


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Алейник Станислав Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 19.02.2021 14:40:04  
Уникальный программный ключ:  
5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab6255891f288f913a1351fae

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени В.Я.ГОРИНА

  
«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан инженерного факультета,  
С.В. Стребков  
«06» 07 2018 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Основы профессиональной деятельности»

**Направление** 09.03.03 Прикладная информатика

**Направленность (профиль)** - Прикладная информатика в АПК

**Квалификация** – бакалавр

Майский, 2018

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 марта 2015 г. № 207;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. № 301;
- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика»

**Составитель:** к.т.н., доцент Миронов А.Л

**Рассмотрена** на заседании кафедры информатики и информационных технологий от *21.06.* 2018 г., протокол № 13

и.о. зав. кафедрой \_\_\_\_\_



Игнатенко В.А.

**Одобрена** методической комиссией инженерного факультета от *05.07.* 2018 г., протокол № *9-17/18*

Председатель методической комиссии \_\_\_\_\_



Слободюк А.П.

## I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы профессиональной деятельности – дисциплина, изучающая теоретические вопросы и практические аспекты обеспечения профессиональной деятельности.

**1.1. Цель дисциплины** – получение студентами теоретических знаний об информационной сфере, государственной политике в области развития информационных технологий и систем и рынке труда, современных требованиях к специалистам в области информационных технологий, уровню их знаний и компетенций, а также практических навыков в организации своей деятельности в профессиональной сфере..

### 1.2. Задачи:

Задачи дисциплины заключаются в приобретение студентами знаний и практических навыков, определяемых основной целью курса. Студенты должны понимать роль и место специалиста в области информационных технологий в современном обществе, представлять сферу своей профессиональной деятельности, знать основные нормативно-правовые документы, международные и отечественные стандарты в области информационных систем и технологий, обладать практическими навыками по поиску и анализу профессиональной информации с учетом требований информационной безопасности, подготовке обзоров, докладов, презентаций по профессиональным вопросам..

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

### 2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Основы профессиональной деятельности относится к дисциплинам вариативной части (Б1.В.ДВ.08.01) основной образовательной программы.

### 2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

<p>Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)</p>	
<p>Требования к предварительной подготовке обучающихся</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ основные понятия, используемые в информатике и программировании;</li> <li>➤ элементарные методы математики, экономико-статистические методы исследования;</li> <li>➤ понятия системы и системного анализа;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ применять средства компьютерной техники, пакеты прикладных программ для решения прикладных задач;</li> <li>➤ пользоваться сетевыми информационными ресурсами, работать с сетевыми службами и сервисами;</li> </ul>

	<p><b>владеть:</b></p> <p>▶ навыками использования офисных прикладных программ и информационных ресурсов сети Интернет</p>
--	--

Освоение дисциплины «Основы профессиональной деятельности» необходимо для изучения других дисциплин профессионального цикла, прохождения курса практик, а так же для выполнения дипломных работ.

Дисциплина является предшествующей для проектирования информационных систем, системной архитектуры информационных систем, программирования информационных систем и информационной безопасности.

Преподавание курса «Основы профессиональной деятельности» связано с проведением научной работы со студентами.

### III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-1</b>	способность использовать нормативно-правовые документы, международные и отечественные стандарты в области информационных систем и технологий	<b>Знать:</b> нормативно-правовые документы, международные и отечественные стандарты в области информационных систем и технологий
		<b>Уметь:</b> находить и применять на практике актуальные нормативно-правовые документы, международные и отечественные стандарты в области информационных систем и технологий
		<b>Владеть:</b> навыками использования сети Интернет и прикладных программ для обеспечения профессиональной деятельности, в том числе находить нормативно-правовые документы, международные и отечественные стандарты в области информационных систем и технологий.
<b>ПК-16</b>	способность осуществлять презентацию информационной системы и начальное обучение пользователей	<b>Знать:</b> основы организации презентации профессиональных достижений и результатов работы
		<b>Уметь:</b> готовить обзоры, доклады и презентации в области профессиональной деятельности, осуществлять презентацию и начальное обучение пользователей
		<b>Владеть:</b> навыками использования сети Интернет и прикладных программ для обеспечения профессиональной деятельности, в том числе осуществления презентаций и начального обучения пользователей

#### IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

##### 4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
<b>Формы обучения</b> (вносятся данные по реализуемым формам)		
<b>Семестр (курс) изучения дисциплины</b>	<b>1 семестр 1 курс</b>	<b>1 курс</b>
Общая трудоемкость, всего, час	108	108
<i>зачетные единицы</i>	3	3
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>		
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>32</b>	<b>14</b>
В том числе:		
Лекции	16	6
Лабораторные занятия	-	-
Практические занятия	16	8
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом (учебная практика)</i>	-	-
<b>Внеаудиторная работа (всего)</b>	<b>16</b>	<b>6</b>
В том числе:		
Контроль самостоятельной работы (на 1 подгруппу в форме компьютерного тестирования)	-*	-
Консультации согласно графику кафедры	16	6
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом (курсовая работа, РГЗ и др.)</i>	-	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
В том числе:		
Зачет	4	4
Экзамен (на 1 группу)	-	-
Консультация предэкзаменационная (на 1 группу)	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>56</b>	<b>84</b>
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>56</b>	<b>84</b>
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (до 60% от объема лекций)	9	3
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям (до 60% от объема аудиторных занятий)	19	8
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	18	53
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы)	10	20
Подготовка к экзамену	-	-

Примечание: \*осуществляется на аудиторных занятиях

#### 4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Модуль 1</b>	<b>47</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>23</b>	<b>44</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>35</b>
1. Введение в дисциплину. Направления развития информационных технологий и систем. Требования ГОС по специальности.	9	2	2	<i>Консультации</i>	5	9,5	0,5	1	<i>Консультации</i>	8
2. Правовое регулирование информационной сферы. Государственная программа «Информационное общество» и направления ее реализации.	9	2	2		5	9,5	0,5	1		8
3. Нормативно-правовые документы, международные и отечественные стандарты в области информационных систем и технологий	9	2	2		5	13,5	0,5	1		12
4. Естественнонаучные, технические и гуманитарные знания в профессиональной деятельности.	9	2	1		6	8,5	0,5	1		7
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	3	-	1		2	-	-	-	-	-
<b>Модуль 2</b>	<b>47</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>23</b>	<b>40</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>29</b>
1. Рынок труда в сфере информационных технологий и информационных систем. Сценарий анализа карьеры и разработки личного плана развития.	9	2	2	<i>Консультации</i>	5	10	1	1	<i>Консультации</i>	8
2. Система образования, повышения квалификации, сертификации специалистов в сфере информационных технологий и информационных систем.	9	2	2		5	9	1	1		7
3. Основы организации презентаций профессиональных достижений и ре-	9	2	2		5	9	1	1		7

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
результатов работы.										
4.Поиск, анализ и использование электронных информационных ресурсов в профессиональной деятельности.	9	2	1		6	9	1	1		7
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	3	-	1		2	-	-	-		-
<i>Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)</i>	10	-	-	-	10	20	-	-	-	20
<i>Зачет</i>	4			4		4			4	4

### 4.3 Структура и содержание дисциплины по формам обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабор.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лабор.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Модуль 1</b>	<b>47</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>23</b>	<b>44</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>35</b>
<i>1 Введение в дисциплину. Направления развития информационных технологий и систем. Требования ГОС по специальности..</i>	9	2	2	Консультации	5	9,5	0,5	1	Консультации	8
1.1 Введение в дисциплину. Направления развития информационных технологий и систем.	4,5	1	1		2,5	4,75	0,25	0,5		4
1.2 Требования ГОС по специальности..	4,5	1	1		2,5	4,75	0,25	0,5		4
<i>2. Правовое регулирование информационной сферы. Государственная программа «Информационное общество» и направления ее реализации.</i>	9	2	2		5	9,5	0,5	1		8
2.1 Правовое регулирование информационной сферы.	4,5	1	1		2,5	4,75	0,25	0,5		4
2.2 Государственная программа «Информационное общество» и направления ее реализации.	4,5	1	1		2,5	4,75	0,25	0,5		4
<i>3. Нормативно-правовые документы, международные и отечественные стандарты в области информационных систем и технологий</i>	9	2	2		5	13,5	0,5	1		12
3.1 Нормативно-правовые документы в области информационных систем и технологий	4,5	1	1		2,5	6,25	0,25	0,5		6
3.2 Международные и отечественные стандарты в области информационных систем и технологий	4,5	1	1		2,5	6,25	0,25	0,5		6
<i>4. Естественнонаучные, технические и гуманитарные знания в профессиональной деятельности.</i>	9	2	1		6	8,5	0,5	1		7
4.1 Естественнонаучные и технические знания в профессиональной деятельности.	5	1	0,5	3,5	4,25	0,25	0,5	3,5		
4.2 Гуманитарные знания в профессиональной деятельности.	4	1	0,5	2,5	4,25	0,25	0,5	3,5		
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	3		1		2	2			2	
<b>Модуль 2</b>	<b>47</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>23</b>	<b>40</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>29</b>
<i>1. Рынок труда в сфере информационных технологий и информационных систем. Сценарий анализа карьеры и разработки личного плана развития.</i>	9	2	2	Консультации	5	10	1	1	Консультации	8
1.1 Рынок труда в сфере информационных технологий и информационных систем	4,5	1	1		2,5	5	0,5	0,5		4
1.2 Сценарий анализа карьеры и разработки личного плана развития	4,5	1	1		2,5	5	0,5	0,5		4
<i>2. Система образования, повышения квалификации, сертификации специалистов в сфере информационных технологий и информационных систем.</i>	9	2	2		5	9	1	1		7
<i>3. Основы организации презентаций профессио-</i>	9	2	2		5	9	1	1		7



Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабор.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лабор.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<i>нальных достижений и результатов работы.</i>										
<i>4. Поиск, анализ и использование электронных информационных ресурсов в профессиональной деятельности</i>	9	2	1		6	9	1	1		7
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	3	-	1		2					
<i>Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)</i>	10	-	-	-	10	20	-	-	-	20
<b>Зачет</b>	4	-	-	4		4	-	-	4	-

**V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУ-  
ЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)**

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы					Форма контроля знаний	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Лабор.-практ.заня	Внеаудиторн. раб. и промежут. аттест.	Самост. работа		
<b>Всего по дисциплине</b>		<b>ОПК-1, ПК-16</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>56</b>	<b>Зачет</b>	<b>100</b>
<i>I. Входной рейтинг</i>								Устный опрос	<b>5</b>
<i>II. Рубежный рейтинг</i>								Сумма баллов за модули	<b>60</b>
<b>Модуль 1</b>		<b>ОПК-1, ПК-16</b>	<b>47</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>23</b>		<b>30</b>
1.	Введение в дисциплину. Направления развития информационных технологий и систем. Требования ГОС по специальности.		9	2	2		5	Устный опрос, ситуационная задача	
2.	Правовое регулирование информационной сферы. Государственная программа «Информационное общество» и направления ее реализации.		9	2	2		5	Устный опрос, ситуационная задача	
3.	Нормативно-правовые документы, международные и отечественные стандарты в области информационных систем и технологий		9	2	2		5	Устный опрос, ситуационная задача	
4.	Естественнонаучные, технические и гуманитарные знания в профессиональной деятельности.		8	2	1		6	Устный опрос, ситуационная задача	
Итоговый контроль знаний по темам модуля 1.			3		1		2	Тестирование	

<b>Модуль 2</b>		<b>ОПК-1, ПК-16</b>	<b>47</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>23</b>		<b>30</b>
1.	Рынок труда в сфере информационных технологий и информационных систем. Сценарий анализа карьеры и разработки личного плана развития.		9	2	2		5	Устный опрос, ситуационная задача	
2.	Система образования, повышения квалификации, сертификации специалистов в сфере информационных технологий и информационных систем.		9	2	2		5	Устный опрос, ситуационная задача	
3.	Основы организации презентаций профессиональных достижений и результатов работы.		9	2	2		5	Устный опрос, ситуационная задача	
4.	Поиск, анализ и использование электронных информационных ресурсов в профессиональной деятельности.		9	2	1		6	Устный опрос, ситуационная задача	
Итоговый контроль знаний по темам модуля 2.			3		1		2	Тестирование	
<b>III. Творческий рейтинг</b>			<b>10</b>	-	-	-	<b>10</b>		<b>5</b>
<b>IV. Выходной рейтинг</b>			<b>4</b>	-	-	<b>4</b>		<b>Зачет</b>	<b>30</b>

## 5.2. Оценка знаний студента

### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения».

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, ко-	60

	торые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

### ***5.2.2. Критерии оценки знаний студента на зачете***

Оценка на зачете определяется на основании следующих критериев:

- оценка «зачтено» ставится студенту, показавшему систематическое и достаточно глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять ситуационные и тестовые задания, предусмотренные программой, умение логически мыслить и формулировать свою позицию по проблемным вопросам. Зачет может получить студент, который правильно ответил на теоретические вопросы, допустив при этом недочеты непринципиального характера и правильно решившему предложенную на зачете задачу.

- оценка «не зачтено» ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий..

### ***5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 2)***

## **VI. УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1 Основная учебная литература**

1. Миронов, А.Л. Учебное пособие по дисциплине "Основы профессиональной деятельности" для студентов направления подготовки "Прикладная информатика" [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Л. Миронов [и др.] ; Белгородский ГАУ. - Белгород : Белгородский ГАУ, 2014. - 38 с. – 20 с. Режим доступа: <http://lib.belgau.edu.ru>

### **6.2 Дополнительная литература**

1. Введение в специальность программиста: Учебник [Электронный ресурс] / В.А. Гвоздева. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 208 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=251565>
2. Исаев, Г.Н. Управление качеством информационных систем [Электронный ресурс] / Исаев Г.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 200 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=521644>

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа студентов заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

Самостоятельную работу студента поддерживает электронная информационная среда ВУЗа, доступ к которой <http://do.belgau.edu.ru> (логин, пароль студента).

#### **6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины**

1. Игнатенко, В.А. Методические указания по самостоятельной работе студентов [Электронный ресурс]/ В.А. Игнатенко, В.Л. Михайлова// Изд. Белгородский ГАУ, 2015. - 42 с.

### **6.3.2. Видеоматериалы**

1. [https://www.youtube.com/watch?v=gALEHnsKj\\_k](https://www.youtube.com/watch?v=gALEHnsKj_k)
2. <https://www.youtube.com/watch?v=5vOtvR2uaz8>
3. <https://www.youtube.com/watch?v=uBAMUZvG9tw>

### **6.3.3 Печатные периодические издания**

1. Журнал «Информационные технологии»
2. Журнал «Вестник российской сельскохозяйственной науки»
3. Журнал «Достижения науки и техники АПК»
4. Журнал «Экономика, статистика и информатика»

## **6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы.**

1. База данных Science Direct содержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике. Коллекция журналов Economics, Econometrics and Finance. <https://www.sciencedirect.com/#open-access/>

2. Справочно - правовая система Гарант.

## **6.5. Перечень программного обеспечения, информационных технологий.**

1. Операционная система Windows;
2. Пакет программ Microsoft Office;
3. SunRav – программа для тестирования.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для преподавания дисциплины используются:

- 1) учебная аудитория лекционного типа, оборудованная мультимедийным оборудованием для демонстрации презентаций;
- 2) компьютерный класс для проведения лабораторно – практических занятий.
- 3) помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде ВУЗа.

## VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ

*Приложение 1*

**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
НА 2018 / 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Основы профессиональной деятельности**

дисциплина (модуль)

**09.03.03 Прикладная информатика**

направление подготовки/специальность

**ДОПОЛНЕНО** (с указанием раздела РПД)

**ИЗМЕНЕНО** (с указанием раздела РПД)

**УДАЛЕНО** (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась программа

Кафедра информатики и информационных технологий	Кафедра информатики и информационных технологий
от _____ № _____ Дата	от _____ № _____ дата

Методическая комиссия инженерного факультета

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 года, протокол № \_\_\_\_\_

Председатель методической комиссии

Слободюк А.П.

Декан инженерного факультета

Стребков С.В.

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

*Приложение 2*

Согласовано:

Ведущий инженер  
ООО «НУЦ СИГМА»



«до» июня 2018 г.  
Баташев А.Т.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине Основы профессиональной деятельности  
Направление подготовки 09.03.03 Прикладная информатика  
Профиль «Прикладная информатика в АПК»

Майский, 2018



# 1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства		
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
ОПК-1	способность использовать нормативно-правовые документы, международные и отечественные стандарты в области информационных систем и технологий	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> нормативно-правовые документы, международные и отечественные стандарты в области информационных систем и технологий	Модуль 1.	Устный опрос	Итоговое тестирование, вопросы к зачету	
					Подготовка рефератов		
					Тестирование		
				Модуль 2.	Устный опрос		Итоговое тестирование, вопросы к зачету
					Подготовка рефератов		
					Решение ситуационных задач		
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> находить и применять на практике актуальные нормативно-правовые документы, международные и отечественные стандарты в области информационных систем и технологий	Модуль 1.	Устный опрос	Итоговое тестирование, вопросы к зачету	
					Подготовка рефератов		
					Решение ситуационных задач		
				Модуль 2.	Тестирование		Итоговое тестирование, вопросы к зачету
					Устный опрос		
					Подготовка рефератов		
Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> навыками использования сети Интернет и прикладных программ для обеспечения профессиональной деятельности, в том числе находить нормативно-правовые документы, международные	Модуль 1.	Устный опрос	Итоговое тестирование, вопросы к зачету			
			Подготовка рефератов				
			Решение ситуационных задач				
		Модуль 2.	Тестирование		Итоговое тестирование, вопросы к зачету		
			Устный опрос				
			Подготовка рефератов				
						Решение ситуаци-	

			и отечественные стандарты в области информационных систем и технологий.		онных задач Тестирование		
<b>ПК-16</b>	способность осуществлять презентацию информационной системы и начальное обучение пользователей	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> основы организации презентации профессиональных достижений и результатов работы	Модуль 1	Устный опрос Подготовка рефератов Тестирование	Итоговое тестирование, вопросы к зачету	
				Модуль 2.	Устный опрос Подготовка рефератов Решение ситуационных задач Тестирование		Итоговое тестирование, вопросы к зачету
					Модуль 1.»		
		Модуль 2.	Устный опрос Подготовка рефератов Решение ситуационных задач Тестирование			Итоговое тестирование, вопросы к зачету	
			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> навыками использования сети Интернет и прикладных программ для обеспечения профессиональной деятельности, в том числе осуществления презентаций и начального обучения пользователей	Модуль 1.		Устный опрос Подготовка рефератов Тестирование
		Модуль 2.			Устный опрос Подготовка рефератов Решение ситуационных задач Тестирование	Итоговое тестирование, вопросы к зачету	

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>не зачтено (неудовлетворительно)</i>	<i>зачтено (удовлетворительно)</i>	<i>зачтено (хорошо)</i>	<i>зачтено (отлично)</i>
<b>ОПК-1</b>	<i>Способность использовать нормативно-правовые документы, международные и отечественные стандарты в области информационных систем и технологий</i>	<i>Способность использовать нормативно-правовые документы, международные и отечественные стандарты в области информационных систем и технологий не сформирована</i>	<i>Частично владеет способностью использовать нормативно-правовые документы, международные и отечественные стандарты в области информационных систем и технологий</i>	<i>Владеет способностью использовать нормативно-правовые документы, международные и отечественные стандарты в области информационных систем и технологий</i>	<i>Свободно владеет способностью использовать нормативно-правовые документы, международные и отечественные стандарты в области информационных систем и технологий</i>
	<b>Знать:</b> нормативно-правовые документы, международные и отечественные стандарты в области информационных систем и технологий	Допускает грубые ошибки, оценивая нормативно-правовые документы, международные и отечественные стандарты в области информационных систем и технологий	Частично может назвать и процитировать нормативно-правовые документы, международные и отечественные стандарты в области информационных систем и технологий	Знает нормативно-правовые документы, международные и отечественные стандарты в области информационных систем и технологий	Аргументировано ссылается на нормативно-правовые документы, международные и отечественные стандарты в области информационных систем и технологий
	<b>Уметь:</b> находить и применять на практике актуальные нормативно-правовые	Не умеет находить и применять на практике актуальные нормативно-правовые документы,	Частично может находить и применять на практике актуальные нормативно-правовые	Умеет находить и применять на практике актуальные нормативно-правовые документы,	Знает и способен аргументировано использовать на практике актуальные нормативно-

	документы, международные и отечественные стандарты в области информационных систем и технологий	международные и отечественные стандарты в области информационных систем и технологий	документы, международные и отечественные стандарты в области информационных систем и технологий	международные и отечественные стандарты в области информационных систем и технологий	правовые документы, международные и отечественные стандарты в области информационных систем и технологий
	<b>Владеть:</b> навыками использования сети Интернет и прикладных программ для обеспечения профессиональной деятельности, в том числе находить нормативно-правовые документы, международные и отечественные стандарты в области информационных систем и технологий.	Не владеет навыками использования сети Интернет и прикладных программ для обеспечения профессиональной деятельности, в том числе находить нормативно-правовые документы, международные и отечественные стандарты в области информационных систем и технологий.	Частично владеет навыками использования сети Интернет и прикладных программ для обеспечения профессиональной деятельности, в том числе находить нормативно-правовые документы, международные и отечественные стандарты в области информационных систем и технологий.	Владеет навыками использования сети Интернет и прикладных программ для обеспечения профессиональной деятельности, в том числе находить нормативно-правовые документы, международные и отечественные стандарты в области информационных систем и технологий.	Свободно владеет навыками использования сети Интернет и прикладных программ для обеспечения профессиональной деятельности, в том числе находить нормативно-правовые документы, международные и отечественные стандарты в области информационных систем и технологий.
<b>ПК-16</b>	<i>Способность осуществлять презентацию информационной системы и начальное обучение пользователей</i>	<i>Способность осуществлять презентацию информационной системы и начальное обучение пользователей не сформирована</i>	<i>Частично владеет способностью осуществлять презентацию информационной системы и начальное обучение пользователей</i>	<i>Владеет способностью осуществлять презентацию информационной системы и начальное обучение пользователей</i>	<i>Свободно владеет способностью осуществлять презентацию информационной системы и начальное обучение пользователей</i>
	<b>Знать:</b> основы организации презентации профессиональных достижений и результатов работы	Допускает грубые ошибки, формулируя основы организации презентации профессиональных достижений и результатов работы	Частично может изложить основы организации презентации профессиональных достижений и результатов работы	Знает основы организации презентации профессиональных достижений и результатов работы	Аргументировано оценивает основы и особенности организации презентации профессиональных достижений и результатов работы
	<b>Уметь:</b> готовить обзоры, доклады и презентации в области профессиональной	Не умеет готовить обзоры, доклады и презентации в области профессиональной деятельности,	Частично умеет готовить обзоры, доклады и презентации в области профессиональной деятель-	Умеет готовить обзоры, доклады и презентации в области профессиональной деятельности, осу-	Самостоятельно умеет готовить обзоры, доклады и презентации в области профессиональной

	деятельности, осуществлять презентацию и начальное обучение пользователей	осуществлять презентацию и начальное обучение пользователей	ности , осуществлять презентацию и начальное обучение пользователей	ществлять презентацию и начальное обучение пользователей	деятельности, осуществлять презентацию и начальное обучение пользователей
	<b>Владеть:</b> навыками использования сети Интернет и прикладных программ для обеспечения профессиональной деятельности, в том числе осуществления презентаций и начального обучения пользователей	Не владеет навыками использования сети Интернет и прикладных программ для обеспечения профессиональной деятельности, в том числе осуществления презентаций и начального обучения пользователей	Частично владеет навыками использования сети Интернет и прикладных программ для обеспечения профессиональной деятельности, в том числе осуществления презентаций и начального обучения пользователей	Владеет навыками использования сети Интернет и прикладных программ для обеспечения профессиональной деятельности, в том числе осуществления презентаций и начального обучения пользователей	Свободно владеет навыками использования сети Интернет и прикладных программ для обеспечения профессиональной деятельности, в том числе осуществления презентаций и начального обучения пользователей

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Первый этап (пороговой уровень)**

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

##### **3.1.1. Перечень вопросов для входного рейтинга**

1. Средства вычислительной техники.
2. Средства организационной техники.
3. Средства коммуникационной техники.
4. Классификация средств компьютерной техники.
5. Системное программное обеспечение.
6. Принципы графической операционной системы.
7. Прикладное программное обеспечение.
8. Системы обработки текстовой информации.
9. Текстовые редакторы и процессоры.
10. Офисные пакеты прикладных программ.
11. Электронные таблицы.
12. Графические редакторы.
13. Средства работы с мультимедиа.
14. Базы данных. Понятие и типы.
15. Системы управления базами данных.
16. Понятие базы знаний и интеллектуальной системы.
17. Экспертные системы. Понятие и структура.
18. Правила безопасной работы на компьютере и в сети.
19. Компьютерные вирусы и борьба с ними.
20. Справочно-правовые системы в профессиональной деятельности.
21. Навигация в сети Интернет.
22. Информационные ресурсы сети Интернет.
23. Настройки браузера.

##### **3.1.2. Перечень вопросов к зачету**

1. Состояние кадрового обеспечения развития ИТ в России
2. Государственная программа «Информационное общество»
3. Государственная автоматизированная система «Управление»
4. Направления развития информационных технологий и систем.
5. Правовое регулирование информационной сферы.
6. Отечественные стандарты в области информационных систем и техно-логий
7. Международные стандарты в области ИС и ИТ
8. Естественнонаучные знания в профессиональной деятельности ИТ-специалиста.
9. Технические знания в профессиональной деятельности ИТ-специалиста.
10. Гуманитарные знания в профессиональной деятельности ИТ-специалиста.
11. Современное состояние рынка труда в сфере информационных техно-логий и информационных систем
12. Понятие сценария анализа карьеры ИТ-специалиста
13. Личный план развития ИТ-специалиста
14. Понятие и правила составления резюме ИТ-специалиста
15. Основы организации презентаций профессиональных достижений и результатов работы.

16. Примеры правильной организации презентаций профессиональных достижений и результатов работы.
17. Ошибки при организации презентаций профессиональных достижений и результатов работы.
18. Виды сертификатов специалистов в сфере информационных технологий и информационных систем
19. Процедура сертификации специалистов в сфере информационных технологий и информационных систем
20. Фирменная сертификация специалистов в сфере информационных технологий и информационных систем
21. Секторы мировых информационных ресурсов, используемые в работе ИТ-специалиста
22. Рынок информационных ресурсов для ИТ-специалиста

### 3.2. Второй этап (продвинутый уровень)

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

#### 3.2.1. Тестовые задания

1. Действующий федеральный закон:
  - 1) "Об информации, информатизации и защите информации"
  - 2) "Об информации, информатизации и о защите информации"
  - 3) "Об информации, информационных технологиях и защите информации"
  - 4) "Об информации, информационных технологиях и о защите информации"
  - 5) "Об информации и информационном обществе"
2. Действующая государственная программа:
  - 1) "Электронная Россия"
  - 2) "Электронная среда"
  - 3) "Информационная среда"
  - 4) "Информационное общество"
  - 5) "Информационное государство"
3. Планируемое место РФ в международном рейтинге по индексу развития информационных технологий в 2020 году:
  - 1) 1
  - 2) 5
  - 3) в числе 10 ведущих стран мира
  - 4) в числе 15 ведущих стран мира
  - 5) в числе 20 ведущих стран мира
4. Планируемое место РФ в международном рейтинге по индексу готовности к сетевому обществу в 2020 году:
  - 1) 1
  - 2) 5
  - 3) в числе 10 ведущих стран мира
  - 4) в числе 15 ведущих стран мира
  - 5) в числе 20 ведущих стран мира
5. Планируемое место РФ в международном рейтинге по индексу развития электронного правительства в 2020 году:
  - 1) 1
  - 2) 5

- 3) в числе 10 ведущих стран мира
- 4) в числе 15 ведущих стран мира
- 5) в числе 20 ведущих стран мира
5. Государственная автоматизированная система государственного управления в РФ:
  - 1) "Государственное управление"
  - 2) "Управление"
  - 3) "Управление и выборы"
  - 4) "Государственное управление и услуги"
6. Информационная революция - это:
  - 1) кардинальные изменения в сфере производства, обработки и обращения информации, приводящие к радикальным преобразованиям общественных отношений;
  - 2) изменения порядка обращения информации, сопровождающее социальную революцию;
  - 3) кардинальное изменение законодательства в сфере производства, обработки и обращения информации;
  - 4) 1 и 2;
  - 5) 2 и 3.
7. Какая информационная революция связана с изобретением вычислительной техники и появлением персонального компьютера, созданием сетей связи и телекоммуникаций:
  - 1) третья;
  - 2) четвертая;
  - 3) пятая;
  - 4) шестая;
  - 5) седьмая.
8. Какая информационная революция связана с формированием и развитием трансграничных глобальных информационно-телекоммуникационных сетей:
  - 1) третья;
  - 2) четвертая;
  - 3) пятая;
  - 4) шестая;
  - 5) седьмая.
9. Информационная революция, происходящая в настоящее время:
  - 1) третья;
  - 2) четвертая;
  - 3) пятая;
  - 4) шестая;
  - 5) седьмая.
10. Важнейший международный документ, призванный организовать и активизировать деятельность стран и правительств на пути активного формирования глобального информационного общества планеты:
  - 1) Гагская декларация;
  - 2) Токийская Хартия;
  - 3) Окинавская Хартия;
  - 4) Устав "большой восьмерки";
  - 5) Устав ООН.
11. В 2006 году признан утратившим силу Федеральный закон Российской Федерации:
  - 1) "Об информации, информатизации и защите информации";
  - 2) "Об информации, информационных технологиях и о защите информации";
  - 3) "Об информации и защите информации";
  - 4) "Об информации и информатизации";
  - 5) "Об информации и информационном обществе".



12. Год завершения мероприятий федеральной целевой программы "Электронная Россия":

- 1) 2008;
- 2) 2009;
- 3) 2010;
- 4) 2011;
- 5) 2012.

13. Государственная программа на период с 2011 по 2020 гг, предусматривающая внедрение информационных технологий в деятельность органов государственной власти:

- 1) "Электронная Россия";
- 2) "Электронное правительство";
- 3) "Информационное общество";
- 4) "Информационная Россия";
- 5) "Информационное правительство"

14. Какая информационная революция связана с изобретением вычислительной техники и появлением персонального компьютера, созданием сетей связи и телекоммуникаций:

- 1) третья;
- 2) четвертая;
- 3) пятая;
- 4) шестая;
- 5) седьмая.

15. Какая информационная революция связана с формированием и развитием трансграничных глобальных информационно-телекоммуникационных сетей:

- 1) третья;
- 2) четвертая;
- 3) пятая;
- 4) шестая;
- 5) седьмая.

16. Информационная революция, происходящая в настоящее время:

- 1) третья;
- 2) четвертая;
- 3) пятая;
- 4) шестая;
- 5) седьмая.

17. Сетевая экономика характерна для общества...

- 1) аграрного
- 2) индустриального
- 3) информационного

18. В 2006 году признан утратившим силу Федеральный закон Российской Федерации:

- 1) "Об информации, информатизации и защите информации";
- 2) "Об информации, информационных технологиях и о защите информации";
- 3) "Об информации и защите информации";
- 4) "Об информации и информатизации;
- 5) "Об информации и информационном обществе".

19. Год завершения мероприятий федеральной целевой программы "Электронная Россия":

- 1) 2008;
- 2) 2009;
- 3) 2010;
- 4) 2011;

5) 2012.

20. Государственная программа на период с 2011 по 2020 гг, предусматривающая внедрение информационных технологий в деятельность органов государственной власти:

- 1) "Электронная Россия";
- 2) "Электронное правительство";
- 3) "Информационное общество";
- 4) "Информационная Россия";
- 5) "Информационное правительство".

21. Год принятия основных профессиональных стандартов РФ в информационной сфере:

- 1) 2005;
- 2) 2009;
- 3) 2010;
- 4) 2014;
- 5) 2015.

22. Год принятия действующего Федерального государственного образовательного стандарта по специальности "Прикладная информатика" (уровень бакалавриата):

- 1) 2005;
- 2) 2009;
- 3) 2010;
- 4) 2014;
- 5) 2015.

23. Действующее обозначение направления "Прикладная информатика" (уровень бакалавриата):

- 1) 341900
- 2) 080801
- 3) 230700
- 4) 09.03.03
- 5) 09.04.03

24. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины "Основы профессиональной деятельности", включают:

- 1) способность к самоорганизации и самообразованию;
- 2) способность использовать нормативно-правовые документы, международные и отечественные стандарты в области информационных систем и технологий;
- 3) способность осуществлять презентацию информационной системы и начальное обучение пользователей;
- 4) способностью готовить обзоры научной литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов для профессиональной деятельности;
- 5) 1-4.

25. Какие знания относятся к общепрофессиональным и профессиональным компетенциям, формируемых в процессе изучения дисциплины "Основы профессиональной деятельности":

- 1) знать: нормативно-правовые документы, международные и отечественные стандарты в области информационных систем и технологий
- 2) знать: основы организации презентации профессиональных достижений и результатов работы;
- 3) знать: источники профессиональной информации, способы поиска информации для профессиональной деятельности
- 4) 1-3.

26. Вид (виды) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

- 1) проектная деятельность, производственно-технологическая деятельность

- 2) организационно-управленческая деятельность
  - 3) аналитическая деятельность, научно-исследовательская деятельность
  - 4) 1,2 и 3
  - 5) 1 и 3
27. Кто предложил хранить программу в памяти ЭВМ и разработал соответствующую структуру ЭВМ:
- 1) Джон фон Нейман
  - 2) Джордж Буль
  - 3) Конрад Цузе
  - 4) Герман Холлерит
28. Какая система, входящая в ГАС "Управление", состоит из сети защищенных каналов связи между узлами, расположенными в центрах обработки данных «Ростелекома» и содержит один федеральный и 83 региональных узла:
- 1) НПРОД
  - 2) СМЭВ
  - 3) ЕСИА
  - 4) ИС ГУЦ
29. Какая система, входящая в ГАС "Управление", обеспечивает санкционированный доступ участников информационного взаимодействия к информации, содержащейся в государственных ИС:
- 1) НПРОД
  - 2) СМЭВ
  - 3) ЕСИА
  - 4) ИС ГУЦ
- 30) Среда и метод общения человека с компьютером (совокупность приемов взаимодействия с компьютером):
- 1) пользовательский интерфейс
  - 2) аппаратный интерфейс
  - 3) программный интерфейс
  - 4) буфер
  - 5) шлюз
- 31) согласованный набор стандартных протоколов и реализующих их программно-аппаратных средств, достаточный для построения вычислительной сети:
- 1) сетевая технология
  - 2) интегрированная технология
  - 3) универсальная технология
  - 4) системная технология

### 3.2.2. Темы рефератов

1. Состояние кадрового обеспечения развития ИТ в России
2. Государственная программа «Информационное общество»
3. Государственная автоматизированная система «Управление»
4. Направления развития информационных технологий и систем.
5. Правовое регулирование информационной сферы.
6. Отечественные стандарты в области информационных систем и техно-логий
7. Международные стандарты в области ИС и ИТ
8. Естественнонаучные знания в профессиональной деятельности ИТ-специалиста.
9. Технические знания в профессиональной деятельности ИТ-специалиста.
10. Гуманитарные знания в профессиональной деятельности ИТ-специалиста.
11. Современное состояние рынка труда в сфере информационных техно-логий и информационных систем
12. Понятие сценария анализа карьеры ИТ-специалиста
13. Личный план развития ИТ-специалиста

14. Понятие и правила составления резюме ИТ-специалиста
15. Основы организации презентаций профессиональных достижений и результатов работы.
16. Примеры правильной организации презентаций профессиональных достижений и результатов работы.
17. Ошибки при организации презентаций профессиональных достижений и результатов работы.
18. Виды сертификатов специалистов в сфере информационных технологий и информационных систем
19. Процедура сертификации специалистов в сфере информационных технологий и информационных систем
20. Фирменная сертификация специалистов в сфере информационных технологий и информационных систем
21. Секторы мировых информационных ресурсов, используемые в работе ИТ-специалиста
22. Рынок информационных ресурсов для ИТ-специалиста

### **3.3. Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** навыками по применению теоретических и практических знаний и умений при решении ситуационных задач, практической направленности по дисциплине.

#### **3.3.1. Ситуационные задачи**

1. Используя Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОКПДТР), составьте перечень должностей служащих, на которые может претендовать выпускник вашей специальности. Найдите соответствующие им занятия, используя Общероссийский классификатор занятий (ОК 010-93).

2. Используя Общероссийский классификатор занятий (ОК 010-93), найдите занятия, соответствующие вашей специальности. Зная их и применяя Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОКПДТР), составьте перечень должностей служащих, на которые может претендовать выпускник вашей специальности.

3. После окончания БелГАУ вы поступаете на работу. Вам предлагается пройти испытательный срок. Найдите в ТК РФ соответствующую этой ситуации информацию. Составьте справку по правомерности этого условия.

4. Произведите поиск вакансий для специалистов вашей специальности. Составьте справку по состоянию на сегодняшний день для Москвы и Белгорода с указанием предъявляемых требований к соискателю.

5. Составьте перечень профессиональных задач выпускника, освоившего программу бакалавриата по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, в проектной деятельности.

6. Составьте перечень профессиональных задач выпускника, освоившего программу бакалавриата по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, в производственно-технологической деятельности.

7. Составьте перечень профессиональных задач выпускника, освоившего программу бакалавриата по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, в организационно-управленческой деятельности.

8. Составьте перечень профессиональных задач выпускника, освоившего программу бакалавриата по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, в аналитической деятельности.

9. Составьте перечень профессиональных задач выпускника, освоившего программу бакалавриата по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, в научно-исследовательской деятельности.

10. Составьте перечень общепрофессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению подготовки

### 09.03.03 Прикладная информатика.

11. Составьте перечень профессиональных компетенций в проектной деятельности, которыми должен обладать выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика.

12. Составьте перечень профессиональных компетенций в производственно-технологической деятельности, которыми должен обладать выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика.

13. Составьте перечень профессиональных компетенций в организационно-управленческой деятельности, которыми должен обладать выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика.

14. Составьте перечень профессиональных компетенций в аналитической деятельности, которыми должен обладать выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика.

15. Составьте перечень профессиональных компетенций в научно-исследовательской деятельности, которыми должен обладать выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика.

16. С использованием ИПС найдите материалы и составьте рейтинг сертификатов брендов/вендоров.

17. С использованием ИПС найдите материалы и составьте рейтинг ИТ-специализаций по среднегодовой зарплате сертифицированных специалистов

18. С использованием ИПС найдите материалы и составьте рейтинг ИТ-специализаций по их спросу на рынке труда.

19. С использованием ИПС найдите материалы и проиллюстрируйте распределение ИТ-специалистов по соотношению предложение/спрос и средней зарплате.

20. С использованием ИПС найдите материалы и проиллюстрируйте региональный спрос на ИТ-специалистов, знающих программное обеспечение брендов/вендоров.

## 3.4. Представление оценочного средства в фонде

### 3.4.1. Вопросы для устного опроса (собеседование)

#### Наименование раздела: «Модуль 1

1. Основные нормативно-правовые документы, регулирующие отношения в информационной сфере.
2. Понятие информационно-правовой нормы. Материальные и процессуальные информационно-правовые нормы.
3. Структура информационно-правовых норм.
4. Диспозитивные и императивные информационно-правовые нормы.
5. Международные стандарты в сфере ИТ.
6. Отечественные стандарты в сфере ИТ.
7. Профессиональные стандарты в сфере ИТ.
8. Понятие фундаментальной и прикладной науки, их взаимосвязь.
9. Естественнонаучные дисциплины в подготовке специалистов по ИТ.
10. Технические знания в профессиональной деятельности специалистов по ИТ.
11. Социальные знания в профессиональной деятельности специалистов по ИТ.
12. Гуманитарные знания в профессиональной деятельности специалистов по ИТ.
13. Роль знания предметной области в профессиональной деятельности специалистов по ИТ.
14. Роль знания истории прикладной информатики в профессиональной деятельности специалистов по ИТ.

#### Наименование раздела: «Модуль 2

1. Рынок труда в сфере ИТ. Общая характеристика и структура.

2. Динамика рынка труда для молодых специалистов в сфере ИТ.
3. Конъюнктура на рынке труда в сфере ИТ.
4. Проблемы рынка труда в сфере ИТ.
5. Содержание понятия карьеры и ее виды; этапы карьеры и их специфика.
6. Принципы планирования и управления карьерой.
7. Возможные способы поиска работы.
8. Принципы и методы работы кадровых агентств.
9. Правовые аспекты взаимоотношения с работодателем.
10. Правила и рекомендации при составлении резюме.
11. Система непрерывного образования в сфере ИТ.
22. Дополнительное профессиональное образование в сфере ИТ.
13. Повышение квалификации в сфере ИТ.
14. Дистанционное обучение в сфере ИТ.
15. Профессиональная сертификация в сфере ИТ.
16. Квалификационные требования профессиональных стандартов в сфере ИТ.
17. Цели и задачи презентаций профессиональных достижений и результатов работы. Виды презентаций.
18. Презентация компании.
19. Презентация проекта.
20. Презентация нового продукта или услуги
21. Презентация личных достижений (презентация-резюме).
22. Программные и технические средства презентаций.

### 3.4.2. Пример ситуационной задачи (или задачи)

#### Задание:

С использованием ИПС найдите материалы и составьте рейтинг сертификатов брендов/вендоров.

### 3.5. Критерии оценивания контрольных заданий для использования в ФОС дисциплины

#### 3.5.1. Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% *От 9 до 10 баллов и/или* «отлично»

70 – 89 % *От 6 до 8 баллов и/или* «хорошо»

50 – 69 % *От 3 до 5 баллов и/или* «удовлетворительно»

менее 50 % *От 0 до 2 баллов и/или* «неудовлетворительно»

#### 3.5.2. Критерии оценивания реферата (доклада):

*От 4 до 5 баллов и/или «отлично»:* глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (или выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

*От 2 до 3 баллов и/или «хорошо»:* аргументированное обоснование темы; четкая

формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты (или выступление с докладом) указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; реферат (или доклад) хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты реферата (или выступления с докладом) показал достаточную профессиональную подготовку студента;

*От 1 до 2 баллов и/или «удовлетворительно»:* достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление реферата (или доклада) содержит небрежности; защита реферата (или выступление с докладом) показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

*0 баллов и/или «неудовлетворительно»:* тема реферата (или доклада) представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление реферата (или доклада) с элементами заметных отступлений от общих требований; во время защиты (или выступления с докладом) студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

### **3.5.3. Критерии оценивания на ситуационную задачу:**

*От 9 до 10 баллов и/или «отлично»:* студент глубоко и полно владеет методами решения задачи; решение выполнено оптимальным способом; полученное решение соответствует условиям задачи; решение ситуационной задачи носит самостоятельный характер.

*От 6 до 8 баллов и/или «хорошо»:* решение студента соответствует указанным выше критериям, но в ход решения имеет отдельные неточности (несущественные ошибки); однако допущенные при решении ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов.

*От 3 до 5 баллов и/или «удовлетворительно»:* студент обнаруживает отсутствие навыков и понимание основных методик решения ситуационной задачи, но решение является неполным, имеет неточности и существенные ошибки; допущенные при решении ошибки не исправляются самим студентом после дополнительных вопросов.

*От 0 до 2 баллов и/или «неудовлетворительно»:* студент имеет разрозненные, бессистемные знания в области решаемой задачи; не владеет методами и подходами для решения задачи.

### **3.5.4. Критерии оценивания «Устный опрос»**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если обладает систематизированными знаниями, умениями и навыками по данному разделу дисциплины;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не проявил систематизированных знаний, умений и навыков по данному разделу дисциплины.

### **3.5.5. Критерий оценивания на зачет**

Оценка на зачете определяется на основании следующих критериев:

- оценка «зачтено» ставится студенту, показавшему систематическое и достаточно глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять ситуационные и тестовые задания, предусмотренные программой, умение логически мыслить и формулировать свою позицию по проблемным вопросам. Зачет может получить студент, который правильно ответил на теоретические вопросы, допустив при этом недочеты не принципиального характера и правильно решившему предложенную на зачете задачу.

- оценка «не зачтено» ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в

знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются устный опрос, подготовка рефератов, решение ситуационных задач, тестирование.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета.

Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменного-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки



качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (зачет).

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из входного, рубежного, выходного (зачета) и творческого рейтинга.

Входной (стартовый) рейтинг – результат входного контроля, проводимого с целью проверки исходного уровня подготовленности студента и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины.

Он проводится на первом занятии при переходе к изучению дисциплины (курса, раздела). Оптимальные формы и методы входного контроля: тестирование, программированный опрос, в т.ч. с применением ПЭВМ и ТСО, решение комплексных и расчетно-графических задач и др.

Рубежный рейтинг – результат рубежного (промежуточного) контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Выходной рейтинг – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в про-

цессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 60 и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 60 баллов.

Не зачтено	Зачтено
менее 60 балла	60-100 баллов