Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алейник Станислав Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.05.2021 20:59:57
Уникальный программный ключ:
5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab6255891f288f913a1351fea

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.Я. ГОРИНА»

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан технологического факультета,
к. с.-х. н., доцент
_____ Трубчанинова Н.С.
«12» июля 2018 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки 36.04.02 Зоотехния

Направленность (профиль) Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства

Квалификация - магистр

Майский, 2018

Программа государственной итоговой аттестации составлена с учетом требований:

- ФГОС ВО по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 марта 2015 г. № 319;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования России от 29.06.2015 г. № 636.
- Положения о выпускных квалификационных работах дипломированного специалиста, бакалавра, магистра ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, протокол №6 от 16.07.2015 г.
- Основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению подготовки 36.04.02 - Зоотехния Направленность (профиль) - Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства

Составители: д. с.-х. н., профессор Корниенко П.П., к. с.-х. н., доцент Трубчанинова Н.С., д. с.-х. н., профессор Швецов Н.Н., д. с.-х. н., профессор Походня Г.С., д. с.-х. н., профессор Гудыменко В.И., к. с.-х. н., доцент Маслова Н.А., к. б. н., доцент Добудько А.Н., к. с.-х. н., доцент Хохлова А.П., к. с.-х. н., доцент Татьяничева О.Е.

Рассмотрена на заседании кафедры общей и частной зоотехнии

«10» июля 2018 г., протокол № 21

Зав. кафедрой Швецов Н.Н.

Одобрена методической комиссией технологического факультета

«12» июля 2018г., протокол № 5-18

Председатель методической комиссии

факультета Ордина Н.Б.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации	4
2. Форма проведения государственной итоговой аттестации	4
3. Объем государственной итоговой аттестации и период ее проведения	4
4. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся при защите выпускной квалификационной работы	5
5. Выбор темы выпускной квалификационной работы	5
6. Требования к выпускной квалификационной работе	6
6.1. Структура и содержание выпускной квалификационной работы	7
6.2. Оформление выпускной квалификационной работы	9
6.3. Порядок написания, сдачи и защиты выпускной квалификационной работы	9
6.4. Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы	12
6.5.Особенности проведения ГИА для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	15
6.6. Порядок рассмотрения апелляционных заявлений, обучающихся по результатам итоговой государственной аттестации	15
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение ГИА	17
8. Материально-техническое обеспечение ГИА	19
9.Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации	19
Приложения	20

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Цели государственной итоговой аттестации:

- определение соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО направления подготовки 36.04.02 Зоотехния квалификации «магистр»;
- оценка качества освоения ОПОП и степени обладания выпускниками необходимыми общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

- оценка степени подготовленности выпускника к основным видам профессиональной деятельности: производственно-технологической, организационно-управленческой, проектной;
- оценка уровня сформированности у выпускника необходимых компетенций, степени владения выпускником теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками в области зоотехнии;
- выявление уровня подготовленности выпускника к самостоятельной работе;
- выявление степени реализации цели и задач программы магистратуры.

2. Форма проведения государственной итоговой аттестации

Конкретные формы проведения государственной итоговой аттестации закрепляются в учебном плане по соответствующей образовательной программе в соответствии с требованиями, установленными ФГОС ВО.

Государственная итоговая аттестация обучающихся по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (дипломной работы).

3. Объем государственной итоговой аттестации и период ее проведения

Объем государственной итоговой аттестации составляет 6 зачетных единиц (216 час.), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты выпускной квалификационной работы.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты выпускной квалификационной работы, определяются учебным планом по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния.

4. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся при защите выпускной квалификационной работы

В результате освоения программы магистратуры направления подготовки 36.04.02 Зоотехния, у выпускника при подготовке к процедуре

защиты выпускной квалификационной работы должны быть сформированы следующие компетенции:

а) общекультурными (ОК):

--- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

--- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

--- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

б) общепрофессиональными (ОПК):

--- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

--- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);

--- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-3);

--- готовностью руководить коллективом в сфере свой профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-4).

в) профессиональными (ПК)

производственно-технологическая деятельность:

--- способностью формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний (ПК-1)

организационно – управленческая деятельность:

--- способностью к разработке проектов и управлению ими (ПК-2);

--- способность к организации научно-исследовательской деятельности (ПК-3)

проектная деятельность:

--- способность к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли (ПК-5).

5. Выбор темы выпускной квалификационной работы

Темы выпускной квалификационной работы должны отвечать современным требованиям и перспективам развития науки и техники, включать основные вопросы, с которыми выпускники будут встречаться в своей практической деятельности, и соответствовать по сложности объему теоретических знаний и практических навыков, полученных магистрантами за время обучения в университете.

Темы выпускной квалификационной работы разрабатываются выпускающими кафедрами университета, ежегодно обновляются,

рассматриваются на заседаниях кафедр, утверждаются проректорм по учебной работе по представлению декана факультета и доводятся до выпускников не позднее, чем за 6 месяцев до начала итоговой государственной аттестации.

Обучающийся может предложить свою тематику с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. После выбора темы выпускной квалификационной работы студент подает личное письменное заявление на имя декана факультета с просьбой утвердить тему выпускной квалификационной работы.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ приведена в *Приложении 2*.

После выбора темы выпускной квалификационной работы студент подает личное письменное заявление на имя декана факультета с просьбой утвердить тему выпускной квалификационной работы (*Приложение 3*).

6. Требования к выпускной квалификационной работе

Для подготовки выпускной квалификационной работы обучающемуся назначают из числа работников университета руководителя выпускной квалификационной работы и, при необходимости, консультант по подготовке выпускной квалификационной работы.

Руководитель совместно с обучающимся разрабатывает задание (*Приложение 4*) для выполнения выпускной квалификационной работы. Работа может быть выполнена по заявке организации, являющейся объектом исследования, с целью разработки рекомендаций в виде перечня мероприятий, проектных решений задач и т.п., которые необходимы для осуществления деятельности.

В соответствии с требованиями к уровню подготовки магистра по направлению 36.04.02 Зоотехния, выпускная квалификационная работа должна представлять собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

При выполнении выпускной квалификационной работы студент приобретает навыки умения работы с литературой, обобщения и анализа фактического материала, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении профессиональной образовательной программы. Выпускная квалификационная работа выполняется по материалам, собранным им лично за период преддипломной практики.

Выпускная квалификационная работа представляется в виде, который позволяет судить, насколько полно отражены и обоснованы содержащиеся в ней положения, выводы и рекомендации, их новизна и значимость. Совокупность полученных в такой работе результатов должна свидетельствовать о наличии у ее автора первоначальных навыков практической работы в выбранном направлении профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший образовательную программу магистратуры, должен подтвердить сформированность общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, продемонстрировать готовность к выполнению видов профессиональной деятельности, предусмотренных образовательным стандартом.

6.1. Структура и содержание выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа должна содержать описание результатов исследований, расчетов, схем и включать следующие элементы:
- титульный лист;
- задание на выпускную квалификационную работу;
- содержание;
- введение;
- основная часть (содержит разделы с соответствующими подразделами, пунктами и подпунктами);
- заключение;
- список литературы;
- приложения (при наличии).

Задание на подготовку выпускной квалификационной работы, включающее график выполнения выпускной квалификационной работы, составляется и подписывается руководителем выпускной квалификационной работы, утверждается заведующим кафедры.

Содержание включает введение, номера и названия всех разделов и подразделов, выводы, предложения производству, список литературы и приложения в той последовательности, в той последовательности, в которой они расположены в выпускной квалификационной работе, с указанием страниц, с которых они начинаются.

Введение содержит: актуальность выбранной темы; степень ее разработанности; цель и задачи; круг рассматриваемых проблем. Объем введения должен составлять 2-3 страницы.

Основная часть выпускной квалификационной работы включает в себя две части: теоретическую и практическую.

Первая часть - обзор литературных источников. В этой части излагается современное состояние изучаемой проблемы на основании источников научной, научно-производственной и справочной и т.п. литературы. На данном этапе студент должен самостоятельно со ссылками на первоисточники привести обзор состояния рассматриваемой проблемы. По тексту выпускной квалификационной работы необходимо давать ссылки на используемую в ходе написания работы литературу и на другие источники информации. Объем этого раздела – до 20 страниц.

Вторая часть (технологическая) посвящается анализу практического материала, полученного во время преддипломной практики. В ней содержится:

- анализ материала по избранной теме (на примере конкретной организации) за период не менее трех лет.
- описание выявленных проблем и тенденций развития объекта и предмета изучения на основе анализа конкретного материала по избранной теме;
- писание имеющихся путей решения выявленных проблем.

При этом студент не ограничивается констатацией фактов, а выявляет тенденции развития, вскрывает недостатки и причины, их обусловившие, намечает пути их возможного устранения.

В ходе анализа могут использоваться аналитические таблицы, расчеты, формулы, схемы, диаграммы и графики.

Объем второй части - 25-30 страниц.

Выводы и предложения производству

Логически последовательно излагаются теоретические и практические выводы и предложения, к которым пришел студент в результате исследования. Они должны быть краткими и четкими, дающими полное представление о содержании, значимости, обоснованности и эффективности разработок. Пишутся они тезисно (по пунктам) и должны отражать основные выводы по теории вопроса, проведенному анализу и всем предлагаемым направлениям совершенствования технологии. Объем – 2 страницы.

Список литературы включает в себя все цитируемые источники, а также те источники, которые были изучены автором при написании своей работы. Этот список может содержать фундаментальные труды, монографии и научные статьи, учебники и учебно-методические пособия, публикации отечественных и зарубежных специалистов в печатных и электронных средствах массовой информации, статистические материалы, а также различные документы, включая действующие нормативно-правовые акты и законопроекты и т.д. Литература включается в список в алфавитном порядке (по фамилии автора или названию источника) сначала на русском, а затем на иностранных языках. Обязательно указание на место и год издания (или адреса электронного сайта) источника. Рекомендуется использовать не менее трети источников за последние 5 лет издания. Рекомендуемое количество источников литературы – более 10.

Приложения к выпускной квалификационной работе могут включать в себя дополнительные материалы - графики, таблицы, фотографии, карты, ксерокопии документов и т.д., которые, по мнению выпускника, призваны способствовать раскрытию рассматриваемой проблематики. При этом основной текст выпускной квалификационной работы должен содержать ссылки на соответствующие приложения. Общий объём приложений не должен превышать 10% от объёма основного текста.

Рекомендуемый объем выпускной квалификационной работы не менее 50-60 страниц машинописного текста.

6.2. Оформление выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа готовится в двух вариантах: в машинописном (в переплетенном виде) и электронном (в формате doc, pdf для размещения в электронно-библиотечной системе университета).

Текст работы в электронной версии выполняется в текстовом редакторе Microsoft Word. Параметры страниц: верхнее поле - 2 см, нижнее - 2 см, левое - 3 см, правое - 1,5 см; межстрочный интервал - 1,5; количество строк на странице - не более 30 (размер шрифта - 14 пунктов; гарнитура – Times New Roman). Текст должен быть отформатирован по ширине страницы, иметь отступы 1,27 см в начале каждого абзаца.

Страницы выпускной квалификационной работы нумеруются арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту, начиная с первого титульного листа и задания. Титульный лист и задание входят в общую нумерацию, но номер страницы на них не проставляется, проставление страниц начинается с введения, и далее в соответствующем порядке, включая приложения.

Каждый раздел начинается с новой страницы. Заголовки структурных элементов «СОДЕРЖАНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ВЫВОДЫ», «ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВУ» «СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ», «ПРИЛОЖЕНИЕ» и др. располагают симметрично тексту и отделяют от текста интервалом в одну строку. Заголовки не подчеркивают. Переносы в заголовках не допускаются.

Все таблицы в тексте должны быть пронумерованы и иметь заголовок (сверху), обозначения оформляются под таблицей. Все рисунки также должны быть пронумерованы, оси на графиках должны иметь обозначения, названия рисунков подписываются внизу, под рисунком.

6.3. Порядок написания, сдачи и защиты выпускной квалификационной работы

Выполнение выпускной квалификационной работы производится в соответствии с заданием и календарным планом выполнения работы. Контроль выполнения задания в соответствии с календарным планом осуществляет руководитель выпускной квалификационной работы.

Полностью законченная и оформленная выпускная квалификационная работа представляется студентом руководителю. Перечень необходимых элементов для отражения в отзыве руководителя выпускной квалификационной работы приведен в приложении 6.

Если студент не выполнил план подготовки выпускной квалификационной работы, руководитель вправе написать об этом в своем отзыве и рекомендовать не допустить студента до защиты. В таком случае решение о не допуске студента к защите принимается на заседании кафедры.

Отзыв руководителя содержит сведения:

- о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы;

- о соответствии содержания выпускной квалификационной работы целевой установке;

- о научном уровне, полноте, качестве и новизне разработки темы; о степени самостоятельности, инициативы и творчества студента;

- об умениях и навыках, полученных студентом в процессе работы (умение работать с литературой и источниками, навыки произведения расчетов, анализа полученных результатов, обобщения, умение делать научные и практические выводы и т.д.);

- об области возможного использования результатов выпускной квалификационной работы или ее апробации; о результатах проверки работы на предмет выявления использования заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования;

- в заключении определяется уровень сформированности требуемых компетенций, и работа представляется/не представляется к защите в ГЭК.

Выпускная квалификационная работа магистров подлежит обязательному рецензированию. Рецензенты выпускных квалификационных работ назначаются из числа лиц, не являющихся работниками университета.

Рецензия выпускной квалификационной работы (*Приложение 7*) содержит объективную оценку и отражает:

- актуальность темы, ее теоретическое и практическое значение; научную, экономическую целесообразность; полноту и качество выполнения задания;

- наличие элементов исследовательского характера, умение анализировать, обобщать и делать выводы;

- достоинства и недостатки выпускной квалификационной работы, качество оформления выпускной квалификационной работы;

- рецензия заканчивается выводами о полноте разработки темы, соответствии поставленных и раскрытых вопросов научному заданию, о возможной области использования полученных результатов и предложением оценки.

Обучающийся знакомится с отзывом и рецензией не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Заведующий выпускающей кафедры на основании отзыва научного руководителя при наличии рецензии и отметки о размещении текста выпускной квалификационной работы в электронно - библиотечной системе университета делает заключение о допуске студента к защите путем соответствующей записи на титульном листе работы. Допуск студента к защите выпускной квалификационной работы осуществляется с учетом проверки ее на объем заимствований.

В случае если заведующий кафедрой не считает возможным допустить студента к защите выпускной квалификационной работы, этот вопрос выносится на заседание кафедры с участием научного руководителя. Протокол заседания кафедры представляется декану факультета.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты.

Для проверки в системе «Антиплагиат ВУЗ» выпускная квалификационная работа представляется выпускником руководителю выпускной квалификационной работы или ответственному лицу на кафедре в виде одного текстового файла в одном из форматов doc, pdf. Файл объемом более 20 Мб должен быть заархивирован в формат гаг или zip.

Имя электронной копии должно содержать информацию, позволяющую однозначно идентифицировать электронную копию выпускной квалификационной работы - ФИО обучающегося, название работы. Например: Иванов И.И. Модернизация конвейера для теплицы в ООО Агрохолдинг «Ивнянский».

Текст выпускной квалификационной работы размещается в электронно-библиотечной системе университета и проверяются на объём заимствования. Такие формы заимствований, как плагиат и подлог, относят к грубым нарушениям академических норм написания выпускной квалификационной работы.

Проверка на выявление неправомерных заимствований проводится сотрудниками управления библиотечно-информационных ресурсов в порядке регламентированном «Положением о проведении государственной итоговой аттестации в ФГБОУ ВО «Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина».

Значение коэффициента оригинальности выпускных квалификационных работ не должен быть ниже 50 %. Выпускная квалификационная работа, коэффициент оригинальности которой составляет ниже 50%, к защите не допускается. При выявлении неправомерных заимствований возможность доработки выпускной квалификационной работы и ее защиты в более поздний срок в период работы ГЭК определяется заведующим кафедрой.

Выполненная выпускная квалификационная работа, отзыв руководителя и рецензия не позднее, чем за 7 календарных дней до начала ее защиты в ГЭК, поступают к заведующему выпускающей кафедры, а электронная версия текста выпускной квалификационной работы на одном из компакт-дисков не позднее, чем за 10 календарных дней до начала ее защиты – в управление библиотечно-информационных ресурсов университета для проверки выпускной квалификационной работы по системе «Антиплагиат ВУЗ» и последующего размещения в электронной библиотечной системе. Подписанный готовый отчет о проверке в форме «Справки о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований» с QR- кодом передается руководителю выпускной квалификационной работы.

Заведующий кафедрой на основании отзыва руководителя, заключения об оригинальности и отметки о размещении текста в электронно-

библиотечной системе университета дает заключение о допуске студента к защите путем соответствующей записи на титульном листе работы.

Заведующий кафедрой организует работу по оформлению Согласия на размещение выпускной квалификационной работы в электронной библиотеке университета выпускниками кафедры (*Приложение 8*). Документ Согласие хранится в личном деле выпускника.

На обороте титульного листа студент - автор работы должен оставить собственноручную надпись «Работа написана мною самостоятельно и не содержит неправомерных заимствований», подпись и дату.

Допущенная к защите выпускная квалификационная работа (бумажный вариант) вместе с отзывами руководителя и рецензента передается лаборантом кафедры секретарю ГЭК по защите выпускной квалификационнойой работы не позднее 2 календарных дней до ее защиты.

6.4. Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы

Оценка выпускной квалификационной работы складывается из двух критериев:

- оценки качества выполненной работы;
- оценки качества защиты работы.

Качество выполненной выпускной квалификационной работы оценивается по следующим показателям.

Актуальность. Степень соответствия содержания в ходе выполнения выпускной квалификационной работы заданию и ее ориентация на решение актуальных практических задач в сфере профессиональной деятельности.

Уровень обоснованности решений. Глубина представленного в ВКР анализа состояния рассматриваемых в работе вопросов, степень использования при этом современной научно-технической литературы, нормативных документов.

Практическая значимость. Уровень реализации или степень проработанности предложений по реализации основных результатов ВКР на основе современных технологий и элементной базы.

Качество оформления работы. Качество оформления основной части работы, графических и иллюстративных материалов, степень соблюдения в них требований ГОСТ, нормативно-технических и руководящих документов, положений и требований; стройность, логичность и грамотность изложения текстовых материалов.

Качество защиты выпускной квалификационной работы оценивается на основании следующих показателей.

Уровень изложения доклада. Степень свободы и уверенности изложения материала, четкости мысли, корректности и правильности использования научно-технических понятий и терминов, лаконичность, умение использовать графический, иллюстративный материал.

Содержание доклада. Полнота, аргументированность и логическая последовательность изложения актуальности выпускной квалификационной

работы, ее цели и решаемых в ней задач, обоснование используемых методов решения, полученных в выпускной квалификационной работе результатов, практических рекомендаций, выводов, доказательство их корректности, достоверности и практической значимости.

Эрудированность. Уровень научной эрудиции выпускника в теоретических и прикладных аспектах выполненной выпускной квалификационной работы.

Качество выполнения ВКР оценивается на «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно», если все рассмотренные выше показатели удовлетворяют критериям. При наличии «неудовлетворительной» оценки по одному из показателей качество выполнения выпускной квалификационной работы оценивается на «неудовлетворительно».

При оценке знаний выпускников в ходе защиты выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, используют следующие критерии:

Оценка «отлично» ставится студенту, который в срок, в полном объеме и на высоком уровне выполнил ВКР. Выпускная квалификационная работа выполнена на актуальную тему, четко сформулированы цель и задачи исследования, раскрыта суть проблемы с систематизацией точек зрения авторов и выделением научных направлений, оценкой их общности и различий, обобщением отечественного и зарубежного опыта. Изложена собственная позиция. Стиль изложения научный со ссылками на источники. Достоверность выводов базируется на глубоком анализе объекта исследования не менее чем за 2 года с применением статистических и экономико-математических методов, факторного анализа. В работе дано новое решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, научно обоснованы технические, экономические или технологические разработки, обеспечивающие решение важных прикладных задач.

При защите и написании работы студент продемонстрировал вышеперечисленные навыки и умения. Тема, заявленная в работе, раскрыта полностью, все выводы обучающегося подтверждены материалами исследования и расчетами. В ходе защиты выпускник продемонстрировал свободное владение материалом, уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть выпускной квалификационной работы. Отзыв руководителя положительный.

Оценка «хорошо» ставится студенту, который выполнил ВКР, но с незначительными замечаниями, был менее самостоятелен и инициативен.

Выпускная квалификационная работа выполнена на актуальную тему, четко сформулированы цель и задачи исследования, суть проблемы раскрыта с систематизацией точек зрения авторов, обобщением отечественного и (или) зарубежного опыта с определением собственной позиции. Стиль изложения – научный со ссылками на источники. Достоверность выводов базируется на анализе объекта исследования не менее, чем за 2 года с применением

методов сравнения процессов в динамике и другими объектами (со средними российскими показателями и т.п.), факторного анализа. В работе дано новое решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, научно обоснованы технические, экономические или технологические разработки, обеспечивающие решение важных прикладных задач. Комплекс авторских предложений и рекомендаций аргументирован, обладает практической значимостью.

В ходе защиты выпускник уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть ВКР. Однако были допущены незначительные неточности при изложении материала, не искажающие основного содержания, по существу. Отзыв руководителя положительный.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая базируется на практическом материале, но анализ выполнен поверхностно, в ней просматривается непоследовательность изложения материала. Представлены необоснованные предложения. При её защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного аргументированного ответа на заданные вопросы. В отзыве руководителя имеются замечания по содержанию работы и методике анализа.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая не отвечает требованиям, изложенным в методических рекомендациях кафедры. В работе нет выводов, либо они носят декларативный характер. При защите работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы, при ответе допускает существенные ошибки. В отзывах руководителя имеются серьезные критические замечания.

При неудовлетворительной оценке выпускной квалификационной работы студент-выпускник имеет право повторно ее защищать после доработки и внесения исправлений, но не более одного раза и не раньше следующего учебного года.

6.5. Особенности проведения ГИА для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение ГИА для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении ГИА;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться,

прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами ГИА);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающихся индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в вузе).

Защита выпускных квалификационных работ дистанционно не проводится.

6.6. Порядок рассмотрения апелляционных заявлений, обучающихся по результатам итоговой государственной аттестации

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания.

В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 3-х лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета и не входящих в состав ГЭК по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об обоснованности мнения обучающегося, подавшего апелляцию, о нарушении установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и о повышении оценки за государственное аттестационное испытание (с указанием оценки);

- об обоснованности мнения обучающегося, подавшего апелляцию, о нарушении установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и о повторном проведении государственного аттестационного испытания для обучающегося;

- о необоснованности мнения обучающегося, подавшего апелляцию, о

нарушении установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение ГИА

7.1. Основная литература:

1. Бекенѐв В.А. Технология разведения и содержания свиней. [Электронный ресурс] - Электрон. дан. - СПб.: Лань, 2012. - 416 с. - Режим доступа: (https://e.lanbook.com/reader/book/3194/#1).

2. Бессарабов Б.Ф. Технология производства яиц и мяса птицы на промышленной основе. [Электронный ресурс] / Б.Ф. Бессарабов, А.А. Крыканов, Н.П. Могильда. - Электрон. дан. - СПб.: Лань, 2012. - 352 с. - Режим доступа: (https://e.lanbook.com/reader/book/4313/#1)

3. Волков А. Д. Овцеводство и козоводство [Электронный ресурс] / А. Д. Волков. - Москва : Лань, 2017. -280 с. (https://e.lanbook.com/reader/book/91308/#1)

4. Родионов, Г.В. Скотоводство. [Электронный ресурс] / Г.В. Родионов, Н.М. Костомахин, Л.П. Табакова. - Электрон. дан. - СПб.: Лань, 2017. - 488 с. - Режим доступа: (https://e.lanbook.com/reader/book/90057/#1)

5. Кузнецов А.Ф. Современные производственные технологии содержания сельскохозяйственных животных. [Электронный ресурс] / А.Ф. Кузнецов, Н.А. Михайлов, П.С. Карцев. - Электрон. дан. - СПб.: Лань, 2013. - 456 с. - Режим доступа: (http://e.lanbook.com/book/6600)

6. Хазиахметов Ф. С. Рациональное кормление животных [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. С. Хазиахметов. - Москва : Лань, 2017. - 364 с. - Режим доступа: (https://e.lanbook.com/reader/book/93711/#1)

7. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учеб. пособие / В.В. Кукушкина. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 264с. — (Высшее образование: Магистратура). - Режим доступа: (http://znanium.com/bookread2.php?book=767830)

8. Новиков, Ю.Н. Подготовка и защита магистерских диссертаций и бакалаврских работ.- Лань, 2015. - 32 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=64881

7.2. Дополнительная литература:

1. Рядчиков В. Г. Основы питания и кормления сельскохозяйственных животных [Электронный ресурс] / В. Г. Рядчиков. - Москва : Лань", 2015. - ISBN 978-5-8114-1842-8 : - Режим доступа: (https://e.lanbook.com/book/64337)

2. Земсков, В.И. Проектирование ресурсосберегающих технологий и технических систем в животноводстве [Электронный ресурс] : учебное

пособие. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2016. — 384 с. (http://e.lanbook.com/book/71711)
3. Трухачев, В.И. Техника и технологии в животноводстве. [Электронный ресурс] / В.И. Трухачев, И.В. Атанов, И.В. Капустин, Д.И. Грицай. - Электрон. дан. - СПб.: Лань, 2016. - 380 с. - Режим доступа: (http://e.lanbook.com/book/79333)
4. Родионов, Г.В. Частная зоотехния и технология производства продукции животноводства. [Электронный ресурс] / Г.В. Родионов, Л.П. Табакова, В.И. Остроухова. - Электрон. дан. - СПб.: Лань, 2016. - 336 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/87589
5.Федоренко И.Я. Ресурсосберегающие технологии и оборудование в животноводстве: Учебное пособие / И.Я. Федоренко, В.В. Садов. – СПб.: Лань, 2012. – 304 с. https://e.lanbook.com/reader/book/3803/#1

7.3. Периодические издания:

Зоотехния; Ветеринария; Животноводство России; Свиноводство; Молочная промышленность; Птицеводство; Птица и птицепродукты; Кормление сельскохозяйственных животных и кормопроизводство; Кролиководство и звероводство; Овцы, козы, шерстяное дело; Достижения науки и техники АПК; Генетика и селекция сельскохозяйственных животных.

7.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Электронный каталог библиотеки Белгородского ГАУ http://lib.belgau.edu.ru
2. Издательство «Лань» – Режим доступа: https://e.lanbook.com
3. Электронная библиотека «Руконт» - Режим доступа: https://www.rucont.ru
4. Электронная библиотека elibrary– Режим доступа: https://elibrary.ru
5. ЭБС «Знаниум». – Режим доступа: http://znanium.com
6. Российское образование. Федеральный портал.- Режим доступа: http://www.edu.ru
7. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека – Режим доступа: http://www.cnshb.ru
8. Российская государственная библиотека – Режим доступа: https://www.rsl.ru
9. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека – Режим доступа: http://www.cnshb.ru/
10. АГРОПОРТАЛ. Информационно-поисковая система АПК – Режим доступа: http://www.agroportal.ru
11. Российская государственная библиотека – Режим доступа: http://www.rsl.ru
12. Российское образование. Федеральный портал – Режим доступа: http://www.edu.ru

13. Электронная библиотека «Наука и техника»: книги, статьи из журналов, биографии – Режим доступа: – Режим доступа: http://n-t.ru/
14. Науки, научные исследования и современные технологии – Режим доступа: http://www.nauki-online.ru/
15. Информационное правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса) – Режим доступа: http://www.garant.ru
16. СПС Консультант Плюс: Версия Проф – Режим доступа: http://www.consultant.ru
17. Полнотекстовая база данных «Сельскохозяйственная библиотека знаний» - http://natlib.ru/.../643-fond-polnotekstovykh-elektronnykhdokumentov-tsentralnoj-nauch/

7.5. Перечень программного обеспечения, информационных технологий

1. Office 2016 Russian OLP NL AcademicEdition– офисный пакет приложений;
2. ПО Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.
3. Система автоматизации библиотек "Ирбис 64"
4. MozillaFirefox
5. Программное обеспечение "Антиплагиат"
6. Программный мультимедийный комплекс для изучения языков Sanako Study 1200
7. ИАС «СЕЛЭКС» - Молочный скот. Племенной учет в хозяйствах. Учебная версия.
8. Модуль «Оборот стада» к ИАС «СЕЛЭКС» - Молочный скот. Племенной учет в хозяйствах. Учебная версия.
9. ИАС «СЕЛЭКС» - Мясной скот. Племенной учет в хозяйствах. Учебная версия.

8. Материально-техническое обеспечение ГИА

Для защиты выпускной квалификационной работы требуется аудитория, предусматривающая наличие, специализированной мебели, компьютерной техники с необходимым лицензионным программным обеспечением, мультимедийного проектора, экрана, щитов для размещения наглядного материала.

9. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) для проведения государственной итоговой аттестации обучающихся представлен в приложении 1.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для государственной итоговой аттестации

направление подготовки - 36.04.02 - Зоотехния

1. Планируемые результаты освоения компетенций

Код компетенции	Формулировка компетенции	В результате изучения учебных дисциплин выпускники должны			Наименование оценочного средства
		знать	уметь	владеть	
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Специальную литературу и другую научно-техническую, библиографическую и патентную информацию по выбору актуального направления научного исследования, достижения отечественной и зарубежной науки и техники в области зоотехнии; сущность принятия управленческих решений, понятие и содержание экономических, организационно-распорядительных методов	Выбрать направление научного исследования; оценить фактор, влияющий на управленческую структуру	Методами анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; способностью использовать современные методы управления, направленные на повышение экономической эффективности деятельности сельхозорганизаций	Выпускная квалификационная работа
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Процесс управления производством и его модели: планирование, регулирование и выработка решений	Вести управленческую работу, связанную с повышением эффективности деятельности с.-х. организации	Навыками принятия управленческих решений для описания проблемной ситуации и решения задач в профессиональной и социальной деятельности	Выпускная квалификационная работа

ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Современные тенденции развития образовательной системы; – критерии инновационных процессов в образовании; – принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса	Осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;– внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; – выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании	Способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; – технологиями проведения опытно-экспериментальной работы.	Выпускная квалификационная работа
ОПК-1,3	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Лексические и грамматические структуры, свободные и устойчивые словосочетания, основные способы словообразования, фразеологические единицы, нормы речевого этикета, правила составления устного и письменного высказывания	Делать развернутые сообщения с элементами рассуждения, выражения своей точки зрения с учетом ситуации общения и конкретных коммуникативных задач, вести диалог с учетом тематики, ситуации общения, понимать содержание прочитанного и прослушанного текста по общеобразовательной тематике	Навыками самостоятельного изучения иноязычной литературы по научной тематике и в средствах массовой информации, навыками коммуникации с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Выпускная квалификационная работа
ОПК-2,4	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности,	Основные требования к моральной этике ученого; нормы взаимоотношений в научных коллективах и нормы научного творчества	Вести научную дискуссию, решать этические проблемы, возникающие в научных исследованиях	Владеть навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения в коллективе в условиях социальных, этнических, конфессиональных и	Выпускная квалификационная работа

	толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия			культурных различий его членов	
ПК-1	способностью формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний	Современное состояние и динамику развития зоотехнической науки; основы проведения научных исследований; основы педагогической деятельности; хозяйственно-биологические особенности сельскохозяйственных животных и птицы; специальную литературу и другую информацию по выбору оптимальной системы кормления животных; методы обработки и интерпретации результатов научных исследований с использованием новейших информационных технологий; основы племенного дела	Применять различные методы решения нестандартных задач в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; в т. ч. основы проведения научных исследований, основы педагогической деятельности, технику ведения учебных занятий по образовательным программам высшего профессионального образования; методы формирования и решения задач в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; формировать и решать задачи на основе полученных знаний о хозяйственно-биологических особенностях сельскохозяйственных животных и птицы в применении технологий с целью получения от животных максимальной	Методами комплексной оценки продуктивности животных и качества продукции, эффективного использования технологий животноводства; научными приемами рационального использования и методами комплексной оценки современного генофонда животных, новыми методами воспроизводства стада, выращивания молодняка и содержания сельскохозяйственных животных; методами комплексной оценки систем и конструкций оборудования для животноводства; основами методов организации работы коллективов и	Выпускная квалификационная работа

			продуктивности и высокого качества продукции; прогнозировать и предотвращать возможные действия отрицательно влияющих факторов с целью безопасности животноводческой продукции; выбирать оптимальную систему кормления животных в зависимости от вида животных, направления продуктивности и т.п.; планировать самостоятельные научные исследования с использованием новейших информационных технологий; проводить количественное прогнозирование и моделирование процессов отрасли; формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности в области разведения, селекции и генетики сельскохозяйственных животных; оценить преимущества и	осуществления руководства производственными и научными структурами по отраслям животноводства; инновационными методами и приемами кормления животных и птицы; Системой знаний биологических и хозяйственно-биологических особенностей сельскохозяйственных животных и птицы; навыками организации производства продукции птицеводства на основе хозяйственно-биологических особенностей различных пород и кроссов птицы с учетом ее экологической безопасности; практическими навыками научных исследований с использованием новейших	

			недостатки различных систем и способов содержания с.-х. животных в условиях традиционной и промышленной технологии животноводства; обосновать гигиенические требования к различным системам и способам содержания животных; обеспечить рациональное содержание с.-х. животных с-учетом их хозяйственно-биологических особенностей; принять правильное технологическое решение на основе полученных знаний, а также дать предложения по оптимизации технологии производства продуктов животноводства в конкретных условиях, - рассчитывать основные технико- экономические показатели деятельности организации.	информационных технологий; методикой построения организационно-управленческих моделей с применением информационных технологий; навыками разработки новых технологических решений по повышению эффективности животноводства; современными и инновационными методами разведения, селекции и генетики сельскохозяйственных животных, а также практическими методами племенной работы; необходимыми знаниями и практическими навыками о современных методах повышения продуктивных и воспроизводительных качеств сельскохозяйственных животных и птицы в условиях различных технологий их	

				содержания; способностью к разработке научно-обоснованных технологий содержания животных с учетом конкретных условий производства.	
ПК-2	способностью к разработке проектов и управлению ими	преимущества проектного подхода в управлении; основы управления проектами; организационные структуры управления проектами; гигиенические требования к проектированию животноводческих объектов и основы технико-экономического обоснования проектов животноводческих предприятий; основные принципы проектного управления в сфере технологий животноводства	применять функции проектного управления (целеполагание, планирование, анализ, организация, мотивация, контроль); применять полученные знания для понимания готовых технологических схем в проектах животноводческих по-мещений; проявляет ситуативный интерес к анализу и планированию технологических процессов в скотоводстве, свино-водстве и птицеводстве; анализировать научную информацию, передовой отечественный и зарубежный опыт в области проектирования технологических процессов в различных отраслях животноводства.	методикой разработки и анализа инвестиционных проектов; необходимыми знаниями основных нормативных документов, применяемых при проектировании, строительстве и ре-конструкции животноводческих объектов, основами технико-экономического обоснования проектов животноводческих предприятий и навыками управления производственно-технологическими процессами в животноводстве.	Выпускная квалификационная работа

ПК-3	способность к организации научно-исследовательской деятельности	проблематику в области зоотехнии; средства и методы решения поставленных задач в научном исследовании в области зоотехнии; методы организации и проведения научно-исследовательской деятельности в области зоотехнии; методику постановки и проведения опытов и исследований; принципы планирования эксперимента; технику проведения научно-исследовательских работ; способы обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретаций	обосновывать выбранное научное направление; подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании, пользоваться методиками проведения научных исследований; делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований, в том числе в виде научных докладов и публикаций; реферировать научные публикации; вести научные дискуссии, не нарушая законов этики, логики и правил аргументирования; составить и оформить в соответствии с ГОСТ 7.32 - 2001 отчет по научно- исследовательской работе.	На высоком уровне навыками организации научно-исследовательской деятельности в животноводстве, современными ме-тодиками научных исследований; методами использования передовых, в том числе альтернативных технологий в животноводства, методами организации работы коллективов и осуществления руко-водства производственными и научными структурами по отраслям животноводства: методами комплексной оценки продуктивности животных и качества продукции, эффективного использования технолого-гий животноводства; научными приемами рационального использования и методами комплексной оценки современного	Выпускная квалификационная работа

				генофонда животных; новыми методами воспроизводства стада, навыками постановки темы; выбора методов и практик научных исследований, техникой биометрической обработки данных, анализа полученных результатов исследования; -методами научных исследований и методологией эксперимента.	
ПК-5	Способность к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли	Современные методы формирования управленческих и производственных решений в области организации производства продукции животноводства, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей, а именно современное состояние и динамику развития зоотехнической науки, биологические основы и закономерности	Пользоваться разнообразными современными источниками информации в области организации производства продукции животноводства; использовать полученные знания в организационно управленческой деятельности специалиста отрасли животноводства; формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или	Навыками разработки и проектирования новых технологических решений с учетом достижений науки и практики; навыками внедрения передовых технологий и решений в практике животноводства с целью повышения его эффективности; навыками применения результатов, полученных в ходе научно-исследовательской деятельности в разных отраслях животноводства;	Выпускная квалификационная работа

		формирования высокопродуктивных сельскохозяйственных животных, проблемы акклиматизации и адаптации импортных пород и линий и методы их эффективного использования; особенности и закономерности формирования племенных и продуктивных качеств сельскохозяйственных животных; - использование достижений биотехнологии в животноводстве; перспективные технологии животноводства; современные системы ведения и технологии отрасли; научно-обоснованные разработки по совершенствованию технологии производства продукции животноводства.	междисциплинарных областей животноводства; применять эффективные средства и способы повышения продуктивности сельскохозяйственных животных и качества продукции; разработать новые технологические решения по повышению эффективности животноводства	современными приемами технологий заготовки кормов и современными методами оценки качества кормов; современными научно-обоснованными технологиями кормления различных видов животных; научными методами разведения, селекции и генетики сельскохозяйственных животных при разработке научно обоснованных систем и технологий в разных отраслях животноводства; теорией и практикой современных достижений науки и передового опыта в области технологии производства продуктов животноводства.	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания обучения, шкалы оценивания			
		компетентность не сформирована	***пороговый уровень компетентности***	***продвинутый уровень компетентности***	***высокий уровень***
		неудовлетворительно	***удовлетворительно***	***хорошо***	***отлично***
ОК-1	Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу не сформирована	Частично владеет способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Владеет способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Свободно владеет способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
	Знать: специальную литературу и другую научно-техническую, библиографическую и патентную информацию по выбору актуального направления научного исследования, достижения отечественной и зарубежной науки и техники в области зоотехнии; сущность принятия управленческих решений, понятие и содержание экономических, организационно-распорядительных методов	Не знает специальную литературу и другую научно-техническую, библиографическую и патентную информацию по выбору актуального направления научного исследования, достижения отечественной и зарубежной науки и техники в области зоотехнии; сущность принятия управленческих решений, понятие и содержание экономических, организационно-распорядительных методов	Частично знает специальную литературу и другую научно-техническую, библиографическую и патентную информацию по выбору актуального направления научного исследования, достижения отечественной и зарубежной науки и техники в области зоотехнии; сущность принятия управленческих решений, понятие и содержание экономических, организационно-распорядительных методов	В целом знает специальную литературу и другую научно-техническую, библиографическую и патентную информацию по выбору актуального направления научного исследования, достижения отечественной и зарубежной науки и техники в области зоотехнии; сущность принятия управленческих решений, понятие и содержание экономических, организационно-распорядительных методов	Знает в совершенстве специальную литературу и другую научно-техническую, библиографическую и патентную информацию по выбору актуального направления научного исследования, достижения отечественной и зарубежной науки и техники в области зоотехнии; сущность принятия управленческих решений, понятие и содержание экономических, организационно-распорядительных методов
	Уметь: выбрать направление научного исследования; оценить фактор,	Не умеет выбрать направление научного исследования; оценить фактор, влияющий	Частично умеет выбрать направление научного исследования; оценить фактор,	Способен свободно выбрать направление научного исследования; оценить фактор,	Самостоятельно способен свободно выбрать направление научного исследования;

	влияющий на управленческую структуру	на управленческую структуру	влияющий на управленческую структуру	влияющий на управленческую структуру	оценить фактор, влияющий на управленческую структуру
	Владеть: методами анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; способностью использовать современные методы управления, направленные на повышение экономической эффективности деятельности сельхозорганизаций	Не владеет методами анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; способностью использовать современные методы управления, направленные на повышение экономической эффективности деятельности сельхозорганизаций	Частично владеет методами анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; способностью использовать современные методы управления, направленные на повышение экономической эффективности деятельности сельхозорганизаций	Владеет методами анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; способностью использовать современные методы управления, направленные на повышение экономической эффективности деятельности сельхозорганизаций	Свободно владеет методами анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; способностью использовать современные методы управления, направленные на повышение экономической эффективности деятельности сельхозорганизаций
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения не сформирована	Частично владеет готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Владеет готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Свободно владеет готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
	Знать: процесс управления производством и его модели: планирование, регулирование и выработка решений	Не знает процесс управления производством и его модели: планирование, регулирование и выработка решений	Частично знает процесс управления производством и его модели: планирование, регулирование и выработка решений	В целом знает процесс управления производством и его модели: планирование, регулирование и выработка решений	Знает в совершенстве процесс управления производством и его модели: планирование, регулирование и выработка решений
	Уметь: вести управленческую	Не умеет вести управленческую работу,	Частично умеет вести управленческую работу,	Способен свободно вести управленческую работу,	Самостоятельно способен вести управленческую

	работу, связанную с повышением эффективности деятельности с.-х. организации	связанную с повышением эффективности деятельности с.-х. организации	связанную с повышением эффективности деятельности с.-х. организации	связанную с повышением эффективности деятельности с.-х. организации	работу, связанную с повышением эффективности деятельности с.-х. организации
	Владеть: навыками принятия управленческих решений для описания проблемной ситуации и решения задач в профессиональной и социальной деятельности	Не владеет навыками принятия управленческих решений для описания проблемной ситуации и решения задач в профессиональной и социальной деятельности	Частично владеет навыками принятия управленческих решений для описания проблемной ситуации и решения задач в профессиональной и социальной деятельности	Владеет навыками принятия управленческих решений для описания проблемной ситуации и решения задач в профессиональной и социальной деятельности	Свободно владеет навыками принятия управленческих решений для описания проблемной ситуации и решения задач в профессиональной и социальной деятельности
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала не сформирована	Частично владеет готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Владеет готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Свободно владеет готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
	Знать: современные тенденции развития образовательной системы; – критерии инновационных процессов в образовании; – принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса	Не знает современные тенденции развития образовательной системы; – критерии инновационных процессов в образовании; – принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса	Частично знает современные тенденции развития образовательной системы; – критерии инновационных процессов в образовании; – принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса	В целом знает современные тенденции развития образовательной системы; – критерии инновационных процессов в образовании; – принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса	Знает современные тенденции развития образовательной системы; – критерии инновационных процессов в образовании; – принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса
	Уметь: осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;– внедрять	Не умеет осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;– внедрять инновационные приемы в	Частично умеет осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;– внедрять	Способен свободно осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;– внедрять	Самостоятельно способен осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;– внедрять

	инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; – выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании	педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; – выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании	инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; – выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании	инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; – выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании	инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; – выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании
	Владеть: способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; – технологиями проведения опытно-экспериментальной работы	Не владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; – технологиями проведения опытно-экспериментальной работы	Частично владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; – технологиями проведения опытно-экспериментальной работы	Владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; – технологиями проведения опытно-экспериментальной работы	Свободно владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; – технологиями проведения опытно-экспериментальной работы
ОПК-1,3	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности не сформирована	Частично владеет готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Владеет готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Свободно владеет готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
	Знать: лексические и грамматические структуры, свободные и устойчивые	Не знает лексические и грамматические структуры, свободные и устойчивые словосочетания, основные способы словообразования	Частично знает лексические и грамматические структуры, свободные и устойчивые	В целом знает лексические и грамматические структуры, свободные и устойчивые	Знает лексические и грамматические структуры, свободные и устойчивые словосочетания, основные

	словосочетания, основные способы словообразования фразеологические единицы, нормы речевого этикета, правила составления устного и письменного высказывания	фразеологические единицы, нормы речевого этикета, правила составления устного и письменного высказывания	словосочетания, основные способы словообразования фразеологические единицы, нормы речевого этикета, правила составления устного и письменного высказывания	словосочетания, основные способы словообразования фразеологические единицы, нормы речевого этикета, правила составления устного и письменного высказывания	способы словообразования фразеологические единицы, нормы речевого этикета, правила составления устного и письменного высказывания
	Уметь: делать развернутые сообщения с элементами рассуждения, выражения своей точки зрения с учетом ситуации общения и конкретных коммуникативных задач, вести диалог с учетом тематики, ситуации общения, понимать содержание прочитанного и прослушанного текста по общеобразовательной тематике	Не умеет делать развернутые сообщения с элементами рассуждения, выражения своей точки зрения с учетом ситуации общения и конкретных коммуникативных задач, вести диалог с учетом тематики, ситуации общения, понимать содержание прочитанного и прослушанного текста по общеобразовательной тематике	Частично умеет делать развернутые сообщения с элементами рассуждения, выражения своей точки зрения с учетом ситуации общения и конкретных коммуникативных задач, вести диалог с учетом тематики, ситуации общения, понимать содержание прочитанного и прослушанного текста по общеобразовательной тематике	Способен свободно делать развернутые сообщения с элементами рассуждения, выражения своей точки зрения с учетом ситуации общения и конкретных коммуникативных задач, вести диалог с учетом тематики, ситуации общения, понимать содержание прочитанного и прослушанного текста по общеобразовательной тематике	Самостоятельно способен делать развернутые сообщения с элементами рассуждения, выражения своей точки зрения с учетом ситуации общения и конкретных коммуникативных задач, вести диалог с учетом тематики, ситуации общения, понимать содержание прочитанного и прослушанного текста по общеобразовательной тематике
	Владеть: навыками самостоятельного изучения иноязычной литературы по научной тематике и в средствах массовой информации, навыками коммуникации с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Не владеет навыками самостоятельного изучения иноязычной литературы по научной тематике и в средствах массовой информации, навыками коммуникации с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Частично владеет навыками самостоятельного изучения иноязычной литературы по научной тематике и в средствах массовой информации, навыками коммуникации с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Владеет навыками самостоятельного изучения иноязычной литературы по научной тематике и в средствах массовой информации, навыками коммуникации с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Свободно владеет навыками самостоятельного изучения иноязычной литературы по научной тематике и в средствах массовой информации, навыками коммуникации с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
ОПК-2,4	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной	Частично владеет готовностью руководить коллективом в сфере	Владеет готовностью руководить коллективом в сфере своей	Свободно владеет готовностью руководить коллективом в сфере своей

	деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия не сформирована	своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	Знать: основные требования к моральной этике ученого; нормы взаимоотношений в научных коллективах и нормы научного творчества	Не знает основные требования к моральной этике ученого; нормы взаимоотношений в научных коллективах и нормы научного творчества	Частично знает основные требования к моральной этике ученого; нормы взаимоотношений в научных коллективах и нормы научного творчества	В целом знает основные требования к моральной этике ученого; нормы взаимоотношений в научных коллективах и нормы научного творчества	Знает основные требования к моральной этике ученого; нормы взаимоотношений в научных коллективах и нормы научного творчества
	Уметь: вести научную дискуссию, решать этические проблемы, возникающие в научных исследованиях	Не умеет вести научную дискуссию, решать этические проблемы, возникающие в научных исследованиях	Частично умеет вести научную дискуссию, решать этические проблемы, возникающие в научных исследованиях	Способен свободно вести научную дискуссию, решать этические проблемы, возникающие в научных исследованиях	Самостоятельно способен вести научную дискуссию, решать этические проблемы, возникающие в научных исследованиях
	Владеть: навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения в коллективе в условиях социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий его членов	Не владеет навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения в коллективе в условиях социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий его членов	Частично владеет навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения в коллективе в условиях социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий его членов	Владеет навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения в коллективе в условиях социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий его членов	Свободно владеет навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения в коллективе в условиях социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий его членов
ПК-1	Способность формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний	Способность формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний не сформирована	Частично владеет способностью формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний	Владеет способностью формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний	Свободно владеет способностью формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний

	Знать: современное состояние и динамику развития зоотехнической науки; основы проведения научных исследований; основы педагогической деятельности; хозяйственно-биологические особенности сельскохозяйственных животных и птицы; специальную литературу и другую информацию по выбору оптимальной системы кормления животных; методы обработки и интерпретации результатов научных исследований с использованием новейших информационных технологий; основы племенного дела	Не знает современное состояние и динамику развития зоотехнической науки; основы проведения научных исследований; основы педагогической деятельности; хозяйственно-биологические особенности сельскохозяйственных животных и птицы; специальную литературу и другую информацию по выбору оптимальной системы кормления животных; методы обработки и интерпретации результатов научных исследований с использованием новейших информационных технологий; основы племенного дела	Частично знает современное состояние и динамику развития зоотехнической науки; основы проведения научных исследований; основы педагогической деятельности; хозяйственно-биологические особенности сельскохозяйственных животных и птицы; специальную литературу и другую информацию по выбору оптимальной системы кормления животных; методы обработки и интерпретации результатов научных исследований с использованием новейших информационных технологий; основы племенного дела	В целом знает современное состояние и динамику развития зоотехнической науки; основы проведения научных исследований; основы педагогической деятельности; хозяйственно-биологические особенности сельскохозяйственных животных и птицы; специальную литературу и другую информацию по выбору оптимальной системы кормления животных; методы обработки и интерпретации результатов научных исследований с использованием новейших информационных технологий; основы племенного дела	Знает современное состояние и динамику развития зоотехнической науки; основы проведения научных исследований; основы педагогической деятельности; хозяйственно-биологические особенности сельскохозяйственных животных и птицы; специальную литературу и другую информацию по выбору оптимальной системы кормления животных; методы обработки и интерпретации результатов научных исследований с использованием новейших информационных технологий; основы племенного дела
	Уметь: Применять различные методы решения нестандартных задач в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; в т.ч. основы проведения научных исследований, основы педагогической дея-	Не умеет применять различные методы решения нестандартных задач в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; в т.ч. основы проведения научных исследований, основы педагогической деятельности, технику ведения учебных занятий	Частично умеет применять различные методы решения нестандартных задач в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; в т.ч. основы проведения научных исследований, основы педагогической дея-	Способен свободно применять различные методы решения нестандартных задач в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; в т.ч. основы проведения научных исследований, основы педагогической дея-	Самостоятельно применять различные методы решения нестандартных задач в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; в т.ч. основы проведения научных исследований, основы педагогической дея-

	тельности, технику ведения учебных занятий по образовательным программам высшего профессионального образования; методы формирования и решения задач в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; формировать и решать задачи на основе полученных знаний о хозяйственно-биологических особенностях сельскохозяйственных животных и птицы в применении технологий с целью получения от животных максимальной продуктивности и высокого качества продукции; прогнозировать и предотвращать возможные действия отрицательно влияющих факторов с целью безопасности животноводческой продукции; выбирать оптимальную систему кормления животных в зависимости от вида	по образовательным программам высшего профессионального образования; методы формирования и решения задач в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; формировать и решать задачи на основе полученных знаний о хозяйственно-биологических особенностях сельскохозяйственных животных и птицы в применении технологий с целью получения от животных максимальной продуктивности и высокого качества продукции; прогнозировать и предотвращать возможные действия отрицательно влияющих факторов с целью безопасности животноводческой продукции; выбирать оптимальную систему кормления животных в зависимости от вида животных, направления про-дуктивности и т.п.; планировать самостоятельные научные исследования с	тельности, технику ведения учебных занятий по образовательным программам высшего профессионального образования; методы формирования и решения задач в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; формировать и решать задачи на основе полученных знаний о хозяйственно-биологических особенностях сельскохозяйственных животных и птицы в применении технологий с целью получения от животных максимальной продуктивности и высокого качества продукции; прогнозировать и предотвращать возможные действия отрицательно влияющих факторов с целью безопасности животноводческой продукции; выбирать оптимальную систему кормления животных в зависимости от вида	тельности, технику ведения учебных занятий по образовательным программам высшего профессионального образования; методы формирования и решения задач в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; формировать и решать задачи на основе полученных знаний о хозяйственно-биологических особенностях сельскохозяйственных животных и птицы в применении технологий с целью получения от животных максимальной продуктивности и высокого качества продукции; прогнозировать и предотвращать возможные действия отрицательно влияющих факторов с целью безопасности животноводческой продукции; выбирать оптимальную систему кормления животных в зависимости от вида животных,	тельности, технику ведения учебных занятий по образовательным программам высшего профессионального образования; методы формирования и решения задач в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; формировать и решать задачи на основе полученных знаний о хозяйственно-биологических особенностях сельскохозяйственных животных и птицы в применении технологий с целью получения от животных максимальной продуктивности и высокого качества продукции; прогнозировать и предотвращать возможные действия отрицательно влияющих факторов с целью безопасности животноводческой продукции; выбирать оптимальную систему кормления животных в зависимости от вида животных, направления про-

	животных, направления продуктивности и т.п.; планировать самостоятельные научные исследования с использованием новейших информационных технологий; проводить количественное прогнозирование и моделирование процессов отрасли; формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности в области разведения, селекции и генетики сельскохозяйственных животных; оценить преимущества и недостатки различных систем и способов содержания с.-х. животных в условиях традиционной и промышленной технологии животноводства; обосновать гигиенические требования к различным системам и способам содержания живота ых; обеспечить рациональное содер-	использованием новейших информационных технологий; проводить количественное прогнозирование и моделирование процессов отрасли; формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности в области разведения, селекции и генетики сельскохозяйственных животных; оценить преимущества и недостатки различных систем и способов содержания с.-х. животных в условиях традиционной и промышленной технологии животноводства; обосновать гигиенические требования к различным системам и способам содержания живота ых; обеспечить рациональное содержание с.-х. животных с-учетом их хозяйственно-биологических особенностей; принять правильное технологическое решение на основе полученных знаний, а также дать предложения по оптимизации технологии производства продуктов животноводства в	животных, направления продуктивности и т.п.; планировать самостоятельные научные исследования с использованием новейших информационных технологий; проводить количественное прогнозирование и моделирование процессов отрасли; формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности в области разведения, селекции и генетики сельскохозяйственных животных; оценить преимущества и недостатки различных систем и способов содержания с.-х. животных в условиях традиционной и промышленной технологии животноводства; обосновать гигиенические требования к различным системам и способам содержания живота ых; обеспечить рациональное содер-	направления продуктивности и т.п.; планировать самостоятельные научные исследования с использованием новейших информационных технологий; проводить количественное прогнозирование и моделирование процессов отрасли; формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности в области разведения, селекции и генетики сельскохозяйственных животных; оценить преимущества и недостатки различных систем и способов содержания с.-х. животных в условиях традиционной и промышленной технологии животноводства; обосновать гигиенические требования к различным системам и способам содержания живота ых; обеспечить рациональное содержание с.-х. животных с-учетом их хозяйственно-	дуктивности и т.п.; планировать самостоятельные научные исследования с использованием новейших информационных технологий; проводить количественное прогнозирование и моделирование процессов отрасли; формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности в области разведения, селекции и генетики сельскохозяйственных животных; оценить преимущества и недостатки различных систем и способов содержания с.-х. животных в условиях традиционной и промышленной технологии животноводства; обосновать гигиенические требования к различным системам и способам содержания живота ых; обеспечить рациональное содержание с.-х. животных с-учетом их хозяйственно-биологических особенностей;

	учетом их хозяйственно-биологических особенностей; принять правильное технологическое решение на основе полученных знаний, а также дать предложения по оптимизации технологии производства продуктов животноводства в конкретных условиях, -рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации.	конкретных условиях, -рассчитывать основные технико- экономические показатели деятельности организации.	учетом их хозяйственно-биологических особенностей; принять правильное технологическое решение на основе полученных знаний, а также дать предложения по оптимизации технологии производства продуктов животноводства в конкретных условиях, -рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации.	биологических особенностей; принять правильное технологическое решение на основе полученных знаний, а также дать предложения по оптимизации технологии производства продуктов животноводства в конкретных условиях, -рассчитывать основные технико- экономические показатели деятельности организации.	принять правильное технологическое решение на основе полученных знаний, а также дать предложения по оптимизации технологии производства продуктов животноводства в конкретных условиях, -рассчитывать основные технико- экономические показатели деятельности организации.
	Владеть: Методами комплексной оценки продуктивности животных и качества продукции, эффективного использования технологий животноводства; научными приемами рационального использования и методами комплексной оценки современного генофонда животных, новыми методами воспроизводства стада, выращивания молодняка и содержания сельскохозяйственных животных; методами комплексной оценки систем и конструкций	Не владеет Методами комплексной оценки продуктивности животных и качества продукции, эффективного использования технологий животноводства; научными приемами рационального использования и методами комплексной оценки современного генофонда животных, новыми методами воспроизводства стада, выращивания молодняка и содержания сельскохозяйственных животных; методами комплексной оценки систем и конструкций оборудования для животноводства; основами методов	Частично владеет Методами комплексной оценки продуктивности животных и качества продукции, эффективного использования технологий животноводства; научными приемами рационального использования и методами комплексной оценки современного генофонда животных, новыми методами воспроизводства стада, выращивания молодняка и содержания сельскохозяйственных животных; методами комплексной оценки систем и конструкций	Владеет Методами комплексной оценки продуктивности животных и качества продукции, эффективного использования технологий животноводства; научными приемами рационального использования и методами комплексной оценки современного генофонда животных, новыми методами воспроизводства стада, выращивания молодняка и содержания сельскохозяйственных животных; методами комплексной оценки систем и конструкций оборудования для жи-	Свободно владеет Методами комплексной оценки продуктивности животных и качества продукции, эффективного использования технологий животноводства; научными приемами рационального использования и методами комплексной оценки современного генофонда животных, новыми методами воспроизводства стада, выращивания молодняка и содержания сельскохозяйственных животных; методами комплексной оценки систем и конструкций оборудования для жи-вотноводства;

	оборудования для жи-вотноводства; основами методов организации работы коллективов и осуществления руко-водства производственными и научными структурами по отраслям животноводства; инновационными методами и приемами кормления животных и птицы; Системой знаний биологических и хозяйственно-биологических особенностей сельскохозяйственных животных и птицы; навыками организации производства продукции птицеводства на основе хозяй- ственно-биологических особенностей различных пород и кроссов птицы с учетом ее экологической безопасности; Практическими навыками научных исследований с использованием новейших информационных технологий; методикой построения	организации работы коллективов и осуществления руко-водства производственными и научными структурами по отраслям животноводства; инновационными методами и приемами кормления животных и птицы; Системой знаний биологических и хозяйственно-биологических особенностей сельскохозяйственных животных и птицы; навыками организации производства продукции птицеводства на основе хозяй- ственно-биологических особенностей различных пород и кроссов птицы с учетом ее экологической безопасности; Практическими навыками научных исследований с использованием новейших информационных технологий; методикой построения организационно-управленческих моделей с применением информационных технологий; навыками разработки новых технологических	оборудования для жи-вотноводства; основами методов организации работы коллективов и осуществления руко-водства производственными и научными структурами по отраслям животноводства; инновационными методами и приемами кормления животных и птицы; Системой знаний биологических и хозяйственно-биологических особенностей сельскохозяйственных животных и птицы; навыками организации производства продукции птицеводства на основе хозяй- ственно-биологических особенностей различных пород и кроссов птицы с учетом ее экологической безопасности; Практическими навыками научных исследований с использованием новейших информационных технологий; методикой построения	вотноводства; основами методов организации работы коллективов и осуществления руко-водства производственными и научными структурами по отраслям животноводства; инновационными методами и приемами кормления животных и птицы; Системой знаний биологических и хозяйственно-биологических особенностей сельскохозяйственных животных и птицы; навыками организации производства продукции птицеводства на основе хозяй- ственно-биологических особенностей различных пород и кроссов птицы с учетом ее экологической безопасности; Практическими навыками научных исследований с использованием новейших информационных технологий; методикой построения организационно-управленческих моделей	основами методов организации работы коллективов и осуществления руко-водства производственными и научными структурами по отраслям животноводства; инновационными методами и приемами кормления животных и птицы; Системой знаний биологических и хозяйственно-биологических особенностей сельскохозяйственных животных и птицы; навыками организации производства продукции птицеводства на основе хозяй- ственно-биологических особенностей различных пород и кроссов птицы с учетом ее экологической безопасности; Практическими навыками научных исследований с использованием новейших информационных технологий; методикой построения организационно-управленческих моделей с применением информационных технологий;

	организационно-управленческих моделей с применением информационных технологий; навыками разработки новых технологических решений по повышению эффективности животноводства; современными и инновационными методами разведения, селекции и генетики сельскохозяйственных животных, а также практическими методами племенной работы; необходимыми знаниями и практическими навыками о современных методах повышения продуктивных и воспроизводительных качеств сельскохозяйственных животных и птицы в условиях различных технологий их содержания; способностью к разработке научно-обоснованных технологий содержания животных с учетом конкретных условий производства.	решений по повышению эффективности животноводства; современными и инновационными методами разведения, селекции и генетики сельскохозяйственных животных, а также практическими методами племенной работы; необходимыми знаниями и практическими навыками о современных методах повышения продуктивных и воспроизводительных качеств сельскохозяйственных животных и птицы в условиях различных технологий их содержания; способностью к разработке научно-обоснованных технологий содержания животных с учетом конкретных условий производства.	организационно-управленческих моделей с применением информационных технологий; навыками разработки новых технологических решений по повышению эффективности животноводства; современными и инновационными методами разведения, селекции и генетики сельскохозяйственных животных, а также практическими методами племенной работы; необходимыми знаниями и практическими навыками о современных методах повышения продуктивных и воспроизводительных качеств сельскохозяйственных животных и птицы в условиях различных технологий их содержания; способностью к разработке научно-обоснованных технологий содержания животных с учетом конкретных условий производства.	с применением информационных технологий; навыками разработки новых технологических решений по повышению эффективности животноводства; современными и инновационными методами разведения, селекции и генетики сельскохозяйственных животных, а также практическими методами племенной работы; необходимыми знаниями и практическими навыками о современных методах повышения продуктивных и воспроизводительных качеств сельскохозяйственных животных и птицы в условиях различных технологий их содержания; способностью к разработке научно-обоснованных технологий содержания животных с учетом конкретных условий производства.	навыками разработки новых технологических решений по повышению эффективности животноводства; современными и инновационными методами разведения, селекции и генетики сельскохозяйственных животных, а также практическими методами племенной работы; необходимыми знаниями и практическими навыками о современных методах повышения продуктивных и воспроизводительных качеств сельскохозяйственных животных и птицы в условиях различных технологий их содержания; способностью к разработке научно-обоснованных технологий содержания животных с учетом конкретных условий производства.
ПК-2	способностью к разработке проектов и	способность к разработке проектов и управлению	Частично сформирована способность к разработке	Владеет способностью к разработке проектов и	Свободно владеет способностью к

	управлению ими	ими не сформирована	проектов и управлению ими	управлению ими	разработке проектов и управлению ими
	Знать: преимущества проектного подхода в управлении; основы управления проектами; организационные структуры управления проектами; гигиенические требования к проектированию животноводческих объектов и основы технико-экономического обоснования проектов животноводческих предприятий; основные принципы проектного управления в сфере технологий животноводства	Не знает преимущества проектного подхода в управлении; основы управления проектами; организационные структуры управления проектами; гигиенические требования к проектированию животноводческих объектов и основы технико-экономического обоснования проектов животноводческих предприятий; основные принципы проектного управления в сфере технологий животноводства	Частично знает преимущества проектного подхода в управлении; основы управления проектами; организационные структуры управления проектами; гигиенические требования к проектированию животноводческих объектов и основы технико-экономического обоснования проектов животноводческих предприятий; основные принципы проектного управления в сфере технологий животноводства	В целом знает преимущества проектного подхода в управлении; основы управления проектами; организационные структуры управления проектами; гигиенические требования к проектированию животноводческих объектов и основы технико-экономического обоснования проектов животноводческих предприятий; основные принципы проектного управления в сфере технологий животноводства	Знает преимущества проектного подхода в управлении; основы управления проектами; организационные структуры управления проектами; гигиенические требования к проектированию животноводческих объектов и основы технико-экономического обоснования проектов животноводческих предприятий; основные принципы проектного управления в сфере технологий животноводства
	Уметь: применять функции проектного управления (целеполагание, планирование, анализ, организация, мотивация, контроль); применять полученные знания для понимания готовых технологических схем в проектах животноводческих по-мещений; проявляет ситуативный интерес к анализу и планированию	Не умеет применять функции проектного управления (целеполагание, планирование, анализ, организация, мотивация, контроль); применять полученные знания для понимания готовых технологических схем в проектах животноводческих по-мещений; проявляет ситуативный интерес к анализу и планированию технологических процессов	Частично умеет применять функции проектного управления (целеполагание, планирование, анализ, организация, мотивация, контроль); применять полученные знания для понимания готовых технологических схем в проектах животноводческих по-мещений; проявляет ситуативный интерес к анализу и планированию	Способен свободно применять функции проектного управления (целеполагание, планирование, анализ, организация, мотивация, контроль); применять полученные знания для понимания готовых технологических схем в проектах животноводческих по-мещений; проявляет ситуативный интерес к анализу и планированию технологических	Самостоятельно способен свободно применять функции проектного управления (целеполагание, планирование, анализ, организация, мотивация, контроль); применять полученные знания для понимания готовых технологических схем в проектах животноводческих по-мещений; проявляет ситуативный интерес к анализу и планированию

	технологических процессов в скотоводстве, свиноводстве и птицеводстве; анализировать научную информацию, передовой отечественный и зарубежный опыт в области проектирования технологических процессов в различных отраслях животноводства.	в скотоводстве, свиноводстве и птицеводстве; анализировать научную информацию, передовой отечественный и зарубежный опыт в области проектирования технологических процессов в различных отраслях животноводства.	технологических процессов в скотоводстве, свиноводстве и птицеводстве; анализировать научную информацию, передовой отечественный и зарубежный опыт в области проектирования технологических процессов в различных отраслях животноводства.	процессов в скотоводстве, свиноводстве и птицеводстве; анализировать научную информацию, передовой отечественный и зарубежный опыт в области проектирования технологических процессов в различных отраслях животноводства.	технологических процессов в скотоводстве, свиноводстве и птицеводстве; анализировать научную информацию, передовой отечественный и зарубежный опыт в области проектирования технологических процессов в различных отраслях животноводства.
	Владеть: методикой разработки и анализа инвестиционных проектов; необходимыми знаниями основных нормативных документов, применяемых при проектировании, строительстве и реконструкции животноводческих объектов, основами технико-экономического обоснования проектов животноводческих предприятий и навыками управления производственно-технологическими процессами в животноводстве.	Не владеет методикой разработки и анализа инвестиционных проектов; необходимыми знаниями основных нормативных документов, применяемых при проектировании, строительстве и реконструкции животноводческих объектов, основами технико-экономического обоснования проектов животноводческих предприятий и навыками управления производственно-технологическими процессами в животноводстве.	Частично владеет методикой разработки и анализа инвестиционных проектов; необходимыми знаниями основных нормативных документов, применяемых при проектировании, строительстве и реконструкции животноводческих объектов, основами технико-экономического обоснования проектов животноводческих предприятий и навыками управления производственно-технологическими процессами в животноводстве.	Владеет методикой разработки и анализа инвестиционных проектов; необходимыми знаниями основных нормативных документов, применяемых при проектировании, строительстве и реконструкции животноводческих объектов, основами технико-экономического обоснования проектов животноводческих предприятий и навыками управления производственно-технологическими процессами в животноводстве.	Свободно владеет методикой разработки и анализа инвестиционных проектов; необходимыми знаниями основных нормативных документов, применяемых при проектировании, строительстве и реконструкции животноводческих объектов, основами технико-экономического обоснования проектов животноводческих предприятий и навыками управления производственно-технологическими процессами в животноводстве.
ПК-3	Обладать способностью к организации научно-исследовательской деятельности	Не сформирована способность к организации научно-исследовательской деятельности	Частично сформирована способность к организации научно-исследовательской	Владеет способностью к организации научно-исследовательской деятельности	Свободно владеет способностью к организации научно-исследовательской

			деятельности		деятельности
	знать: проблематику в области зоотехнии; средства и методы решения поставленных задач в научном исследовании в области зоотехнии; методы организации и проведения научно-исследовательской деятельности в области зоотехнии; методику постановки и проведения опытов и исследований; принципы планирования эксперимента; технику проведения научно-исследовательских работ; способы обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретаций	Не знает проблематику в области зоотехнии; средства и методы решения поставленных задач в научном исследовании в области зоотехнии; методы организации и проведения научно-исследовательской деятельности в области зоотехнии; методику постановки и проведения опытов и исследований; принципы планирования эксперимента; технику проведения научно-исследовательских работ; способы обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретаций	Частично знает проблематику в области зоотехнии; средства и методы решения поставленных задач в научном исследовании в области зоотехнии; методы организации и проведения научно-исследовательской деятельности в области зоотехнии; методику постановки и проведения опытов и исследований; принципы планирования эксперимента; технику проведения научно-исследовательских работ; способы обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретаций	Знает проблематику в области зоотехнии; средства и методы решения поставленных задач в научном исследовании в области зоотехнии; методы организации и проведения научно-исследовательской деятельности в области зоотехнии; методику постановки и проведения опытов и исследований; принципы планирования эксперимента; технику проведения научно-исследовательских работ; способы обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретаций	Аргументировано знает проблематику в области зоотехнии; средства и методы решения поставленных задач в научном исследовании в области зоотехнии; методы организации и проведения научно-исследовательской деятельности в области зоотехнии; методику постановки и проведения опытов и исследований; принципы планирования эксперимента; технику проведения научно-исследовательских работ; способы обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретаций
	уметь: обосновывать выбранное научное направление; подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании, пользоваться методиками проведения научных исследований; делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований, в том числе в виде научных докладов и публикаций; реферировать научные	Допускает грубые ошибки при обосновывании выбранного научного направления; выборе средства и методов для решения поставленных задач в научном исследовании, использовании методик проведения научных исследований; обосновании заключений по результатам проводимых исследований, в том числе в виде научных докладов и публикаций; реферировании научных публикаций; ведении	Может допускать ошибки при обосновывании выбранного научного направления; выборе средства и методов для решения поставленных задач в научном исследовании, использовании методик проведения научных исследований; обосновании заключений по результатам проводимых исследований, в том числе в виде научных	Способен обосновывать выбранное научное направление; подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании, пользоваться методиками проведения научных исследований; делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований, в том числе в виде научных докладов и публикаций; реферировать научные	Способен самостоятельно обосновывать выбранное научное направление; подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании, пользоваться методиками проведения научных исследований; делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований, в том числе в виде научных докладов и публикаций; реферировать научные публикации;

	публикации; вести научные дискуссии, не нарушая законов этики, логики и правил аргументирования; строить взаимоотношения с коллегами и педагогами	научных дискуссий, нарушая законы этики, логики и правил аргументирования	докладов и публикаций; реферировании научных публикаций; ведении научных дискуссий, нарушая законы этики, логики и правил аргументирования	публикации; вести научные дискуссии, не нарушая законов этики, логики и правил аргументирования строить взаимоотношения с коллегами	вести научные дискуссии, не нарушая законов этики, логики и правил аргументирования; строить взаимоотношения с коллегами и педагогами
	владеть: методами организации и проведения научно-исследовательской работы в области зоотехнии; способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретаций; методами анализа и самоанализа	Не владеет методами организации и проведения НИР в области зоотехнии; способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретаций; методами анализа и самоанализа	Частично владеет методами организации и проведения НИР в области зоотехнии; способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретаций; методами анализа и самоанализа	Владеет методами организации и проведения НИР в области зоотехнии; способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретаций; методами анализа и самоанализа	Свободно владеет методами организации и проведения НИР в области зоотехнии; способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретаций; методами анализа и самоанализа
ПК-5	Способность к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли	Способность к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли не сформирована	Частично владеет способностью к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли	Владеет способностью к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли	Свободно владеет способностью к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли
	Знать: Современные методы формирования управленческих и производственных решений в области организации производства продукции животноводства, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных	Не знает современные методы формирования управленческих и производственных решений в области организации производства продукции животноводства, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей, а именно современное состояние и	Частично знает современные методы формирования управленческих и производственных решений в области организации производства продукции животноводства, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных	Знает современные методы формирования управленческих и производственных решений в области организации производства продукции животноводства, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей, а именно	Аргументировано знает современные методы формирования управленческих и производственных решений в области организации производства продукции животноводства, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей, а именно

	областей, а именно современное состояние и динамику развития зоотехнической науки, биологические основы и закономерности формирования высокопродуктивных сельскохозяйственных животных, проблемы акклиматизации и адаптации импортных пород и линий и методы их эффективного использования; особенности и закономерности формирования племенных и продуктивных качеств сельскохозяйственных животных; - использование достижений биотехнологии в животноводстве; перспективные технологии животноводства; современные системы ведения и технологии отрасли; научно-обоснованные разработки по совершенствованию технологии производства продукции животноводства	динамику развития зоотехнической науки, биологические основы и закономерности формирования высокопродуктивных сельскохозяйственных животных, проблемы акклиматизации и адаптации импортных пород и линий и методы их эффективного использования; особенности и закономерности формирования племенных и продуктивных качеств сельскохозяйственных животных; - использование достижений биотехнологии в животноводстве; перспективные технологии животноводства; современные системы ведения и технологии отрасли; научно-обоснованные разработки по совершенствованию технологии производства продукции животноводства	областей, а именно современное состояние и динамику развития зоотехнической науки, биологические основы и закономерности формирования высокопродуктивных сельскохозяйственных животных, проблемы акклиматизации и адаптации импортных пород и линий и методы их эффективного использования; особенности и закономерности формирования племенных и продуктивных качеств сельскохозяйственных животных; - использование достижений биотехнологии в животноводстве; перспективные технологии животноводства; современные системы ведения и технологии отрасли; научно-обоснованные разработки по совершенствованию технологии производства продукции животноводства	современное состояние и динамику развития зоотехнической науки, биологические основы и закономерности формирования высокопродуктивных сельскохозяйственных животных, проблемы акклиматизации и адаптации импортных пород и линий и методы их эффективного использования; особенности и закономерности формирования племенных и продуктивных качеств сельскохозяйственных животных; - использование достижений биотехнологии в животноводстве; перспективные технологии животноводства; современные системы ведения и технологии отрасли; научно-обоснованные разработки по совершенствованию технологии производства продукции животноводства	современное состояние и динамику развития зоотехнической науки, биологические основы и закономерности формирования высокопродуктивных сельскохозяйственных животных, проблемы акклиматизации и адаптации импортных пород и линий и методы их эффективного использования; особенности и закономерности формирования племенных и продуктивных качеств сельскохозяйственных животных; - использование достижений биотехнологии в животноводстве; перспективные технологии животноводства; современные системы ведения и технологии отрасли; научно-обоснованные разработки по совершенствованию технологии производства продукции животноводства
	Уметь: Пользоваться разнообразными современными	Не умеет пользоваться разнообразными современными источниками информации в области	Частично умеет пользоваться разнообразными современными	Умеет пользоваться разнообразными современными источниками информации в области	Способен самостоятельно пользоваться разнообразными современными источниками

	источниками информации в области организации производства продукции животноводства; использовать полученные знания в организационно управленческой деятельности специалиста отрасли животноводства; формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей животноводства; применять эффективные средства и способы повышения продуктивности сельскохозяйственных животных и качества продукции; разработать новые технологические решения по повышению эффективности животноводства	организации производства продукции животноводства; использовать полученные знания в организационно управленческой деятельно-сти специалиста отрасли животноводства; формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей животноводства; применять эффективные средства и способы повышения продуктивности сельскохозяйственных животных и качества продукции; разработать новые технологические решения по повышению эффективности животноводства	источниками информации в области организации производства продукции животноводства; использовать полученные знания в организационно управленческой деятельности специалиста отрасли животноводства; формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей животноводства; применять эффективные средства и способы повышения продуктивности сельскохозяйственных животных и качества продукции; разработать новые технологические решения по повышению эффективности животноводства	организации производства продукции животноводства; использовать полученные знания в организационно управленческой деятельности специалиста отрасли животноводства; формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей животноводства; применять эффективные средства и способы повышения продуктивности сельскохозяйственных животных и качества продукции; разработать новые технологические решения по повышению эффективности животноводства	информации в области организации производства продукции животноводства; использовать полученные знания в организационно управленческой деятельности специалиста отрасли животноводства; формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей животноводства; применять эффективные средства и способы повышения продуктивности сельскохозяйственных животных и качества продукции; разработать новые технологические решения по повышению эффективности животноводства
	Владеть: Навыками разработки и проектирования новых технологических решений с учетом достижений науки и практики; навыками внедрения	Не владеет навыками разработки и проектирования новых технологических решений с учетом достижений науки и практики; навыками внедрения передовых технологий и	Частично владеет навыками разработки и проектирования новых технологических решений с учетом достижений науки и практики; навыками внедрения	Владеет навыками разработки и проектирования новых технологических решений с учетом достижений науки и практики; навыками внедрения передовых технологий и	Свободно владеет навыками разработки и проектирования новых технологических решений с учетом достижений науки и практики; навыками внедрения передовых технологий и

	передовых технологий и решений в практике животноводства с целью повышения его эффективности; навыками применения результатов, полученных в ходе научно-исследовательской деятельности в разных отраслях животноводства; современными приемами технологий заготовки кормов и современными методами оценки качества кормов; современными научно-обоснованными технологиями кормления различных видов животных; научными методами разведения, селекции и генетики сельскохозяйственных животных при разработке научно обоснованных систем и технологий в разных отраслях животноводства; теорией и практикой современных достижений науки и передового опыта в области технологии производства продуктов животноводства.	решений в практике животноводства с целью повышения его эффективности; навыками применения результатов, полученных в ходе научно-исследовательской деятельности в разных отраслях животноводства; современными приемами технологий заготовки кормов и современными методами оценки качества кормов; современными научно-обоснованными технологиями кормления различных видов животных; научными методами разведения, селекции и генетики сельскохозяйственных животных при разработке научно обоснованных систем и технологий в разных отраслях животноводства; теорией и практикой современных достижений науки и передового опыта в области технологии производства продуктов животноводства.	передовых технологий и решений в практике животноводства с целью повышения его эффективности; навыками применения результатов, полученных в ходе научно-исследовательской деятельности в разных отраслях животноводства; современными приемами технологий заготовки кормов и современными методами оценки качества кормов; современными научно-обоснованными технологиями кормления различных видов животных; научными методами разведения, селекции и генетики сельскохозяйственных животных при разработке научно обоснованных систем и технологий в разных отраслях животноводства; теорией и практикой современных достижений науки и передового опыта в области технологии производства продуктов животноводства.	решений в практике животноводства с целью повышения его эффективности; навыками применения результатов, полученных в ходе научно-исследовательской деятельности в разных отраслях животноводства; современными приемами технологий заготовки кормов и современными методами оценки качества кормов; современными научно-обоснованными технологиями кормления различных видов животных; научными методами разведения, селекции и генетики сельскохозяйственных животных при разработке научно обоснованных систем и технологий в разных отраслях животноводства; теорией и практикой современных достижений науки и передового опыта в области технологии производства продуктов животноводства.	решений в практике животноводства с целью повышения его эффективности; навыками применения результатов, полученных в ходе научно-исследовательской деятельности в разных отраслях животноводства; современными приемами технологий заготовки кормов и современными методами оценки качества кормов; современными научно-обоснованными технологиями кормления различных видов животных; научными методами разведения, селекции и генетики сельскохозяйственных животных при разработке научно обоснованных систем и технологий в разных отраслях животноводства; теорией и практикой современных достижений науки и передового опыта в области технологии производства продуктов животноводства.

3. Показатели критерия оценивания выпускной квалификационной работы

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции или ее части	Критерии оценки
Введение (постановка проблемы и ее обоснование)	ОК-1, ОК-3	- актуальность, теоретическая, методическая и практическая значимость темы работы и научной проблемы исследования; - корректность постановки целей и задач исследования, их соответствие тематике исследования - наличие научной новизны в постановке проблемы и задач
Теоретический раздел (обзор литературы)	ОК-1, ОК-3, ОПК-1	- научно-теоретический уровень проработки проблемы; - полнота и глубина теоретических исследований; - количество использованных библиографических источников; - актуальность использованных библиографических источников; - качество критического анализа литературы, их релевантность в исследуемой проблеме; - наличие и обоснованность авторского мнения студента по исследуемой проблеме
Анализ технологий и пути совершенствования производства продуктов животноводства (сбор, анализ, систематизация и интерпретация данных)	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5	-объем и качество собранной информации по исследуемой проблеме; -достоверность используемых источников информации; -самостоятельность и качество результатов аналитического анализа проблемы; -уровень и релевантность

		использования различных приемов и методов анализа; -полнота представленных данных и результатов для решения поставленных задач; -самостоятельность и корректность использования методов анализа; -практическая значимость решения поставленной задачи
Выводы и предложения производству	ОК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1.	--самостоятельность, обоснованность и логичность выводов; - самостоятельность выбора предложений и рекомен-даций; - глубина, логическая и экономическая обоснован-ность предложений; - соответствие предложений и рекомендаций теме и поставленным задачам исследования, объекту исследования
Доклад и презентация	ОПК-1, ОПК-3, ОК-3	- качество оформления работы; - ясность, четкость формулировок, логичность и профессионализм в изложении доклада; -наглядность, информативность и структурированность материала презентации; -умение корректно использовать профессиональную лексику
Ответы на вопросы	ОПК-1, ОПК-3, ОК-3	- степень владения темой работы; - ясность и производственно-технологическая, организационно-управленческая, проектная аргументация взглядов автора; - четкость и логичность ответов на вопросы; - уровень теоретических знаний при ответе на вопросы

Приложение 2

Тематики выпускных квалификационных работ (примерные)*

1. Воспроизводительная функция хряков крупной белой породы
2. Сравнительная характеристика комбикормов стартеров для телят молочников
3. Анализ технологии откорма свиней
4. Совершенствование приёмов выращивания цыплят-бройлеров
5. Анализ кормления и содержания кур-несушек
6. Эффективность применения нетрадиционных добавок в кормлении цыплят-бройлеров
7. Повышение эффективности производства молока
8. Использование кормовых добавок в рационах лактирующих коров
9. Оптимизация первичной переработки цыплят-бройлеров
10. Пути совершенствования производства молока
11. Анализ технологии производства свинины
12. Совершенствование технологии содержания и кормления коров
13. Анализ состояния племенной работы с молочным стадом крупного рогатого скота
14. Оптимизация режима освещения птичников при содержании промышленного стада кур-несушек
15. Анализ кормления и содержания цыплят-бройлеров
16. Включение ферментных препаратов в рационы свиней на откорме
17. Продуктивность свиноматок в супоросный период в зависимости от плотности размещения
18. Анализ технологии кормления, содержания и воспроизводства свиноматок
19. Влияние кормовой добавки на продуктивность различных кроссов цыплят-бройлеров
20. Характеристика молочной продуктивности коров при различных типах кормления
21. Сравнительная оценка продуктивных качеств цыплят-бройлеров современных мясных кроссов
22. Эффективность скармливания кормосмеси и ее влияние на молочную продуктивность и качество молока дойных коров
23. Влияние интенсивности роста на формирование молочной продуктивности и воспроизводительные качества коров
24. Анализ технологии получения и выращивания ремонтного молодняка крупного рогатого скота
25. Анализ показателей молочной продуктивности и воспроизводительных качеств коров
26. Сравнительная характеристика молочной продуктивности коров разных генотипов
27. Взаимосвязь экстерьерных показателей с молочной продуктивностью

коров черно-пестрой породы
28. Продуктивность дойных коров и качественные показатели молока
29. Анализ технологии выращивания и откорма молодняка крупного рогатого скота
30.Эффективность применения премиксов при выращивании ремонтных телок
31.Совершенствование уровня кормления дойных коров в зимний период
32.Продуктивность дойных коров при использовании разного состава рациона
33.Влияние различных режимов эксплуатации хряков на качество спермопродукции.
34.Убойные и мясные качества помесных поросят разной кровности.
35.Особенности роста и развития молодняка свиней при разных сроках отъема.
36.Влияние сезона года на воспроизводительные качества свиноматок.
38.Воспроизводительные качества свиноматок при скрещивании с хряками специализированных мясных пород.
39.Сравнительная характеристика воспроизводительных способностей хряков разных пород
40.Эффективность откорма свиней с использованием проращенного зерна ячменя в их рационах
41.Эффективность чистопородного разведения и скрещивание свиней крупной белой породы и породы дюрок импортной селекции
42.Влияние различной живой массы поросят при рождении на их рост, развитие и мясные качества
43.Эффективность включения кормовых добавок с сорбирующим действием в рационах свиней
44.Влияние крупноплодности на рост, развитие и последующую продуктивность поросят
45.Влияние живой массы и возраста ремонтных свинок при первом осеменении на воспроизводительные показатели и качество приплода
47.Применение различных премиксов при выращивании поросят-отъемышей
48.Влияние интенсивности роста на репродуктивные качества маток-первоопоросок
49. Влияние плотности посадки свиней на откорме на их продуктивность
50.Эффективность выращивания цыплят-бройлеров мясного кросса
51. Влияние различных технологий содержания на продуктивность цыплят-бройлеров
52. Продуктивные качества цыплят-бройлеров при раздельном по полу выращивании
53.Продуктивность и мясные качества цыплят-бройлеров в зависимости от продолжительности выращивания
54. Продуктивные качества цыплят-бройлеров при различных системах содержания и плотности посадки в условиях птицефабрик

55.Продуктивные качества цыплят-бройлеров при различных режимах освещения
56. Эффективность промышленного выращивания различных кроссов цыплят-бройлеров
57. Эффективное использование пробиотиков при промышленном выращивании цыплят – бройлеров
58.Совершенствование технологии содержания родительского стада бройлеров
59.Анализ плодовитости маточного состава лошадей в условиях хозяйства.
60.Влияние интенсивности роста на шерстную продуктивность овец.
61.Совершенствование системы кормления овец в условиях хозяйства
62.Влияние различного уровня энергии и протеина в начальный период выращивания баранчиков

* *Примечание: тема выпускной квалификационной работы выполняется в условиях конкретного предприятия*

Приложение 3

Утверждаю:
Декан технологического факультета
«_____» _____ 20__ г.

Декану технологического факультета
Трубчаниновой Н.С.
от студента_____группы
_____
_____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу утвердить мне тему выпускной квалификационной работы:

_____

_____

по кафедре _____

и назначить руководителя ВКР _____

(ученая степень, ученое звание)

_____

(ФИО, должность, место работы)

«_____» _____ 20__ г. _____

(подпись студента)

_____

Согласовано

«_____» _____20__ г. _____

(подпись руководителя)

_____

Ходатайствую об утверждении темы и руководителя ВКР.
Предлагаю из отведенных на консультации и руководство ВКР 30 час.
выделить на руководство: ____ час., на консультации: ____час.:
по кафедре _____

_____

(наименование кафедры, ученая степень и звание, Ф.И.О, должность преподавателя)

Наименование организации (предприятия, учреждения) для прохождения преддипломной практики _____

_____

«_____» _____20__ г. Зав. кафедрой _____ _____

(подпись) (Ф.И.О.)

оборотная сторона заявления

С программой государственной итоговой аттестации, требованиями к выпускным квалификационным работам, порядкам их выполнения, критериями оценки защиты выпускной квалификационной работы, порядком подачи и рассмотрения апелляций ознакомлен.

_____ _____

(подпись студента) (Ф.И.О.)

«_____»_____20__ г.

Приложение 4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»

Факультет _____
Кафедра _____
Направление подготовки _____

Утверждаю:
Заведующий кафедрой
_____ _____
Ф.И.О. подпись
«_____» _____ 20___ г.

ЗАДАНИЕ

на выполнение выпускной квалификационной работы (ВКР)

1. Студент_____ _____
(Ф.И.О.) (группа)

2.Руководитель _____
(Ф.И.О., должность, уч. степень, уч.звание)

3. Квалификация: магистр
4. Вид работы: дипломная работа
5. Тема ВКР:
«_____
_____»
утверждена приказом ректора университета от «_____» № _____
6. Исходные данные:
_____
_____
_____
7. Содержание работы: _____
_____
_____

Дача выдачи задания «_____» _____ 20 ___ г.

Дата представления ВКР к защите «_____» _____ 20___ г.

Руководитель ВКР _____

Студент _____

оборотная сторона задания

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование этапов ВКР	Срок выполнения этапов ВКР	Примечание
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			

Студент _____
(подпись)

Руководитель ВКР _____
(подпись)

*Консультант ВКР*_____
(подпись)

Приложение 5

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»

Факультет _____

Кафедра общей и частной зоотехнии

Допущен к защите
заведующий кафедрой
_____
«_____» _____ 20____ г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

_____
_____

Вид выпускной квалификационной работы: дипломная работа
Направление подготовки: 36.04.02 Зоотехния
Направленность (профиль): Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства
Квалификация: магистр

Студент

_____ _____
(подпись) Ф.И.О.

Руководитель ВКР

_____ _____
(подпись) Ф.И.О.

п. Майский, 201_ г.

оборотная сторона титульного листа

Работа написана мною самостоятельно и не содержит неправомерных заимствований

_____ _____
(дата) (подпись)

Текст ВКР размещен в электронно-библиотечной системе университета.

Руководитель отдела комплектования библиотеки_____
(Ф.И.О.)

_____ _____
(дата) (подпись)

Коэффициент оригинальности ВКР _____ %.

Проверил:
_____
(должность, Ф.И.О.)

_____ _____
(дата) (подпись)

Приложение 6

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ

Студент: _____
Ф.И.О.

Группа _____

Кафедра _____

Факультет _____

Квалификация – магистр

Направление подготовки – 36.04.02 – Зоотехния

Направленность (профиль) – Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства

Наименование темы:

«_____»

Руководитель ВКР:

_____
(Ф. И.О., место работы, должность, ученое звание, уч. степень)

ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

	№	Показатели	Оценка			
			5	4	3	0
	1	Оригинальность и новизна полученных результатов, научных, конструкторских и технологических решений				
	2	Соответствие содержания ВКР теме и целевой установке				
	3	Степень полноты обзора, обобщения, анализа, систематизации				
	4	Уровень и корректность использования в работе современных методов исследований, математического моделирования, инженерных расчетов				
	5	Степень самостоятельного и творческого участия студента в работе				
	6	Коэффициент оригинальности работы, %				
	7	Степень комплексности работы. Применение в ней знаний естественнонаучных, социально-гуманитарных и экономических, общепрофессиональных и специальных дисциплин				
	8	Использование современных пакетов компьютерных программ и технологий				
	9	Наличие публикаций, участие в конференциях, награды за участие в конкурсах				
	10	Ясность, четкость, последовательность и обоснованность изложения				
	11	Качество оформления ВКР: общий уровень грамотности, стиль изложения, качество иллюстраций, соответствие требованиям стандарта				
	12	Объем и качество выполенения графического материала, его соответствие тексту и стандартам				
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА						

оборотная сторона отзыва

Отмеченные достоинства:

_____
_____
_____
_____
_____

Отмеченные недостатки:

_____
_____
_____
_____
_____

Заключение:
Считаю, что выполненная студентом (Ф.И.О.) выпускная квалификационная работа на тему
«_____»
показывает _____ уровень сформированности
(минимальный/базовый/продвинутый)

компетенций, соответствует требованиям Белгородского ГАУ, предъявляемым к выпускным квалификационным работам.
Выпускная квалификационная работа может быть представлена к защите и заслуживает оценки _____, а ее автор присуждения квалификации магистра по направлению подготовки 36.04.02 – Зоотехния.

Руководитель ВКР
уч. степень, уч. звание, кафедра

_____ _____
(подпись) (Ф.И.О.)
«_____» _____ 20_____ г.

Приложение 7

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования
«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»

РЕЦЕНЗИЯ

Студент _____
(Ф.И.О.)
Группа_____ Кафедра_____ Факультет _____
Квалификация магистр
Направление подготовки/специальность 36.04.02 – Зоотехния
Направленность (профиль) образовательной программы частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства
Тема ВКР: «_____»
Рецензент ВКР: _____
(Ф. И.О., место работы, должность, ученое звание, уч. степень)

ОЦЕНКА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

	№	*Показатели оценки*	Оценка				
			5	4	3	2	0*
Справочно-информационная составляющая	1	Соответствие представленного материала теме ВКР					
	2	Раскрытие актуальности темы работы					
	3	Степень полноты обзора состояния вопроса					
	4	Уровень и корректность использования в работе методов исследований, математического моделирования, инженерных расчетов					
	5	Степень комплексности работы, применение в ней компетенций, полученных в ходе изучения дисциплин учебного плана					
	6	Использование рекомендованных информационных ресурсов Internet					
	7	Использование современных пакетов компьютерных программ и технологий					
Творчес-кая	8	Ясность, четкость, последовательность и обоснованность изложения					
	9	Оригинальность и новизна полученных результатов, научных, конструкторских и технологических решений					
Оформитель-ская	10	Уровень оформления пояснительной записки:					
		- общий уровень грамотности					
		- стиль изложения					
		- качество иллюстративного материала					
	11	Соответствие требованиям стандарта оформления пояснительной записки и графического материала					
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА							

* - не оценивается (трудно оценить)

оборотная сторона рецензии

Отмеченные достоинства:

_____
_____
_____
_____
_____

Отмеченные недостатки:

_____
_____
_____
_____
_____

Заключение:

Считаю, что выполненная студентом (Ф.И.О.) ВКР на тему «_____»по казывает _____ уровень сформированности
(минимальный/базовый/продвинутый)

компетенций, соответствует требованиям Белгородского ГАУ, предъявляемым к к выпускным квалификационным работам.

Выпускная квалификационная работа может быть представлена к защите и заслуживает оценки _____, а ее автор присуждения квалификации магистра по направлению подготовки 36.04.02 – Зоотехния.

Руководитель ВКР
должность

_____ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

«_____» _____ 20_____ г.

Приложение 8

СОГЛАСИЕ
на размещение выпускной квалификационной работы магистра в электронной библиотеке ФГБОУ ВО «Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»

1. Я, _____
паспорт серии _____ № _____, выдан _____
_____
_____,
зарегистрированный по адресу: _____
_____,
являющийся(аяся) студентом(кой) _____ федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина» (далее – Белгородский ГАУ), даю согласие Белгородскому ГАУ безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до общего сведения) написанную мною в рамках выполнения образовательной программы выпускную квалификационную работу магистра на тему: _____
_____
_____
_
_____
_ (далее - ВКР) в электронной библиотеке Белгородского ГАУ с предоставлением доступа на сайте, таким образом, чтобы любой пользователь электронной библиотеки мог получить доступ к ВКР в течение всего срока действия исключительного права на ВКР.

2. Я подтверждаю, что ВКР написана мною лично и не нарушает авторских прав иных лиц.

3. Я понимаю, что размещение ВКР на Интернет-портале Белгородского ГАУ с момента подписания мною настоящего разрешения означает заключение между мной и Белгородским ГАУ лицензионного договора на условиях, указанных в разрешении.

4. Я сохраняю за собой исключительное право на ВКР.

Дата: _____ Подпись: _____