

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 14.11.2021 19:59:14

Уникальный идентификатор документа:

5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986cb62355891f288f017a13751fae

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Белгородский государственный аграрный
университет имени В.Я. Горина»**

УТВЕРЖДАЮ
Факкультет
Декан факультета ветеринарной
медицины
В.В. Дронов
«*дО*» *мая* 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Представление научного доклада

**об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы
(диссертации)**

по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре:

Направление подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре:

36.06.01 Ветеринария и зоотехния

Направленность (профиль): диагностика болезней и терапия животных,
патология, онкология и морфология животных

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Год начала подготовки: 2021

Майский, 2021

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/ специальности 36.06.01 - Ветеринария и зоотехния (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. №896;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г., № 301.

Составитель: доктор ветеринарных наук, профессор Р.А. Мерзленко

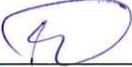
Рассмотрена на заседании кафедры морфологии, физиологии, инфекционной и инвазионной патологии

«22» апреля 2021 г., протокол № 13

Зав. кафедрой _____  Резниченко Л.В.

Согласована с выпускающей кафедрой морфологии, физиологии, инфекционной и инвазионной патологии

«22» апреля 2021 г., протокол № 13

Зав. кафедрой _____  Резниченко Л.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы _____  Беляева С.Н.

Общие положения

1. Программа представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 13.02.2014г. N112 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи документов о высшем образовании и о квалификации их дубликатов» (с изм. от 12.05.2014 №481);

- Приказа от 18.03.2016г. №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам магистратуры-стажировки»;

- Федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования (далее: ФГОС ВО);

- Уставом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Белгородский государственный аграрный университет имени В. Я. Горина».

1. Цель представления доклада

Целью является определение соответствия результатов освоения аспирантами образовательных программ подготовки кадров высшей квалификации требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки Направление подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре: 36.06.01 Ветеринария и зоотехния

2. Компетенции, формируемые в ходе подготовки доклада

Выпускник, освоивший программу аспирантуры по Направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре: 36.06.01 Ветеринария и зоотехния

Направленность (профиль): диагностика болезней и терапия животных, патология, онкология и морфология животных. Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь в соответствии с целями ОПОП и задачами профессиональной деятельности, должен обладать рядом компетенций, при этом:

Процесс сдачи государственного экзамена на направленную оценку студующих компетенций:

Универсальные компетенции:

- способностью к критическому анализу, и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Общепрофессиональные компетенции:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Профессиональные компетенции:

- способен и готов использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий (ПК-1);

- способность и готовность к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области физиологии на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-2).

Для сдачи государственного экзамена аспирант должен:

-знать:

- проблематику в области физиологии;
- методологию, методы, терминологию, важнейшие положения;
- достижения, современное состояние, проблемы физиологии как науки;
- научные закономерности, биологические законы физиологии.

-уметь:

- высказать обоснованное суждение по существу проблем науки, технологии и общества;
- предложить вариант научно-исследовательской деятельности в области биологических наук.

-владеть навыками:

- использования методов расчета показателей;
- преподавательской деятельности в области биологических наук;
- анализ технологий, производственных ситуаций, научных программ в реализации физиологических исследований;

Процесс защиты выпускной квалификационной работы направлен на оценку ведущих компетенций:

Универсальные компетенции:

- способностью к критическому анализу, и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Общепрофессиональные компетенции:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Профессиональные компетенции:

- способен и готов использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий (ПК-1);

- способность и готовность к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области физиологии на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-2).

Для представления научного доклада об основных результатах выполненной научно-квалификационной работы (диссертации) аспирант должен

-знать:

- проблематику в области физиологии;

- методологию, методы, терминологию, важнейшие положения;

- достижения, современное состояние, проблемы физиологии как науки;

- научные закономерности, законы и технологии в реализации физиологических исследований;
- методики научных исследований;
- требования к оформлению выпускной квалификационной работы, презентаций, статей;

-уметь:

- анализировать данные научных исследований, формулировать обоснованные выводы;
- сопоставлять данные исследований, высказывать обоснованные суждения;
- подготовить научную статью, научный доклад, выпускную квалификационную работу;

-владеет навыками:

- анализа научных данных;
- апробации результатов научных исследований.

3. Организация проведения

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) проводится в форме, предусмотренной федеральным государственным образовательным стандартом по соответствующему направлению подготовки. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) является заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации.

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) должен быть представлен в виде специально подготовленной рукописи, написанной аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые

ые для публичной защиты, предложенные решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) должен содержать решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо изложены научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки. В научном исследовании, имеющем прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а в научном исследовании, имеющем теоретический характер, - рекомендации по использованию научных выводов.

Основные научные результаты научно-исследовательской работы должны быть опубликованы в изданиях, входящих в международные базы цитируемости и/или списки изданий, рекомендованных для опубликования основных результатов исследований Министерством образования Российской Федерации.

4. Порядок проведения

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) подлежит рецензированию. Научный руководитель аспиранта представляет государственную экзаменационную комиссию от зы в научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта. Аспирант должен быть ознакомлен с рецензией (рецензиями), отзывом научного руководителя в срок не позднее, чем за 7 дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава в соответствии с настоящим порядком. В процессе представления научного доклада члены государственной экзаменационной комиссии должны быть ознакомлены с рецензией (рецензиями) и отзывом научного руководителя аспиранта.

Решение о результатах научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) принимается простым большинством гол

осов членов государственной экзаменационной комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. Приравном числе голосов председатель комиссии (в случае отсутствия председателя – его заместитель) обладает правом решающего голоса.

На каждого аспиранта, представляющего научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) заполняется протокол. В протокол вносятся мнения членов государственной экзаменационной комиссии о докладе, уровень сформированности компетенций, знания и умениях, выявленных в процессе государственной итоговой аттестации, перечень заданных вопросов и характеристика ответов на них, а также вносится запись о особых мнениях. Протокол подписывается теми членами государственной экзаменационной комиссии, которые присутствовали на защите научно-квалификационной работы (диссертации).

Члены государственной экзаменационной комиссии простым большинством голосов принимают решение:

О выдаче диплома об окончании аспирантуры и присвоении квалификации;

о переносе срока представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации);

о отчислении из аспирантуры с выдачей справки об обучении или о периоде обучения.

Решение государственной экзаменационной комиссии объявляется аспиранту тот же день после оформления протокола заседания государственной экзаменационной комиссии. Протоколы заседаний государственных экзаменационных комиссий после проведения государственной итоговой аттестации хранятся в архиве университета.

5. Структура научного доклада, об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) включает в себя:

а) титульный лист научного доклада диссертации;

б) текст научного доклада диссертации;

- 1) Общую характеристику работы,
 - 2) Основное содержание работы,
 - 3) заключение;
- в) список работ, опубликованных автором по теме диссертации.

На обложке научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) приводят:

- статус документа "на правах рукописи";
- фамилию, имя и отчество аспиранта;
- название подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации);
- шифр и наименование специальности (по номенклатуре специальностей научных работников);
- искомую степень и отрасль науки;
- место и год написания научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Общая характеристика работы включает всебя следующие основные структурные элементы:

- актуальность темы исследования;
- степень ее разработанности;
- цели и задачи;
- научную новизну;
- теоретическую и практическую значимость работы;
- методологию и методы исследования;
- положения, выносимые на защиту;
- степень достоверности и апробацию результатов, реализация результатов исследований (внедрение).

Основное содержание работы кратко раскрывает содержание глав (разделов) подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

В заключении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-

квалификационной работы (диссертации) излагают итоги данного исследования, рекомендации и перспективы дальнейшей разработки темы.

Список работ, опубликованных автором по теме подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Библиографические записи оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003.

Текстовая часть работы выполняется на листах формата А4 (210х297 мм) без рамки, с соблюдением следующих размеров полей:

- левое - не более 30 мм,
- правое - не менее 10 мм,
- верхнее - не менее 20 мм,
- нижнее - не менее 20 мм.

Страницы текста подлежат обязательной нумерации, которая проводится арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляют в правом верхнем углу. Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется.

При выполнении текстовой части работы на компьютере тип шрифта: Times New Roman. Шрифт основного текста: обычный, размер 14 пт. Межстрочный интервал: полуторный.

6. Перечень библиотечно-информационных ресурсов информационных технологий

для государственной итоговой аттестации

6.1. Основная литература

1. Богданова, С. В. Информационные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. В. Богданова, А. Н. Ермакова. - Ставрополь: Сервис-школа, 2014. -

доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=514867>

2. История философия науки: Учебное пособие / Вальяно М. В. - М.: Альфа-М, НИЦИНФРА-М, 2016. - 208 с.:

Электронный ресурс <http://znanium.com/catalog/product/409300>

3. Кожухар В. М. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В. М. Кожухар. - М.: Дашкови К, 2013. - 216 с. -

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415587>

4. Комлацкий В. И. Планирование и организация научных исследований: Учебное пособие / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 204 с.

5. Методика научных исследований: учебное пособие / Под общ. ред. В. И. Левахина. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2015. - 88 с. -

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=615292>

6. Методология научного исследования: Учебник / Овчарова А. О., Овчарова Т. Н. - М.: НИЦИНФРА-М, 2016. - 304 с. <http://znanium.com/catalog/product/544777>

7. Овчарова А. О. Методология научного исследования: Учебник / А. О. Овчарова, Т. Н. Овчарова. - М.: НИЦИНФРА-М, 2014. - 304 с. -

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=427047>

8. Основы научных исследований и патентование [Электронный ресурс]: учебное пособие / Сост.: С. Г. Щукин, В. И. Кочергин, В. А. Голова-тюк, В. А. Вальков. -

Новосибирск: Изд-во НГАУ, 2013. - 228 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516943>

9. Основы патентования: учеб. пособие / И. Н. Кравченко, В. М. Корнеев, А. В. Коломейченко [и др.]; под ред. И. Н. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2018. -

252 с. <http://znanium.com/catalog/product/952137>

10. Педагогика высшей школы: Учебник / Околелов О. П. - М.: НИЦИНФРА-М, 2017. - 176 с. <http://znanium.com/catalog/product/546123>

11. Резникова Г. А. Postgraduate course: учебно-методическое пособие для магистрантов, аспирантов и соискателей вузов / Г. А. Резникова, С. А. Вербицкая; Белгородский ГАУ. - 3-е изд. испр. и доп. -

Белгород: Белгородский ГАУ, 2016. - 47 с. Режим доступа: http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=142615380881162711&Image_file_name=Akt%5F520%5CPostgraduate

12. Рыжков И.Б. Основы научных исследований и изобретательства. [Электронный ресурс] - Электрон.дан. - СПб.: Лань, 2013. - 224 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/30202>

6.2. Дополнительная литература:

1. Гальчук Л.М. Английский язык в научной среде: практикум устной речи [Текст]: Учебное пособие. – 2 изд. - М.: Вузовский учебник; М.: НИЦИНФРА-М, 2016. - 80 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=518953>

2. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 336 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/487293>

3. Кахикало, В.Г. Биологические и генетические закономерности индивидуального роста и развития животных. [Электронный ресурс] / В.Г. Кахикало, Н.Г. Фенченко, Н.И. Хайруллина, О.В. Назарченко. - Электрон.дан. - СПб.: Лань, 2016. - 132 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/87579>

4. Кравцова, Е.Д. Логика и методология научных исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А.Н. Городищева. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. – 168 с. - ISBN 978-5-7638-2946-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507377> - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/507377>

5. Основы изобретательства и патентования: учебное пособие / И.Н. Кравченко [и др.]; ред. И.Н. Кравченко. - М.: КноРус, 2017.

6. Основы научных исследований: Учебное пособие / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина и др. - М.: Форум, НИЦИНФРА-М, 2015. - 272 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=509723>

3. Парникова Г.В. Учебно-методическое пособие по английскому языку для самостоятельной работы студентов-заочников неязыковых вузов: учебное пособие / Г. В. Парникова; БелГСХА им. В.Я. Горина. - Белгород: Изд-во БелГСХА им. В.Я. Горина, 2012. - 59 с. Режим доступа: http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P

21DBN=BOOKS&Z21ID=172512380883102319&Image_file_name=Akt%5F453%5C Parnikova%2Epdf&mfn=38595&FT_REQUEST=&CODE=59&PAGE=1

4. Педагогика высшей школы: Учебник/Околелов О.П.-М.:НИЦИН-ФРА-М,2017.-176с.:<http://znanium.com/catalog/product/546123>

5. Планирование и организация научных исследований: учебное пособие: (для магистрантов и аспирантов)/В.И.Ком-лацкий, С.В.Логинов, Г.В.Комлацкий.-Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.-204с.

6. Попов Е.Б. Деловой английский язык.-М.:НИЦИНФРА-М,2015.-64с. ISBN 978-5-16-103283-1 (<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515334>)

7. Психология и педагогика: учеб. пособие/О.В.Пастюк. —М.:ИН-ФРА-М,2017.—160с.<http://znanium.com/catalog/product/759898>

8. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебник / Н.А. Слесаренко [и др.] ; под ред. Н.А. Слесаренко. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 268 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/103146>

9. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: Учебное пособие для бакалавров/М. Ф.Шкляр. -5-е изд.-М.:Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013.-244с.-
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415019>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Информационный образовательный портал Аспирантура: от лицензирования и аккредитации до итоговой аттестации. – Режим доступа: <http://aspirantura-edu.ru/aspirantura-education-about-portal.html>

2. PhДв России: Портал аспирантов и докторантов. – Режим доступа: <https://phdru.com/webtechno/forphds/>

3. Aspirantura.ru. – Режим доступа: <http://www.aspirantura.ru/>

4. Аспирантура: Портал для аспирантов. – Режим доступа: <http://www.aspirantura.spb.ru/>

5. Интернет-ресурсы для аспирантов. – Режим доступа: https://library.kuzstu.ru/method/html/vhelp_nir/ir_asp.htm

6. База данных SCOPUS.–
Режим доступа: <http://www.elsevier.com/locate/SCOPUS> и <https://www.scopus.com/home.uri>
7. База данных AGRIS.–Режим доступа: <http://agris.fao.org/agris-search/index.do> и <http://www.vniigis.ru/menu/partnery/mezhdunarodnaya-informatsionnaya-sistema-agris/>
8. Реферативная база данных по мировым научным публикациям Web of Science.–
Режим доступа: <http://lib.misis.ru/wos.html> и <http://login.webofknowledge.com/error/Error?PathInfo=%2F&Error=IPError>
9. Научная электронная библиотека LIBRARY.RU.–
Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

6.4. Перечень программного обеспечения, информационных технологий

Office 2016 Russian OLP NL Academic Edition. Sun Ray Test Office Pro.
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы, приведены в приложении 2 к рабочей программе (Фонд оценочных средств)

Приложение 1

**СВЕДЕНИЯ ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

НА 20__ / 20__ УЧЕБНЫЙ ГОД

Государственная итоговая аттестация

06.06.01 Биологические науки

(Уровень подготовки кадров высшей квалификации) Направленность (профиль) –

Физиология

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РП ГИА)
ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РП ГИА)

УДАЛЕНО(с указанием раздела РП ГИА)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась программа

Кафедра морфологии, физиологии от _____ № _____ дата	Кафедра морфологии, физиологии ... от _____ № _____ дата
--	---

Методическая комиссия факультета ветеринарной медицины

« ____ » _____ 202 г., протокол № _____

Председатель методкомиссии _____ Ковалева В.Ю.

Декан ФВМ _____ Дронов В.В.

« ____ » _____ 202 г.

ФОНДОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся (представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации))

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<p>Знать:</p> <p>основные тенденции развития в соответствующей области науки.</p> <p>Уметь:</p> <p>осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки.</p> <p>Владеть:</p>	Государственный экзамен, представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

		методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.	
ОПК-2	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p>Знать методологию преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p> <p>Уметь применять методологию преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p> <p>Владеть навыками</p>	Государственный экзамен, представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

		<p>методологи преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	
УК-1	<p>Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Знать современные научные достижения в области профессионального научного знания</p> <p>Уметь генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач</p> <p>Владеть навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Государственный экзамен, представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>

УК-2	<p>способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>Знать основной понятийно-категориальный аппарат в области истории и философии науки Уметь осуществлять комплексные исследования с использованием знаний в области истории и философии науки.</p> <p>Владеть навыками проектировать комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения</p>	<p>Государственный экзамен, представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>
УК-3	<p>Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Знать о работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-</p>	<p>Государственный экзамен, представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>

		<p>образовательных задач</p> <p>Уметь участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>Владеть навыками участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	
УК-4	<p>готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Знать:</p> <p>методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</p> <p>стилистические особенности представления</p>	<p>Государственный экзамен, представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>

		<p>результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.</p> <p>Уметь:</p> <p>следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках.</p>	
УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<p>Знать этические нормы профессиональной деятельности</p> <p>Уметь следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть навыками следования этическим</p>	Государственный экзамен, представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

		нормам в профессиональной деятельности	
ПК-1	Способен и готов использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий	<p>Знать: основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов при оценке природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных</p> <p>Уметь: критически анализировать современные достижения науки и генерировать научные идеи на основе целостного системного знания методологии науки в области предупреждения инфекционных,</p>	Государственный экзамен, представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

		<p>паразитарных и неинфекционных патологий</p> <p>Владеть: технологией анализа и оценки достижений науки по коррекции, профилактике инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий</p>	
--	--	--	--

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания(представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации))

Компетенция	Планируемые результаты обучения(показатели достижения за данного уровня компетенции)	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОПК-1	Способностью самостоятельно осуществлять научную исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Не способен самостоятельно осуществлять научную исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Частично способен осуществлять научную исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Способен самостоятельно осуществлять научную исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Свободно может самостоятельно осуществлять научную исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

	<p>Знать: основы осуществления научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Допускает грубые ошибки в основах осуществления научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Может изложить основы осуществления научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Знает положения осуществления научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Аргументировано излагает основы осуществления научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>
--	--	--	--	--	--

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Этапы (уровни) и критерии оценивания	Этапы (уровни) и критерии оценивания	Этапы (уровни) и критерии оценивания	Этапы (уровни) и критерии оценивания
		Компетентность не сформирована	Компетентность не сформирована	Компетентность не сформирована	Компетентность не сформирована
	Уметь: выделять исследуемые факторы и функции отклика при проведении исследований;	Не умеет выделять исследуемые факторы и функции отклика при проведении исследований;	Частично умеет выделять исследуемые факторы и функции отклика при	Способен выделять исследуемые факторы и функции отклика при проведении исследований;	Свободно самостоятельно выделять исследуемые факторы и функции отклика при проведении исследований;
	Владеть: методикой планирования, обработки и анализа результатов теоретических и экспериментальных исследований.	Не владеет методикой планирования, обработки и анализа результатов теоретических и экспериментальных исследований;	Частично владеет методикой планирования, обработки и анализа результатов теоретических и экспериментальных исследований;	Владеет методикой планирования, обработки и анализа результатов теоретических и экспериментальных исследований;	Свободно владеет методикой планирования, обработки и анализа результатов теоретических и экспериментальных исследований.

ОПК-2	<p>готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>Не способен к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>Частично способен к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>Владеет способностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>Свободно владеет способностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>
	<p>Уметь: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания, оценивания успеваемости обучающихся; разрабатывать образовательные программы на основе компетентного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц; разрабатывать рабочие программы дисциплин</p>	<p>не умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания, оценивания успеваемости обучающихся; разрабатывать образовательные программы на основе компетентного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц; разрабатывать рабочие программы дисциплин</p>	<p>умеет, но недостаточно осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания, оценивания успеваемости обучающихся; разрабатывать образовательные программы на основе компетентного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц; разрабатывать рабочие программы дисциплин</p>	<p>умеет достаточно осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания, оценивания успеваемости обучающихся; разрабатывать образовательные программы на основе компетентного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц; разрабатывать рабочие программы дисциплин</p>	<p>умеет точно и правильно осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания, оценивания успеваемости обучающихся; разрабатывать образовательные программы на основе компетентного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц; разрабатывать рабочие программы дисциплин</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Этапы (уровни) критерии оценивания	Этапы (уровни) критерии оценивания	Этапы (уровни) критерии оценивания	Этапы (уровни) критерии оценивания
		Компетентность не сформирована	Компетентность не сформирована	Компетентность не сформирована	Компетентность не сформирована
	Владеть: навыками преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	не владеет навыками преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	частично владеет навыками преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	владеет навыками преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	владеет совершенством навыками преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых	Не подготовлен к критическому анализу и оценке совр	Частично подготовлен к критическому анализу и оценке современных научных достижений,	Владеет способностью критического анализа и оценки современных	Свободно владеет способностью к критическому анализу и оценке современных научн
------	--	---	--	--	---

идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе	генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе	генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе	генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе	генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе
Знать: - методологию анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических	Допускает грубые ошибки при описании методологии и анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических	Поверхностно знает методологию анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических	Знает методологию анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических	Знает методологию анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических	Может аргументированно выбрать методологию анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических

	<p>Уметь:-критически анализировать и давать оценку современным научным достижениям, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в</p>	<p>Не способен критически анализировать и давать оценку современным научным достижениям, генерировать новые идеи</p>	<p>Частично способен критически анализировать и давать оценку современным научным достижениям, генерировать новые идеи</p>	<p>Способен критически анализировать и давать оценку современным научным достижениям, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в</p>	<p>Свободно способен критически анализировать и давать оценку современным научным достижениям, генерировать новые идеи</p>
--	--	--	--	---	--

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Этапы (уровни) критерии оценивания	Этапы (уровни) критерии оценивания	Этапы (уровни) критерии оценивания	Этапы (уровни) критерии оценивания
		Компетентность не сформирована	Компетентность не сформирована	Компетентность не сформирована	Компетентность не сформирована
	в том числе в междисциплинарных областях	практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	в том числе в междисциплинарных областях	практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	Владеть: - методами критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в том	Не владеет методами критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в том	Частично владеет методами критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в том	Владеет методами критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в том	Свободно владеет методами критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в том

УК-2	<p>способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе</p>	<p>Не способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного</p>	<p>Частично способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные,</p>	<p>Способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе</p>	<p>Свободно способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе</p>
------	---	---	--	---	--

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Этапы (уровни) критерии оценивания	Этапы (уровни) критерии оценивания	Этапы (уровни) критерии оценивания	Этапы (уровни) критерии оценивания
		Компетентность не сформирована	Компетентность не сформирована	Компетентность не сформирована	Компетентность не сформирована
Компетенция	мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии наук	системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии наук	целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии наук	целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии наук	системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии наук
	Знать: основные системы научного мировоззрения, основные стадии, эволюции науки, функции и основания научной картины мира	Не знает основные системы научного мировоззрения, основные стадии, эволюции науки, функции и основания научной картины мира	Поверхностно знает основные системы научного мировоззрения, основные стадии, эволюции науки, функции и основания научной картины мира	Знает основные системы научного мировоззрения, основные стадии, эволюции науки, функции и основания научной картины мира	Аргументированно излагает основные системы научного мировоззрения, основные стадии, эволюции науки, функции и основания научной картины мира

	<p>Уметь: применять положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов явлений в международных отношениях,</p>	<p>Не умеет применять положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов явлений в</p>	<p>Частично умеет применять положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов явлений в</p>	<p>Умеет применять положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов явлений в</p>	<p>Умеет самостоятельно применять положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов явлений в</p>
--	--	--	--	---	--

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Этапы (уровни) критерии оценивания	Этапы (уровни) критерии оценивания	Этапы (уровни) критерии оценивания	Этапы (уровни) критерии оценивания
		Компетентность не сформирована	Компетентность не сформирована	Компетентность не сформирована	Компетентность не сформирована
	глобального и регионального развития	отношениях, глобального и регионального развития	отношениях, глобального и регионального развития	отношениях, глобального и регионального развития	международных отношениях, глобального и регионального развития
	Владеть: технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных	Не владеет технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных	Частично владеет технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных	Владеет технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных	Свободно владеет технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных

	<p>готовность участвовать в работе российских и международных коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Не способен к готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Частично способен к готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Способен к готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Свободно владеет готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>
УК-3	<p>Знать: российских и международных</p>	<p>Не знает: российских и международных</p>	<p>Поверхностно знает: российских и международных</p>	<p>Знает: российских и международных</p>	<p>Знает на уровне российских</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Этапы (уровни) критерии оценивания	Этапы (уровни) критерии оценивания	Этапы (уровни) критерии оценивания	Этапы (уровни) критерии оценивания
		Компетентность не сформирована	Компетентность не сформирована	Компетентность не сформирована	Компетентность не сформирована
	исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;	исследовательских коллективов по решению научных и научно-	исследовательских коллективов по решению научных и научно-	исследовательских коллективов по решению научных и научно-	международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-
	Уметь: выполнять работу российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Не умеет: выполнять работу российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-	Частично умеет: выполнять работу российских и международных исследовательских коллективов по решению научных	Умеет: корректно выполнять работу российских и международных исследовательских коллективов по решению	Умеет свободно выполнять работу российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-
	Владеть: методиками решений научных и научно-образовательных задач	Не владеет: методиками решений научных и научно-образовательных задач	Частично владеет: методиками решений научных и научно-образовательных задач	Владеет: навыками поиска, методиками решений	Свободно владеет методиками решений научных и научно-образовательных задач

УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии в научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Не готов использовать современные методы и технологии в научной коммуникации на государственном и иностранном языке.	Частично готов использовать современные методы и технологии в научной коммуникации на государственном и иностранном языке.	Готов использовать современные методы и технологии в научной коммуникации на государственном и иностранном языке.	Отлично готов использовать современные методы и технологии в научной коммуникации на государственном и иностранном языке.
------	--	--	--	---	---

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Этапы (уровни) критерии оценивания	Этапы (уровни) критерии оценивания	Этапы (уровни) критерии оценивания	Этапы (уровни) критерии оценивания
		Компетентность не сформирована	Компетентность не сформирована	Компетентность не сформирована	Компетентность не сформирована
					государственном и
	Знать: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.	Не знает методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.	Частично знает методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.	Знает методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.	Отлично знает методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.

	<p>Уметь: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном</p>	<p>Не умеет следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Умеет частично следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Умеет следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Отлично умеет следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p>
	<p>Владеть: навыками</p>	<p>Не владеет навыками анализа</p>	<p>Владеет частично</p>	<p>Владеет навыками</p>	<p>Успешно владеет</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Этапы (уровни) критерии оценивания	Этапы (уровни) критерии оценивания	Этапы (уровни) критерии оценивания	Этапы (уровни) критерии оценивания
		Компетентность не сформирована	Компетентность не сформирована	Компетентность не сформирована	Компетентность не сформирована
	на государственном и иностранном языках.	текстов на государственном и иностранном языках.	навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках.	текстов на государственном и иностранном языках.	научных текстов на государственном и иностранном языках.
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Не способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Частично способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Свободно способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
	Знать: этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности	Не знает этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности	Поверхностно знает этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности	Знает этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности	Аргументированно излагает этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности

	Уметь: принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной	Не умеет принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной	Частично умеет принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной	Умеет принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной	Умеет самостоятельно принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной
	Владеть: навыками организации работы исследовательского коллектива на основе соблюдения принципов	Не владеет навыками организации работы исследовательского коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики	Частично владеет навыками организации работы исследовательского коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики	Владеет навыками организации работы исследовательского коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики	Свободно владеет навыками организации работы исследовательского коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики

ПК-1	Способен и готов использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных и паразитарных	<i>Неготов</i> использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и	<i>Частичноготов</i> использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и	<i>Владеет</i> способностью использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению	<i>Свободновладеет</i> способностью использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и
	Знать: -основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов при оценке природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней	<i>Допускает грубые ошибки в знании</i> основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов при оценке природных и социально-хозяйственных факторов в развитии	<i>Может изложить</i> основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов при оценке природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных	<i>Знает</i> основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов при оценке природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных	<i>Свободно излагает</i> основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов при оценке природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных

<p>Уметь:</p> <p>-критически анализировать современные достижения науки и генерировать научные идеи на основе целостного системного знания методологии науки в области предупреждения инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий</p>	<p>Неумеет критически анализировать современные достижения науки и генерировать научные идеи на основе целостного системного знания методологии науки в области предупреждения инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий</p>	<p>Частично умеет критически анализировать современные достижения науки и генерировать научные идеи на основе целостного системного знания методологии науки в области предупреждения инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий</p>	<p>Способен критически анализировать современные достижения науки и генерировать научные идеи на основе целостного системного знания методологии науки в области предупреждения инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий</p>	<p>Способен самостоятельно критически анализировать современные достижения науки и генерировать научные идеи на основе целостного системного знания методологии науки в области предупреждения инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий</p>
<p>Владеть:</p> <p>технологией анализа и оценки достижений науки по коррекции, профилактике инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий</p>	<p>Не владеет технологией анализа и оценки достижений науки по коррекции, профилактике инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий</p>	<p>Частично владеет технологией анализа и оценки достижений науки по коррекции, профилактике инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий</p>	<p>Владеет технологией анализа и оценки достижений науки по коррекции, профилактике инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий</p>	<p>Свободно владеет технологией анализа и оценки достижений науки по коррекции, профилактике инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий</p>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов

Научно-исследовательская деятельность

1. История развития физиологии. Основные направления развития отечественной физиологии.
2. Организм как единое целое. Взаимоотношения структуры и функции. Функциональная система организма.
3. Саморегуляция - общий принцип организации функциональных систем различного уровня.
4. Основные понятия физиологии возбудимых тканей: раздражимость и раздражение, возбудитель и возбуждение, порог возбуждения, лабильность, хронаксия.
5. Мембранный потенциал: его ионная основа, происхождение электрохимических потенциалов.
6. Изменения мембранного потенциала: локальный ответ, потенциал действия, следовые потенциалы.
7. Ионный механизм возникновения потенциала действия.
8. Фиксация потенциала - основной метод исследования мембранных процессов нервных тканей.
9. Проведение возбуждения по мембране в безмякотных и мякотных нервных волокнах.
10. Законы раздражения: порог раздражения, полезное время раздражения, зависимость ответной реакции от градиента раздражения, явление аккомодации.
11. Оптимум и пессимум раздражения возбудимой ткани.
12. Электрическая и медиаторная синаптическая передача возбуждения.
13. Постсинаптическое и пресинаптическое торможение в ЦНС.

- 14.Строение мышечного волокна. Механизм мышечного сокращения.
- 15.Структура и функции нейронов.
- 16.Синапсы в центральной нервной системе.
- 17.Методы исследования нервных клеток.
- 18.Медиаторы ЦНС.
- 19.Потенциал действия нервного волокна и классификация нервных волокон по способу проведения возбуждения.
- 20.Рефлекторная деятельность нервной системы: понятие о рефлексе, виды рефлексов, рефлекторная дуга, нервные центры.
- 21.Свойства нервных центров: одностороннее проведение возбуждения, суммация возбуждения в нервных центрах, облегчение и окклюзия.
- 22.Конвергенция и дивергенция возбуждения в нервных центрах, общий конечный путь.
- 23.Трансформация ритма возбуждения, последствие и пролонгированное возбуждение в нервном центре.
- 24.Методы исследования функций центральной нервной системы.
- 25.Мозг: особенности его структурно-функциональной организации.
- 26.Спинной мозг: его структурно-функциональная организация.
- 27.Рефлексы спинного мозга. Спинальный шок.
- 28.Проводниковая функция спинного мозга: восходящие и нисходящие системы.
- 29.Центральные двигательные механизмы: функциональная организация пирамидной и экстрапирамидной систем.
- 30.Основные сведения о функциональной морфологии коры больших полушарий головного мозга.
- 31.Локализация функций в коре больших полушарий головного мозга, сенсорные области коры.
- 32.Биоэлектрическая активность головного мозга.
- 33.Понятие об анализаторах.

34. Механизмы возбуждения рецепторов.
35. Основные принципы кодирования информации в сенсорных системах.
36. Зрительная рецепция: оптическая система глаза, аккомодация, рефракция.
37. Строение и нейрофизиология сетчатки.
38. Пути и центры зрительной системы млекопитающих.
39. Анализ зрительных сигналов нейронами четверохолмия, наружного коленчатого тела, коры мозга.
40. Роль движений глаз в формировании зрительного образа.
41. Цветовое зрение.
42. Системные механизмы пространственного зрения.
43. Строение и физиология периферического органа слуха.
44. Строение путей и центров слуховой системы.
45. Механизмы восприятия звука различной частоты.
46. Структура и функция обонятельного и вкусового анализаторов.
47. Соматосенсорная и кинестетическая чувствительность.
48. Вегетативная нервная система: строение, влияние, оказываемое на деятельность органов.
49. Центры регуляции вегетативных функций (продолговатый мозг, гипоталамус, лимбическая система).
50. Жидкие среды организма: гомеостаз, физиологическое значение крови.
51. Свойства крови: виды гемолиза, буферные системы крови.
52. Гемопоз.
53. Состав плазмы крови, ее осмотическое и онкотическое давление. СОЭ. Строение и функции эритроцитов.
54. Кровяные пластинки, строение и функция.
55. Лейкоциты, их классификация и функции.

56. Факторы и механизм свертывания крови.
57. Противосвертывающая система крови.
58. Группы крови (антигены форменных элементов крови, антитела плазмы).резус-фактор.
59. Иммуитет, его специфические и неспецифические механизмы.
60. Сердце: его строение и нагнетательная функция, сердечный цикл.
61. Проводящая система сердца, водители ритма (пейсмекеры).
62. Сопряжение возбуждения и сокращения в мышечных волокнах. Закон Франка-Старлинга.
63. Свойства сердечной мышцы. Основные показатели деятельности сердца и методы их определения. ЭКГ.
64. Гуморальная регуляция сердечной деятельности.
65. Рефлекторная регуляция сердечной деятельности.
66. Строение и функционирование легочного и системного кругов кровообращения. Основные принципы гемодинамики.
67. Функциональные типы сосудов, региональное кровообращение.
68. Движение крови в емкостных сосудах.
69. Сосудистые рефлексогенные зоны, гуморальная регуляция сосудистого тонуса.
70. Морфофункциональная характеристика дыхательного аппарата. Механизм дыхательных движений. Легочные объемы. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха.
71. Дыхательный центр. Рефлекторные влияния на дыхательный центр.
72. Гуморальная регуляция дыхания. Гипервентиляция и гипоксия, асфиксия, гипоксемия.
73. Условия обмена газов между альвеолярным воздухом и кровью. Транспорт газов кровью.
74. Типы пищеварения, сложившиеся в процессе эволюции.
75. Пищеварение в ротовой полости. Регуляция слюноотделения.

76. Пищеварение в желудке. Фазы секреции желудочного сока.
77. Пищеварение в тонком кишечнике и его регуляция. Пристеночное пищеварение. Функции толстого кишечника.
78. Моторика пищеварительного тракта. Процесс всасывания.
79. Система органов выделения. Почки: механизм образования мочи, понятие о фильтрации, реабсорбции, секреции в капсуле и канальцах нефрона.
80. Нервная и гуморальная регуляция экскреторной деятельности почки.
81. Биологическая роль эндокринных желез, механизм действия гормонов, структура гормонов, их свойства.
82. Нервная регуляция желез внутренней секреции, взаимодействие между железами внутренней секреции. Либерины, статины.
83. Физиология размножения и развития. Оплодотворение, беременность, роды.
84. Общие принципы системной организации поведения.
85. Системные механизмы врожденного и приобретенного поведения. Иерархия результатов. Системное квантование поведения.
86. Условные стадии системной организации поведения.
87. Функциональная система: стадия афферентного синтеза.
88. Функциональная система: принятие решения и формирование программы действия. Акцептор результата действия.
89. Результат поведения. Оценка результата поведения.
90. Мотивация как компонент системной организации поведения. Классификация мотиваций.
91. Роль доминирующей мотивации в системной организации поведенческого акта.
92. Память: виды памяти, ее физиологические механизмы.
93. Механизмы памяти как компонент системной организации поведения.

94. Системные механизмы эмоций. Эмоциональный стресс, его значение в генезе невротических и психосоматических заболеваний.

95. Сон и бодрствование. Физиологические теории сна.

Преподавательская деятельность

1. Психология педагогической деятельности как наука и учебная дисциплина
2. Место психологии профессионального образования в системе психологических наук.
3. Проблемы профессионального образования.
4. Теории профессионального развития личности.
3. Основные психологические концепции обучения.
4. Психологическая коррекция личности студента при выборе профессии. 5. Личность преподавателя высшей школы.
6. Психологическая структура профессионально-педагогической деятельности.
7. Психологическая коррекция личности студента при выборе профессии.
8. Методы исследования в педагогике высшей школы.
9. Общенаучные и математические методы в педагогике.
10. Роль высшего образования в современной цивилизации.
11. Формы организации учебного процесса в высшей школе.

12. Структура педагогической деятельности. Личностно-ориентированное педагогическое взаимодействие.
13. Теория профессионального развития личности.
14. Основные психологические концепции обучения.
15. Психологическая структура профессионально-педагогической деятельности.
16. Становление личности студента.
17. Проблемы психологии профессионального становления личности.
18. Психологическая коррекция личности студента при выборе профессии.
19. Потребности и мотивы деятельности студента.
20. Психологические особенности формирования профессионального системного мышления.
21. Методы организации профессионального обучения в высшей школе.
22. Средства обучения в высшей школе при преподавании профильных дисциплин.
23. Роль высшего образования в современной цивилизации.
24. Формы организации учебного процесса в высшей школе.
25. Структура педагогической деятельности.
26. Личностно-ориентированное педагогическое взаимодействие.
27. Особенности развития личности студента
28. Технологии профессионального образования.
29. Социально-профессиональное воспитание.
30. Методы воспитания.
32. Единое образовательное пространство (Болонская Декларация)
33. Европейское образовательное пространство.
34. Гуманно-ориентированные теории обучения.

Нормативно-правовое регулирование научно-исследовательской деятельности и ее осуществление

1. Что такое «привилегия».
2. Права и обязанности субъектов патентного права.
3. Положения Парижской конвенции, Договора о патентной кооперации РСТ.
4. Что такое открытие. Критерии открытия
5. Что такое изобретение. Критерии изобретения
6. Что такое промышленный образец. Критерии промышленного образца.
7. Что такое товарный знак. Функции товарного знака.
8. Последовательность патентных исследований.
9. Виды патентного поиска.
10. Регламент патентного поиска, предмет поиска, аналоги, прототип.
11. Документация, используемая при патентном поиске.
12. Виды патентных документов.
13. Понятие выставочного и конвенционного приоритета.
14. Что такое патент. Срок действия.

15. Права автора, правообладателя, работодателя в изобретательском праве.
16. Какие охраняемые документы выдаются на объекты ИС.
17. Виды лицензий. Платежи при заключении лицензионного договора.
18. Определение цены лицензии.
19. Что такое «ноу-хау»? Виды.
20. Личные неимущественные права авторов.
21. Имущественные права право держателей.
22. Объекты и субъекты авторского права.
23. Приоритет в изобретательском праве.
24. Имущественные права автора программы для ЭВМ.
25. Международная патентная классификация изобретений.
26. Международная патентная классификация промышленных образцов
27. Дать характеристику документального потока. Основные разновидности документов
28. Дать характеристику первичных и вторичных документов
29. Что такое информация? Информационный кризис. Особенности современного кризиса информации, отличающая его от всех предшествующих?
30. «Полупериод жизни документа». Различия между понятиями «старение информации» и «старение документа» Методы оценки старения информационных ресурсов (документопотока)
31. Информационный поиск. Основные цели, виды информационного поиска
32. Поисковый образ документа.
33. Библиотечно-библиографическая классификация
34. Универсальная десятичная классификация
35. Виды библиотечных каталогов

36. Техника ведения личных картотек. Основные программные средства для создания электронных личных картотек.
37. Цитирование. Правила использования оформления.
38. Библиографическая ссылка. Виды правил написания.
39. Библиографический список. Виды правил оформления.
40. Основные информационные центры России.
41. Российская книжная палата. Деятельность. Летописи Книжной палаты.
42. Отраслевые научные и специальные журналы как источник отраслевой информации
43. Типология сетевых ресурсов.
44. Особенности формулировки запроса для поиска информации в
45. Интернет
46. Электронные библиотеки
47. Характеристика электронных библиотек по вопросам АПК и природопользованию
48. Объекты изучения, цели и основные задачи дисциплины.

49. Роль научных исследований на различных этапах хозяйственных отношений.
50. Особенности организации научных исследований в условиях свободного рынка.
51. Организационная структура науки в РФ. Общественные научные организации
52. Понятие научного знания. Общая характеристика процесса научного познания.
53. Методология как философское учение о методах познания и преобразования действительности, применение принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.
54. Методы теоретических и эмпирических исследований. Использование системного анализа при изучении сложных, взаимосвязанных друг с другом проблем.
55. Элементы теории и методологии научно-технического творчества. Научно-техническое творчество, поиски решения задач в области физиологии и на основе использования достижений науки.
56. Общая классификация научных исследований.
57. Особенности фундаментальных, прикладных и поисковых научно-исследовательских работ (НИР).
58. Научное направление как наука или комплекс наук, в области которых ведутся исследования. Структурные единицы научно-направления: комплексные проблемы, проблемы, темы и научные вопросы.
59. Техно-экономическое обоснование как база для определения направлений исследований. Оценка экономической эффективности темы.
60. Последовательность выполнения НИР. Основные этапы НИР, их цели, задачи, содержание и особенности выполнения.
61. Полнота, достоверность и оперативность информации о важнейших научных достижениях и лучших мировых и отечественных образцах продукции как необходимый фактор организации научных исследований и современного решения научно-технических задач.
62. Задачи и методы теоретических исследований.
63. Структурные компоненты решения задачи.

64. Использование математических методов в исследовании. Выбор математической модели объекта и ее предварительный контроль.

65. Моделирование как метод практического и теоретического опосредованного оперирования объектом.

66. Классификация, типы задачи эксперимента.

67. Методика и программа эксперимента. Содержание и разработка методики эксперимента.

68. Основные элементы плана эксперимента.

69. Обработка и анализ экспериментальных результатов.

70. Оформление полученных результатов в виде отчета, доклада, статьи и

71. Требования, предъявляемые к научной рукописи.

72. Внедрение как конечная форма реализации результатов научно-исследовательской работы (НИР). Этапы внедрения результатов НИР. Опытно-конструкторская работа (ОКР) как этап опытно-промышленного внедрения результатов НИР. Этапы серийного внедрения результатов НИР.

73. Эффективность критерии оценки научной работы. Понятие годового экономического эффекта. Виды годового экономического эффекта. Оценка эффективности работы научного работника и научного коллектива.

74. Роль научных исследований на различных этапах хозяйственных отношений.

75. Особенности организации научных исследований в условиях свободного рынка.

76. Организационная структура науки в РФ. Общественные научные организации

77. Понятие научного знания. Общая характеристика процесса научного познания.

78. Методология как философское учение о методах познания и преобразования действительности, применение принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.

79. Методы теоретических и эмпирических исследований. Использование системного анализа при изучении сложных, взаимосвязанных друг с другом проблем.

80. Элементы теории и методологии научно-технического творчества. Научно-техническое творчество, поиск и решение задач в области физиологии на основе использования достижений науки.

81. Общая классификация научных исследований.

82. Особенности фундаментальных, прикладных и поисковых научно-исследовательских работ (НИР).

83. Научное направление как наука или комплекс наук, в области которых ведутся исследования. Структурные единицы научного направления: комплексные проблемы, проблемы, темы научные вопросы.

84. Техно-экономическое обоснование как база для определения направлений исследований. Оценка экономической эффективности темы.

85. Последовательность выполнения НИР. Основные этапы НИР, их цели, задачи, содержание и особенности выполнения.

86. Полнота, достоверность и оперативность информации о важнейших научных достижениях и лучших мировых и отечественных образцах продукции как необходимый фактор организации научных исследований и современного решения научно-технических задач.

87. Задачи и методы теоретических исследований.

88. Структурные компоненты решения задачи.

89. Использование математических методов в исследовании. Выбор математической модели объекта и ее предварительный контроль.

90. Моделирование как метод практического и теоретического опосредованного оперирования объектом.

91. Классификация, типы и задачи эксперимента.

92. Методика и программа эксперимента. Содержание и разработка методики эксперимента.
93. Основные элементы плана эксперимента.
94. Обработка и анализ экспериментальных результатов.
95. Оформление полученных результатов в виде отчета, доклада, статьи и т. д. Требования, предъявляемые к научной рукописи.
96. Внедрение как конечная форма реализации результатов научно-исследовательской работы (НИР). Этапы внедрения результатов НИР. Опытно-конструкторская работа (ОКР) как этап опытно-промышленного внедрения результатов НИР. Этапы серийного внедрения результатов НИР.
97. Эффективность критерии оценки научной работы. Понятие годового экономического эффекта. Виды годового экономического эффекта. Оценка эффективности работы научно-исследовательского коллектива.
98. Роль мест современной аграрной науки в становлении конкурентоспособного сельского хозяйства России.
99. Организационная структура научных учреждений агропромышленном комплексе Российской Федерации.
100. Назовите новейшие научные достижения в генетике, разведении, селекции сельскохозяйственных животных.
101. Раскройте суть научных достижений в кормлении, содержании и использовании сельскохозяйственных животных.
102. В чем состоит специфика опытов в животноводстве?
103. Перечислите основные методы биологических исследований.
104. Перечислите основные понятия теоретического уровня исследований.

105. Цели, задачи, методика наблюдения и признаки, по которым его можно считать научным исследованием.
106. Охарактеризуйте понятие "эксперимент" и его роль в науке.
107. Назовите виды экспериментов.
108. Охарактеризуйте понятие "научный опыт" (in vitro).
109. Классификация физиологических опытов.
110. Опишите особенности научно-хозяйственного опыта и цель его проведения.
111. Методы постановки физиологических опытов.
112. В чем заключаются особенности проведения опытов по принципу аналогичных групп?
113. В чем состоит специфика проведения опытов по принципу групп-периодов?
114. Особенности постановки опытов по методу одной и двух групп.
115. Специфика постановки физиологических опытов по методу пар-аналогов.
116. Из каких периодов состоит опыт?
117. Охарактеризуйте постановку эксперимента по методу "мини-стада".
118. Особенности постановки опытов по методу интегральных групп.
119. Представьте специфику постановки опытов по методу периодов.

120. Наука как вид человеческой деятельности.
121. Понятие о научном исследовании. Виды научных исследований. Фундаментальные и прикладные исследования.
122. Понятие диссертации. Смысл цели диссертационной работы.
123. Требования ВАК к диссертациям.
124. Понятие методологии.
125. Понятие методологического принципа. Методологические подходы в современных исследованиях.
126. Выбор методов исследования.
127. Общая характеристика методов научного исследования.
128. Описание использованных методов исследования и методик.
129. Исследовательские возможности различных методов. Специфика выбора методов в научных исследованиях.
130. Анализ достижений научных школ в России и за рубежом.
131. Объект и предмет научного исследования.
132. Цели и задачи диссертационного исследования.
133. Планирование направлений реализации научной идеи.
134. Анализ состояния науки и практики в соответствующей области.
135. Формирование структуры диссертации.
136. Результаты экспериментальных исследований: обработка, сопоставительный анализ, интерпретация.
137. Понятие апробации исследования. Формы апробации. Значение апробации.
138. Определение научной новизны и практической значимости результатов, полученных в диссертационной работе.
139. Научный текст и его основные категории.
140. Подготовка автореферата диссертации.
141. Разработка введения к диссертации.

142. Виды научных изданий. Реферируемые научные издания.
143. Разработка структурно-методологической схемы диссертационной работы.
144. Наука как вид человеческой деятельности.
145. Объект и предмет научного исследования.
146. Исследовательские возможности различных методов. Специфика выбора методов в научных исследованиях.
147. Определение научной новизны и практической значимости результатов, полученных в диссертационной работе.
148. Анализ состояния науки и практики в области профиля программы Вашего обучения в аспирантуре.
149. Научный текст и его основные категории.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

4.1. Критерии оценки знаний аспиранта по итогам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Государственная итоговая аттестация в форме представления научного доклада предполагает оценку уровня формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы в части проведения научных исследований и оформления его результатов.

Оценка «отлично» выставляется, если: положения доклада отражают результаты самостоятельного оригинального исследования, раскрывают положения научной новизны и практической значимости, соответствующие требованиям п. 9 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 (в редакции постановления Правительства Российской Федерации от 21.04.2016 № 335); выпускник команданаргументированные ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии; выпускник свободно выражает свои мысли, владеет профессиональным языком, умеет вести научную дискуссию.

Оценка «хорошо» выставляется, если: положения доклада отражают результаты самостоятельного исследования, раскрывают основные положения научной новизны и практической значимости, соответствующие требованиям п. 9 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 (в редакции постановления Правительства Российской Федерации от 1.04.2016 № 335); выпускник умеет выражать свои мысли, владеет профессиональным языком, но не всегда четко и последователен при ответах на вопросы и в новгородской государственной экзаменационной комиссии, допускает незначительные неточности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если: положения доклада отражают результаты проведенного исследования, которые в основном соответствуют требованиям п. 9 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 (в редакции постановления Правительства Российской Федерации от 2021.04.2016 № 335); выпускник дает недостаточно полные и четкие ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии, не умеет вести научную дискуссию.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если: положения доклада отражают результаты проведенного исследования, которые не соответствуют требованиям п. 9 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 (в редакции постановления Правительства Российской Федерации от 1.04.2016 № 335); выпускник дает поверхностные ответы или не отвечает на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии; допускает ошибки в логических рассуждениях.