

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.07.2021 15:37:08

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab6255891f288f913a1351fae

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАР-  
СТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени В.Я.ГОРИНА»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан технологического факультета



Н.С. Трубчанинова

« 19 » мая 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

### **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ**

наименование вида и типа практики

Направление подготовки: 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Направленность (профиль): Управление качеством и безопасностью продукции

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки: 2021

Форма обучения: очная

Майский, 2021

Рабочая программа составлена с учетом требований:

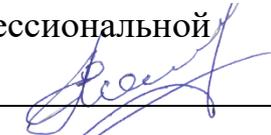
- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.07. 2017 г. № 669;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г., № 301;
- Профессионального стандарта «13.017 Агроном», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 9.07.2018г. № 454 н;
  - профессионального стандарта «22.007 Специалист по безопасности, прослеживаемости и качеству пищевой продукции на всех этапах ее производства», утвержденный Министерством труда и социальной защиты РФ от 2 сентября 2020 г. № 556н;
- приказ Министерства науки и высшего образования и Министерства просвещения РФ от 05 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке»;
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, от 08.04.2014, № АК-44/05вн;
- Положения «О практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ» от 08.06.2017 г. протокол №4.

**Составители:** Ордина Н.Б., к.с.-х.н., Сидельникова Н.А., к.с.-х.н, Еременко Е.П., к.с.-х.н, Лисовой А.А., заместитель директора комбикормового завода СПК «Колхоз имени Горина», Мирошникова И.В., начальник цеха молочных консервов ОАО «Белмолпродукт», Осташова А.В., ведущий специалист творческого цеха АО «БМК»

**Рассмотрена** на заседании выпускающей кафедры технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции

«11» \_\_\_\_\_ мая \_\_\_\_\_ 2021 г., протокол № 10

Зав. кафедрой  Н.Б. Ордина

руководитель основной профессиональной образовательной программы  Е.Г. Мартынова

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

- 1.1. Цель:** производственной практики формирование универсальных, обще-профессиональных и профессиональных компетенций путем обобщения и систематизации знаний, полученных ранее при теоретическом обучении.
- 1.2. Задачи:** приобретения практических профессионально необходимых умений и навыков работы по типам задач профессиональной деятельности выпускников, предусмотренным основной профессиональной образовательной программой.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Индекс (код) компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении производственной практики
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Демонстрирует знания правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия	<p><b>знать:</b> правовые и этические принципы и нормы социального взаимодействия;</p> <p><b>уметь:</b> применять правовые и этические принципы и нормы социального взаимодействия в практической деятельности;</p> <p><b>владеть:</b> навыками эффективного социального поведения в соответствии с правовыми и этическими принципами и нормами социального взаимодействия</p>
		УК-3.2 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	<p><b>знать:</b> эффективные стратегии сотрудничества, позволяющие достигать поставленные цели, социальные роли членов команды;</p> <p><b>уметь:</b> эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде;</p> <p><b>владеть:</b> навыками эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определения своей роли в команде</p>
		УК-3.3 Владеет приемами эффективного социального взаимодействия в различных социаль-	<p><b>знать:</b> приемы эффективного социального взаимодействия в различных социальных группах</p>

		<p>ных группах (в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)</p>	<p>(в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу);  <b>уметь:</b> применять на практике приемы эффективного социального взаимодействия в различных социальных группах (в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу);  <b>владеть:</b> приемами эффективного социального взаимодействия в различных социальных группах (в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)</p>
		<p>УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т. ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p>	<p><b>знать:</b> способы взаимодействия с другими членами команды, в т. ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;  <b>уметь:</b> эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т. ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;  <b>владеть:</b> навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т. ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p>
УК-6	<p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образова-</p>	<p>УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы</p>	<p><b>знать:</b> свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.)  <b>уметь:</b> применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы  <b>владеть:</b> возможностью применения собственных ресурсов для успешного выполнения порученной работы</p>

	ния в течение всей жизни		
		<p>УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>	<p><b>знать:</b> перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p><b>уметь:</b> планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p><b>владеть:</b> навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>
		<p>УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>	<p><b>знать:</b> цели будущей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p><b>уметь:</b> реализовывать намеченные цели будущей деятельности</p> <p><b>владеть:</b> навыками реализации намеченных целей будущей деятельности в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции</p>
		<p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p>	<p><b>знать:</b> возможности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p> <p><b>уметь:</b> критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p> <p><b>владеть:</b> навыками использования собственного времени и других ресурсов при решении поставленных задач</p>

			ставленных задач
		УК- 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	<p><b>знать:</b> организацию учебного процесса в ФГБОУ ВО «Белгородский ГАУ им. В.Я. Горина», направления работ на предприятиях по хранению и переработке сельскохозяйственной продукции</p> <p><b>уметь:</b> работать с библиотечными каталогами и базами данных в Интернете по профессиональным вопросам</p> <p><b>владеть:</b> навыками работы по обобщению необходимой учебной, научной и специальной литературы</p>
ОПК-2	Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности.	ОПК-2.1 Владеет методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства.	<p><b>знать:</b> ветеринарное законодательство в области диагностики, лечения и профилактики незаразных и заразных болезней животных и птицы, производства полноценных в ветеринарном отношении продуктов и сырья животного происхождения, защиты населения от болезней общих для человека и животных.</p> <p><b>уметь:</b> интерпретировать Ветеринарное законодательство в области в области диагностики, лечения и профилактики незаразных и заразных болезней животных и птицы, производства полноценных в ветеринарном отношении продуктов и сырья животного происхождения, защиты населения от болезней общих для человека и животных.</p> <p><b>владеть:</b> навыками использования Ветеринарного законодательства в области в области диагностики, лечения и профилактики незаразных и заразных болезней животных и птицы, производства полноценных в ветеринарном отношении продуктов и сырья животного происхождения, защиты населения от болезней общих для человека и животных.</p>
		ОПК-2.2 Соблюдает требования природоохранного законодательства Российской Федерации для	<b>знать:</b> закон РФ о «Ветеринарии» и правовые акты, направленные на предупреждение и

		<p>осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства</p>	<p>ликвидацию карантинных и особо опасных болезней, на охрану территории страны от заноса заразных болезней из иностранных государств, на осуществление ветеринарного государственного и ведомственного надзора для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства.</p> <p><b>уметь:</b> интерпретировать закон РФ о «Ветеринарии» и правовые акты, направленные на предупреждение и ликвидацию карантинных и особо опасных болезней, на охрану территории страны от заноса заразных болезней из иностранных государств, на осуществление ветеринарного государственного и ведомственного надзора для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства.</p> <p><b>владеть:</b> навыками использования закона РФ о «Ветеринарии» и правовыми актами, направленными на предупреждение и ликвидацию карантинных и особо опасных болезней, на охрану территории страны от заноса заразных болезней из иностранных государств, на осуществление ветеринарного государственного и ведомственного надзора для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства.</p>
		<p>ОПК-2.3 Использует существующие нормативные документы по вопросам сельского хозяйства, нормы и регламенты проведения работ в области растениеводства и животноводства</p>	<p><b>знать:</b> Правила ветеринарного осмотра убойных животных и Ветеринарно-санитарной экспертизы мяса и мясных продуктов, ГОСТы, инструкции, регламенты и рекомендации по вопросам сельского хозяйства и проведения работ в области растениеводства и животноводства; методы санитарно-гигиенического исследования сырья животного происхождения и пищевых про-</p>

			<p>дуктов для выпуска биобезопасной продукции.</p> <p><b>уметь:</b> выбирать оптимальные способы решения задач в области ветеринарно-санитарной экспертизы сырья и продуктов растительного и животного происхождения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Ветеринарного законодательства; использовать методы санитарно-гигиенического исследования сырья животного происхождения и пищевых продуктов для выпуска биобезопасной продукции.</p> <p><b>владеть:</b> Навыками решения задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм ветеринарного законодательства, имеющихся ресурсов и ограничений в области ветеринарно-санитарной экспертизы сырья и продуктов животного происхождения. Владеет методами санитарно-гигиенического исследования сырья животного происхождения и пищевых продуктов для выпуска биобезопасной продукции</p>
		ОПК-2.4 Оформляет специальные документы для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства	<p><b>знать:</b> специальные документы для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства</p> <p><b>уметь:</b> ставить задачи и подбирать специальные документы для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства</p> <p><b>владеть:</b> методами построения профессиональной деятельности в соответствии документы для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства</p>
		ОПК-2.5 Ведет учетно-отчетную документацию по производству растениеводческой и животноводческой	<p><b>знать:</b> законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность</p>

		водческой продукции, в том числе в электронном виде	<p>предприятий разных организационно-правовых форм; закономерности и принципы организации производства на сельскохозяйственных и других предприятиях АПК.</p> <p><b>уметь:</b> обосновать выбор рационального варианта построения производственных процессов на сельскохозяйственных и других предприятиях АПК; давать оценку производству растениеводческой и животноводческой продукции;</p> <p><b>владеть:</b> навыками ведения учетно-отчетную документацию по производству растениеводческой и животноводческой продукции, в том числе в электронном виде</p>
ОПК-4	Способен реализовать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	ОПК-4.2 Обосновывает элементы системы технологии в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства	<p><b>знать:</b> принципы и этапы разработки технологий возделывания хранения сельскохозяйственных культур, народно-хозяйственное значение, морфологические и биологические особенности полевых культур; требования, предъявляемые к качеству продукции растениеводства и пути повышения качества;</p> <p><b>уметь:</b> распознавать сельскохозяйственные культуры по морфологическим признакам, определять важнейшие посевные качества семян, разрабатывать технологические схемы возделывания, наиболее распространенных в регионе сельскохозяйственных культур</p> <p><b>владеть:</b> методами разработки технологических схем возделывания сельскохозяйственных культур применительно к конкретным условиям хозяйства и их внедрению в производство; расчетом нормы высева (посадки) с учетом качества посевного материала и почвенно-климатических особенностей зоны, технологических схем возделывания сельскохозяйственных культур применительно к кон-</p>

			клетным условиям хозяйства и их внедрению в производство
		ОПК-4.3. Обосновывает и реализует современные технологии производства с.х. продукции	<p><b>знать:</b> основы получения высоких и чистых урожаев полевых культур, биологические особенности и технологии возделывания зерновых, зерновых бобовых, корнеплодов и клубнеплодов, масличных и эфиромасличных, прядильных культур, кормовых трав, овощных и плодовых культур</p> <p><b>уметь:</b> на научной основе программировать уровень возможных урожаев полевых культур</p> <p><b>владеть:</b> навыками применения технологических схем возделывания сельскохозяйственных культур; расчетом нормы высева (посадки) с учетом качества посевного материала и почвенно-климатических особенностей зоны</p>
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	<p><b>знать:</b> критический анализ информации</p> <p><b>уметь:</b> критически анализировать информацию</p> <p><b>владеть:</b> способностью критически анализировать информацию</p>
		УК-1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<p><b>знать:</b> возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p><b>уметь:</b> выбирать варианты решения задач</p> <p><b>владеть:</b> выбирать варианты решения задач</p>
		УК-1.4. Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	<p><b>знать:</b> последствия возможных решений задачи</p> <p><b>уметь:</b> определять и оценивать последствия возможных решений задачи</p> <p><b>владеть:</b> последствиями возможных решений задачи</p>

УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	<p><b>знать:</b> требования по обеспечению безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте</p> <p><b>уметь:</b> обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты</p> <p><b>владеть:</b> методами и навыками по обеспечению безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты</p>
ПК-1	Способен реализовывать технологии производства продукции растениеводства	ПК-1.2 Способен выбирать и применять существующие технологии производства продукции растениеводства в зависимости от поставленных задач	<p><b>знать:</b> существующие технологии производства продукции растениеводства в зависимости от поставленных задач</p> <p><b>уметь:</b> подбирать технологии производства продукции растениеводства в зависимости от поставленных задач</p> <p><b>владеть:</b> различными технологиями производства продукции растениеводства в зависимости от поставленных задач</p>
ПК-2	Способен к внедрению процедур обеспечения прослеживаемости производства и переработки продукции животноводства и растениеводства	ПК-2.2 Определяет контролируемые этапы технологических операций в программе производственного контроля	<p><b>знать:</b> существующие контролируемые этапы технологических операций в программе производственного контроля;</p> <p><b>уметь:</b> подбирать контролируемые этапы технологических операций в программе производственного контроля;</p> <p><b>владеть:</b> способами определения контролируемых этапов технологических операций в программе производственного контроля.</p>
ПК-4	Способен применять инновационные технологии при переработке сельскохозяйственного сырья	ПК-4.2 Определяет предельные значения параметров и порядок мониторинга критических контрольных точек при переработке сельскохозяйственного сырья	<p><b>знать:</b> предельные значения параметров и порядок мониторинга критических контрольных точек при переработке сельскохозяйственного сырья</p> <p><b>уметь:</b> определять предельные значения параметров и порядок мониторинга критических контрольных точек при переработке сельскохозяйственного сырья</p>

			<b>владеть:</b> способность определять предельные значения параметров и порядок мониторинга критических контрольных точек при переработке сельскохозяйственного сырья
		ПК-4.3 Способен провести идентификацию и товароведческую оценку сельскохозяйственной продукции	<b>знать:</b> способы идентификации товароведческой оценки сельскохозяйственной продукции, <b>уметь:</b> провести идентификацию и товароведческую оценку сельскохозяйственной продукции <b>владеть:</b> навыками по проведению идентификации и товароведческой оценки сельскохозяйственной продукции.
ПК-5	Способен разрабатывать системы мероприятий по контролю технологических процессов производства высококачественной безопасной продукции	ПК 5.2 Владеет методами исследования свойств продовольственного сырья, пищевых макро- и микроингредиентов, технологических добавок и улучшителей, выполняющих технологические функции	<b>Знать:</b> методы исследования свойств продовольственного сырья, пищевых макро- и микроингредиентов, технологических добавок и улучшителей, выполняющих технологические функции  <b>Уметь:</b> использовать методы исследования свойств продовольственного сырья, пищевых макро- и микроингредиентов, технологических добавок и улучшителей, выполняющих технологические функции <b>Владеть:</b> методами исследования свойств продовольственного сырья, пищевых макро- и микроингредиентов, технологических добавок и улучшителей, выполняющих технологические функции
ПК-6	Способен реализовывать современные технологии переработки продукции плодородства и овощеводства	ПК 6.1 Определяет способы переработки продукции плодородства и овощеводства	<b>знать:</b> способы переработки продукции плодородства и овощеводства <b>уметь:</b> определять способы переработки продукции плодородства и овощеводства <b>владеть:</b> способами переработки продукции плодородства и овощеводства
		ПК 6.2 Рационально подбирает технологии переработки продук-	<b>Знать:</b> технологии переработки

		ции плодоводства и овощеводства	продукции плодоводства и овощеводства  Уметь: выбирать технологии переработки продукции плодоводства и овощеводства Владеть: методами определения технологии переработки продукции плодоводства и овощеводства
ПК-7	Способен осуществлять контроль качества продуктов животного и растительного происхождения	ПК-7.1 Способен использовать законодательную базу в области безопасности продуктов животного и растительного происхождения	<b>знать:</b> современные документы в области безопасности и контроля качества <b>уметь:</b> использовать нормативные документы в целях контроля <b>владеть:</b> принципами организации контроля качества сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки
		ПК-7.2 Владеет методами оценки качества продуктов животного и растительного происхождения	<b>знать:</b> алгоритм проведения анализа контроля качества и безопасности сырья, готовых продуктов, технологического процесса; <b>уметь:</b> ставить задачи и подбирать методы контроля качества <b>владеть:</b> методами контроля качества

### 3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

Производственная практика входит в Блок 2 «Практики» раздел Б2.О.02.01(П) Общепрофессиональная практика, относящаяся к обязательной части и Б2.В.02 (П) технологическая практика, относящаяся к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

<b>Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)</b>	Учебная практика Ознакомительная практика (в том числе получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
	Учебная (технологическая)
	Производство продукции растениеводства
	Производство продукции животноводства
	Механизация и автоматизация технологических процессов растениеводства и животноводства
	Кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов
	Процессы и аппараты перерабатывающих производств
	Оборудование перерабатывающих производств
	Стандартизация и подтверждение соответствия

	сельскохозяйственной продукции
	Технология хранения и переработки продукции растениеводства
	Технология хранения и переработки продукции животноводства
	Технология производства, хранения и переработки плодоовощной продукции
	Биотехнология переработки сельскохозяйственной продукции
<b>Требования к предварительной подготовке обучающихся</b>	<p><b>знать:</b> основные законы математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий</p> <p><b>уметь:</b> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи реализовывать технологии производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства</p> <p><b>владеть:</b> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи</p>

#### **4. ВИД, ФОРМА И СПОСОБЫ, ВРЕМЯ И МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

**Вид практики** – производственная.

**Тип практики:** технологическая.

**Форма проведения практики** - проводится дискретно по периодам проведения - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

**Способы проведения практики** – стационарная, выездная.

**Место прохождения практики** – базовые предприятия АПК. Реестр заключенных договоров представлен на сайте университета.

#### **5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ**

Для студентов очной формы обучения производственная практика проводится в объеме 21 зачетная единица продолжительностью 756 часов, 14 недель на третьем курсе.

<b>№</b>	<b>Разделы (этапы)</b>	<b>Трудоемкость, часы, %</b>	<b>Формы</b>
----------	------------------------	------------------------------	--------------

<b>п/п</b>	<b>практики</b>		<b>текущего контроля</b>
1.	Консультации по производственной практике	28ч, 3.78%	опрос
2.	Практическая подготовка по производственной практике	588ч, 77.78%	индивидуальное задание
3.	Самостоятельная работа	140ч, 18,56%	отчет
	Итого		756

На четвертом 15 зачетных единиц, продолжительностью 540 часов, 10 недель.

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы (этапы) практики</b>	<b>Трудоемкость, часы, %</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
1.	Консультации по производственной практике	20ч, 3,78%	опрос
2.	Практическая подготовка по производственной практике	420ч, 77,78%	индивидуальное задание
3.	Самостоятельная работа	100ч, 18,52%	отчет
	Итого		540

## **6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы (этапы) практики</b>	<b>Содержание раздела (этапа) практики</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
1.	Консультации по производственной практике	-установочное собрание по практике; - получение индивидуального задания от руководителя практики; - вводный инструктаж по технике безопасности на рабочем месте;	опрос

		- адаптация к конкретному рабочему месту и коллективу.	
2.	Практическая подготовка по производственной практике	-общее ознакомление с предприятием, анализ его производственно-хозяйственной деятельности; - ознакомление с документацией предприятия за последние 3 года; - выполнение индивидуального задания; - ознакомления с технологией производства продукции растениеводства (животноводства); - сбор и систематизация практического материала с краткой фиксацией в дневнике практики проделанной работы.	индивидуальное задание
3.	Самостоятельная работа	- обработка и анализ собранного материала; -обобщение полученных на практике результатов; -оформление дневника и отчета по практике. -представление дневника и отчета на кафедру.	отчет

### 6.1. Перечень примерных индивидуальных заданий:

1. Анализ технологии возделывания зерновых культур
2. Анализ технологии возделывания озимых зерновых культур
3. Анализ технологии возделывания яровых зерновых культур
4. Анализ технологии возделывания масличных культур
5. Анализ технологии возделывания технических культур
6. Анализ технологии возделывания кормовых культур
7. Послеуборочная обработка зерна пшеницы
8. Послеуборочная обработка зерна ячменя
9. Послеуборочная обработка подсолнечника
10. Послеуборочная обработка сои
11. Особенности хранения корнеплодов сахарной свеклы
12. Первичная обработка плодов и овощей

13. Особенности содержания и кормления свиней
14. Особенности содержания и кормления КРС
15. Особенности содержания и кормления свиней
16. Факторы, влияющие на продуктивность КРС
17. Факторы, влияющие на продуктивность свиней
18. Анализ технологии выращивания цыплят бройлеров
19. Анализ технологии выращивания сельскохозяйственных животных
20. Анализ технологии выращивания сельскохозяйственной птицы
21. Анализ технологии производства молока
22. Анализ технологии производства говядины
23. Анализ технологии производства свинины
24. Анализ технологии производства мяса птицы
25. Анализ технологии производства яиц
26. Первичная обработка молока-сырья
27. Современные способы и режимы хранения плодов и овощей

## **7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ**

Формами отчетности являются: дневник и отчет о практике.

### **7.1. Дневник по практике**

По результатам прохождения производственной практики студенты заполняют дневник, в котором содержатся следующие разделы:

- указание рабочего места студента;
- ежедневные записи с кратким описанием содержания выполненной работы.

Титульный лист дневника и его структура приведены в приложениях 3 и 4.

### **7.2. Отчет по практике**

Отчет о практике имеет следующую структуру:

Введение - в котором указываются: цели и задачи практики, а также сроки и место ее прохождения.

Основная часть - в которой отдельными разделами описывается содержание выполненной работы в соответствии с выданным индивидуальным заданием:

- характеристика хозяйства, анализ его производственно-хозяйственной деятельности;
- технология производства сельскохозяйственной продукции, факторы, влияющие на продуктивность сельскохозяйственных животных (культур);

Заключение - где подводятся краткие итоги практики, формулируются предложения по повышению ее эффективности.

Список использованных источников - содержащий перечень печатных и электронных изданий, востребованных студентом в ходе прохождения практики.

Отчет подписывает руководитель практики от хозяйства и преподаватель университета.

Титульный лист отчета приведен в приложениях 5а и 5б.

Для того, чтобы описать информацию по предприятию обучающейся получает индивидуальное задание, в котором указывается предприятие, направление деятельности и основные разделы отчета. Приложение 7.

По окончании практики обучающейся должен получить на предприятии характеристику, подписанную руководителем практики от предприятия. Приложение 6.

### **Требования к оформлению отчета**

Отчет оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 (Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления).

Отчет по практике оформляется в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем Приложений. Основной цвет шрифта - черный.

Параметры страницы:

- поля: верхнее и нижнее поля по 2 мм, правое поле - 15 мм, левое поле (где сшивается работа) - 30 мм;
- шрифт - Times New Roman;
- кегль (размер шрифта) - 14 пт;
- межстрочный интервал - 1,5;
- абзац (красная строка) - 1,25;
- табуляция (если используется) - 1,25;

Каждый раздел отчета, и список литературы начинают с новой страницы. Номер страницы проставляется внизу по центру страницы.

Нумерация таблиц сквозная (например, Таблица 1, Таблица 2 и т.д. ). Таблицы не разрываются (за исключением случаев, когда таблица не помещается на одной странице), список литературы включаются в сквозную нумерацию страниц. Приложения в сквозную нумерацию страниц не включаются. При переносе части таблицы на другую страницу название следует помещать только над первой частью таблицы. Над другими частями пишут слова «Продолжение таблицы» с указанием номера. При отсутствии отдельных данных в таблице следует ставить прочерк (тире). Таблица оформляется следующим образом: Таблица 1 - Основные показатели деятельности предприятия.

При аттестации итогов практики, следует учитывать и оценивать:

- дневник и отчет о прохождении практики и его защита;
- должным образом оформленную характеристику от организации практики студентом, подписанную руководителем практики от организации;
- уровень сформированности у обучающегося компетенций;
- степень подготовки обучающегося к самостоятельной работе;
- уровень теоретических знаний и практической подготовки студента;

- инициатива студента, проявленная в период прохождения практики.

Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации. В процессе прохождения аттестации студент должен в виде доклада (5-7 мин.) кратко изложить выполнение программы практики и индивидуального задания.

При защите отчетов по практике учитывается объем выполнения программы практики, правильность оформления документов, соответствие предприятия и сроков прохождения практики приказу, содержание характеристики - отзыва, правильность ответов на заданные руководителем практики вопросы.

По результатам защиты студентом отчета по практике выставляется оценка («зачтено» / «не зачтено»), в которой отражается качество представленного отчета, уровень теоретической и практической подготовки студента. Оценочные материалы (фонд оценочных средств) для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в приложении 2.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики или получившие неудовлетворительную оценку по результатам ее защиты, могут быть направлены на практику повторно в свободное от учебы время.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Основная литература**

1. Масленникова, И. С. Безопасность жизнедеятельности : учебник / И.С. Масленникова, О.Н. Еронько. — 4-е изд., перераб. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; - ISBN 978-5-16-006581-6. - Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=346322>

2. Родионов, Г.В. Животноводство. [Электронный ресурс] / Г.В. Родионов, А.Н. Арилов, Ю.Н. Арылов, Ц.Б. Тюрбеев. — Электрон.дан. — СПб. : Лань, 2014. — 640 с (Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/44762>)

3. Чикалёв, А.И. Основы животноводства. [Электронный ресурс] / А.И. Чикалёв, Ю.А. Юлдашбаев. — Электрон.дан. — СПб. : Лань, 2015. — 208 с. (Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/56175>)

4. Медведева З. М. Технология хранения и переработки продукции растениеводства: учеб. пособие / Медведева З.М., Шипилин Н.Н., Бабарыкина С.А. - Новосиб.:Золотой колос, 2015. - 340 с. (Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=61490>)

5. Стандартизация, технология переработки и хранения продукции животноводства: учебное пособие [квалификация (степень) – бакалавр] / Г.С. Шарафутдинов [и др.]. – 3-е изд., стер. – СПб.: Издательство «Лань», 2016. – 624 с. (Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/71771/>)

6. Чикалев А.И. Производство и переработка продукции животноводства: учебник [обучающихся по направлению подготовки 35.03.07 "Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции" (квалификация

(степень) "бакалавр"] / А. И. Чикалев, Ю. А. Юлдашбаев. - М.: Инфра-М, 2016. - 188 с. (Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=536126>)

7. Общая зоотехния [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов направления подготовки 35.03.07 - Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции / Н. С. Трубчанинова [и др.] ; Белгородский ГАУ. - Майский : Белгородский ГАУ, 2016. - 239 с.- (Режим доступа: [http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe?C21COM=2&I21DBN=BOOKS\\_FULLTEXT&P21DBN=BOOKS&Z21ID=112613393834172111&Image\\_file\\_name=Only%5Fin%5FEC%5CObshaya%5Fzootehniya%2Epdf&Image\\_file\\_mfn=52615&IMAGE\\_FILE\\_DOWNLOAD=0&IMAGE\\_DOWNLOAD\\_TEXT=1#search=%22%22](http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?C21COM=2&I21DBN=BOOKS_FULLTEXT&P21DBN=BOOKS&Z21ID=112613393834172111&Image_file_name=Only%5Fin%5FEC%5CObshaya%5Fzootehniya%2Epdf&Image_file_mfn=52615&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=0&IMAGE_DOWNLOAD_TEXT=1#search=%22%22))

8. Курочкин, А. А. Технологическое оборудование для переработки продукции животноводства: учебник / А. А. Курочкин. - М.: Колос, 2010. - 503 с. (Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=537419>)

9. Медведева З.М. Технология хранения и переработки продукции растениеводства: учеб. пособие / Медведева З.М., Шипилин Н.Н., Бабарыкина С.А. - Новосибирск.: Золотой колос, 2015. - 340 с. (Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=61490>)

10. Ефремова Е. Н. Хранение и переработка продукции растениеводства: учебное пособие / Ефремова Е.Н., Карпачева Е.А. - Волгоград:Волгоградский ГАУ, 2015. - 148 с. (Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=615277>)

## **8.2. Дополнительная литература**

1. Абдразаков Ф. К. Организация производства продукции растениеводства с применением ресурсосберегающих технологий: Учебное пособие/ Ф.К.Абдразаков, Л.М. Игнатъев - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 112 с. (Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=478435>)

2. Никифоров, Л.Л. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: Учебное пособие / Л Л Никифоров, В.В. Персиянов. - Москва : ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2014. - 297 с. (Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=392577>)

3. Технология элеваторной промышленности: учебник / Е. М. Вобликов. - СПб.: Лань, 2010. - 384 с. (Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/579>)

4. Учебное пособие по дисциплине "Технохимический контроль сельскохозяйственной продукции" для подготовки бакалавров по профилю - Хранение и переработка сельскохозяйственной продукции направления 110900.62 - Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции: учебное пособие / Н. А. Сидельникова, А. А. Рядинская, Т. Н. Талдыкина; БелГСХА им. В.Я. Горина. - Белгород: Изд-во БелГСХА им. В.Я. Горина, 2013. - 96 с.

5. Технология мяса и мясных продуктов. Кн. 1. Общая технология мяса: учебник / И. А. Рогов, А. Г. Забашта, Г. П. Казюлин. - М.: КолосС, 2009. - 565 с.

6. Технология мяса и мясных продуктов. Кн. 2. Технология мясных

продуктов: учебник / И. А. Рогов, А. Г. Забашта, Г. П. Казюлин. - М.: КолосС, 2009. - 711 с

7. Технология молока и молочных продуктов: учебник / Г. Н. Крусь, А.Г. Храмцов, З.В. Волокитина, С.В. Карпачев; под ред. А.М. Шалыгиной. - М.: КолосС, 2007. - 455 с

8. Технология хранения, переработки и стандартизация растениеводческой продукции: учебник / под ред. В.И. Манжесова. - СПб.: Троицкий мост, 2010. - 704 с (52 экз.)

9. Зоогигиена. Вода: водоисточники, водоснабжение и основные методы санитарно-гигиенических исследований [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Новосиб. гос. аграр. ун-т, Биол.-технол. фак.; сост.: А.А. Пермяков, Л.А. Литвина, А.Г. Незавитин, Е.А. Тян. – 2-е изд., перераб. и доп. – Новосибирск: Золотой колос, 2014. – 88 с. (Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=516382>)

10. Кормление сельскохозяйственных животных [Электронный ресурс]: конспект лекций / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Биолого-технолог. фак., сост.: Л.И. Лисунова. – Новосибирск: Золотой колос, 2014. – 78 с. (Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516013>)

11. Кузнецов, А.Ф. Современные производственные технологии содержания сельскохозяйственных животных. [Электронный ресурс] / А.Ф. Кузнецов, Н.А. Михайлов, П.С. Карцев. (Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/6600>)

12. Разведение сельскохозяйственных животных [Электронный ресурс]: практикум / Новосиб. гос. аграр. ун-т, биолого-технолог. фак.; сост.: А.И. Желтиков, Н.С. Уфимцева, Т.В. Макеева, В.И. Устинова. – Новосибирск, 2010. – 86 с. (Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=515948>)

13. Насатуев, Б.Д. Органическое животноводство. [Электронный ресурс] - Электрон.дан. - СПб.: Лань, 2016. - 192 с. (Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/75514>)

14. Юсупова Г. Г. Технология мукомольного производства: Учебное пособие - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 180 с. (Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=545212>)

15. Вобликов, Е. М. Технология элеваторной промышленности [Электронный ресурс]: учебник / Е. М. Вобликов. - Москва: Лань, 2010. - 378 с. (Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/579/#1>)

16. Кожарова, Л. С. Основы комбикормового производства: учебник / Л. С. Кожарова. - М.: Пищепромиздат, 2004. - 288 с.

17. Технология сахарного производства: учебное пособие для студентов инженерного факультета / А.Ф. Пономарев, А.А. Рядинская. - Белгород: Изд-во БГСХА, 2001. - 264 с.

18. Мотовилов, О. К. Товароведение и экспертиза мяса птицы, яиц и продуктов их переработки. Качество и безопасность [Электронный ресурс] / О. К. Мотовилов. - Москва: Лань", 2016. (Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/71724/#3>)

19. Технологическое оборудование для переработки продукции растениевод-

- ства: учебное пособие / С. В. Байкин, А.А. Курочкин, Г.В. Шабурова, А.С. Афанасьев. - М.: Колосс, 2007. - 445 с. (81 экз.)
20. Технология хранения, переработки и стандартизация растениеводческой продукции: учебник / под ред. В.И. Манжесова. - СПб.: Троицкий мост, 2010. - 704 с. (52 экз)
21. Технология хранения и переработки плодоовощной продукции [Электронный ресурс]: учебное пособие для практических работ для подготовки бакалавров по направлению 35.03.07 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» / Белгородский ГАУ ; сост. А. А. Рядинская. - Майский: Белгородский ГАУ, 2015. - 121 с. [http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe?C21COM=2&I21DBN=BOOKS\\_FULLTEXT&P21DBN=BOOKS&Z21ID=122118323238162611&Image\\_file\\_name=Only%5Fin%5FEC%5CTehnologiya%5Fhranen%5Fpererab%5Fplodoovosch%5Fproduk%2Epdf&Image\\_file\\_mfn=52571&IMAGE\\_FILE\\_DOWNLOAD=0&IMAGE\\_DOWNLOAD\\_TEXT=1#search=%22%22](http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?C21COM=2&I21DBN=BOOKS_FULLTEXT&P21DBN=BOOKS&Z21ID=122118323238162611&Image_file_name=Only%5Fin%5FEC%5CTehnologiya%5Fhranen%5Fpererab%5Fplodoovosch%5Fproduk%2Epdf&Image_file_mfn=52571&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=0&IMAGE_DOWNLOAD_TEXT=1#search=%22%22)
22. Гуляев В. П. Сельскохозяйственные машины. Краткий курс: Учебное пособие. — СПб.: Издательство «Лань», 2017.— 240 с: ил.— (Учебники для вузов. Специальная литература).  
Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/91889/#2>.
23. Метрология, стандартизация, сертификация: учебное пособие / А.И. Аристов и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с. (Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=424613>)
24. Сарычев, Н.Г. Животноводство с основами общей зоогигиены. [Электронный ресурс] / Н.Г. Сарычев, В.В. Кравец, Л.Л. Чернов. - Электрон. дан. - СПб.: Лань, 2016. - 352 с. - (Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/71729>)
25. Земледелие: Учебник / Г.И. Баздырев, А.В. Захаренко, В.Г. Лошаков, А.Я. Рассадин; Под ред. Г.И. Баздырева - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 608 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006296-9, 1000 экз. (Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=371376>)

### 8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

Электронные ресурсы свободного доступа	
<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>	Всероссийский институт научной и технической информации
<a href="http://www2.viniti.ru">http://www2.viniti.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.fasi.gov.ru/">http://www.fasi.gov.ru/</a>	Федеральное агентство по науке и инновациям.
<a href="http://www.mcx.ru/">http://www.mcx.ru/</a>	Министерство сельского хозяйства РФ

<a href="http://www.agro.ru/news/main.aspx">http://www.agro.ru/news/main.aspx</a>	Агропромышленный комплекс. Новости агротехники, агрохимии, животноводства, растениеводства, переработки сельхозпродукции и т.д. Отраслевая доска объявлений. Календарь выставок. Блоги.
<a href="http://www.iqlib.ru/">http://www.iqlib.ru/</a>	Электронно - библиотечная система, образовательные и просветительские издания.
<a href="http://www.scirus.com/">http://www.scirus.com/</a>	Научная поисковая система Scirus, предназначенная для поиска научной информации в научных журналах, персональных страницах ученых, сайтов университетов на английском и русском языках.
<a href="http://www.scintific.narod.ru/">http://www.scintific.narod.ru/</a>	Научные поисковые системы: каталог научных ресурсов, ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок.
<a href="http://www.ras.ru/">http://www.ras.ru/</a>	Российская Академия наук: структура РАН; инновационная и научная деятельность; новости, объявления, пресса.
<a href="http://nature.web.ru/">http://nature.web.ru/</a>	Российская Научная Сеть: информационная система, нацеленная на доступ к научной, научно-популярной и образовательной информации.
<a href="http://www.extech.ru/library/spravo/grnti/">http://www.extech.ru/library/spravo/grnti/</a>	Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ) - универсальная классификационная система областей знаний по научно-технической информации в России и государствах СНГ.
<a href="http://www.cnshb.ru/">http://www.cnshb.ru/</a>	Центральная научная сельскохозяйственная библиотека
<a href="http://www.agroportal.ru">http://www.agroportal.ru</a>	АГРОПОРТАЛ. Информационно-поисковая система АПК.
<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>	Российская государственная библиотека
<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	Российское образование. Федеральный портал
<a href="http://n-t.ru/">http://n-t.ru/</a>	Электронная библиотека «Наука и техника»: книги, статьи из журналов, биографии.
<a href="http://www.nauki-online.ru/">http://www.nauki-online.ru/</a>	Науки, научные исследования и современные технологии
<a href="http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html">http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html</a>	Полнотекстовые электронные библиотеки
<b>Ресурсы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ</b>	
<a href="http://lib.belgau.edu.ru">http://lib.belgau.edu.ru</a>	Электронные ресурсы библиотеки ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ
<a href="http://ebs.rgazu.ru/">http://ebs.rgazu.ru/</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) "AgriLib"
<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ЭБС «ZNANIUM.COM»
<a href="http://e.lanbook.com/books/">http://e.lanbook.com/books/</a>	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»

<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>	Информационное правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса)
<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	СПС Консультант Плюс: Версия Проф
<a href="http://www2.viniti.ru/">http://www2.viniti.ru/</a> <a href="http://window.edu.ru/catalog/">http://window.edu.ru/catalog/</a>	Полнотекстовая база данных «Сельскохозяйственная библиотека знаний» - БД ВИНТИ РАН Информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам»

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

### 9.1. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

#### Операционные системы:

- MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.
- MS Windows Pro 7 RUS Upgrd OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно
- Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор на передачу неисключительных прав №26 от 26.12.2019 . Срок действия- бессрочно
- Отечественное системное ПО «Базальт СПО». Договор о сотрудничестве №ДС 015-2019 от 07.10.2019. Срок действия лицензии – бессрочно. *(отечественное ПО)*

#### Офисные программы:

- MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.
- Office 2016 Russian OLPNL Academic Edition сублицензионный договор № 31705082005 от 05.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно.  
- Office 2016 Russian OLPNL Academic Edition сублицензионный контракт № 5 от 04.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно.
- Отечественное офисное программное обеспечение "Р7-офис Десктоп». Сублицензионный договор на российское офисное программное обеспечение для учебных целей №4 от 11.06.2020. Срок действия лицензии – бессрочно. *(отечественное ПО)*

#### Другие программы:

- Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021 *(отечественное ПО)*
- Мой Офис Образование free. Бессрочная для СПО *(отечественное ПО)*
- 3ds Max 2019 03 сентября 2018 г. free Multi-user (многопользовательская). Срок действия лицензии до 03.09.2021 года

- AutoCAD 2019 03 сентября 2018 г. free install on network server. Срок действия лицензии до 03.10.2021 года
- Photoshop CC ALL Multiple Platforms Multi European Languages Licensing Renewal (сублицензионный договор на передачу неисключительных прав № ПО-1658Л\_14575\_4420 от 16\_06\_20). . Срок действия лицензии до 16.07.2021 года
- CorelDRAW Graphics Suite X7. Академическая версия. Договор №0326100001915000009-0010667-02 от 09.06.2015. Срок действия лицензии-бессрочно.
- APM WinMachine 17 «Прочностной расчет и проектирование конструкций, деталей машин и механизмов», (лицензионный договор № ФПО-20/680/2019-33-19 от 24.09.2018 г.) - учебный класс на 30 сетевых учебных и 2 локальные преподавательские лицензию. Срок действия лицензии – бессрочно. *(отечественное ПО)*
- Учебный комплект программного обеспечения: Пакет обновления КОМПАС-3D до версий V16 и V17. (сублицензионный договор № МЦ-15-00330-0641 от 14 сентября 2015 г.) - 50 мест. Срок действия лицензии – бессрочно. *(отечественное ПО)*
- Линко v 6.5 (договор №5008-461 от 07.08.2014) - 2 класса – 14 шт. Срок действия лицензии – бессрочно.
- Sanako Study 1200 (государственный контракт №390/Д от 12.12.2008 на поставку программного мультимедийного комплекса для изучения языков Sanako Study 1200. Срок действия лицензии – бессрочно.
- Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. *(отечественное ПО)*
- СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно *(отечественное ПО)*
- «Альт-Инвест 8 Сумм». Лицензионный договор на передачу пакета «Умный класс» в кол-ве 25 рабочих мест № 6-20-011 от 06.03.2020. Срок действия лицензии – бессрочно. *(отечественное ПО)*
- «Альт-Финансы 3». Лицензионный договор на передачу пакета «Умный класс» в кол-ве 25 рабочих мест № 6-20-011 от 06.03.2020. Срок действия лицензии – бессрочно. *(отечественное ПО)*
- «Бизнес-курс». Сублицензионный договор № 200601\1. Срок действия лицензии – бессрочно. *(отечественное ПО)*
- Экология.1С-КСУ: Охрана окружающей среды. Академическая версия. Сублицензионный договор №0018-943/18 от 21.10.2018. Срок действия лицензии –бессрочно. *(отечественное ПО)*
- ГИС «Панорама х64» (версия 12) с учетом Профессиональная ГИС «Карта 2011» (версия 11). Геоинформационная система «Панорама х64» (ГИС «Панорама х64» версия 12, для платформы «х64»).Лицензионный договор №Л-56/18/3 от 20.07.2018. Срок действия лицензии – бессрочно. *(отечественное*

ПО)

- программный продукт «Ваш финансовый аналитик. Сетевой». Договор №409-676 от 09.06.2017. Срок действия лицензии – бессрочно. (*отечественное ПО*)
- МИАС «СПЕКТР» Лицензионный договор №ЭК/300/-0/27/16 от 10.02.2016. Срок действия лицензии – бессрочно.
- 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших учебных заведениях. Договор №27 от 10.04.2012. Срок действия лицензии – бессрочно. (*отечественное ПО*)
- Защищенный программный комплекс 1С предприятие 8.3z (x86-64). Договор №362/17 от 04.05.2017 г. Срок действия – бессрочно. (*отечественное ПО*)
- ИАС "СЕЛЭКС" -Молочный скот. Племенной учет в хозяйствах. Учебная версия. Модуль "Оборот стада" к ИАС "СЕЛЭКС"-Молочный скот. Племенной учет в хозяйствах. Учебная версия. ИАС "СЕЛЭКС"-Мясной скот. Племенной учет в хозяйствах. Учебная версия. ИАС "Рационы". Расчет кормовых рационов. Учебная версия. Договор о предоставлении неисключительной (простой) лицензии №287 от 15 мая 2012 г. Срок действия лицензии – бессрочно.

## **9.2. Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда**

- ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001919000019 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 11.12.2019
- ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015
- ЭБС «Лань», договор №27 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 03.09.2019
- ЭБС «Руконт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ» БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис».

## **9.3. Методические рекомендации по организации практики**

# **10. Особенности проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В случае обучения в университете обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) практика организуется и проводится на основе индивидуального личностно-ориентированного подхода.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

*Определение места практики*

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом состояния их здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся. При

определении места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых обучающимся-инвалидом или обучающимся с ОВЗ трудовых функций, вида профессиональной деятельности и характера труда.

Обучающиеся данной категории могут проходить практику в профильных организациях (на предприятиях, в учреждениях), определенных для учебной группы, в которой они обучаются, если это не создаст им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики.

При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях университета

При определении места практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. Рабочие места, предоставляемые предприятием (организацией, учреждением), должны соответствовать

следующим требованиям:

*для инвалидов по зрению-слабовидящих:* оснащение специального рабочего места общим и местным освещением, обеспечивающим беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций; оборудование рабочего места видеоувеличителями, лупами;

*для инвалидов по зрению-слепых:* оснащение специального рабочего места тифлотехническими ориентирами и устройствами, с возможностью использования крупного рельефно-контрастного шрифта и шрифта Брайля, акустическими навигационными средствами, обеспечивающими беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций;

*для инвалидов по слуху-слабослышащих:* оснащение (оборудование) специального рабочего места звукоусиливающей аппаратурой, телефонами громкоговорящими;

*для инвалидов по слуху-глухих:* оснащение специального рабочего места визуальными индикаторами, преобразующими звуковые сигналы в световые, речевые сигналы в текстовую бегущую с троку, для беспрепятственного нахождения указанным лицом своего рабочего места и выполнения работы;

*для инвалидов с нарушением функции опорно-двигательного аппарата:* оборудование, обеспечивающее реализацию эргономических принципов (максимально удобное для инвалида расположение элементов, составляющих рабочее место), механизмами и устройствами, позволяющими изменять высоту и

наклон рабочей поверхности, положение сиденья рабочего стула по высоте и наклону, угол наклона спинки рабочего стула, оснащение специальным сиденьем, обеспечивающим компенсацию усилия при вставании, специальными приспособлениями для управления и обслуживания этого оборудования.

#### *Особенности содержания практики*

Индивидуальные задания формируются руководителем практики от университета с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и сложности.

При необходимости (по личному заявлению) содержание практики может быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения возможности формирования у обучающегося всех компетенций, закрепленных заданной практикой).

#### *Особенности организации трудовой деятельности обучающихся*

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории. В зависимости от нозологии максимально снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Для предупреждения утомляемости обучающихся данной категории после каждого часа работы делаются 10-15-минутные перерывы.

Для формирования умений, навыков и компетенций, предусмотренных программой практики, производится большое количество повторений (тренировок) подлежащих освоению трудовых действий и трудовых функций.

#### *Особенности руководства практики*

Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ во время прохождения практики, которое включает в себя:

учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от университета и от предприятия (организации, учреждения);

корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики;

помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа обучающихся или работников предприятия (организации, учреждения). Ассистенты/волонтеры оказывают обучающимся данной категории необходимую техническую помощь при входе в здания и помещения, в которых проводится практика, и выходе из них; размещении на рабочем месте; передвижении по помещению, в котором проводится практика; ознакомлении с индивидуальным заданием и его выполнении; оформлении дневника и составлении отчета о практике; общении с руководителями практики.

#### *Особенности учебно-методического обеспечения практики*

Учебные и учебно-методические материалы по практике представляются в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали ин-

формацию визуально (программа практики и индивидуальное задание на практику печатаются увеличенным шрифтом; предоставляются видеоматериалы и наглядные материалы по содержанию практики), с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств

*Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации*

Во время проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрешаются присутствие и помощь ассистентов (сурдопереводчиков, тифлосурдопереводчиков и др.) и (или) волонтеров и оказание ими помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или отчета

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАР-**  
**СТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**имени В.Я.ГОРИНА»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**для проведения промежуточной аттестации обучающихся**  
**по практике**

вид: производственная  
тип: технологическая

Направление подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Направленность (профиль): Управление качеством и безопасностью продукции  
Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки: 2021

Майский 2021

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование разделов (этапов) практики и (или) видов работ	Наименование оценочного средства				
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация			
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК 3.1 Демонстрирует знания правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия	Первый этап (пороговой уровень)	<b>знать:</b> правовые и этические принципы и нормы социального взаимодействия;	общепрофессиональная практика	выполнение работ согласно графику практики, индивидуальное задание, вопросы для защиты отчета	зачет			
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>уметь:</b> применять правовые и этические принципы и нормы социального взаимодействия в практической деятельности;						
		Третий этап (высокий уровень)	<b>владеть:</b> навыками эффективного социального поведения в соответствии с правовыми и этическими принципами и нормами социального взаимодействия.						
	УК 3.2 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Первый этап (пороговой уровень)	<b>знать:</b> эффективные стратегии сотрудничества, позволяющие достигать поставленные цели, социальные роли членов команды;				общепрофессиональная практика	выполнение работ согласно графику практики, индивидуальное задание, вопросы для защиты отчета	зачет
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>уметь:</b> эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде;						
		Третий этап (высокий уровень)	<b>владеть:</b> навыками эффективного использования стратегии сотрудничества для до-						

			стижения поставленной цели, определения своей роли в команде.			
УК 3.3 Владеет приемами эффективного социального взаимодействия в различных социальных группах (в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	Первый этап (пороговой уровень)	<b>знать:</b> приемы эффективного социального взаимодействия в различных социальных группах (в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу);	общепрофессиональная практика	выполнение работ согласно графику практики, индивидуальное задание, вопросы для защиты отчета	зачет	
	Второй этап (продвинутый уровень)	<b>уметь:</b> применять на практике приемы эффективного социального взаимодействия в различных социальных группах (в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу);				
	Третий этап (высокий уровень)	<b>владеть:</b> приемами эффективного социального взаимодействия в различных социальных группах (в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)				
УК 3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды,	Первый этап (пороговой уровень)	<b>знать:</b> способы взаимодействия с другими членами команды, в т. ч. участия в об-	общепрофессиональная практика	выполнение работ согласно графику прак-	зачет	

	в т. ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды		мене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;		тики, индивидуальное задание, вопросы для защиты отчета	
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>уметь:</b> эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т. ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;			
		Третий этап (высокий уровень)	<b>владеть:</b> навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т. ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды			
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Первый этап (пороговой уровень)	<b>знать:</b> свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.)	общепрофессиональная практика	выполнение работ согласно графику практики, индивидуальное задание, вопросы для защиты отчета	зачет
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>уметь:</b> применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы		выполнение работ согласно графику практики, индивидуальное задание, вопросы для защиты отчета	зачет

	Третий этап (высокий уровень)	<b>владеть:</b> возможностью применения собственных ресурсов для успешного выполнения порученной работы		выполнение работ согласно графику практики, индивидуальное задание, вопросы для защиты отчета	зачет
УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Первый этап (пороговой уровень)	<b>знать:</b> перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	общепрофессиональная практика	выполнение работ согласно графику практики, индивидуальное задание, вопросы для защиты отчета	зачет
	Второй этап (продвину- тый уровень)	<b>уметь</b> : планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда		выполнение работ согласно графику практики, индивидуальное задание, вопросы для защиты отчета	зачет
	Третий этап (высокий уровень)	<b>владеть:</b> навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда		выполнение работ согласно графику практики, индивидуальное задание, вопросы для защиты отчета	зачет

УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Первый этап (пороговой уровень)	<b>знать:</b> цели будущей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	общепрофессиональная практика	выполнение работ согласно графику практики, индивидуальное задание, вопросы для защиты отчета	зачет
	Второй этап (продвинутый уровень)	<b>уметь:</b> реализовывать намеченные цели будущей деятельности		выполнение работ согласно графику практики, индивидуальное задание, вопросы для защиты отчета	зачет
	Третий этап (высокий уровень)	<b>владеть:</b> навыками реализации намеченных целей будущей деятельности в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции		выполнение работ согласно графику практики, индивидуальное задание, вопросы для защиты отчета	зачет
УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> возможности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	общепрофессиональная практика	выполнение работ согласно графику практики, индивидуальное задание, вопросы для защиты отчета	зачет

	Второй этап (продвину-тый уровень)	<b>уметь:</b> критически оцени-вать эффективность исполь-зования времени и других ре-сурсов при решении постав-ленных задач, а также отно-сительно полученного ре-зультата		выполнение ра-бот согласно графику прак-тики, индиви-дуальное зада-ние, вопросы для защиты от-чета	зачет
	Третий этап (высокий уровень)	<b>владеть:</b> навыками исполь-зования собственного време-ни и других ресурсов при решении поставленных задач		выполнение ра-бот согласно графику прак-тики, индиви-дуальное зада-ние, вопросы для защиты от-чета	зачет
УК- 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и ис-пользует предоставляе-мые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Первый этап (пороговой уровень)	<b>знать:</b> организацию учебно-го процесса в ФГБОУ ВО «Белгородский ГАУ им. В.Я. Горина», направления работ на предприятиях по хране-нию и переработке сельско-хозяйственной продукции	общепрофес-сиональная практика	выполнение ра-бот согласно графику прак-тики, индиви-дуальное зада-ние, вопросы для защиты от-чета	зачет
	Второй этап (продвину-тый уровень)	<b>уметь:</b> работать с библио-течными каталогами и базами данных в Интернете по про-фессиональным вопросам		выполнение ра-бот согласно графику прак-тики, индиви-дуальное зада-ние, вопросы для защиты от-чета	зачет

		Третий этап (высокий уровень)	<b>владеть:</b> навыками работы по обобщению необходимой учебной, научной и специальной литературы		выполнение работ согласно графику практики, индивидуальное задание, вопросы для защиты отчета	зачет
ОПК-2 Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности.	ОПК-2.1 Владеет методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства.	Первый этап (пороговой уровень)	<b>знать:</b> ветеринарное законодательство в области в области диагностики, лечения и профилактики незаразных и заразных болезней животных и птицы, производства полноценных в ветеринарном отношении продуктов и сырья животного происхождения, защиты населения от болезней общих для человека и животных.	общепрофессиональная практика	выполнение работ согласно графику практики, индивидуальное задание, вопросы для защиты отчета	зачет
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>уметь:</b> интерпретировать Ветеринарное законодательство в области в области диагностики, лечения и профилактики незаразных и заразных болезней животных и птицы, производства полноценных в ветеринарном отношении продуктов и сырья животного происхождения, защиты населения от болезней общих для человека и животных		выполнение работ согласно графику практики, индивидуальное задание, вопросы для защиты отчета	зачет

		Третий этап (высокий уровень)	<b>владеть:</b> навыками использования Ветеринарного законодательства в области в области диагностики, лечения и профилактики незаразных и заразных болезней животных и птицы, производства полноценных в ветеринарном отношении продуктов и сырья животного происхождения, защиты населения от болезней общих для человека и животных.		выполнение работ согласно графику практики, индивидуальное задание, вопросы для защиты отчета	зачет
ОПК-2.2 Соблюдает требования природоохранного законодательства Российской Федерации для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства		Первый этап (пороговой уровень)	<b>знать:</b> закон РФ о «Ветеринарии» и правовые акты, направленные на предупреждение и ликвидацию карантинных и особо опасных болезней, на охрану территории страны от заноса заразных болезней из иностранных государств, на осуществление ветеринарного государственного и ведомственного надзора для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства.	общепрофессиональная практика	выполнение работ согласно графику практики, индивидуальное задание, вопросы для защиты отчета	зачет
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>уметь:</b> интерпретировать закон РФ о «Ветеринарии» и правовые акты, направленные на предупреждение и ликвидацию карантинных и особо опасных болезней, на охрану			

			территории страны от заноса заразных болезней из иностранных государств, на осуществление ветеринарного государственного и ведомственного надзора для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства.		для защиты отчета	
		Третий этап (высокий уровень)	<b>владеть:</b> навыками использования закона РФ о «Ветеринарии» и правовыми актами, направленными на предупреждение и ликвидацию карантинных и особо опасных болезней, на охрану территории страны от заноса заразных болезней из иностранных государств, на осуществление ветеринарного государственного и ведомственного надзора для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства.		выполнение работ согласно графику практики, индивидуальное задание, вопросы для защиты отчета	зачет
	ОПК-2.3 Использует существующие нормативные документы по вопросам сельского хозяйства, нормы и регламенты проведения работ в области расте-	Первый этап (пороговой уровень)	<b>знать:</b> правила ветеринарного осмотра убойных животных и Ветеринарно-санитарной экспертизы мяса и мясных продуктов, ГОСТы, инструкции, регламенты и рекомендации по вопросам	общепрофессиональная практика	выполнение работ согласно графику практики, индивидуальное задание, вопросы для защиты от-	зачет

	<p>ниеводства и животноводства</p>		<p>сельского хозяйства и проведения работ в области растениеводства и животноводства; методы санитарно-гигиенического исследования сырья животного происхождения и пищевых продуктов для выпуска биобезопасной продукции.</p>		<p>чета</p>	
		<p>Второй этап (продвину-тый уровень)</p>	<p><b>уметь:</b> выбирать оптимальные способы решения задач в области ветеринарно-санитарной экспертизы сырья и продуктов растительного и животного происхождения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Ветеринарного законодательства; использовать методы санитарно-гигиенического исследования сырья животного происхождения и пищевых продуктов для выпуска биобезопасной продукции.</p>		<p>выполнение работ согласно графику практики, индивидуальное задание, вопросы для защиты отчета</p>	<p>зачет</p>
		<p>Третий этап (высокий уровень)</p>	<p><b>владеть:</b> навыками решения задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм ветеринарного законодательства, имеющихся ресурсов и ограничений в области ветеринарно-санитарной</p>		<p>выполнение работ согласно графику практики, индивидуальное задание, вопросы для защиты отчета</p>	<p>зачет</p>

			экспертизы сырья и продуктов животного происхождения. Владеет методами санитарно-гигиенического исследования сырья животного происхождения и пищевых продуктов для выпуска биобезопасной продукции				
ОПК-2.4 Оформляет специальные документы для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства	Первый этап (пороговой уровень)	<b>знать:</b> специальные документы для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства;	общепрофессиональная практика	выполнение работ согласно графику практики, индивидуальное задание, вопросы для защиты отчета	зачет		
	Второй этап (продвинутый уровень)	<b>уметь:</b> ставить задачи и подбирать специальные документы для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства;				выполнение работ согласно графику практики, индивидуальное задание, вопросы для защиты отчета	зачет
	Третий этап (высокий уровень)	<b>владеть:</b> методами построения профессиональной деятельности в соответствии с документами для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства.				выполнение работ согласно графику практики, индивидуальное задание, вопросы для защиты отчета	зачет

	ОПК-2.5 Ведет учетно-отчетную документацию по производству растениеводческой и животноводческой продукции, в том числе в электронном виде	Первый этап (пороговой уровень)	<b>знать:</b> законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность предприятий разных организационно-правовых форм;	общепрофессиональная практика	выполнение работ согласно графику практики, индивидуальное задание, вопросы для защиты отчета	зачет
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>уметь:</b> обосновать выбор рационального варианта построения производственных процессов на сельскохозяйственных и других предприятиях АПК; давать оценку производству растениеводческой и животноводческой продукции;		выполнение работ согласно графику практики, индивидуальное задание, вопросы для защиты отчета	зачет
		Третий этап (высокий уровень)	<b>владеть:</b> навыками ведения учетно-отчетную документацию по производству растениеводческой и животноводческой продукции, в том числе в электронном виде		выполнение работ согласно графику практики, индивидуальное задание, вопросы для защиты отчета	зачет
ОПК-4 Способен реализовать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	ОПК-4.2 Обосновывает элементы системы технологии в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства	Первый этап (пороговой уровень)	<b>знать:</b> принципы и этапы разработки технологий возделывания хранения сельскохозяйственных культур, народно-хозяйственное значение, морфологические и биологические особенности полевых культур; требования, предъявляемые к качеству продукции растениеводства и пути повышения качества;	общепрофессиональная практика	выполнение работ согласно графику практики, индивидуальное задание, вопросы для защиты отчета	зачет

		Второй этап (продвину-тый уровень)	<b>уметь:</b> распознавать сельскохозяйственные культуры по морфологическим признакам, определять важнейшие посевные качества семян, разрабатывать технологические схемы возделывания, наиболее распространенных в регионе сельскохозяйственных культур;		выполнение работ согласно графику практики, индивидуальное задание, вопросы для защиты отчета	зачет
		Третий этап (высокий уровень)	<b>владеть:</b> методами разработки технологических схем возделывания сельскохозяйственных культур применительно к конкретным условиям хозяйства и их внедрению в производство; расчетом нормы высева (посадки) с учетом качества посевного материала и почвенно-климатических особенностей зоны, технологических схем возделывания сельскохозяйственных культур применительно к конкретным условиям хозяйства и их внедрению в производство.		выполнение работ согласно графику практики, индивидуальное задание, вопросы для защиты отчета	зачет
	ОПК-4.3. Обосновывает и реализует современные технологии производства с.х. продукции	Первый этап (пороговой уровень)	<b>знать:</b> основы получения высоких и чистых урожаев полевых культур, биологические особенности и технологии возделывания зерновых, зерновых бобовых, корнеплодов и клубнеплодов, масличных и	общепрофессиональная практика	выполнение работ согласно графику практики, индивидуальное задание, вопросы для защиты от-	зачет

			эфиромасличных, прядильных культур, кормовых трав, овощных и плодовых культур;		чета	
		Второй этап (продвинутый уровень)	<i>уметь:</i> на научной основе программировать уровень возможных урожаев полевых культур;		выполнение работ согласно графику практики, индивидуальное задание, вопросы для защиты отчета	зачет
		Третий этап (высокий уровень)	<i>владеть:</i> навыками применения технологических схем возделывания сельскохозяйственных культур; расчетом нормы высева (посадки) с учетом качества посевного материала и почвенно-климатических особенностей зоны.		выполнение работ согласно графику практики, индивидуальное задание, вопросы для защиты отчета	зачет
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Первый этап (пороговой уровень)	<i>знать:</i> критический анализ информации	технологическая практика	выполнение работ согласно графику практики, индивидуальное задание, вопросы для защиты отчета	зачет
		Второй этап (продвинутый уровень)	<i>уметь:</i> критически анализировать информацию		выполнение работ согласно графику практики, индивидуальное задание	зачет

					ние, вопросы для защиты отчета	
		Третий этап (высокий уровень)	<b>владеть:</b> способностью критически анализировать информацию		выполнение работ согласно графику практики, индивидуальное задание, вопросы для защиты отчета	зачет
	УК 1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Первый этап (пороговой уровень)	<b>знать:</b> возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	технологическая практика	выполнение работ согласно графику практики, индивидуальное задание, вопросы для защиты отчета	зачет
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>уметь:</b> выбирать варианты решения задач		выполнение работ согласно графику практики, индивидуальное задание, вопросы для защиты отчета	зачет
		Третий этап (высокий уровень)	<b>владеть:</b> выбирать варианты решения задач		выполнение работ согласно графику практики, индивидуальное задание, вопросы для защиты от-	зачет

					чета	
	УК 1.4. Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	Первый этап (пороговой уровень)	<b>знать:</b> последствия возможных решений задачи	технологическая практика	выполнение работ согласно графику практики, индивидуальное задание, вопросы для защиты отчета	зачет
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>уметь:</b> определять и оценивать последствия возможных решений задачи		выполнение работ согласно графику практики, индивидуальное задание, вопросы для защиты отчета	зачет
		Третий этап (высокий уровень)	<b>владеть:</b> последствиями возможных решений задачи		выполнение работ согласно графику практики, индивидуальное задание, вопросы для защиты отчета	зачет
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычай-	УК 8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Первый этап (пороговой уровень)	<b>знать:</b> требования по обеспечению безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте	технологическая практика	выполнение работ согласно графику практики, индивидуальное задание, вопросы для защиты от-	зачет
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>уметь:</b> обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем ме-			

ных ситуаций			сте, в т.ч. с помощью средств защиты		чета	
		Третий этап (высокий уровень)	<b>владеть:</b> методами и навыками по обеспечению безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты			
ПК-1 Способен реализовывать технологии производства продукции растениеводства	ПК 1.2 Способен выбирать и применять существующие технологии производства продукции растениеводства в зависимости от поставленных задач	Первый этап (пороговой уровень)	<b>знать:</b> существующие технологии производства продукции растениеводства в зависимости от поставленных задач	технологическая практика	выполнение работ согласно графику практики, индивидуальное задание, вопросы для защиты отчета	зачет
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>уметь:</b> подбирать технологии производства продукции растениеводства в зависимости от поставленных задач			
		Третий этап (высокий уровень)	<b>владеть:</b> различными технологиями производства продукции растениеводства в зависимости от поставленных задач			
ПК-2 Способен к внедрению процедур обеспечения прослеживаемости производства и переработки продукции животноводства и растениеводства	ПК 2.2 Определяет контролируемые этапы технологических операций в программе производственного контроля	Первый этап (пороговой уровень)	<b>знать:</b> контролируемые этапы технологических операций в программе производственного контроля	технологическая практика	выполнение работ согласно графику практики, индивидуальное задание, вопросы для защиты отчета	зачет
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>уметь:</b> подбирать контролируемые этапы технологических операций в программе производственного контроля			
		Третий этап (высокий уровень)	<b>владеть:</b> различными технологиями определения контролируемых этапов техноло-			

			гических операций в программе производственного контроля			
ПК-4 Способен применять инновационные технологии при переработке сельскохозяйственного сырья	ПК 4.2 Определяет предельные значения параметров и порядок мониторинга критических контрольных точек при переработке сельскохозяйственного сырья	Первый этап (пороговой уровень)	<b>знать:</b> предельные значения параметров и порядок мониторинга критических контрольных точек при переработке сельскохозяйственного сырья	технологическая практика	выполнение работ согласно графику практики, индивидуальное задание, вопросы для защиты отчета	зачет
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>уметь:</b> Определять предельные значения параметров и порядок мониторинга критических контрольных точек при переработке сельскохозяйственного сырья			
		Третий этап (высокий уровень)	<b>владеть:</b> способность определения предельных значений параметров и порядок мониторинга критических контрольных точек при переработке сельскохозяйственного сырья			
	ПК-4.3 Способен провести идентификацию и товароведческую оценку сельскохозяйственной продукции	Первый этап (пороговой уровень)	<b>знать:</b> основные способы проведения идентификации и товароведческой оценки сельскохозяйственной продукции	технологическая практика	выполнение работ согласно графику практики, индивидуальное задание, вопросы для защиты отчета	зачет
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>уметь:</b> провести идентификацию и товароведческую оценку сельскохозяйственной продукции			

		Третий этап (высокий уровень)	<b>владеть:</b> навыками по проведению провести идентификации и товароведческой оценки сельскохозяйственной продукции			
ПК-5 Способен разрабатывать системы мероприятий по контролю технологических процессов производства высококачественной безопасной продукции	ПК 5.2 Владеет методами исследования свойств продовольственного сырья, пищевых макро- и микроингредиентов, технологических добавок и улучшителей, выполняющих технологические функции	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать</b> методы исследования свойств продовольственного сырья, пищевых макро- и микроингредиентов, технологических добавок и улучшителей, выполняющих технологические функции	технологическая практика	выполнение работ согласно графику практики, индивидуальное задание, вопросы для защиты отчета	зачет
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь</b> использовать методы исследования свойств продовольственного сырья, пищевых макро- и микроингредиентов, технологических добавок и улучшителей, выполняющих технологические функции			
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть</b> методами исследования свойств продовольственного сырья, пищевых макро- и микроингредиентов, технологических добавок и улучшителей, выполняющих технологические функции			
ПК 6 Способен реализовывать современные технологии переработки продукции плодово-овощеводства	ПК 6.1 Определяет способы переработки продукции плодово-овощеводства	Первый этап (пороговой уровень)	<b>знать:</b> основные производственные моменты по рациональному подбору технологий переработки продукции плодово-овощеводства;	технологическая практика	выполнение работ согласно графику практики, индивидуальное задание, вопросы	зачет

		Второй этап (продвину-тый уровень)	<b>уметь:</b> рационально подби- рать технологии переработки продукции плодородства и овощеводства		для защиты от- чета	
		Третий этап (высокий уровень)	<b>владеть:</b> необходимыми тео- ретическими знаниями и практическими навыками для рационального подбора тех- нологии переработки про- дукции плодородства и ово- щеводства.			
	ПК 6.2 Рационально подбирает технологии переработки продукции плодородства и овоще- водства	Первый этап (пороговой уровень)	<b>знать:</b> технологии перера- ботки продукции плодород- ства и овощеводства	технологиче- ская практика	выполнение ра- бот согласно графику прак- тики, индиви- дуальное зада- ние, вопросы для защиты от- чета	зачет
Второй этап (продвину-тый уровень)		<b>уметь:</b> подбирать техноло- гии переработки продукции плодородства и овощеводства				
Третий этап (высокий уровень)		<b>владеть:</b> методами подбора технологии переработки про- дукции плодородства и ово- щеводства				
ПК-7 Способен осуществлять кон- троль качества про- дуктов животного и растительного про- исхождения	ПК 7.1 Способен ис- пользовать законода- тельную базу в области безопасности продук- тов животного и расти- тельного происхожде- ния	Первый этап (пороговой уровень)	<b>знать</b> современные докумен- ты в области безопасности и контроля качества:	технологиче- ская практика	выполнение ра- бот согласно графику прак- тики, индиви- дуальное зада- ние, вопросы для защиты от- чета	зачет
		Второй этап (продвину-тый уровень)	<b>уметь:</b> использовать норма- тивные документы в целях контроля			
		Третий этап (высокий уровень)	<b>владеть:</b> принципами орга- низации контроля качества сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки			
	ПК 7.2 Владеет мето- дами оценки качества продуктов животного и	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> алгоритм проведения анализа контроля качества и безопасности сырья, готовых	технологиче- ская практика	выполнение ра- бот согласно графику прак-	зачет

	растительного происхождения		продуктов, технологического процесса;		тики, индивидуальное задание, вопросы для защиты отчета	
		Второй этап (продвину-тый уровень)	<b>Уметь:</b> ставить задачи и под-бирать методы контроля ка-чества			
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> методами контроля качества			

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		Не зачтено	Зачтено	Зачтено	зачтено
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде	УК-3.1 Демонстрирует знания правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия	Фрагментарные представления знаний правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия	Неполные представления знаний правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления знаний правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия	Сформированные систематические представления знаний правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия
	<b>Знать:</b> правовые и этические принципы и нормы социального взаимодействия;	Фрагментарное знание правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия;	В целом успешное, но не систематическое знание правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знаний правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия;	Успешное и систематическое знание правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия;
	<b>Уметь:</b> применять правовые и этические принципы и нормы социального взаимодействия в практической деятельности;	Частично освоенное умение применения правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия в практической деятельности;	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применения правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия в практической деятельности;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения применения правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия в практической деятельности;	Сформированное умение применения правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия в практической деятельности;

	<b>Владеть:</b> навыками эффективного социального поведения в соответствии с правовыми и этическими принципами и нормами социального взаимодействия	Фрагментарное применение навыков эффективного социального поведения в соответствии с правовыми и этическими принципами и нормами социального взаимодействия	В целом успешное, но не систематическое применение навыков эффективного социального поведения в соответствии с правовыми и этическими принципами и нормами социального взаимодействия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков эффективного социального поведения в соответствии с правовыми и этическими принципами и нормами социального взаимодействия	Успешное и систематическое применение навыков эффективного социального поведения в соответствии с правовыми и этическими принципами и нормами социального взаимодействия
	УК-3.2 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Фрагментарные представления понимания эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Неполные представления понимания эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления понимания эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Сформированные систематические представления о понимании эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
	<b>Знать:</b> эффективные стратегии сотрудничества, позволяющие достигать поставленные цели, социальные роли членов команды;	Фрагментарное знание эффективных стратегий сотрудничества, позволяющие достигать поставленные цели, социальные роли членов команды;	В целом успешное, но не систематическое знание эффективных стратегий сотрудничества, позволяющие достигать поставленные цели, социальные роли членов команды;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знаний эффективных стратегий сотрудничества, позволяющие достигать поставленные цели, социальные роли членов команды;	Успешное и систематическое знание эффективных стратегий сотрудничества, позволяющие достигать поставленные цели, социальные роли членов команды;
	<b>Уметь:</b> эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою	Частично освоенное умение эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в ко-	Сформированное умение эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде;

	роль в команде;	в команде;	определять свою роль в команде;	манде;	
	<b>Владеть:</b> навыками эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определения своей роли в команде	Фрагментарное применение навыков эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определения своей роли в команде	В целом успешное, но не систематическое применение навыков эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определения своей роли в команде	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определения своей роли в команде	Успешное и систематическое применение навыков эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определения своей роли в команде
	УК-3.3 Владеет приемами эффективного социального взаимодействия в различных социальных группах (в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	Фрагментарные представления о владении приемами эффективного социального взаимодействия в различных социальных группах (в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	Неполные представления о владении приемами эффективного социального взаимодействия в различных социальных группах (в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о владении приемами эффективного социального взаимодействия в различных социальных группах (в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	Сформированные систематические представления о владении приемами эффективного социального взаимодействия в различных социальных группах (в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)
	<b>Знать:</b> приемы эффективного социального взаимодействия в различных социальных группах (в зависимости от	Фрагментарное знание о приемах эффективного социального взаимодействия в различных социальных группах (в зависимости от целей подготовки - по	В целом успешное, но не систематическое знание о приемах эффективного социального взаимодействия в различных социальных группах (в зависимости от	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знаний о приемах эффективного социального взаимодействия в различных социальных группах (в зависимости от целей под-	Успешное и систематическое знание о приемах эффективного социального взаимодействия в различных социальных группах (в зависимости от целей подготовки - по возраст-



	этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	озному признаку, по принадлежности к социальному классу)	и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	знаку, по принадлежности к социальному классу)	ности к социальному классу)
	УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т. ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	Фрагментарные представления об эффективном взаимодействии с другими членами команды, в т. ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	Неполные представления об эффективном взаимодействии с другими членами команды, в т. ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об эффективном взаимодействии с другими членами команды, в т. ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	Сформированные систематические представления об эффективном взаимодействии с другими членами команды, в т. ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды
	<b>Знать:</b> способы взаимодействия с другими членами команды, в т. ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;	Фрагментарное знание о способах взаимодействия с другими членами команды, в т. ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;	В целом успешное, но не систематическое знание о способах взаимодействия с другими членами команды, в т. ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знаний о способах взаимодействия с другими членами команды, в т. ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;	Успешное и систематическое знание о способах взаимодействия с другими членами команды, в т. ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;
	<b>Уметь:</b> эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т. ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации резуль-	Частично освоенное умение эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т. ч. участвовать в обмене информацией	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т. ч. участвовать в обмене информацией	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т. ч. участвовать в обмене информацией	Сформированное умение эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т. ч. участвовать в обмене информацией

	татов работы команды;				
	<b>Владеть:</b> навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т. ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	Фрагментарное применение навыков эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т. ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	В целом успешное, но не систематическое применение навыков эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т. ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т. ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	Успешное и систематическое применение навыков эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т. ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Фрагментарные представления применения знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Неполные представления применения знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления применения знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Сформированные систематические представления применения знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы
	<b>Знать:</b> свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.)	Фрагментарное знание о ресурсах и их пределах (личностные, ситуативные, временные и т.д.)	В целом успешное, но не систематическое знание о ресурсах и их пределах (личностные, ситуативные, временные и т.д.)	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знаний о ресурсах и их пределах (личностные, ситуативные, временные и т.д.)	Успешное и систематическое знание о ресурсах и их пределах (личностные, ситуативные, временные и т.д.)
	<b>Уметь:</b> применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для	Частично освоенное умение применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и	Сформированное умение применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения

	успешного выполнения порученной работы	т.д.) для успешного выполнения порученной работы	ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы	т.д.) для успешного выполнения порученной работы	порученной работы
	<b>Владеть:</b> возможностью применения собственных ресурсов для успешного выполнения порученной работы	Фрагментарное применение собственных ресурсов для успешного выполнения порученной работы	В целом успешное, но не систематическое применение собственных ресурсов для успешного выполнения порученной работы	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы применение собственных ресурсов для успешного выполнения порученной работы	Успешное и систематическое применение собственных ресурсов для успешного выполнения порученной работы
	УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Фрагментарные представления по пониманию важности планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Неполные представления применения знаний по пониманию важности планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Сформированные, но содержащие отдельные проблемы по пониманию важности планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Сформированные систематические представления по пониманию важности планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
	<b>Знать:</b> перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста,	Фрагментарное знание перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной пер-	В целом успешное, но не систематическое знание перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного ро-	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы знаний перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной пер-	Успешное и систематическое знание перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития



	УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Фрагментарные представления по реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Неполные представления по реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы по реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Сформированные систематические представления по реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
	<b>Знать:</b> цели будущей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Фрагментарное знание цели будущей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	В целом успешное, но не систематическое знание цели будущей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знаний цели будущей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Успешное и систематическое знание цели будущей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
	<b>Уметь:</b> реализовывать намеченные цели будущей деятельности	Частично освоенное умение реализовывать намеченные цели будущей деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение реализовывать намеченные цели будущей деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения реализовывать намеченные цели будущей деятельности	Сформированное умение реализовывать намеченные цели будущей деятельности
	<b>Владеть:</b> навыками реализации намеченных целей будущей деятельности	Фрагментарное знание навыков реализации намеченных целей будущей деятельности в	В целом успешное, но не систематическое знание навыков реализации намеченных це-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знаний навыков реализации намеченных целей бу-	Успешное и систематическое знание навыков реализации намеченных целей будущей деятельности в

	ности в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции	области производства и переработки сельскохозяйственной продукции	лей будущей деятельности в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции	дущей деятельности в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции	области производства и переработки сельскохозяйственной продукции
	УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Фрагментарные представления по критическому оцениванию эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Неполные представления применения знаний по критическому оцениванию эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы по критическому оцениванию эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Сформированные систематические представления по критическому оцениванию эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата
	<b>Знать:</b> возможности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Фрагментарное знание возможности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	В целом успешное, но не систематическое знание возможности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знаний возможности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Успешное и систематическое знание возможности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата
	<b>Уметь:</b> критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полу-	Частично освоенное умение критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	В целом успешное, но не систематическое умение критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного ре-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Сформированное умение критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата

	ченного результата	та	зультата		
	<b>Владеть:</b> навыками использования собственного времени и других ресурсов при решении поставленных задач	Фрагментарное знание навыков использования собственного времени и других ресурсов при решении поставленных задач	В целом успешное, но не систематическое знание навыков использования собственного времени и других ресурсов при решении поставленных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знаний навыков использования собственного времени и других ресурсов при решении поставленных задач	Успешное и систематическое знание навыков использования собственного времени и других ресурсов при решении поставленных задач
	УК- 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Фрагментарные представления по демонстрации интереса к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Неполные представления по демонстрации интереса к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы по демонстрации интереса к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Сформированные систематические представления по демонстрации интереса к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков
	<b>Знать:</b> организацию учебного процесса в ФГБОУ ВО «Белгородский ГАУ им. В.Я. Горина», направления работ на предприятиях по хранению и переработке сельскохозяйственной продукции	Фрагментарное знание организации учебного процесса в ФГБОУ ВО «Белгородский ГАУ им. В.Я. Горина», направления работ на предприятиях по хранению и переработке сельскохозяйственной продукции	В целом успешное, но не систематическое знание организации учебного процесса в ФГБОУ ВО «Белгородский ГАУ им. В.Я. Горина», направления работ на предприятиях по хранению и переработке сельскохозяйственной продукции	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знаний организации учебного процесса в ФГБОУ ВО «Белгородский ГАУ им. В.Я. Горина», направления работ на предприятиях по хранению и переработке сельскохозяйственной продукции	Успешное и систематическое знание организации учебного процесса в ФГБОУ ВО «Белгородский ГАУ им. В.Я. Горина», направления работ на предприятиях по хранению и переработке сельскохозяйственной продукции
	<b>Уметь:</b> работать с библиотечными каталогами и базами данных в Интернете по про-	Частично освоенное умение работать с библиотечными каталогами и базами данных в Интернете по	В целом успешное, но не систематическое умение работать с библиотечными каталогами и базами данных в Ин-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения работать с библиотечными каталогами и базами данных в Интернете	Сформированное умение работать с библиотечными каталогами и базами данных в Интернете по профессиональным вопросам

	профессиональным вопросам	профессиональным вопросам	тернете по профессиональным вопросам	по профессиональным вопросам	
	<b>Владеть:</b> навыками работы по обобщению необходимой учебной, научной и специальной литературы	Фрагментарное знание навыков работы по обобщению необходимой учебной, научной и специальной литературы	В целом успешное, но не систематическое знание навыков работы по обобщению необходимой учебной, научной и специальной литературы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знаний навыков работы по обобщению необходимой учебной, научной и специальной литературы	Успешное и систематическое знание навыков работы по обобщению необходимой учебной, научной и специальной литературы
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Фрагментарные представления по нахождению и критическому анализу информации, необходимой для решения поставленной задачи	Неполные представления по нахождению и критическому анализу информации, необходимой для решения поставленной задачи	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления по нахождению и критическому анализу информации, необходимой для решения поставленной задачи	Сформированные систематические представления по нахождению и критическому анализу информации, необходимой для решения поставленной задачи
	<b>Знать:</b> критический анализ информации	Фрагментарное знание по критическому анализу информации	В целом успешное, но не систематическое знание по критическому анализу информации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знаний по критическому анализу информации	Успешное и систематическое знание по критическому анализу информации
	<b>Уметь:</b> критически анализировать информацию	Частично освоенное умение критически анализировать информацию	В целом успешное, но не систематическое умение критически анализировать информацию	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения критически анализировать информацию	Сформированное умение критически анализировать информацию
	<b>Владеть:</b> способностью критически анализировать информацию	Фрагментарное приращение способности критически анализировать информацию	В целом успешное, но не систематическое приращение по способности критически анализировать информацию	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знаний по способности критически анализировать информацию	Успешное и систематическое знание по способности критически анализировать информацию
	УК-1.3. Рассматривает возможные	Фрагментарные представления по рассмотрению	Неполные представления по рассмотрению	Сформированные, но содержащие отдельные про-	Сформированные систематические представления по

	варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	рению возможных вариантов решения задач, оценивая их достоинства и недостатки	возможных вариантов решения задач, оценивая их достоинства и недостатки	белы представления по рассмотрению возможных вариантов решения задач, оценивая их достоинства и недостатки	рассмотрению возможных вариантов решения задач, оценивая их достоинства и недостатки
	<b>Знать:</b> возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Фрагментарное знание возможных вариантов решения задач, оценивая их достоинства и недостатки	В целом успешное, но не систематическое знание возможных вариантов решения задач, оценивая их достоинства и недостатки	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знаний возможных вариантов решения задач, оценивая их достоинства и недостатки	Успешное и систематическое знание возможных вариантов решения задач, оценивая их достоинства и недостатки
	<b>Уметь:</b> выбирать варианты решения задач	Частично освоенное умение выбирать варианты решения задач	В целом успешное, но не систематическое умение выбирать варианты решения задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения выбирать варианты решения задач	Сформированное умение выбирать варианты решения задач
	<b>Владеть:</b> выбирать варианты решения задач	Фрагментарное приращение по выбору вариантов решения задач	В целом успешное, но не систематическое приращение по выбору варианты решения задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы выбора варианты решения задач	Сформированные систематические представления по выбору варианты решения задач
	УК-1.4. Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	Фрагментарные представления по определению и оцениванию последствия возможных решений задачи	Неполные представления по определению и оцениванию последствия возможных решений задачи	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления по определению и оцениванию последствия возможных решений задачи	Сформированные систематические представления по определению и оцениванию последствия возможных решений задачи
	<b>Знать:</b> последствия возможных решений задачи	Частично освоенное умение последствий возможных решений задачи	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение последствий возможных решений задачи	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения последствий возможных решений задачи	Сформированное умение последствий возможных решений задачи
	<b>Уметь:</b> определять и оценивать последствия возможных решений	Частично освоенное умение определять и оценивать последствия возможных решений	Неполные представления по определению и оцениванию последствия возможных реше-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять и оценивать последствия воз-	Сформированное умение определять и оценивать последствия возможных решений задачи

	задачи	задачи	ний задачи	можных решений задачи	
	<b>Владеть:</b> последствиями возможных решений задачи	Фрагментарное при- менение последствий возможных решений задачи	В целом успешное, но не систематическое применение послед- ствий возможных реше- ний задачи	В целом успешное, но со- держащее отдельные пробелы применение последствий возможных решений задачи	Успешное и систематиче- ское применение послед- ствий возможных решений задачи
УК-8 Способен со- здавать и поддер- живать безопасные условия жизнедея- тельности, в том числе при возник- новении чрезвы- чайных ситуаций	УК-8.1 Обеспечи- вает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Фрагментарные пред- ставления о безопас- ных и/или комфорт- ных условиях труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств за- щиты	Неполные представле- ния о безопасных и/или комфортных условиях труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Сформированные, но со- держащие отдельные про- белы представления о без- опасных и/или комфортных условиях труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Сформированные система- тические представления о безопасных и/или ком- фортных условиях труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты
	<b>Знать:</b> требования по обеспечению безопасных и/или комфортных усло- вий труда на рабо- чем месте	Фрагментарное знание о требованиях по обеспечению безопас- ных и/или комфорт- ных условий труда на рабочем месте	В целом успешное, но не систематическое знание требований по обеспечению безопас- ных и/или комфортных условий труда на рабо- чем месте	В целом успешное, но со- держащее отдельные пробелы знаний о требованиях по обеспечению безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте	Успешное и систематиче- ское знание о требованиях по обеспечению безопас- ных и/или комфортных условий труда на рабочем месте
	<b>Уметь:</b> обеспечи- вать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Частично освоенное умение обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем ме- сте, в т.ч. с помощью средств защиты	В целом успешное, но не систематически осу- ществляемое умение обеспечивать безопас- ные и/или комфортные условия труда на рабо- чем месте, в т.ч. с по- мощью средств защиты	В целом успешное, но со- держащее отдельные пробелы умение обеспечивать безопасные и/или комфорт- ные условия труда на рабо- чем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Сформированное умение обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты
	<b>Владеть:</b> метода- ми и навыками по обеспечению без- опасных и/или комфортных усло- вий труда на рабо-	Фрагментарное при- менение методов и навыков по обеспече- нию безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем ме-	В целом успешное, но не систематическое применение методов и навыков по обеспече- нию безопасных и/или комфортных условий	В целом успешное, но со- держащее отдельные пробелы применение методов и навыков по обеспечению безопасных и/или комфорт- ных условий труда на рабо-	Успешное и систематиче- ское применение методов и навыков по обеспечению безопасных и/или ком- фортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с по-

	чем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	сте, в т.ч. с помощью средств защиты	труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	чем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	мощью средств защиты
ОПК-2 Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности	ОПК-2.1 Владеет методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства.	Фрагментарные представления по владению методов поиска и анализу нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства	Неполные представления по владению методов поиска и анализу нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства	Сформированные, но содержащие отдельные пробы по владению методов поиска и анализу нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства	Сформированные систематические представления по владению методов поиска и анализу нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства.
	<b>Знать:</b> ветеринарное законодательство в области диагностики, лечения и профилактики незаразных и заразных болезней животных и птицы, производства полноценных в ветеринарном отношении продуктов и сырья животного происхождения, защиты населения от болезней общих для человека и животных.	Фрагментарное знание ветеринарного законодательства в области диагностики, лечения и профилактики незаразных и заразных болезней животных и птицы, производства полноценных в ветеринарном отношении продуктов и сырья животного происхождения, защиты населения от болезней общих для человека и животных.	В целом успешное, но не систематическое знание ветеринарного законодательства в области диагностики, лечения и профилактики незаразных и заразных болезней животных и птицы, производства полноценных в ветеринарном отношении продуктов и сырья животного происхождения, защиты населения от болезней общих для человека и животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробы знаний ветеринарного законодательства в области диагностики, лечения и профилактики незаразных и заразных болезней животных и птицы, производства полноценных в ветеринарном отношении продуктов и сырья животного происхождения, защиты населения от болезней общих для человека и животных	Успешное и систематическое знание ветеринарного законодательства в области диагностики, лечения и профилактики незаразных и заразных болезней животных и птицы, производства полноценных в ветеринарном отношении продуктов и сырья животного происхождения, защиты населения от болезней общих для человека и животных



тов и сырья животного происхождения, защиты населения от болезней общих для человека и животных.	ния, защиты населения от болезней общих для человека и животных.	исхождения, защиты населения от болезней общих для человека и животных.	человека и животных.	человека и животных.
ОПК-2.2 Соблюдает требования природоохранного законодательства Российской Федерации для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства	Фрагментарные представления о Соблюдении требований природоохранного законодательства Российской Федерации для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства	Неполные представления о Соблюдении требований природоохранного законодательства Российской Федерации для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы о Соблюдении требований природоохранного законодательства Российской Федерации для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства	Сформированные систематические представления о Соблюдении требований природоохранного законодательства Российской Федерации для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства
<b>Знать:</b> закон РФ о «Ветеринарии» и правовые акты, направленные на предупреждение и ликвидацию карантинных и особо опасных болезней, на охрану территории страны от заноса заразных болезней из иностранных государств, на осуществление вете-	Фрагментарное знание закона РФ о «Ветеринарии» и правовых актов, направленные на предупреждение и ликвидацию карантинных и особо опасных болезней, на охрану территории страны от заноса заразных болезней из иностранных государств, на осуществление ветеринарного государственного и	В целом успешное, но не систематическое знание закона РФ о «Ветеринарии» и правовых актов, направленные на предупреждение и ликвидацию карантинных и особо опасных болезней, на охрану территории страны от заноса заразных болезней из иностранных государств, на осуществление ветеринарного государственного и ведом-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знаний закона РФ о «Ветеринарии» и правовых актов, направленные на предупреждение и ликвидацию карантинных и особо опасных болезней, на охрану территории страны от заноса заразных болезней из иностранных государств, на осуществление ветеринарного государственного и ведомственного надзора для осуществления производ-	Успешное и систематическое знание закона РФ о «Ветеринарии» и правовых актов, направленные на предупреждение и ликвидацию карантинных и особо опасных болезней, на охрану территории страны от заноса заразных болезней из иностранных государств, на осуществление ветеринарного государственного и ведомственного надзора для осуществления производства, пере-

<p>ринарного государственного и ведомственного надзора для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства.</p>	<p>ведомственного надзора для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства.</p>	<p>ственного надзора для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства.</p>	<p>ства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства.</p>	<p>работки и хранения продукции растениеводства и животноводства</p>
<p><b>Уметь:</b> интерпретировать закон РФ о «Ветеринарии» и правовые акты, направленные на предупреждение и ликвидацию карантинных и особо опасных болезней, на охрану территории страны от заноса заразных болезней из иностранных государств, на осуществление ветеринарного государственного и ведомственного надзора для осуществления производства, переработки и хранения продукции расте-</p>	<p>Частично освоенное умение интерпретировать закон РФ о «Ветеринарии» и правовые акты, направленные на предупреждение и ликвидацию карантинных и особо опасных болезней, на охрану территории страны от заноса заразных болезней из иностранных государств, на осуществление ветеринарного государственного и ведомственного надзора для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение интерпретировать закон РФ о «Ветеринарии» и правовые акты, направленные на предупреждение и ликвидацию карантинных и особо опасных болезней, на охрану территории страны от заноса заразных болезней из иностранных государств, на осуществление ветеринарного государственного и ведомственного надзора для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения интерпретировать закон РФ о «Ветеринарии» и правовые акты, направленные на предупреждение и ликвидацию карантинных и особо опасных болезней, на охрану территории страны от заноса заразных болезней из иностранных государств, на осуществление ветеринарного государственного и ведомственного надзора для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства</p>	<p>Сформированное умение интерпретировать закон РФ о «Ветеринарии» и правовые акты, направленные на предупреждение и ликвидацию карантинных и особо опасных болезней, на охрану территории страны от заноса заразных болезней из иностранных государств, на осуществление ветеринарного государственного и ведомственного надзора для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства</p>

<p>ниеводства и животноводства.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования закона РФ о «Ветеринарии» и правовыми актами, направленными на предупреждение и ликвидацию карантинных и особо опасных болезней, на охрану территории страны от заноса заразных болезней из иностранных государств, на осуществление ветеринарного государственного и ведомственного надзора для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства.</p>	<p>Фрагментарное применение навыков использования закона РФ о «Ветеринарии» и правовых актов, направленных на предупреждение и ликвидацию карантинных и особо опасных болезней, на охрану территории страны от заноса заразных болезней из иностранных государств, на осуществление ветеринарного государственного и ведомственного надзора для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования закона РФ о «Ветеринарии» и правовых актов, направленных на предупреждение и ликвидацию карантинных и особо опасных болезней, на охрану территории страны от заноса заразных болезней из иностранных государств, на осуществление ветеринарного государственного и ведомственного надзора для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования закона РФ о «Ветеринарии» и правовых актов, направленных на предупреждение и ликвидацию карантинных и особо опасных болезней, на охрану территории страны от заноса заразных болезней из иностранных государств, на осуществление ветеринарного государственного и ведомственного надзора для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства.</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков использования закона РФ о «Ветеринарии» и правовых актов, направленных на предупреждение и ликвидацию карантинных и особо опасных болезней, на охрану территории страны от заноса заразных болезней из иностранных государств, на осуществление ветеринарного государственного и ведомственного надзора для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства.</p>
<p>ОПК-2.3 Использует существующие нормативные документы по вопросам сельского</p>	<p>Фрагментарные представления об использовании существующих нормативных документов по вопросам</p>	<p>Неполные представления об использовании существующих нормативных документов по вопросам сельского хо-</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об использовании существующих нормативных документов по</p>	<p>Сформированные систематические представления об использовании существующих нормативных документов по вопросам сель-</p>

хозяйства, нормы и регламенты проведения работ в области растениеводства и животноводства	сельского хозяйства, нормы и регламенты проведения работ в области растениеводства и животноводства	зяйства, нормы и регламенты проведения работ в области растениеводства и животноводства	вопросам сельского хозяйства, нормы и регламенты проведения работ в области растениеводства и животноводства	ского хозяйства, нормы и регламенты проведения работ в области растениеводства и животноводства
<b>Знать:</b> Правила ветеринарного осмотра убойных животных и Ветеринарно-санитарной экспертизы мяса и мясных продуктов, ГОСТы, инструкции, регламенты и рекомендации по вопросам сельского хозяйства и проведения работ в области растениеводства и животноводства; методы санитарно-гигиенического исследования сырья животного происхождения и пищевых продуктов для выпуска биобезопасной продукции.	Фрагментарное знание о Правилах ветеринарного осмотра убойных животных и Ветеринарно-санитарной экспертизы мяса и мясных продуктов, ГОСТы, инструкции, регламенты и рекомендации по вопросам сельского хозяйства и проведения работ в области растениеводства; методы санитарно-гигиенического исследования сырья животного происхождения и пищевых продуктов для выпуска биобезопасной продукции	В целом успешное, но не систематическое знание о Правилах ветеринарного осмотра убойных животных и Ветеринарно-санитарной экспертизы мяса и мясных продуктов, ГОСТы, инструкции, регламенты и рекомендации по вопросам сельского хозяйства и проведения работ в области растениеводства и животноводства; методы санитарно-гигиенического исследования сырья животного происхождения и пищевых продуктов для выпуска биобезопасной продукции	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знаний о Правилах ветеринарного осмотра убойных животных и Ветеринарно-санитарной экспертизы мяса и мясных продуктов, ГОСТы, инструкции, регламенты и рекомендации по вопросам сельского хозяйства и проведения работ в области растениеводства и животноводства; методы санитарно-гигиенического исследования сырья животного происхождения и пищевых продуктов для выпуска биобезопасной продукции.	Успешное и систематическое знание о Правилах ветеринарного осмотра убойных животных и Ветеринарно-санитарной экспертизы мяса и мясных продуктов, ГОСТы, инструкции, регламенты и рекомендации по вопросам сельского хозяйства и проведения работ в области растениеводства и животноводства; методы санитарно-гигиенического исследования сырья животного происхождения и пищевых продуктов для выпуска биобезопасной продукции.
<b>Уметь:</b> выбирать оптимальные спо-	Частично освоенное умение о выборе оп-	В целом успешное, но не систематически осу-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробел-	Сформированное умение о выборе оптимальных спо-

<p>собы решения задач в области ветеринарно-санитарной экспертизы сырья и продуктов растительного и животного происхождения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Ветеринарного законодательства; использовать методы санитарно-гигиенического исследования сырья животного происхождения и пищевых продуктов для выпуска биобезопасной продукции.</p>	<p>тимальных способов решения задач в области ветеринарно-санитарной экспертизы сырья и продуктов растительного и животного происхождения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Ветеринарного законодательства; использовать методы санитарно-гигиенического исследования сырья животного происхождения и пищевых продуктов для выпуска биобезопасной продукции</p>	<p>ществляемое умение о выборе оптимальных способов решения задач в области ветеринарно-санитарной экспертизы сырья и продуктов растительного и животного происхождения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Ветеринарного законодательства; использовать методы санитарно-гигиенического исследования сырья животного происхождения и пищевых продуктов для выпуска биобезопасной продукции</p>	<p>лы умения в выборе оптимальных способов решения задач в области ветеринарно-санитарной экспертизы сырья и продуктов растительного и животного происхождения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Ветеринарного законодательства; использовать методы санитарно-гигиенического исследования сырья животного происхождения и пищевых продуктов для выпуска биобезопасной продукции</p>	<p>способов решения задач в области ветеринарно-санитарной экспертизы сырья и продуктов растительного и животного происхождения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Ветеринарного законодательства; использовать методы санитарно-гигиенического исследования сырья животного происхождения и пищевых продуктов для выпуска биобезопасной продукции</p>
<p><b>Владеть:</b> Навыками решения задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм</p>	<p>Фрагментарное применение навыков решения задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм ветеринарного</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение Навыков решения задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм ветери-</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков решения задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм ветеринарного законода-</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков решения задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм ветеринарного законодательства, имеющихся</p>

	<p>ветеринарного законодательства, имеющихся ресурсов и ограничений в области ветеринарно-санитарной экспертизы сырья и продуктов животного происхождения. Владеет методами санитарно-гигиенического исследования сырья животного происхождения и пищевых продуктов для выпуска биобезопасной продукции</p>	<p>законодательства, имеющихся ресурсов и ограничений в области ветеринарно-санитарной экспертизы сырья и продуктов животного происхождения. Владеет методами санитарно-гигиенического исследования сырья животного происхождения и пищевых продуктов для выпуска биобезопасной продукции</p>	<p>нарного законодательства, имеющихся ресурсов и ограничений в области ветеринарно-санитарной экспертизы сырья и продуктов животного происхождения. Владеет методами санитарно-гигиенического исследования сырья животного происхождения и пищевых продуктов для выпуска биобезопасной продукции</p>	<p>тельства, имеющихся ресурсов и ограничений в области ветеринарно-санитарной экспертизы сырья и продуктов животного происхождения. Владеет методами санитарно-гигиенического исследования сырья животного происхождения и пищевых продуктов для выпуска биобезопасной продукции</p>	<p>ресурсов и ограничений в области ветеринарно-санитарной экспертизы сырья и продуктов животного происхождения. Владеет методами санитарно-гигиенического исследования сырья животного происхождения и пищевых продуктов для выпуска биобезопасной продукции</p>
	<p>ОПК-2.4 Оформляет специальные документы для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства</p>	<p>Фрагментарные представления об оформлении специальных документов для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства</p>	<p>Неполные представления об оформлении специальных документов для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об оформлении специальных документов для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства</p>	<p>Сформированные систематические представления об оформлении специальных документов для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства</p>
	<p><b>Знать:</b> специальные документы для осуществления производства,</p>	<p>Фрагментарное знание о специальных документах для осуществления производства,</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое знание о специальных документах для осу-</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знаний о специальных документах для осуществ-</p>	<p>Успешное и систематическое знание о специальных документах для осуществления производства, пере-</p>

переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства	переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства	осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства	ления производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства	работки и хранения продукции растениеводства и животноводства
<b>Уметь:</b> ставить задачи и подбирать специальные документы для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства	Частично освоенное умение ставить задачи и подбирать специальные документы для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение ставить задачи и подбирать специальные документы для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение ставить задачи и подбирать специальные документы для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства	Сформированное умение ставить задачи и подбирать специальные документы для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства
<b>Владеть:</b> методами построения профессиональной деятельности в соответствии документы для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства	Фрагментарное применение методов построения профессиональной деятельности в соответствии документы для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства	В целом успешное, но не систематическое применение методов построения профессиональной деятельности в соответствии документы для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения методов построения профессиональной деятельности в соответствии документы для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства	Успешное и систематическое применение методов построения профессиональной деятельности в соответствии документы для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства
ОПК-2.5 Ведет учетно-отчетную документацию по производству растениеводческой и животноводческой	Фрагментарные представления о ведении учетно-отчетной документации по производству растениеводческой и животноводческой	Неполные представления о ведении учетно-отчетной документации по производству растениеводческой и животноводческой продук-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о ведении учетно-отчетной документации по производству растениеводческой и жи-	Сформированные систематические представления о ведении учетно-отчетной документации по производству растениеводческой и животноводческой

продукции, в том числе в электронном виде	ческой продукции, в том числе в электронном виде	ции, в том числе в электронном виде	вотноводческой продукции, в том числе в электронном виде	продукции, в том числе в электронном виде
<b>Знать:</b> законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность предприятий разных организационно-правовых форм; закономерности и принципы организации производства на сельскохозяйственных и других предприятиях АПК.	Фрагментарное знание о законодательных и нормативно-правовых актах, регламентирующих деятельность предприятий разных организационно-правовых форм; закономерности и принципы организации производства на сельскохозяйственных и других предприятиях АПК.	В целом успешное, но не систематическое знание о законодательных и нормативно-правовых актах, регламентирующих деятельность предприятий разных организационно-правовых форм; закономерности и принципы организации производства на сельскохозяйственных и других предприятиях АПК.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знаний о законодательных и нормативно-правовых актах, регламентирующих деятельность предприятий разных организационно-правовых форм; закономерности и принципы организации производства на сельскохозяйственных и других предприятиях АПК.	Успешное и систематическое знание о законодательных и нормативно-правовых актах, регламентирующих деятельность предприятий разных организационно-правовых форм; закономерности и принципы организации производства на сельскохозяйственных и других предприятиях АПК.
<b>Уметь:</b> обосновать выбор рационального варианта построения производственных процессов на сельскохозяйственных и других предприятиях АПК; давать оценку производству растениеводческой и животноводческой продукции;	Частично освоенное умение обосновывать выбор рационального варианта построения производственных процессов на сельскохозяйственных и других предприятиях АПК; давать оценку производству растениеводческой и животноводческой продукции;	В целом успешное, но не систематически обосновывать выбор рационального варианта построения производственных процессов на сельскохозяйственных и других предприятиях АПК; давать оценку производству растениеводческой и животноводческой продукции;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения обосновывать выбор рационального варианта построения производственных процессов на сельскохозяйственных и других предприятиях АПК; давать оценку производству растениеводческой и животноводческой продукции;	Сформированное умение обосновывать выбор рационального варианта построения производственных процессов на сельскохозяйственных и других предприятиях АПК; давать оценку производству растениеводческой и животноводческой продукции;
<b>Владеть:</b> навыками ведения учет-	Фрагментарное применение навыков ве-	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащее отдельные пробел-	Успешное и систематическое применение навыков

	но-отчетную документацию по производству растениеводческой и животноводческой продукции, в том числе в электронном виде	ведения учетно-отчетной документации по производству растениеводческой и животноводческой продукции, в том числе в электронном виде	умение навыков ведения учетно-отчетной документации по производству растениеводческой и животноводческой продукции, в том числе в электронном виде	лы навыков ведения учетно-отчетной документации по производству растениеводческой и животноводческой продукции, в том числе в электронном виде	ведения учетно-отчетной документации по производству растениеводческой и животноводческой продукции, в том числе в электронном виде
ОПК-4 Способен реализовать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	ОПК-4.2 Обосновывает элементы системы технологии в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства	Фрагментарные представления по обоснованию элементов системы технологии в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства	Неполные представления по обоснованию элементов системы технологии в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы по обоснованию элементов системы технологии в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства	Сформированные систематические представления по обоснованию элементов системы технологии в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства
	<b>Знать:</b> принципы и этапы разработки технологий возделывания хранения сельскохозяйственных культур, народно-хозяйственное значение, морфологические и биологические особенности полевых культур; требования, предъявляемые к качеству продукции растениеводства и пути повы-	Фрагментарное знание о принципах и этапах разработки технологий возделывания хранения сельскохозяйственных культур, народно-хозяйственное значение, морфологические и биологические особенности полевых культур; требования, предъявляемые к качеству продукции растениеводства и пути повышения качества;	В целом успешное, но не систематическое знание о принципах и этапах разработки технологий возделывания хранения сельскохозяйственных культур, народно-хозяйственное значение, морфологические и биологические особенности полевых культур; требования, предъявляемые к качеству продукции растениеводства и пути повышения качества;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знаний о принципах и этапах разработки технологий возделывания хранения сельскохозяйственных культур, народно-хозяйственное значение, морфологические и биологические особенности полевых культур; требования, предъявляемые к качеству продукции растениеводства и пути повышения качества;	Успешное и систематическое знание о принципах и этапах разработки технологий возделывания хранения сельскохозяйственных культур, народно-хозяйственное значение, морфологические и биологические особенности полевых культур; требования, предъявляемые к качеству продукции растениеводства и пути повышения качества;

	шения качества;				
	<b>Уметь:</b> распознавать сельскохозяйственные культуры по морфологическим признакам, определять важнейшие посевные качества семян, разрабатывать технологические схемы возделывания, наиболее распространенных в регионе сельскохозяйственных культур	Частично освоенное умение распознавать сельскохозяйственные культуры по морфологическим признакам, определять важнейшие посевные качества семян, разрабатывать технологические схемы возделывания, наиболее распространенных в регионе сельскохозяйственных культур	В целом успешное, но не систематическое умение распознавать сельскохозяйственные культуры по морфологическим признакам, определять важнейшие посевные качества семян, разрабатывать технологические схемы возделывания, наиболее распространенных в регионе сельскохозяйственных культур	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения распознавать сельскохозяйственные культуры по морфологическим признакам, определять важнейшие посевные качества семян, разрабатывать технологические схемы возделывания, наиболее распространенных в регионе сельскохозяйственных культур	Сформированное умение распознавать сельскохозяйственные культуры по морфологическим признакам, определять важнейшие посевные качества семян, разрабатывать технологические схемы возделывания, наиболее распространенных в регионе сельскохозяйственных культур
	<b>Владеть:</b> методами разработки технологических схем возделывания сельскохозяйственных культур применительно к конкретным условиям хозяйства и их внедрению в производство; расчетом нормы высева (посадки) с учетом качества посевного материала и почвенно-климатических	Фрагментарное применение методов разработки технологических схем возделывания сельскохозяйственных культур применительно к конкретным условиям хозяйства и их внедрению в производство; расчетом нормы высева (посадки) с учетом качества посевного материала и почвенно-климатических особенностей зоны, технологических схем	В целом успешное, но не систематическое владение методами разработки технологических схем возделывания сельскохозяйственных культур применительно к конкретным условиям хозяйства и их внедрению в производство; расчетом нормы высева (посадки) с учетом качества посевного материала и почвенно-климатических особенностей зоны, технологических схем возделывания	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения методами разработки технологических схем возделывания сельскохозяйственных культур применительно к конкретным условиям хозяйства и их внедрению в производство; расчетом нормы высева (посадки) с учетом качества посевного материала и почвенно-климатических особенностей зоны, технологических схем возделывания сельскохозяйственных культур	Успешное и систематическое применение методов разработки технологических схем возделывания сельскохозяйственных культур применительно к конкретным условиям хозяйства и их внедрению в производство; расчетом нормы высева (посадки) с учетом качества посевного материала и почвенно-климатических особенностей зоны, технологических схем возделывания сельскохозяйственных культур применительно к

	особенностей зоны, технологических схем возделывания сельскохозяйственных культур применительно к конкретным условиям хозяйства и их внедрению в производство	возделывания сельскохозяйственных культур применительно к конкретным условиям хозяйства и их внедрению в производство	вания сельскохозяйственных культур применительно к конкретным условиям хозяйства и их внедрению в производство	применительно к конкретным условиям хозяйства и их внедрению в производство	конкретным условиям хозяйства и их внедрению в производство
	ОПК-4.3 Обосновывает и реализует современные технологии производства с.х. продукции	Фрагментарные представления по обоснованию и реализации современных технологий производства с.х. продукции	Неполные представления по обоснованию и реализации современных технологий производства с.х. продукции	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы по обоснованию и реализации современных технологий производства с.х. продукции	Сформированные систематические представления по обоснованию и реализации современных технологий производства с.х. продукции
	<b>Знать:</b> основы получения высоких и чистых урожаев полевых культур, биологические особенности и технологии возделывания зерновых, зерновых бобовых, корнеплодов и клубнеплодов, масличных и эфиромасличных, прядильных культур, кормовых трав, овощных и плодовых культур	Фрагментарное знание об основах получения высоких и чистых урожаев полевых культур, биологические особенности и технологии возделывания зерновых, зерновых бобовых, корнеплодов и клубнеплодов, масличных и эфиромасличных, прядильных культур, кормовых трав, овощных и плодовых культур	В целом успешное, но не систематическое знание об основах получения высоких и чистых урожаев полевых культур, биологические особенности и технологии возделывания зерновых, зерновых бобовых, корнеплодов и клубнеплодов, масличных и эфиромасличных, прядильных культур, кормовых трав, овощных и плодовых культур	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знаний об основах получения высоких и чистых урожаев полевых культур, биологические особенности и технологии возделывания зерновых, зерновых бобовых, корнеплодов и клубнеплодов, масличных и эфиромасличных, прядильных культур, кормовых трав, овощных и плодовых культур	Успешное и систематическое знание об основах получения высоких и чистых урожаев полевых культур, биологические особенности и технологии возделывания зерновых, зерновых бобовых, корнеплодов и клубнеплодов, масличных и эфиромасличных, прядильных культур, кормовых трав, овощных и плодовых культур

	<b>Уметь:</b> на научной основе программировать уровень возможных урожаев полевых культур	Частично освоенное умение на научной основе программировать уровень возможных урожаев полевых культур	В целом успешное, но не систематическое умение на научной основе программировать уровень возможных урожаев полевых культур	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения на научной основе программировать уровень возможных урожаев полевых культур	Сформированное умение на научной основе программировать уровень возможных урожаев полевых культур
	<b>Владеть:</b> навыками применения технологических схем возделывания сельскохозяйственных культур; расчетом нормы высева (посадки) с учетом качества посевного материала и почвенно-климатических особенностей зоны	Фрагментарное применение навыков применения технологических схем возделывания сельскохозяйственных культур; расчетом нормы высева (посадки) с учетом качества посевного материала и почвенно-климатических особенностей зоны	В целом успешное, но не систематическое владение навыками применения технологических схем возделывания сельскохозяйственных культур; расчетом нормы высева (посадки) с учетом качества посевного материала и почвенно-климатических особенностей зоны	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками применения технологических схем возделывания сельскохозяйственных культур; расчетом нормы высева (посадки) с учетом качества посевного материала и почвенно-климатических особенностей зоны	Успешное и систематическое применение навыков применения технологических схем возделывания сельскохозяйственных культур; расчетом нормы высева (посадки) с учетом качества посевного материала и почвенно-климатических особенностей зоны
ПК-1 Способен реализовывать технологии производства продукции растениеводства	ПК-1.2 Способен выбирать и применять существующие технологии производства продукции растениеводства в зависимости от поставленных задач	Фрагментарные представления о способности выбирать и применять существующие технологии производства продукции растениеводства в зависимости от поставленных задач	Неполные представления о способности выбирать и применять существующие технологии производства продукции растениеводства в зависимости от поставленных задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы о способности выбирать и применять существующие технологии производства продукции растениеводства в зависимости от поставленных задач	Сформированные систематические представления о способности выбирать и применять существующие технологии производства продукции растениеводства в зависимости от поставленных задач
	<b>Знать:</b> существующие технологии производства продукции растениеводства в зависи-	Фрагментарное знание о существующих технологиях производства продукции растениеводства в зависимости	В целом успешное, но не систематическое знание о существующих технологиях производства продукции расте-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знаний о существующих технологиях производства продукции растениеводства	Успешное и систематическое знание о существующих технологиях производства продукции растениеводства в зависимости

	мости от поставленных задач	от поставленных задач	ниеводства в зависимости от поставленных задач	в зависимости от поставленных задач	от поставленных задач
	<b>Уметь:</b> подбирать технологии производства продукции растениеводства в зависимости от поставленных задач	Частично освоенное умение подбирать технологии производства продукции растениеводства в зависимости от поставленных задач	В целом успешное, но не систематическое умение подбирать технологии производства продукции растениеводства в зависимости от поставленных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения подбирать технологии производства продукции растениеводства в зависимости от поставленных задач	Сформированное умение подбирать технологии производства продукции растениеводства в зависимости от поставленных задач
	<b>Владеть:</b> различными технологиями производства продукции растениеводства в зависимости от поставленных задач	Фрагментарное применение различных технологий производства продукции растениеводства в зависимости от поставленных задач	В целом успешное, но не систематическое владение различными технологиями производства продукции растениеводства в зависимости от поставленных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения различными технологиями производства продукции растениеводства в зависимости от поставленных задач	Успешное и систематическое применение различных технологий производства продукции растениеводства в зависимости от поставленных задач
ПК-2 Способен к внедрению процедур обеспечения прослеживаемости производства и переработки продукции животноводства и растениеводства	ПК-2.2 Определяет контролируемые этапы технологических операций в программе производственного контроля	Фрагментарные представления о контролируемых этапах технологических операций в программе производственного контроля	Неполные представления о контролируемых этапах технологических операций в программе производственного контроля	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы о контролируемых этапах технологических операций в программе производственного контроля	Сформированные систематические представления о контролируемых этапах технологических операций в программе производственного контроля
	<b>Знать:</b> контролируемые этапы технологических операций в программе производственного контроля	Фрагментарное знание о контролируемых этапах технологических операций в программе производственного контроля	В целом успешное, но не систематическое знание о контролируемых этапах технологических операций в программе производственного контроля	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знаний о контролируемых этапах технологических операций в программе производственного контроля	Успешное и систематическое знание о контролируемых этапах технологических операций в программе производственного контроля

	<b>Уметь:</b> подбирать контролируемые этапы технологических операций в программе производственного контроля	Частично освоенное умение подбирать контролируемые этапы технологических операций в программе производственного контроля	В целом успешное, но не систематическое умение подбирать контролируемые этапы технологических операций в программе производственного контроля	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения подбирать контролируемые этапы технологических операций в программе производственного контроля	Сформированное умение определять подбирать контролируемые этапы технологических операций в программе производственного контроля
	<b>Владеть:</b> методами определения контролируемых этапов технологических операций в программе производственного контроля	Фрагментарное применение различных методов определения контролируемых этапов технологических операций в программе производственного контроля	В целом успешное, но не систематическое владение различными методами определения контролируемых этапов технологических операций в программе производственного контроля	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение различными методами определения контролируемых этапов технологических операций в программе производственного контроля	Успешное и систематическое владение различными методами определения контролируемых этапов технологических операций в программе производственного контроля
ПК-4 Способен применять инновационные технологии при переработке сельскохозяйственного сырья	ПК 4.2 Определяет предельные значения параметров и порядок мониторинга критических контрольных точек при переработке сельскохозяйственного сырья	Фрагментарные представления об определении предельных значений параметров и порядок мониторинга критических контрольных точек при переработке сельскохозяйственного сырья	Неполные представления об определении предельных значений параметров и порядок мониторинга критических контрольных точек при переработке сельскохозяйственного сырья	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы об определении предельных значений параметров и порядок мониторинга критических контрольных точек при переработке сельскохозяйственного сырья	Сформированные систематические представления об определении предельных значений параметров и порядок мониторинга критических контрольных точек при переработке сельскохозяйственного сырья
	<b>Знать:</b> предельные значения параметров и порядок мониторинга критических контрольных точек при переработке сельскохозяйственного сырья	Фрагментарное знание о предельных значениях параметров и порядок мониторинга критических контрольных точек при переработке сельскохозяйственного сырья	В целом успешное, но не систематическое знание о предельных значениях параметров и порядок мониторинга критических контрольных точек при переработке сельскохозяйственного сырья	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знаний о предельных значениях параметров и порядок мониторинга критических контрольных точек при переработке сельскохозяйственного сырья	Успешное и систематическое знание о предельных значениях параметров и порядок мониторинга критических контрольных точек при переработке сельскохозяйственного сырья

	<b>Уметь:</b> определять предельные значения параметров и порядок мониторинга критических контрольных точек при переработке сельскохозяйственного сырья	Частично освоенное умение определять предельные значения параметров и порядок мониторинга критических контрольных точек при переработке сельскохозяйственного сырья	В целом успешное, но не систематическое умение определять предельные значения параметров и порядок мониторинга критических контрольных точек при переработке сельскохозяйственного сырья	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения определять предельные значения параметров и порядок мониторинга критических контрольных точек при переработке сельскохозяйственного сырья	Сформированное умение определять предельные значения параметров и порядок мониторинга критических контрольных точек при переработке сельскохозяйственного сырья
	<b>Владеть:</b> способность определять предельные значения параметров и порядок мониторинга критических контрольных точек при переработке сельскохозяйственного сырья	Фрагментарное применение способности определять предельные значения параметров и порядок мониторинга критических контрольных точек при переработке сельскохозяйственного сырья	В целом успешное, но не систематическое владение способностью определять предельные значения параметров и порядок мониторинга критических контрольных точек при переработке сельскохозяйственного сырья	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения способностью определять предельные значения параметров и порядок мониторинга критических контрольных точек при переработке сельскохозяйственного сырья	Успешное и систематическое применение способности определять предельные значения параметров и порядок мониторинга критических контрольных точек при переработке сельскохозяйственного сырья
	ПК-4.3 Способен провести идентификацию и товароведческую оценку сельскохозяйственной продукции	Фрагментарные представления о способности проводить идентификацию и товароведческую оценку сельскохозяйственной продукции	Неполные представления о способности проводить идентификацию и товароведческую оценку сельскохозяйственной продукции	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы о способности проводить идентификацию и товароведческую оценку сельскохозяйственной продукции	Сформированные систематические представления о способности проводить идентификацию и товароведческую оценку сельскохозяйственной продукции
	<b>Знать:</b> основные понятия и категории идентификации и товароведения сельскохозяйственной продукции;	Фрагментарное знание основных понятий и категории идентификации и товароведения сельскохозяйственной продукции;	В целом успешное, но не систематическое знание основных понятий и категории идентификации и товароведения сельскохозяйственной продукции;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знаний основных понятий и категории идентификации и товароведения сельскохозяйственной продукции;	Успешное и систематическое знание основных понятий и категории идентификации и товароведения сельскохозяйственной продукции;

<p>- факторы, потребительскую формирующие ценность сельскохозяйственной продукции и способствующие сохранению их качества;</p> <p>-методы анализа основополагающих характеристик сельскохозяйственных продуктов;</p> <p>-сырьевые материалы и основы производства товарных групп; потребительские свойства и ассортимент товарных групп;</p> <p>-сырьевые материалы и основы производства товарных групп; потребительские свойства и ассортимент товарных групп;</p> <p>- требования к качеству, особенности маркировки, упаковки, транспортирования и хранения товарных групп;</p>	<p>тельную формирующие ценность сельскохозяйственной продукции и способствующие сохранению их качества;</p> <p>-методы анализа основополагающих характеристик сельскохозяйственных продуктов;</p> <p>-сырьевые материалы и основы производства товарных групп; потребительские свойства и ассортимент товарных групп;</p> <p>- требования к качеству, особенности маркировки, упаковки, транспортирования и хранения товарных групп;</p>	<p>- факторы, потребительскую формирующие ценность сельскохозяйственной продукции и способствующие сохранению их качества;</p> <p>-методы анализа основополагающих характеристик сельскохозяйственных продуктов;</p> <p>-сырьевые материалы и основы производства товарных групп; потребительские свойства и ассортимент товарных групп;</p> <p>- требования к качеству, особенности маркировки, упаковки, транспортирования и хранения товарных групп;</p>	<p>- факторы, потребительскую формирующие ценность сельскохозяйственной продукции и способствующие сохранению их качества;</p> <p>-методы анализа основополагающих характеристик сельскохозяйственных продуктов;</p> <p>-сырьевые материалы и основы производства товарных групп; потребительские свойства и ассортимент товарных групп;</p> <p>- требования к качеству, особенности маркировки, упаковки, транспортирования и хранения товарных групп;</p>	<p>тельную формирующие ценность сельскохозяйственной продукции и способствующие сохранению их качества;</p> <p>-методы анализа основополагающих характеристик сельскохозяйственных продуктов;</p> <p>-сырьевые материалы и основы производства товарных групп; потребительские свойства и ассортимент товарных групп;</p> <p>- требования к качеству, особенности маркировки, упаковки, транспортирования и хранения товарных групп;</p>
---	--	---	---	--

	<p><b>Уметь:</b> давать идентификацию и товароведную характеристику товарных групп; образцов</p> <p>-определять характеристики товара;</p> <p>- проводить анализ структуры ассортимента товаров и разрабатывать мероприятия по ее совершенствованию;</p> <p>-принимать решения по повышению уровня качества реализуемых товаров;</p> <p>-определять рациональные способы и методы хранения, транспортирования,</p>	<p>Частично освоенное умение давать идентификацию и товароведную характеристику товарных групп; образцов</p> <p>-определять характеристики товара;</p> <p>- проводить анализ структуры ассортимента товаров и разрабатывать мероприятия по ее совершенствованию;</p> <p>-принимать решения по повышению уровня качества реализуемых товаров;</p> <p>-определять рациональные способы и методы хранения, транспортирования,</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение давать идентификацию и товароведную характеристику товарных групп; образцов</p> <p>-определять характеристики товара;</p> <p>- проводить анализ структуры ассортимента товаров и разрабатывать мероприятия по ее совершенствованию;</p> <p>-принимать решения по повышению уровня качества реализуемых товаров;</p> <p>-определять рациональные способы и методы хранения, транспортирования,</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы давать идентификацию и товароведную характеристику товарных групп; образцов</p> <p>-определять характеристики товара;</p> <p>- проводить анализ структуры ассортимента товаров и разрабатывать мероприятия по ее совершенствованию;</p> <p>-принимать решения по повышению уровня качества реализуемых товаров;</p> <p>-определять рациональные способы и методы хранения, транспортирования,</p>	<p>Сформированное умение давать идентификацию и товароведную характеристику товарных групп; образцов</p> <p>-определять характеристики товара;</p> <p>- проводить анализ структуры ассортимента товаров и разрабатывать мероприятия по ее совершенствованию;</p> <p>-принимать решения по повышению уровня качества реализуемых товаров;</p> <p>-определять рациональные способы и методы хранения, транспортирования,</p>
	<p><b>Владеть:</b> навыками по определению и оценки качества сельскохозяйственной продукции.</p>	<p>Фрагментарное приращение навыков по определению и оценки качества сельскохозяйственной продукции.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками по определению и оценки качества сельскохозяйственной продукции.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками по определению и оценки качества сельскохозяйственной продукции.</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков по определению и оценки качества сельскохозяйственной продукции.</p>
<p>ПК-5 Способен разрабатывать системы мероприятий по</p>	<p>ПК 5.2 Владеет методами исследования свойств</p>	<p>Фрагментарные представления о методах исследования свойств</p>	<p>Неполные представления о методах исследования свойств продо-</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о мето-</p>	<p>Сформированные систематические представления о методах исследования</p>



	<b>Владеть</b> методами исследования свойств продовольственного сырья, пищевых макро- и микроингредиентов, технологических добавок и улучшителей, выполняющих технологические функции	Фрагментарное применение методов исследования свойств продовольственного сырья, пищевых макро- и микроингредиентов, технологических добавок и улучшителей, выполняющих технологические функции	В целом успешное, но не систематическое применение методов исследования свойств продовольственного сырья, пищевых макро- и микроингредиентов, технологических добавок и улучшителей, выполняющих технологические функции	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов исследования свойств продовольственного сырья, пищевых макро- и микроингредиентов, технологических добавок и улучшителей, выполняющих технологические функции	Успешное и систематическое применение методов исследования свойств продовольственного сырья, пищевых макро- и микроингредиентов, технологических добавок и улучшителей, выполняющих технологические функции
ПК-6 Способен реализовывать современные технологии переработки продукции плодово-овощеводства	ПК 6.1 Определяет способы переработки продукции плодово-овощеводства	Фрагментарные представления о способах переработки продукции плодово-овощеводства	Неполные представления о способах переработки продукции плодово-овощеводства	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о способах переработки продукции плодово-овощеводства	Сформированные систематические представления о способах переработки продукции плодово-овощеводства
	<b>Знать</b> способы переработки продукции плодово-овощеводства	Фрагментарное знание методов переработки продукции плодово-овощеводства	В целом успешное, но не систематическое знание методов переработки продукции плодово-овощеводства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знание методов переработки продукции плодово-овощеводства	Успешное и систематическое знание методов переработки продукции плодово-овощеводства
	<b>Уметь</b> использовать способы переработки продукции плодово-овощеводства	Частично освоенное умение использовать способы переработки продукции плодово-овощеводства	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение использовать способы переработки продукции плодово-овощеводства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать способы переработки продукции плодово-овощеводства	Сформированное умение использовать способы переработки продукции плодово-овощеводства
	<b>Владеть</b> способами переработки продук-	Фрагментарное применение методов переработки продукции	В целом успешное, но не систематическое применение методов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов пе-	Успешное и систематическое применение методов переработки продукции

	ции плодоводства и овощеводства	плодоводства и овощеводства	переработки продукции плодоводства и овощеводства	переработки продукции плодоводства и овощеводства	плодоводства и овощеводства
	ПК 6.2 Рационально подбирает технологии переработки продукции плодоводства и овощеводства	Фрагментарные представления о методах подбора технологии переработки продукции плодоводства и овощеводства	Неполные представления о методах подбора технологии переработки продукции плодоводства и овощеводства	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах подбора технологии переработки продукции плодоводства и овощеводства	Сформированные систематические представления о методах подбора технологии переработки продукции плодоводства и овощеводства
	<b>Знать</b> технологии переработки продукции плодоводства и овощеводства	Фрагментарное знание технологий переработки продукции плодоводства и овощеводства	В целом успешное, но не систематическое знание технологий переработки продукции плодоводства и овощеводства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знания технологий переработки продукции плодоводства и овощеводства	Успешное и систематическое знание технологий переработки продукции плодоводства и овощеводства
	<b>Уметь</b> рационально подбирает технологии переработки продукции плодоводства и овощеводства	Частично освоенное умение рационально подбирать технологии переработки продукции плодоводства и овощеводства	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение рационально подбирать технологии переработки продукции плодоводства и овощеводства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение рационально подбирать технологии переработки продукции плодоводства и овощеводства	Сформированное умение рационально подбирать технологии переработки продукции плодоводства и овощеводства
	<b>Владеть</b> способами подбора технологии переработки продукции плодоводства и овощеводства	Фрагментарное применение способов подбора технологии переработки продукции плодоводства и овощеводства	В целом успешное, но не систематическое применение способов подбора технологии переработки продукции плодоводства и овощеводства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение способов подбора технологии переработки продукции плодоводства и овощеводства	Успешное и систематическое применение способов подбора технологии переработки продукции плодоводства и овощеводства
ПК-7 Способен осуществлять контроль качества продуктов животного и растительного про-	ПК 7.1 Способен использовать законодательную базу в области безопасности	Фрагментарные представления по способности использовать законодательную базу в области безопасно-	Неполные представления по способности использовать законодательную базу в области безопасности продук-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы по способности использовать законодательную базу в области безопас-	Сформированные систематические представления по способности использовать законодательную базу в области безопасности

исхождения

продуктов животного и растительного происхождения	сти продуктов животного и растительного происхождения	тов животного и растительного происхождения	ности продуктов животного и растительного происхождения	продуктов животного и растительного происхождения
<b>Знать:</b> современные документы в области безопасности и контроля качества	Фрагментарное знание современных документов в области безопасности и контроля качества	В целом успешное, но не систематическое знание современных документов в области безопасности и контроля качества	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знаний современных документов в области безопасности и контроля качества	Успешное и систематическое знание современных документов в области безопасности и контроля качества
<b>Уметь:</b> использовать нормативные документы в целях контроля	Частично освоенное умение использовать нормативные документы в целях контроля	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение использовать нормативные документы в целях контроля	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении использовать нормативные документы в целях контроля	Сформированное умение использовать нормативные документы в целях контроля
<b>Владеть:</b> принципами организации контроля качества сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки	Фрагментарное приращение принципов организации контроля качества сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки	В целом успешное, но не систематическое применение принципов организации контроля качества сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы принципов организации контроля качества сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки	Успешное и систематическое применение принципов организации контроля качества сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки
ПК-7.2 Владеет методами оценки качества продуктов животного и растительного происхождения	Фрагментарные представления по владению методами оценки качества продуктов животного и растительного происхождения	Неполные представления по владению методами оценки качества продуктов животного и растительного происхождения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы по владению методами оценки качества продуктов животного и растительного происхождения	Сформированные систематические представления по владению методами оценки качества продуктов животного и растительного происхождения
<b>Знать:</b> алгоритм проведения анализа контроля качества и безопасно-	Фрагментарное знание алгоритма проведения анализа контроля качества и безопасности	В целом успешное, но не систематическое знание алгоритма проведения анализа кон-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знаний алгоритма проведения анализа контроля ка-	Успешное и систематическое знание алгоритма проведения анализа контроля качества и безопас-

	сти сырья, готовых продуктов, технологического процесса	сырья, готовых продуктов, технологического процесса	троля качества и безопасности сырья, готовых продуктов, технологического процесса	чества и безопасности сырья, готовых продуктов, технологического процесса	ности сырья, готовых продуктов, технологического процесса
	<b>Уметь:</b> ставить задачи и подбирать методы контроля качества	Частично освоенное умение ставить задачи и подбирать методы контроля качества	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение ставить задачи и подбирать методы контроля качества	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении ставить задачи и подбирать методы контроля качества	Сформированное умение ставить задачи и подбирать методы контроля качества
	<b>Владеть:</b> методами контроля качества	Фрагментарное применение методов контроля качества	В целом успешное, но не систематическое применение методов контроля качества	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы методов контроля качества	Успешное и систематическое применение методами контроля качества

### 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### *Первый этап (пороговой уровень)*

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

1. Охарактеризуйте структуру предприятия.
2. Назовите перспективные направления развития предприятия.
3. Дайте характеристику основных сельскохозяйственных культур, культивируемых в хозяйстве, и укажите их урожайность и сорта.
4. Дайте характеристику видов и пород разводимых в хозяйстве животных.
5. Опишите систему севооборотов, принятых в данном хозяйстве.

#### **Критерии оценки «зачтено» и «не зачтено»**

Оценки «зачтено» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой практики, усвоивший основную и знакомый с дополнительной рекомендованной литературой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «не зачтено» заслуживает обучающийся обнаруживший пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практики заданий, который не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующим дисциплинам.

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Зачтено	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению.
	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала.
	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
Не зачтено	Задание выполнено лишь частично, имеются многочис-

	ленные замечания по содержанию и оформлению собранного материала
--	--

### ***Второй этап (продвинутый уровень)***

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

1. Охарактеризуйте основные системы содержания сельскохозяйственных животных и птицы.
2. Охарактеризуйте систему землепользования, принятую в хозяйстве.
3. Опишите основные показатели, характеризующие продуктивность сельскохозяйственных животных и птицы.
4. Перечислите мероприятия по уходу за посевами сельскохозяйственных культур.
5. Дайте характеристику кормопроизводства и кормления сельскохозяйственных животных в конкретных производственных условиях.

#### **Критерии оценки «зачтено» и «не зачтено»**

Оценки «зачтено» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой практики, усвоивший основную и знакомый с дополнительной рекомендованной литературой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «не зачтено» заслуживает обучающийся обнаруживший пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практики заданий, который не может дальше продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующим дисциплинам.

### ***Третий этап (высокий уровень)***

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

1. Назовите основные болезни и вредителей полевых культур, оказывающих влияние на качество и урожайность сельскохозяйственных культур.
2. Охарактеризуйте основные зоогигиенические мероприятия при выращивании сельскохозяйственных животных и птицы на промышленной основе.

3. Назовите основные факторы, влияющие на продуктивность сельскохозяйственных животных
4. Назовите факторы, влияющие на урожайность основных сельскохозяйственных культур
5. Опишите работу по специальности и основные должностные обязанности специалистов различных подразделений.

#### **Критерии оценки «зачтено» и «не зачтено»**

Оценки «зачтено» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой практики, усвоивший основную и знакомый с дополнительной рекомендованной литературой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «не зачтено» заслуживает обучающийся обнаруживший пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практики заданий, который не может дальше продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующим дисциплинам.

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Зачтено	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики;</li> <li>- владеет необходимой для ответа терминологией; грамотно, стилистически верно, логически правильно излагает ответы на вопросы;</li> <li>- дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя по темам, предусмотренным программой практики</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов;</li> <li>- владеет необходимой для ответа терминологией;</li> <li>- недостаточно полно раскрывает сущность вопроса;</li> <li>- допускает незначительные ошибки, но исправляется при наводящих вопросах преподавателя.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент демонстрирует недостаточные знания по вопросам программы практики;</li> <li>- использует специальную терминологию, но допускает 1-2 ошибки в определении основных понятий, затрудняется исправить ошибки самостоятельно;</li> <li>- способен самостоятельно, но поверхностно анализиро-</li> </ul>

	вать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя.
Не зачтено	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики;</li> <li>- не владеет минимально необходимой терминологией;</li> <li>- допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.</li> </ul>

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого раздела (этапа) практики являются: отчет, дневник.

Обучающийся должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в разделе (этапе) практики.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в разделе (этапе) практики к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля раздела (этапа) практики.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой практики по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета/незачета.

Неудовлетворительные результаты по практике признаются академической задолженностью, которая подлежит ликвидации в порядке, предусмотренном локальным нормативным актом университета.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики или получившие неудовлетворительную оценку по результатам ее защиты, могут быть направлены на практику повторно в свободное от учебы время.

Аттестация практики проводится по результатам всех видов деятельности и при наличии отчетной документации по практике. Итоговая оценка определяется как комплексная по результатам прохождения практики.

Для оценки компетенций используется балльная шкала оценок.

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы.

Для этапа «Знать»:

- результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия (ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный) – 85,1-100% от максимального количества баллов (100 баллов);
- результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий незначительные неточности (ответ достаточно полный и правильный на основании изученных материалов; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки), 67,1-85% от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий значительные неточности (при ответе допущена существенная ошибка, или в ответе содержится 30-60% необходимых сведений, ответ несвязный) – 51-67 % от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, – 0 % от максимального количества баллов.

Для этапов «Уметь» и «Владеть»:

- выполнены все требования к выполнению, написанию и защите отчета. Умение (навык) сформировано полностью – 85,1-100% от максимального количества баллов;
- выполнены основные требования к выполнению, оформлению и защите отчета. Имеются отдельные замечания и недостатки. Умение (навык) сформировано достаточно полно – 67,1-85% от максимального количества баллов;
- выполнены базовые требования к выполнению, оформлению и защите отчета. Имеются достаточно существенные замечания и недостатки, требующие значительных затрат времени на исправление. Умение (навык) сформировано на минимально допустимом уровне – 51-67% от максимального количества баллов;
- требования к написанию и защите отчета не выполнены. Имеются многочисленные существенные замечания и недостатки, которые не могут быть исправлены. Умение (навык) не сформировано – 0 % от максимального количества баллов.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по практике составляет 100 баллов.

При дифференцированной оценке необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
---------------------	-------------------	--------	---------

менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов
----------------	--------------	-------------------	--------------------

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАР-  
СТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА»**

**ДНЕВНИК**

**практики**

Направление подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки  
сельскохозяйственной продукции

Курс, группа \_\_\_\_\_

наименование

В \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ района

\_\_\_\_\_ области

п. Майский 201\_\_

**Структура дневника**

Дата	Рабочее место	Содержание выполненных работ	Предложения студента	Подпись руководителя

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 ФГБОУ ВО « БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
 АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.Я. ГОРИНА»

Факультет \_\_\_\_\_  
 Кафедра технологии производства и переработки сельскохозяйственной  
 продукции

ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ  
 (общепрофессиональная практика)

ФИО \_\_\_\_\_ подпись

курс \_\_\_\_\_ факультет \_\_\_\_\_

Направление подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки  
 сельскохозяйственной продукции

Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_  
должность

ФИО \_\_\_\_\_ подпись

**М.П.**

Руководитель практики от университета \_\_\_\_\_  
должность

ФИО \_\_\_\_\_ подпись

Дата защиты « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ г. \_\_\_\_\_  
сведения о защите

п. Майский 20\_\_ год

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 ФГБОУ ВО « БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
 АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.Я. ГОРИНА»

Факультет \_\_\_\_\_  
 Кафедра технологии производства и переработки сельскохозяйственной  
 продукции

ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ  
 (технологическая практика)

ФИО \_\_\_\_\_ подпись

курс \_\_\_\_\_ факультет \_\_\_\_\_

Направление подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки  
 сельскохозяйственной продукции

Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_ должность

ФИО \_\_\_\_\_ подпись

**М.П.**

Руководитель практики от университета \_\_\_\_\_ должность

ФИО \_\_\_\_\_ подпись

Дата защиты « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ г. \_\_\_\_\_ сведения о защите

п. Майский 20\_\_ год

## ХАРАКТЕРИСТИКА

на обучающегося \_\_\_\_\_ курса,

направление подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

ФГБОУ ВО «Белгородский ГАУ имени В.Я. Горина»

---

ФИО \_\_\_\_\_ проходил производственную практику в \_\_\_\_\_ с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

За период прохождения практики он освоил следующие виды работ:

---

---

---

---

Программа производственной практики была им освоена полностью. В коллективе пользовался уважением. Замечаний и нареканий со стороны руководства предприятия не имел. Характеризуется квалифицированным специалистом.

Должность \_\_\_\_\_

ФИО \_\_\_\_\_ М.П.

подпись

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА  
ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ  
на производственную практику

Для \_\_\_\_\_  
ФИО студента полностью

\_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы  
\_\_\_\_\_ факультета

Направление подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки  
сельскохозяйственной продукции

Место прохождения практики \_\_\_\_\_  
наименование организации, адрес полный

Срок практики: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Содержание (тема) \_\_\_\_\_

**Цель прохождения практики:**

- закрепление и углубление знаний, умений, навыков, полученных обучающимися в процессе аудиторных занятий;
- освоение профессиональных компетенций и приобретение первичного опыта профессиональной деятельности.

**Структура отчета:**

- Введение
- Основная часть
- Выводы
- Список использованных источников
- Приложения

Руководители практики

от организации

(М.П.)

\_\_\_\_\_  
должность

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
ФИО

от университета

\_\_\_\_\_  
должность

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
ФИО

Майский, 20\_\_\_\_\_