Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 07.04.2021 12:57:04 Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab6255891f288f913a1351fae

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени В.Я.ГОРИНА»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан экономического факультета доктор экономических наук

м 67 Т.И. Наседкина 2018 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ)

Направление подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям) Направленность (профиль) Экономика и управление

Квалификация - «бакалавр (программа прикладного бакалавриата)»

Год начала подготовки - 2018

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного и введенного в действие с приказом Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 г № 1085;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. №301;
- профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» утвержденного и введенного в действие приказом Министерства труда и социальной защиты $P\Phi$ от 8 сентября 2015г №608н:
- основной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (экономика и управление)».

Рассмотрена на заседании кафедры профессионального обучения и

Составитель: канд. социол. наук, доцент Белова Е.В.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

Целью производственной (преддипломной) практики является совершенствование опыта самостоятельной целостной профессионально-педагогической деятельности, подготовка выпускников к непосредственному осуществлению профессионально-педагогической деятельности.

Задачами производственной (преддипломной) практики являются:

- Формирование у студентов системного подхода к педагогической деятельности, к формированию личности, овладение компонентами педагогической культуры.
- Формирование знаний об основных звеньях управления учебным заведением и умение участвовать в управлении учебно-воспитательным процессом.
- Овладение целостной методикой изучения и самоанализа уровня педагогической культуры преподавателя как важнейшей характеристики его готовности к профессиональной деятельности и предпосылки её эффективности.
- Завершение опытно-экспериментальной научной работы и теоретическое оформление ее результатов.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП

В результате прохождения производственной (преддипломной) практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности обучающийся должен овладеть следующими профессиональными компетенциями:

Коды	Формулировка	цими профессиональными компетенциями:
		П
компе-	компетенции	Планируемые результаты обучения по практике
тенций		
ПК-1	Способность выполнять	Знать: ценностные основы будущей
	профессионально-	профессиональной деятельности; особенности
	педагогические функции	эффективного взаимодействия при управлении
	для обеспечения	педагогическим процессом; требования,
	эффективной организации и	предъявляемые к организации рабочих мест;
	управления педагогическим	требования к организации учебного и
	процессом подготовки	производственного процессов с учетом
	рабочих служащих и	квалификации обучаемых.
	специалистов среднего	Уметь: выполнять профессионально-
	звена	педагогические функции для обеспечения
		эффективной организации и управления
		педагогическим процессом; производить построение
		процесса производственного обучения в
		профессионально-педагогической среде.
		Владеть: целостным представлением о ценностных
		взаимоотношениях в процессе профессиональной
		деятельности; процессом организации целевой
		подготовки рабочих.
ПК-2	Способностью развивать	Знать: концепции развития личности в
	профессионально важные и	отечественной и зарубежной науке; методы
	значимые качества	исследования, используемые в психологической
	личности будущих рабочих,	науке.
	служащих и специалистов	Уметь: анализировать особенности развития

	среднего звена	личности; применять психологические методы исследования в профессиональной деятельности; анализировать особенности моральнопсихологического климата в коллективе. Владеть: технологиями работы с источниками информации различного рода, (аудио, видео и др.);специальной терминологией.
ПК-3	Способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО	Знать: сущность управления образованием; принципы государственной политики в области образования; изучить закономерности системы образования в РФ и органы управления образованием; сущность управления учебными заведениями как целостной системы, проследить специфические закономерности управления государственными и муниципальными образовательными учреждениями, изучить сущность управления учреждениями среднего специального, профессионального образования. Уметь: выявлять особенности планирования работы образовательного учреждения; осмыслить содержание работы учебного заведения; выявлять сущность теоретических основ, масштаб и роль воспитательной системы образовательного учреждения в содействии развитию личности; ознакомиться с механизмами создания воспитательной системы; организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО и СПО. Владеть: основами организации учебновоспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО и СПО; информацией о подходах к организации и управлении образовательным процессом.
ПК-4	Способность организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе	Знать: основные нормативно-правовые документы в области образования. Уметь: организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе. Владеть: методами организации профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой основе.
ПК-5	Способность анализировать профессионально-педагогические ситуации	Знать: основные понятия теории воспитания, сущность, функции, принципы и закономерности воспитательного процесса; систему организации воспитательного процесса в профессиональной образовательной организации; основные виды педагогической диагностики; алгоритм анализа педагогической ситуации.

		Vacour
		Уметь: проектировать систему воспитательной
		работы в образовательной учреждении;
		применять на практике технологии педагогической
		диагностики (учащегося, семьи, коллектива).
		Владеть: навыками анализа профессионально-
		педагогических ситуаций в воспитательной работе
		со студентами СПО; технологиями решения
		педагогических задач; профессиональной лексикой.
ПК-6	Готовность к	Знать: основные направления деятельности
	использованию	педагога-воспитателя; сущность основных
	современных	технологий воспитания; методы, способы и приемы
	воспитательных технологий	воспитания, в т.ч. инновационные формы
	формирования у	воспитательной работы; методику работы классного
	обучающихся духовных,	руководителя.
	нравственных ценностей и	Уметь: применять современные воспитательные
	гражданственности	технологии в учебно-воспитательном процессе;
		организовывать воспитательный процесс в
		учреждениях СПО.
		Владеть: основными методами, способами и
		приемами организации воспитательной работы;
		навыками планирования организации работы
		воспитательной системы в профессиональной
		образовательной организации.
ПК-7	Готовность к	Знать: основные виды девиантного поведения
11117		
	планированию	подростков; основные направления
	мероприятий по	профилактической работы; нормативно-правовые
	социальной профилактике	основы организации работы по профилактике
	обучаемых	девиантного поведения.
		Уметь: структурировать и планировать систему
		мероприятий по профилактике девиантного
		поведения учащихся; применять лично-
		ориентированный подход и методику
		индивидуальной работы с учащимися
		Владеть: технологиями индивидуальной работы с
		учащимися, склонными к девиантным формам
		поведения; методами педагогической диагностики и
		их использованием на практике.
ПК-8	Готовностью к	Знать: специфику личностного саморазвития;
	осуществлению	методы диагностики и прогнозирования развития
	диагностики и	личности рабочего, служащего и специалиста
	прогнозирования развития	среднего звена.
	личности рабочих,	Уметь: работать над собственным саморазвитием;
	служащих и специалистов	проектировать пути и способы повышения
	среднего звена	эффективности профессионально-педагогической
		деятельности.
		Владеть: технологией регулирования
		взаимоотношений в коллективе; технологией
		личностного развития.
ПК-9	Готовностью к	Знать: комплекс педагогических условий,
	формированию у	обеспечивающих эффективное функционирование
	1	системы профессионального воспитания.
	гооучаноприхоя спосооности	
	обучающихся способности к профессиональному	Уметь: осваивать ресурсы образовательных систем

	самовоспитанию	и проектировать их развитие; внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с
		целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся
		Владеть : способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы воспитания.
ПК-10	Готовность к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике;	Знать: современные концепции и модели образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике; сущность и функции образования, его виды и уровни; исторически сложившиеся теории обучения; современные тенденции развития образовательной системы. Уметь: ориентироваться в выборе современных технологий обучения и воспитания; выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании. Владеть: способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;
ПК-11	Способность организовывать учебно- исследовательскую работу обучающихся	способами пополнения профессиональных знаний. Знать: ценностные основы будущей профессиональной деятельности. Уметь: определять перечень учебнопроизводственных работ по номенклатуре и сложности выполнения в соответствии с учебным планом и программой производственного обучения. Владеть: целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности.
ПК-12	Готовность к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;	Знать: особенности организации и осуществления учебно-воспитательной работы в учреждениях СПО; основы методологии педагогических исследований, логику и методологические подходы. Уметь: применять на практике методику педагогических исследований; диагностировать проблемы, возникающие в ходе подготовки специалистов, определять пути и средства их разрешения. Владеть: методами педагогического исследования; методами педагогической диагностики.
ПК-13	Готовность к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач	Знать: достижения прошлого и современности в системе профессионального образования. Уметь: выполнять профессиональнопедагогические задачи для обеспечения профессионального образования. Владеть: навыками применения новшеств и творчества в образовательном процессе.

ПК-14	Готовность к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Знать: технологии формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена; основы построения креативных задач. Уметь: развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего (специалиста). Владеть: технологией формирования креативных способностей.
ПК-15	Способность прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности	Знать: основные направления моделей обучения в современном образовании; предметное содержание учебной и профессионально-педагогической деятельности; особенности личностно-деятельностного подхода как основы организации образовательного процесса и его моделирования особенности субъектов образовательного процесса. Уметь: осуществлять моделирование профессионально-педагогической деятельности; моделировать самостоятельную работу учащихся в учебной деятельности; осуществлять моделирование взаимодействия субъектов образовательного процесса. Владеть: методами моделирования профессионально-педагогической деятельности; методами моделирования самостоятельной работы учащихся в учебной деятельности; методами моделирование взаимодействия субъектов образовательного процесса.
ПК-16	Способность проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Знать: теории, принципы и технологии процесса проектирования; Уметь: проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена; Владеть: технологиями, обеспечивающими реализацию проектной деятельности в образовательно-пространственной среде.
ПК-17	Способность проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Знать: индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена; Уметь: проектировать индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии, методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена; Владеть: навыками проектирования индивидуально-личностных концепций профессионально-педагогической деятельности; технологиями проектирования и проведения различных форм учебной и воспитательной работы.

TH2 10	Способност	Zuari e galloni aprovinciani con compositioni
ПК-18	Способность	Знать: основы организации самовоспитания,
	проектировать пути и	самообразования, саморазвития педагога
	способы повышения	профессионального обучения; сущность, функции и
	эффективности	принципы управления образовательными
	профессионально-	системами; основы планирования и мониторинга
	педагогической	образовательного процесса в профессиональной
	деятельности	школе; критерии инновационных процессов в образовании.
		Уметь: определять пути и отбирать необходимые
		средства повышения эффективности
		профессионально-педагогической деятельности;
		внедрять инновационные приемы в педагогический
		npouecc.
		Владеть: умениями анализа, проектирования,
		оценивания и коррекции образовательного процесса
		в профессиональной школе; современными
		методиками обучения и воспитания,
		инновационными образовательными технологиями,
		способствующими повышению эффективности
		профессионально-педагогической деятельности.
ПК-19	готовность к	Знать: сущность и функции профессионального
	проектированию комплекса	образования; факторы, определяющие содержание
	учебно-профессиональных	специальной подготовки; алгоритм проектирования
	целей, задач;	целей, содержания и технологии проведения
		занятий;
		Уметь: разрабатывать комплекс оперативных и
		рабочих целей обучения в рамках учебной
		деятельности по уровням усвоения, формировать на
		их основе задачи деятельности педагога;
		ориентироваться в выборе средств и методов
		обучения; определять соответствующий
		дидактический инструментарий, определять
		структуру знаний и поэтапное время.
		Владеть: умениями анализа, проектирования,
		реализации, оценивания и коррекции
		образовательного процесса в профессиональной
		школе; технологией научно-педагогического
		исследования.
ПК-20	готовность к	Знать:
	конструированию	- сущность и функции профессионального
	содержания учебного	образования;
	материала по	- задачи, структуру и содержание
	общепрофессинальной и	профессиональной подготовки;
	специальной подготовке	- факторы, определяющие содержание специальной
	1	подготовки;
	специалистов среднего	- алгоритм проектирования целей, содержания и
	звена;	технологии проведения занятий;
		Уметь:
		- разрабатывать комплекс оперативных и рабочих
		целей обучения в рамках учебной деятельности по
		уровням усвоения, формировать на их основе
		задачи деятельности педагога;

		- ориентироваться в выборе средств и методов обучения;
		- устанавливать оптимальный объём учебного материала для занятий, находить основные
		межпредметные опорные связи;
		- определять соответствующий дидактический
		инструментарий, определять структуру знаний и поэтапное время.
		Владеть:
		- умениями анализа, проектирования, реализации,
		оценивания и коррекции образовательного процесса
		в профессиональной школе;
		- технологией научно-педагогического исследования.
ПК-21	Готовностью к разработке,	Знать:
111(21	анализу и корректировке	- задачи, структуру и содержание
	учебно-программной	профессиональной подготовки; сущность и функции
	документации подготовки	профессионального образования.
	рабочих, служащих и	Уметь:
	специалистов среднего	- ориентироваться в выборе средств и методов
	звена	обучения при подготовке рабочих, служащих и
		специалистов среднего звена.
		Владеть:
		-технологией научно-педагогического
HIC 22	Готовность к	исследования. Знать: комплекс дидактических средств при
ПК-22	проектированию,	Знать: комплекс дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов
	применению комплекса	среднего звена;
	дидактических средств при	Уметь: разрабатывать оптимальный комплекс
	подготовке рабочих,	дидактических средств при подготовке обучаемых;
	служащих и специалистов	Владеть: навыками применения оптимального
	среднего звена	комплекса дидактических средств при подготовке
	F	обучаемых.
ПК-23	Готовность к	Знать: формы, методы и средства контроля
	проектированию форм, методов и средств контроля	результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
	результатов подготовки	Уметь: проектировать формы, методы, средства
	рабочих, служащих и	контроля результатов подготовки обучаемых;
	специалистов среднего	Владеть: навыками проектирования форм, методов
	звена	и средств контроля результатов подготовки рабочих,
		служащих и специалистов среднего звена
ПК-24	Способность	Знать: требования, предъявляемые к организации
	организовывать учебно-	рабочих мест; требования к ассортименту
	производственный	продукции и технологиям производства в
	(профессиональный)	соответствии с программой производственного
	процесс через производительный труд	обучения; требования к организации учебного и производственного процессов с учетом
	проповодительный груд	квалификации обучаемых.
		Уметь: организовывать учебно-производственный
		(профессиональный) труд обучающихся;
		производить построение процесса
		производственного обучения в профессионально-

		педагогической среде; организовывать учебный и производственный процесс в соответствии с
		программой обучения и подготовкой обучаемых в учебно-производственных мастерских.
		Владеть: целостным представлением о ценностных
		взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; техникой и технологией выполнения
		учебных и производственных работ.
ПК-25	Способность организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях	Знать: особенности эффективного взаимодействия при управлении педагогическим процессом; требования, предъявляемые к организации рабочих мест; требования к организации и контролю учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых. Уметь: организовывать и контроль и этапы технологического процесса в учебных мастерских, организациях и предприятиях производить построение процесса производственного обучения в профессионально-педагогической среде; организовывать учебный и производственный процесс в соответствии с программой обучения и подготовкой обучаемых в учебно-производственных мастерских. Владеть: целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; процессом организации целевой
ПК-26	Готовность к анализу и	подготовки рабочих. Знать: основные показатели экономической
	организации экономической,	деятельности предприятий; принципы анализа экономической деятельности предприятий;
	хозяйственно-правовой	специфику анализа экономической деятельности
	деятельности в учебно-производственных	учебно-производственных мастерских. Уметь: применять принципы анализа
	мастерских и на	экономической деятельности предприятий;
	предприятиях	проводить анализ экономической деятельности учебно-производственных мастерских.
		Владеть: навыками применения в профессиональной
		деятельности принципов анализа экономической деятельности предприятий; методами и навыками анализа экономической деятельности учебнопроизводственных мастерских.
ПК-27	Готовность к организации	Знать: сущность педагогического процесса, общее и
	образовательного процесса	особенное в разновидностях педагогического
	с применением интерактивных,	процесса, движущие силы, закономерности и источники развития педагогического процесса
	эффективных технологий	Уметь: выбирать оптимальные технологии для
	подготовки рабочих,	подготовки рабочих и специалистов.
	служащих и специалистов среднего звена	Владеть: умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции
	ородного звона	образовательного процесса при подготовке рабочих
		и специалистов.

ПК-28	Готовностью к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебнотехнологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Знать: эстетические, психологические и специальные требования к технологической среде в учебнопроизводственной мастерской в соответствии с ее предназначением Уметь: осуществлять конструирование, эксплуатацию и техническое обслуживание учебнотехнологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Владеть: навыками конструирования, эксплуатации и технического обслуживания учебнотехнологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.
ПК-29	Готовность к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности	Знать: основы организации педагогического процесса, общее и особенное в разновидностях педагогического процесса, источники развития педагогического процесса Уметь: корректировать и использовать технологии в профессионально-педагогической деятельности. Владеть: основами оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе.
ПК-30	Готовность к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений	Знать: возможности овладения специальностью в вузе; основы культуры учебного труда и отдыха, самоменеджмента, организации самовоспитания, самообразования; сущность и особенности профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения, сферу его деятельности; основные требования к личности специалиста, уровню его профессиональной подготовки; знать цели, задачи и функции портфолио. Уметь: планировать режим собственной учебной деятельности; применять эффективные способы усвоения знаний; проводить самоанализ достижений, определять дальнейшую траекторию развития; отслеживать и оценивать сформированность общих и профессиональных компетенций, динамики индивидуального развития и личностного роста с помощью порфолио. Владеть: технологиями работы с различного рода источниками информации, (аудио, видео и др.).
ПК-31	Способность использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей	Знать: основы и источники развития педагогического процесса, классификацию передовых педагогических технологий. Уметь: применять на практике передовые

	профессии (специальности)	отраслевые технологии в процессе обучения
	1 - 1 - (рабочей профессии (специальности).
		Владеть: основами использования отраслевых
		технологий в процессе обучения по рабочей
		профессии (специальности)
ПК-32	Способность выполнять	
1110-32		
	работы соответствующего	1 1
	квалификационного уровня	эффективного взаимодействия при управлении
		педагогическим процессом; требования к
		ассортименту продукции и технологиям
		производства в соответствии с программой
		производственного обучения; требования к
		организации учебного и производственного
		процессов с учетом квалификации обучаемых.
		Уметь: свободно интерпретировать ключевые
		ценности будущей профессиональной деятельности;
		определять перечень учебно-производственных
		работ по номенклатуре и сложности выполнения в
		соответствии с учебным планом и программой
		производственного обучения;
		Владеть: целостным представлением о ценностных
		взаимоотношениях в процессе профессиональной
		деятельности;
		процессом организации целевой подготовки
THC 22	F	рабочих.
ПК-33	Готовность к повышению	Знать: нормативные документы по качеству,
	производительности труда	стандартизации и сертификации работ и услуг в
	и качества продукции,	сфере образования;
	экономии ресурсов и безопасности	Уметь: проектировать пути повышения
	Оезопасности	производительности труда и качества продукции,
		экономии ресурсов и безопасности; Владеть: способностью планировать
		·
		производственно-хозяйственную деятельность образовательной организации в зависимости от
		изменения конъюнктуры рынка услуг и спроса
		потребителей, в т.ч. с учетом социальной политики
		государства и региона.
ПК-34	Готовность к	Знать: ценностные основы будущей
1111-27	формированию	профессиональной деятельности; особенности
	профессиональной	эффективного взаимодействия при управлении
	компетентности рабочего	педагогическим процессом; требования к
	(специалиста)	организации учебного и производственного
	соответствующего	процессов с учетом квалификации обучаемых.
	квалификационного уровня	требования к формированию профессиональной
	принционного уровия	компетентности рабочего (специалиста)
		соответствующего квалификационного уровня
		Уметь: свободно интерпретировать ключевые
		ценности будущей профессиональной деятельности;
		производить построение процесса
		производственного обучения в профессионально-
		педагогической среде.
		Владеть: целостным представлением о ценностных
	1	рындетв. делостным представлением о цеппостных

		взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; процессом организации целевой подготовки рабочих
ПК-35	Готовность к организации и обслуживанию рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики	Знать: особенности эффективного взаимодействия при управлении педагогическим процессом; требования, предъявляемые к организации рабочих мест; требования к ассортименту продукции и технологиям производства в соответствии с программой производственного обучения; требования к организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых. Уметь: производить построение процесса производственного обучения в профессиональнопедагогической среде; определять перечень учебнопроизводственных работ по номенклатуре и сложности выполнения в соответствии с учебным планом и программой производственного обучения; организовывать учебный и производственный процесс в соответствии с программой обучения и подготовкой обучаемых в учебно-производственных мастерских. Владеть: целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; технологией обслуживания рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики; техникой и технологией выполнения
ПК-36	Готовность к производительному труду	Знать: требования к организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых; требования, предъявляемые к организации рабочих мест; требования к ассортименту продукции и технологиям производства в соответствии с программой производственного обучения; Уметь: производить построение процесса производственного обучения в профессионально-педагогической среде; организовывать учебный и производственный процесс в соответствии с программой обучения и подготовкой обучаемых в учебно-производственных мастерских. Владеть: целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; процессом подготовки рабочих.

3. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Наименование	Социально-педагогическая деятельность в СПО,
предшествующих дисциплин,	возрастная физиология и психофизиология, психология
практик, на которых	профессионального образования, философия и история
базируется данная дисциплина	образования, общая и профессиональная педагогика,
(модуль)	методика профессионального обучения, методика

воспитательной работы, практическое обучение и др. учебная практика по дисциплинам: общая психология, основы профессиональной деятельности, введение в специальность. Производственная практика ПО дисциплинам: возрастная физиология и психофизиология, психология профессионального образования, методика профессионального обучения, методика воспитательной работы, практическое (производственное) обучение. Знать: основные понятия теории обучения воспитания, основы проектирования и организации учебного воспитательного процессов образовательной организации, теоретические основы управления педагогическими системами; сущность современных технологий обучения и воспитания и управления; методику преподавания экономических дисциплин, диагностику педагогической деятельности, формы и методы обучения и воспитания. проектировать Уметь: И организовать учебновоспитательный процесс В образовательной организации, осуществлять педагогический анализ на Требования к предварительной основе системного подхода; применять подготовке обучающихся педагогической диагностики, использовать практической деятельности современные технологии учебно-воспитательной работы; реализовывать исследовательский подход в управлении. Владеть: технологиями работы с различного рода информации, (аудио, источниками видео др.), специальной терминологией, технологиями проведения различных проектирования И форм учебной и воспитательной работы, методикой анализа учебных учебно-воспитательных занятий И мероприятий; навыками анализа профессиональнопедагогических ситуаций; технологией научного

4.ВИД, ФОРМА, СПОСОБЫ, ВРЕМЯ И МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики – производственная

Тип практики – преддипломная.

Форма практики - дискретно: по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

исследования.

Способы практики – стационарная, выездная.

Стационарной является практика, которая проводится в организации либо в профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположена организация.

Выездной является практика, которая проводится вне населенного пункта, в котором расположена организация.

Время проведения практики –VIII семестр для очной формы обучения, X семестр для заочной формы обучения.

Место проведения практики - техникумы, колледжи, кафедры БелГАУ по направлению профиля.

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ВИДЫ РАБОТЫ

Объем практики устанавливается в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, что составляет –6 ЗЕТ (4 недели или 216 часов) вVIII семестре для очной формы обучения, для заочного обучения 4 недели или 216 часов на 5 курсе.

Виды работ определяются видом и формой практики, целесообразностью,

содержанием формируемых компетенций.

	содержанием формируемых компетенции.									
№	Разделы (этапы практики)	Трудоемкость,	Формы текущего							
п/п		часы	контроля							
1.	Организационно-подготовительный этап	20	Дневник по							
	прохождения преддипломной практики в		практике, запись							
	образовательной организации		в журнале по							
			технике							
			безопасности							
2.	Изучение, анализ структуры, учебно-	60	Индивидуальные							
	методической базы, характера деятельности		задания, дневник							
	образовательной организации, ее основных		по практике							
	документов									
3.	Работа на рабочих местах в образовательной	100	Индивидуальные							
	организации. Проведение научно-		задания, дневник							
	исследовательской работы, выполнение		по практике							
	индивидуальных заданий с учетом тематики									
	выпускной квалификационной работы									
	(дипломной)									
4.	Подготовка материалов для отчета, оформление	32	Индивидуальные							
	отчета по преддипломной практике		задания, дневник							
			по практике							
5.	Защита отчета (промежуточная аттестация-зачет)	4	Дневник по							
			практике, отчет,							
			характеристика,							
			зачет							
	Итого:	216								

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

No	Содержание практики	Формируемые
п/п		компетенции
1.	Ознакомительная лекция по преддипломной практике	ПК-28
		ПК-30
2.	Получение задания от руководителя, инструктаж по технике	ПК-19
	безопасности	ПК-28
3.	Вводный инструктаж по технике безопасности на рабочем месте	ПК-24
4.	Анализ основных документов, определяющих работу образовательной	ПК-3
	организации (образовательный стандарт, устав, правила внутреннего	ПК-4
	распорядка, учебный план, учебные программы, планы учебно-	ПК-18
	воспитательной и методической работы)	ПК-21
		ПК-33

_	T	THC 2
5.	Изучение и анализ режима работы образовательного учреждения,	ПК-3
	формы организации труда, правил внутреннего распорядка,	ПК-8
	структурных подразделений учреждения, штатного расписания,	ПК-24
	принципов управления, руководства и осуществления должностных	ПК-30
	обязанностей	ПК-35
6.	Участие в организации целостной профессионально-педагогической	ПК14
	деятельности, осуществляя в единстве и взаимосвязи работу	ПК-18
	преподавателя по предмету, классного руководителя, учебно-	ПК-30
	методическую с учетом тематики выпускной квалификационной	ПК-33
	работы (дипломной)	ПК-34
7.	Изучение и анализ применяемых педагогических технологий, средств,	ПК-5
	методов обучения в процессе преподавания с учетом тематики	ПК-23
	выпускной квалификационной работы (дипломной)	ПК-27
		ПК-31
8.	Разработка системы учебных занятий по определенной теме с учетом	ПК-1
	тематики выпускной квалификационной работы (дипломной)	ПК-9
		ПК-16
		ПК-22
		ПК-36
9.	Планирование и проведение учебных занятий, воспитательных	ПК-1
	мероприятий с учетом тематики выпускной квалификационной	ПК-6
	работы (дипломной)	ПК-12
		ПК-16
		ПК-22
10.	Анализ деятельности преподавателя по специальности, классного	ПК-2
	руководителя по проектированию и развитию индивидуальности	ПК-5
	учащегося и коллектива, познавательных и творческих способностей	ПК-6
	учащегося с учетом тематики выпускной квалификационной работы	ПК-7
	(дипломной)	ПК-17
11.	Анализ содержания учебных программ, учебников, методических	ПК-2
	пособий с учетом тематики выпускной квалификационной работы	ПК-12
	(дипломной)	ПК-10
		ПК-25
12.	Анализ учебно-методической базы образовательной организации	ПК-25
	(кабинеты, лаборатории, мастерские, подсобные хозяйства и т.д.) с	ПК-26
	учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной)	ПК-28
13.	Проектирование и организация проведения экспериментальной	ПК-11
	работы с учетом тематики выпускной квалификационной работы	ПК-12
	(дипломной)	ПК-15
		ПК-20
L .		ПК-22
14.	Сбор материалов, осуществление и завершение самостоятельного	ПК-11
	педагогического исследования по теме выпускной квалификационной	ПК-12
	работы (дипломной)	ПК-13
		ПК-20
		ПК-32
15.	Оформление отчета	ПК-19
		ПК-29
		ПК-32
16.	Защита отчета	ПК-11

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

Учебно-методическое руководство практикой осуществляется преподавателями кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин. Руководство практикой по месту ее прохождения осуществляется специалистом, назначенным руководителем образовательной организации (модератором).

Перед отъездом на практику студент получает необходимую консультацию у преподавателя - руководителя практики. Ему выдаются программа практики, индивидуальное задание, методические указания и дневник.

По прибытии на место прохождения практики студент знакомится с модератором, назначенным руководителем организации, и совместно с ним на основе программы намечает план работы в конкретных условиях.

Производственную (преддипломную) практику студент может выполнять в качестве практиканта.

В период производственной (преддипломной) практики студент обязан:

- подчиняться действующим в организации правилам внутреннего распорядка;
- изучать и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии;
 - вести дневник о проделанной работе и своих наблюдениях,
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками;
 - полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики.

По окончании практики дневник заверяется руководителем учреждения по месту прохождения практики.

Изменение места прохождения практики возможно в исключительных случаях, с разрешения руководителя практики от университета. В случае возникновения неувязок между руководством и студентом-практикантом последний должен поставить в известность об этом преподавателя-руководителя и совместно с ними принять решение.

Контроль прохождения производственной (преддипломной) практики осуществляется выездом преподавателя в образовательную организацию.

8. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Формой отчетности о прохождении производственной (преддипломной) практики является отчет. Отчет включает в себя следующее:

- І. Титульный лист
- II. Индивидуальное задание (приложение 4)
- III. Дневник (приложение 5);
- IV. Содержание выполненной работы в ходе прохождения практики (введение, основная часть, заключение (выводы), список использованных источников);
 - V. Характеристику (приложение 6).
 - VI. Приложения.

Составление отчета

- I. *Титульный лист* (приложение 3). Титульный лист обязательно должен содержать подпись руководителя практики от образовательной организации.
- II. *Индивидуальное задание*, которое предполагает выполнение следующих заданий:
- 1. Изучение особенностей проектирования развития учреждений среднего профессионального образования сельскохозяйственного профиля в условиях модернизации современного образования.
- 2. Анализ проблем и перспектив развития государственно-общественного управления в системе среднего профессионального образования (на примере Белгородской области).

- 3. Анализ развития форм социального партнерства в сфере среднего профессионального образования (на примере Белгородской области).
- 4. Изучение специфики внедрения форм сотрудничества учреждений СПО и сельскохозяйственных предприятий Белгородской области.
- 5. Изучение особенностей внедрения перспективных форм сотрудничества учреждений СПО и предприятий Белгородской области.
- 6. Изучение особенностей процесса совершенствования системы управления учебно-воспитательным процессом в СПО.
- 7. Изучение особенностей проектирования системы профессиональной ориентации учащихся с учетом социально-экономических приоритетов Белгородской области.
- 8. Изучение особенностей совершенствования системы стимулирования инновационной деятельности преподавателей СПО в условиях модернизации профессионального образования.
- 9. Изучение трансформации основных принципов управления профессиональными образовательными системами.
- 10. Изучение проектного управления современными профессиональными образовательными системами.
- 11. Изучение условий формирования профессионально важных качеств будущего специалиста АПК в условиях СПО.
- 12. Изучение мотивации учебной деятельности в условиях СПО при изучении специальных (профильных) дисциплин.
- 13. Анализ особенностей использования рейтинговой системы в условиях СПО при изучении экономических дисциплин.
- 14. Анализ научно-методического обеспечения дуальной целевой профессиональной подготовки студентов в сфере среднего профессионального образования
- 15. Изучение педагогических условий формирования конкурентоспособности студентов средствами дисциплин экономического цикла в общеобразовательном пространстве СПО.
- 16. Изучение особенностей использования активных методов обучения как средства повышения креативности студентов при изучении экономических дисциплин.
- 17. Изучение технологии модульного обучения студентов в условиях СПО на примере преподавания экономических дисциплин.
- 18. Изучение особенностей использование инновационных педагогических технологий в построении современного развивающего урока в процессе преподавания экономических дисциплин в СПО.
- 19. Изучение технологии методической работы и ее совершенствование в учреждениях среднего профессионального образования.
- 20. Анализ организации системы дополнительного образования в СПО и пути ее совершенствования.
- 21. Изучение особенностей использования компьютерных технологий для управления учебным процессом в учреждениях среднего профессионального образования.
- 22. Анализ психолого-педагогических условий организации исследовательской деятельности студентов СПО в современном образовательном пространстве.
- 23. Изучение педагогических условий эффективности проектирования методической работы в среднем специальном учебном заведении.
 - 24. Анализ организации профилактики отклоняющегося поведения в условиях СПО.
- 25. Анализ процесса совершенствования системы воспитательной работы со студентами СПО.
- 26. Изучение процесса формирования воспитательного пространства учреждений СПО на основе межведомственного подхода.

- 27. Изучение процесса оптимизации воспитательной работы путем совершенствования форм организации классных часов в профессиональных учебных заведениях экономического профиля в условиях СПО.
- 28. Изучение процесса повышения эффективности системы воспитательной работы в общежитиях СПО.
- 29. Изучение системы профилактика преступности среди учащихся СПО как объект управления.
- 30. Анализ проектирования системы воспитательной работы куратора студенческой группы в СПО.
- 31. Изучение управления воспитательной системой учреждения СПО в условиях модернизации отечественного образования.
- 32. Изучение особенностей внедрения технологий социально-педагогического сопровождения в учреждениях СПО.
- 33. Изучение особенностей проектирования организации работы по профилактике отклоняющегося поведения студентов среднего профессионального учреждения.
- 34. Анализ системы духовно-нравственного воспитания учащихся среднего профессионального учреждения.
- 35. Изучение роли студенческого самоуправления в организации воспитательной работы в учреждениях СПО (ВО).
- 36. Изучение особенностей проектирования учебного занятия в процессе преподавания экономических дисциплин в системе среднего профессионального образования.
- 37. Изучение и анализ методики обучения студентов проектной деятельности в процессе изучения экономических дисциплин в системе среднего профессионального образования.
- 38. Анализ методики преподавания темы «Сущность и типы конфликтов в коллективе» при изучении дисциплины «Управление персоналом» в.... (учреждение СПО).
- 39. Анализ методики преподавания темы «Организация производства» при изучении дисциплины «Экономика организации» в.... (учреждение СПО).
- 40. Анализ применения информационно-коммуникационных технологий в процессе преподавания экономических дисциплин в системе среднего профессионального образования.
- 41. Изучение процесса планирования системы уроков теоретического обучения в образовательном учреждении СПО при изучении дисциплин экономического цикла.
- 42. Изучение особенностей системы учебно-методического обеспечения по дисциплине «Управление персоналом» в учреждении СПО.
- 43. Изучение организации самостоятельной работы студентов в процессе обучения экономическим дисциплинам.
- 44. Анализ использования инновационных технологий при разработке комплекта наглядных средств обучения по дисциплине «Маркетинг» в учреждении СПО.
- 45. Анализ процесса проектирования тестового контроля знаний студентов в образовательном учреждении среднего профессионального образования.
- 46. Анализ организации процесса производственного обучения в учреждениях среднего профессионального образования.
- 47. Изучение деловой игры в профессиональной подготовке будущих специалистов экономического профиля в условиях СПО.
- 48. Изучение интерактивных методов обучения будущих специалистов экономического профиля в образовательном учреждении среднего профессионального образования.
- 49. Изучение условий развития креативного мышления студентов на занятиях по специальным дисциплинам.

- 51. Изучение факторов повышения качества образовательного процесса в учреждениях среднего профессионального образования (на примере).
- 52. Изучение организации производственной практики студентов профессиональных учебных заведений на основе дуального подхода.
- 53. Изучение педагогических условий формирования профессиональной культуры будущих специалистов экономического профиля.
- 54. Изучение формирования экономической культуры у студентов среднего профессионального учебного заведения.
- 55. Изучение формирования профессиональной компетентности студентов ссузов с позиций дуального подхода.
- 56. Изучение развития социально-профессиональной культуры студентов в процессе обучения экономическим дисциплинам в образовательном учреждении СПО.
- 57. Анализ психологических условий формирования профессионального самосознания в процессе обучения в образовательном учреждении СПО.
- 58. Изучение способов формирования профессионально значимых качеств личности в процессе обучения экономическим дисциплинам в образовательном учреждении СПО.
- 59. Изучение психолого-педагогических условий формирования творческого мышления студентов в процессе преподавания дисциплин экономического цикла в образовательном учреждении СПО.
- 60. Изучение профилактики кризисов профессионального становления специалиста педагога профессионального обучения.
- 61. Анализ развития общих способностей в процессе профессионального обучения в образовательном учреждении СПО.
- 62. Анализ учёта психологических особенностей учащихся средних профессиональных учебных заведений в процессе обучения экономическим дисциплинам.
- 63. Изучение процесса проектирования средств обучения с учётом индивидуально-психологических особенностей учащихся СПО (на примере преподавания экономических дисциплин).
- 64. Изучение процесса формирования коммуникативных навыков в процессе преподавания дисциплин экономического цикла в образовательном учреждении СПО.
- 65. Разработка и проведение двух учебных занятий (теоретического, практического) с учетом темы выпускной квалификационной работы (дипломной).
- 66. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия мероприятий с учетом темы выпускной квалификационной работы (дипломной).

III. Дневник прохождения практики. Дневник студента — основной документ, характеризующий работу студента-практиканта. Основные показатели отчета (личное участие студента в производстве) основываются на записях в дневнике, в котором студент ежедневно отражает результаты выполненной работы. Дневник заверяется руководителем практики и преподавателем, проверяющим практику, записываются в нем отзывы и предложения по ходу практики. Дневник заполняется четко, аккуратно и обязательно чернилами. В дневнике излагаются описание и анализ конкретных работ (виды работ, краткая характеристика образовательной организации, ее состав, структура), качество их выполнения, причины недостатков и роль практиканта в их устранении.

IV. Содержание выполненной работы в ходе прохождения практики включает введение, основную часть, заключение (выводы), список использованных источников. Введение должно содержать цель и задачи практики, место и сроки прохождения практики; объем введения — 1 страница. В основной части должны быть рассмотрены основные виды работ, выполненные студентом на практике. Заключение должно содержать выводы, конкретные предложения по определенному виду работы, оценку

полноты решения поставленных задач, оценку уровня проведенных исследований, предложения по улучшению прохождения практики.

Отчет оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 (Библиографическая ссылка); ГОСТ 7.32-2001 в ред. Изменения № 1 от 01.12.2005, ИУС № 12, 2005) (Отчет о научно-исследовательской работе); ГОСТ 7.1-2003 (Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления).

Список использованных источников оформляется в соответствии с ГОСТом 7.1. - 2003 г. Список использованных источников приводится в следующем порядке:

- 1. Нормативно-правовые акты (Международно-правовые акты, подписанные и ратифицированные Российской Федерацией, федеральные конституционные законы, федеральные законы, подзаконные акты (указы Президента, постановления Правительства РФ, приказы, письма);
- 2. Научная и учебная литература (книги, монографии, учебные пособия, учебнометодические пособия, справочники, курсы лекций) располагается, как правило, в алфавитном порядке. При использовании внутристрочных библиографических ссылок по фамилии авторов в порядке их упоминания. При упоминании авторов с одинаковой фамилией их располагают в алфавитном порядке их инициалов. Научные работы одного автора располагают по алфавиту их названий. Источники нумеруются по порядку.

Отчет должен быть выполнен с использованием компьютера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полтора интервала. Цвет шрифта должен быть черным, шрифт - Times New Roman, размер 14, полужирный шрифт не применяется. Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое - не менее 10 мм, верхнее и нижнее - не менее 20 мм, левое - не менее 30 мм (ГОСТ 7.1-2003).

V. Характеристика. В характеристике должно быть следующее: полное название образовательной организации, в которой студент проходил производственную (преддипломную) практику, основные направления деятельности студента, оценка его деятельности в период практики, печать и подпись руководителя практики от образовательной организации.

VI. *Приложения*. В приложения могут быть включены таблицы, анкеты, программы учебных дисциплин (ФГОС 3 поколения), методические разработки, планы работы преподавателей - предметников, классных руководителей.

Работа над отчетом начинается с первых дней пребывания в образовательной организации и заканчивается в конце практики. Отчет печатается на одной стороне листа, нумеруется, и представляется руководителям практики от организации и университета.

Отчет подписывается студентом, руководителем практики от образовательной организации, руководителем практики от университета. Подпись руководителя практики заверяется печатью образовательной организации.

Отчет по производственной (преддипломной) практике заслушивается преподавателем кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин, являющегося руководителем практики по направлению подготовки.

Сбор материала для дипломной работы

Во время прохождения производственной (преддипломной) практики студент должен собрать необходимый материал для выполнения дипломной работы.

При сборе материала для выполнения дипломной работы студент должен располагать следующим материалом:

- характеристика образовательной организации;
- государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по конкретной специальности, выпускающей в образовательной организации;
- примерная образовательная программа по конкретной дисциплине, изучаемой в образовательной организации;

- рабочая программа по конкретной дисциплине, разработанная преподавателемпредметником;
- материалы, подтверждающие использование в учебно-воспитательном процессе конкретных технологий, методов и пр.

Оценка результатов работы студента при прохождении практики имеет вид зачет/незачет. Оценка по практике заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценки «зачтено» заслуживает обучающийся, прошедший в полном объеме преддипломную практику и освоивший компетенции по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала. Обучающийся должен уметь свободно выполнять задания, предусмотренные программой практики, изучив основную литературу и ознакомившись с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой. Могут быть допущены незначительные погрешности, не носящие принципиального характера.

Оценка «не зачтено» выставляется студентам, не прошедшим или в неполном объеме прошедшим преддипломную практику и не освоившим компетенции, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практики заданий. Это свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Результаты прохождения производственной (преддипломной) практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или не прохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Студент, не выполнивший требования программы практики, получивший отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при защите отчета, не допускается к сдаче экзаменов.

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Фонд оценочных средств включает в себя типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций при прохождении преддипломной практики (Приложение 2).

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

10.1. Основная литература

1. Гордилова О.А. Методика профессионального обучения: учебное пособие для студентов экономического факультета для направления подготовки «Профессиональное обучение»/О.А. Гордилова.— Белгород: Изд-во БелГСХА, 2014. — 159 с. http://lib.belgau.edu.ru/cgi-

bin/irbis64r 15/cgiirbis 64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS READER&P21DBN =BOOKS&Z21ID=112711695421302014&Image file name=Dek 2014%5CGordilovaO Meto d prof obuch uch pos ek fak%2Epdf&mfn=45099&FT REOUEST=&CODE=159&PAGE=1

- 1. Методика профессионального обучения: учебно-методическое пособие для проведения практических занятий / Белгородский ГАУ; ред. И. В. Гордиенко. Белгород:Белгородский ГАУ, 2017. 150 с. http://lib.belgau.edu.ru/cgibin/irbis64r 15/cgiirbis 64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=10261069820352014&Image file name=Akt 548%5CMetodika profession alnogo obucheniya%2EUchebno metodicheskoe posobie%2Epdf&mfn=55604&FT REQUES T=&CODE=150&PAGE=1
- 2. Организация и прохождение практики [Электронный ресурс]: учебнометодическое пособие для студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) / Белгородский ГАУ; сост.: Н.Н. Никулина, Т.М. Стручаева, Н.И. Любимова. Майский: Белгородский ГАУ, 2016. 55 с. http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r 15/cgiirbis 64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=112517830395972913&Image_file_name=OnlyEC%5COrganizatsiya%5Fprohozhdenie%5Fpraktiki%2EUchebno%5Fmetodicheskoe%5Fposobie%2Epdf&mfn=52912&FT_REOUEST=%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D0%B0%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D0%B8%D0%
- 3. Современные педагогические технологии в образовательном процессе профессиональных образовательных организаций: учебно-методический комплекс / Белгородский ГАУ; сост. И. В. Гордиенко. Белгород:Белгородский ГАУ, 2015. 194 с. http://lib.belgau.edu.ru/cgibin/irbis64r 15/cgiirbis 64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=122117690026372614&Image file name=Avg okt 2015%5CSovrem pedagog tehnol obraz protees uch met kompl%2Epdf&mfn=48797&FT REOUEST=&CODE=194&PAGE=1

10.3. Периодические издания

- 1. Журнал научно-методический «Педагогическое образование и наука» http://www.manpo.ru/manpo/publications/nmi_poin.shtml
- 2. Цикл «Научные журналы по педагогике: «Педагогический журнал» http://www.publishing-vak.ru/pedagogy.htm
 - 3. Высшее образование в России [Текст]: журнал. Ежемес. http://www.vovr.ru
- 4.Среднее профессиональное образование (СПО) [Текст] : журнал. Ежемес. http://www.portalspo.ru/journal/index.php
 - 5.Вестник образования России [Текст]: журнал. Ежемес. http://vestniknews.ru

10.4. Нормативно-правовые документы

- $1.\Phi$ едеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273. <u>http://www.consultant.ru/document/cons doc LAW 140174/</u>
- 2. Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. N 497 "О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 2020 годы". http://base.garant.ru/71044750/
- 3.Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания на период до 2025 года» электронный ресурс http://government.ru/docs/18312/

4. <u>Приказ Минобрнауки России от 01.10.2015 N 1085 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень бакалавриата)"</u>

10.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

1. Российская государственная библиотека

URL: http// www.rsl.ru

- 2. База профессиональных данных «Мир психологии» http://psychology.net.ru/
- 3. Педагогическая библиотека

http://www.gumer.info/bibliotek Buks/Pedagog/index.php

- 4. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru/
- 5. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации https://m.minobrnauki.gov.ru/
- 6. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru/
- 7. Федеральный реестр примерных образовательных программ СПО http://reestrspo.ru/
- 8. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. URL. http://www.edu.ru/
 - 9. http://lib.bsaa.edu.ru ЭБ Белгородского ГАУ
 - 10. http://znanium.com ЭБС «Знаниум»
 - 11. http://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
 - 12. http://ebs.rgazu.ru 96C «AgriLib»
 - 13. Информационно-правовая система «КонсультантПлюс»

http://www.consultant.ru

14. Информационно-правовая система «Гарант» aero.garant.ru

10.6. Перечень программного обеспечения, информационных технологий

Операционная система Windows;

Пакет программ Microsoft Office;

ПО SunRav TestOfficePro . Обновление. Академическая лицензия ПО Anti-virus

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально - техническая база обеспечивается образовательной организацией для прохождения практики. Для консультаций по практике предусмотрена аудитория «Методический кабинет» главного учебного корпуса ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ со специализированной мебелью и техническими средствами обучения:

- доска магнитная, поворотная со стойкой, магниты в комплекте, кафедра, рабочее место преподавателя;
- мультимедийное оборудование: компьютер (системный блок, монитор клавиатура мышь), МФУ (принтер, сканер, ксерокс) BROTHER, принтер лазерный XEROX.

Приложение 1

СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ НА 201__ / 201__ УЧЕБНЫЙ ГОД

Производственная (преддипломная) практика дисциплина (модуль)
44.03.04. Профессиональное обучение

(экономика и управление) направление подготовки/специальность

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела ПП)	
HOMEHERO (
ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела ПП)	
УДАЛЕНО (с указанием раздела ПП)	
griding (c yrasamon pasaesia mi)	
Реквизиты протоколов заседаний кафе	едр, на которых пересматривалась программа
Кафедра	Кафедра
ОТ №	ОТ
Дата	дата
	дата
Методическая комиссия экономического ф	ракультета
«» 201 года, протокол .	№
Председатель метод комиссии	Черных А.И.
Декан экономического факультета	Наседкина Т.И.
« » 201 г	

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ для проведения промежуточной аттестации обучающихся

по производственной (преддипломной) практике

направление подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (экономика и управление) Квалификация — «бакалавр» 1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контр	Формулировка контролируемой	Этап (уровень)	Планируемые результаты обучения	Наименование разделов (этапов) практики и (или)	Наимен оценочног	нование о средства
0- лируе мой компе	компетенции	освоения компетенци и		видов работ	Текущий контроль	Промежуто чная аттестация
тен-						
ции		П		П		
ПК-1	способность выполнять профессионально- педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих служащих и специалистов среднего звена	Первый этап (пороговой уровень)	знать: -ценностные основы будущей профессиональной деятельности; - особенности эффективного взаимодействия при управлении педагогическим процессом; - требования к организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых.	Планирование учебных занятий, воспитательных мероприятий	индивидуаль ные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
		Второй этап (продвинуты й уровень)	уметь: - выполнять профессионально- педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом; - определять перечень учебно-	Проведение учебных занятий, воспитательных мероприятий с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной)	индивидуаль ные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет

ПК-2	способностью	Третий этап (высокий уровень) Первый этап	производственных работ по номенклатуре и сложности выполнения в соответствии с учебным планом и программой производственного обучения. владеть: - целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; - процессом организации целевой подготовки рабочих. знать: концепции развития	Разработка системы учебных занятий по определенной теме с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной) Анализ содержания учебных	ные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
	развивать	(пороговой	личности в отечественной и	программ, учебников,	ные задания,	отчета по
	профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена	уровень)	зарубежной науке; методы исследования, используемые в психологической науке;	методических пособий	дневник по практике	практике, зачет
		Второй этап (продвинуты	уметь: анализировать особенности развития личности;	Анализ содержания учебных программ, учебников,	индивидуаль ные задания,	защита отчета по
		й уровень)	применять психологические	методических пособий с	дневник по	практике,
			методы исследования в профессиональной деятельности;	учетом тематики выпускной квалификационной работы	практике	зачет
			анализировать особенности	(дипломной)		
			морально-психологического климата в коллективе.			
		Третий этап	владеть: технологиями работы с	Анализ деятельности	индивидуаль	защита
		(высокий	различного рода источниками	преподавателя по	ные задания,	отчета по
		уровень)	информации, (аудио, видео и	специальности, классного	дневник по	практике,

			др.); специальной терминологией.	руководителя по проектированию и развитию индивидуальности учащегося и коллектива, познавательных и творческих способностей учащегося с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной)	практике	зачет
ПК-3	способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебновоспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО	Первый этап (пороговой уровень)	знать: сущность управления образованием; принципы государственной политики в области образования; изучить закономерности системы образования в РФ и органы управления образованием; сущность управления учебными заведениями как целостной системы, проследить специфические закономерности управления государственными и муниципальными образовательными учреждениями, изучить сущность управления учреждениями среднего специального, профессионального образования.	Изучение режима работы образовательного учреждения, формы организации труда, правил внутреннего распорядка, структурных подразделений учреждения, штатного расписания, принципов управления руководства и осуществления должностных обязанностей	индивидуаль ные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
		Второй этап (продвинуты й уровень)	уметь: выявлять особенности планирования работы образовательного учреждения; осмыслить содержание работы учебного заведения; выявлять сущность теоретических основ,	Анализ режима работы образовательного учреждения, формы организации труда, правил внутреннего распорядка, структурных подразделений учреждения,	индивидуаль ные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет

		Третий этап (высокий уровень)	масштаб и роль воспитательной системы образовательного учреждения в содействии развитию личности; ознакомиться с механизмами создания воспитательной системы; организовывать и осуществлять учебновоспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО и СПО. владеть: основами организации учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО и СПО; информацией о подходах к организации и управлении образовательным процессом.	штатного расписания, принципов управления, руководства и осуществления должностных обязанностей Анализ основных документов, определяющих работу образовательной организации (образовательный стандарт, устав, правила внутреннего распорядка, учебный план, учебные программы, планы учебно-воспитательной и методической работы)	индивидуаль ные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
ПК-4	способность организовывать профессионально- педагогическую деятельность на нормативно- правовой основе	Первый этап (пороговой уровень)	знать: основные нормативно- правовые документы в области образования	Анализ основных документов, определяющих работу образовательной организации	индивидуаль ные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
		Второй этап (продвинуты	уметь: организовывать профессионально-	Анализ основных документов, определяющих работу	индивидуаль ные задания,	защита отчета по

		Tu \		· · ·	I	1
		й уровень)	педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе	образовательной организации (образовательный стандарт,	дневник по практике	практике, зачет
			пормативно правовон основе	устав, правила внутреннего		
				распорядка, учебный план,		
				учебные программы, планы		
				учебно-воспитательной и		
				методической работы)		
		Третий этап	владеть: методами организации	Анализ основных документов,	индивидуаль	защита
		(высокий	профессионально-	определяющих работу	ные задания,	отчета по
		уровень)	педагогической деятельности на	образовательной организации	дневник по	практике,
			нормативно-правовой основе;	(образовательный стандарт,	практике	зачет
			методами организации	устав, правила внутреннего		
			профессионально-	распорядка, учебный план,		
			педагогической деятельности на	учебные программы, планы		
			нормативно-правовой основе	учебно-воспитательной и		
				методической работы)		
ПК-5	способность	Первый этап	знать:	Изучение применяемых	индивидуаль	защита
	анализировать	(пороговой	основные понятия теории	педагогических технологий,	ные задания,	отчета по
	профессионально-	уровень)	воспитания, сущность, функции,	средств, методов обучения в	дневник по	практике,
	педагогические		принципы и закономерности	процессе преподавания	практике	зачет
	ситуации		воспитательного процесса;			
			систему организации			
			воспитательного процесса в			
			профессиональной			
			образовательной организации;			
			-основные виды педагогической			
			диагностики;			
			алгоритм анализа педагогической			
		Второй этон	ситуации.	Анализ примендемату	инширилиот	29111472
		Второй этап	уметь:	Анализ применяемых	индивидуаль	защита
		(продвинуты й уровень)	проектировать систему воспитательной работы в	педагогических технологий, средств, методов обучения в	ные задания,	отчета по
		и уровень)	образовательной учреждении;	процессе преподавания с	дневник по	практике, зачет
			гооразовательной учреждений,	процессе преподавания с	практике	Sanci

			применять на практике технологии педагогической диагностики (учащегося, семьи, коллектива)	учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной)		
		Третий этап (высокий уровень)	владеть: навыками анализа профессионально- педагогических ситуаций в воспитательной работе со студентами СПО технологиями решения педагогических задач; профессиональной лексикой	Анализ деятельности преподавателя по специальности, классного руководителя по проектированию и развитию индивидуальности учащегося и коллектива, познавательных и творческих способностей учащегося с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной)	индивидуаль ные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
ПК-6	готовность к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности	Первый этап (пороговой уровень)	знать: -основные направления деятельности педагога- воспитателя; -сущность основных технологий воспитания; - методы, способы и приемы воспитания, в т.ч. инновационные формы воспитательной работы; -методику работы классного руководителя	Планирование воспитательных мероприятий (дипломной)	индивидуаль ные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
		Второй этап (продвинуты й уровень)	уметь: -применять современные воспитательные технологии в учебно-воспитательном процессе - организовывать воспитательный процесс в	Проведение воспитательных мероприятий с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной)	индивидуаль ные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет

			учреждениях СПО			
		Третий этап (высокий уровень)	владеть: - основными методами, способами и приемами организации воспитательной работы; - навыками планирования организации работы воспитательной системы в	Анализ деятельности преподавателя по специальности, классного руководителя по проектированию и развитию индивидуальности учащегося и коллектива, познавательных и творческих способностей	индивидуаль ные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
ПК-7	готовность к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых	Первый этап (пороговой уровень)	профессиональной образовательной организации знать: -основные виды девиантного поведения подростков; -основные направления профилактической работы; - нормативно-правовые основы организации работы по профилактике девиантного	учащегося Анализ деятельности преподавателя по специальности, классного руководителя по проектированию и развитию индивидуальности учащегося и коллектива, познавательных и творческих способностей	индивидуаль ные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
		Второй этап (продвинуты й уровень)	поведения уметь: -структурировать и планировать систему мероприятий по профилактике девиантного поведения учащихся; - применять лично-ориентированный подход и методику индивидуальной работы с учащимися.	учащегося Анализ деятельности преподавателя по специальности, классного руководителя по проектированию и развитию индивидуальности учащегося и коллектива, познавательных и творческих способностей учащегося с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной)	индивидуаль ные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
		Третий этап	владеть:	Анализ деятельности	индивидуаль	защита

ПК 8	готовностью к	(высокий уровень)	- технологиями индивидуальной работы с учащимися, склонными к девиантным формам поведения - методами педагогической диагностики и их использованием на практике	преподавателя по специальности, классного руководителя по проектированию и развитию индивидуальности учащегося и коллектива, познавательных и творческих способностей учащегося с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной) Изучение режима работы	ные задания, дневник по практике	отчета по практике, зачет
	осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена	(пороговой уровень)	-специфику личностного саморазвития; - методы диагностики и прогнозирования развития личности рабочего, служащего и специалиста среднего звена;	образовательного учреждения, формы организации труда, правил внутреннего распорядка, структурных подразделений учреждения	ные задания, дневник по практике	отчета по практике, зачет
		Второй этап (продвинуты й уровень)	уметь: -работать над собственным саморазвитием; - проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности	Изучение и анализ режима работы образовательного учреждения, формы организации труда, правил внутреннего распорядка, структурных подразделений учреждения, штатного расписания, принципов управления, руководства и осуществления должностных обязанностей	индивидуаль ные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: -технологией регулирования взаимоотношений в коллективе;	Изучение и анализ режима работы образовательного учреждения, формы	индивидуаль ные задания, дневник по	защита отчета по практике,

ПК-9	готовностью к	Первый этап	-технологией личностного развития знать:	организации труда, правил внутреннего распорядка, структурных подразделений учреждения, штатного расписания, принципов управления, руководства и осуществления должностных обязанностей Разработка системы учебных	практике	защита
	формированию у обучающихся способности к профессиональном у самовоспитанию	(пороговой уровень)	- комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективное функционирование системы профессионального воспитания	занятий по определенной теме	ные задания, дневник по практике	отчета по практике, зачет
		Второй этап (продвинуты й уровень)	уметь: осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; — внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся	Разработка системы учебных занятий по определенной теме с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной)	индивидуаль ные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
		Третий этап (высокий уровень)	владеть: способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы воспитания	Разработка системы учебных занятий по определенной теме с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной)	индивидуаль ные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
ПК-10	готовность к использованию концепций и моделей	Первый этап (пороговой уровень)	знать: 1) современные концепции и модели образовательных систем в мировой и отечественной	Анализ содержания учебных программ, учебников, методических пособий	индивидуаль ные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет

	образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике;		педагогической практике; 2)сущность и функции образования, его виды и уровни; 3) исторически сложившиеся теории обучения; 4) современные тенденции развития образовательной системы			
		Второй этап (продвинуты й уровень)	уметь: 1) ориентироваться в выборе современных технологий обучения и воспитания 2) выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании	Анализ содержания учебных программ, учебников, методических пособий с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной)	индивидуаль ные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
		Третий этап (высокий уровень)	владеть: 1) способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; 2) способами пополнения профессиональных знаний	Анализ содержания учебных программ, учебников, методических пособий с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной)	индивидуаль ные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
ПК-11	способность организовывать учебно- исследовательскую работу обучающихся	Первый этап (пороговой уровень)	знать: ценностные основы будущей профессиональной деятельности	Сбор материалов, по теме выпускной квалификационной работы (дипломной)	индивидуаль ные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет

		Второй этап (продвинуты й уровень) Третий этап	уметь: - определять перечень учебно- производственных работ по номенклатуре и сложности выполнения в соответствии с учебным планом и программой производственного обучения владеть:	Завершение самостоятельного педагогического исследования по теме выпускной квалификационной работы (дипломной)	индивидуаль ные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
		(высокий уровень)	- целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности	организация проведения экспериментальной работы с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной).Защита отчета.	ные задания, дневник по практике	отчета по практике, зачет
ПК-12	готовность к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;	Первый этап (пороговой уровень)	знать: 1) особенности организации и осуществления учебновоспитательной работы в учреждениях СПО; 2) основы методологии педагогических исследований, логику и методологические подходы	Сбор материалов, по теме выпускной квалификационной работы (дипломной)	индивидуаль ные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
	7	Второй этап (продвинуты й уровень)	уметь: 1) применять на практике методику педагогических исследований; 2) диагностировать проблемы, возникающие в ходе подготовки специалистов, определять пути и средства их разрешения	Планирование и проведение учебных занятий, воспитательных мероприятий с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной)	индивидуаль ные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
		Третий этап (высокий	владеть: 1)методами педагогического	Анализ содержания учебных программ, учебников,	индивидуаль ные задания,	защита отчета по

ПК-13	готовность к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-	уровень) Первый этап (пороговой уровень)	исследования; 2) психолого-педагогическими средствами решения проблем подготовки специалистов знать: достижения прошлого и современности в системе профессионального образования	методических пособий с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной) Сбор материалов, осуществление и завершение самостоятельного педагогического исследования по теме выпускной квалификационной работы (дипломной)	дневник по практике индивидуаль ные задания, дневник по практике	практике, зачет защита отчета по практике, зачет
	педагогических задач;					
		Второй этап (продвинуты й уровень)	уметь: выполнять творческие профессионально- педагогические задачи для обеспечения профессионального образования	Сбор материалов, осуществление и завершение самостоятельного педагогического исследования по теме выпускной квалификационной работы (дипломной)	индивидуаль ные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
		Третий этап (высокий уровень)	владеть: навыками применению новшеств и творчества в образовательном процессе	Завершение самостоятельного педагогического исследования по теме выпускной квалификационной работы (дипломной)	индивидуаль ные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
ПК 14	готовность к применению технологий формирования	Первый этап (пороговой уровень)	знать: технологии формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и	Участие в организации целостной профессионально- педагогической деятельности	индивидуаль ные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет

	креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена.		специалистов среднего звена; основы построения креативных задач;			
		Второй этап (продвинуты й уровень)	уметь: развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего (специалиста).	Участие в организации целостной профессионально- педагогической деятельности, осуществляя в единстве и взаимосвязи работу преподавателя по предмету, классного руководителя	индивидуаль ные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
		Третий этап (высокий уровень)	владеть: технологией формирования креативных способностей.	Участие в организации целостной профессионально- педагогической деятельности, осуществляя в единстве и взаимосвязи работу преподавателя по предмету, классного руководителя, учебно-методическую с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной)	индивидуаль ные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
ПК 15	способность прогнозировать результаты профессионально- педагогической деятельности	Первый этап (пороговой уровень)	знать: основные направления моделей обучения в современном образовании; предметное содержание учебной и профессионально-педагогической деятельности. Особенности; особенности личностно-деятельностного	Проектирование экспериментальной работы с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной)	индивидуаль ные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет

			подхода как основы организац	ии		
			образовательного процесса и с			
			моделирования			
			-особенности субъектов			
			образовательного процесса.			
		D	* *	По с с с с с с с с с с с с с с с с с с с	<u> </u>	
		Второй этап	уметь: осуществлять	Проектирование и	индивидуаль	защита
		(продвинуты	моделирование	организация проведения	ные задания,	отчета по
		й уровень)	профессионально-	экспериментальной работы с	дневник по	практике,
			педагогической деятельности	учетом тематики выпускной	практике	зачет
			- моделировать самостоятельну			
			работу учащихся в учебной	(дипломной)		
			деятельности			
			- осуществлять моделирование			
			взаимодействия субъектов			
			образовательного процесса.			
		Третий этап	владеть:	Проектирование и	индивидуаль	защита
		(высокий	- методами моделирования	организация проведения	ные задания,	отчета по
		уровень)	профессионально-	экспериментальной работы с	дневник по	практике,
			педагогической деятельности	учетом тематики выпускной	практике	зачет
			- методами моделирования	квалификационной работы		
			самостоятельной работы	(дипломной)		
			учащихся в учебной			
			деятельности			
			•			
ПК-16	способность	Первый этап	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	и Планирование учебных	индивидуаль	защита
	проектировать и			1 1	1	отчета по
	оснащать	` *	A			
	1		1	1 *		зачет
	1 -					
ПК-16	проектировать и	Первый этап (пороговой уровень)	самостоятельной работы учащихся в учебной деятельности - методами моделирование взаимодействия субъектов образовательного процесса. знать: теории, принципы	и Планирование учебных	ные задания,	отчета по практике,

	практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Второй этап (продвинуты й уровень)	уметь: проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена;	Проведение учебных занятий с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной)	индивидуаль ные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
		Третий этап (высокий уровень)	владеть: технологиями, обеспечивающими реализацию проектной деятельности в образовательно-пространственной среде	Разработка системы учебных занятий по определенной теме с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной)	индивидуаль ные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
ПК-17	способность проектировать и применять индивидуализирова нные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Первый этап (пороговой уровень)	знать: сущность современных технологий обучения и воспитания и управления; основные пути поиска, создания, распространения, применения новшеств и творчества в образовательном процессе;	Анализ деятельности преподавателя по специальности, классного руководителя	индивидуаль ные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет

		Второй этап	уметь:	Анализ деятельности	индивидуаль	защита
		(продвинуты	проектировать	преподавателя по	ные задания,	отчета по
		й уровень)	индивидуализированные,	специальности, классного	дневник по	практике,
)	деятельностно и личностно	руководителя по	практике	зачет
			ориентированные технологии,	проектированию и развитию	p	
			методики обучения рабочих,	индивидуальности учащегося		
			служащих и специалистов	и коллектива, познавательных		
			среднего звена;	и творческих способностей		
			ереднего звени,	учащегося		
		Третий этап	владеть: навыками	Анализ деятельности	индивидуаль	защита
		(высокий	проектирования индивидуально-	преподавателя по	ные задания,	отчета по
		уровень)	личностных концепций	специальности, классного	дневник по	практике,
		уровень)	профессионально-педагогической	руководителя по	практике	зачет
			деятельности; технологиями	проектированию и развитию	практике	34401
			проектирования и проведения	1		
			различных форм учебной и	индивидуальности учащегося и коллектива,		
			различных форм учестой и воспитательной работы.	1 -		
			воспитательной расоты.	познавательных и		
				творческих способностей		
				учащегося с учетом		
				тематики выпускной		
				квалификационной работы		
HIIC 10	0 0	П		(дипломной)	_	
ПК-18	Способность	Первый этап	знать:	Анализ основных	индивидуаль	защита
	проектировать пути	(пороговой	1) основы организации	документов, определяющих	ные задания,	отчета по
	и способы	уровень)	самовоспитания,	работу образовательной	дневник по	практике,
	повышения		самообразования,	организации	практике	зачет
	эффективности		саморазвития педагога			
	профессионально-		профессионального обучения;			
	педагогической		2) сущность, функции и			
	деятельности;		принципы управления			
			образовательными системами;			
			3) основы планирования и			
			мониторинга образовательного			

	Г			Г		I
			процесса в профессиональной			
			школе;			
			4) критерии инновационных			
			процессов в образовании			
		Второй этап	уметь:	Анализ основных	индивидуаль	защита
		(продвинуты	1) определять пути и отбирать	документов, определяющих	ные задания,	отчета по
		й уровень)	необходимые средства	работу образовательной	дневник по	практике,
			повышения эффективности	организации	практике	зачет
			профессионально-	(образовательный стандарт,	•	
			педагогической	устав, правила внутреннего		
			деятельности;	распорядка, учебный план,		
			2) внедрять инновационные	учебные программы, планы		
			приемы в педагогический	учебно-воспитательной и		
			процесс	методической работы)		
		Третий этап	владеть:	Участие в организации	индивидуаль	защита
		(высокий	1)умениями анализа,	целостной	ные задания,	отчета по
		уровень)	проектирования, оценивания и	профессионально-	дневник по	практике,
			коррекции образовательного	педагогической	практике	зачет
			процесса в профессиональной	деятельности, осуществляя в	•	
			школе;	единстве и взаимосвязи		
			2) современными методиками	работу преподавателя по		
			обучения и воспитания,	предмету, классного		
			инновационными	руководителя, учебно-		
			образовательными	методическую с учетом		
			технологиями,	тематики выпускной		
			способствующими повышению	квалификационной работы		
			эффективности	(дипломной)		
			профессионально-			
			педагогической деятельности			
ПК-19	Готовность к	Первый этап	знать:	Получение задания от	индивидуаль	защита
	проектированию	(пороговой	-сущность и функции	руководителя, инструктаж по	ные задания,	отчета по
	комплекса учебно-	уровень)	профессионального образования;	технике безопасности	дневник по	практике,
	профессиональных	JF ===================================	- задачи, структуру и		практике	зачет
	Профессиональных		опдин, отруктуру и		практике	Ju 101

целей, задач		содержание профессиональной			
целен, задач					
		подготовки;			
		-факторы, определяющие содержание специальной			
		подготовки;			
		-квалификационно-уровневую			
		структуру профессионального			
		образования;			
		- алгоритм проектирования			
		целей, содержания и технологии			
		проведения занятий.			
	Второй этап	уметь:	Получение задания от	1	защита
	(продвинуты	-разрабатывать комплекс	руководителя, инструктаж по	ные задания,	отчета по
	й уровень)	оперативных и рабочих целей	технике безопасности	дневник по	практике,
		обучения в рамках учебной		практике	зачет
		деятельности по уровням			
		усвоения, формировать на их			
		основе задачи деятельности			
		педагога;			
		-ориентироваться в выборе			
		средств и методов обучения;			
		- устанавливать оптимальный			
		объём учебного материала для			
		занятий, находить основные			
		межпредметные опорные связи;			
		- подбирать конкретные группы			
		процессуально-методических			
		действий;			
		- определять соответствующий			
		дидактический инструментарий,			
		определять структуру знаний и			
		поэтапное время.			

		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: -умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе; -технологией научно- педагогического исследования.	Получение задания от руководителя, инструктаж по технике безопасности. Оформление отчета	индивидуаль ные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
ПК-20	Готовность к конструированию содержания учебного материала по общепрофессинальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;	Первый этап (пороговой уровень)	знать: -сущность и функции профессионального образования; - задачи, структуру и содержание профессиональной подготовки; - факторы, определяющие содержание специальной подготовки; - квалификационно-уровневую структуру профессионального образования; - алгоритм проектирования целей, содержания и технологии проведения занятий;	Сбор материалов по теме выпускной квалификационной работы (дипломной)	индивидуаль ные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
		Второй этап (продвинуты й уровень)	уметь:	Завершение самостоятельного педагогического исследования по теме выпускной квалификационной работы (дипломной)	индивидуаль ные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет

		Третий этап (высокий уровень)	средств и методов обучения; - устанавливать оптимальный объём учебного материала для занятий, находить основные межпредметные опорные связи; - подбирать конкретные группы процессуальнометодических действий; - определять соответствующий дидактический инструментарий, определять структуру знаний и поэтапное время. Владеть: - умениями анализа, проектирования, реализации, опенивания и коррекции	Проектирование и организация проведения экспериментальной работы с	индивидуаль ные задания, дневник по	защита отчета по практике,
ПК-21	Готовностью к разработке, анализу и корректировке	Первый этап (пороговой уровень)	оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе; - технологией научно-педагогического исследования. знать: задачи, структуру и содержание профессиональной подготовки; сущность и функции	учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной) Анализ основных документов, определяющих работу образовательной организации	практике индивидуаль ные задания, дневник по	защита отчета по практике,
	учебно- программной документации	Второй этап	профессионального образования. уметь: ориентироваться в	Анализ основных документов,	практике индивидуаль	зачет
	подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	(продвинуты й уровень)	выборе средств и методов обучения при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена.	определяющих работу образовательной организации (образовательный стандарт, устав, правила внутреннего распорядка, учебный план, учебные программы, планы	ные задания, дневник по практике	отчета по практике, зачет

		Третий этап (высокий уровень)	владеть: технологией научно- педагогического исследования.	учебно-воспитательной и методической работы) Анализ основных документов, определяющих работу образовательной организации (образовательный стандарт, устав, правила внутреннего распорядка, учебный план, учебные программы, планы учебно-воспитательной и методической работы)	индивидуаль ные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
ПК-22	Готовность к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: комплекс дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена.	Планирование и проведение учебных занятий, воспитательных мероприятий с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной)	ные задания, дневник по	защита отчета по практике, зачет

		Второй этап (продвинуты й уровень)	Уметь: разрабатывать оптимальный комплекс дидактических средств при подготовке обучаемых.	Разработка системы учебных занятий по определенной теме с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной)	индивидуаль ные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками применения оптимального комплекса дидактических средств при подготовке обучаемых.	Проектирование и организация проведения экспериментальной работы с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной)	индивидуаль ные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
ПК-23	Готовность к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: формы, методы и средства контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.	Изучение применяемых педагогических технологий, средств, методов обучения в процессе преподавания	индивидуаль ные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет

		Второй этап (продвинуты й уровень)	Уметь: проектировать формы, методы, средства контроля результатов подготовки обучаемых.	Анализ применяемых педагогических технологий, средств, методов обучения в процессе преподавания	индивидуаль ные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками проектирования форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.	Анализ применяемых педагогических технологий, средств, методов обучения в процессе преподавания с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной)	индивидуаль ные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
ПК-24	Способность организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный труд	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: требования, предъявляемые к организации рабочих мест; требования к ассортименту продукции и технологиям производства в соответствии с программой производственного обучения; требования к организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых.	Вводный инструктаж по технике безопасности на рабочем месте	индивидуаль ные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет

Второй этап	Уметь: организовывать учебно-	Вводный инструктаж по	индивидуаль	защита
(продвинуты	производственный	технике безопасности на	ные задания,	отчета по
й уровень)	(профессиональный) труд	рабочем месте. Изучение и	дневник по	практике,
	обучающихся; производить	анализ режима работы	практике	зачет
	построение процесса	образовательного учреждения,		
	производственного обучения в	формы организации труда,		
	профессионально-	правил внутреннего		
	педагогической среде;	распорядка		
	организовывать учебный и			
	производственный процесс в			
	соответствии с программой			
	обучения и подготовкой			
	обучаемых в учебно-			
	производственных мастерских.			
Третий этап	Владеть: целостным	Вводный инструктаж по	индивидуаль	защита
(высокий	представлением о ценностных	технике безопасности на	ные задания,	отчета по
уровень)	взаимоотношениях в процессе	рабочем месте. Изучение и		практике,
	профессиональной деятельности;	анализ режима работы	практике	зачет
	техникой и технологией	образовательного учреждения,		
	выполнения учебных и	формы организации труда,		
	производственных работ.	правил внутреннего		
		распорядка		

ПК-25	Способность	Первый этап	Знать: особенности	Анализ содержания учебных	индивидуаль	защита
	организовывать и	(пороговой	эффективного взаимодействия	программ, учебников,	ные задания,	отчета по
	контролировать	уровень)	при управлении педагогическим	методических пособий	дневник по	практике,
	технологический		процессом; требования,		практике	зачет
	процесс в учебных		предъявляемые к организации			
	мастерских,		рабочих мест; требования к			
	организациях и		организации и контролю			
	предприятиях		учебного и производственного			
			процессов с учетом			
			квалификации обучаемых.			
		Второй этап	Уметь: организовывать и	Анализ содержания учебных	индивидуаль	защита
		(продвинуты	контроль и этапы	программ, учебников,	ные задания,	отчета по
		й уровень)	технологического процесса в	методических пособий с	дневник по	практике,
			учебных мастерских,	учетом тематики выпускной	практике	зачет
			организациях и предприятиях	квалификационной работы		
			производить построение	(дипломной)		
			процесса производственного			
			обучения в профессионально-			
			педагогической среде;			
			организовывать учебный и			
			производственный процесс в			
			соответствии с программой			
			обучения и подготовкой			
			обучаемых в учебно-			
			производственных мастерских.			

		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; процессом организации целевой подготовки рабочих.	Анализ учебно-методической базы образовательной организации (кабинеты, лаборатории, мастерские, подсобные хозяйства и т.д.) с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной)	индивидуаль ные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
ПК-26	Готовность к анализу и организации экономической, хозяйственноправовой деятельности в учебнопроизводственных мастерских и на предприятиях	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: основные показатели экономической деятельности предприятий; принципы анализа экономической деятельности предприятий; специфику анализа экономической деятельности учебно-производственных мастерских.	Анализ учебно-методической базы образовательной организации (кабинеты, лаборатории, мастерские, подсобные хозяйства и т.д.)	индивидуаль ные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
		Второй этап (продвинуты й уровень)	Уметь: применять принципы анализа экономической деятельности предприятий; проводить анализ экономической деятельности учебнопроизводственных мастерских.	Анализ учебно-методической базы образовательной организации (кабинеты, лаборатории, мастерские, подсобные хозяйства и т.д.) с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной)	индивидуаль ные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет

		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками применения в профессиональной деятельности принципов анализа экономической деятельности предприятий; методами и навыками анализа экономической деятельности учебно-производственных мастерских.	Анализ учебно-методической базы образовательной организации (кабинеты, лаборатории, мастерские, подсобные хозяйства и т.д.) с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной)	индивидуаль ные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
ПК-27	Готовность к организации образовательного процесса с применением интерактивных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: сущность педагогического процесса, общее и особенное в разновидностях педагогического процесса, движущие силы, закономерности и источники развития педагогического процесса	Изучение применяемых педагогических технологий, средств, методов обучения в процессе преподавания	индивидуаль ные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
		Второй этап (продвинуты й уровень)	Уметь: выбирать оптимальные технологии для подготовки рабочих и специалистов.	Изучение и анализ применяемых педагогических технологий, средств, методов обучения в процессе преподавания	индивидуаль ные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса при подготовке рабочих и специалистов.	Анализ применяемых педагогических технологий, средств, методов обучения в процессе преподавания с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной)	индивидуаль ные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет

ПК-28	Готовностью к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: эстетические, психологические и специальные требования к технологической среде в учебно-производственной мастерской в соответствии с ее предназначением	Ознакомительная лекция по преддипломной практике	индивидуаль ные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
	практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Второй этап (продвинуты й уровень)	Уметь: осуществлять конструирование, эксплуатацию и техническое обслуживание учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.	Получение задания от руководителя, инструктаж по технике безопасности	индивидуаль ные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками конструирования, эксплуатации и технического обслуживания учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Анализ учебно-методической базы образовательной организации (кабинеты, лаборатории, мастерские, подсобные хозяйства и т.д.) с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной)	· ·	защита отчета по практике, зачет

ПК-29	Готовность к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессиональнопедагогической деятельности	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: основы организации педагогического процесса, общее и особенное в разновидностях педагогического процесса, источники развития педагогического процесса	Ознакомительная лекция по преддипломной практике	индивидуаль ные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
		Второй этап (продвинуты й уровень)	Уметь: корректировать и использовать технологии в профессионально-педагогической деятельности.	Ознакомительная лекция по преддипломной практике. Оформление отчета.	индивидуаль ные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: основами оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе.	Ознакомительная лекция по преддипломной практике. Оформление отчета.	индивидуаль ные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
ПК-30	Готовность к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: возможности овладения специальностью в вузе; основы культуры учебного труда и отдыха, само менеджмента, организации самовоспитания, самообразован ия; сущность и особенности профессиональнопедагогической деятельности педагога профессионального обучения, сферу его деятельности; основные требования к личности специалиста, уровню его профессиональной подготовки; знать цели, задачи и функции	Ознакомительная лекция по преддипломной практике. Изучение режима работы образовательного учреждения, формы организации труда, правил внутреннего распорядка	индивидуаль ные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет

		портфолио.			
	Второй этап (продвинуты й уровень)	Уметь: планировать режим собственной учебной деятельности; применять эффективные способы усвоения знаний; проводить самоанализ достижений, определять дальнейшую траекторию развития; отслеживать и оценивать сформированность общих и профессиональных компетенций, динамики индивидуального развития и личностного роста с помощью порфолио.	Ознакомительная лекция по преддипломной практике. Анализ режима работы образовательного учреждения, формы организации труда, правил внутреннего распорядка, структурных подразделений	индивидуаль ные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
	Третий этап (высокий уровень)	Владеть: технологиями работы с различного рода источниками информации, (аудио, видео и др.).	Участие в организации целостной профессионально- педагогической деятельности, осуществляя в единстве и взаимосвязи работу преподавателя по предмету, классного руководителя, учебно-методическую с	индивидуаль ные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет

				учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной)		
ПК-31	Способность	Первый этап	Знать: основы и источники	Изучение применяемых	индивидуаль	защита
	использовать	(пороговой	развития педагогического	педагогических технологий,	ные задания,	отчета по
	передовые	уровень)	процесса, классификацию	средств, методов обучения в	дневник по	практике,
	отраслевые технологии в		передовых педагогических технологий.	процессе преподавания	практике	зачет
	процессе обучения		технологии.			
	рабочей профессии					
	(специальности)					
		Второй этап	Уметь: применять на практике	Изучение и анализ	индивидуаль	защита
		(продвинуты	передовые отраслевые	применяемых педагогических	ные задания,	отчета по
		й уровень)	технологии в процессе обучения	технологий, средств, методов	дневник по	практике,
			рабочей профессии	обучения в процессе	практике	зачет
			(специальности).	преподавания с учетом тематики выпускной		
				квалификационной работы		
				(дипломной)		

		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: основами использования отраслевых технологий в процессе обучения по рабочей профессии (специальности).		индивидуаль ные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
ПК-32	Способность выполнять работы соответствующего квалификационног о уровня	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: ценностные основы будущей профессиональной деятельности; особенности эффективного взаимодействия при управлении педагогическим процессом; требования к ассортименту продукции и технологиям производства в соответствии с программой производственного обучения; требования к организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых.	Сбор материалов, осуществление и завершение самостоятельного педагогического исследования по теме выпускной квалификационной работы (дипломной)	индивидуаль ные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет

		Второй этап (продвинуты й уровень)	Уметь: свободно интерпретировать ключевые ценности будущей профессиональной деятельности; определять перечень учебнопроизводственных работ по номенклатуре и сложности	Завершение самостоятельного педагогического исследования по теме выпускной квалификационной работы (дипломной). Оформление отчета.	индивидуаль ные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
			выполнения в соответствии с учебным планом и программой производственного обучения.			
		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; процессом организации целевой подготовки рабочих.	Завершение самостоятельного педагогического исследования по теме выпускной квалификационной работы (дипломной). Оформление отчета.	индивидуаль ные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
ПК-33	Готовность к повышению производительност и труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: нормативные документы по качеству, стандартизации и сертификации работ и услуг в сфере образования.	Анализ основных документов, определяющих работу образовательной организации	индивидуаль ные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
		Второй этап (продвинуты й уровень)	Уметь: проектировать пути повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности.	Участие в организации целостной профессионально- педагогической деятельности, осуществляя в единстве и взаимосвязи работу преподавателя по предмету	индивидуаль ные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет

		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: способностью планировать производственно-хозяйственную деятельность образовательной организации в зависимости от изменения конъюнктуры рынка услуг и	Участие в организации целостной профессионально-педагогической деятельности, осуществляя в единстве и взаимосвязи работу преподавателя по предмету,	индивидуаль ные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
			спроса потребителей, в т.ч. с учетом социальной политики государства и региона.	классного руководителя, учебно-методическую с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной)		
ПК-34	Готовность к формированию профессиональной компетентности рабочего (специалиста) соответствующего квалификационног о уровня	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: ценностные основы будущей профессиональной деятельности; особенности эффективного взаимодействия при управлении педагогическим процессом; требования к организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых. требования к формированию профессиональной компетентности рабочего (специалиста) соответствующего квалификационного уровня	Участие в организации целостной профессионально- педагогической деятельности, осуществляя в единстве и взаимосвязи работу преподавателя по предмету, классного руководителя, учебно-методическую	индивидуаль ные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
		Второй этап (продвинуты й уровень)	Уметь: свободно интерпретировать ключевые ценности будущей профессиональной деятельности; производить построение процесса производственного обучения в профессионально-	Участие в организации целостной профессионально-педагогической деятельности, осуществляя в единстве и взаимосвязи работу преподавателя по предмету, классного руководителя,	индивидуаль ные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет

				педагогической среде.	учебно-методическую с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной)		
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; процессом организации целевой подготовки рабочих	Участие в организации целостной профессионально- педагогической деятельности, осуществляя в единстве и взаимосвязи работу преподавателя по предмету, классного руководителя, учебно-методическую с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной)	индивидуаль ные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
ПК-35	Готовность организации обслуживанию рабочего места соответствии современными требованиями эргономики	кивс	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: особенности эффективного взаимодействия при управлении педагогическим процессом; требования, предъявляемые к организации рабочих мест; требования к ассортименту продукции и технологиям производства в соответствии с программой производственного обучения; требования к организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых.	Изучение режима работы образовательного учреждения, формы организации труда, правил внутреннего распорядка, структурных подразделений учреждения, штатного расписания	индивидуаль ные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет

		Второй этап	Уметь: производить построение	Анализ режима работы	индивидуаль	защита
		продвинуты	процесса производственного	образовательного учреждения,	ные задания,	отчета по
		` •			· ·	
		й уровень)	обучения в профессионально-	формы организации труда,	дневник по	практике,
			педагогической среде;	правил внутреннего	практике	зачет
			определять перечень учебно-	распорядка, структурных		
			производственных работ по	подразделений учреждения,		
			номенклатуре и сложности	штатного расписания		
			выполнения в соответствии с			
			учебным планом и программой			
			производственного обучения;			
			организовывать учебный и			
			производственный процесс в			
			соответствии с программой			
			обучения и подготовкой			
			обучаемых в учебно-			
			производственных мастерских.			
		Третий этап	Владеть: целостным	Анализ режима работы	индивидуаль	защита
		(высокий	представлением о ценностных	образовательного учреждения,	ные задания,	отчета по
		уровень)	взаимоотношениях в процессе	формы организации труда,	дневник по	практике,
			профессиональной деятельности;	правил внутреннего	практике	зачет
			технологией обслуживания	распорядка, структурных	•	
			рабочего места в соответствии с	подразделений учреждения,		
			современными требованиями	штатного расписания,		
			эргономики; техникой и	принципов управления,		
			технологией выполнения	руководства и осуществления		
			учебных и производственных	должностных обязанностей		
			работ.			
ПК-36	Готовность к	Первый этап	Знать: требования к организации	Разработка системы учебных	индивидуаль	защита
	производительному	(пороговой	учебного и производственного	занятий по определенной теме	ные задания,	отчета по
	труду	уровень)	процессов с учетом		дневник по	практике,
	~rJ ^J) Postilly	квалификации обучаемых;		практике	зачет
			требования, предъявляемые к		IIpakiiiko	- 5a 101
			организации рабочих мест;			
			организации рассчих мест,			

		требования к ассортименту продукции и технологиям производства в соответствии с программой производственного обучения.			
	Второй этап (продвинуты й уровень)	Уметь: производить построение процесса производственного обучения в профессиональнопедагогической среде; организовывать учебный и производственный процесс в соответствии с программой обучения и подготовкой обучаемых в учебнопроизводственных мастерских.	Разработка системы учебных занятий по определенной теме с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной)	индивидуаль ные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
	Третий этап (высокий уровень)	Владеть: целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; процессом подготовки рабочих.	Разработка системы учебных занятий по определенной теме с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной)	индивидуаль ные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет

2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания					
	результаты обучения						
	(показатели достижения	Компетентность	Пороговый уровень	Продвинутый	Высокий уровень		
	заданного уровня	не сформирована	компетентности	уровень			
	компетенции)			компетентности			
		не зачтено	зачтено	зачтено	Зачтено		
ПК-1	Способность выполнять	Не может	Может частично	Способность	Способность		
	профессионально-	самостоятельно	выполнять	выполнять	самостоятельно		
	педагогические функции	выполнять	профессионально-	профессионально-	выполнять		

для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих служащих и специалистов среднего звена	профессионально- педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих служащих и специалистов	педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих служащих и специалистов среднего звена	педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих служащих и специалистов среднего звена	профессионально- педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих служащих и специалистов
	среднего звена	***	n	среднего звена
Знать:	Не знает в	Частично знает	Знает ценностные	Знает в
-ценностные основы	совершенстве	ценностные основы	основы будущей	совершенстве
будущей	ценностные основы	будущей	профессиональной	ценностные основы
профессиональной	будущей	профессиональной	деятельности;	будущей
деятельности;	профессиональной	деятельности;	- особенности	профессиональной
- особенности	деятельности;	особенности	эффективного	деятельности;
эффективного	особенности	эффективного	взаимодействия при	- особенности
взаимодействия при	эффективного	взаимодействия при	управлении	эффективного
управлении	взаимодействия при	управлении	педагогическим	взаимодействия при
педагогическим	управлении	педагогическим	процессом;	управлении
процессом;	педагогическим	процессом;	требования,	педагогическим
- требования,	процессом;	требования,	предъявляемые к	процессом;
предъявляемые к	требования,	предъявляемые к	организации рабочих	требования,
организации рабочих	предъявляемые к	организации рабочих	мест, требования к	предъявляемые к
мест;	организации рабочих	мест;	организации учебного	организации рабочих
- требования к	мест;	требования к организации	и производственного	мест;
организации учебного и	требования к	учебного и	процессов с учетом	- требования к
производственного	организации учебного	производственного	квалификации	организации учебного
процессов с учетом	и производственного	процессов с учетом	обучаемых	и производственного
квалификации	процессов с учетом	квалификации обучаемых		процессов с учетом

обучаемых.	квалификации			квалификации
·	обучаемых			обучаемых
Уметь:	Не выполняет на	Частично выполняет	Умеет качественно	Умеет качественно
- выполнять	достаточном уровне	профессионально-	выполнять	выполнять
профессионально-	профессионально-	педагогические функции	профессионально-	профессионально-
педагогические функции	педагогические	для обеспечения	педагогические	педагогические
для обеспечения	функции для	эффективной организации	функции для	функции для
эффективной организации	обеспечения	и управления	обеспечения	обеспечения
и управления	эффективной	педагогическим	эффективной	эффективной
педагогическим	организации и	процессом;	организации и	организации и
процессом;	управления	производит построение	управления	управления
- производить	педагогическим	процесса	педагогическим	педагогическим
построение процесса	процессом;	производственного	процессом;	процессом;
производственного	слабо производит	обучения в	производить	производить
обучения в	построение процесса	профессионально-	построение процесса	построение процесса
профессионально-	производственного	педагогической среде.	производственного	производственного
педагогической среде.	обучения в	определяет перечень	обучения в	обучения в
- определять перечень	профессионально-	учебно-производственных	профессионально-	профессионально-
учебно-производственных	педагогической среде.	работ по номенклатуре и	педагогической среде.	педагогической среде.
работ по номенклатуре и	определяет	сложности выполнения в	определять перечень	определять перечень
сложности выполнения в	перечень учебно-	соответствии с учебным	учебно-	учебно-
соответствии с учебным	производственных	планом и программой	производственных	производственных
планом и программой	работ по номенклатуре	производственного	работ по номенклатуре	работ по
производственного	и сложности	обучения;	и сложности	номенклатуре и
обучения;	выполнения в	организует учебный и	выполнения в	сложности
-организовывать	соответствии с	производственный	соответствии с	выполнения в
учебный и	учебным планом и	процесс в соответствии с	учебным планом и	соответствии с
производственный	программой	программой обучения и	программой	учебным планом и
процесс в соответствии с	производственного	подготовкой обучаемых в	производственного	программой
программой обучения и	обучения;	учебно-производственных	обучения;	производственного
подготовкой обучаемых в	не качественно умеет	мастерских.	организовывать	обучения;
учебно-производственных	организовывать		учебный и	организовывать
мастерских.	учебный и		производственный	учебный и

		производственный процесс в соответствии с программой обучения и подготовкой обучаемых в учебнопроизводственных мастерских.		процесс в соответствии с программой обучения и подготовкой обучаемых в учебнопроизводственных мастерских.	производственный процесс в соответствии с программой обучения и подготовкой обучаемых в учебнопроизводственных мастерских.
	Владеть: - целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; - процессом организации целевой подготовки рабочих.	Не владеет целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; процессом организации целевой подготовки рабочих.	Частично владеет целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; процессом организации целевой подготовки рабочих.	Владеет целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; процессом организации целевой подготовки рабочих.	Владеет на достаточном уровне целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; процессом организации целевой подготовки рабочих.
ПК-2	Способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Способность развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего, служащих и специалистов среднего звена не сформирована	Частично владеет способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего, служащих и специалистов среднего звена	Владеет способностью проектировать деятельность по развитию профессионально важных и значимых качеств личности будущего рабочего, служащих и специалистов среднего	Подготовки расочих. Свободно владеет способностью проектировать деятельность по развитию профессионально важных и значимых качеств личности будущего рабочего, служащих и специалистов среднего

			звена	звена
Знать: концепции развития личности в отечественной и зарубежной науке; методы исследования, используемые в психологической наук	отечественной и	Может изложить основные концепции развития личности в отечественной и зарубежной науке; методы исследования, используемые в психологической науке.	Знает концепции развития личности в отечественной и зарубежной науке; методы исследования, используемые в психологической науке.	Аргументировано проводит сравнение концепций развития личности в отечественной и зарубежной науке; методов исследования, используемых в психологической науке.
Уметь: анализиро особенности развиличности; приме психологические мет исследования профессиональной деятельности; анализировать особенности морал психологического климата в коллективе.	анализировать особенности развития поды личности; применять психологические методы исследования в профессиональной деятельности; анализировать	Частично умеет анализировать особенности развития личности; применять психологические методы исследования в профессиональной деятельности; анализировать особенности моральнопсихологического климата в коллективе	Способен анализировать особенности развития личности; применять психологические методы исследования в профессиональной деятельности; анализировать особенности моральнопсихологического климата в коллективе	Способен самостоятельно анализировать особенности развития личности; применять психологические методы исследования в профессиональной деятельности; анализировать особенности моральнопсихологического климата в коллективе
Владеть: технологиям: работы с источниками информации различно рода, (аудио, видео и	технологиями работы	Частично владеет технологиями работы с источниками информации различного рода, (аудио,	Владеет технологиями работы с различного рода источниками	Свободно владеет технологиями работы с различного рода источниками

ПК-3	др.);специальной терминологией. Способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО	различного рода, (аудио, видео и др.); специальной терминологией. Не готов организовывать и осуществлять учебновоспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных с тандартов в ОО и	видео и др.);специальной терминологией. Частично способен организовывать и осуществлять учебновоспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО и СПО	информации, (аудио, видео и др.); специальной терминологией. Способность организовывать и осуществлять учебновоститательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО и	информации, (аудио, видео и др.); специальной терминологией. Способность самостоятельно организовывать и осуществлять учебновоспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных
	стандартов в ОО СПО	стандартов в ОО и СПО		стандартов в ОО и СПО	образовательных стандартов в ОО и СПО
	Знать: сущность управления образованием; принципы государственной политики в области образования; изучить закономерности системы образования в РФ и органы управления образованием; сущность управления учебными заведениями как целостной системы,	Не знает сущность управления образованием; принципы государственной политики в области образования; изучить закономерности системы образования в РФ и органы управления образованием; сущность управления	Частично знает сущность управления образованием; принципы государственной политики в области образования; изучить закономерности системы образования в РФ и органы управления образованием; сущность управления учебными заведениями как целостной системы,	Достаточно полно знает сущность управления образованием; принципы государственной политики в области образования; изучить закономерности системы образования в РФ и органы управления образованием;	Знает и может применять на практике сущность управления образованием; принципы государственной политики в области образования; изучить закономерности системы образования в РФ и органы управления

специфические	заведениями как	специфические	учебными	сущность управления
закономерности	целостной системы,	закономерности	заведениями как	учебными
управления	проследить	управления	целостной системы,	заведениями как
государственными и	специфические	государственными и	проследить	целостной системы,
муниципальными	закономерности	муниципальными	специфические	проследить
образовательными	управления	образовательными	закономерности	специфические
учреждениями, изучить	государственными и	учреждениями, изучить	управления	закономерности
сущность управления	муниципальными	сущность управления	государственными и	управления
учреждениями среднего	образовательными	учреждениями среднего	муниципальными	государственными и
специального,	учреждениями,	специального,	образовательными	муниципальными
профессионального	изучить сущность	профессионального	учреждениями,	образовательными
образования.	управления	образования.	изучить сущность	учреждениями,
	учреждениями		управления	изучить сущность
	среднего		учреждениями	управления
	специального,		среднего	учреждениями
	профессионального		специального,	среднего
	образования.		профессионального	специального,
			образования.	профессионального
				образования.
Уметь: выявлять	•	Частично умеет выявлять	Умеет выявлять	Свободно умеет
особенности	особенности	особенности	особенности	выявлять особенности
планирования работы	планирования работы	планирования работы	планирования работы	планирования работы
образовательного	образовательного	образовательного	образовательного	образовательного
учреждения; осмыслить	учреждения;	учреждения; осмыслить	учреждения;	учреждения;
содержание работы	_	содержание работы	осмыслить	осмыслить
учебного заведения;	работы учебного	учебного заведения;	содержание работы	содержание работы
выявлять сущность	заведения; выявлять	выявлять сущность	учебного заведения;	учебного заведения;
теоретических основ,	сущность	теоретических основ,	выявлять сущность	выявлять сущность
масштаб и роль	теоретических основ,	масштаб и роль	теоретических основ,	теоретических основ,
воспитательной системы	масштаб и роль	воспитательной системы	масштаб и роль	масштаб и роль
образовательного	воспитательной	образовательного	воспитательной	воспитательной
учреждения в содействии	системы	учреждения в содействии	системы	системы
развитию личности;	образовательного	развитию личности;	образовательного	образовательного

ознакомиться с	учреждения в	ознакомиться с	учреждения в	учреждения в
механизмами создания	содействии развитию	механизмами создания	содействии развитию	содействии развитию
воспитательной системы;	личности;	воспитательной системы;	личности;	личности;
организовывать и	ознакомиться с	организовывать и	ознакомиться с	ознакомиться с
осуществлять учебно-	механизмами создания	осуществлять учебно-	механизмами создания	механизмами
воспитательную	воспитательной	воспитательную	воспитательной	создания
деятельность в	системы;	деятельность в	системы;	воспитательной
соответствии с	организовывать и	соответствии с	организовывать и	системы;
требованиями	осуществлять учебно-	требованиями	осуществлять учебно-	организовывать и
профессиональных и	воспитательную	профессиональных и	воспитательную	осуществлять учебно-
федеральных	деятельность в	федеральных	деятельность в	воспитательную
государственных	соответствии с	государственных	соответствии с	деятельность в
образовательных	требованиями	образовательных	требованиями	соответствии с
стандартов в ОО и СПО.	профессиональных и	стандартов в ОО и СПО.	профессиональных и	требованиями
	федеральных	_	федеральных	профессиональных и
	государственных		государственных	федеральных
	образовательных		образовательных	государственных
	стандартов в ОО и		стандартов в ОО и	образовательных
	СПО.		СПО.	стандартов в ОО и
				СПО.
Владеть: основами	Не владеет основами	Частично владеет	Владеет основами	Владеет в
организации учебно-	организации учебно-	основами организации	организации учебно-	совершенстве
воспитательной	воспитательной	учебно-воспитательной	воспитательной	основами организации
деятельности в	деятельности в	деятельности в	деятельности в	учебно-
соответствии с	соответствии с	соответствии с	соответствии с	воспитательной
требованиями	требованиями	требованиями	требованиями	деятельности в
профессиональных и	профессиональных и	профессиональных и	профессиональных и	соответствии с
федеральных	федеральных	федеральных	федеральных	требованиями
государственных	государственных	государственных	государственных	профессиональных и
образовательных	образовательных	образовательных	образовательных	федеральных
стандартов в ОО и СПО;	стандартов в ОО и	стандартов в ОО и СПО;	стандартов в ОО и	государственных
1 *	CHO:hanses		СПО; информацией о	
информацией о подходах	СПО; информацией о	информацией о подходах	СПО, информацией о	образовательных

	управлении	организации и	управлении	организации и	СПО; информацией о
	образовательным	управлении	образовательным	управлении	подходах к
	процессом.	образовательным процессом.	процессом.	образовательным процессом.	организации и управлении
		процессом.		процессом.	образовательным процессом.
ПК-4	Способность организовывать	Способность организовывать	Частично сформирована способность	Сформирована способность	Сформирована способность
	профессионально-	профессионально-	организовывать	организовывать	самостоятельно
	педагогическую	педагогическую	профессионально-	профессионально-	организовывать
	деятельность на	деятельность на	педагогическую	педагогическую	профессионально-
	нормативно-правовой	нормативно-правовой	деятельность на	деятельность на	педагогическую
	основе	основе не	нормативно-правовой	нормативно-	деятельность на
	основе	сформирована	основе	правовой основе	нормативно-
		Сформирована	ochobe	привовой основе	правовой основе
	Знать: основные	Не знает основных	Частично знает основные	Знает основные	Знает в совершенстве
	нормативно-правовые	нормативно-правовых	нормативно-правовые	нормативно-правовые	основные
	документы в области	документов в области	документы в области	документы в области	нормативно-правовые
	образования	образования	образования	образования	документы в области образования
	Уметь: организовывать	Не умеет	Частично умеет	Способен	Способен
	профессионально-	организовывать	организовывать	анализировать	самостоятельно
	педагогическую	профессионально-	профессионально-	профессионально-	анализировать
	деятельность на	педагогическую	педагогическую	педагогическую	профессионально-
	нормативно-правовой	деятельность на	деятельность на	деятельность на	педагогическую
	основе	нормативно-правовой	нормативно-правовой	нормативно-правовой	деятельность на
		основе	основе	основе	нормативно-правовой
					основе
	Владеть: методами	Не владеет методами	Частично владеет	Владеет	Свободно владеет
	организации	организации	методами организации	методами организации	методами
	профессионально-	профессионально-	профессионально-	профессионально-	организации
	педагогической	педагогической	педагогической	педагогической	профессионально-

	деятельности на	деятельности на	деятельности на	деятельности на	педагогической
	нормативно-правовой	нормативно-правовой	нормативно-правовой	нормативно-правовой	деятельности на
	основе	основе	основе	основе	нормативно-правовой
					основе
ПК-5	Способность	Способность	Частично владеет	Владеет	Способен
	анализировать	анализировать	способами анализа	способностью	самостоятельно
	профессионально-	профессионально-	профессионально-	анализировать	анализировать
	педагогические	педагогические	педагогических	профессионально-	профессионально-
	ситуации	ситуации не	ситуаций;	педагогические	педагогические
		сформирована		ситуации	ситуации
	Знать: основные понятия	Не знает основных	Частично знает ряд	Знает - основные	Свободно владеет
	теории воспитания,	понятий теории	понятий теории	понятия теории	основными понятиями
	сущность, функции,	воспитания, сущность,	воспитания, сущность,	воспитания, сущность,	теории воспитания,
	принципы и	функции, принципы и	функции, принципы и	функции, принципы и	анализирует
	закономерности	закономерности	закономерности	закономерности	сущность, функции,
	воспитательного	воспитательного	воспитательного	воспитательного	принципы и
	процесса; систему	процесса; систему	процесса; алгоритм	процесса;	закономерности
	организации	организации	анализа педагогической	- систему	воспитательного
	воспитательного процесса	воспитательного	ситуации.	организации	процесса;
	в профессиональной	процесса в	- фрагментарно	воспитательного	- систему
	образовательной	профессиональной	воспроизводит систему	процесса в	организации
	организации;	образовательной	организации	профессиональной	воспитательного
	основные виды	организации;	воспитательного процесса	образовательной	процесса в
	педагогической	основные виды	в профессиональной	организации;	профессиональной
	диагностики; алгоритм	педагогической	образовательной	-основные виды	образовательной
	анализа педагогической	диагностики;	организации;	педагогической	организации;
	ситуации.	алгоритм анализа	-перечисляет частично	диагностики;	- понимает сущность
		педагогической	виды педагогической	- алгоритм анализа	и содержание
		ситуации.	диагностики	педагогической	основных видов
			-	ситуации.	педагогической
					диагностики;
					-аргументированно
					обосновывает

	использованию	использованию	использованию	использовать	самостоятельно
ПК-6	Готовность к	Готовность к	Готовность к	Способен	Способен
-		лексикой		лексикой	лексикой
		- профессиональной		- профессиональной	- профессиональной
	лексикой;	педагогических задач	лексикой	педагогических задач	педагогических задач
	- профессиональной	решения	- профессиональной	решения	решения
	педагогических задач;	-технологиями	педагогических задач;	-технологиями	-технологиями
	-технологиями решения	со студентами СПО	-технологиями решения	со студентами СПО	со студентами СПО
	студентами СПО	воспитательной работе	студентами СПО	воспитательной работе	воспитательной работе
	воспитательной работе со	ситуаций в	воспитательной работе со	ситуаций в	ситуаций в
	педагогических ситуаций в	педагогических	педагогических ситуаций в	педагогических	педагогических
	профессионально-	профессионально-	профессионально-	профессионально-	профессионально-
	-навыками анализа	анализа	навыками анализа	анализа	навыками анализа
	Владеть:	Не владеет навыками	Частично владеет	Владеет навыками	Свободно владеет
					коллектива)
				коллектива)	(учащегося, семьи,
		коллектива)		(учащегося, семьи,	диагностики
		(учащегося, семьи,		диагностики	педагогической
	семьи, коллектива)	диагностики	семьи, коллектива)	педагогической	практике технологии
	диагностики (учащегося,	педагогической	диагностики (учащегося,	практике технологии	-применять на
	педагогической	практике технологии	педагогической	-применять на	учреждении;
	технологии	-применять на	технологии	учреждении;	образовательной
	-применять на практике	учреждении;	-применять на практике	образовательной	работы в
	учреждении;	образовательной	учреждении;	работы в	воспитательной
	образовательной	работы в	образовательной	воспитательной	систему
	воспитательной работы в	воспитательной	воспитательной работы в	систему	проектировать
	- проектировать систему	проектировать систему	проектировать систему	проектировать	самостоятельно -
	Уметь:	Не способен	Может частично с	Способен	Способен
					ситуации.
					алгоритм анализа педагогической

современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности	современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности сформирована	современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности сформирована частично	воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности в учебновоспитательном процессе СПО	использовать воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности в учебно- воспитательном процессе СПО
Знать: -основные направления деятельности педагога- воспитателя; -сущность основных технологий воспитания; - методы, способы и приемы воспитания, в т.ч. инновационные формы воспитательной работы; -методику работы классного руководителя;	Не знает основных направлений деятельности педагога-воспитателя; -сущности основных технологий воспитания; - методы, способы и приемы воспитания, в т.ч. инновационные формы воспитательной работы; -методику работы классного руководителя;	Частично знает направления деятельности педагогавоспитателя; -сущность основных технологий воспитания; - методы, способы и приемы воспитания, в т.ч. инновационные формы воспитательной работы; -методику работы классного руководителя;	Знает основные направления деятельности педагога-воспитателя; -сущность основных технологий воспитания; - методы, способы и приемы воспитания, в т.ч. инновационные формы воспитательной работы; -методы работы классного руководителя;	Аргументировано выделяет направления деятельности педагога-воспитателя; -сущность основных технологий воспитания; - методы, способы и приемы воспитания, в т.ч. инновационные формы воспитательной работы; -методы работы классного руководителя;
Уметь: -применять современные воспитательные технологии в учебно-	Не умеет применять современные воспитательные технологии в учебно-	Может применять некоторые виды воспитательных технологий в учебно-	Способен применять современные воспитательные технологии в учебно-	Способен самостоятельно с учетом условий конкретного

	воспитательном процессе; - организовывать воспитательный процесс в учреждениях СПО;	воспитательном процессе - организовывать воспитательный процесс в учреждениях СПО;	воспитательном процессе; -может организовывать отдельные виды и формы воспитательной работы в учреждениях СПО;	воспитательном процессе; - организовывать воспитательный процесс в учреждениях СПО;	учреждения применять современные воспитательные технологии в учебновоспитательном процессе; - организовывать воспитательный процесс в учреждениях СПО;
	Владеть: - основными методами, способами и приемами организации воспитательной работы; - навыками планирования организации работы воспитательной системы в профессиональной образовательной организации;	* '	профессиональной	форм и дидактических	Свободно владеет основными методами, способами и приемами организации воспитательной работы; - навыками планирования организации работы воспитательной системы в профессиональной образовательной организации;
ПК-7	Готовность к планированию мероприятий по	Готовность к планированию мероприятий по	Готовность к планированию мероприятий по	Способен и готов планировать мероприятий по	Способен и готов самостоятельном планировать

социальной профилактике обучаемых	социальной профилактике обучаемых не сформирована	социальной профилактике обучаемых сформирована частично	социальной профилактике обучаемых	мероприятий по социальной профилактике обучаемых
знать: - основные виды девиантного поведения подростков; -основные направления профилактической работы; - нормативно-правовые основы организации работы по профилактике девиантного поведения;	Не знает основные виды девиантного поведения подростков; -основные направления профилактической работы; - нормативноправовые основы организации работы по профилактике девиантного поведения;	Частично знает основные виды девиантного поведения подростков; -основные направления профилактической работы; - нормативно-правовые основы организации работы по профилактике девиантного поведения;	Знает основные виды девиантного поведения подростков; -основные направления профилактической работы; - нормативноправовые основы организации работы по профилактике девиантного поведения;	Аргументировано раскрывает сущность, основные виды девиантного поведения подростков; -основные направления профилактической работы; - свободно анализирует нормативно-правовые основы организации работы по профилактике девиантного поведения
Уметь: -структурировать и планировать систему мероприятий по профилактике девиантного поведения учащихся; - применять личноориентированный подход и методику индивидуальной работы с	Не может структурировать и планировать систему мероприятий по профилактике девиантного поведения учащихся; - применять личноориентированный подход и методику индивидуальной	Частично владеет приемами структурировать и планировать систему мероприятий по профилактике девиантного поведения учащихся; - частично способен применять личноориентированный подход	Может структурировать и планировать систему мероприятий по профилактике девиантного поведения учащихся; - применять личноориентированный подход и методику индивидуальной	Способен самостоятельно структурировать и планировать систему мероприятий по профилактике девиантного поведения учащихся; - применять личноориентированный

				<u> </u>	
	учащимися -	работы с учащимися	и методику	работы с учащимися.	индивидуальной
			индивидуальной работы с		работы с учащимися
			учащимися		
	Владеть:	Не владеет	Владеет отдельными	Владеет технологиями	Свободно владеет
	- технологиями	технологиями	элементами	индивидуальной	технологиями
	индивидуальной работы с	индивидуальной	технологий	работы с учащимися,	индивидуальной
	учащимися, склонными к	работы с учащимися,	индивидуальной работы с	склонными к	работы с учащимися,
	девиантным формам	склонными к	учащимися, склонными к	девиантным формам	склонными к
	поведения	девиантным формам	девиантным формам	поведения	девиантным формам
	- методами	поведения	поведения;	- методами	поведения
	педагогической	- методами	частично владеет	педагогической	- методами
	диагностики и их	педагогической	методами педагогической	диагностики	педагогической
	использованием на	диагностики	диагностики		диагностики и
	практике				способами их
					использования на
					практике
ПК-8	Готовностью к	Способность к	Частично владеет	Владеет	Свободно владеет
	осуществлению	осуществлению	способностью к	способностью	способностью к
	диагностики и	диагностики и	осуществлению	проектировать	осуществлению
	прогнозирования	прогнозирования	диагностики и	деятельность по	диагностики и
	развития личности	развития личности	прогнозирования	осуществлению	прогнозирования
	рабочих, служащих и	рабочего, служащих и	развития личности	диагностики и	развития личности
	специалистов среднего	специалистов	рабочего, служащих и	прогнозирования	рабочего, служащих
	звена	среднего звена;	специалистов среднего	развития личности	и специалистов
		не сформирована	звена;	рабочего, служащих и	среднего звена;
				специалистов	
				среднего звена;	
				, ·	
	Знать:	Не знает	Частично знает	Знает	Аргументировано
	1)специфику личностного	специфику	специфику личностного	специфику	выделяет
	саморазвития;	личностного	саморазвития;	личностного	специфику
	2) методы диагностики и	саморазвития;	методы диагностики и	саморазвития;	личностного
	прогнозирования	методы диагностики и		методы диагностики и	саморазвития;
	1 1 1 1	, , , ,	1 1	1 11 11 11 11 11 11	<u> </u>

		T	Γ	
развития лично		развития личности	прогнозирования	методы диагностики
рабочего, служащего	*	рабочего, служащего и	развития личности	и прогнозирования
специалиста средн	его рабочего, служащего и	специалиста среднего	рабочего, служащего и	развития личности
звена;	специалиста среднего	звена;	специалиста среднего	рабочего, служащего
	звена		звена	и специалиста
				среднего звена;
Уметь:	Допускает грубые	Может проектировать	Способен	Способен
1)работать	ад ошибки при работе	систему	спроектировать	самостоятельно
собственным	c	собственного	систему	спроектировать
саморазвитием;	собственным	саморазвития;	собственного	систему
2) проектировать пути	и саморазвитием;	пути и способы	саморазвития;	собственного
способы повыше	ия проектированием	повышения	пути и способы	саморазвития;
эффективности	путей и способов	эффективности	повышения	пути и способы
профессионально-	повышения	профессионально-	эффективности	повышения
педагогической	эффективности	педагогической	профессионально-	эффективности
деятельности;	профессионально-	деятельности	педагогической	профессионально-
	педагогической		деятельности	педагогической
	деятельности			деятельности.
Владеть:	Не владеет	Частично владеет	Владеет методиками	Свободно владеет
1)технологией	технологией	технологией	проектирования	методиками
регулирования	регулирования	регулирования	технологий	проектирования
взаимоотношений	в взаимоотношений в	взаимоотношений в	регулирования	технологий
коллективе;	коллективе;	коллективе;	взаимоотношений в	регулирования
2)технологией	технологией	технологией личностного	коллективе;	взаимоотношений в
личностного развития	личностного развития	развития	технологий	коллективе;
			личностного развития	технологий
			_	личностного развития
ПК-9 Готовностью к	Готовность к	Обучающийся частично	Обучающийся	Свободно владеет
формированию у	формированию у	владеет готовностью к	владеет основами	основами
обучающихся	обучающихся	формированию	формирования	формирования
способности к	способности к	способности к	способности к	способности к
профессиональному	профессиональному	профессиональному	профессиональному	профессиональному
самовоспитанию	воспитанию не	воспитанию	воспитанию	воспитанию

	сформирована			
знать:	Не знает комплекс	Может изложить	Знает методологию	Знает методологию
– комплекс	педагогических	современные тенденции	разработки и	разработки и
педагогических условий,	условий,	развития системы	применения	применения
обеспечивающих	обеспечивающих	воспитания	современных	современных
эффективное	эффективное		тенденций развития	тенденций развития
функционирование	функционирование		воспитательной	воспитательной
системы	системы		системы	системы
профессионального	профессионального			
воспитания	воспитания			
Уметь:	Не умеет осваивать	Может в основном	Способен	Способен
– осваивать ресурсы	ресурсы	осваивать ресурсы	самостоятельно	самостоятельно и
образовательных систем и	образовательных	образовательных систем и	организовывать и	творчески
проектировать их	систем и	проектировать их	осваивать ресурсы	организовывать и
развитие;	проектировать их	развитие;	образовательных	осваивать ресурсы
– внедрять	развитие;	может практически	систем и	образовательных
инновационные приемы в	не умеет внедрять	внедрять инновационные	проектировать их	систем и
педагогический процесс с	инновационные	приемы в педагогический	развитие;	проектировать их
целью создания условий	приемы в	процесс с целью создания	может практически	развитие;
для эффективной	педагогический	условий для эффективной	внедрять	может практически
мотивации обучающихся	процесс с целью	мотивации обучающихся	инновационные	внедрять
	создания условий для		приемы в	инновационные
	эффективной		педагогический	приемы в
	мотивации		процесс с целью	педагогический
	обучающихся		создания условий для	процесс с целью
			эффективной	создания условий для
			мотивации	эффективной
			обучающихся	мотивации
				обучающихся
Владеть: способами	Не владеет способами	1. Владеет отдельными	Владеет методиками и	Свободно владеет
анализа и критической	анализа и критической	способами анализа и	различными	методиками и
оценки различных теорий,	оценки различных	критической оценки	способами анализа и	различными
концепций, подходов к	теорий, концепций,	различных теорий,	критической оценки	способами анализа и

	построению системы воспитания	подходов к построению системы воспитания	концепций, подходов к построению системы воспитания	различных теорий, концепций, подходов к построению системы воспитания	критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы воспитания
ПК-10	Готовность к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике;	Готовность к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике не сформирована;	Частично сформирована готовность к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике не сформирована;	Сформирована готовность к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике не сформирована;	Сформирована готовность к самостоятельному и творческому использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике не сформирована
	Знать: - современные концепции и модели образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике; -сущность и функции образования, его виды и уровни; -исторически сложившиеся теории обучения; - современные тенденции развития образовательной	Не знает современные концепции и модели образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике; -сущность и функции образования, его виды и уровни; -исторически сложившиеся теории обучения; - современные	Частично знает сущность и функции образования, его виды и уровни; может изложить современные концепции и модели образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике; -исторически сложившиеся теории обучения; - современные тенденции развития образовательной системы;	концепции и модели образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике; -сущность и функции образования, его виды	Знает методологию разработки и применения современных концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике; раскрывает сущность и функции образования, его виды и уровни; анализирует

системы;	тенденции развития		тенденции развития	исторически
CHOTOMBI,	образовательной		образовательной	сложившиеся теории
	системы;		системы;	обучения и
	CHCTCWIBI,		CHCICWIBI,	
				современные
				тенденции развития
				образовательной
				системы
Уметь:	Не умеет	Может в основном	Способен	Способен
ориентироваться в выборе	ориентироваться в	ориентироваться в выборе	ориентироваться в	самостоятельно и
современных технологий	выборе современных	современных технологий	выборе современных	творчески
обучения и воспитания	технологий обучения и	обучения и воспитания	технологий обучения и	ориентироваться в
-выстраивать и	воспитания	-выстраивать и	воспитания	выборе современных
реализовывать	-выстраивать и	реализовывать	-выстраивать и	технологий обучения и
перспективные линии	реализовывать	перспективные линии	реализовывать	воспитания
профессионального	перспективные линии	профессионального	перспективные линии	-выстраивать и
саморазвития с учетом	профессионального	саморазвития с учетом	профессионального	реализовывать
инновационных	саморазвития с учетом	инновационных	саморазвития с учетом	перспективные линии
тенденций в современном	инновационных	тенденций в современном	инновационных	профессионального
образовании	тенденций в	образовании	тенденций в	саморазвития с
	современном		современном	учетом
	образовании		образовании	инновационных
				тенденций в
				современном
				образовании
Владеть:	Не владеет способами	Владеет отдельными	Владеет методиками и	Свободно владеет
-способами анализа и	анализа и критической	способами анализа и	различными	методиками и
критической оценки	оценки различных	критической оценки	способами анализа и	различными
различных теорий,	теорий, концепций,	различных теорий,	критической оценки	способами анализа и
концепций, подходов к	подходов к	концепций, подходов к	различных теорий,	критической оценки
построению системы	построению системы	построению системы	концепций, подходов	различных теорий,
непрерывного	непрерывного	непрерывного	к построению системы	концепций, подходов
образования;	образования; не	образования;	непрерывного	к построению

	-способами пополнения	владеет способами	владеет способами	образования;	системы
	профессиональных	пополнения	пополнения	владеет и может	непрерывного
	знаний	профессиональных	профессиональных	применять на практике	образования;
		знаний	знаний	способы пополнения	владеет и может
				профессиональными	применять на
				знаниями	практике способы
					пополнения
					профессиональными
					знаниями
ПК-11	Способность	Не способен	Частично способен	Способен	Способен
	организовывать учебно-	организовывать	организовывать учебно-	организовывать	самостоятельно
	исследовательскую	учебно-	исследовательскую	учебно-	организовывать
	работу обучающихся	исследовательскую	работу	исследовательскую	учебно-
		работу		работу	исследовательскую
					работу
	Знать:	Не знает ценностные	Частично знает	Знает ценностные	Знает ценностные
	-ценностные основы	основы будущей	ценностные основы	основы будущей	основы будущей
	будущей	профессиональной	будущей	профессиональной	профессиональной
	профессиональной	деятельности	профессиональной	деятельности	деятельности
	деятельности		деятельности		
	Уметь:	Не умеет определять	Частично умеет	Умеет определять	Умеет самостоятельно
	- определять перечень	перечень учебно-	определять перечень	перечень учебно-	определять перечень
	учебно-производственных	производственных	учебно-производственных	производственных	учебно-
	работ по номенклатуре и	работ по номенклатуре	работ по номенклатуре и	работ по номенклатуре	производственных
	сложности выполнения в	и сложности	сложности выполнения в	и сложности	работ по
	соответствии с учебным	выполнения в	соответствии с учебным	выполнения в	номенклатуре и
	планом и программой	соответствии с	планом и программой	соответствии с	сложности
	производственного	учебным планом и	производственного	учебным планом и	выполнения в
	обучения	программой	обучения	программой	соответствии с
		производственного		производственного	учебным планом и
		обучения		обучения	программой
					производственного
					обучения

	Владеть:	Не владеет	Частично владеет	Владеет целостным	Владеет целостным
	- целостным	целостным	целостным	представлением о	представлением о
	представлением о	представлением о	представлением о	ценностных	ценностных
	ценностных	ценностных	ценностных	взаимоотношениях в	взаимоотношениях в
	взаимоотношениях в	взаимоотношениях в	взаимоотношениях в	процессе	процессе
	процессе	процессе	процессе	профессиональной	профессиональной
	профессиональной	профессиональной	профессиональной	деятельности	деятельности
	деятельности	деятельности	деятельности		
ПК-12	Готовность к участию в	Готовностью к	Частично сформирована	Сформирована	Сформирована
	исследованиях проблем,	участию в	готовность к участию в	готовность к	готовность к
	возникающих в процессе	исследованиях	исследованиях проблем,	участию в	творческому
	подготовки рабочих,	проблем,	возникающих в процессе	исследованиях	участию в
	служащих и	возникающих в	подготовки рабочих,	проблем,	исследованиях
	специалистов среднего	процессе подготовки	служащих и	возникающих в	проблем,
	звена;	рабочих, служащих и	специалистов среднего	процессе подготовки	возникающих в
		специалистов	звена	рабочих, служащих и	процессе подготовки
		среднего звена не		специалистов	рабочих, служащих и
		сформирована		среднего звена	специалистов
					среднего звена
	Знать:	Не знает особенности	Частично знает	Знает особенности	Аргументировано
	- особенности	организации и	особенности организации	организации и	анализирует
	организации и	осуществления	и осуществления учебно-	осуществления	особенности
	осуществления учебно-	учебно-	воспитательной	учебно-	организации и
	воспитательной	воспитательной	работы в учреждениях	воспитательной	осуществления
	работы в учреждениях	работы в учреждениях	СПО	работы в учреждениях	учебно-
	СПО	СПО	- основы методологии	СПО	воспитательной
	- основы методологии	- основы методологии	педагогических	- основы методологии	работы в учреждениях
	педагогических	педагогических	исследований, логику и	педагогических	СПО,
	исследований, логику и	исследований, логику	методологические	исследований, логику	- излагает основы
	методологические	и методологические	подходы.	и методологические	методологии
	подходы.	подходы.		подходы.	педагогических
					исследований, логику
					и методологические

				подходы.
Уметь:	Не умеет применять на	Частично умеет	Способен применять	Способен
применять на практике	практике методику	применять на практике	на практике методику	самостоятельно
методику педагогических	педагогических	методику педагогических	педагогических	применять на
исследований;	исследований;	исследований;	исследований;	практике методику
- диагностировать	- диагностировать	- диагностировать	- диагностировать	педагогических
проблемы, возникающие	проблемы,	проблемы, возникающие	проблемы,	исследований;
в ходе подготовки	возникающие в ходе	в ходе подготовки	возникающие в ходе	- диагностировать
специалистов, определять	подготовки	специалистов, определять	подготовки	проблемы,
пути и средства их	специалистов,	пути и средства их	специалистов,	возникающие в ходе
разрешения.	определять пути и	разрешения.	определять пути и	подготовки
	средства их		средства их	специалистов,
	разрешения.		разрешения.	определять пути и
				средства их
				разрешения.
				организаций
Владеть:	Не владеет методами	Частично владеет	Владеет методами	Свободно владеет
методами	педагогического	методами	педагогического	методами
педагогического	исследования;	педагогического	исследования;	педагогического
исследования;	- методами	исследования;	- методами	исследования;
- методами	педагогической	- методами	педагогической	- методами
педагогической	диагностики.	педагогической	диагностики.	педагогической
диагностики.		диагностики.		диагностики.

ПК-13	Готовность к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач;	Нет готовности к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач;	Частично готов к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач;	Хорошо готов к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач;	Свободная готовность к поиску, созданию, распространению новшеств и творчества в образовательном процессе для профессионально-
	Знать: достижения прошлого и современности в системе дополнительного профессионального образования	Не знает достижения прошлого и современности в системе профессионального образования	Частично знает достижения прошлого и современности в системе дополнительного профессионального образования	Хорошо знает достижения прошлого и современности в системе дополнительного профессионального образования	педагогических задач Знает достижения прошлого и современности в системе дополнительного профессионального образования
	Уметь: выполнять профессионально-педагогические задачи для обеспечения профессионального образования	Не умеет выполнять профессионально-педагогические задачи для обеспечения профессионального образования	Частично умеет выполнять профессионально-педагогические задачи для обеспечения профессионального образования	Хорошо умеет выполнять профессионально-педагогические задачи для обеспечения профессионального образования	Свободно умеет выполнять профессионально-педагогические задачи для обеспечения профессионального образования
	Владеть: навыками применения новшеств и творчества в образовательном процессе	Не владеет навыками применения новшеств и творчества в образовательном процессе	Частично владеет навыками применения новшеств и творчества в образовательном процессе	Хорошо владеет навыками применения новшеств и творчества в образовательном процессе	Свободно владеет навыками применения новшеств и творчества в образовательном процессе
ПК-14	Готовность к	Способность к	Частично владеет	Владеет	Свободно владеет

применению технологий	применению	способностью к	способностью к	способностью к
формирования	технологий	применению технологий	применению	применению
креативных	формирования	формирования	технологий	технологий
способностей при	креативных	креативных	формирования	формирования
подготовке рабочих,	способностей при	способностей при	креативных	креативных
служащих и	подготовке рабочих,	подготовке рабочих,	способностей при	способностей при
специалистов среднего	служащих и	служащих и	подготовке рабочих,	подготовке рабочих,
звена	специалистов	специалистов среднего	служащих и	служащих и
	среднего звена не	звена	специалистов	специалистов
	сформирована		среднего звена	среднего звена
Знать: технологии	Не знает	Может изложить	Знает	Знает и критически
формирования	технологии	технологии	технологии	оценивает
креативных способностей	формирования	формирования	формирования	технологии
при подготовке рабочих,	креативных	креативных способностей	креативных	формирования
служащих и специалистов	способностей при	при подготовке рабочих,	способностей при	креативных
среднего звена; основы	подготовке рабочих,	служащих и специалистов	подготовке рабочих,	способностей при
построения креативных	служащих и	среднего звена;	служащих и	подготовке рабочих,
задач;	специалистов среднего	основы построения	специалистов среднего	служащих и
	звена;	креативных задач;	звена;	специалистов
	основы построения		основы построения	среднего звена;
	креативных задач;		креативных задач;	основы построения
				креативных задач
Уметь: развивать	Не умеет	Может в основном	Способен	Способен
профессионально важные	развивать	организовывать	организовывать	самостоятельно
и значимые качества	профессионально	развитие	развитие	организовывать
личности будущего	важные и значимые	профессионально важных	профессионально	развитие
рабочего (специалиста).	качества личности	и значимых качеств	важных и значимых	профессионально
	будущего рабочего	личности будущего	качеств личности	важных и значимых
	(специалиста).	рабочего (специалиста).	будущего рабочего	качеств личности
			(специалиста).	будущего рабочего
				(специалиста).
Владеть: технологией	Не владеет	Владеет отдельными	Владеет методиками	Свободно владеет
формирования	технологией	технологиями	организации	методиками

	KOOTHDIII W	формирования	формирования	naanafarku	OBEOTHIOGRAM
	креативных	формирования	формирования	разработки	организации
	способностей.	креативных	креативных	технологий	разработки
		способностей.	способностей.	формирования	технологий
				креативных	формирования
				способностей.	креативных
					способностей.
ПК-15	Способность	Не способен	Частично способен	Способность	Способность
	прогнозировать	прогнозировать	прогнозировать	прогнозировать	самостоятельно
	результаты	результаты	результаты	результаты	прогнозировать
	профессионально-	профессионально-	профессионально-	профессионально-	результаты
	1 ^ ^	педагогической	педагогической	педагогической	профессионально-
	педагогической	деятельности	деятельности	деятельности	педагогической
	деятельности				деятельности
	Знать:	Не знает основные	Может изложить	Знает основные	Знает основные
	- основные направления	направления моделей	основные направления	направления моделей	направления моделей
	моделей обучения в	обучения в	моделей обучения в	обучения в	обучения в
	современном	современном	современном	современном	современном
	образовании;	образовании;	образовании; знает	образовании; знает	образовании; знает
	- предметное содержание	- не знает предметное	предметное содержание	предметное	предметное
	учебной и	содержание учебной и	учебной и	содержание учебной и	содержание учебной и
	профессионально-	профессионально-	профессионально-	профессионально-	профессионально-
	педагогической	педагогической	педагогической	педагогической	педагогической
	деятельности;	деятельности;	деятельности;	деятельности; знает	деятельности; знает и
	- особенности личностно-	не знает особенности	может изложить	особенности	может применять на
	деятельностного подхода	личностно-	особенности личностно-	личностно-	особенности
	как основы организации	деятельностного	деятельностного подхода	деятельностного	личностно-
	образовательного	подхода как основы	как основы организации	подхода как основы	деятельностного
	процесса и его	организации	образовательного	организации	подхода как основы
	моделирования;	образовательного	процесса и его	образовательного	организации
	-особенности субъектов	процесса и его	моделирования; знает	процесса и его	образовательного
	образовательного	моделирования;	особенности субъектов	моделирования; знает	процесса и его
	процесса.	не знает особенности	образовательного	особенности	моделирования; знает

	проектировать и	осуществлять	проектировать и	способностью	способностью
ПК-16	Способность	способность	способность	владеет	свободно владеет
		деятельности	деятельности		деятельности
	деятельности	педагогической	педагогической	деятельности	педагогической
	педагогической	профессионально-	профессионально-	педагогической	профессионально-
	профессионально-	результаты	результаты	профессионально-	результаты
	результаты	прогнозировать	прогнозировать	результаты	прогнозировать
	прогнозировать	способностью	способами	прогнозировать	способностью
	Владеть: способностью	Не владеет	Владеет отдельными	Владеет способностью	Свободно владеет
					процесса.
					образовательного
		процесса.		процесса.	субъектов
		образовательного	процесса.	образовательного	взаимодействия
	процесса.	субъектов	образовательного	субъектов	моделирование
	образовательного	взаимодействия	субъектов	взаимодействия	умеет осуществлять
	субъектов	моделирование	взаимодействия	моделирование	деятельности;
	взаимодействия	осуществлять	моделирование	умеет осуществлять	учебной
	моделирование	не умеет	умеет осуществлять	учебной деятельности;	работу учащихся в
	-осуществлять	учебной деятельности;	деятельности;	работу учащихся в	самостоятельную
	деятельности;	работу учащихся в	учащихся в учебной	самостоятельную	моделировать
	учащихся в учебной	самостоятельную	самостоятельную работу	моделировать	может практически
	самостоятельную работу	моделировать	моделировать	может практически	деятельности;
	-моделировать	не умеет	может практически	деятельности;	педагогической
	деятельности;	деятельности;	деятельности;	педагогической	профессионально-
	педагогической	педагогической	педагогической	профессионально-	моделирование
	профессионально-	профессионально-	профессионально-	моделирование	осуществлять
	моделирование	моделирование	моделирование	осуществлять	творчески
	осуществлять	осуществлять	осуществлять	самостоятельно	самостоятельно и
	Уметь:	Не умеет	Может в основном	Способен	Способен
		процесса.		процесса.	процесса.
		процесса.		процесса.	образовательного
		субъектов образовательного	процесса.	субъектов образовательного	особенности субъектов

среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего	проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена не сформирована	оснащать образовательно- пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена сформирована частично	проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена
Знать: теории, принципы и технологии процесса проектирования.	Не ориентируется в теории, принципах и технологиях процесса проектирования.	В основном ориентируется в теории, принципах и технологиях процесса проектирования.	Знает теории, принципы и технологии процесса проектирования.	Знает и способен применить теории, принципы и технологии процесса проектирования.
Уметь: проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена.	Не умеет проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена.	Частично умеет проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена.	Способен проектировать и оснащать образовательно- пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена.	В полной мере способен проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена.
Владеть: технологиями, обеспечивающими	Не владеет технологиями,	Частично владеет технологиями,	Владеет технологиями,	Свободно владеет технологиями,

	реализацию проектной	обеспечивающими	обеспечивающими	обеспечивающими	обеспечивающими
	1 ^	"	'	· ·	· ·
	деятельности в	реализацию проектной	реализацию проектной	реализацию проектной	реализацию
	образовательно-	деятельности в	деятельности в	деятельности в	проектной
	пространственной среде.	образовательно-	образовательно-	образовательно-	деятельности в
		пространственной	пространственной среде.	пространственной	образовательно-
		среде.		среде.	пространственной
					среде.
ПК-17	Способность	способность к	способность	владеет	Свободно владеет
	проектировать и	проектировать и	проектировать и	способностью к	способностью к
	применять	применять	применять	проектированию и	проектированию и
	индивидуализированные,	индивидуализированн	индивидуализированные,	применению	применению
	деятельностно и	ые, деятельностно и	деятельностно и	индивидуализирован	индивидуализирован
	личностно	личностно	личностно	ных, деятельностно и	ных, деятельностно
	ориентированные	ориентированные	ориентированные	личностно	и личностно
	технологии и методики	технологии и	технологии и методики	ориентированных	ориентированных
	обучения рабочих	методики обучения	обучения рабочих	технологий, методик	технологий, методик
	(специалистов)	рабочих	(специалистов)	обучения рабочих	обучения рабочих
	,	(специалистов) не	сформирована	(специалистов)	(специалистов)
		сформирована	частично		
	Знать:	Не ориентируется в	В основном	Знает	Знает и критически
	индивидуализированные,	индивидуализированн	ориентируется в	индивидуализированны	оценивает
	деятельностно и	ых, деятельностно и	индивидуализированных,	е, деятельностно и	индивидуализированн
	личностно	личностно	деятельностно и	личностно	ые, деятельностно и
	ориентированные	ориентированных	личностно	ориентированные	личностно
	технологии и методики	технологиях, методик	ориентированных	технологии и	ориентированные
	обучения рабочих	обучения рабочих	технологиях, методик	методики обучения	технологии и
	(специалистов).	(специалистов).	обучения рабочих	рабочих	методики обучения
			(специалистов).	(специалистов).	рабочих
			,	((специалистов).
	Уметь: проектировать	Не умеет	Частично умеет	Способен	В полной мере
	индивидуализированные,	проектировать	проектировать	проектировать	способенпроектирова
	деятельностно и	индивидуализированн	индивидуализированные,	индивидуализированн	ТЬ
	личностно	ые, деятельностно и	деятельностно и	ые, деятельностно и	индивидуализированн
	7171-1110-11110	bio, gonionibilocillo n	H ACTION PROPERTY AND PROPERTY	bio, gonicibilectile il	

	ориентированные технологии, методики обучения рабочих (специалистов).	личностно ориентированные технологии, методики обучения рабочих (специалистов).	личностно ориентированные технологии, методики обучения рабочих (специалистов).	личностно ориентированные технологии, методики обучения рабочих (специалистов).	ые, деятельностно и личностно ориентированные технологии, методики обучения рабочих (специалистов).
	Владеть: навыками проектирования индивидуально-личностных концепций профессионально-педагогической деятельности; технологиями проектирования и проведения различных форм учебной и воспитательной работы.	Не владеет навыками проектирования индивидуально-личностных концепций профессионально-педагогической деятельности; технологиями проектирования и проведения различных форм учебной и воспитательной работы.	Частично владеет навыками проектирования индивидуально-личностных концепций профессионально-педагогической деятельности; технологиями проектирования и проведения различных форм учебной и воспитательной работы.	Владеет навыками проектирования индивидуально-личностных концепций профессионально-педагогической деятельности; технологиями проектирования и проведения различных форм учебной и воспитательной работы.	Свободно владеет навыками проектирования индивидуально-личностных концепций профессионально-педагогической деятельности; технологиями проектирования и проведения различных форм учебной и воспитательной
ПК-18	Способность проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности;	Способность проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности не сформирована	Частично сформирована способность проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности	Владеет основами проектирования путей и способов повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности	работы. Свободно владеет основами проектирования путей и способов повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности

	T			
Знать:	Не знает основ	Частично знает основ	Знает основы	Свободно владеет
- основы организации	организации	организации	организации	знаниями о формах,
самовоспитания,	самовоспитания,	самовоспитания,	самовоспитания,	методах и принципах
самообразования,	самообразования,	самообразования,	самообразования,	организации
саморазвития педагога	саморазвития педагога	саморазвития педагога	саморазвития педагога	самовоспитания,
профессионального	профессионального	профессионального	профессионального	самообразования,
обучения;	обучения;	обучения;	обучения;	саморазвития
-сущность, функции и	-сущность, функции и	-сущность, функции и	-сущность, функции и	педагога
принципы управления	принципы управления	принципы управления	принципы управления	профессионального
образовательными	образовательными	образовательными	образовательными	обучения;
системами;	системами;	системами;	системами;	аргументированно
- основы планирования и	- основы	- основы планирования и	- основы	раскрывает сущность,
мониторинга	планирования и	мониторинга	планирования и	функции и принципы
образовательного	мониторинга	образовательного	мониторинга	управления
процесса в учреждениях	образовательного	процесса в учреждениях	образовательного	образовательными
СПО и ДПО;	процесса в	СПО и ДПО; критерии	процесса в	системами;
-критерии	учреждениях СПО и	инновационных	учреждениях СПО и	- основы
инновационных	ДПО; критерии	процессов в образовании	ДПО;	планирования и
процессов в образовании.	инновационных		критерии	мониторинга
<u> </u>	процессов в		инновационных	образовательного
	образовании	I	процессов в	процесса в
		I	образовании	учреждениях СПО и
				ДПО, критерии
				инновационных
				процессов в
				образовании.
Уметь:	Не умеет определять	Частично умеет	Способен определять	Способен
определять пути и		определять пути и	пути и отбирать	самостоятельно
отбирать необходимые	необходимые	отбирать необходимые	необходимые	определять пути и
средства повышения	средства повышения	средства повышения	средства повышения	отбирать
эффективности	эффективности	эффективности	эффективности	необходимые
профессионально-	профессионально-	профессионально-	профессионально-	средства повышения
педагогической	педагогической	педагогической	педагогической	эффективности
		•		* *

	проектированию	проектированию	проектированию	проектированию	самостоятельному
ПК-19	Готовность к	Не готов к	Частично готов к	Готовность к	Готовность к
		AON I COMPANY		долгольности	деятельности
		деятельности		деятельности	деятельности
		педагогической		педагогической	педагогической
	делтельности	профессионально-		профессионально-	профессионально-
	деятельности	эффективности	деятельности	эффективности	эффективности
	педагогической	повышению		повышению	повышению
	профессионально-	способствующими	профессионально-	технологиями, способствующими	технологиями, способствующими
	повышению эффективности	образовательными технологиями,	эффективности профессионально-	образовательными технологиями,	образовательными технологиями,
	способствующими	инновационными	повышению	инновационными	инновационными
	технологиями,	воспитания,	способствующими	воспитания,	воспитания,
	образовательными	И	технологиями,	И	И
	инновационными	методиками обучения	образовательными	методиками обучения	методиками обучения
	воспитания,	- современными	инновационными	- современными	- современными
	методиками обучения и	школе;	воспитания,	школе;	школе;
	- современными	профессиональной	методиками обучения и	профессиональной	профессиональной
	профессиональной школе;	процесса в	- современными	процесса в	процесса в
	процесса в	образовательного	профессиональной школе;	образовательного	образовательного
	образовательного	коррекции	процесса в	коррекции	коррекции
	оценивания и коррекции	оценивания и	образовательного	оценивания и	оценивания и
	проектирования,	проектирования,	оценивания и коррекции	проектирования,	проектирования,
	- навыками анализа,	анализа,	анализа, проектирования,	анализа,	навыками анализа,
	Владеть:	Не владеет навыками	Частично навыками	Владеет навыками	Свободно владеет
					процесс
		процесс		процесс	педагогический
		процесс		процесс	приемы в
	педагогический процесс	приемы в педагогический	процесс	приемы в педагогический	внедрять инновационные
	инновационные приемы в педагогический процесс	инновационные приемы в	приемы в педагогический	инновационные	деятельности,
	- внедрять	- внедрять	внедрять инновационные	внедрять	педагогической
	деятельности	деятельности	деятельности,	деятельности,	профессионально-

профессиональных	комплекса учебно- профессиональных целей, задач;	комплекса учебно- профессиональных целей, задач;	комплекса учебно- профессиональных целей, задач;	проектированию комплекса учебно- профессиональных целей, задач;
- сущность и функции профессионального образования;	Допускает грубые ошибки при анализе сущности и функций профессионального образования; не достаточно знает содержание профессиональной подготовки; факторы, определяющие содержание специальной подготовки; квалификационно-уровневую структуру профессионального образования; алгоритм проектирования целей, содержания и технологии проведения занятий;	Может изложить основные сущность и функции профессионального образования; задачи, структуру и содержание профессиональной подготовки; факторы, определяющие содержание специальной подготовки; квалификационно-уровневую структуру профессионального образования; алгоритм проектирования целей, содержания и технологии проведения занятий;	Знает методы построения и закономерности, сущность и функции профессионального образования; задачи, структуру и содержание профессиональной подготовки; факторы, определяющие содержание специальной подготовки; квалификационно-уровневую структуру профессионального образования; алгоритм проектирования целей, содержания и технологии проведения занятий;	Аргументированно обосновывает сущность и функции профессионального образования; задачи, структуру и содержание профессиональной подготовки; факторы, определяющие содержание специальной подготовки; квалификационно-уровневую структуру профессионального образования; алгоритм проектирования целей, содержания и технологии проведения занятий;
	Не умеет планировать разрабатывать	Частично умеет планировать разрабатывать комплекс	планировать разрабатывать комплекс	Способен самостоятельно разрабатывать

рабочих целей обучения в рамках учебной деятельности по уровням усвоения, формировать на их основе задачи деятельности педагога;

- ориентироваться в выборе средств и методов обучения;
- устанавливать оптимальный объём учебного материала для занятий, находить основные межпредметные опорные связи;
- подбирать конкретные группы процессуально-методических действий;
- определять соответствующий дидактический инструментарий, определять структуру знаний и поэтапное время.

комплекс оперативных рабочих целей обучения в рамках учебной деятельности по уровням усвоения, формировать на их основе задачи деятельности педагога; ориентироваться в выборе средств и методов обучения; устанавливать объём оптимальный учебного материала для занятий, находить основные межпредметные опорные связи; подбирать конкретные группы процессуальнометодических действий; определять соответствующий дидактический инструментарий, определять структуру знаний и поэтапное время.

оперативных и рабочих целей обучения в рамках учебной деятельности по уровням усвоения, формировать на ИХ основе задачи деятельности педагога; ориентироваться в выборе средств и методов обучения; устанавливать оптимальный объём учебного материала для занятий, находить основные межпредметные опорные связи; подбирать конкретные группы процессуальнометодических действий; определять соответствующий дидактический инструментарий, определять структуру знаний поэтапное время.

оперативных рабочих целей обучения в рамках учебной деятельности по уровням усвоения, формировать на их основе задачи деятельности педагога; ориентироваться в выборе средств и методов обучения; устанавливать объём оптимальный учебного материала для занятий, находить основные межпредметные опорные связи; подбирать конкретные группы процессуальнометодических действий; определять соответствующий дидактический инструментарий, определять структуру знаний и поэтапное время.

комплекс оперативных И рабочих целей обучения в рамках учебной деятельности по уровням усвоения, формировать на их основе задачи деятельности педагога; ориентироваться в выборе средств и методов обучения; устанавливать оптимальный объём учебного материала для занятий, находить основные межпредметные опорные связи; подбирать конкретные группы процессуальнометодических действий; определять соответствующий дидактический инструментарий, определять структуру знаний и поэтапное время.

HIC 20	Владеть: - умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе; - технологией научнопедагогического исследования.	Не владеет умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе; технологией научнопедагогического исследования	Частично владеет умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе; технологией научнопедагогического исследования.	Владеет умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе; технологией научнопедагогического исследования.	В совершенстве владеет знаниями, умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе; технологией научнопедагогического исследования.
ПК-20	Готовность к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и	Не готов к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и	Частично готов к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и	Готовность к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и	Готовность к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и
	специалистов среднего звена; знать: - сущность и функции	специалистов среднего звена; Допускает грубые ошибки при анализе	специалистов среднего звена; Может изложить основные сущность и	специалистов среднего звена; Знает методы построения и	специалистов среднего звена; Аргументированно обосновывает
	профессионального образования; - задачи, структуру и	сущности и функций профессионального образования; не	функции профессионального образования; задачи,	закономерности, сущность и функции профессионального	сущность и функции профессионального образования; задачи,

			T	
содержание	достаточно знает	структуру и содержание	образования; задачи,	структуру и
профессиональной	содержание	профессиональной	структуру и	содержание
подготовки;	профессиональной	подготовки; факторы,	содержание	профессиональной
- факторы,	подготовки;	определяющие	профессиональной	подготовки;
определяющие	факторы,	содержание специальной	подготовки; факторы,	факторы,
содержание специальной	определяющие	подготовки;	определяющие	определяющие
подготовки;	содержание	квалификационно-	содержание	содержание
- квалификационно-	специальной	уровневую структуру	специальной	специальной
уровневую структуру	подготовки;	профессионального	подготовки;	подготовки;
профессионального	квалификационно-	образования;	квалификационно-	квалификационно-
образования;	уровневую структуру	алгоритм проектирования	уровневую структуру	уровневую структуру
- алгоритм	профессионального	целей, содержания и	профессионального	профессионального
проектирования целей,	образования; алгоритм	технологии проведения	образования;	образования;
содержания и технологии	проектирования целей,	занятий;	алгоритм	алгоритм
проведения занятий;	содержания и		проектирования целей,	проектирования
	технологии		содержания и	целей, содержания и
	проведения занятий;		технологии	технологии
			проведения занятий;	проведения занятий;
уметь:	Не умеет	Частично умеет	планировать	Способен
- разрабатывать	планировать	планировать	разрабатывать	самостоятельно
комплекс оперативных и	разрабатывать	разрабатывать комплекс	комплекс	разрабатывать
рабочих целей обучения в	комплекс	оперативных и рабочих	оперативных и	комплекс
рамках учебной	оперативных и	целей обучения в рамках	рабочих целей	оперативных и
деятельности по уровням	рабочих целей	учебной деятельности по	обучения в рамках	рабочих целей
усвоения, формировать	обучения в рамках	уровням усвоения,	учебной деятельности	обучения в рамках
на их основе задачи	учебной деятельности	формировать на их	по уровням усвоения,	учебной деятельности
деятельности педагога;	по уровням усвоения,	основе задачи	формировать на их	по уровням усвоения,
- ориентироваться в	формировать на их	деятельности педагога;	основе задачи	формировать на их
выборе средств и методов	основе задачи	ориентироваться в	деятельности	основе задачи
обучения;	деятельности	выборе средств и методов	педагога;	деятельности
- устанавливать	педагога;	обучения;	ориентироваться в	педагога;

	T			
оптимальный объём	ориентироваться в	устанавливать	выборе средств и	ориентироваться в
учебного материала для	выборе средств и	оптимальный объём	методов обучения;	выборе средств и
занятий, находить	методов обучения;	учебного материала для	устанавливать	методов обучения;
основные межпредметные	устанавливать	занятий, находить	оптимальный объём	устанавливать
опорные связи;	оптимальный объём	основные межпредметные	учебного материала	оптимальный объём
- подбирать	учебного материала	опорные связи;	для занятий, находить	учебного материала
конкретные группы	для занятий, находить	подбирать конкретные	основные	для занятий, находить
процессуально-	основные	группы процессуально-	межпредметные	основные
методических действий;	межпредметные	методических действий;	опорные связи;	межпредметные
- определять	опорные связи;	определять	подбирать конкретные	опорные связи;
соответствующий	подбирать конкретные	соответствующий	группы	подбирать конкретные
дидактический	группы	дидактический	процессуально-	группы
инструментарий,	процессуально-	инструментарий,	методических	процессуально-
определять структуру	методических	определять структуру	действий;	методических
знаний и поэтапное	действий;	знаний и поэтапное	определять	действий;
время.	определять	время.	соответствующий	определять
	соответствующий		дидактический	соответствующий
	дидактический		инструментарий,	дидактический
	инструментарий,		определять структуру	инструментарий,
	определять структуру		знаний и поэтапное	определять структуру
	знаний и поэтапное		время.	знаний и поэтапное
	время.			время.
владеть:	Не владеет умениями	Частично владеет	Владеет умениями	В совершенстве
- умениями анализа,	анализа,	умениями анализа,	анализа,	владеет знаниями,
проектирования,	проектирования,	проектирования,	проектирования,	умениями анализа,
реализации, оценивания и	реализации,	реализации, оценивания и	реализации,	проектирования,
коррекции	оценивания и	коррекции	оценивания и	реализации,
образовательного	коррекции	образовательного	коррекции	оценивания и
процесса в	образовательного	процесса в	образовательного	коррекции
профессиональной школе;	процесса в	профессиональной школе;	процесса в	образовательного
- технологией научно-	профессиональной	технологией научно-	профессиональной	процесса в
педагогического	школе;	педагогического	школе; технологией	профессиональной

	исследования.	технологией научно- педагогического исследования.	исследования.	научно- педагогического исследования.	школе; технологией научно- педагогического исследования.
ПК-21	Готовностью к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Слабо готов к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Частично готов к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Готовность к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Готовность к самостоятельной разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена
	Знать: - задачи, структуру и содержание профессиональной подготовки; сущность и функции профессионального образования.	Допускает грубые ошибки при анализе сущности и функций профессионального образования; не достаточно знает содержание профессиональной подготовки; факторы, определяющие содержание специальной подготовки.	Может изложить основные сущность и функции профессионального образования; задачи, структуру и содержание профессиональной подготовки.	Знает методы построения и закономерности, сущность и функции профессионального образования; задачи, структуру и содержание профессиональной подготовки.	Аргументированно обосновывает сущность и функции профессионального образования; задачи, структуру и содержание профессиональной подготовки.
	Уметь:	Не умеет ориентироваться в выборе средств и методов обучения при	Частично умеет ориентироваться в выборе средств и методов обучения при подготовке	Умеет ориентироваться в выборе средств и методов обучения при	Способен самостоятельно ориентироваться в выборе средств и

	владеть: -технологией научно- педагогического исследования.	служащих и специалистов среднего звена. Не владеет умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе; технологией научнопедагогического исследования.	специалистов среднего звена. Частично владеет умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе; технологией научнопедагогического исследования.	подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Владеет умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе; технологией научнопедагогического исследования.	методов обучения при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена. В совершенстве владеет знаниями, умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе; технологией научнопедагогического исследования.
ПК-22	Готовность к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена Знать: комплекс	готовность к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена не сформирована. Не ориентируется в	готовность к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена сформирована частично	владеет готовностью к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена Знает комплекс	Свободно владеет готовностью к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена Знает и критически

	дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;	основных дидактических средствах при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена.	ориентируется в основных дидактических средствах при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена.	дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена.	оценивает комплекс дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена.
	Уметь: разрабатывать оптимальный комплекс дидактических средств при подготовке обучаемых;	Не умеет ориентироваться в выборе средств и методов обучения при подготовке обучаемых.	Частично умеет ориентироваться в выборе средств и методов обучения при подготовке обучаемых.	Способен ориентироваться в выборе средств и методов обучения при подготовке обучаемых.	В полной мере способен ориентироваться в выборе средств и методов обучения при подготовке обучаемых.
	Владеть: навыками применения оптимального комплекса дидактических средств при подготовке обучаемых.	Не владеет навыками применения технологии научно-педагогического исследования.	Частично владеет навыками применения технологии научно-педагогического исследования.	Владеет навыками применения технологии научно-педагогического исследования.	Свободно владеет навыками применения технологии научно-педагогического исследования.
ПК-23	Готовность к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	готовность к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена не сформирована.	готовность к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена сформирована частично	Владеет готовностью к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Свободно владеет готовностью к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена

	формы, методы, средства	проектировать формы,	проектировать форм		1
	Уметь: проектировать	Не умеет	Частично уме	I	В полной мере
	контроля результатов	проектировать формы, методы, средства	проектировать форм		рмы, спосооен цства проектировать формы,
	подготовки обучаемых.	контроля результатов	контроля результат		
		подготовки	подготовки обучаемых.	подготовки	контроля результатов
		обучаемых.	3	обучаемых.	подготовки
		•			обучаемых.
	Владеть: навыками	Не владеет навыками	Частично владе	еет Владеет навыками	Свободно владеет
	проектирования форм,	проектирования форм,	навыками	проектирования ф	орм, навыками
	методов и средств	методов и средств	проектирования фор	ом, методов и средств	проектирования форм,
	контроля результатов	контроля результатов	методов и средо		тов методов и средств
	подготовки рабочих,	подготовки рабочих,	контроля результат	гов подготовки рабочі	их, контроля результатов
	служащих и специалистов	служащих и	подготовки рабоч	их, служащих и	подготовки рабочих,
	среднего звена	специалистов среднего	служащих	и специалистов сред	днего служащих и
		звена	специалистов средне	его звена	специалистов
			звена		среднего звена
ПК-24	Способность	Способность	Способность	Владеет	Свободно владеет
	организовывать учебно-	организовывать		способностью	способностью
	производственный	учебно-	*	организовывать	самостоятельно
	(профессиональный)	производственный	•	учебно-	организовывать учебно-
	процесс через	(профессиональный)	1 -	производственный	производственный
	производительный труд	процесс через	процесс через	(профессиональный)	(профессиональный)
	1.7	1		,	\
		производительный	производительный	процесс через	процесс через

	не сформирована.	сформирована.	труд	
Знать: требования,	Не знает в	Частично знает	Знает ценностные	Знает в совершенстве
предъявляемые к	совершенстве	ценностные основы	основы будущей	ценностные основы
организации рабочих мест;	ценностные основы	будущей	профессиональной	будущей
требования к ассортименту	будущей	профессиональной	деятельности;	профессиональной
продукции и технологиям	профессиональной	деятельности;	- особенности	деятельности;
производства в	деятельности;	особенности	эффективного	- особенности
соответствии с программой	особенности	эффективного	взаимодействия при	эффективного
производственного	эффективного	взаимодействия при	управлении	взаимодействия при
обучения; требования к	взаимодействия при	управлении	педагогическим	управлении
организации учебного и	управлении	педагогическим	процессом;	педагогическим
производственного	педагогическим	процессом;	требования,	процессом; требования,
процессов с учетом	процессом;	требования,	предъявляемые к	предъявляемые к
квалификации обучаемых.	требования,	предъявляемые к	организации рабочих	организации рабочих
	предъявляемые к	организации рабочих	мест; требования к	мест;
	организации рабочих	мест;	организации	- требования к
	мест;	требования к	учебного и	организации учебного и
	требования к	организации	производственного	производственного
	организации учебного	учебного и	процессов с учетом	процессов с учетом
	и производственного	производственного	квалификации	квалификации обучаемых
	процессов с учетом	процессов с учетом	обучаемых	
	квалификации	квалификации		
	обучаемых	обучаемых		
Уметь: организовывать	Не выполняет на	Частично	Умеет качественно	Умеет качественно
учебно-производственный	достаточном уровне	выполняет	выполнять	выполнять
(профессиональный) труд	профессионально-	профессионально-	профессионально-	профессионально-
обучающихся; производить	педагогические	педагогические	педагогические	педагогические функции
построение процесса	функции для	функции для	функции для	для обеспечения
производственного	обеспечения	обеспечения	обеспечения	эффективной организации
обучения в	эффективной	эффективной	эффективной	и управления
профессионально-	организации и	организации и	организации и	педагогическим
педагогической среде;	управления	управления	управления	процессом;
организовывать учебный и	педагогическим	педагогическим	педагогическим	производить построение

производственный процесс	процессом;	процессом;	процессом;	процесса
в соответствии с	слабо производит	производит	производить	производственного
программой обучения и	построение процесса	построение процесса	построение процесса	обучения в
подготовкой обучаемых в	производственного	производственного	производственного	профессионально-
учебно-производственных	обучения в	обучения в	обучения в	педагогической среде.
мастерских.	профессионально-	профессионально-	профессионально-	определять перечень
	педагогической среде.	педагогической	педагогической	учебно-производственных
	определяет	среде.	среде.	работ по номенклатуре и
	перечень учебно-	определяет перечень	определять	сложности выполнения в
	производственных	учебно-	перечень учебно-	соответствии с учебным
	работ по	производственных	производственных	планом и программой
	номенклатуре и	работ по	работ по	производственного
	сложности	номенклатуре и	номенклатуре и	обучения;
	выполнения в	сложности	сложности	организовывать учебный и
	соответствии с	выполнения в	выполнения в	производственный
	учебным планом и	соответствии с	соответствии с	процесс в соответствии с
	программой	учебным планом и	учебным планом и	программой обучения и
	производственного	программой	программой	подготовкой обучаемых в
	обучения;	производственного	производственного	учебно-производственных
	не качественно умеет	обучения;	обучения;	мастерских.
	организовывать	организует учебный и	организовывать	
	учебный и	производственный	учебный и	
	производственный	процесс в	производственный	
	процесс в	соответствии с	процесс в	
	соответствии с	программой обучения	соответствии с	
	программой обучения	и подготовкой	программой	
	и подготовкой	обучаемых в учебно-	обучения и	
	обучаемых в учебно-	производственных	подготовкой	
	производственных	мастерских.	обучаемых в учебно-	
	мастерских.		производственных	
			мастерских.	
Владеть: целостным	Не владеет	Частично владеет	Владеет	Владеет на достаточном
представлением о	целостным	целостным	целостным	уровне целостным

T	1		T	
	* '	· • · · ·	* ' '	представлением о
взаимоотношениях в	ценностных	ценностных	ценностных	ценностных
процессе	взаимоотношениях в	взаимоотношениях в н	взаимоотношениях в	взаимоотношениях в
профессиональной	процессе	процессе	троцессе	процессе
деятельности; техникой и	профессиональной	профессиональной	трофессиональной	профессиональной
технологией выполнения	деятельности;	деятельности;	цеятельности;	деятельности;
учебных и	процессом	процессом	процессом	процессом организации
производственных работ.	организации целевой	организации целевой с	рганизации целевой	целевой подготовки
	подготовки рабочих	подготовки рабочих.	подготовки рабочих.	рабочих.требованиями
				эргономики
Способность	Способность	Частично способе	ен Способность	Способность
организовывать и	организовывать и	организовывать	и организовывать	и самостоятельно
контролировать	контролировать	контролировать	контролировать	организовывать и
технологический	технологический	технологический	технологический	контролировать
процесс в учебных	процесс в учебных	процесс в учебны	іх процесс в учебі	ных технологический
	• '	•	* '	процесс в учебных
_	-	-	_	и мастерских,
1 -	*	-		организациях и
	* *			предприятиях
Знать: особенности	Не знает в	Частично зна	ет Знает ценност	-
эффективного	совершенстве	ценностные основ	ы основы будуі	цей совершенстве
1	*			ценностные основы
*			^ ^	будущей
педагогическим		* *		
	деятельности;	особенности	эффективного	деятельности;
			1 * *	при - особенности
1 -				эффективного
мест; требования к	* *	•	педагогическим	взаимодействия при
*	•	педагогическим		управлении
учебного и	педагогическим	процессом;	1 *	педагогическим
	*	•	·	
производственного	процессом;	требования,	предъявляемые	к процессом;
производственного процессов с учетом	процессом; требования,	требования, предъявляемые	предъявляемые к организации рабо	1 -
	процессе профессиональной деятельности; техникой и технологией выполнения учебных и производственных работ. Способность организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях Знать: особенности эффективного взаимодействия при управлении педагогическим процессом; требования, предъявляемые к организации рабочих мест; требования к организации и контролю	взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; техникой и технологией выполнения учебных и производственных работ. Способность организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях Знать: особенности эффективного взаимодействия при управлении педагогическим процессом; требования, предъявляемые к организации рабочих мест; требования к организации и контролю учебного и подготовки рабочих взаимодействия при управлении педагогическим процессом; требования к организации и контролю учебного и педагогическим при управлении педагогическим	взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; техникой и технологией выполнения учебных и производственных работ. Способность организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях и предприятиях и предприятиях и предприятиях и предприятиях и предприятиях и предвавляемые процессом; требования, предъявляемые корганизации рабочих особенности учебного и педагогическим педагогический процессом; требования к организации рабочих управлении педагогический процессом; учебного и подготовки рабочих процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях предприятиях предприятиях предприятиях предприятиях предприятия при управлении педагогический профессиональной деятельности; особенности эффективного взаимодействия при управлении педагогическим процессом; предования к организации и контролю учебного и подготовки рабочих взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; особенности эффективного взаимодействия при управлении педагогическим процессом;	взаимоотношениях в процессе профессиональной профессиона

обучаемых.	организации рабочих	мест;	организации учебного	организации рабочих
	мест;	требования к организации	и производственного	мест;
	требования к	учебного и	процессов с учетом	- требования к
	организации учебного	производственного	квалификации	организации учебного
	и производственного	процессов с учетом	обучаемых	и производственного
	процессов с учетом	квалификации обучаемых		процессов с учетом
	квалификации			квалификации
	обучаемых			обучаемых
Уметь: организовывать и	Не выполняет на	Частично выполняет	Умеет качественно	Умеет качественно
контроль и этапы	достаточном уровне	контроль и этапы	выполнять контроль и	выполнять контроль и
технологического	контроль и этапы	технологического	этапы	этапы
процесса в учебных	технологического	процесса в учебных	технологического	технологического
мастерских, организациях	процесса в учебных	мастерских, организациях	процесса в учебных	процесса в учебных
и предприятиях	мастерских,	и предприятиях	мастерских,	мастерских,
производить построение	организациях и	производить построение	организациях и	организациях и
процесса	предприятиях	процесса	предприятиях	предприятиях
производственного	производить	производственного	производить	производить
обучения в	построение процесса	обучения в	построение процесса	построение процесса
профессионально-	производственного	профессионально-	производственного	производственного
педагогической среде;	обучения в	педагогической среде.	обучения в	обучения в
организовывать учебный	профессионально-		профессионально-	профессионально-
и производственный	педагогической среде.		педагогической среде.	педагогической среде
процесс в соответствии с				
программой обучения и				
подготовкой обучаемых в				
учебно-производственных				
мастерских.				
Владеть: целостным	Не владеет целостным	Частично владеет	Владеет целостным	Владеет на
представлением о	представлением о	целостным	представлением о	достаточном уровне
ценностных	ценностных	представлением о	ценностных	целостным
взаимоотношениях в	взаимоотношениях в	ценностных	взаимоотношениях в	представлением о
процессе	процессе	взаимоотношениях в	процессе	ценностных
профессиональной	профессиональной	процессе	профессиональной	взаимоотношениях в

	деятельности; процессом	деятельности;	профессиональной	деятельности;	процессе
	организации целевой	процессом	деятельности;	процессом	профессиональной
	подготовки рабочих.	организации целевой	процессом организации	организации целевой	деятельности;
	modification pwooding.	подготовки рабочих.	целевой подготовки	подготовки рабочих.	процессом
		negreresm pace min.	рабочих.	medi erezan puee min.	организации целевой
			pace iii.		подготовки рабочих.
ПК-26	Готовность к анализу и	Не владеет	Частично владеет	Владеет	Свободно владеет
1111 20	организации	готовностью к	готовностью к анализу и	готовностью к	готовностью к
	экономической,	анализу и	организации	анализу и	анализу и
	хозяйственно-правовой	организации	экономической,	организации	организации
	деятельности в учебно-	экономической,	хозяйственно-правовой	экономической,	экономической,
	производственных	хозяйственно-	деятельности в учебно-	хозяйственно-	хозяйственно-
	мастерских и на	правовой	производственных	правовой	правовой
	предприятиях	деятельности в	мастерских и на	деятельности в	деятельности в
	преоприяниях	учебно-	предприятиях	учебно-	учебно-
		производственных	преоприяния	производственных	производственных
		мастерских и на		мастерских и на	мастерских и на
		предприятиях		предприятиях	предприятиях
	Знать: основные	Не знает основные	Знает основные	Знает основные	Знает основные
	показатели	показатели	показатели	показатели	показатели
	экономической	экономической	экономической	экономической	экономической
	деятельности	деятельности	деятельности	деятельности	деятельности
	предприятий; принципы	предприятий;	предприятий; принципы	предприятий;	предприятий;
	анализа экономической	принципы анализа	анализа экономической	принципы анализа	принципы анализа
	деятельности	экономической	деятельности	экономической	экономической
	предприятий; специфику	деятельности	предприятий; специфику	деятельности	деятельности
	анализа экономической	предприятий;	анализа экономической	предприятий;	предприятий;
	деятельности учебно-	специфику анализа	деятельности учебно-	специфику анализа	специфику анализа
	производственных	экономической	производственных	экономической	экономической
	мастерских.	деятельности учебно-	мастерских.	деятельности учебно-	деятельности учебно-
		производственных	<u>-</u>	производственных	производственных
		мастерских.		мастерских.	мастерских.
	Уметь: применять	Не умеет применять	Частично умеет	Умеет применять	Умеет самостоятельно

рабочих, служащих и	технологий	рабочих, служащих и	технологий	технологий
	_		_	эффективных
	-		*	применением интерактивных,
1 - 1	- '		• '	процесса с
	*	_	*	образовательного
1 -	•	, <u>-</u>	l -	организации
				Готовность к
	•	77	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	мастерских.
	_		*	производственных
мастерских.	<u>.</u>	мастерских.	l -	деятельности учебно-
производственных	экономической	производственных	экономической	экономической
-	анализа	1	анализа	анализа
экономической	методами и навыками	экономической	методами и навыками	методами и навыками
навыками анализа	предприятий;	навыками анализа	предприятий;	предприятий;
предприятий; методами и	деятельности	предприятий; методами и	деятельности	деятельности
деятельности	экономической	деятельности	экономической	экономической
анализа экономической	принципов анализа	анализа экономической	принципов анализа	принципов анализа
деятельности принципов	деятельности	деятельности принципов	деятельности	деятельности
профессиональной	профессиональной	профессиональной	профессиональной	в профессиональной
применения в	применения в	навыками применения в	применения в	навыками применения
Владеть: навыками	Не владеет навыками	Частично владеет	Владеет навыками	Свободно владеет
				мастерских.
_	мастерских.	<u> </u>	мастерских.	производственных
мастерских.	производственных	_	производственных	деятельности учебно-
		-		экономической
	•		l *	проводить анализ
			1	предприятий;
				деятельности
				экономической
	•		<u>*</u>	применять принципы анализа
	Владеть: навыками применения в профессиональной деятельности принципов анализа экономической деятельности предприятий; методами и навыками анализа экономической деятельности учебнопроизводственных мастерских. Готовность к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных мехнологий подготовки	экономической деятельности предприятий; проводить анализ экономической деятельности учебнопроизводственных мастерских. Владеть: навыками применения в профессиональной деятельности принципов анализа экономической деятельности принципов анализа экономической деятельности предприятий; методами и навыками анализа экономической деятельности предприятий; методами и навыками анализа экономической деятельности предприятий; методами и навыками анализа экономической деятельности учебнопроизводственных мастерских. Готовность к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных мехнологий подготовки интерактивных, эффективных интерактивных, эффективных интерактивных, эффективных, эффективных, эффективных, эффективных	экономической деятельности предприятий; проводить анализ экономической деятельности учебнопроизводственных мастерских. Владеть: навыками применения в профессиональной деятельности предприятий; мастерских. Владеть: навыками применения в профессиональной деятельности предприятий; методами и навыками анализа экономической деятельности учебнопроизводственных мастерских. Готовность к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки деятельности предприятий; профеской деятельности учебнопроизводственных мастерских.	якономической деятельности предприятий; проводить анализ экономической деятельности предприятий; проводить анализ экономической деятельности учебнопроизводственных мастерских. Владеть: навыками применения в профессиональной деятельности принципов анализа экономической деятельности предприятий; методами и навыками анализа экономической деятельности предприятий; методами и навыками анализа экономической деятельности предприятий; методами и навыками анализа экономической деятельности производственных мастерских. Готовность к организации образовательного производственных мастерских. Готовность к организации образовательного производственных интерактивных, эффективных интерактивных, эффективных интерактивных, эффективных интерактивных, эффективных интерактивных, эффективных экономической деятельности предприятий; проводственных мастерских. Владет навыками применения в профессиональной деятельности принципов анализа экономической деятельности принципов анализа экономической деятельности принципов анализа экономической деятельности принципов анализа экономической деятельности предприятий; проводственных мастерских. Владет навыками применения в профессиональной деятельности принципов анализа экономической деятельности учебнопрочаводственных мастерских. Владет навыками применения в профессиональной деятельности принципов анализа экономической деятельности учебнопрочаводственных мастерских. Владет навыками применения принципов анализа экономической деятельности предприятий; методами и навыками анализа экономической деятельности

	служащих и специалистов среднего звена	звена	служащих и специалистов среднего звена	служащих и специалистов среднего звена
педагогического процесса, общее и особенное в разновидностях педагогического процесса, движущие силы, закономерности и источники развития педагогического процесса	Не достаточно полно знает сущность педагогического процесса, общее и особенное в разновидностях педагогического процесса, движущие силы, закономерности и источники развития педагогического процесса	Частично знает сущность педагогического процесса, общее и особенное в разновидностях педагогического процесса, движущие силы, закономерности и источники развития педагогического процесса	Знает достаточно полно сущность педагогического процесса, общее и особенное в разновидностях педагогического процесса, движущие силы, закономерности и источники развития педагогического процесса	Знает в совершенстве сущность педагогического процесса, общее и особенное в разновидностях педагогического процесса, движущие силы, закономерности и источники развития педагогического процесса
Уметь: выбирать оптимальные технологии для подготовки рабочих и специалистов; корректировать и использовать технологии в профессиональнопедагогической деятельности.	Слабо умеет выбирать оптимальные технологии для подготовки рабочих и специалистов; корректировать и использовать технологии в профессиональнопедагогической деятельности.	Частично умеет выбирать оптимальные технологии для подготовки рабочих и специалистов; корректировать и использовать технологии в профессиональнопедагогической деятельности.	Умеет выбирать оптимальные технологии для подготовки рабочих и специалистов; корректировать и использовать технологии в профессиональнопедагогической деятельности.	Умеет выбирать оптимальные технологии для подготовки рабочих и специалистов; корректировать и использовать технологии в профессиональнопедагогической деятельности.
Владеть: умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного	Слабо владеет умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции	Частично владеет анализом, проектированием, реализацией, оценивания и коррекцией образовательного	Владеет умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции	Владеет умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции

	рабочих и специалистов;	образовательного	процесса при подготовке	образовательного	образовательного
	применять на практике	процесса при	рабочих и специалистов;	процесса при	процесса при
	передовые отраслевые	подготовке рабочих и	не в полном объеме	подготовке рабочих и	подготовке рабочих и
	технологии в процессе	специалистов;	применяет на практике	специалистов;	специалистов;
	обучения рабочей	применять на практике	передовые отраслевые	применяет на практике	успешно применяет
	профессии	передовые отраслевые	технологии в процессе	передовые отраслевые	на практике
	(специальности).	технологии в процессе	обучения рабочей	технологии в процессе	передовые отраслевые
	(опоциальности).	обучения рабочей	ocy lenna pado len	обучения рабочей	технологии в процессе
		профессии		обучения расочен	обучения рабочей
		(специальности)			обучения рабочен
ПК-28	Готовностью к	Не готов к	Частично готов к	Готов к	Готов на высоком
11K-20	конструированию,	конструированию,	конструированию,	конструированию,	уровне к конструи-
	эксплуатации и	эксплуатации и	эксплуатации и	эксплуатации и	рованию, эксплуата-
	техническому	техническому	техническому	техническому	ции и техническому
	обслуживанию учебно-	обслуживанию	обслуживанию учебно-	обслуживанию	обслуживанию
	технологической среды	учебно-	технологической среды	учебно-	учебно-
	для практической	технологической	для практической	мехнологической мехнологической	технологической
	подготовки рабочих,	среды для	подготовки рабочих,	среды для	среды для
	служащих и	практической	служащих и	практической	практической
	специалистов среднего	подготовки рабочих,	специалистов среднего	подготовки рабочих,	подготовки рабочих,
	звена	служащих и	звена	служащих и	служащих и
		специалистов	300	специалистов	специалистов
		среднего звена		среднего звена	среднего звена
	Знать: эстетические,	Не знает эстетические,	Частично знает	Знает эстетические,	Знает в совершенстве
	психологические и	психологические и	эстетические,	психологические и	эстетические, психо-
	специальные требования	специальные	психологические и	специальные	логические и специ-
	к технологической среде в	требования к	специальные требования	требования к	альные требования к
	учебно-производственной	технологической среде	к технологической среде в	технологической среде	технологической
	мастерской в	в учебно-	учебно-производственной	в учебно-	среде в учебно-
	соответствии с ее	производственной	мастерской в	производственной	производственной
	предназначением	мастерской в	соответствии с ее	мастерской в	мастерской в
		соответствии с ее	предназначением	соответствии с ее	соответствии с ее
i e					

	Уметь:	Не выполняет на	Частично умеет	Умеет осуществлять	Умеет качественно
	осуществлять	достаточном уровне	осуществлять	конструирование,	осуществлять
	конструирование,	конструирование,	конструирование,	эксплуатацию и	конструирование,
	эксплуатацию и	эксплуатацию и	эксплуатацию и	техническое	эксплуатацию и
	техническое	техническое	техническое	обслуживание учебно-	техническое
	обслуживание учебно-	обслуживание учебно-	обслуживание учебно-	технологической	обслуживание учебно-
	технологической среды	технологической	технологической среды	среды для	технологической
	для практической	среды для	для практической	практической	среды для
	подготовки рабочих,	практической	подготовки рабочих,	подготовки рабочих,	практической
	служащих и специалистов	подготовки рабочих,	служащих и специалистов	служащих и	подготовки рабочих,
	среднего звена	служащих и	среднего звена	специалистов среднего	служащих и
		специалистов среднего		звена	специалистов
		звена			среднего звена
	Владеть:	Не владеет навыками	Частично владеет	Владеет навыками	Владеет на достаточ-
	навыками	конструирования,	навыками	конструирования,	ном уровне навыками
	конструирования,	эксплуатации и	конструирования,	эксплуатации и	конструирования, экс-
	эксплуатации и	технического	эксплуатации и	технического	плуатации и техничес-
	технического	обслуживания учебно-	технического	обслуживания учебно-	кого обслуживания
	обслуживания учебно-	технологической	обслуживания учебно-	технологической	учебно-технологичес-
	технологической среды	среды для	технологической среды	среды для	кой среды для
	для практической	практической	для практической	практической	практической
	подготовки рабочих,	подготовки рабочих,	подготовки рабочих,	подготовки рабочих,	подготовки рабочих,
	служащих и специалистов	служащих и	служащих и специалистов	служащих и	служащих и
	среднего звена	специалистов среднего	среднего звена	специалистов среднего	специалистов
		звена		звена	среднего звена
ПК-29	Готовность к	Не в полном объеме	Готовность к	Готовность к	Готовность к
	адаптации,	готовность к	адаптации,	адаптации,	адаптации,
	корректировке и	адаптации,	корректировке и	корректировке и	корректировке и
	использованию	корректировке и	использованию	использованию	использованию
	технологий в	использованию	технологий в	технологий в	технологий в
	профессионально-	технологий в	профессионально-	профессионально-	профессионально-
	педагогической	профессионально-	педагогической	педагогической	педагогической
	деятельности	педагогической	деятельности	деятельности	деятельности

	деятельности			
Знать:	Не достаточно полно	Частично знает сущность	Знает достаточно	Знает в совершенстве
- сущность	знает сущность	педагогического	полно сущность	сущность
педагогического	педагогического	процесса, общее и	педагогического	педагогического
процесса, общее и	процесса, общее и	особенное в	процесса, общее и	процесса, общее и
особенное в	особенное в	разновидностях	особенное в	особенное в
разновидностях	разновидностях	педагогического	разновидностях	разновидностях
педагогического	педагогического	процесса, движущие	педагогического	педагогического
процесса, движущие	процесса, движущие	силы, закономерности и	процесса, движущие	процесса, движущие
силы, закономерности и	силы, закономерности	источники развития	силы, закономерности	силы, закономерности
источники развития	и источники развития	педагогического процесса	и источники развития	и источники развития
педагогического процесса	педагогического		педагогического	педагогического
	процесса		процесса	процесса
Уметь:	Слабо умеет выбирать	Частично умеет выбирать	Умеет выбирать	Умеет выбирать
- выбирать оптимальные	оптимальные	оптимальные технологии	оптимальные	оптимальные
технологии для	технологии для	для подготовки рабочих и	технологии для	технологии для
подготовки рабочих и	подготовки рабочих и	специалистов;	подготовки рабочих и	подготовки рабочих и
специалистов;	специалистов;	корректировать и	специалистов;	специалистов;
- корректировать и	корректировать и	использовать технологии	корректировать и	корректировать и
использовать технологии	использовать	в профессионально-	использовать	использовать
в профессионально-	технологии в	педагогической	технологии в	технологии в
педагогической	профессионально-	деятельности.	профессионально-	профессионально-
деятельности.	педагогической		педагогической	педагогической
	деятельности.		деятельности.	деятельности.
Владеть:	Слабо владеет	Частично владеет	Владеет умениями	Владеет умениями
- умениями анализа,	умениями анализа,	анализом,	анализа,	анализа,
проектирования,	проектирования,	проектированием,	проектирования,	проектирования,
реализации, оценивания и	реализации,	реализацией, оценивания	реализации,	реализации,
коррекции	оценивания и	и коррекцией	оценивания и	оценивания и
образовательного	коррекции	образовательного	коррекции	коррекции
процесса при подготовке	образовательного	процесса при подготовке	образовательного	образовательного
рабочих и специалистов;	процесса при	рабочих и специалистов;	процесса при	процесса при

	TOTAL TO TOTAL	попродолжа побажене н	wan manway afir aya	почноворие побесить за	попродорие побести и
	- применять на практике	подготовке рабочих и	не в полном объеме	подготовке рабочих и	подготовке рабочих и
	передовые отраслевые	специалистов;	применяет на практике	специалистов;	специалистов;
	технологии в процессе	применять на практике	передовые отраслевые	применяет на практике	успешно применяет
	обучения рабочей	передовые отраслевые	технологии в процессе	передовые отраслевые	на практике
	профессии	технологии в процессе	обучения рабочей	технологии в процессе	передовые отраслевые
	(специальности).	обучения рабочей		обучения рабочей	технологии в процессе
		профессии			обучения рабочей
		(специальности)			
ПК-30	Готовность к	Не владеет	Владеет отдельными	Владеет методами и	Свободно владеет
	организации	готовностью к	способами организации	различными	методами и
	деятельности	организации	деятельности по сбору	способами	различными
	обучающихся по сбору	деятельности по	портфеля свидетельств	организации	способами
	портфеля свидетельств	сбору портфеля	образовательных и	деятельности	организации
	образовательных и	свидетельств	профессиональных	обучающихся по	деятельности
	профессиональных	образовательных и	достижений	сбору портфеля	обучающихся по
	достижений	профессиональных		свидетельств	сбору портфеля
		достижений		образовательных и	свидетельств
				профессиональных	образовательных и
				достижений	профессиональных
					достижений

Знать: возможно	ости Не владеет знаниями о	Владеет отдельными	Владеет знаниями о	В полной мере
овладения	целях, задачах и	знаниями о целях,	целях, задачах и	владеет знаниями о
специальностью в в	узе; функциях портфолио;	задачах и функциях	функциях портфолио;	целях, задачах и
основы культ	уры возможностями	портфолио;	возможностями	функциях портфолио;
учебного труда и отди	ыха, овладения	возможностями	овладения	возможностями
самоменеджмента, орг	ан специальностью в	овладения	специальностью в	овладения
изации	вузе; основы культуры	специальностью в вузе;	вузе; основы культуры	специальностью в
самовоспитания, само	ооб учебного труда и	основы культуры	учебного труда и	вузе; основы
разования; сущность	и отдыха,	учебного труда и отдыха,	отдыха,	культуры учебного
особенности	самоменеджмента, ор	самоменеджмента, орган	самоменеджмента, ор	труда и отдыха,
профессионально-	ганизации	изации	ганизации	самоменеджмента, ор
педагогической	самовоспитания, сам	самовоспитания, самооб	самовоспитания, сам	ганизации
деятельности педа:	гога ообразования;	разования; сущность и	ообразования;	самовоспитания, сам
профессионального	сущность и	особенности	сущность и	ообразования;
обучения, сферу	его особенности	профессионально-	особенности	сущность и
деятельности; основ	ные профессионально-	педагогической	профессионально-	особенности
требования к лично	ости педагогической	деятельности педагога	педагогической	профессионально-
специалиста, уровню	его деятельности педагога	профессионального	деятельности педагога	педагогической
профессиональной	профессионального	обучения, сферу его	профессионального	деятельности
подготовки; знать ц	ели, обучения, сферу его	деятельности.	обучения, сферу его	педагога
задачи и функ	ции деятельности.		деятельности.	профессионального
портфолио.				обучения, сферу его
				деятельности.
Уметь: отслеживать и	Не умеет отслеживать	Владеет отдельными	Владеет способами	Свободно владеет
оценивать	и оценивать	способами оценивания	оценивания	отдельными
сформированность общ	цих сформированность	сформированности общих	сформированности	способами
и профессиональных	общих и	и профессиональных	общих и	оценивания
компетенций, динамик	и профессиональных	компетенций, динамики	профессиональных	сформированности
индивидуального	компетенций,	индивидуального	компетенций,	общих и
развития и личностног	о динамики	развития и личностного	динамики	профессиональных
роста.	индивидуального	роста.	индивидуального	компетенций,
	развития и		развития и	динамики

		личностного роста.		личностного роста.	индивидуального развития и личностного роста.
	Владеть: умениями	Не владеет умениями	Владеет отдельными	Владеет умениями	Свободно владеет
	отслеживать	отслеживать	умениями отслеживать	отслеживать	умениями
	индивидуальные	индивидуальные	индивидуальные	индивидуальные	отслеживать
	достижения; динамику	достижения; динамику	достижения; динамику	достижения; динамику	индивидуальные
	развития	развития	развития	развития	достижения;
	профессионально	профессионально	профессионально	профессионально	динамику развития
	значимых качеств,	значимых качеств,	значимых качеств,	значимых качеств,	профессионально
	успешность общих и	успешность общих и	успешность общих и	успешность общих и	значимых качеств,
	профессиональных	профессиональных	профессиональных	профессиональных	успешность общих и
	компетенций на основе	компетенций на	компетенций на основе	компетенций на	профессиональных
	накопления и	основе накопления и	накопления и	основе накопления и	компетенций на
	систематизации	систематизации	систематизации	систематизации	основе накопления и
	документов результатов	документов	документов результатов	документов	систематизации
	собственной	результатов	собственной	результатов	документов
	деятельности,	собственной	деятельности,	собственной	результатов
	проектирования	деятельности,	проектирования	деятельности,	собственной
	профессионально-	проектирования	профессионально-	проектирования	деятельности,
	личностного	профессионально-	личностного	профессионально-	проектирования
	саморазвития.	личностного	саморазвития.	личностного	профессионально-
		саморазвития.		саморазвития.	личностного
					саморазвития.
ПК-31	Способность	Не достаточно полно	Способность	Способность	Способность
	использовать передовые	использует передовые	использовать передовые	использовать	эффективно
	отраслевые технологии	отраслевые	отраслевые технологии	передовые	использовать
	в процессе обучения	технологии в	в процессе обучения	отраслевые	передовые
	рабочей профессии	процессе обучения	рабочей профессии	технологии в	отраслевые
	(специальности)	рабочей профессии	(специальности)	процессе обучения	технологии в
		(специальности)		рабочей профессии	процессе обучения
				(специальности)	рабочей профессии

				(специальности)
Знать: сущность	Не достаточно полно	Частично знает сущность	Знает достаточно	Знает в совершенстве
педагогического	знает сущность	педагогического	полно сущность	сущность
процесса, общее и	педагогического	процесса, общее и	педагогического	педагогического
особенное в	процесса, общее и	особенное в	процесса, общее и	процесса, общее и
разновидностях	особенное в	разновидностях	особенное в	особенное в
педагогического	разновидностях	педагогического	разновидностях	разновидностях
процесса, движущие	педагогического	процесса, движущие	педагогического	педагогического
силы, закономерности и	процесса, движущие	силы, закономерности и	процесса, движущие	процесса, движущие
источники развития	силы, закономерности	источники развития	силы, закономерности	силы, закономерности
педагогического процесса	и источники развития	педагогического процесса	и источники развития	и источники развития
	педагогического		педагогического	педагогического
	процесса		процесса	процесса
Уметь: выбирать	Слабо умеет выбирать	Частично умеет выбирать	Умеет выбирать	Умеет выбирать
оптимальные технологии	оптимальные	оптимальные технологии	оптимальные	оптимальные
для подготовки рабочих и	технологии для	для подготовки рабочих и	технологии для	технологии для
специалистов;	подготовки рабочих и	специалистов;	подготовки рабочих и	подготовки рабочих и
корректировать и	специалистов;	корректировать и	специалистов;	специалистов;
использовать технологии	корректировать и	использовать технологии	корректировать и	корректировать и
в профессионально-	использовать	в профессионально-	использовать	использовать
педагогической	технологии в	педагогической	технологии в	технологии в
деятельности.	профессионально-	деятельности.	профессионально-	профессионально-
	педагогической		педагогической	педагогической
	деятельности.		деятельности.	деятельности.
Владеть: умениями	Слабо владеет	Частично владеет	Владеет умениями	Владеет умениями
анализа, проектирования,	умениями анализа,	анализом,	анализа,	анализа,
реализации, оценивания и	проектирования,	проектированием,	проектирования,	проектирования,
коррекции	реализации,	реализацией, оценивания	реализации,	реализации,
образовательного	оценивания и	и коррекцией	оценивания и	оценивания и
процесса при подготовке	коррекции	образовательного	коррекции	коррекции
рабочих и специалистов;	образовательного	процесса при подготовке	образовательного	образовательного
применять на практике	процесса при	рабочих и специалистов;	процесса при	процесса при
передовые отраслевые	подготовке рабочих и	не в полном объеме	подготовке рабочих и	подготовке рабочих и

	технологии в процессе	специалистов;	применяет на практике	специалистов;	специалистов;
	обучения рабочей	применять на практике	передовые отраслевые	применяет на практике	успешно применяет
	профессии	передовые отраслевые	технологии в процессе	передовые отраслевые	на практике
	(специальности).	технологии в процессе	обучения рабочей	технологии в процессе	передовые отраслевые
		обучения рабочей		обучения рабочей	технологии в процессе
		профессии			обучения рабочей
		(специальности)			
ПК-32	Способность выполнять	Способность на не	Способен частично	Способность	Способность
	работы	достаточном уровне	выполнять работы	выполнять работы	качественно
	соответствующего	выполнять работы	соответствующего	соответствующего	выполнять работы
	квалификационного	соответствующего	квалификационного	квалификационного	соответствующего
	уровня	квалификационного	уровня	уровня	квалификационного
		уровня			уровня
	Знать: ценностные	Не знает в	Частично знает	Знает ценностные	Знает в совершенстве
	основы будущей	совершенстве	ценностные основы	основы будущей	ценностные основы
	профессиональной	ценностные основы	будущей	профессиональной	будущей
	деятельности;	будущей	профессиональной	деятельности;	профессиональной
	особенности	профессиональной	деятельности;	особенности	деятельности;
	эффективного	деятельности;	особенности	эффективного	особенности
	взаимодействия при	особенности	эффективного	взаимодействия при	эффективного
	управлении	эффективного	взаимодействия при	управлении	взаимодействия при
	педагогическим	взаимодействия при	управлении	педагогическим	управлении
	процессом; требования,	управлении	педагогическим	процессом;	педагогическим
	предъявляемые к	педагогическим	процессом; требования,	требования,	процессом;
	организации рабочих	процессом;	предъявляемые к	предъявляемые к	требования,
	мест;	требования,	организации рабочих	организации рабочих	предъявляемые к
	требования к организации	предъявляемые к	мест,	мест; требования к	организации рабочих
	учебного и	организации рабочих	требования к организации	организации учебного	мест; требования к
	производственного	мест; требования к	учебного и	и производственного	организации учебного
	процессов с учетом	организации учебного	производственного	процессов с учетом	и производственного
	квалификации	и производственного	процессов с учетом	квалификации	процессов с учетом
	обучаемых.	процессов с учетом	квалификации обучаемых	обучаемых	квалификации
		квалификации	r		обучаемых

обучаемых Уметь: Умеет Умеет He Частично выполнять выполняет на выполняет качественно качественно профессиональноуровне профессиональновыполнять выполнять достаточном педагогические функции педагогические функции профессиональнопрофессиональнопрофессиональнообеспечения обеспечения педагогические педагогические ДЛЯ для педагогические эффективной организации эффективной организации функции функции функции ДЛЯ ДЛЯ управления обеспечения обеспечения обеспечения И управления эффективной эффективной эффективной педагогическим педагогическим организации процессом; производить организации организации процессом; И производит построение построение процесса управления управления управления производственного педагогическим процесса педагогическим педагогическим обучения процессом; производственного процессом; процессом; профессиональнослабо обучения производит производить производить профессиональнопедагогической среде; построение процесса построение процесса построение процесса производственного педагогической среде. производственного производственного определять перечень учебно-производственных обучения обучения обучения В определяет перечень В работ по номенклатуре и профессиональноучебно-производственных профессиональнопрофессиональнопедагогической среде. работ по номенклатуре и педагогической среде. педагогической среде. сложности выполнения в соответствии с учебным определяет сложности выполнения в определять перечень определять перечень планом и программой соответствии с учебным учебноучебноперечень учебнопроизводственного производственных планом и программой производственных производственных обучения; организовывать работ по номенклатуре работ по номенклатуре работ производственного ПО учебный обучения; номенклатуре И И сложности сложности И И производственный организует учебный и выполнения выполнения сложности процесс в соответствии с производственный соответствии соответствии выполнения В программой обучения и учебным планом процесс в соответствии с учебным планом соответствии подготовкой обучаемых в программой программой обучения и программой учебным планом учебно-производственных подготовкой обучаемых в производственного производственного программой мастерских. обучения; учебно-производственных обучения; производственного не качественно умеет обучения; мастерских. организовывать учебный организовывать организовывать И учебный производственный учебный И И производственный процесс производственный

		процесс в соответствии с программой обучения и подготовкой обучаемых в учебнопроизводственных мастерских.		соответствии с программой обучения и подготовкой обучаемых в учебнопроизводственных мастерских.	процесс в соответствии с программой обучения и подготовкой обучаемых в учебнопроизводственных мастерских.
	Владеть: целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; процессом организации целевой подготовки рабочих.	Не владеет целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; процессом организации целевой подготовки рабочих.	Частично владеет целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; процессом организации целевой подготовки рабочих.	Владеет целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; процессом организации целевой подготовки рабочих.	Владеет на достаточном уровне целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; процессом организации целевой подготовки рабочих.
ПК-33	Готовность к повышению производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности	Способность к повышению производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности не сформирована	Частично владеет способностью к повышению производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности	Владеет способностью к повышению производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности	Свободно владеет способностью к повышению производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности
	знать: нормативные документы по качеству, стандартизации и сертификации работ и услуг в сфере	Не знает нормативные документы по качеству, стандартизации и сертификации работ и	Частично знает нормативные документы по качеству, стандартизации и сертификации работ и	Знает нормативные документы по качеству, стандартизации и сертификации работ и	Знает и применяет на практике нормативные документы по качеству,

	образования	услуг в сфере	услуг в сфере	услуг в сфере	стандартизации и
	o o puso Burriss	образования	образования	образования	сертификации работ и
			• • • • • • • • • • • • • • • • • • •		услуг в сфере
					образования
	уметь: проектировать	Не умеет	Частично умеет	Умеет проектировать	Умеет проектировать
	пути повышения	проектировать пути	проектировать пути	пути повышения	пути повышения
	производительности	повышения	повышения	производительности	производительности
	труда и качества	производительности	производительности	труда и качества	труда и качества
	продукции, экономии	труда и качества	труда и качества	продукции, экономии	продукции, экономии
	ресурсов и безопасности	продукции, экономии	продукции, экономии	ресурсов и	ресурсов и
		ресурсов и	ресурсов и безопасности	безопасности	безопасности
		безопасности			
	владеть: способностью	Не владеет системой	Частично владеет	Владеет системой	Владеет системой
	планировать	планирования	системой планирования	планирования	планирования
	производственно-	производственно-	производственно-	производственно-	производственно-
	хозяйственную	хозяйственной	хозяйственной	хозяйственной	хозяйственной
	деятельность	деятельности	деятельности	деятельности	деятельности
	образовательной	образовательной	образовательной	образовательной	образовательной
	организации в	организации, не	организации,	организации,	организации,
	зависимости от	владеет информацией	конъюнктурой рынка	конъюнктурой рынка	конъюнктурой рынка
	изменения конъюнктуры	о конъюнктуре рынка	услуг и спроса	услуг и спроса	услуг и спроса
	рынка услуг и спроса	услуг и спроса	потребителей, в т.ч. с	потребителей, в т.ч. с	потребителей, в т.ч. с
	потребителей, в т.ч. с	потребителей, в т.ч. с	учетом социальной	учетом социальной	учетом социальной
	учетом социальной	учетом социальной	политики государства и	политики государства	политики государства
	политики государства и	политики государства	региона	и региона	и региона
	региона	и региона			
ПК-34	Готовность к	Не готовь к	Частично готов к	Готовность к	Готовность к
	формированию	формированию	формированию	формированию	формированию
	профессиональной	профессиональной	профессиональной	профессиональной	профессиональной
	компетентности	компетентности	компетентности	компетентности	компетентности
	рабочего (специалиста)	рабочего	рабочего (специалиста)	рабочего	рабочего
	соответствующего	(специалиста)	соответствующего	(специалиста)	(специалиста)
	квалификационного	соответствующего	квалификационного	соответствующего	соответствующего

	квалификационного	уровня	квалификационного	квалификационного
	уровня		уровня	уровня
Знать: ценностн		Частично знает	Знает ценностные	Знает в совершенстве
основы будуш	ей совершенстве	ценностные основы	основы будущей	ценностные основы
профессиональной	ценностные основы	будущей	профессиональной	будущей
деятельности;	будущей	профессиональной	деятельности;	профессиональной
особенности	профессиональной	деятельности;	особенности	деятельности;
эффективного	деятельности;	особенности	эффективного	особенности
взаимодействия п	ои особенности	эффективного	взаимодействия при	эффективного
управлении	эффективного	взаимодействия при	управлении	взаимодействия при
педагогическим	взаимодействия при	управлении	педагогическим	управлении
процессом; требовани	я, управлении	педагогическим	процессом;	педагогическим
предъявляемые	к педагогическим	процессом;	требования,	процессом;
организации рабоч	іх процессом;	требования,	предъявляемые к	требования,
мест; требования	к требования,	предъявляемые к	организации рабочих	предъявляемые к
организации учебного	и предъявляемые к	организации рабочих	мест; требования к	организации рабочих
производственного	организации рабочих	мест;	организации учебного	мест; требования к
процессов с учет	м мест;	требования к организации	и производственного	организации учебного
квалификации	требования к	учебного и	процессов с учетом	и производственного
обучаемых.	организации учебного	производственного	квалификации	процессов с учетом
	и производственного	процессов с учетом	обучаемых	квалификации
	процессов с учетом	квалификации обучаемых		обучаемых
	квалификации			
	обучаемых			
Уметь: выполня	ть Не выполняет на	Частично выполняет	Умеет качественно	Умеет качественно
профессионально-	достаточном уровне	профессионально-	выполнять	выполнять
педагогические функц	и профессионально-	педагогические функции	профессионально-	профессионально-
для обеспечен		для обеспечения	педагогические	педагогические
эффективной организац	и функции для	эффективной организации	функции для	функции для
и управлен		и управления	обеспечения	обеспечения
педагогическим	эффективной	педагогическим	эффективной	эффективной
процессом; производи	* *	процессом;	организации и	организации и
построение процес		производит построение	^	управления

производственного педагогическим процесса педагогическим педагогическим обучения процессом; процессом; производственного процессом; профессиональнослабо обучения производить производить производит педагогической построение процесса профессиональносреде; построение процесса построение процесса педагогической среде. определять перечень производственного производственного производственного учебно-производственных обучения определяет обучения обучения перечень работ по номенклатуре и профессиональноучебно-производственных профессиональнопрофессиональноработ по номенклатуре и педагогической среде. педагогической среде. педагогической среде. сложности выполнения в определять перечень определять перечень соответствии с учебным определяет сложности выполнения в учебноучебнопланом и программой перечень учебносоответствии с учебным производственного производственных планом и программой производственных производственных обучения; организовывать работ по номенклатуре работ по номенклатуре работ производственного ПО учебный обучения; номенклатуре И сложности И сложности И производственный организует учебный выполнения выполнения сложности производственный процесс в соответствии с соответствии соответствии выполнения В программой обучения и учебным планом процесс в соответствии с учебным планом соответствии С подготовкой обучаемых в программой обучения и программой программой учебным планом подготовкой обучаемых в учебно-производственных производственного производственного программой мастерских. обучения; учебно-производственных обучения; производственного обучения; не качественно умеет мастерских. организовывать учебный организовывать организовывать учебный производственный учебный И И производственный производственный процесс процесс процесс соответствии В В программой обучения соответствии соответствии программой обучения программой обучения подготовкой подготовкой обучаемых в учебноподготовкой обучаемых в учебнопроизводственных обучаемых в учебнопроизводственных мастерских. производственных мастерских. мастерских. Владеть: Не владеет целостным Частично Владеет Владеет целостным владеет целостным на представлением представлением целостным представлением достаточном уровне

		T			
	ценностных	ценностных	представлением о	ценностных	целостным
	взаимоотношениях в	взаимоотношениях в	ценностных	взаимоотношениях в	представлением о
	процессе	процессе	взаимоотношениях в	процессе	ценностных
	профессиональной	профессиональной	процессе	профессиональной	взаимоотношениях в
	деятельности; процессом	деятельности;	профессиональной	деятельности;	процессе
	организации целевой	процессом	деятельности;	процессом	профессиональной
	подготовки рабочих;	организации целевой	процессом организации	организации целевой	деятельности;
	технологией	подготовки рабочих;	целевой подготовки	подготовки рабочих;	процессом
	обслуживания рабочего	технологией	рабочих;	технологией	организации целевой
	места в соответствии с	обслуживания	технологией	обслуживания	подготовки рабочих;
	современными	рабочего места в	обслуживания рабочего	рабочего места в	технологией
	требованиями	соответствии с	места в соответствии с	соответствии с	обслуживания
	эргономики.	современными	современными	современными	рабочего места в
		требованиями	требованиями эргономики	требованиями	соответствии с
		эргономики		эргономики	современными
				_	требованиями
					эргономики
ПК-35	Готовность к	Не готов к	Частично готов к	Готовность к	Готовность к
	организации и	организации и	организации и	организации и	самостоятельной
	обслуживанию рабочего	обслуживанию	обслуживанию рабочего	обслуживанию	организации и
	места в соответствии с	рабочего места в	места в соответствии с	рабочего места в	обслуживанию
	современными	соответствии с	современными	соответствии с	рабочего места в
	требованиями	современными	требованиями	современными	соответствии с
	эргономики	требованиями	эргономики	требованиями	современными
	1	эргономики	*	эргономики	требованиями
		1			эргономики
	Знать: ценностные	Не знает в	Частично знает	Знает ценностные	Знает в совершенстве
	основы будущей	совершенстве	ценностные основы	основы будущей	ценностные основы
	профессиональной	ценностные основы	будущей	профессиональной	будущей
	деятельности;	будущей	профессиональной	деятельности;	профессиональной
	особенности	профессиональной	деятельности;	- особенности	деятельности;
	эффективного	деятельности;	особенности	эффективного	- особенности
1				,	
	взаимодействия при	особенности	эффективного	взаимодействия при	эффективного

управлении	эффективного	взаимодействия при	управлении	взаимодействия при
педагогическим	взаимодействия при	управлении	педагогическим	управлении
процессом; требования,	управлении	педагогическим	процессом;	педагогическим
предъявляемые к	педагогическим	процессом;	требования,	процессом;
организации рабочих	процессом;	требования,	предъявляемые к	требования,
мест; требования к	требования,	предъявляемые к	организации рабочих	предъявляемые к
организации учебного и	предъявляемые к	организации рабочих	мест; требования к	организации рабочих
производственного	организации рабочих	мест;	организации учебного	мест;
процессов с учетом	мест;	требования к организации	и производственного	- требования к
квалификации	требования к	учебного и	процессов с учетом	организации учебного
обучаемых.	организации учебного	производственного	квалификации	и производственного
	и производственного	процессов с учетом	обучаемых	процессов с учетом
	процессов с учетом	квалификации обучаемых		квалификации
	квалификации			обучаемых
	обучаемых			
Уметь: выполнять	Не выполняет на	Частично выполняет	Умеет качественно	Умеет качественно
профессионально-	достаточном уровне	профессионально-	выполнять	выполнять
педагогические функции	профессионально-	педагогические функции	профессионально-	профессионально-
для обеспечения	педагогические	для обеспечения	педагогические	педагогические
эффективной организации	функции для	эффективной организации	функции для	функции для
и управления	обеспечения	и управления	обеспечения	обеспечения
педагогическим	эффективной	педагогическим	эффективной	эффективной
процессом; производить	организации и	процессом;	организации и	организации и
построение процесса	управления	производит построение	управления	управления
производственного	педагогическим	процесса	педагогическим	педагогическим
обучения в	процессом;	производственного	процессом;	процессом;
профессионально-	слабо производит	обучения в	производить	производить
педагогической среде;	построение процесса	профессионально-	построение процесса	построение процесса
определять перечень	производственного	педагогической среде.	производственного	производственного
учебно-производственных	обучения в	определяет перечень	обучения в	обучения в
работ по номенклатуре и	профессионально-	учебно-производственных	профессионально-	профессионально-
сложности выполнения в	педагогической среде.	работ по номенклатуре и	педагогической среде.	педагогической среде.
 соответствии с учебным	определяет	сложности выполнения в	определять перечень	определять перечень

планом и программой	перечень учебно-	соответствии с учебным	учебно-	учебно-
производственного	производственных	планом и программой	производственных	производственных
обучения; организовывать	работ по номенклатуре	производственного	работ по номенклатуре	работ по
учебный и	и сложности	обучения;	и сложности	номенклатуре и
производственный	выполнения в	организует учебный и	выполнения в	сложности
процесс в соответствии с	соответствии с	производственный	соответствии с	выполнения в
программой обучения и	учебным планом и	процесс в соответствии с	учебным планом и	соответствии с
подготовкой обучаемых в	программой	программой обучения и	программой	учебным планом и
учебно-производственных	производственного	подготовкой обучаемых в	производственного	программой
мастерских.	обучения;	учебно-производственных	обучения;	производственного
	не качественно умеет	мастерских.	организовывать	обучения;
	организовывать		учебный и	организовывать
	учебный и		производственный	учебный и
	производственный		процесс в	производственный
	процесс в		соответствии с	процесс в
	соответствии с		программой обучения	соответствии с
	программой обучения		и подготовкой	программой обучени
	и подготовкой		обучаемых в учебно-	и подготовкой
	обучаемых в учебно-		производственных	обучаемых в учебно-
	производственных		мастерских.	производственных
	мастерских.		-	мастерских.
Владеть: целостным	Не владеет	Частично владеет	Владеет целостным	Владеет на
представлением о	целостным	целостным	представлением о	достаточном уровне
ценностных	представлением о	представлением о	ценностных	целостным
взаимоотношениях в	ценностных	ценностных	взаимоотношениях в	представлением о
процессе	взаимоотношениях в	взаимоотношениях в	процессе	ценностных
профессиональной	процессе	процессе	профессиональной	взаимоотношениях в
деятельности; процессом	профессиональной	профессиональной	деятельности;	процессе
организации целевой	деятельности;	деятельности;	процессом	профессиональной
подготовки рабочих;	процессом	процессом организации	организации целевой	деятельности;
U	организации целевой	целевой подготовки	подготовки рабочих;	процессом
технологией	организации целевои	целевой подготовки	nodi orobkii puoo inx,	процессом

	места в соответствии с	технологией	технологией	обслуживания	подготовки рабочих;
	современными	обслуживания	обслуживания рабочего	рабочего места в	технологией
	требованиями	рабочего места в	места в соответствии с	соответствии с	обслуживания
	эргономики.	соответствии с	современными	современными	рабочего места в
		современными	требованиями эргономики	требованиями	соответствии с
		требованиями		эргономики	современными
		эргономики			требованиями
					эргономики
ПК-36	Готовность к	Не готов к	Частично готов к	Готов к	Готов к
	производительному	производительному	производительному	производительному	производительному
	труду	труду	труду	труду	труду
	Знать: требования к	Не знает требования к	Частично знает	Знает требования к	Знает требования к
	организации учебного и	организации учебного	требования к организации	организации учебного	организации учебного
	производственного	и производственного	учебного и	и производственного	и производственного
	процессов с учетом	процессов с учетом	производственного	процессов с учетом	процессов с учетом
	квалификации	квалификации	процессов с учетом	квалификации	квалификации
	обучаемых;	обучаемых;	квалификации	обучаемых;	обучаемых;
	требования,	требования,	обучаемых;	требования,	требования,
	предъявляемые к	предъявляемые к	требования,	предъявляемые к	предъявляемые к
	организации рабочих	организации рабочих	предъявляемые к	организации рабочих	организации рабочих
	мест;	мест; требования к	организации рабочих	мест; требования к	мест; требования к
	требования к	ассортименту	мест;	ассортименту	ассортименту
	ассортименту продукции	продукции и	требования к	продукции и	продукции и
	и технологиям	технологиям	ассортименту продукции	технологиям	технологиям
	производства в	производства в	и технологиям	производства в	производства в
	соответствии с	соответствии с	производства в	соответствии с	соответствии с
	программой	программой	соответствии с	программой	программой
	производственного	производственного	программой	производственного	производственного
	обучения;	обучения;	производственного	обучения;	обучения.
			обучения;		
	Уметь: производить	Не умеет производить	Частично умеет	Умеет производить	Умеет самостоятельно
	построение процесса	построение процесса	производить построение	построение процесса	производить

производственного	производственного	процесса	производственного	построение процесса
обучения в	обучения в	производственного	обучения в	производственного
профессионально-	профессионально-	обучения в	профессионально-	обучения в
педагогической среде;	педагогической среде.	профессионально-	педагогической среде.	профессионально-
организовывать учебный	организовывать	педагогической среде.	организовывать	педагогической среде;
и производственный	учебный и	организовывать учебный	учебный и	организовывать
процесс в соответствии с	производственный	и производственный	производственный	учебный и
программой обучения и	процесс в	процесс в соответствии с	процесс в	производственный
подготовкой обучаемых в	соответствии с	программой обучения и	соответствии с	процесс в
учебно-производственных	программой обучения	подготовкой обучаемых в	программой обучения	соответствии с
мастерских.	и подготовкой	учебно-производственных	и подготовкой	программой обучения
	обучаемых в учебно-	мастерских.	обучаемых в учебно-	и подготовкой
	производственных		производственных	обучаемых в учебно-
	мастерских.		мастерских.	производственных
				мастерских.
Владеть: целостным	Не владеет целостным	Частично владеет	Владеет целостным	Владеет целостным
представлением о	представлением о	целостным	представлением о	представлением о
ценностных	ценностных	представлением о	ценностных	ценностных
взаимоотношениях в	взаимоотношениях в	ценностных	взаимоотношениях в	взаимоотношениях в
процессе	процессе	взаимоотношениях в	процессе	процессе
профессиональной	профессиональной	процессе	профессиональной	профессиональной
деятельности; процессом	деятельности;	профессиональной	деятельности;	деятельности;
подготовки рабочих	процессом подготовки	деятельности; процессом	процессом подготовки	процессом подготовки
	рабочих	подготовки рабочих	рабочих	рабочих

3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ особенности организации и осуществления учебно-воспитательной работы в образовательной организации, планирования работы образовательной организации, основные направления деятельности педагога-воспитателя, основы организации педагогического процесса; понимать содержание работы образовательной организации, принципов управления, руководства, осуществления должностных обязанностей.

Перечень вопросов для устного опроса по дневнику практики

- 1. Дайте характеристику основным принципам в педагогической методологии.
- 2. Перечислите основные компоненты научного аппарата исследования и дайте краткую содержательную характеристику каждого из них.
- 3. Назовите и охарактеризуйте главные критерии оценки результатов научного исследования.
 - 4. Раскройте основные этапы проведения педагогического эксперимента.
- 5. Из чего следует исходить, определяя тему, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования?
 - 6. Каковы основные цели проведения апробации результатов научной работы?
- 7. Каковы основные требования, предъявляемые к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала в научной работе?
- 8. Какие Вы знаете областные и федеральные программы в области современного профессионального образования и воспитания?
- 9. Какие условия в психолого-педагогическом исследовании в большей степени выявляются качество образовательного явления?
- 10. Перечислите основные педагогические технологии, применяемые в образовательном процессе среднего профессионального образования.
 - 11. Что входит в круг обязанностей педагога среднего профессионального образования?
 - 12. Каковы особенности структуры профессионально-педагогического образования?
- 13. Каковы современные требования к педагогу среднего профессионального образования?
- 14. В чем суть педагогической новации в области современного среднего профессионального образования?
- 15. Каковы основные принципы управления педагогическими системами в области современного среднего профессионального образования?
- 16. Раскройте классификацию современных педагогических технологий, применяемых Вами во время прохождения преддипломной практики.
- 17. В чем заключается сущность поисковых и исследовательских технологий в области современного среднего профессионального образования?
- 18. Какие методы, приемы и средства осуществления педагогического процесса Вами были применены на практике в процессе преподавания в среднем профессиональном образовании?
- 19. Применение каких видов современных организационных форм обучения, на Ваш взгляд, наиболее целесообразно в современном образовательном процессе среднего профессионального образования?
- 20. Каковы особенности планирования и программирования в социально-педагогическом проектировании среднего профессионального образования?

Критерии оценивания:

«отлично»: четкая формулировка и понимание рассматриваемого вопроса; глубокое и хорошо аргументированное изложение изучаемого вопроса; широкое и правильное использование относящихся к вопросу примеров, доводов; грамотное речевое оформление излагаемого вопроса.

«хорошо»: четкая формулировка и понимание рассматриваемого вопроса; правильное изложение изучаемого вопроса; правильное использование относящихся к вопросу примеров, доводов, но недостаточное их применение; грамотное речевое оформление излагаемого вопроса.

«удовлетворительно»: недостаточное изложение рассматриваемого вопроса, отсутствие примеров, аргументов при изложении вопроса, отсутствие глубокого понимания рассматриваемого вопроса, наличие речевых ошибок, неточностей при изложении вопроса.

«неудовлетворительно»: шаблонное изложение рассматриваемого вопроса, суждения по разбираемому вопросу не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемому вопросу; наличие грубых речевых ошибок, неточностей при изложении вопроса.

Второй этап (продвинутый уровень)

Уметь: применять оптимальный комплекс педагогических технологий, средств, методов обучения в процессе преподавания учебных занятий с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной); планировать и проводить воспитательное мероприятие с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной); использовать профессиональную лексику в ходе проведения учебных занятий.

Перечень контрольных индивидуальных заданий

<u>Методическая разработка проведения теоретического и практического занятий с</u> <u>учетом темы выпускной квалификационной работы (дипломной).</u>

Цель: закрепить знания и умения по дидактическому проектированию занятий, научиться самостоятельно составлять и проводить методические разработки теоретического и практического занятий, учитывая тематику выпускной квалификационной работы (дипломной).

Задачи:

- 1. Составить план занятия;
- 2. Спроектировать методику его проведения (включая содержательный и организационный аспекты);
- 3. Провести самостоятельно не менее 2-х учебных занятий по одной из специальных дисциплин.

Для реализации цели и поставленных задач рекомендуется следующая методика выполнения задания.

- 1. На основе анализа стандарта профессии (специальности) и типового учебного плана представить следующую информацию о подготовке специалистов в данном учебном заведении; наименование и шифр профессии (специальности) по стандарту; планируемые уровни квалификации; сроки обучения, дополнительные специальности и специализации, получаемые в процессе обучения.
 - 2. Изучить программу дисциплины,
- 3. Определить результаты изучения дисциплины (раздела, темы) в виде перечня знаний и умений.
- 4. Проанализировать систему знаний и умений, формируемых в процессе изучения темы (раздела) и распределить их по уровням усвоения.
 - 5. Определить адекватные индикаторы усвоения.
- 6. Определить специфические воспитательные и развивающие возможности дисциплины (темы, раздела, занятия) и пути их реализации в процессе изучения учебного материала.

- 7. На основе анализа программы дисциплины и соответствующей учебно-методической литературы определить характер ее содержания.
 - 8. Определить основные и вспомогательные дидактические единицы.
- 9. Определить оптимальные виды учения для выбранного уровня усвоения учебного материала.
 - 10. Подобрать соответствующую дидактическую технологию.
 - 11. Определить оптимальные формы организации учебной деятельности на занятии(ях).
- 12. Определять группы процессуально-методических действий и дидактический инструментарий для выбранного типа дидактической технологии.

Полученные данные вносятся в план занятий.

Методическая разработка учебного занятия состоит из двух частей:

- развернутого плана занятия;
- методики проведения занятия.

Схема развернутого плана теоретического занятия План теоретического занятия №

	Tistan reopera reckoro sanaras se
Пр	редмет:
Te	ма:
Гр	уппа:
Да	та проведения:
Вp	емя проведения занятия
Це	еля: а) обучающая;
б)	воспитательная;
в)	развивающая.
Φ(ррма организации
Ти	п занятия
Ha	глядные пособия и ТСО
Oc	сновные методы
Ст	руктура и ход занятия:
1.	Организационный моментмин.
2.	Работа с пройденным учебным материаломмин.
3.	Изучение нового материаламин.
4.	Первичное закрепление изученного материаламин.
5.	Выдача домашнего заданиямин.
6.	Окончание занятиямин.
	Требования к представлению методики проведения занятия

На основании разработанного типа занятия составляется методика его проведения, которая представляет собой подробное описание последовательности действия преподавателя и учащихся в процессе занятия. Описание ведется в терминах учебной технологии от третьего лица и является письменной моделью (дидактическим проектом) занятия. Содержание материала занятия также включается в описание в том объеме, в котором оно представляется учащимся. По одному из проведенных занятий практикант представляет в отчете методическую разработку, а по другому – развернутый план занятия.

<u>Подготовка и проведение воспитательного мероприятия мероприятий с учетом темы</u> выпускной квалификационной работы (дипломной).

Цель: закрепить навыки проектирования и проведения воспитательного мероприятия с применением разнообразных методов воспитания и последующим самоанализом конкретного воспитательного мероприятия

Задачи:

- 1. Составить план воспитательного мероприятия;
- 2. Спроектировать методику его проведения (включая содержательный и организационный аспекты);

Для реализации цели и поставленных задач рекомендуется следующая методика выполнения задания.

Определить актуальность тематики воспитательного мероприятия, его форму (вечер, беседа, диспут, устный журнал, КТД и т.п.), тему, цель и задачи.

Подобрать соответствующий тематический материал для проведения воспитательного мероприятия.

Методическая разработка воспитательного мероприятия из двух частей:

- развернутого плана воспитательного мероприятия;
- методики проведения воспитательного мероприятия.

Схема развернутого плана воспитательного мероприятия

Тема:

Группа:

Дата проведения:

Время проведения воспитательного мероприятия

Цель:

Форма организации:

Наглядные пособия и ТСО

Основные методы

Структура и ход воспитательного мероприятия:

Требования к представлению методики воститательного мероприятия

На основании разработанного воспитательного мероприятия составляется методика его проведения, которая представляет собой подробное описание последовательности действия преподавателя и учащихся в процессе проведения воспитательного мероприятия. Описание ведется от третьего лица. Содержание материала воспитательного мероприятия также включается в описание в том объеме, в котором оно представляется учащимся.

По окончании проведения воспитательного мероприятия необходимо провести самоанализ данного мероприятия.

В самоанализ входит краткий обзор следующих вопросов:

- 1. Какие трудности возникли при подготовке тематического материала?
- 2. Легко ли было составлять методическую разработку воспитательного мероприятия?
- 3. Четко ли была прописана практикантом собственная деятельность и действия учащихся проведении воспитательного мероприятия?
- 4. Была ли связь с профессиональной направленности студентов в ходе проведения воспитательного мероприятия?
 - 5. Учтены ли были внутрипредметные и межпредметные связи?
 - 6. Оптимально ли подобраны формы, методы, приемы, средства воспитания?

Критерии оценивания:

«отлично»: индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению

«хорошо»: индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала

«удовлетворительно»: задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала

«неудовлетворительно»: задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по содержанию и оформлению собранного материала

Третий этап (высокий уровень)

Владеть: навыками проектирования и организации проведения экспериментальной работы с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной), сбора

материалов, осуществления и завершения самостоятельного педагогического исследования по теме выпускной квалификационной работы (дипломной); навыками составления и оформления отчета.

Перечень контрольных индивидуальных заданий

- 1. Изучение особенностей проектирования развития учреждений среднего профессионального образования сельскохозяйственного профиля в условиях модернизации современного образования.
- 2. Анализ проблем и перспектив развития государственно-общественного управления в системе среднего профессионального образования (на примере Белгородской области).
- 3. Анализ развития форм социального партнерства в сфере среднего профессионального образования (на примере Белгородской области).
- 4. Изучение специфики внедрения форм сотрудничества учреждений СПО и сельскохозяйственных предприятий Белгородской области.
- 5. Изучение особенностей внедрения перспективных форм сотрудничества учреждений СПО и предприятий Белгородской области.
- 6. Изучение особенностей процесса совершенствования системы управления учебновоспитательным процессом в СПО.
- 7. Изучение особенностей проектирования системы профессиональной ориентации учащихся с учетом социально-экономических приоритетов Белгородской области.
- 8. Изучение особенностей совершенствования системы стимулирования инновационной деятельности преподавателей СПО в условиях модернизации профессионального образования.
- 9. Изучение трансформации основных принципов управления профессиональными образовательными системами.
- 10. Изучение проектного управления современными профессиональными образовательными системами.
- 11. Изучение условий формирования профессионально важных качеств будущего специалиста АПК в условиях СПО.
- 12. Изучение мотивации учебной деятельности в условиях СПО при изучении специальных (профильных) дисциплин.
- 13. Анализ особенностей использования рейтинговой системы в условиях СПО при изучении экономических дисциплин.
- 14. Анализ научно-методического обеспечения дуальной целевой профессиональной подготовки студентов в сфере среднего профессионального образования
- 15. Изучение педагогических условий формирования конкурентоспособности студентов средствами дисциплин экономического цикла в общеобразовательном пространстве СПО.
- 16. Изучение особенностей использования активных методов обучения как средства повышения креативности студентов при изучении экономических дисциплин.
- 17. Изучение технологии модульного обучения студентов в условиях СПО на примере преподавания экономических дисциплин.
- 18. Изучение особенностей использование инновационных педагогических технологий в построении современного развивающего урока в процессе преподавания экономических дисциплин в СПО.
- 19. Изучение технологии методической работы и ее совершенствование в учреждениях среднего профессионального образования.
- 20. Анализ организации системы дополнительного образования в СПО и пути ее совершенствования.
- 21. Изучение особенностей использования компьютерных технологий для управления учебным процессом в учреждениях среднего профессионального образования.
- 22. Анализ психолого-педагогических условий организации исследовательской деятельности студентов СПО в современном образовательном пространстве.

- 23. Изучение педагогических условий эффективности проектирования методической работы в среднем специальном учебном заведении.
 - 24. Анализ организации профилактики отклоняющегося поведения в условиях СПО.
- 25. Анализ процесса совершенствования системы воспитательной работы со студентами СПО.
- 26. Изучение процесса формирования воспитательного пространства учреждений СПО на основе межведомственного подхода.
- 27. Изучение процесса оптимизации воспитательной работы путем совершенствования форм организации классных часов в профессиональных учебных заведениях экономического профиля в условиях СПО.
- 28. Изучение процесса повышения эффективности системы воспитательной работы в общежитиях СПО.
- 29. Изучение системы профилактика преступности среди учащихся СПО как объект управления.
- 30. Анализ проектирования системы воспитательной работы куратора студенческой группы в СПО.
- 31. Изучение управления воспитательной системой учреждения СПО в условиях модернизации отечественного образования.
- 32. Изучение особенностей внедрения технологий социально-педагогического сопровождения в учреждениях СПО.
- 33. Изучение особенностей проектирования организации работы по профилактике отклоняющегося поведения студентов среднего профессионального учреждения.
- 34. Анализ системы духовно-нравственного воспитания учащихся среднего профессионального учреждения.
- 35. Изучение роли студенческого самоуправления в организации воспитательной работы в учреждениях СПО (ВО).
- 36. Изучение особенностей проектирования учебного занятия в процессе преподавания экономических дисциплин в системе среднего профессионального образования.
- 37. Изучение и анализ методики обучения студентов проектной деятельности в процессе изучения экономических дисциплин в системе среднего профессионального образования.
- 38. Анализ методики преподавания темы «Сущность и типы конфликтов в коллективе» при изучении дисциплины «Управление персоналом» в.... (учреждение СПО).
- 39. Анализ методики преподавания темы «Организация производства» при изучении дисциплины «Экономика организации» в.... (учреждение СПО).
- 40. Анализ применения информационно-коммуникационных технологий в процессе преподавания экономических дисциплин в системе среднего профессионального образования.
- 41. Изучение процесса планирования системы уроков теоретического обучения в образовательном учреждении СПО при изучении дисциплин экономического цикла.
- 42. Изучение особенностей системы учебно-методического обеспечения по дисциплине «Управление персоналом» в учреждении СПО.
- 43. Изучение организации самостоятельной работы студентов в процессе обучения экономическим дисциплинам.
- 44. Анализ использования инновационных технологий при разработке комплекта наглядных средств обучения по дисциплине «Маркетинг» в учреждении СПО.
- 45. Анализ процесса проектирования тестового контроля знаний студентов в образовательном учреждении среднего профессионального образования.
- 46. Анализ организации процесса производственного обучения в учреждениях среднего профессионального образования.
- 47. Изучение деловой игры в профессиональной подготовке будущих специалистов экономического профиля в условиях СПО.
- 48. Изучение интерактивных методов обучения будущих специалистов экономического профиля в образовательном учреждении среднего профессионального образования.

- 49. Изучение условий развития креативного мышления студентов на занятиях по специальным дисциплинам.
- 50. Изучение совершенствования процесса практической подготовки в образовательном учреждении СПО.
- 51. Изучение факторов повышения качества образовательного процесса в учреждениях среднего профессионального образования (на примере).
- 52. Изучение организации производственной практики студентов профессиональных учебных заведений на основе дуального подхода.
- 53. Изучение педагогических условий формирования профессиональной культуры будущих специалистов экономического профиля.
- 54. Изучение формирования экономической культуры у студентов среднего профессионального учебного заведения.
- 55. Изучение формирования профессиональной компетентности студентов ссузов с позиций дуального подхода.
- 56. Изучение развития социально-профессиональной культуры студентов в процессе обучения экономическим дисциплинам в образовательном учреждении СПО.
- 57. Анализ психологических условий формирования профессионального самосознания в процессе обучения в образовательном учреждении СПО.
- 58. Изучение способов формирования профессионально значимых качеств личности в процессе обучения экономическим дисциплинам в образовательном учреждении СПО.
- 59. Изучение психолого-педагогических условий формирования творческого мышления студентов в процессе преподавания дисциплин экономического цикла в образовательном учреждении СПО.
- 60. Изучение профилактики кризисов профессионального становления специалиста педагога профессионального обучения.
- 61. Анализ развития общих способностей в процессе профессионального обучения в образовательном учреждении СПО.
- 62. Анализ учёта психологических особенностей учащихся средних профессиональных учебных заведений в процессе обучения экономическим дисциплинам.
- 63. Изучение процесса проектирования средств обучения с учётом индивидуальнопсихологических особенностей учащихся СПО (на примере преподавания экономических дисциплин).
- 64. Изучение процесса формирования коммуникативных навыков в процессе преподавания дисциплин экономического цикла в образовательном учреждении СПО.
- 65. Разработка и проведение двух учебных занятий (теоретического, практического) с учетом темы выпускной квалификационной работы (дипломной).
- 66. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия мероприятий с учетом темы выпускной квалификационной работы (дипломной).

Критерии оценивания:

«отпично»: индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению

«хорошо»: индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала

«удовлетворительно»: задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала

«неудовлетворительно»: задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по содержанию и оформлению собранного материала

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование практики на разделы (этапы). Каждый раздел (этап) практики включает в себя:

- 1. Ознакомительная лекция по практике, получение задания от руководителя, инструктаж по технике безопасности.
 - 2. Вводный инструктаж по технике безопасности на рабочем месте.
- 3. Общее ознакомление с образовательной организацией, ее структурой, с составлением конкретных видов работ в образовательной организации.
 - 4. Написание и оформление отчета.
 - 5. Подготовка к защите и защита отчета.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого раздела (этапа) практики являются: запись в журнале по технике безопасности, отчет, дневник характеристика.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в разделе (этапе) практики к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля раздела (этапа) практики.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой практики по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета.

Аттестация практики проводится по результатам всех видов деятельности и при наличии отчетной документации по практике. Итоговая оценка определяется как комплексная по результатам прохождения практики.

Для оценки компетенций используется балльная шкала оценок.

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы.

Для этапа «Знать»:

- результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критериям (ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный) 86-100% от максимального количество баллов (100 баллов);
- результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий незначительные неточности (ответ достаточно полный и правильный на основании изученных материалов; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки), 68-85% от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий значительные неточности (при ответе допущена существенная ошибка, или в ответе содержится 30-60% необходимых сведений, ответ несвязный) 51-67 % от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, -0% от максимального количества баллов.

Для этапов «Уметь» и «Владеть»:

- индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению. Выполнены все требования к

выполнению, написанию и защите отчета. Умение (навык) сформировано полностью – 86-100% от максимального количества баллов;

- индивидуальное задание выполнено в полном объеме Выполнены основные требования к выполнению, оформлению и защите отчета. Имеются отдельные замечания и недостатки. Умение (навык) сформировано достаточно полно –68-85% от максимального количества баллов;
- индивидуальное задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания. Выполнены базовые требования к выполнению, оформлению и защите отчета. Имеются достаточно существенные замечания и недостатки, требующие значительных затрат времени на исправление. Умение (навык) сформировано на минимально допустимом уровне –51-67% от максимального количества баллов;
- индивидуальное задание не выполнено или выполнено лишь частично. Требования к написанию и защите отчета не выполнены. Имеются многочисленные существенные замечания и недостатки, которые не могут быть исправлены. Умение (навык) не сформировано -0% от максимального количества баллов.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по практике составляет 100 баллов.

При недифференцированной оценке необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в двухбалльную систему.

Зачтено	Не зачтено
51-100баллов	менее 51 балла

Критерии оценивания

Отчет по практике

	OT ICI IIO IIpakimke	,
№ п.п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Зачтено	 соответствие содержания отчета программе прохождения практики – собран в полном объеме; структурированность (четкость, логичность, наличие титульного нумерации страниц, подробного оглавления отчета и др.); индивидуальное задание выполнено полностью; отличное оформление; не нарушены сроки сдачи отчета. соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме; не везде прослеживается структурированность (четкость, логичность, наличие титульного листа, нумерации страниц, подробного оглавления отчета и др.); индивидуальное задание выполнено полностью; хорошее оформление; не нарушены сроки сдачи отчета. соответствие содержания отчета программе прохождения практики - отчет собран в полном объеме; не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); в оформлении отчета и портфолио прослеживается небрежность; индивидуальное задание выполнено не полностью; нарушены сроки сдачи отчета.
2.	Не зачтено	– соответствие содержания отчета программе прохождения практики –

отчет собран не в полном объеме;
- нарушена структурированность (четкость, нумерация страниц,
подробное оглавление отчета);
– в оформлении отчета и портфолио прослеживается небрежность;
– индивидуальное задание не выполнено;
– нарушены сроки сдачи отчета.

Защита отчета по практике

	Защита отчета по практике					
№ пп.	Шкала оценивания	Критерии оценивания				
1.	Зачтено	 студент демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики; владеет нормами литературного языка, терминологией; грамотно, стилистически верно, логически правильно излагает ответы на вопросы; дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя по темам, предусмотренным программой практики. студент демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов; владеет нормами литературного языка, необходимой для ответа терминологией; недостаточно полно раскрывает сущность вопроса; допускает незначительные ошибки, но исправляется при наводящих вопросах преподавателя. студент демонстрирует недостаточные знания по вопросам программы практики; использует специальную терминологию, но допускает 1-2 ошибки в определении основных понятий, затрудняется исправить ошибки самостоятельно; способен самостоятельно, но поверхностно анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя. 				
2.	Не зачтено	 студент демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики; не владеет минимально необходимой терминологией; допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно. 				

Титульный лист отчета по производственной (преддипломной) практике

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФГБОУ ВО «БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.Я. ГОРИНА»

Кафедра профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин

ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКЕ

Направление подготовки (специальность)	ФИО			
Сроки проведения Руководитель практики от организации ФИО подпись М.П. Руководитель практики от университета должность ФИО подпись Дата защиты « »				
Сроки проведения Руководитель практики от организации ФИО подпись М.П. Руководитель практики от университета должность ФИО подпись Дата защиты « »	Направление подгото	овки (специа	альность)	
Руководитель практики от организации			шифр, наименование	
ФИО	Сроки проведения			
М.П. Руководитель практики от университета	Руководитель практи должность	ики от орган	изации	
ФИО				
ФИО				
подпись Дата защиты «»201_ г	Руководитель практи должность	іки от униве	ерситета	
		_		
	Дата защиты «		201_ г	

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА»

КАФЕДРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на производственную (преддипломную) практику

для			
студента 44.03.04 Профессионально	группы	φε	акультета
Место прохождения практ	гики:		
Адрес организации:			
Адрес организации: кафедра профессионально	го обучения и социа	ально-педагогических	х дисциплин
Срок прохождения практи	ки:		
Целью производстве	нной (преддипломі	ной) практики явля	ется совершенствование
опыта самостоятельной			
подготовка выпускниког педагогической деятельно	-	нному осуществлен	ию профессионально-
Задачами производст		AHOŬ) HOMETHEM GENGI	отея:
•	` -	ź k	отел. гческой деятельности, к
формированию личности,			
			учебным заведением и
умение участвовать в упра			
			уровня педагогической
культуры преподавател			
профессиональной деятел:			
- Завершение опыт	тно-эксперименталы	ной научной рабо	ты и теоретическое
оформление ее результато	В.		
Canvarana arvina			
Структура отчёта: - введение			
- основная часть			
- заключение (выводы)	•		
- список использованн			
- приложения			
Руководитель практи	іки		
от кафедры професси		Я	
и социально-педагог	•		
		(подпись)	(ФИО)

Совместный рабочий график (план) проведения практики

ФИО обу	учающегося		
Направле	ение подготовки		
Курс			
Группа _			
Руководи	итель практики от университета		
	итель практики от организации		
Вид прав	ктики:	_	
Сроки п	рохождения практики:	c	по
Место пр	рохождения практики		
Дата Содержание задания (характеристика выполненных работ, мероприятия			задания, поручения)
Обучаюц	цийся (Ф.И.О., подпись)		
•	итель практики рситета		
-	итель практики изании		

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени В.Я.ГОРИНА»

ДНЕВНИК практиканта

Направление подготовки	
Курс, профиль подготовки наименование	шифр и наименование
	(фамилия, имя, отчество студента)
В	
	(название организации)
	района
	области

СВЕДЕНИЯ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

(фамилия, имя, отчество)	_
(факультета) (группы) направлен для прохождения производственной (преддипломной) практики сроком на недель	
ПО	
B	район
области Дата выезда «»20 г.	
Зав.кафедрой обучения и социально-педагогических дисциплин	
Прибытие на практику «»20 г. Окончание практики «»20 г.	
Ответственным руководителем производственной (преддипломной) практики от организации назначен (должность)	
(фамилия, имя, отчество)	-
М.П.	
Дата сдачи дневника и отчета на кафедру «» 20 г.	

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель организации

«	»	20	Γ.

КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК прохождения производственной (преддипломной) практики

Сроки	Наименование работы	Подпись
		руководителя

Структура дневника практики

Дата	Содержание работы	Замечания	Выводы

ХАРАКТЕРИСТИКА

на студента(ку)____ курса, направление подготовки (специальность) _____ ФГБОУ ВО «Белгородский ГАУ имени В.Я. Горина»

Иванова Ивана Ивановича

c «» по «»201 г. За период прохождения практики он освоил следующие виды р	у в
	абот:
Должность	
ФИО М.П.	