

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 04.03.2019 18:09:50

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fdeb23726a1609b644b53d8986ab6255891f288f913a1351fae

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ В.Я. ГОРИНА»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Декан факультета по заочному  
образованию и международной работе  
Т.Ю. Литвиненко  
« 05 » 07 2018 года

**по дисциплине «Энергосбережение и возобновляемые  
источники электроснабжения на предприятиях и объектах  
АПК»**

**направление подготовки 35.04.06 Агроинженерия,  
Магистерская программа: «Электротехнологии и  
электрооборудование в сельском хозяйстве»**

**Квалификация – «магистр»**

**Майский, 2018**

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 сентября 2015 г. №1047;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 5.04.2017 г. №301 (зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 №47415);
- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия, магистерская программа: «Электротехнологии и электрооборудование в сельском хозяйстве», квалификация – «магистр».

Составитель: Профессор кафедры электрооборудования и электротехнологий в АПК, д.т.н. Вендин Сергей Владимирович.

Рассмотрена на заседании выпускающей кафедры электрооборудования и электротехнологий в АПК

«04» 07 2018 г., протокол № 10/1

Зав. кафедрой  С.В. Вендин

Одобрена методической комиссией инженерного факультета

«05» 07 2018 г., протокол № 9-17/18

Председатель методической  
комиссии факультета

 А.П. Слободюк

## **I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Предметом изучения дисциплины «**Энергосбережение и возобновляемые источники электроснабжения на предприятиях и объектах АПК**» являются: методы и средства измерений электрических, неэлектрических и магнитных величин.

**Цель изучения дисциплины** – изучение современного состояние энергоснабжения автономных сельскохозяйственных потребителей и системы автономного энерго- и электроснабжения на основе возобновляемых источников энергии в сельском хозяйстве, освоить принципы формирования автономных систем энергоснабжения на основе возобновляемых источников энергии и методы их технико-экономического анализа.

**Основными задачами изучения дисциплины являются:**

- раскрыть научно-технические достижения в области энергосбережения;
- рассмотреть основные формы организации и проведения энергоаудита на предприятиях;
- рассмотреть законодательную и нормативную базу проведения энергетических обследований;
- рассмотреть базовые понятия и закономерности при производстве, передаче и использовании основных видов энергии;
- освоить основные физические единицы и энергетические коэффициенты, принципы измерения при оценке энергетических потерь;
- освоить методы проведения энергетических обследований, их классификацию и этапы проведения;
- рассмотреть основы работы с приборной и инструментальной базой для оценки энергетических характеристик и потерь;
- рассмотреть экономические вопросы проведения энергетических обследований и типовые программы и мероприятия по энергосбережению.
- раскрыть научно-технические достижения в области применения возобновляемых источников энергии;
- рассмотреть системы автономного энергоснабжения на основе возобновляемых источников энергии;
- рассмотреть системы преобразования и аккумулирования энергии возобновляемых источников;
- рассмотреть принципы формирования автономных систем энергоснабжения на основе возобновляемых источников энергии.

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

- научно-технические достижения в области энергосбережения;
- основные формы организации и проведения энергоаудита на предприятиях;
- законодательную и нормативную базу проведения энергетических обследований;
- базовые понятия и закономерности при производстве, передаче и использовании основных видов энергии;
- основные физические единицы и энергетические коэффициенты, принципы

измерения при оценке энергетических потерь;

- методы проведения энергетических обследований, их классификацию и этапы проведения;

**уметь:**

- рассмотреть основы работы с приборной и инструментальной базой для оценки энергетических характеристик и потерь;

- рассмотреть экономические вопросы проведения энергетических обследований и типовые программы и мероприятия по энергосбережению.

- раскрыть научно-технические достижения в области применения возобновляемых источников энергии;

**владеть:**

- системами преобразования и аккумуляции энергии возобновляемых источников;

- принципами формирования автономных систем энергоснабжения на основе возобновляемых источников энергии.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Цикл (раздел) ООП, к которому относится дисциплина

Дисциплина «**Энергосбережение и возобновляемые источники электроснабжения на предприятиях и объектах АПК**» в учебном плане является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.05.01).

### 2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ООП

<b>Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)</b>	Курс базируется на дисциплинах математического и естественнонаучного цикла (высшая математика, физика), а также на дисциплинах общепрофессионального и профессионального циклов (информатика, теоретические основы электротехники).
<b>Требования к предварительной подготовке обучающихся</b>	Основным научным методом дисциплины является освоение и использование методов измерений электрических, неэлектрических и магнитных величин. Таким образом, «входными» знаниями, умениями и готовностями обучающегося, необходимыми для освоения дисциплины « <b>Энергосбережение и возобновляемые источники электроснабжения на предприятиях и объектах АПК</b> » в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей), являются: - знание основных законов и электрофизических величин, необходимых для описания электрических цепей; - умение применять методы математического аппарата; - умение составлять и решать простейшие цепи постоянного и переменного тока; Освоение дисциплины « <b>Энергосбережение и возобновляемые источники электроснабжения на предприятиях и объектах АПК</b> » необходимо для квалифицированной эксплуатации электрооборудования связанной с монтажом, наладкой и поддержанием режимов работы электрифицированных и автоматизированных сельскохозяйственных технологических процессов, машин и установок, в том числе работающих непосредственно в контакте с биологическими объектами.

**III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ  
ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ**

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2	готовностью к организации технического обеспечения производственных процессов на предприятиях АПК	<b>Знать:</b> Основы организации технического обеспечения производственных процессов на предприятиях АПК
		<b>Уметь:</b> организовывать техническое обеспечение производственных процессов на предприятиях АПК
		<b>Владеть:</b> Навыками организации технического обеспечения производственных процессов на предприятиях АПК
ПК-3	способностью и готовностью рассчитывать и оценивать условия и последствия (в том числе экологические) принимаемых организационно-управленческих решений в области технического и энергетического обеспечения высокоточных технологий производства сельскохозяйственной продукции	<b>Знать:</b> Основы расчетов и оценки условий и последствий (в том числе экологические) принимаемых организационно-управленческих решений в области технического и энергетического обеспечения высокоточных технологий производства сельскохозяйственной продукции
		<b>Уметь:</b> рассчитывать и оценивать условия и последствия (в том числе экологические) принимаемых организационно-управленческих решений в области технического и энергетического обеспечения высокоточных технологий производства сельскохозяйственной продукции
		<b>Владеть:</b> Навыками расчетов и оценки условий и последствий (в том числе экологические) принимаемых организационно-управленческих решений в области технического и энергетического обеспечения высокоточных технологий производства сельскохозяйственной продукции

#### IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

##### 4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час
<b>Формы обучения</b> (вносятся данные по реализуемым формам)	<b>Заочная</b>
<b>Семестр (курс) изучения дисциплины</b>	<b>2 курс</b>
<b>Общая трудоемкость, всего, час</b>	<b>108</b>
<i>зачетные единицы</i>	<b>3</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>22</b>
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>12</b>
В том числе:	
Лекции	4
Лабораторные занятия	-
Практические занятия	8
<b>Внеаудиторная работа (всего)</b>	<b>6</b>
В том числе:	
Контроль самостоятельной работы	
Консультации согласно графику кафедры (1 час в неделю по каждой форме обучения) 1 час x 18 нед	6
Консультирование и прием защиты курсовой работы	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b>
В том числе:	
Зачет	4
Экзамен ( 1 группа)	-
Консультация предэкзаменационная (1 группа)	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>86</b>
в том числе:	
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (от 20 до 60% от объема лекций)	22
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям (от 20 до 60% от объема лаб.-практ.занятий)	22
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	24
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий : подготовка реферата, доклада, презентации, контрольной работы студента-заочника	20
Подготовка к зачету	

#### 4.2. Общая структура дисциплины и виды учебной работы обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час				
	заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Ф-практич. занятия	Внеаудиторная работа и самостоят. работа	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6
<b>Модуль №1 «Энергосбережение и возобновляемые источники электроснабжения на предприятиях и объектах АПК»</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>86</b>
1. Раздел «Цели и задачи курса, содержание, структура. Энергетические ресурсы используемые в производстве, их роль в совершенствовании агропромышленного комплекса»	21	1	2	Консультации	16
2. Раздел «Характеристики первичных и вторичных двигателей по виду используемой энергии. Энергетические установки для нагрева воды, воздуха, материалов»	21	1	2		16
3. Раздел «Электроснабжение. Геотермальные электростанции. Категории потребительской энергии. Напорные и свободнопоточные гидроэлектростанции»	20	1	2		16
4. Раздел «Потенциальные возможности возобновляемых и нетрадиционных источников энергии»	20	1	2		16
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	2	-	-		2
<i>Подготовка реферата, доклада, презентации (контрольной работы)</i>	20				20
<b>Зачет</b>	4			4	



### 4.3 Структура и содержание дисциплины по формам обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час				
	Очная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабор.-практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
<b>Модуль №1 «Энергосбережение и возобновляемые источники электроснабжения на предприятиях и объектах АПК»</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>86</b>
1. Раздел «Цели и задачи курса, содержание, структура. Энергетические ресурсы используемые в производстве, их роль в совершенствовании агропромышленного комплекса»	21	1	2	<i>Консультации</i>	16
<i>Тема 1</i> «Цели и задачи курса, содержание, структура. Энергетические ресурсы используемые в производстве, их роль в совершенствовании агропромышленного комплекса»	21	1	2		16
2. Раздел «Характеристики первичных и вторичных двигателей по виду используемой энергии. Энергетические установки для нагрева воды, воздуха, материалов»	21	1	2		16
<i>Тема 1</i> «Характеристики первичных и вторичных двигателей по виду используемой энергии. Энергетические установки для нагрева воды, воздуха, материалов в»	21	1	2		16
3. Раздел «Электроснабжение. Геотермальные электростанции. Категории потребительской энергии. Напорные и свободнопоточные гидроэлектростанции»	20	1	2		16
<i>Тема 1</i> «Электроснабжение. Геотермальные электростанции. Категории потребительской энергии. Напорные и свободнопоточные гидроэлектростанции»	20	1	2		16
4. Раздел «Потенциальные возможности возобновляемых и нетрадиционных источников энергии»	20	1	2		16
<i>Тема 1</i> «Потенциальные возможности возобновляемых и нетрадиционных источников энергии»	20	1	2		16
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	2	-	-		2
<i>Подготовка реферата, доклада, презентации (контрольной работы)</i>	20				20
<b>Зачет</b>	<b>4</b>			<b>4</b>	

## V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы					Форма контроля знаний	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Лаб.-практ.заня	Внеаудиторн. раб. и промежут. аттест.	Самост. работа		
<b>Всего по дисциплине</b>		ПК-2 ПК-3	108	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>86</b>	Зачет (3 семестр)	100
<i>I. Входной рейтинг</i>								Устный опрос	5
<i>II. Рубежный рейтинг</i>									60
<b>Модуль 1.</b>		ПК-2 ПК-3	108	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>86</b>		60
1.1	Цели и задачи курса, содержание, структура. Энергетические ресурсы используемые в производстве, их роль в совершенствовании агропромышленного комплекса		21	1	2	2	16	Устный опрос	
1.2	Характеристики первичных и вторичных двигателей по виду используемой энергии. Энергетические установки для нагрева воды, воздуха, материалов		21	1	2	2	16	Устный опрос	
1.3	Электроснабжение. Геотермальные электростанции. Категории потребительской энергии. Напорные и свободнопоточные гидроэлектростанции		20	1	2	1	16	Устный опрос	
1.4	Потенциальные возможности возобновляемых и нетрадиционных источников энергии		20	1	2	1	16		
Итоговый контроль знаний по темам модуля 1			2		-	-	-		
<i>III. Творческий рейтинг</i>								Написание рефератов	5
<i>IV. Выходной рейтинг</i>								<b>Зачет</b>	30

## **5.2. Оценка знаний студента**

### **5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний**

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения»

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

<b>Рейтинги</b>	<b>Характеристика рейтингов</b>	<b>Максимум баллов</b>
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	68-85 баллов	86-100 баллов

**5.2. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 2)**

## VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная учебная литература

6.1.1. Быстрицкий, Г. Ф. Основы энергетики : учебник для бакалавров / Г. Ф. Быстрицкий. - 3-е изд., стереотип. - М. : КноРус, 2012. - 352 с.

### 6.2. Дополнительная литература

6.2.1 Гордеев, А. С. Энергосбережение в сельском хозяйстве : учебное пособие [для студентов вузов, обучающихся по направлению "Агроинженерия"] / А. С. Гордеев, Д. Д. Огородников, И. В. Юдаев. - СПб. : Лань, 2014. - 400 с.

6.2.2 Земсков, В. И. Возобновляемые источники энергии в АПК : учебное пособие [для студентов вузов, обучающихся по направлению "Агроинженерия"] / В. И. Земсков. - СПб. : Лань, 2014. - 368 с.

#### Периодические издания

1. Достижения науки и техники АПК
2. Международный сельскохозяйственный журнал
3. Механизация и электрификация сельского хозяйства

### 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

#### 6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям ( <i>энергетические показатели, возобновляемые энергоресурсы</i> ) и др.
Практические	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам

занятия	структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Самостоятельная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Преподавание дисциплины предусматривает: лекции, практические занятия, самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовка к практическим занятиям; выполнение домашних заданий, в т.ч. рефераты, доклады, эссе; индивидуальные расчеты по методическим указаниям к изучению дисциплины, решение задач, выполнение тестовых заданий, курсовых работ, устным опросам, зачетам, экзаменам и пр.), консультации преподавателя.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных форм обучения. Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру курса и его разделы, а также рекомендуемую литературу. В дальнейшем указывать начало каждого раздела, суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Каждая лекция должна охватывать определенную тему курса и представлять собой логически вполне законченную работу. Лучше сократить тему, но не допускать перерыва ее в таком месте, когда основная идея еще полностью не раскрыта. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения. Лекционный материал должен быть снабжен конкретными примерами. Целями проведения практических занятий являются: установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории; развитие логического мышления; умение выбирать оптимальный метод решения; обучение студентов умению анализировать полученные результаты; контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса.

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия. На практических занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные

надлежащим образом различные задания, он должен проверить правильность их оформления и выполнения, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения. С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий, продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к экзамену или зачету. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче зачета, экзамена). Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (тестовые задания, рефераты, задачи, кейсы, эссе и проч.). Их выполнение призвано обратить внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на практических занятиях, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практических занятиях.

Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

Примерный курс лекций, содержание и методика выполнения практических заданий, методические рекомендации для самостоятельной работы содержатся в УМК дисциплины.

### **6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины**

#### **6.3.2 Видеоматериалы**

1. Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа:

<http://bsaa.edu.ru/InfResource/library/video/mehanizatsiya.php>

#### **6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы**

6.4.1. RSCI платформа Web of Science - база данных лучших российских журналов - <http://www.technosphera.ru/news/3640>

6.4.2. Государственная информационная система в области энергосбережения и повышения энергетической эффективности <https://gisee.ru/>

6.4.3. База данных Energy & Power Source для профессионалов в области энергетики и исследователей - <http://www.lib.tpu.ru/event-201304151022.html>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

6.4.4. Раздел Образование в области техники и технологий

[http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.75](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.75)

6.4.5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам, <http://wmdow.edu.ru>.

6.4.6. Электронный каталог центральной научной сельскохозяйственной библиотеки (ГНУ ЦНСХБ Россельхозакадемии), <http://www.cnsnb.ru>.

6.4.8. Тексты книг по электротехническим дисциплинам, а формате pdf для бесплатного скачивания, <http://www.kodges.ru>.

6.4.9. Электронная электротехническая библиотека,  
<http://www.eiectrolibrary.info>; [toehelb.ru/theory/toe/info.html](http://toehelb.ru/theory/toe/info.html);  
[buk.ru/technics/30813-tebretichesk](http://buk.ru/technics/30813-tebretichesk).

#### **6.5. Перечень программного обеспечения, информационных технологий**

По предмету «Энергосбережение и возобновляемые источники электроснабжения на предприятиях и объектах АПК» необходимо использовать электронный ресурс кафедры электрооборудования и электротехнологий в АПК.

В качестве программного обеспечения, необходимого для доступа к электронным ресурсам используются программы офисного пакета Windows 7, Microsoft office 2010 standard, Антивирус Kaspersky Endpoint security стандартный.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для преподавания дисциплины используются:

Учебная аудитория лекционного типа, оснащенная техническими средствами обучения для представления учебной информации (специализированная мебель, мультимедийный проектор, экран проектора, системный блок, аудиосистема, доска настенная, кафедра.)

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, где имеется специализированная мебель, доска, наглядные пособия, лабораторные стенды.

Учебный полигон «Электроснабжение с.х. потребителей», учебная лаборатория альтернативной энергетики, где располагается комплект оборудования систем сельского электроснабжения (полигон), ветровая электростанция, солнечная электростанция.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде вуза.

## **VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ**



**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Энергосбережение и возобновляемые источники электроснабжения на  
предприятиях и объектах АПК

дисциплина (модуль)

35.04.06 Агроинженерия

магистерская программа: «Электротехнологии и электрооборудование в  
сельском хозяйстве»

направление подготовки/специальность

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПД)
ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПД)
УДАЛЕНО (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась  
программа

Кафедра _____	Кафедра _____
от _____ № _____	от _____ № _____
Дата	дата

Методическая комиссия инженерного факультета

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Председатель методической комиссии \_\_\_\_\_

Декан инженерного факультета \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

**по дисциплине «Энергосбережение и возобновляемые источники электроснабжения  
на предприятиях АПК»**  
направление подготовки 35.04.06 Агроинженерия,  
Магистерская программа: «Электротехнологии и электрооборудование в сельском  
хозяйстве»

**Квалификация – «магистр»**

## 1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства		
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
ПК-2	готовность организации технического обеспечения производственных процессов предприятиях АПК	к	Первый этап (пороговой уровень)	<b>знать:</b> Основы организации технического обеспечения производственных процессов на предприятиях АПК	Модуль №1 «Энергосбережение и возобновляемые источники электроснабжения на предприятиях и объектах АПК»	Устный опрос	вопросы к зачету
		на	Второй этап (продвинутый уровень)	<b>уметь:</b> <b>Уметь:</b> организовывать техническое обеспечение производственных процессов на предприятиях АПК	Модуль №1 «Энергосбережение и возобновляемые источники электроснабжения на предприятиях и объектах АПК»	Устный опрос	вопросы к зачету
			Третий этап (высокий уровень)	<b>владеть:</b> навыками организации технического обеспечения производственных процессов на предприятиях АПК	Модуль №1 «Энергосбережение и возобновляемые источники электроснабжения на предприятиях и объектах АПК»	Устный опрос	вопросы к зачету
ПК-3	способность и готовность рассчитывать и оценивать условия и последствия (в том числе экологические)	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> Основы расчетов и оценки условий и последствий (в том числе экологические)	Модуль №1 «Энергосбережение и возобновляемые источники электроснабжения на	Устный опрос	вопросы к зачету	

<p>принимаемых организационно-управленческих решений в области технического и энергетического обеспечения высокоточных технологий производства сельскохозяйственной продукции</p>		<p>принимаемых организационно-управленческих решений в области технического и энергетического обеспечения высокоточных технологий производства сельскохозяйственной продукции</p>	<p>предприятиях и объектах АПК»</p>		
	<p>Второй этап (продвинутый уровень)</p>	<p><b>Уметь:</b> рассчитывать и оценивать условия и последствия (в том числе экологические) принимаемых организационно-управленческих решений в области технического и энергетического обеспечения высокоточных технологий производства сельскохозяйственной продукции</p>	<p>Модуль №1 «Энергосбережение и возобновляемые источники электроснабжения на предприятиях и объектах АПК»</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>вопросы к зачету</p>
	<p>Третий этап (высокий уровень)</p>	<p><b>Владеть:</b> Навыками расчетов и оценки условий и последствий (в том числе экологические) принимаемых организационно-управленческих решений в области технического и</p>	<p>Модуль №1 «Энергосбережение и возобновляемые источники электроснабжения на предприятиях и объектах АПК»</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>вопросы к зачету</p>

			энергетического обеспечения высокоточных технологий производства сельскохозяйственной продукции			
--	--	--	--	--	--	--

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность несформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		не зачтено	зачтено	зачтено	Зачтено
ПК-2	готовностью организации технического обеспечения производственных процессов на предприятиях АПК	Не готов к организации технического обеспечения производственных процессов на предприятиях АПК	Частично владеет готовностью к организации технического обеспечения производственных процессов на предприятиях АПК	Владеет готовностью к организации технического обеспечения производственных процессов на предприятиях АПК	Свободно владеет готовностью к организации технического обеспечения производственных процессов на предприятиях АПК
	<b>Знать:</b> Основы организации технического обеспечения производственных процессов на предприятиях АПК	Допускает грубые ошибки при изложении следующих вопросов: Основы организации технического обеспечения производственных процессов на предприятиях АПК	Может изложить: Основы организации технического обеспечения производственных процессов на предприятиях АПК	Знает: Основы организации технического обеспечения производственных процессов на предприятиях АПК	Аргументировано излагает: Основы организации технического обеспечения производственных процессов на предприятиях АПК
	<b>Уметь:</b> организовывать техническое обеспечение производственных процессов на предприятиях АПК	Не умеет: организовывать техническое обеспечение производственных процессов на предприятиях АПК	Частично умеет: организовывать техническое обеспечение производственных процессов на предприятиях АПК	Способен: организовать на организовывать техническое обеспечение производственных процессов на предприятиях АПК	Способен самостоятельно: организовывать техническое обеспечение производственных процессов на предприятиях АПК

	<b>Владеть:</b> Навыками организации технического обеспечения производственных процессов на предприятиях АПК	Не владеет: навыками организации технического обеспечения производственных процессов на предприятиях АПК	Частично владеет: навыками организации технического обеспечения производственных процессов на предприятиях АПК	Владеет : навыками организации технического обеспечения производственных процессов на предприятиях АПК	Свободно владеет: навыками организации технического обеспечения производственных процессов на предприятиях АПК
ПК-3	способность и готовность рассчитывать и оценивать условия и последствия (в том числе экологические) принимаемых организационно-управленческих решений в области технического и энергетического обеспечения высокоточных технологий производства сельскохозяйственной продукции	Не готов рассчитывать и оценивать условия и последствия (в том числе экологические) принимаемых организационно-управленческих решений в области технического и энергетического обеспечения высокоточных технологий производства сельскохозяйственной продукции	Частично владеет способностью и готовностью рассчитывать и оценивать условия и последствия (в том числе экологические) принимаемых организационно-управленческих решений в области технического и энергетического обеспечения высокоточных технологий производства сельскохозяйственной продукции	Владеет способностью и готовностью рассчитывать и оценивать условия и последствия (в том числе экологические) принимаемых организационно-управленческих решений в области технического и энергетического обеспечения высокоточных технологий производства сельскохозяйственной продукции	Свободно владеет способностью и готовностью рассчитывать и оценивать условия и последствия (в том числе экологические) принимаемых организационно-управленческих решений в области технического и энергетического обеспечения высокоточных технологий производства сельскохозяйственной продукции
	<b>Знать:</b> Основы расчетов и оценки условий и последствий (в том числе экологические) принимаемых	Допускает грубые ошибки при изложении следующих вопросов: Основы расчетов и оценки условий и	Может изложить: Основы расчетов и оценки условий и последствий (в том числе экологические) принимаемых	Знает: Основы расчетов и оценки условий и последствий (в том числе экологические) принимаемых	Аргументировано излагает: Основы расчетов и оценки условий и последствий (в том числе экологические)

	<p>организационно-управленческих решений в области технического и энергетического обеспечения высокоточных технологий производства сельскохозяйственной продукции</p>	<p>последствий (в том числе экологические) принимаемых организационно-управленческих решений в области технического и энергетического обеспечения высокоточных технологий производства сельскохозяйственной продукции</p>	<p>организационно-управленческих решений в области технического и энергетического обеспечения высокоточных технологий производства сельскохозяйственной продукции</p>	<p>организационно-управленческих решений в области технического и энергетического обеспечения высокоточных технологий производства сельскохозяйственной продукции</p>	<p>принимаемых организационно-управленческих решений в области технического и энергетического обеспечения высокоточных технологий производства сельскохозяйственной продукции</p>
	<p><b>Уметь:</b> рассчитывать и оценивать условия и последствия (в том числе экологические) принимаемых организационно-управленческих решений в области технического и энергетического обеспечения высокоточных технологий производства сельскохозяйственной продукции</p>	<p>Не умеет: рассчитывать и оценивать условия и последствия (в том числе экологические) принимаемых организационно-управленческих решений в области технического и энергетического обеспечения высокоточных технологий производства сельскохозяйственной продукции</p>	<p>Частично умеет: рассчитывать и оценивать условия и последствия (в том числе экологические) принимаемых организационно-управленческих решений в области технического и энергетического обеспечения высокоточных технологий производства сельскохозяйственной продукции</p>	<p>Способен: рассчитывать и оценивать условия и последствия (в том числе экологические) принимаемых организационно-управленческих решений в области технического и энергетического обеспечения высокоточных технологий производства сельскохозяйственной продукции</p>	<p>Способен самостоятельно: рассчитывать и оценивать условия и последствия (в том числе экологические) принимаемых организационно-управленческих решений в области технического и энергетического обеспечения высокоточных технологий производства сельскохозяйственной продукции</p>
	<p><b>Владеть:</b></p>	<p>Не владеет:</p>	<p>Частично владеет:</p>	<p>Владеет :</p>	<p>Свободно владеет:</p>



	Навыками расчетов и оценки условий и последствий (в том числе экологические) принимаемых организационно-управленческих решений в области технического и энергетического обеспечения высокоточных технологий производства сельскохозяйственной продукции	навыками расчетов и оценки условий и последствий (в том числе экологические) принимаемых организационно-управленческих решений в области технического и энергетического обеспечения высокоточных технологий производства сельскохозяйственной продукции	навыками расчетов и оценки условий и последствий (в том числе экологические) принимаемых организационно-управленческих решений в области технического и энергетического обеспечения высокоточных технологий производства сельскохозяйственной продукции	навыками расчетов и оценки условий и последствий (в том числе экологические) принимаемых организационно-управленческих решений в области технического и энергетического обеспечения высокоточных технологий производства сельскохозяйственной продукции	навыками расчетов и оценки условий и последствий (в том числе экологические) принимаемых организационно-управленческих решений в области технического и энергетического обеспечения высокоточных технологий производства сельскохозяйственной продукции
--	---	---	---	---	---

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Перечень вопросов для определения входного рейтинга (степени подготовленности студента к изучению дисциплины)**

1. Основные положения теплообмена
2. Основные положения и законы теплопроводности
3. Условия однозначности процессов теплообмена
4. Дифференциальные уравнения теплопроводности
5. Основные положения конвективного теплообмена
6. Теоремы и критерии теплового подобия
7. Расчет теплоотдачи по критериям подобия
8. Основные положения и законы лучистого теплообмена
9. Теплообмен при конденсации пара
10. Теплообмен при кипении жидкости
11. Процессы теплопередачи через плоские и цилиндрические системы
12. Интенсификация процессов теплопередачи
13. Тепловая изоляция
14. Общий или сложный теплообмен
15. Теплообменные аппараты
16. Электрический ток
17. Электрическое напряжение
18. Электрическая мощность
19. Электрическая энергия.
20. Закон Ома
21. Законы Кирхгофа для электрических цепей.
22. Электронагревательные установки.
23. Электропотребители.
24. Линии электропередач
25. Электроснабжение предприятий

#### ***Первый этап (пороговой уровень)***

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

#### **Текущий контроль**

##### **Устный опрос**

*Тема 1* «Цели и задачи курса, содержание, структура. Энергетические ресурсы используемые в производстве, их роль в совершенствовании агропромышленного комплекса»

Основные термины и понятия энергосбережения

Нормативно-методическое обеспечение энергосбережения

Основные направления энергосбережения

*Тема 2* «Характеристики первичных и вторичных двигателей по виду используемой энергии. Энергетические установки для нагрева воды, воздуха, материалов»

Тепловой баланс теплогенератора

Коэффициент полезного действия и расход топлива теплогенератора

Тепловые потери теплогенерирующей установки

*Тема 3* «Электроснабжение. Геотермальные электростанции. Категории

потребительской энергии. Напорные и свободнопоточные гидроэлектростанции»  
Системы электроснабжения.  
Категории потребительской энергии.

*Тема 4*«Потенциальные возможности возобновляемых и нетрадиционных источников энергии»

Классификация теплотехнологических установок, схем и источников энергии  
Мероприятия по энергосбережению за счет использования вторичных энергоресурсов

### ***Второй этап (продвинутый уровень)***

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

### **Текущий контроль**

#### **Устный опрос**

*Тема 1*«Цели и задачи курса, содержание, структура. Энергетические ресурсы используемые в производстве, их роль в совершенствовании агропромышленного комплекса»

Общие понятия топлива и горения

Состав органического топлива

Теплота сгорания топлива

Способы сжигания органического топлива

Энергетический паспорт промышленного потребителя- топливно-энергетических ресурсов

*Тема 2*«Характеристики первичных и вторичных двигателей по виду используемой энергии. Энергетические установки для нагрева воды, воздуха, материалов»

Мероприятия по энергосбережению в теплогенерирующих установках

Классификация тепловых схем котельных

Классификация систем теплоснабжения

Энергосбережение в производственно-отопительных котельных с паровыми котельными агрегатами

Энергосбережение в отопительных котельных с водогрейными котельными агрегатами

Энергосбережение в котельных с паровыми и водогрейными котельными агрегатами

Мероприятия по энергосбережению в котельных

Особенности теплотехнологических процессов, комплексов и систем.

*Тема 3*«Электроснабжение. Геотермальные электростанции. Категории потребительской энергии. Напорные и свободнопоточные гидроэлектростанции»  
Геотермальные электростанции.  
Напорные и свободнопоточные гидроэлектростанции»

*Тема 4*«Потенциальные возможности возобновляемых и нетрадиционных источников энергии»

Гелиоустановки с тепловым насосом для систем отопления и горячего водоснабжения

Теплонасосные установки

Производство тепловой энергии из биомассы

Ветроэнергетические установки

Фотоэлектрические установки

Термоэлектрические установки

Основные организационные и технические мероприятия энергосбережения

Основные мероприятия энергосбережения в системах электроснабжения

предприятия

Основы экономии электроэнергии при проектировании и эксплуатации электроустановок

### ***Третий этап (высокий уровень)***

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

## **Текущий контроль**

### **Устный опрос**

*Тема 1* «Цели и задачи курса, содержание, структура. Энергетические ресурсы используемые в производстве, их роль в совершенствовании агропромышленного комплекса»

Основные термины и понятия энергосбережения

Нормативно-методическое обеспечение энергосбережения

Основные направления энергосбережения

Общие понятия топлива и горения

Состав органического топлива

Теплота сгорания топлива

Способы сжигания органического топлива

Энергетический паспорт промышленного потребителя- топливно-энергетических ресурсов

*Тема 2* «Характеристики первичных и вторичных двигателей по виду используемой энергии. Энергетические установки для нагрева воды, воздуха, материалов»

Тепловой баланс теплогенератора

Коэффициент полезного действия и расход топлива теплогенератора

Тепловые потери теплогенерирующей установки

Мероприятия по энергосбережению в теплогенерирующих установках

Классификация тепловых схем котельных

Классификация систем теплоснабжения

Энергосбережение в производственно-отопительных котельных с паровыми котельными агрегатами

Энергосбережение в отопительных котельных с водогрейными котельными агрегатами

Энергосбережение в котельных с паровыми и водогрейными котельными агрегатами

Мероприятия по энергосбережению в котельных

Особенности теплотехнологических процессов, комплексов и систем.

*Тема 3* «Электроснабжение. Геотермальные электростанции. Категории потребительской энергии. Напорные и свободнопоточные гидроэлектростанции»

Системы электроснабжения.  
Категории потребительской энергии.  
Геотермальные электростанции.  
Напорные и свободнопоточные гидроэлектростанции»  
4

*Тема 4* «Потенциальные возможности возобновляемых и нетрадиционных источников энергии»

Классификация теплотехнологических установок, схем и источников энергии  
Мероприятия по энергосбережению за счет использования вторичных энергоресурсов  
Гелиоустановки с тепловым насосом для систем отопления и горячего водоснабжения  
Теплонасосные установки  
Производство тепловой энергии из биомассы  
Ветроэнергетические установки  
Фотоэлектрические установки  
Термоэлектрические установки  
Основные организационные и технические мероприятия энергосбережения  
Основные мероприятия энергосбережения в системах электроснабжения предприятия  
Основы экономии электроэнергии при проектировании и эксплуатации электроустановок

### **Перечень вопросов к зачету**

Основные термины и понятия энергосбережения  
Нормативно-методическое обеспечение энергосбережения  
Основные направления энергосбережения  
Общие понятия топлива и горения  
Состав органического топлива  
Теплота сгорания топлива  
Способы сжигания органического топлива  
Энергетический паспорт промышленного потребителя- топливно-энергетических ресурсов  
Тепловой баланс теплогенератора  
Коэффициент полезного действия и расход топлива теплогенератора  
Тепловые потери теплогенерирующей установки  
Мероприятия по энергосбережению в теплогенерирующих установках  
Классификация тепловых схем котельных  
Классификация систем теплоснабжения  
Энергосбережение в производственно-отопительных котельных с паровыми котельными агрегатами  
Энергосбережение в отопительных котельных с водогрейными котельными агрегатами  
Энергосбережение в котельных с паровыми и водогрейными котельными агрегатами  
Мероприятия по энергосбережению в котельных  
Особенности теплотехнологических процессов, комплексов и систем.  
Системы электроснабжения.  
Категории потребительской энергии.  
Геотермальные электростанции.  
Напорные и свободнопоточные гидроэлектростанции»

Классификация теплотехнологических установок, схем и источников энергии  
Мероприятия по энергосбережению за счет использования вторичных энергоресурсов

Гелиоустановки с тепловым насосом для систем отопления и горячего водоснабжения

Теплонасосные установки

Производство тепловой энергии из биомассы

Ветроэнергетические установки

Фотоэлектрические установки

Термоэлектрические установки

Основные организационные и технические мероприятия энергосбережения

Основные мероприятия энергосбережения в системах электроснабжения предприятия

Основы экономии электроэнергии при проектировании и эксплуатации электроустановок

### **Критерии оценивания:**

*«зачтено»:* выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

*«не зачтено»:* выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

## **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются: устный опрос и подготовка рефератов по отдельным вопросам

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме *вопросы к зачету*, *Вопросы к зачету* проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменного-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является вопросы к зачету, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются:

входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (экзамен или вопросы к зачету).

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из входного, рубежного, выходного (экзамен или вопросы к зачету) и творческого рейтинга.

Входной (стартовый) рейтинг – результат входного контроля, проводимого с целью проверки исходного уровня подготовленности студента и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины.

Он проводится на первом занятии при переходе к изучению дисциплины (курса, раздела). Оптимальные формы и методы входного контроля: тестирование, программированный опрос, в т.ч. с применением ПЭВМ и ТСО, решение комплексных и расчетно-графических задач и др.

Рубежный рейтинг – результат рубежного (промежуточного) контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Выходной рейтинг – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи вопросы к зачету, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в



программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 60 и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 60 баллов.