

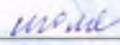
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алейник Станислав Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.02.2021 12:21:01
Уникальный программный ключ:
5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab6255891f288f913a1351fae

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени В.Я. ГОРИНА»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан экономического факультета
доктор экономических наук

 Наседкина Т.И.

« 12 »  2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Технология управления саморазвитием педагога
профессионального обучения»

Направление – 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) – Управление современными профессиональными
образовательными системами

Квалификация «магистр (программа прикладной магистратуры)»

Год начала подготовки - 2018

Майский, 2018

Рабочая программа составлена с учетом требований:

Федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 03.12.2015 г. № 1409.

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. № 301;

- профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608 н;

- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по на направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Составитель: Гордиенко И.В., к.п.н., доцент кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин

Рассмотрена на заседании кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин

« 7 » 14 2018 г., протокол № 11

Зав. кафедрой _____  Никулина Н.Н.

Одобрена учебно-методической комиссией экономического факультета

« 6 » 14 2018 г., протокол № 12

Председатель учебно-методической комиссии факультета

_____  Черных А.И.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – способствовать осознанию студентами смысла саморазвития педагога профессионального обучения, практическому овладению технологией управления саморазвитием педагога профессионального обучения.

Задачами изучения дисциплины служат:

- Развивать у студентов навыки в информационно-коммуникативной, конструктивной, проектировочной, организаторской и гностической областях педагогической деятельности.
- Сформировать у студентов систему устойчивых представлений о путях саморазвития педагога профессионального обучения и технологии управления этим процессом.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Цикл ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина «Технология управления саморазвитием педагога профессионального обучения» относится к базовой вариативной части дисциплин по выбору Б1.В.ДВ.04.01. основной профессиональной образовательной программы, обеспечивающей подготовку магистра по направлению 44.04.04. Профессиональное обучение (по отраслям).

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)	1. Педагогическое проектирование
	2. Актуальные проблемы современного профессионального образования
	3. Управление методической работой в образовательных учреждениях.
	4. Управление технологиями профессионально-ориентированного обучения.
Требования к предварительной подготовке обучающихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса;- методы психолого-педагогической диагностики уровня и качества обучения и воспитания;- основные направления самосовершенствования педагогического мастерства. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты;- выявлять закономерности, условия, критерии усвоения знаний обучающимися в процессе решения разнообразных психолого-педагогических задач; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- знаниями о закономерностях и механизмах освоения учащимися (воспитанниками) социокультурного опыта его сохранения в индивидуальном сознании обучающегося и использовании в различных ситуациях;- знаниями об уровнях интеллектуального и личностного развития обучающегося и форм, методов обучающего и воспитывающего воздействия;

В ходе преподавания дисциплины и формирования системы научного знания используются факты из области последних достижений естественных и общественных наук, а также данные современной общественной практики.

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; - методы психолого-педагогической диагностики уровня и качества обучения и воспитания; - основные направления самосовершенствования педагогического мастерства. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты; - выявлять закономерности, условия, критерии усвоения знаний обучающимися в процессе решения разнообразных психолого-педагогических задач; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаниями о закономерностях и механизмах освоения учащимися (воспитанниками) социокультурного опыта его сохранения в индивидуальном сознании обучающегося и использовании в различных ситуациях; - знаниями об уровнях интеллектуального и личностного развития обучающегося и форм, методов обучающего и воспитывающего воздействия;
ОПК-5	способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; - методы психолого-педагогической диагностики уровня и качества обучения и воспитания; - основные направления самосовершенствования педагогического мастерства. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты; - выявлять закономерности, условия, критерии

		<p>усвоения знаний обучающимися в процессе решения разнообразных психолого-педагогических задач;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаниями о закономерностях и механизмах освоения учащимися (воспитанниками) социокультурного опыта его сохранения в индивидуальном сознании обучающегося и использовании в различных ситуациях; - знаниями об уровнях интеллектуального и личностного развития обучающегося и форм, методов обучающего и воспитывающего воздействия;
ПК-16	<p>способность и готовность проектировать систему обеспечения качества подготовки рабочих (служащих) в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; - методы психолого-педагогической диагностики уровня и качества обучения и воспитания; - основные направления самосовершенствования педагогического мастерства. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты; - выявлять закономерности, условия, критерии усвоения знаний обучающимися в процессе решения разнообразных психолого-педагогических задач; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаниями о закономерностях и механизмах освоения учащимися (воспитанниками) социокультурного опыта его сохранения в индивидуальном сознании обучающегося и использовании в различных ситуациях; - знаниями об уровнях интеллектуального и личностного развития обучающегося и форм, методов обучающего и воспитывающего воздействия;
ПК-25	<p>способность и готовностью планировать и организовывать мероприятия для профессионального развития профессионально педагогических работников профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; - методы психолого-педагогической диагностики уровня и качества обучения и воспитания; - основные направления самосовершенствования педагогического мастерства. <p>уметь:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты; - выявлять закономерности, условия, критерии усвоения знаний обучающимися в процессе решения разнообразных психолого-педагогических задач; владеть: - знаниями о закономерностях и механизмах освоения учащимися (воспитанниками) социокультурного опыта его сохранения в индивидуальном сознании обучающегося и использовании в различных ситуациях; - знаниями об уровнях интеллектуального и личностного развития обучающегося и форм, методов обучающего и воспитывающего воздействия;
--	--	---

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам)	2 курс	3 курс
Семестр (курс) изучения дисциплины	3 семестр	2 курс
Общая трудоемкость, всего, час	108	108
зачетные единицы	3	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем	50	28
Аудиторные занятия (всего)	30	18
В том числе:		
Лекции	10	2
Лабораторные занятия	-	-
Практические занятия	20	16
Внеаудиторная работа (всего)	16	6
В том числе:		
Контроль самостоятельной работы	-	
Консультации согласно графику кафедры (1 час в неделю по каждой форме обучения)	16	6
Консультирование и прием защиты курсовой работы	-	-
Промежуточная аттестация	4	4
В том числе:		
Зачет	4	4
Экзамен (1 группа)	-	-
Консультация предэкзаменационная (1 группа)	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	58	80
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	58	80
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала	6	-

(от 20 до 60% от объема лекций)		
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям (от 20 до 60% от объема лаб.-практ.занятий)	14	10
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	18	40
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка доклада, презентации, учебного проекта, контрольной работы студента-заочника	10	20
Подготовка к зачету	10	10

4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практ.занятия	Внеаудиторная работа и пр.атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр.атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Модуль 1 «Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности педагога»	42	5	10	8	19	38	2	8	3	25
1.1. Педагогическая культура как часть общечеловеческой культуры.	12	2	3	<i>Консультации</i>	5	11	1	2	<i>Консультации</i>	7
1.2. Базовые компоненты профессиональной и педагогической культуры преподавателя профессионального образования	12	2	3		5	10	1	2		6
1.3. Культура самосовершенствования преподавателя	10	1	2		5	9	-	2		6
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	8	-	2		4	8	-	2		6
Модуль 2 «Управление саморазвитием педагога профессионального обучения»	42	5	10	8	19	36	-	8	3	25

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2.1. Технология совершенствования педагогического общения	12	2	3	Консультации	5	12	-	2	Консультации	10
2.2. Технология разрешения педагогического конфликта	12	2	3		5	12	-	2		10
2.3. Совершенствование педагогической техники преподавателя	10	1	2		5	12	-	2		10
Итоговое занятие по модулю 2	8	-	2		4	12	-	2		10
Подготовка реферата, доклада, презентации (контрольной работы)	10	-	-	-	10	20	-	-	-	20
Зачет	14	-	-	4	10	14	-	-	4	10

4.3 Структура и содержание дисциплины по формам обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лаб. практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лаб. практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Модуль 1 «Основания методологии и характеристики научной рациональности»	42	5	10	8	19	38	2	8	3	25
Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности педагога	12	2	3	Консультации	5	11	1	2	Консультации	7
1.1. Педагогическая культура как часть общечеловеческой культуры. Понятие профессиональной педагогической деятельности. Структура и основные компоненты педагогической деятельности.	12	2	3		5	10	1	2		6

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Профессиональная готовность и пригодность преподавателя к педагогической деятельности. Педагогическая культура как часть общечеловеческой культуры: понятие, философские подходы к раскрытию сущности педагогической культуры (аксиологический, деятельностный, личностный).										
1.2. Базовые компоненты профессиональной и педагогической культуры преподавателя профессионального образования Уровни педагогической культуры: достаточный, массовый, некомпетентный. Базовые компоненты педагогической культуры: педагогическая позиция преподавателя, культура педагогического мышления, индивидуальный педагогический стиль деятельности преподавателя, имидж преподавателя	10	1	2		5	9	-	2		6
1.3. Культура самосовершенствования преподавателя Понятие профессиональной педагогической деятельности. Структура и основные компоненты педагогической деятельности. Профессиональная готовность и пригодность преподавателя к педагогической деятельности. Педагогическая культура как часть общечеловеческой культуры: понятие, философские подходы к раскрытию сущности педагогической культуры (аксиологический, деятельностный, личностный). Уровни педагогической культуры: достаточный, массовый, некомпетентный. Базовые компоненты педагогической	8	-	2		4	8	-	2		6

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
культуры: педагогическая позиция преподавателя, культура педагогического мышления, индивидуальный педагогический стиль деятельности преподавателя, имидж преподавателя.										
Модуль 2 «Управление саморазвитием педагога профессионального обучения»	42	5	10	8	19	36	-	8	3	25
2.1.Технология совершенствования педагогического общения Понятие «педагогическое общение». Цели и функции профессионально-педагогического общения. Содержание, средства и структура профессионально-педагогического общения. Характеристика коммуникативных умений и навыков. Стили педагогического общения (эффективные – неэффективные). Стили педагогического руководства. Особенности профессиональной позиции и стилей педагогического воздействия. Уровни общения педагогов и школьников: примитивный, манипулятивный, игровой, стандартизированный, духовный, конвенциональный, деловой, многоуровневый характер общения. Манипуляции в общении педагогов и школьников. Виды манипуляций. Характерные особенности некоторых манипуляторов. Коммуникативная культура в деловом общении. Этикет приветствия и представления. Речевой этикет делового разговора.	12	2	3		5	12	-	2		10
2.2.Технология разрешения педагогического конфликта Педагогический конфликт и тактика его разрешения: Причины педагогических конфликтов, виды педагогических ситуаций, стратегия и тактика решения педагогического конфликта. Особенности конфликтов в детском и юношеском возрасте.	12	2	3		5	12	-	2		10
2.3.Совершенствование педагогической	10	1	2		5	12	-	2		10

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
техники преподавателя Понятие педагогической техники. Принципы совершенствования педагогической техники. Составляющие педагогической техники и их совершенствование.										
<i>Итоговое занятие по модулю 2.</i>	8	-	2		4	12	-	2		10
<i>Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)</i>	10	-	-	-	10	20	-	-	-	20
Зачет	14	-	-	4	10	14	-	-	4	10

V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (очная форма обучения)

Наименование рейтингов, модулей и блоков		Формируемые компетенции	Объем учебной работы, час					Форма контроля знаний	Максимальное кол-во баллов
			Общая трудоемкость	Лекции	Практич. занятия	Внеаудиторн. раб.и промежут. аттест.	Самост. работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Всего по дисциплине		ОК-1 ОПК-5 ПК-16 ПК-25	108	10	20	20	58	Зачет	100
I. Входной (стартовый) рейтинг								Тестовый контроль	5
II. Рубежный рейтинг								Результаты сдачи модулей	60
	Модуль 1 «Педагогическая культура как		42	5	10	8	19		30

	сущностная характеристика профессиональной деятельности педагога»								
1.1	Педагогическая культура как часть общечеловеческой культуры.	ОК-1 ОПК-5 ПК-16 ПК-25	12	2	3	2	5	Устный опрос	10
1.2	Базовые компоненты профессиональной и педагогической культуры преподавателя профессионального образования	ОК-1 ОПК-5 ПК-16 ПК-25	12	2	3	2	5	Подготовка реферата	5
1.3	Культура самосовершенствования преподавателя	ОК-1 ОПК-5 ПК-16 ПК-25	10	1	2	2	5	Защита проекта	5
1.5	Итоговый контроль знаний по темам модуля 1.		8	-	2	2	4	Тестовый контроль	5
	Модуль 2. Методические и диагностические аспекты управления производственным обучением		42	5	10	8	19		30
2.1	Технология совершенствования педагогического общения	ОК-1 ОПК-5 ПК-16 ПК-25	12	2	3	2		Устный опрос	5
2.2	Технология разрешения педагогического конфликта	ОК-1 ОПК-5 ПК-16 ПК-25	12	2	3	2	2	Реферирование статей	5
2.3	Совершенствование педагогической техники преподавателя	ОК-1 ОПК-5 ПК-16 ПК-25	10	1	2	2	2	Ситуационные задачи	5
2.4	Итоговое занятие по модулю 2		8	-	2	2	2	Тестовый контроль.	10
	III. Творческий рейтинг		10					Участие в конференциях, исслед. работах	5
	IV. Выходной рейтинг		14			4	10	Итоговый тест	15
								Зачет	10

5.2. Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения.»

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	68-85 баллов	86-100 баллов

5.2.3. Критерии оценки знаний магистранта на зачете

Для проведения окончательного контроля знаний магистранта по дисциплине «Методология научного творчества» за период изучения дисциплины принята форма итогового отчета в виде зачета.

- «Зачтено» заслуживает магистрант, обнаруживший знание учебно-программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. «Зачтено» выставляется магистрантам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению. Допускаются погрешности в выполнении заданий, но магистрант должен обладать необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- «Не зачтено» оцениваются знания магистранта, имеющего пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в изложении предусмотренных программой заданий. Оценка «не зачтено» ставится магистрантам, которые нуждаются в дополнительных занятиях (как самостоятельных, так и под руководством преподавателя) по освоению дисциплины.

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Симонов В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие / В.П. Симонов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320с.: Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=426849>

2. Габай Т.В. Педагогическая психология: учебное пособие / Т. В. Габай. - Изд. 5-е, стереотип. - М.: Академия, 2010. - 240с.

6.2. Дополнительная литература

1. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учебное пособие /с. Д. Смирнов. - 5-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2010. - 400с.

2. Кузьменко Е. О. Формирование творческого мышления как фактор профессионального становления личности и проблема современного образования / Интернет-журнал "Науковедение", Вып. 2. (21), 2014 / Е. О. Кузьменко. - Москва: Издательский центр "Науковедение", 2014. - 8с. - Б. ц. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=480153>

3. Лачуга Ю.Ф. Инновационное творчество - основа научно-технического прогресса: учебное пособие / Ю. Ф. Лачуга, В. А. Шаршунов. - М.: КолосС, 2011. - 455с.

6.2.1. Периодические издания

1. Российская газета [Текст] : газета. — Ежедн. Режим доступа: <https://rg.ru/>

2. Высшее образование в России [Текст] : журнал. — Ежемес. Режим доступа: <http://www.vovr.ru/>

3. Alma mater (Вестник высшей школы) [Текст] : журнал. — Ежемес. Режим доступа: <https://almavest.ru/archive/>

4. Высшее образование сегодня [Текст] : журнал. — Ежемес. Режим доступа: <http://www.hetoday.org/>

5. Среднее профессиональное образование (СПО) [Текст] : журнал. — Ежемес. Режим доступа: <http://www.portalspo.ru/journal/index.php>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Преподавание дисциплины предусматривает: лекции, практические занятия, самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовка к практическим занятиям; выполнение домашних заданий, в т.ч. рефераты, доклады, решение задач, выполнение тестовых заданий, устным опросам, зачетам и пр.), консультации преподавателя.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных форм обучения. Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру курса и его разделы, а также рекомендованную литературу. В дальнейшем указывать начало каждого раздела, суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Каждая лекция должна охватывать определенную тему курса и представлять собой логически вполне законченную работу. Лучше сократить тему, но не допускать перерыва ее в таком месте, когда основная идея еще полностью не раскрыта. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с

элементами обсуждения. Лекционный материал должен быть снабжен конкретными примерами. Целями проведения практических занятий являются: установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории; развитие логического мышления; умение выбирать оптимальный метод решения; обучение студентов умению анализировать полученные результаты; контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса.

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия. На практических занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом различные задания, он должен проверить правильность их оформления и выполнения, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения. С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий, продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к зачету. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче зачета). Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (тестовые задания, рефераты, задачи, и проч.). Их выполнение призвано привлечь внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на практических занятиях, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практических занятиях.

Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

Примерный курс лекций, содержание и методика выполнения практических заданий, методические рекомендации для самостоятельной работы содержатся в УМК дисциплины.

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации – <https://edu.gov.ru/>
2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации – <https://m.minobrnauki.gov.ru/>
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>
4. Федеральный реестр примерных образовательных программ СПО <http://reestrspo.ru/>
5. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. — URL. <http://www.edu.ru/>
6. База профессиональных данных «Мир психологии» -<http://psychology.net.ru/>
7. Педагогическая библиотека [http://www.gumer.info/bibliotek Buks/Pedagog/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek/Buks/Pedagog/index.php)
8. Российская государственная библиотека URL: [http// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
9. <http://lib.bsaa.edu.ru> – ЭБ Белгородского ГАУ
10. <http://znanium.com> – ЭБС «Знаниум»
11. <http://e.lanbook.com> – ЭБС «Лань»
12. <http://ebs.rgazu.ru> – ЭБС «AgriLib»
13. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru>
14. Информационно-правовая система «Гарант» aero.garant.ru

6.5. Перечень программного обеспечения, информационных технологий

Операционная система Windows;

Пакет программ Microsoft Office;

ПО SunRav TestOfficePro . Обновление. Академическая лицензия ПО Anti-virus

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для преподавания дисциплины используются:

- учебная аудитория для проведения занятий аудитория лекционного типа с набором оборудования: специализированная мебель, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавателя; мультимедийное оборудование для демонстрации слайдов; проектор EPSON в защитном ящике, ноутбук Acer, комплект проводов для подключения.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации «Кабинет педагогического мастерства», где имеется следующее оборудование:

- специализированная мебель, кафедра, рабочее место преподавателя;
- мультимедийное оборудование: интерактивная доска Panasonic маркерная, с креплением для проектора, проектор Panasonic, колонки Sven, ноутбук Acer, комплект проводов для подключения, телевизор Toshiba;
- набор учебно-наглядных пособий: портреты «Проявление эмоций человека»; портреты «Великие педагоги»; стенды «Профессиональная компетентность»; «Структура профессионально-педагогического сознания»; «Творчество педагога»; «Профессионально-педагогический тренинг»; «Профессиональное саморазвитие»; «Информация»;
- зеркало для самоанализа, физиогномики и мимической работы.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащено компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде вуза.

VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ НА 201__ / 201__ УЧЕБНЫЙ ГОД

Технология управления саморазвитием педагога профессионального обучения

дисциплина (модуль)

44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

направление подготовки/специальность

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПД)
ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПД)
УДАЛЕНО (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась программа

Кафедра профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин	Кафедра профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин
от _____ № _____	от _____ № _____
Дата	дата

Методическая комиссия экономического факультета

«__» _____ 201__ года, протокол № _____

Председатель методкомиссии _____ А.И. Черных

Декан экономического факультета _____ Т.И. Наседкина

«__» _____ 201__ г

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

по дисциплине «Технология управления саморазвитием педагога профессионального обучения»

направление подготовки: 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).
Направленность (профиль) – Управление современными профессиональными образовательными системами

Майский, 2018

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Первый этап (пороговой уровень)	знать: - закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; - методы психолого-педагогической диагностики уровня и качества обучения и воспитания; - основные направления самосовершенствования педагогического мастерства	Модуль 1 «Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности педагога»	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачету
					подготовка реферата	
					тестовый контроль	
				Модуль 2 «Управление саморазвитием педагога профессионального обучения»	устный опрос	
		подготовка реферата				
		тестовый контроль				
Второй этап (продвинутый уровень)	уметь: - анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты; - выявлять закономерности, условия, критерии усвоения знаний обучающимися в процессе решения	Модуль 1 «Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности педагога»	реферирование статей	итоговое тестирование, вопросы к зачету		
			тестовый контроль			

			разнообразных психолого-педагогических задач;	Модуль 2 «Управление саморазвитием педагога профессионального обучения»	реферирование статей	итоговое тестирование, вопросы к зачету
					тестовый контроль	
		Третий этап (высокий уровень)	владеть: - знаниями о закономерностях и механизмах освоения учащимися (воспитанниками) социокультурного опыта его сохранения в индивидуальном сознании обучающегося и использовании в различных ситуациях; - знаниями об уровнях интеллектуального и личностного развития обучающегося и форм, методов обучающего и воспитывающего воздействия;	Модуль 1 «Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности педагога»	ситуационные задачи	итоговое тестирование, вопросы к зачету
					тестовый контроль	
				Модуль 2 «Управление саморазвитием педагога профессионального обучения»	защита проекта	итоговое тестирование, вопросы к зачету
			ситуационные задачи			
					тестовый контроль	
ОПК-5	способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные	Первый этап (пороговой уровень)	знать: - закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; - методы психолого-педагогической диагностики уровня и качества обучения и воспитания; - основные направления	Модуль 1 «Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности педагога»	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачету
					подготовка реферата	
					тестовый контроль	

маршруты и профессиональную карьеру		самосовершенствования педагогического мастерства.	Модуль 2 «Управление саморазвитием педагога профессионально о обучения»	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачету
				подготовка реферата	
				тестовый контроль	
	Второй этап (продвинутый уровень)	уметь: - анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты; - выявлять закономерности, условия, критерии усвоения знаний обучающимися в процессе решения разнообразных психолого-педагогических задач	Модуль 1 «Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности педагога»	реферирование статей	итоговое тестирование, вопросы к зачету
				тестовый контроль	
	Третий этап (высокий уровень)	владеть: - знаниями о закономерностях и механизмах освоения учащимися (воспитанниками) социокультурного опыта его сохранения в индивидуальном сознании обучающегося и использовании в различных ситуациях;	Модуль 2 «Управление саморазвитием педагога профессионально о обучения»	реферирование статей	итоговое тестирование, вопросы к зачету
тестовый контроль					
Третий этап (высокий уровень)	владеть: - знаниями о закономерностях и механизмах освоения учащимися (воспитанниками) социокультурного опыта его сохранения в индивидуальном сознании обучающегося и использовании в различных ситуациях;	Модуль 1 «Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности педагога»	защита проекта	итоговое тестирование, вопросы к зачету	
			тестовый контроль		

			- знаниями об уровнях интеллектуального и личностного развития обучающегося и форм, методов обучающего и воспитывающего воздействия	Модуль 2 «Управление саморазвитием педагога профессионального обучения»	защита проекта ситуационные задачи тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к зачету	
ПК-16	способность и готовность проектировать систему обеспечения качества подготовки рабочих (служащих) в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования	Первый этап (пороговой уровень)	знать: - закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; - методы психолого-педагогической диагностики уровня и качества обучения и воспитания; - основные направления самосовершенствования педагогического мастерства	Модуль 1 «Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности педагога»	устный опрос подготовка реферата тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к зачету	
				Модуль 2 «Управление саморазвитием педагога профессионального обучения»	устный опрос подготовка реферата тестовый контроль		итоговое тестирование, вопросы к зачету
					реферирование статей тестовый контроль		
		Второй этап (продвинутой уровень)	уметь: проектировать систему обеспечения качества подготовки рабочих (служащих) в образовательных организациях профессионального обучения СПО и ДПО	Модуль 1 «Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности педагога»	реферирование статей тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к зачету	
					реферирование статей тестовый контроль		итоговое тестирование, вопросы к зачету

				Модуль 2 «Управление саморазвитием педагога профессиональног о обучения»	реферирование статей тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к зачету
		Третий этап (высокий уровень)	владеть: - знаниями о закономерностях и механизмах освоения учащимися (воспитанниками) социокультурного опыта его сохранения в индивидуальном сознании обучающегося и использовании в различных ситуациях; - знаниями об уровнях интеллектуального и личностного развития обучающегося и форм, методов обучающего и воспитывающего воздействия;	Модуль 1 «Педагогическая культура как сущностная характеристика профессионально й деятельности педагога»	защита проекта ситуационные задачи тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к зачету
				Модуль 2 «Управление саморазвитием педагога профессиональног о обучения»	защита проекта ситуационные задачи тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к зачету
ПК-25	способность и готовностью планировать и организовывать мероприятия для профессионального развития профессионально педагогических работников профессиональных	Первый этап (пороговой уровень)	знать: - закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; - методы психолого-педагогической диагностики уровня и качества обучения и воспитания; - основные направления самосовершенствования педагогического мастерства	Модуль 1 «Педагогическая культура как сущностная характеристика профессионально й деятельности педагога»	устный опрос подготовка реферата й тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к зачету
				Модуль 2 «Управление саморазвитием	устный опрос подготовка реферата	итоговое тестирование, вопросы к

образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования			педагога профессиональног о обучения»	тестовый контроль	зачету
	Второй этап (продвинуты й уровень)	уметь: - анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты; - выявлять закономерности, условия, критерии усвоения знаний обучающимися в процессе решения разнообразных психолого-педагогических задач;	Модуль 1 «Педагогическая культура как сущностная характеристика профессионально й деятельности педагога»	реферирование статей	итоговое тестирование, вопросы к зачету
				тестовый контроль	
			Модуль 2 «Управление саморазвитием педагога профессиональног о обучения»	реферирование статей	итоговое тестирование, вопросы к зачету
				тестовый контроль	
	Третий этап (высокий уровень)	владеть: - знаниями о закономерностях и механизмах освоения учащимися (воспитанниками) социокультурного опыта его сохранения в индивидуальном сознании обучающегося и использовании в различных ситуациях; - знаниями об уровнях интеллектуального и личностного развития обучающегося и форм,	Модуль 1 «Педагогическая культура как сущностная характеристика профессионально й деятельности педагога»	защита проекта	итоговое тестирование, вопросы к зачету
тестовый контроль					
Модуль 2 «Управление			защита проекта	итоговое тестирование, вопросы к зачету	
			ситуационные задачи		

			методов обучающего и воспитывающего воздействия	саморазвитием педагога профессиональног о обучения»	тестовый контроль	зачету
--	--	--	--	--	----------------------	--------

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>не зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>зачтено</i>
<i>ОК-1</i>	<i>Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</i>	<i>Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, не достаточная способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</i>	<i>Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</i>	<i>Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</i>	<i>Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</i>
	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; - методы психолого-педагогической диагностики уровня и качества обучения и воспитания; - основные направления самосовершенствования педагогического мастерства. 	<p>Не знает закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; методы психолого-педагогической диагностики уровня и качества обучения и воспитания; основные направления самосовершенствования педагогического мастерства</p>	<p>Частично знает закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; методы психолого-педагогической диагностики уровня и качества обучения и воспитания; основные направления самосовершенствования педагогического мастерства</p>	<p>Знает закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; методы психолого-педагогической диагностики уровня и качества обучения и воспитания; основные направления самосовершенствования педагогического мастерства</p>	<p>Знает в совершенстве закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; методы психолого-педагогической диагностики уровня и качества обучения и воспитания; основные направления самосовершенствования педагогического мастерства</p>

	<p>уметь: - анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты; - выявлять закономерности, условия, критерии усвоения знаний обучающимися в процессе решения разнообразных психолого-педагогических задач;</p>	<p>Не умеет анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты; выявлять закономерности, условия, критерии усвоения знаний обучающимися в процессе решения разнообразных психолого-педагогических задач;</p>	<p>Частично умеет анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты; выявлять закономерности, условия, критерии усвоения знаний обучающимися в процессе решения разнообразных психолого-педагогических задач;</p>	<p>Умеет анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты; выявлять закономерности, условия, критерии усвоения знаний обучающимися в процессе решения разнообразных психолого-педагогических задач;</p>	<p>Умеет анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты; выявлять закономерности, условия, критерии усвоения знаний обучающимися в процессе решения разнообразных психолого-педагогических задач;</p>
	<p>владеть: - знаниями о закономерностях и механизмах освоения учащимися (воспитанниками) социокультурного опыта его сохранения в индивидуальном сознании обучающегося и использовании в различных ситуациях; - знаниями об уровнях интеллектуального и личностного развития обучающегося и форм, методов обучающего и воспитывающего</p>	<p>Не владеет знаниями о закономерностях и механизмах освоения учащимися (воспитанниками) социокультурного опыта его сохранения в индивидуальном сознании обучающегося и использовании в различных ситуациях; знаниями об уровнях интеллектуального и личностного развития обучающегося и форм, методов обучающего и воспитывающего воздействия;</p>	<p>Частично владеет знаниями о закономерностях и механизмах освоения учащимися (воспитанниками) социокультурного опыта его сохранения в индивидуальном сознании обучающегося и использовании в различных ситуациях; знаниями об уровнях интеллектуального и личностного развития обучающегося и форм, методов обучающего и воспитывающего</p>	<p>Владеет знаниями о закономерностях и механизмах освоения учащимися (воспитанниками) социокультурного опыта его сохранения в индивидуальном сознании обучающегося и использовании в различных ситуациях; знаниями об уровнях интеллектуального и личностного развития обучающегося и форм, методов обучающего и воспитывающего</p>	<p>Владеет в совершенстве знаниями о закономерностях и механизмах освоения учащимися (воспитанниками) социокультурного опыта его сохранения в индивидуальном сознании обучающегося и использовании в различных ситуациях; знаниями об уровнях интеллектуального и личностного развития обучающегося и форм, методов обучающего и воспитывающего</p>

	воздействия;		воздействия;	воздействия;	воздействия;
ОПК-5	<i>Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру</i>	<i>Способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, не достаточно точно способен проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру</i>	<i>Частично способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру</i>	<i>Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру</i>	<i>Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру</i>
	знать: - закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; - методы психолого-педагогической диагностики уровня и качества обучения и воспитания; - основные направления самосовершенствования педагогического мастерства.	Не знает закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; методы психолого-педагогической диагностики уровня и качества обучения и воспитания; основные направления самосовершенствования педагогического мастерства	Частично знает закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; методы психолого-педагогической диагностики уровня и качества обучения и воспитания; основные направления самосовершенствования педагогического мастерства	Знает закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; методы психолого-педагогической диагностики уровня и качества обучения и воспитания; основные направления самосовершенствования педагогического мастерства	Знает в совершенстве закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; методы психолого-педагогической диагностики уровня и качества обучения и воспитания; основные направления самосовершенствования педагогического мастерства
	уметь: - анализировать,	Не умеет анализировать, планировать	Частично умеет анализировать,	Умеет анализировать, планировать	Умеет анализировать, планировать

	<p>планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты;</p> <p>- выявлять закономерности, условия, критерии усвоения знаний обучающимися в процессе решения разнообразных психолого-педагогических задач;</p>	<p>(проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты;</p> <p>выявлять закономерности, условия, критерии усвоения знаний обучающимися в процессе решения разнообразных психолого-педагогических задач;</p>	<p>планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты;</p> <p>выявлять закономерности, условия, критерии усвоения знаний обучающимися в процессе решения разнообразных психолого-педагогических задач;</p>	<p>(проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты;</p> <p>выявлять закономерности, условия, критерии усвоения знаний обучающимися в процессе решения разнообразных психолого-педагогических задач;</p>	<p>(проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты;</p> <p>выявлять закономерности, условия, критерии усвоения знаний обучающимися в процессе решения разнообразных психолого-педагогических задач;</p>
	<p>владеть:</p> <p>- знаниями о закономерностях и механизмах освоения учащимися (воспитанниками) социокультурного опыта его сохранения в индивидуальном сознании обучающегося и использовании в различных ситуациях;</p> <p>- знаниями об уровнях интеллектуального и личностного развития обучающегося и форм, методов обучающего и воспитывающего воздействия;</p>	<p>Не владеет знаниями о закономерностях и механизмах освоения учащимися (воспитанниками) социокультурного опыта его сохранения в индивидуальном сознании обучающегося и использовании в различных ситуациях;</p> <p>знаниями об уровнях интеллектуального и личностного развития обучающегося и форм, методов обучающего и воспитывающего воздействия;</p>	<p>Частично владеет знаниями о закономерностях и механизмах освоения учащимися (воспитанниками) социокультурного опыта его сохранения в индивидуальном сознании обучающегося и использовании в различных ситуациях;</p> <p>знаниями об уровнях интеллектуального и личностного развития обучающегося и форм, методов обучающего и воспитывающего воздействия;</p>	<p>Владеет знаниями о закономерностях и механизмах освоения учащимися (воспитанниками) социокультурного опыта его сохранения в индивидуальном сознании обучающегося и использовании в различных ситуациях;</p> <p>знаниями об уровнях интеллектуального и личностного развития обучающегося и форм, методов обучающего и воспитывающего воздействия;</p>	<p>Владеет в совершенстве знаниями о закономерностях и механизмах освоения учащимися (воспитанниками) социокультурного опыта его сохранения в индивидуальном сознании обучающегося и использовании в различных ситуациях;</p> <p>знаниями об уровнях интеллектуального и личностного развития обучающегося и форм, методов обучающего и воспитывающего воздействия;</p>
<i>ПК-16</i>	<i>способность и готовность</i>	<i>Не способен и не готов проектировать</i>	<i>Частично способен и готов проектировать</i>	<i>Способен и готов проектировать</i>	<i>Способен и готов проектировать</i>

	<i>проектировать систему обеспечения качества подготовки рабочих (служащих) в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования</i>	<i>систему обеспечения качества подготовки рабочих (служащих) в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования</i>	<i>систему обеспечения качества подготовки рабочих (служащих) в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования</i>	<i>систему обеспечения качества подготовки рабочих (служащих) в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования</i>	<i>систему обеспечения качества подготовки рабочих (служащих) в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования</i>
	знать: - закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; - методы психолого-педагогической диагностики уровня и качества обучения и воспитания; - основные направления самосовершенствования педагогического мастерства.	Не знает закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; методы психолого-педагогической диагностики уровня и качества обучения и воспитания; основные направления самосовершенствования педагогического мастерства	Частично знает закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; методы психолого-педагогической диагностики уровня и качества обучения и воспитания; основные направления самосовершенствования педагогического мастерства	Знает закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; методы психолого-педагогической диагностики уровня и качества обучения и воспитания; основные направления самосовершенствования педагогического мастерства	Знает в совершенстве закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; методы психолого-педагогической диагностики уровня и качества обучения и воспитания; основные направления самосовершенствования педагогического мастерства
	уметь: - анализировать, планировать (проектировать) и оценивать	Не умеет анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный	Частично умеет анализировать, планировать (проектировать) и оценивать	Умеет анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный	Умеет анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный

	образовательный процесс и его результаты; - выявлять закономерности, условия, критерии усвоения знаний обучающимися в процессе решения разнообразных психолого-педагогических задач;	процесс и его результаты; выявлять закономерности, условия, критерии усвоения знаний обучающимися в процессе решения разнообразных психолого-педагогических задач;	образовательный процесс и его результаты; выявлять закономерности, условия, критерии усвоения знаний обучающимися в процессе решения разнообразных психолого-педагогических задач;	процесс и его результаты; выявлять закономерности, условия, критерии усвоения знаний обучающимися в процессе решения разнообразных психолого-педагогических задач;	процесс и его результаты; выявлять закономерности, условия, критерии усвоения знаний обучающимися в процессе решения разнообразных психолого-педагогических задач;
	владеть: - знаниями о закономерностях и механизмах освоения учащимися (воспитанниками) социокультурного опыта его сохранения в индивидуальном сознании обучающегося и использовании в различных ситуациях; - знаниями об уровнях интеллектуального и личностного развития обучающегося и форм, методов обучающего и воспитывающего воздействия;	Не владеет знаниями о закономерностях и механизмах освоения учащимися (воспитанниками) социокультурного опыта его сохранения в индивидуальном сознании обучающегося и использовании в различных ситуациях; знаниями об уровнях интеллектуального и личностного развития обучающегося и форм, методов обучающего и воспитывающего воздействия;	Частично владеет знаниями о закономерностях и механизмах освоения учащимися (воспитанниками) социокультурного опыта его сохранения в индивидуальном сознании обучающегося и использовании в различных ситуациях; знаниями об уровнях интеллектуального и личностного развития обучающегося и форм, методов обучающего и воспитывающего воздействия;	Владеет знаниями о закономерностях и механизмах освоения учащимися (воспитанниками) социокультурного опыта его сохранения в индивидуальном сознании обучающегося и использовании в различных ситуациях; знаниями об уровнях интеллектуального и личностного развития обучающегося и форм, методов обучающего и воспитывающего воздействия;	Владеет в совершенстве знаниями о закономерностях и механизмах освоения учащимися (воспитанниками) социокультурного опыта его сохранения в индивидуальном сознании обучающегося и использовании в различных ситуациях; знаниями об уровнях интеллектуального и личностного развития обучающегося и форм, методов обучающего и воспитывающего воздействия;
<i>ПК-25</i>	<i>способность и готовностью планировать и организовывать мероприятия для</i>	<i>Не способен и готов планировать и организовывать мероприятия для профессионального</i>	<i>Частично способен и готов планировать и организовывать мероприятия для профессионального</i>	<i>Способен и готов планировать и организовывать мероприятия для профессионального</i>	<i>Способен и готов планировать и организовывать мероприятия для профессионального</i>

	<i>профессионального развития профессионально педагогических работников профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования</i>	<i>развития профессионально педагогических работников профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования</i>	<i>развития профессионально педагогических работников профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования</i>	<i>развития профессионально педагогических работников профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования</i>	<i>развития профессионально педагогических работников профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования</i>
	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; - методы психолого-педагогической диагностики уровня и качества обучения и воспитания; - основные направления самосовершенствования педагогического мастерства. 	<p>Не знает закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; методы психолого-педагогической диагностики уровня и качества обучения и воспитания; основные направления самосовершенствования педагогического мастерства</p>	<p>Частично знает закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; методы психолого-педагогической диагностики уровня и качества обучения и воспитания; основные направления самосовершенствования педагогического мастерства</p>	<p>Знает закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; методы психолого-педагогической диагностики уровня и качества обучения и воспитания; основные направления самосовершенствования педагогического мастерства</p>	<p>Знает в совершенстве закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; методы психолого-педагогической диагностики уровня и качества обучения и воспитания; основные направления самосовершенствования педагогического мастерства</p>
	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный 	<p>Не умеет анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный</p>	<p>Частично умеет анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный</p>	<p>Умеет анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный</p>	<p>Умеет анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный</p>

	образовательный процесс и его результаты; - выявлять закономерности, условия, критерии усвоения знаний обучающимися в процессе решения разнообразных психолого-педагогических задач;	процесс и его результаты; выявлять закономерности, условия, критерии усвоения знаний обучающимися в процессе решения разнообразных психолого-педагогических задач;	образовательный процесс и его результаты; выявлять закономерности, условия, критерии усвоения знаний обучающимися в процессе решения разнообразных психолого-педагогических задач;	процесс и его результаты; выявлять закономерности, условия, критерии усвоения знаний обучающимися в процессе решения разнообразных психолого-педагогических задач;	процесс и его результаты; выявлять закономерности, условия, критерии усвоения знаний обучающимися в процессе решения разнообразных психолого-педагогических задач;
	владеть: - знаниями о закономерностях и механизмах освоения учащимися (воспитанниками) социокультурного опыта его сохранения в индивидуальном сознании обучающегося и использовании в различных ситуациях; - знаниями об уровнях интеллектуального и личностного развития обучающегося и форм, методов обучающего и воспитывающего воздействия;	Не владеет знаниями о закономерностях и механизмах освоения учащимися (воспитанниками) социокультурного опыта его сохранения в индивидуальном сознании обучающегося и использовании в различных ситуациях; знаниями об уровнях интеллектуального и личностного развития обучающегося и форм, методов обучающего и воспитывающего воздействия;	Частично владеет знаниями о закономерностях и механизмах освоения учащимися (воспитанниками) социокультурного опыта его сохранения в индивидуальном сознании обучающегося и использовании в различных ситуациях; знаниями об уровнях интеллектуального и личностного развития обучающегося и форм, методов обучающего и воспитывающего воздействия;	Владеет знаниями о закономерностях и механизмах освоения учащимися (воспитанниками) социокультурного опыта его сохранения в индивидуальном сознании обучающегося и использовании в различных ситуациях; знаниями об уровнях интеллектуального и личностного развития обучающегося и форм, методов обучающего и воспитывающего воздействия;	Владеет в совершенстве знаниями о закономерностях и механизмах освоения учащимися (воспитанниками) социокультурного опыта его сохранения в индивидуальном сознании обучающегося и использовании в различных ситуациях; знаниями об уровнях интеллектуального и личностного развития обучающегося и форм, методов обучающего и воспитывающего воздействия;

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формируемых компетенций в процессе освоения образовательной программы

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Перечень вопросов для устного опроса

1. Понятие «педагогическое общение».
2. Цели и функции профессионально-педагогического общения.
3. Содержание, средства и структура профессионально-педагогического общения.
4. Характеристика коммуникативных умений и навыков.
5. Стили педагогического общения (эффективные – неэффективные). Стили педагогического руководства.
6. Особенности профессиональной позиции и стилей педагогического воздействия.
7. Уровни общения педагогов и школьников: примитивный, манипулятивный, игровой, стандартизированный, духовный, конвенциональный, деловой, многоуровневый характер общения.
8. Манипуляции в общении педагогов и школьников. Виды манипуляций. Характерные особенности некоторых манипуляторов.
9. Коммуникативная культура в деловом общении. Этикет приветствия и представления.
10. Речевой этикет делового разговора.

Критерии оценивания устных ответов:

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование вопроса; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование вопроса; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента

в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступление с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Тематика рефератов

1. Современные требования к педагогу
2. Профессиональная компетентность – основополагающий фактор профессиональной деятельности педагога.
3. Структура профессиональной компетентности: профессионально-содержательный, практический, профессионально-личностный, компоненты.
4. Характеристика профессиональной культуры руководителя.
5. Роль профессионального мастерства в профессиональной компетентности педагога ПО.
6. Личностный рост педагога как условие совершенствования профессиональной компетентности.
7. Самообразование и самовоспитание как фактор саморазвития специалиста.
8. Функции саморазвития специалиста.
9. Факторы, влияющие на профессиональное саморазвитие специалиста.
10. Профессиональные знания педагога.
11. Характеристика понятий: профессиональный талант, мастерство, саморегуляция педагогической деятельности.
12. . Деловое общение педагога и управление им.

Критерии оценивания:

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступление с докладом указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступление с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы

по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Тестовые задания

1. К основным составляющими профессионально-педагогической направленности личности преподавателей и мастеров производственного обучения относятся:

- а) социально-профессиональные ориентации,
- б) профессионально-педагогические интересы,
- б) мотивы профессиональной деятельности и самосовершенствование профессиональной позиции педагога,
- в) педагогическая справедливость,
- г) все выше перечисленные

2. Соотнесите основные компоненты профессиональной компетентности с их характеристиками

Социально-правовая компетентность	знания и умения в области взаимодействия с общественными институтами и людьми, а также владение приемами профессионального общения и поведения
Персональная компетентность	способность к постоянному профессиональному росту и повышению квалификации, а также реализации себя в профессиональном труде;
Специальная компетентность	подготовленность к самостоятельному выполнению конкретных видов деятельности, умение решать типовые профессиональные задачи и оценивать результаты своего труда, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения по специальности
Аутокомпетентность	адекватное представление о своих социально-профессиональных характеристиках и владение технологиями преодоления

3. Установите правильную последовательность профессионально-личностного становления:

- 1. самопознание;
- 2. осознание цели, профессионального идеала;
- 3. осмысление требований к профессии;
- 4. разработка программы самосовершенствования;
- 5. соотнесение своих возможностей с целью и идеалом профессионала;
- 6. овладения способами саморазвития.

4. Установите правильную последовательность личностного и профессионального роста педагога:

- 1. саморазвитие;
- 2. самоопределение;
- 3. самосовершенствование;
- 4. самообразование;
- 5. Установите правильную последовательность формирования «Я-концепции» личности

- 1. переживания по поводу себя и самосознания;
- 2. знания о себе;
- 3. самооценка;
- 4. сопоставление самооценки с оценкой человека другими людьми;
- 5. оценка окружающих людей.

6. Содержание практической готовности учителя выражается в умениях:

- а) организаторских;
- б) коммуникативных;
- в) аналитических
- г) поведенческих

7. Содержание теоретической готовности учителя выражается в умениях:

- а) аналитических;
- б) перцептивных;

- в) прогностических;
- г) проективных;
- д) информационных;
- е) рефлексивных
- ж) всех выше названных

8. Закончите фразу. Профессиональная компетентность педагога выражает единство его теоретической и практической готовности к _____ (осуществлению педагогической деятельности)

9. Организация непосредственного общения в момент изначального взаимодействия это _____ (коммуникативная атака)

10. К числу коммуникативных умений педагога профессионального образования относятся:

- а) управлять своим психическим состоянием;
- б) действовать публично;
- в) выбрать правильный стиль и тон;
- г) управлять вниманием учащихся;
- д) театрально передавать информацию.

11. Проективные умения учителя включают в себя:

- а) планирование работы с учащимися
- б) определение педагогических задач
- в) определение педагогических задач
- г) анализ результатов педагогической деятельности

12. Профессиограмма педагога содержит в себе требования:

- а) к знаниям педагога;
- б) норм внешнего вида педагога;
- в) к этапам становления педагога;
- г) к профессионально- значимым качествам;
- д) к педагогическим умениям и навыкам.

13. Профессиональная направленность – это комплекс психолого-педагогических _____ на работу с детьми (установок)

14. Владение собственно профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне, способность проектировать свое профессиональное развитие относится к:

- а) социальной компетентности;
- б) личностной компетентности;
- в) специальной компетентности;
- г) индивидуальной компетентности.

15. Содержание профессиональной готовности отражается в _____, состоящей из инвариантных идеализированных параметров личности и профессиональной деятельности учителя (профессиограмме).

16. Установить последовательность процесса самообразования:

- 1 освоение способов познания;
- 2 интерпретация информации для себя;
- 3 адаптация информации для себя;
- 4 поиск информации.

17. Установить последовательность этапов педагогического общения:

- 1 коммуникативная атака;
- 2 моделирование предстоящего общения;
- 3 анализ осуществленного общения;
- 4 управление процессом общения.

18. Условием эффективности самовоспитания учителя является его профессиональный _____ (идеал).

19. Совокупность профессионально обусловленных требований к учителю определяется как

_____ к педагогической деятельности (профессиональная готовность)

20. Соотнесите понятия с их трактовкой

саморазвитие	процесс позитивного качественного изменения личности в результате собственных усилий
саморазвитие	деятельность человека, направленная на формирование собственных новых позитивных качеств, свойств

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% «отлично»

70 – 89 % «хорошо»

50 – 69 % «удовлетворительно»

менее 50 % «неудовлетворительно»

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

Реферирование статей

Осуществить реферирование 5 научных статей из периодической литературы по вопросам:

1. Проблема формирования профессиональной компетентности педагога.
2. Условия саморазвития педагога ПО в образовательном процессе технического вуза.
3. Проблема самообразования в профессиональной педагогике.
4. Повышение квалификации специалиста, как фактор развития профессионализма.
5. Этапы становления профессионализма педагога в профессиональном образовании.

Подготовить аннотации этих 3 научных статей из периодической литературы.

Критерии оценивания:

Реферирование статьи оценивается по шкале:

1 балл за 1 статью, оформленную в соответствии с требованиями. 0 баллов за непредоставленную статью.

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Ситуационные задачи

Задача 1. Профессиональная деятельность и личность педагога

«Многие учителя недооценивают целеполагание в педагогической работе, что обуславливает авторитарность в их профессиональной деятельности, так как они стремятся, прежде всего, передать учащимся свои собственные идеалы и убеждения, вместо того, чтобы поставив себя на место ученика, войти в его проблемы, помогая ему самостоятельно принимать оптимальные решения».

1. Раскройте роль целеполагания в профессиональной деятельности учителя.

2. Взятая в процессуальном анализе, сама постановка цели истолковывается как особый процесс и даже деятельность. Насколько правомерными вам кажется такого рода утверждение?

Задача 2. Профессиональная деятельность и личность педагога

Обобщая свой опыт и опыт работы своих коллег-учителей, Ш. А. Амонашвили сформулировал следующие идеи:

«...Основные установки учителя гуманного педагогического процесса»: «Законы учителя: любить ребенка; понимать ребенка; восполняться оптимизмом к ребенку. Руководящие принципы учителя: принцип очеловечивания среды вокруг ребенка, принцип уважения личности ребенка, принцип терпения в становлении ребенка. Заповеди учителя: верить в безграничность ребенка; верить в свои педагогические способности; верить в силу гуманного подхода к ребенку. Опоры в ребенке: стремление к развитию; стремление к взрослению; стремление к свободе. Личностное качество учителя: доброта, откровенность и искренность, преданность».

Созвучны ли эти идеи с моделью современного учителя?

Задача 3.

Воспитателем может стать каждый человек, независимо от обнаружения педагогических способностей к моменту поступления в вуз. (Исключение составляют лица, страдающие серьезными физическими и психическими недугами, препятствующими полноценному взаимодействию с другими людьми, а также индивиды со стойкими асоциальными установками и проявлениями.) Отсюда потенциально возможна подготовка каждого студента к успешному осуществлению педагогической деятельности с учетом вариативности сферы реализации своей педагогической позиции. Предвидя возражения, напомню, что, как и потребность в отцовстве и материнстве, стремление заботиться о потомстве, охранять его, передавать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности свойственно большинству живых существ и принимает у человека специфические формы, упорядоченные с развитием человечества в различных модификациях воспитательно-образовательной системы. Нам присуща также потребность в эмоциональном контакте, общении, взаимодействии с другими людьми, «доминанта на лицо другого» (А.А.Ухтомский). Возможность и право каждого быть воспитателем для другого обусловлена социально-психологическими предпосылками, в частности, способностью индивида быть личностью, преобразующей эмоциональную, волевую, поведенческую сферу других людей (А.В.Петровский). Это заложено в каждом из нас, но не всегда осознается и реализуется. Большинство просто не задумывается о себе как о Человеке — созидателе Человека (абитуриенты педагогического вуза в данном отношении не исключение)».

Согласны ли вы с мнением автора? Дайте аргументированный ответ.

Задача 4.

«Уместно заметить, что не только начинающие учителя, более того, — немало учителей со стажем видят «продуктом» своей деятельности не неповторимую индивидуальность, личность, реализовавшую свои возможности, а пресловутые «ЗУНы» (знания, умения, навыки) и удовлетворение «потребностей» общества... Отсюда цель обучения видится как внешнее научение, т. е. простое усвоение еще одной ассоциации или

нового умения. А вот научиться быть лучшим человеком, насколько это возможно, — совсем другое дело.

Целью обучения, согласно гуманистической педагогике, должна стать помощь человеку стать тем, кем он способен стать. Помочь ученику достичь такого подлинного научения, — убедить учеников в их человеческой ценности — первоочередная задача учителя».

1. *Солидарны ли вы с мнением автора?*
2. *В чем причины такого консерватизма учителей в области их педагогического целеполагания?*

Задача 5.

«Характер специфической деятельности педагога во многом зависит от личностного компонента: одна и та же цель разными педагогами может пониматься по-разному (в зависимости от направленности личности и сформированности педагогического мышления) и по-разному реализовываться в соответствии с его операционной оснасткой.

Иллюстрацией этому может служить реакция учителя на рядовую школьную ситуацию - ученик принес на урок кошку. Более 50 опрошенных, не задумываясь, сказали, что он принес ее, чтобы сорвать урок, и поэтому воздействие на ученика предполагает устрашающие меры (вызов родителей в школу, снижение оценки за поведение, запись замечания в дневник, удаление ребенка из класса и т.п.). Менее 30 педагогов оценили добрый порыв ребенка защитить бездомную кошку и похвалили его, но при этом никто не попытался использовать создавшуюся ситуацию для развития у детей гуманного отношения к «братьям меньшим», а ограничились лишь частной похвалой за поведение».

1. *О чем свидетельствуют приведенные данные?*
2. *На основе наблюдения за деятельностью учителей в ходе педагогической практики сделайте вывод о стиле поведения педагогов в аналогичных ситуациях, об использовании воспитательного потенциала данных ситуаций для решения педагогических задач.*

Задача 6.

«Одна из отличительных особенностей общественной роли учителя заключается в том, что, живя в настоящем, он формирует будущее. В этом заложено определенное противоречие: учитель как элемент среды всегда несет в себе ее признаки. В подобной позиции есть опасность переноса настоящего на будущее. Учитель, не умеющий видеть сложной диалектики жизни, не способный приоткрыть завесу над завтрашним днем, не только не ориентируется в будущем — он перестает правильно оценивать и настоящее. Сужение горизонтов восприятия окружающего неизбежно обедняет осознание учителем своей роли. Ее главный смысл учитель начинает видеть лишь в приспособлении личности к ситуативным запросам практики.

Разумеется, в процессе воспитания ориентация на сегодняшний день необходима. Без нее человек не сможет хорошо представить себе те условия труда и жизни в обществе, которые ожидают его завтра, реальные проблемы, с которыми он неизбежно столкнется. Вместе с тем недооценка проекций на будущее может иметь серьезные отрицательные последствия: вольно или невольно формируется личность, целиком приспособленная к современной действительности, к современным условиям, не способная активно бороться за другую, лучшую жизнь».

1. *Очевидно, что в данном случае речь идет о диалектичности мышления.*
2. *Какие еще важнейшие характеристики должны быть присущи современному профессиональному мышлению педагога?*

Задача 7. «Характеризуя педагогическую деятельность с точки зрения главного общего содержания и самых значительных результатов, к которым она стремится, ее нужно

определять как деятельность индивидуализированной педагогической помощи воспитуемым, деятельность милосердия и гуманизма».

Раскройте смысл и содержание этого тезиса.

Задача 8. «Театральная и педагогическая деятельность... обладает рядом общих процессуальных характеристик, к которым можно отнести следующие:

процесс театрального и педагогического творчества осуществляется в обстановке публичного выступления непосредственно в присутствии группы людей, которые являются активными участниками этого процесса;

театральная и педагогическая деятельность в силу своей специфики делает объект своего воздействия одновременно и субъектом творчества, сотворцом, вне активного участия которого сам творческий акт невозможен;

в основе актерского и педагогического творчества... лежит творчество в отведенное для этого определенное время, что требует от творца (учителя, воспитателя) оперативности в управлении своими психическими состояниями и сиюминутности вызова творческого самочувствия; результаты театрального и педагогического творчества динамичны, развиваются, изменяются, иначе говоря, представляют собой всегда процесс;

театральное и педагогическое творчество носит коллективный характер».

1. *Чем отличается профессиональная деятельность педагога от деятельности профессионального актера?*

2. *Каким образом проявляется артистизм учителя?*

3. *Почему педагог должен обладать артистическими данными?*

Задача 9. Развитие, социализация и воспитание личности

«Воспитание есть педагогическое управление процессом разлития личности. Следует уточнить: мы стремимся управлять не личностью, а процессом ее развития. Следовательно, в работе воспитателя приоритет отдается приемам опосредованного педагогического воздействия. Отказ от лобовых методов, от лозунгов и призывов, воздержание от излишнего дидактизма, назидательности выдвигают на первый план диалогические методы общения, совместный поиск истины, развитие через создание воспитывающих ситуаций, разнообразную творческую деятельность».

1. *Находит ли данная позиция автора сегодня поддержку различных представителей педагогической теории и практики? Подтвердите конкретными примерами.*

2. *Соответствует ли она основным принципам гуманистической педагогики?*

3. *Раскройте с этих позиций соотношение воспитания и развития личности, покажите их взаимосвязь.*

Задача 10. «Ребенок, появляясь на свет, обладает определенными задатками и предрасположенностями. Причем долгое время многие ученые утверждали, что и то и другое всегда имеют знаки “плюс” и только от воспитания зависит, разовьются они или нет. Теперь наука предоставила нам достаточно серьезных оснований быть значительно менее оптимистичными. Получены довольно убедительные данные о том, например, что часть людей рождаются предрасположенными к наркомании, алкоголизму, даже противоправному поведению. Другое дело, что такая предрасположенность не фатальна. Станет человек, например, наркоманом или нет, зависит от того, как сложится его жизнь, начиная уже с младенчества.

Это зависит и от воспитания, т. е. от целенаправленного влияния на ребенка, подростка, юношу. Но в значительной мере то, каким станет человек, какие его задатки и склонности разовьются, а какие заглохнут, какие личностные качества он приобретет, зависит от многочисленных обстоятельств его жизни. От того, какие люди встретятся на его пути и как сложатся его отношения с ними. От того, насколько активно сам человек будет

стремиться выстроить свое взаимодействие с окружающим миром, взаимоотношения с людьми, то есть от того, как будет идти его развитие — физическое, психическое, эмоциональное, сексуальное, интеллектуальное, социальное.

Процесс развития человека во взаимодействии с окружающим его миром получил название социализация».

1. *Раскройте смысл понятия «социализация».*
2. *Что влияет на этот процесс?*
3. *Каков механизм его осуществления?*
4. *Как социализация соотносится с воспитанием?*

Тематика учебных проектов

1. Пути формирования профессионализма специалиста отрасли.
2. Управление карьерой специалиста.
3. Этапы формирования профессиональной карьеры в организации.
4. Формирование профессиональной культуры специалиста.
5. Формирование и управление корпоративной культурой в организации (предприятии).

Требования: проект должен быть оформлен в виде электронной презентации MS Power Point. Количество слайдов в презентации – 10-15 слайдов. На первом слайде – название учебного проекта и имя студента, его выполнившего. На втором слайде – план проекта, раскрывающий конкретные вопросы исследования. Слайды должны содержать графики и таблицы, краткие выводы по ним, ссылки на источник информации. Последний слайд должен содержать выводы по проведённому исследованию.

Студент должен уметь изложить содержание своего доклада без опоры на презентацию. Презентация должна быть понятна без пояснений.

Критерии оценивания:

Критерий 1 (К1) – Смысл темы раскрыт

Критерий 2 (К2) – Избранная тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и выводы.

Критерий 3 (К3) – Качество аргументации своей точки зрения.

№	Критерии оценивания проекта	Баллы
К1	Раскрытие смысла темы	
	Смысл темы раскрыт ИЛИ содержание ответа даёт представление о его понимании	1
	Смысл темы не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о его понимании	0
К2	Характер и уровень теоретической аргументации	
	Избранная тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и выводы	2
	Приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения	1
	Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснён; теоретические положения, выводы отсутствуют) ИЛИ используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой	0
К3	Качество фактической аргументации	
	Факты и примеры почерпнуты из различных источников:	2

	используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов, факты личного социального опыта и собственные наблюдения (приведено не менее двух примеров из разных источников)	
	Фактическая аргументация дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления ИЛИ приведен(-ы) пример(-ы) из источника одного типа	1
	Фактическая информация отсутствует ИЛИ приведённые факты не соответствуют обосновываемому тезису	0
Максимальный балл		5

Тесты для итогового контроля

1. Целью педагогической деятельности и самосовершенствования педагога считается:

- а) социализация;
- б) адаптация;
- в) формирование;

2. Основными характеристиками деятельности являются:

- а) предметность;
- б) коллективность;
- в) социальность;
- г) сознательность;

3. Вид социальной деятельности, направленной на передачу от старших поколений младшим накопленных человеческих знаний, опыта, культуры и создание условий для их личностного развития и подготовки к выполнению определенных социальных ролей в обществе:

- а) профессиональная;
- б) педагогическая;
- в) творческая;
- г) коллективная

4. Системообразующим компонентом педагогической деятельности является:

- а) субъект деятельности
- б) цель деятельности
- в) содержание деятельности

5. Выстройте систему педагогической деятельности в логической последовательности

1. планирование деятельности;
2. цель деятельности;
3. создание условий деятельности;
4. анализ результатов деятельности;
5. осуществление педагогического действия.

(2,1,3,5,4)

6. Целью профессионально-педагогической деятельности является:

- а) обучение профессии и профессиональное развитие обучаемых
- б) обучение профессии и развитие личностных качеств обучаемых
- в) получение профессиональных навыков обучаемыми

7. Какие из видов деятельности относятся к профессионально-педагогической деятельности:

- а) профессиональное обучение,
- б) производственно-технологическая деятельность,
- в) методическая работа,
- г) научно-исследовательская,
- д) все выше перечисленные

8. К основным функциями педагогического процесса не относится:

- а) информационная;
- б) воспитательная (личностное изменение воспитанников);
- в) развивающая (всестороннее развитие воспитанников);
- г) коррекционная
- д) аксиологическая

9. Соотнесите виды профессионально-педагогической деятельности с их характеристиками:

Профессиональное обучение	процесс передачи знаний, умений и навыков обучающихся в определенной профессиональной области и формирования личности специалиста, отвечающего требованиям современного общества
Воспитание	деятельность, «направленная на организацию воспитательной среды, и управление разнообразными видами деятельности (в том числе и познавательной) воспитанников с целью решения задач их гармоничного развития
Методическая работа	«самостоятельный вид профессиональной деятельности инженера-педагога по проектированию, разработке и конструированию, исследованию средств обучения, осуществляющих регуляцию обучающей и учебной деятельности по отдельному предмету или по циклу учебных дисциплин»
Научно-исследовательская	освоение преподавателем современных теорий и технологий воспитания и обучения, разработка на их основе собственных подходов, способов организации учебно-воспитательного процесса и оформление их в научно-методических работах.

10. Отрасль науки, изучающая человека (или группу людей) и его (их) деятельность в условиях производства с целью совершенствования орудий, условий и процесса труда:

- а) профессиональная педагогика
- б) социология
- в) эргономика

11. Соотнесите профессиональную компетентность и педагогическое мастерство с их характеристиками

Профессиональная компетентность	единство теоретической и практической готовности педагога к педагогической деятельности.
Педагогическое мастерство	высший уровень педагогической деятельности

12. Что не относится к стилям педагогического общения:

- а) общение – дистанция;
- б) общение – заигрывание;
- в) общение на основе дружеского расположения;
- г) общение на основе материальной выгоды

13. Педагогическая культура учителя есть:

- а) национальная политика в воспитании детей;

- б) своеобразное продолжение и надстройка общей культуры;
- в) точка отсчета квалификации педагога и его педагогического роста;
- г) характеристика педагогического труда.

14. Осмысление и анализ учителем своей педагогической деятельности, ее достижений и неудач является _____ (педагогической рефлексией).

15. Соотнесите этические качества педагога с личностными характеристиками

Этические	Тактичность Доброта
Личностные	Целеустремленность Уравновешенность; Справедливость

16. Модель педагогического процесса – это:

- а) мысленно представленная или материально реализуемая система
- б) отражение модели исследователя
- в) способность замещать объект
- г) ее изучение дает новую информацию об объекте
- д) способность замещать объект и давать новую информацию о нем

17) Показателем нравственной культуры учителя является:

- а) педагогический такт;
- б) педагогическая справедливость;
- в) педагогический долг;
- г) педагогическая ответственность.

18. Наиболее приемлемый стиль общения в современной школе (по В. А. Кан - Калику).

- а) Увлеченность совместной творческой деятельностью
- б) Общение - дистанция
- в) Устрашение
- г) Дружеское расположение
- д) Заигрывание

19. Общим способом получения опережающей информации об изучаемом объекте или процессе является:

- а) диагностика;
- б) проблема;
- в) деятельность;
- г) знания;
- д) обучение;

20. Совокупность знаний, умений и навыков, определяющих результативность труда учителя

- а) педагогическое мастерство
- б) педагогическая способность
- в) профессиональная компетентность
- г) педагогическое творчество

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

- 90 – 100% «отлично»
- 70 – 89 % баллов и/или «хорошо»
- 50 – 69 % баллов и/или «удовлетворительно»
- менее 50 % «неудовлетворительно»

8. Перечень вопросов к зачету

1. Требования к педагогу современной образовательной организации.
2. Профессиональная компетентность – основополагающий фактор профессиональной деятельности педагога.
3. Структура профессиональной компетентности: профессионально-содержательный, практический, профессионально-личностный, компоненты.
4. Характеристика понятия педагогическая культура педагога.
5. Роль педагогического мастерства в профессиональной компетентности педагога.
6. Личностный рост педагога как условие совершенствования профессиональной компетентности.
7. Самообразование и самовоспитание как фактор саморазвития педагога профессионального обучения.
8. Функции саморазвития и самосовершенствования педагога профессионального образования.
9. Составляющие саморазвития педагога профессионального обучения.
10. Факторы, влияющие на профессиональное саморазвитие.
11. Этапы саморазвития педагога профессионального обучения.
12. Профессиональные знания.
13. Особенности профессионально-педагогического знания (комплексность, многоуровневость, личностная окрашенность).
14. Педагогические способности.
15. Педагогическая техника.
16. Характеристика понятий: педагогический талант, педагогическое обаяние, саморегуляция.
17. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
18. Система профессиональной подготовки кадров в России ее элементы, сущность, характеристика.
19. Понятие профессионально-педагогической направленности личности. Профессиональная компетентность. Структура профессиональной компетентности педагога.
20. Психологические свойства личности.
21. Мотивы выбора педагогической деятельности и мотивация педагогической деятельности.
22. Сущность, структура и содержание профессионально-педагогической культуры. Модель профессионально-педагогической культуры.
23. Основные компоненты профессионально-педагогической культуры.
24. Уровни профессионально-педагогической культуры преподавателя. Критерии сформированности профессионально-педагогической культуры.
25. Основные критерии профессионализма педагога.
26. Понятие «Я-концепция», ее значение в профессиональном становлении специалиста
27. Профессиональный рост. Требования к социализации, профессионализации педагога, к формированию нового типа специалиста.
28. Сущность и содержание профессионального самовоспитания педагога.
29. Профессиональный идеал, средства, способы и приемы профессионального самовоспитания педагога.
30. Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога.

Критерии оценивания:

«зачтено»: выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет

основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«не зачтено»: выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются:

- устный опрос;
- подготовка реферата
- ситуационные задачи;
- защита проекта;
- тестовый контроль.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета.

Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменного-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (зачет).

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из входного, рубежного, выходного (экзамена или зачета) и творческого рейтинга.

Входной (стартовый) рейтинг – результат входного контроля, проводимого с целью проверки исходного уровня подготовленности студента и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины.

Он проводится на первом занятии при переходе к изучению дисциплины (курса, раздела). Оптимальные формы и методы входного контроля: тестирование, программный опрос, в т.ч. с применением ПЭВМ и ТСО, решение комплексных и расчетно-графических задач и др.

Рубежный рейтинг – результат рубежного (промежуточного) контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Выходной рейтинг – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 60 и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 60 баллов.