

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.05 ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины: формирование представления о психологических особенностях и закономерностях непрерывного профессионального образования, которое включает подсистемы допрофессиональной трудовой подготовки школьников, средней, высшей профессиональной подготовки, а также последиplomного образования специалистов. Профессиональное образование определяется как процесс и результат профессионального становления и развития личности.

1.2. Задачи:

- сформировать у студентов психологические знания, умения и качества, необходимые педагогу профессиональной школы;
- раскрыть основные психологические закономерности профессионального становления личности;
- дать психологическую характеристику личности на разных этапах профессионального становления;
- рассмотреть психологические закономерности овладения профессиональными знаниями, умениями, навыками и формирования профессионально важных качеств личности;
- показать особенности деятельности и личности педагога профессионального образования;
- вооружить студентов методами исследования профессионального образования и профессиональной психодиагностики;
- заложить основы психологической культуры будущего педагога;
- помочь студентам познать себя и стимулировать их самовоспитание и саморазвитие.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Психология профессионального образования относится к профессионально—педагогическому модулю дисциплин обязательной части (Б1.О.05.06) основной профессиональной образовательной программы.

3. Формируемые компетенции и их индикаторы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать сформированные и их индикаторы:

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-6	Способен	ОПК-6.1	Знать:

	<p>использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Демонстрирует знание возрастных особенностей профессионального становления личности, основных методов психолого-педагогической диагностики профессионального развития личности, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся</p>	<p>- психолого-педагогические основы возрастных особенностей профессионального становления личности; - методы психолого-педагогической диагностики профессионального развития личности, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся. Уметь: - использовать знания возрастных особенностей профессионального становления личности; - применять основные методы психолого-педагогической диагностики профессионального развития личности, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся. Владеть: -методами психолого-педагогической диагностики профессионального развития личности, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; - умениями применения диагностических процедур профессионального развития.</p>
		<p>ОПК-6.3 Демонстрирует владение технологиями профессионально-личностного развития</p>	<p>Знать: - современные технологии профессионально-личностного развития в своей профессиональной деятельности; -психологические аспекты профессионального становления личности. Уметь: - применять на практике современные технологии профессионально-личностного развития; - применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся. Владеть: современными технологиями профессионально-личностного развития в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности.</p>
		<p>ОПК-6.6</p>	<p>Знать:</p>

		Использует средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития субъектов образовательной деятельности	основные средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития субъектов образовательной деятельности. Уметь: применять средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития субъектов образовательной деятельности. Владеть: основными средствами педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития субъектов образовательной деятельности.
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц - 180 часа.

5. Форма контроля – экзамен.