открытий.
8. Защита гражданских прав научных работников страны.
9. Процесс научных исследований.
10. Методика научных исследований и оформление результатов
11. Что предусматривает новизна научного открытия в управлении персоналом?
12. В чем цель научного исследования?
13. Что является объектом научного исследования?
14. В чем сущность предмета научного исследования?
15. Что понимают под научным направлением?
16. Что представляет собой проблема?
17. Перечислите этапы процесса научных исследований.
18. Что включает методика научных исследований?
19. Как оформляются научные результаты теоретических исследований?
20. Как выбрать тему исследования?
21. Как определить объект и предмет исследования?
22. Как составить план исследования?
23. Как правильно работать с литературой?
24. Как подобрать исследуемых?
25. Как выбрать методы исследования?
26. Как провести сбор материала?
27. Как обработать результаты исследования?
28. Как правильно сформулировать выводы?
29. Что представляет собой научная познавательная деятельность?
30. В чем цель науки?
31. Что такое научная теория?
32. Что такое методология?
33. В чем сущность специально-научной методологии?
34. Что представляет собой научный метод?
35. Каковы методы частных наук?
36. Перечислите методы эмпирического уровня.
37. Что такое творчество?
38. Что представляет собой мотивация?
39. Дайте определение методу наблюдения?
40. Что предполагает программа наблюдения?
41. Каковы разновидности метода наблюдения?
42. В чем достоинства и недостатки метода наблюдения?
43. Что представляет собой документ?
44. Перечислите виды статистических данных.
45. В чем свойство статистических данных?
46. Что включают личные документы?
47. Перечислите основные функции баз данных.
48. Что представляют собой иконографические документы?

49. Каковы цели, с которыми был создан документ?
50. Какова надежность самого документа?
51. Какова достоверность зафиксированных в документе данных?
52. Какие выводы можно сделать о фактах, содержащихся в документе?
53. Дайте определение опроса как метода исследования.
54. Перечислите виды опроса.
55. Что представляет анкетный опрос?
56. В чем сущность телефонного интервью?
57. В чем цель контрольных вопросов?
58. В чем сущность закрытых вопросов?
59. Перечислите группы содержательных вопросов?
60. Перечислите группы системы доказательств.
61. Какова познавательная задача вопроса?
62. Что представляют собой локограмма, формалограмма, неформалограмма, проблемограмма?
63. Перечислите принципы работы экспертов.
64. Дайте характеристику особого метода исследования – тестирования.
65. В чем сущность SWOT-анализа?
66. В чем сущность SMART-анализа?
67. В чем необходимость метода мозгового штурма?
68. Что представляет собой шкала измерения?
69. Дайте характеристику интервальных шкал.
70. Перечислите этапы построения шкалы.
71. Статистическая группировка и составление статистических таблиц.
72. Средние величины.
73. Группировка и построение частотного распределения.
74. Отчет о результатах исследования: пояснительная записка и приложение к ней.
75. Подготовка рекомендаций, представляющих перечень основных предложений, вытекающих из анализа отчетных данных.

Критерии оценивания:

«зачтено»: выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«не зачтено»: выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Тестовые задания для итогового тестирования

1. Цель науки - ...

а) познание законов развития природы и общества и воздействие на природу на основе использования знаний для получения полезных обществу результатов

- б) обоснованное мысленное представление об общих конечных и промежуточных результатах научного поиска.
- в) область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности.

2. Что является основным элементом научно-мыслительного процесса?

- а) явления
- б) категории
- в) понятия

3. Научная идея-это ...

- а) форма логического мышления, в которой раскрываются внутренние существенные стороны и отношения исследуемых предметов
- б) является основой объединения воедино других компонентов теории (понятий и законов)
- в) универсальная форма выражения человеческих мыслей, в том числе и научных знаний, в естественно- языковой форме.

4. Метод исследования - это ...

- а) способ применения старого знания для получения нового знания.
- б) научный документ, содержащий сжатое изложение результатов.
- в) - определяющее положение в системе взглядов, теорий и т. п.

5. Научное исследование-это...

- а) событие или явление, которое является основанием для заключения или подтверждения.
- б) процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения
- в) целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий.

6. Объект исследования -это..

- а) процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения
- б) описание открытия, составленное по утвержденной форме и содержащее исчерпывающее изложение сущности открытия.
- в) мыслительная операция, посредством которой из некоторого количества заданных суждений выводится иное суждение, определенным образом связанное с исходным.

7. Какие фазы не включает в себя научно-исследовательский процесс?

- а) фаза проектирования
- б) технологическая фаза
- в) концептуальная фаза
- г) рефлексивная фаза.

8. Какие бывают научные исследования в зависимости от методов исследования?

- а) концептуальные
- б) теоретические
- в) теоретико-экспериментальные
- г) экспериментальные

9.Какие бывают научные исследования в зависимости от сферы использования результатов?

- а) фундаментальные
- б) экспериментальные

- в) прикладные
- г) разработки

10. Фундаментальные исследования- это...

- а) направленные на разработку и развитие теоретических концепций науки, ее научного статуса, ее истории.
- б) решают в большей мере практические задачи или теоретические вопросы практического направления.

11. Выберите методы эмпирического исследования.

- а) наблюдение
- б) сравнение
- в) эксперимент
- г) признак

12. Выберите общелогические методы и приемы исследования.

- а) анализ
- б) идеализация
- в) визуализация
- г) абстрагирование

13. Индукция – это ...

- а) движение мысли от единичного к общему
- б) движение мысли от общего к частному

14. Формализация -...

- а) способ построения научной теории, при котором в ее основу кладутся некоторые исходные положения
- б) познавательная операция, состоящая в фиксировании результатов опыта
- в) отображение содержательного знания в знаково-символическом виде.

15. Анализ -...

- а) процесс мысленного отвлечения от ряда свойств и отношений изучаемого явления
- б) реальное или мысленное разделение объекта на составные части и синтез - их объединение в единое органическое целое
- в) процесс установления общих свойств и признаков предмета, тесно связано с абстрагированием

16. База данных (БД) – это...

- а) набор данных, собранных на одной дискете
- б) данные, предназначенные для работы программы
- в) совокупность взаимосвязанных данных, организованных по определенным правилам, предусматривающим общие принципы описания, хранения и обработки данных;
- г) данные, пересылаемые по коммуникационным сетям.

17. Документальная база данных – это...

- а) БД, которая содержит краткие сведения об описываемых объектах, представленные в строго определенном формате;
- б) БД, которая содержит обширную информацию самого разного типа: текстовую, графическую, звуковую, мультимедийную;
- в) БД, которая содержит информацию определенной направленности;
- г) БД, которая содержит информацию отдельного пользователя ЭВМ.

18. Неотъемлемой частью любой информационной системы является

- а) программа, созданная с помощью языка программирования высокого уровня

- б) база данных
- в) возможность передавать информацию через Интернет
- г) программа, созданная в среде разработки Delphi

19. Задачами теоретического исследования является...

- а) обобщение результатов исследования
- б) нахождение общих закономерностей
- в) накопление информации

20. Что является самостоятельной разновидностью аналитического исследования?

- а) база данных
- б) факты
- в) эксперимент

21. Какая модель используется в вероятно-статистических методах?

- а) модель реального явления
- б) модель реального поведения
- в) модель обобщения

22. Какого вида моделирования не существует?

- а) предметное моделирование
- б) экспериментальное моделирование
- в) знаковое моделирование
- г) аналоговое моделирование

23. Что такое физическое моделирование?

- а) метод экспериментального изучения различных физических явлений, основанный на их физическом подобии.
- б) компьютерная программа, работающая на отдельном компьютере, суперкомпьютере или множестве взаимодействующих компьютеров
- в) исследование объектов познания на их статистических моделях;

24. Что такое критерий подобия?

- а) динамическая система, в которой протекают процессы, описываемые нелинейными дифференциальными уравнениями.
- б) это модель, создаваемая путем замены объектов моделирующими устройствами, которые имитируют определённые характеристики либо свойства этих объектов
- в) безразмерная величина, составленная из размерных физических параметров, определяющих рассматриваемое физическое явление.

25. Теория подобия-...

- а) это система, исследование которой служит средством для получения информации о другой системе.
- б) метод математического моделирования, основанный на переходе от обычных физических величин, влияющих на моделируемую систему.
- в) инструмент, используемый в физике, химии, технике и нескольких направлениях экономики для построения обоснованных гипотез.

26. Какого вида имитационного моделирования не существует ?

- а) агентное моделирование
- б) системная динамика
- в) активная динамика
- г) дискретно-событийное моделирование

27. Адекватность модели- это...

- а) Оценка адекватности модели реальному объекту
- б) совпадение свойств модели и соответствующих свойств моделируемого объекта.
- в) проверка соответствия модели реальной системе

28. Что изменилось с появлением ЭВМ в научных исследованиях?

- а) создание сложных систем
- б) обработка опытных данных
- в) создание простых систем

29. Каких классов эксперимента не бывает?

- а) констатирующий
- б) контролирующий
- в) формирующий
- г) активирующий

30. Что из перечисленного не является задачей эксперимента ?

- а) формирование компонентов системы эксперимента
- б) обработка и анализ результатов в соответствии с целями и задачами исследования по выбранным критериям.
- в) разработка методик формирующего эксперимента
- г) конкретизация проблемы на основе изучения связанной с ней научной литературы

31. Недостатки метода эксперимента

- а) обеспечивается высокая точность результатов
- б) условия деятельности испытуемых не соответствуют реальности
- в) активное вмешательство экспериментатора
- г) испытуемые знают, что они являются объектами исследования

32. Измерение -...

- а) процесс нахождения значения физической величины опытным путем с помощью средств измерения
- б) совокупность приемов использования принципов и средств измерений.
- в) технические средства, имеющие нормированные метрологические свойства.

33. Какие бывают измерения по способу получения результатов, определяемому видом уравнения измерений?

- а) совокупные
- б) прямые
- в) придаточные
- г) косвенные

34. Что не входит в этапы планирования эксперимента ?

- а) уточнение условий проведения эксперимента
- б) изменения входных параметров
- в) составление плана и проведение эксперимента
- г) установление цели эксперимента

35. Планирование эксперимента- это...

- а) выявление и выбор входных и выходных параметров
- б) комплекс мероприятий, направленных на эффективную постановку опытов.
- в) раздел математики, изучающий закономерности случайных явлений.

36. Какие требования не предъявляются к содержанию научного труда?

- а) концептуальная направленность
- б) сущностный анализ и обобщение
- в) корреляционный анализ
- г) аспектная определенность

37. Что не включает в себя структура научной публикации?

- а) красная строка
- б) заголовок статьи
- в) ключевые слова
- г) библиографический список

38. На какие виды делятся представления научных результатов ?

- а) устные изложения;
- б) публикации
- в) нумерации
- г) компьютерные версии

39. Главное требование к научному тексту

- а) последовательность
- б) краткость
- в) логичность изложения

40. Основные логические формы высказывания...

- а) индуктивное
- б) аналогия
- в) продуктивное
- г) дедуктивное

Критерии оценивания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% от 37 до 40 баллов и/или «отлично»

70 – 89 % от 29 до 36 баллов и/или «хорошо»

50 – 69 % от 21 до 28 баллов и/или «удовлетворительно»

менее 50 % от 0 до 20 баллов и/или «неудовлетворительно»

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются тестовый контроль, устный опрос, решение ситуационных задач. Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

| Рейтинги | Характеристика рейтингов | Максимум баллов |
|---|---|------------------------|
| Рубежный | Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля. | 60 |
| Творческий | Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины. | 5 |
| Рейтинг личностных качеств | Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.) | 10 |
| Рейтинг сформированности прикладных практических требований | Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено». | + |
| Промежуточная аттестация | Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. | 25 |
| Итоговый рейтинг | Определяется путём суммирования всех рейтингов | 100 |

| | | |
|------|--|--|
| тинг | | |
|------|--|--|

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения практических заданий.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.).

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.