

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.06.2023 14:35:21

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab6255891f288f913a1351fae

## АННОТАЦИЯ

### РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Б1.О.05.05 «Психология профессионального образования»

## I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Цель дисциплины:** формирование представления о психологических особенностях и закономерностях непрерывного профессионального образования, которое включает подсистемы допрофессиональной трудовой подготовки школьников, средней, высшей профессиональной подготовки, а также последиplomного образования специалистов. Профессиональное образование определяется как процесс и результат профессионального становления и развития личности.

### 1.2. Задачи:

- сформировать у студентов психологические знания, умения и качества, необходимые педагогу профессиональной школы;
- раскрыть основные психологические закономерности профессионального становления личности;
- дать психологическую характеристику личности на разных этапах профессионального становления;
- рассмотреть психологические закономерности овладения профессиональными знаниями, умениями, навыками и формирования профессионально важных качеств личности;
- показать особенности деятельности и личности педагога профессионального образования;
- вооружить студентов методами исследования профессионального образования и профессиональной психодиагностики;
- заложить основы психологической культуры будущего педагога;
- помочь студентам познать себя и стимулировать их самовоспитание и саморазвитие.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

### 2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Психология профессионального образования относится к профессионально—педагогическому модулю дисциплин обязательной части (Б1.О.05.05) основной профессиональной образовательной программы.

### 2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

<b>Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)</b>	1.Общая психология
	2. Педагогическое мастерство
	3. Системно-критическое мышление
<b>Требования к предварительной подготовке обучающихся</b>	<b>знать:</b> - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, -психологические аспекты профессионального становления личности <b>уметь:</b> - правильно реагировать на поведение других людей, анализировать профессиональные ситуации общения <b>владеть:</b>

	знаниями по психологии в общении и профессиональной деятельности
--	--

Преподавание дисциплины «Психология профессионального образования» неразрывно связано с проведением воспитательной работы со студентами. В связи с этим на практических занятиях рассматриваются вопросы, позволяющие помочь студентам познать себя и стимулировать их профессиональный выбор, самовоспитание и саморазвитие.

### III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Коды компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-6</b>	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>ОПК-6.1</b> Демонстрирует знание возрастных особенностей профессионального становления личности, основных методов психолого-педагогической диагностики профессионального развития личности, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся	<b>Знать:</b> - психолого-педагогические основы возрастных особенностей профессионального становления личности; - методы психолого-педагогической диагностики профессионального развития личности, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся. <b>Уметь:</b> - использовать знания возрастных особенностей профессионального становления личности; - применять основные методы психолого-педагогической диагностики профессионального развития личности, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся. <b>Владеть:</b> - методами психолого-педагогической диагностики профессионального развития личности, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; - умениями применения диагностических процедур профессионального развития.

		<p><b>ОПК-6.3</b> Демонстрирует владение технологиями профессионально-личностного развития</p>	<p><b>Знать:</b> - современные технологии профессионально-личностного развития в своей профессиональной деятельности; - психологические аспекты профессионального становления личности.</p> <p><b>Уметь:</b> - применять на практике современные технологии профессионально-личностного развития; - применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> современными технологиями профессионально-личностного развития в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности.</p>
		<p><b>ОПК-6.6</b> Использует средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития субъектов образовательной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> основные средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития субъектов образовательной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> применять средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития субъектов образовательной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> основными средствами педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития субъектов образовательной деятельности.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц - 180 ч.

5. Форма контроля – экзамен