

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.08.2020

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab6255891f288f913a1351fae

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени В.Я.ГОРИНА»

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета ветеринарной медицины
профессор Дронов В.В.
« 09 » *Исход* 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины «Психолого-педагогические основы преподавания
профильных дисциплин в области ветеринарной фармакологии с
токсикологией»

Направление 36.06.01 Ветеринарная фармакология с токсикологией

Майский, 2020

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного и введенного в действие с приказом Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 г № 1085;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. № 301;
- профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» утвержденного и введенного в действие приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015г № 608н;
- основной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (сельское хозяйство: технические системы в агробизнесе)».

Составитель: доцент кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин Любимова Н.И.

Разработчик ОПОП _____  Яковлева Е.Г.


Согласована с выпускающей кафедрой морфологии и физиологии

« 10 » июни 2020 г., протокол № 14

Зав. кафедрой _____  Яковлева Е.Г..

Одобрена методической комиссией факультета ветеринарной медицины

« 08 » июни 2020 г., протокол № 7

Председатель методической комиссии факультета ветеринарной медицины _____  Ковалева В.Ю.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ «Психолого-педагогические основы преподавания профильных дисциплин в области ветеринарной фармакологии с токсикологией»

1.1. Цель дисциплины:

– формирование у аспирантов целостной системы знаний в области психологии и педагогики высшего образования и преподавания профильных дисциплин. Сформировать у аспирантов систему психолого-педагогических знаний, умений и навыков для эффективного выполнения функциональных обязанностей;

- формирование у аспирантов психологических и педагогических компетенций, обеспечивающих эффективное решение научных, профессиональных, личностных проблем педагогической деятельности.

1.2. Задачи:

-формирование целостных знаний в области педагогики и психологии высшего образования;

-раскрыть методологические основы психологии и педагогики высшей школы;

-содействовать овладению аспирантами методами психолого-педагогического исследования;

-формирование знаний о познавательной сфере обучающихся;

-формирование представлений о воспитательной деятельности студентов;

-познакомить аспирантов с современными педагогическими технологиями и методами обучения;

-формирование знаний в области построения и структуризации лекционного материала;

-познакомить аспирантов с психологическими основами профессионального развития.

**II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРО-
ГРАММЫ (ОПОП)**

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина «Психолого-педагогические основы преподавания профильных дисциплин в области ветеринарной фармакологии с токсикологией» входит в вариативную часть Б1.В 02

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)	1. История и философия науки
Требования к предварительной подготовке обучающихся	<p>знать: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития</p> <p>уметь выявлять и формулировать проблемы соб-</p>

	<p>ственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.</p> <p>владеть:</p> <p>приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования</p>
--	---

Преподавание дисциплины «Психолого-педагогические основы преподавания профильных дисциплин в области ветеринарной фармакологии с токсикологией» неразрывно связано с проведением воспитательной работы со студентами. В связи с этим на практических занятиях рассматриваются вопросы, позволяющие раскрыть роль и значение педагогики и психологии, их важность в жизни общества и т.д.

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕ- ТЕНЦИЯМ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-6	способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности	<p>знать:</p> <p>- средства и методы самосовершенствования, возрастные особенности субъектов профессионального образования, классификацию методов исследования в психологии профессионального образования.</p> <p>уметь:</p> <p>- соблюдать личностный подход, использовать средства и методы самосовершенствования.</p> <p>владеть:</p> <p>- умением соблюдать основы традиционной нравственности, компонентами профессионального образования.</p>
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <p>- специфику профессиональной деятельности преподавателя вуза, особенности этических норм в профессиональной деятельности.</p> <p>уметь:</p> <p>- определять психологический тип личности</p>

		<p>студента, воздействовать на социально-психологический климат студенческого коллектива.</p> <p>владеть:</p> <p>- методами педагогического взаимодействия, методами психолого-педагогического анализа для оценки эффективности целостного педагогического процесса и отдельных его элементов.</p>
ПК-3	<p>способность и готовность к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области ветеринарии на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>знать:</p> <p>тенденции современного образовательного пространства</p> <p>уметь:</p> <p>анализировать педагогические ситуации и находить решение возникающих педагогических задач</p> <p>владеть:</p> <p>методами педагогического исследования</p>

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам)		
Семестр (курс) изучения дисциплины	3(2)	4 курс
Общая трудоемкость, всего, час	216	216
<i>зачетные единицы</i>	6	6
Контактная работа обучающихся с преподавателем		
Аудиторные занятия (всего)	42	24
В том числе:		
Лекции	18	10
Лабораторные занятия		
Практические занятия	24	14
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом (учебная практика)</i>		
Внеаудиторная работа (всего)	11	10
В том числе:		
Контроль самостоятельной работы (на 1 подгруппу в форме компьютерного тестирования)	7	6
Консультации согласно графику кафедры		
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом (контрольная работа)</i>		
Промежуточная аттестация		
В том числе:		
Зачет с оценкой	4	4
Консультация предэкзаменационная (на 1 группу)		
Самостоятельная работа обучающихся	163	182
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	163	182
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (60% от объема лекций)	9	6
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям (60% от объема аудиторных занятий)	12	8
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	128	154
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий подготовка реферата (контрольной работы)	10	10
Подготовка к зачёту	4	4

Примечание: *осуществляется на аудиторных занятиях

4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Практ. за-я	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практ. занятия	внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Модуль 1 «Психологические основы преподавания профильных дисциплин»	103	8	12	4	79	96	5	7	3	81
1. Психология педагогической деятельности	25	2	3	Консультации	20	25	2	3	Консультации	20
2. Теории профессионального развития личности	27	2	3		22	25	2	3		20
3. Основные психологические концепции обучения	27	2	3		22	24	1	3		20
4. Психологическая структура профессионально-педагогической деятельности	19	2	2		15	24	1	2		21
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	<i>1</i>		<i>1</i>			<i>2</i>		<i>1</i>		
Модуль 2. «Педагогические основы преподавания профильных дисциплин в области ветеринарной фармакологии с токсикологией»	99	10	12	3	74	96	5	7	3	81
1. Роль высшего образования в современной цивилизации. Методология педагогического исследования.	24	2	2	Консультации	20	24	2	2	Консультации	20
2. Формы организации учебного процесса в высшей школе при преподавании профильных дисциплин в области ветеринарной фармакологии с токсикологией	24	2	2		20	22	1	1		20

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Практ.за-я	Внеаудиторная работа и пр.атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практ. занятия	внеаудиторная работа и пр.атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
3.Проектирование методов обучения в высшей школе при преподавании профильных дисциплин в области ветеринарной фармакологии с токсикологией	24	2	2		20	23	1	2		20
4. Средства обучения при преподавании профильных дисциплин: классификация, особенности использования	14	2	2		10	24	1	2		21
5.Социально-профессиональное воспитание	6	2	1		3	1		1		
<i>Итоговое занятие по модулю2</i>	2		1		1	1		1		
<i>Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)</i>	10				10	20				20
<i>Зачёт/подготовка к зачёту/</i>	4			4		4			4	

4.3 Структура и содержание дисциплины по формам обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Практ. за-я	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Модуль 1 «Психологические основы преподавания профильных дисциплин»	103	8	12	4	79	96	5	7	3	81
1. Психология педагогической деятельности	25	2	3	Консультации	20	25	2	3	Консультации	20
2. Теории профессионального развития личности	27	2	3		22	25	2	3		20
3. Основные психологические концепции обучения	27	2	3		22	24	1	3		20
4. Психологическая структура профессионально-педагогической деятельности	19	2	2		15	24	1	2		21
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	<i>1</i>		<i>1</i>			<i>2</i>		<i>1</i>		
Модуль 2. «Педагогические основы преподавания профильных дисциплин в области ветеринарной фармакологии с токсикологией»	99	10	12	3	74	96	5	7	3	81
1. Роль высшего образования в современной цивилизации. Методология педагогического исследования.	24	2	2	Консультации	20	24	2	2	Консультации	20
2. Формы организации учебного процесса в высшей школе при преподавании профильных дисциплин в области ветеринарной фармакологии с токсикологией	24	2	2		20	22	1	1		20

Всего по дисциплине		ОПК-6; УК-5; ПК-3.	216	18	24	11	163	Зачёт	100
<i>I. Входной рейтинг</i>								Тестирование	5
<i>II. Рубежный рейтинг</i>								Сумма баллов	60
Модуль 1 «Психологические основы преподавания профильных дисциплин»		ОПК-6; УК-5; ПК-3.	103	8	12	4	79		30
1	Психология профессионального образования как наука и учебная дисциплина		25	2	3		20	Устный опрос, реферат	6
2	Теории профессионального развития личности		27	2	3		22	Устный опрос	6
3	Основные психологические концепции обучения		27	2	3		22	Устный опрос, тестирование	6
4.	Психологическая структура профессионально-педагогической деятельности		19	2	2		15	Устный опрос, реферат	6
<i>Итоговое занятие по модулю I</i>			1		1			Тестирование	6
Модуль 2. «Педагогические основы преподавания профильных дисциплин в области ветеринарной фармакологии с токсикологией»		ОПК-6; УК-5; ПК-3.	99	10	12	3	74		30
1	Роль высшего образования в современной цивилизации		24	2	2		20	Устный опрос, тестирование	6
2.	Формы организации учебного процесса в высшей школе при преподавании профильных дисциплин в области ветеринарной фармакологии с токсикологией		24	2	2		20	Устный опрос	6

3.	Проектирование методов обучения в высшей школе при преподавании профильных дисциплин в области ветеринарной фармакологии с токсикологией		24	2	2		20	Устный опрос, ситуационные задачи	6
4.	Средства обучения при преподавании профильных дисциплин: классификация, особенности использования		14	2	2		10	Устный опрос, ситуационные задачи	6
5.	Социально-профессиональное воспитание		6	2	1		3	Устный опрос, ситуационные задачи	6
Итоговый контроль знаний по темам модуля 2.			2		1		1	Тестирование	6
Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)			10				10		
III. Творческий рейтинг			-	1	-	-	-		5
IV. Выходной рейтинг			4			4		Зачёт	30

5.2. Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения.»

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-	30

	теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

5.2.3. Критерии оценки знаний студента /требования к зачету/

Зачет проводится для проверки выполнения студентом уровня усвоения учебного материала лекционных курсов и семинарских занятий, а также самостоятельной работы. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «незачтено». Оценка выставляется по результатам учебной работы студента в течение семестра или итогового собеседования на последнем занятии.

Оценка «зачтено» выставляется, если аспирант дал развернутый, логически стройный ответ на основные и дополнительные вопросы, показал умения оперировать понятийно-категориальным аппаратом и анализировать проблемные ситуации, показал знание дополнительной литературы.

Оценка «не зачтено» выставляется, если аспирант показал отрывочные не систематизированные знания, не смог самостоятельно подготовить и выстроить ответ на основные вопросы и ответить на дополнительные вопросы. Оценка «не зачтено» выставляется также в том случае, если аспирант отказался отвечать, или содержание его ответа не соответствует предъявляемым вопросам.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	68-85 баллов	86-100 баллов

5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 2)

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2018. — 152 с. <http://znanium.com/catalog/product/953377>

6.2. Дополнительная литература

1. Методология и методы психолого-педагогического исследования: основы теории и практики: учеб. пособие / М.А. Крылова. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. — 96 с. <http://znanium.com/catalog/product/563742>

2. Психолого-педагогическая инноватика: Личностный аспект: Монография / Л.С. Подымова. - М.: МПГУ: Прометей, 2012. - 207 с. <http://znanium.com/catalog/product/435888>

6.2.1. Периодические издания:

1. Альманах современной науки и образования // <http://www.elibrary.ru>.
2. Вестник педагогического опыта // <http://www.elibrary.ru>.

3. Вопросы образования.
4. Высшее образование в России.
5. Гуманитарный вектор. Серия: Педагогика, психология // <http://www.cyberleninka.ru>.
6. Педагогические науки // <http://www.elibrary.ru>.
7. Проблемы современного образования // <http://www.cyberleninka.ru>.
8. Человек и образование // <http://www.cyberleninka.ru>.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: уровни, виды и типы экспериментов; методы агрономических исследований; требования к научным экспериментам (типичность, принцип единственного различия, проведение опыта на специально выделенном участке, достоверность опыта по существу); классификация полевых опытов; методика полевых опытов; основные этапы научных исследований; техника закладки и проведения полевых опытов; особенности методики опытов по сортоиспытанию, защите почв от эрозии, опытов с различными культурами.
Практические	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
занятия	<p>Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (методика полевого опыта), решение задач по алгоритму и решение ситуационных задач (вычисление статистических характеристик выборки при количественной и качественной изменчивости признаков, сравнение двух выборочных средних по t-критерию для независимых и сопряженных выборок, учет урожая, дисперсионный анализ одно-, двух- и многофакторных опытов, дисперсионный анализ данных учетов и наблюдений, корреляция и регрессия, пробит-анализ), практическая работа по планированию научного исследования, методике проведения полевого опыта. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.</p>
Самостоятельная работа	<p>Знакомство с электронной базой данных кафедры растениеводства, селекции и овощеводства, основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Написание реферата по планированию схемы и структуры опыта по теме НИР предложенной преподавателем или выбранной самостоятельно. Решение ситуационных задач по своему индивидуальному варианту, в которых обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.</p> <p>Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p> <p>Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач</p>

6.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU // <http://www.elibrary.ru>.
2. Научная электронная библиотека "Киберленинка" // <http://www.cyberleninka.ru>
3. Национальный цифровой ресурс "Рукопт" // <http://www.rucont.ru>

4. Педагогическая библиотека // www.pedlib.ru.
5. Электронная Библиотека Гумер - психология, педагогика // www.gumer.info.
7. Единый портал интернет-тестирования в сфере образования // www.i-exam.ru.

6.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.5.1. Методические указания по освоению дисциплины

а) Методические рекомендации по освоению дисциплины содержатся в УМК по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» в разделе 4 «Методические рекомендации», п. 4.2. «Методические рекомендации для обучающихся»:

- методические рекомендации по подготовке к лекции;
- методические рекомендации по подготовке к практическому занятию;
- методические рекомендации по изучению теоретического курса;
- методические рекомендации по организации работы с книгой;
- методические рекомендации по подготовке сообщения;
- методические рекомендации по подготовке творческой работы;
- методические рекомендации по подготовке презентации к творческой работе.
- положение о единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения:

б) Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения. /Бреславец П.И., Акинчин А.В., Добрунова А.И., Дронов В.В., Казаков К.В., Пастухов А.Г., Стребков С.В., Трубчанинова Н.С., Черных А.И. –Белгород: Изд-во Белгородской ГСХА, 2009. -19 с.

6.5.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru>
- Центральная научная сельскохозяйственная библиотека <http://www.cnshb.ru/>
- Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для преподавания дисциплины используются:

- мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций (слайд-фильмов) и видеофильмов;
- компьютерный класс с выходом в сеть Интернет; проектор для показа мультимедиа-слайдов; DVD-проигрыватель для демонстрации учебных фильмов
- компьютерный класс для проведения занятия в форме компьютерной симуляции;

VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 201_ / 201_ УЧЕБНЫЙ ГОД****«Психолого-педагогические основы преподавания профиль-
ных дисциплин в области ветеринарной фармакологии с токсико-
логией»**

дисциплина (модуль)

36.06.01 Ветеринарная фармакология с токсикологией
направление подготовки/специальность**ДОПОЛНЕНО** (с указанием раздела РПД)**ИЗМЕНЕНО** (с указанием раздела РПД)

УДАЛЕНО (с указанием раздела РПД)
--

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась программа

Кафедра	Кафедра
т о _____ № _____ дата	т о _____ № _____ дата

Методическая комиссия факультета

«___» _____ 20 ____ года, протокол № _____

Председатель методкомиссии _____

Декан факультета

Приложение №2

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине «Психолого-педагогические основы преподавания профильных дисциплин в области ветеринарной фармакологии с токсикологией»

Направление 36.06.01 Ветеринарная фармакология с токсикологией

Майский, 201

1 .Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК 6	Способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности	Первый этап (пороговой уровень)	<p>знать:</p> <p>- средства и методы самосовершенствования, возрастные особенности субъектов профессионального образования, классификацию методов исследования в психологии профессионального образования.</p>	<p>Модуль 1</p> <p>«Психологические основы преподавания профильных дисциплин»</p>	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачету
					подготовка реферата	
					тестирование	
				<p>Модуль 2.</p> <p>«Педагогические основы преподавания профильных дисциплин в области ветеринарной фармакологии с токсикологией»</p>	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачету
					тестирование	
					ситуационные задачи	
Второй этап (продвинутый уровень)	<p>уметь:</p> <p>- соблюдать личностный подход, использовать средства и методы самосовершенствования.</p>	<p>Модуль 1</p> <p>«Психологические основы преподавания профильных дисциплин»</p>	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачету		
			подготовка реферата			
			тестирование			

				Модуль 2. «Педагогические основы преподавания профильных дисциплин в области ветеринарной фармакологии с токсикологией»	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачету
			тестирование			
			ситуационные задачи			
		Третий этап (высокий уровень)	владеть: - умением соблюдать основы традиционной нравственности, компонентами профессионального образования.	Модуль 1 «Психологические основы преподавания профильных дисциплин»	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачету
					подготовка реферата	
					тестирование	
				Модуль 2. «Педагогические основы преподавания профильных дисциплин в области ветеринарной фармакологии с токсикологией»	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачету
			тестирование			
			ситуационные задачи			
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Первый этап (пороговой уровень)	знать: - специфику профессиональной деятельности преподавателя вуза, особенности этических норм в профессиональной деятельности.	Модуль 1 «Психологические основы преподавания профильных дисциплин»	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачету
			подготовка реферата			
			тестирование			

				Модуль 2. «Педагогические основы преподавания профильных дисциплин в области ветеринарной фармакологии с токсикологией»	устный опрос тестирование ситуационные задачи	итоговое тестирование, вопросы к зачету
	Второй этап (продвинутый уровень)	уметь: - определять психологический тип личности студента, воздействовать на социально-психологический климат студенческого коллектива.		Модуль 1 «Психологические основы преподавания профильных дисциплин»	устный опрос подготовка реферата тестирование	итоговое тестирование, вопросы к зачету
				Модуль 2. «Педагогические основы преподавания профильных дисциплин в области ветеринарной фармакологии с токсикологией»	устный опрос тестирование ситуационные задачи	итоговое тестирование, вопросы к зачету
	Третий этап (высокий уровень)	владеть: - методами педагогического взаимодействия, методами психолого-педагогического анализа для оценки эффективности це-		Модуль 1 «Психологические основы преподавания профильных дисциплин»	устный опрос подготовка реферата	итоговое тестирование, вопросы к зачету

			лостного педагогического процесса и отдельных его элементов.	плин»	тестирование	
				Модуль 2. «Педагогические основы преподавания профильных дисциплин в области ветеринарной фармакологии с токсикологией»	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачету
					тестирование	
					ситуационные задачи	
ПК-3	способность и готовность к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области ветеринарии на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных	Первый этап (пороговой уровень)	знать: тенденции современного образовательного пространства	Модуль 1 «Психологические основы преподавания профильных дисциплин»	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачету
					подготовка реферата	
					тестирование	
		Второй этап (продвинутый)	уметь: анализировать педагогические ситуации и находить решение возникающих педагогических ситуаций	Модуль 2. «Педагогические основы преподавания профильных дисциплин в области ветеринарной фармакологии с токсикологией»	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачету
					тестирование	
					ситуационные задачи	
				Модуль 1 «Психологические основы преподавания профильных дисциплин»	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачету
					подготовка реферата	

информационно-коммуникационных технологий	уровень)	гогических задач	плин»	тестирование		
			Модуль 2. «Педагогические основы преподавания профильных дисциплин в области ветеринарной фармакологии с токсикологией»	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачету	
				тестирование		
	ситуационные задачи					
	Третий этап (высокий уровень)	владеть: методами педагогического исследования		Модуль 1 «Психологические основы преподавания профильных дисциплин»	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачету
					подготовка реферата	
тестирование						
			Модуль 2. «Педагогические основы преподавания профильных дисциплин в области ветеринарной фармакологии с токсикологией»	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачету	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>не зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>Зачтено</i>
УК 5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности не сформирована	Частично сформирована способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Сформирована способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности под руководством научного руководителя	Сформирована способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности самостоятельно
	Знать: - специфику профессиональной деятельности преподавателя вуза, особенности этических норм в профессиональной деятельности.	Не знает: - специфику профессиональной деятельности преподавателя вуза, особенности этических норм в профессиональной деятельности.	Частично знает: - специфику профессиональной деятельности преподавателя вуза, особенности этических норм в профессиональной деятельности.	Знает: - специфику профессиональной деятельности преподавателя вуза, особенности этических норм в профессиональной деятельности.	Хорошо знает: - специфику профессиональной деятельности преподавателя вуза, особенности этических норм в профессиональной деятельности.

	<p>Уметь:</p> <p>- определять психологический тип личности студента, воздействовать на социально-психологический климат студенческого коллектива.</p>	<p>Не умеет</p> <p>- определять психологический тип личности студента, воздействовать на социально-психологический климат студенческого коллектива.</p>	<p>Частично умеет</p> <p>- определять психологический тип личности студента, воздействовать на социально-психологический климат студенческого коллектива.</p>	<p>Умеет определять психологический тип личности студента, воздействовать на социально-психологический климат студенческого коллектива.</p>	<p>Умеет на высоком уровне</p> <p>- определять психологический тип личности студента, воздействовать на социально-психологический климат студенческого коллектива.</p>
	<p>Владеть:</p> <p>- методами педагогического взаимодействия, методами психолого-педагогического анализа для оценки эффективности целостного педагогического процесса и отдельных его элементов.</p>	<p>Не владеет - методами педагогического взаимодействия, методами психолого-педагогического анализа для оценки эффективности целостного педагогического процесса и отдельных его элементов.</p>	<p>Частично владеет - методами педагогического взаимодействия, методами психолого-педагогического анализа для оценки эффективности целостного педагогического процесса и отдельных его элементов.</p>	<p>Владеет - - методами педагогического взаимодействия, методами психолого-педагогического анализа для оценки эффективности целостного педагогического процесса и отдельных его элементов.</p>	<p>Свободно владеет - - методами педагогического взаимодействия, методами психолого-педагогического анализа для оценки эффективности целостного педагогического процесса и отдельных его элементов.</p>
ОПК 6	<p>Способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности</p>	<p>Способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности не сформирована</p>	<p>Способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности сформирована частично.</p>	<p>Способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности сформирована.</p>	<p>Способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности сформирована на высоком уровне</p>

	<p>Знать: - средства и методы самосовершенствования, возрастные особенности субъектов профессионального образования, классификацию методов исследования в психологии профессионального образования.</p>	<p>Не знает - средства и методы самосовершенствования, возрастные особенности субъектов профессионального образования, классификацию методов исследования в психологии профессионального образования.</p>	<p>Частично знает - средства и методы самосовершенствования, возрастные особенности субъектов профессионального образования, классификацию методов исследования в психологии профессионального образования.</p>	<p>Знает - средства и методы самосовершенствования, возрастные особенности субъектов профессионального образования, классификацию методов исследования в психологии профессионального образования.</p>	<p>Хорошо знает - средства и методы самосовершенствования, возрастные особенности субъектов профессионального образования, классификацию методов исследования в психологии профессионального образования.</p>
	<p>Уметь: - соблюдать личностный подход, использовать средства и методы самосовершенствования.</p>	<p>Не умеет - соблюдать личностный подход, использовать средства и методы самосовершенствования.</p>	<p>Частично умеет - соблюдать личностный подход, использовать средства и методы самосовершенствования.</p>	<p>Умеет - соблюдать личностный подход, использовать средства и методы самосовершенствования.</p>	<p>Хорошо умеет - соблюдать личностный подход, использовать средства и методы самосовершенствования.</p>
	<p>Владеть: - умением соблюдать основы традиционной нравственности, компонентами профессионального образования.</p>	<p>Не владеет : - умением соблюдать основы традиционной нравственности, компонентами профессионального образования.</p>	<p>Частично владеет - умением соблюдать основы традиционной нравственности, компонентами профессионального образования.</p>	<p>Владеет - умением соблюдать основы традиционной нравственности, компонентами профессионального образования.</p>	<p>Владеет на высоком уровне - умением соблюдать основы традиционной нравственности, компонентами профессионального образования.</p>

ПК-3	<p>способность и готовность к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области ветеринарии на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>способность и готовность к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области ветеринарии на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий не сформирована</p>	<p>Частично владеет способностью и готовностью к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области ветеринарии на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Владеет способностью и готовностью к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области ветеринарии на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>способность и готовность к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области ветеринарии на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий сформирована</p>
	<p>Знать: тенденции современного образовательного пространства</p>	<p>Знает тенденции современного образовательного пространства</p>	<p>Частично знает тенденции современного образовательного пространства</p>	<p>Знает хорошо тенденции современного образовательного пространства</p>	<p>Знает отлично тенденции современного образовательного пространства</p>

	Уметь: анализировать педагогические ситуации и находить решение возникающих педагогических задач	Не умеет анализировать педагогические ситуации и находить решение возникающих педагогических задач	Частично умеет анализировать педагогические ситуации и находить решение возникающих педагогических задач	Умеет анализировать педагогические ситуации и находить решение возникающих педагогических задач	Умеет самостоятельно анализировать педагогические ситуации и находить решение возникающих педагогических задач
	Владеть: методами педагогического исследования	Не владеет методами педагогического исследования	Не в полной мере методами педагогического исследования	Владеет способностью методами педагогического исследования	Овладел методами педагогического исследования

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): - организационные формы, методы и средства обучения для самостоятельной научно-исследовательской работы студентов; социально-психологические особенности студенчества; тенденции современного образовательного пространства; цели и содержание современного высшего образования; - сущность и особенности исследовательских коллективов; закономерности решения научных и научно-образовательных задач; специфику профессиональной деятельности преподавателя вуза; - особенности этических норм в профессиональной деятельности;

Перечень вопросов для определения входного рейтинга

1. Что изучает дисциплина Психолого-педагогические основы преподавания профильных дисциплин?
2. Отличается ли профессиональная деятельность учителя общеобразовательной школы от деятельности вузовского преподавателя? Если отличается, то чем?
3. Какие виды деятельности приходится выполнять преподавателю?
4. Как переводится слово «студент»?
5. Какие формы вузовской педагогики вы знаете?
6. Изменяется ли личность студента в процессе обучения от первого к последнему курсу?
7. Как вы понимаете феномен самостоятельной работы?
8. Какова структура деятельности преподавателя высшей школы?
9. Происходит ли развитие личности студента на протяжении обучения?
10. Нужна ли коррекция процессу развития личности студента?
11. Какие существуют традиционные и инновационные формы организации процесса обучения в высшей школе?
12. Какие существуют теории обучения в высшей школе в отечественной и зарубежной педагогике?
13. Перечислить гуманно-ориентированные теории обучения и дать им характеристику.
14. Каковы педагогические технологии, используемые в высшей школе?

Вопросы для устного опроса

1. Общетеоретическая, практическая и прогностическая – это ...
2. Педагогический процесс, составляющими которого являются обучение и воспитание – это ...
3. Перечислите основные методы, которые относятся к методам педагогики?
4. Каким документом устанавливается обязательный минимум содержания каждой образовательной программы?

Критерии оценивания собеседования:

«отлично»: ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополни-

тельные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

«хорошо»: твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

«удовлетворительно»: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

«неудовлетворительно»: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

Тестовые задания

1 Метод педагогического исследования, который позволяет проверить эффективность выбранной технологии или методики, называется:

- а) психолого-педагогическое наблюдение;
- б) анкетирование;
- в) педагогическое тестирование;
- г) педагогический эксперимент;
- д) методы математической обработки

2 Под термином «объективный характер целей воспитания» понимается соответствие этих целей сложившимся представлениям общества:

- а) физических возможностях человека;
- б) об интересах группы людей, обладающих властью;
- в) об общих интересах детей, воспитателей и родителей;
- г) об идеале человека и нравственно-правовых требованиях социума к нему

3. Существует ли направление воспитательной деятельности, которое нацелено на формирование у учащихся демократической культуры отношений, правового самосознания, любви к Родине?

- да, это – нравственное воспитание;
- да, это – гражданско-патриотическое воспитание;
- нет, на формирование этих качеств личности не делается акцент;
- нет, эти качества формируются у человека автоматически, в процессе трудовой деятельности

4. Целесообразно ли преподавателю специально содействовать развитию у учащихся потребностей в прекрасном; реализации их индивидуальных задатков и способности к художественно-творческим видам деятельности?

- а) да, целесообразно в рамках художественно-эстетического воспитания;
- б) нет, это задачи только семейного воспитания;
- в) нет, это врожденные качества и трудно повлиять на их развитие воспитанием;

г) да, это задача деятельности преподавателей, которые преподают предметы, связанные с искусством

5. Каковы основные направления и особенности развития системы образования в современных условиях?

а) приоритет потребностей общества и социального заказа на развитие образовательной сферы;

б) обеспечение условий для непрерывного образования;

в) переход к массовому высшему образованию;

г) учет образовательных потребностей человека;

д) ориентация на «среднего ученика»;

е) ориентация на усложнение программ обучения;

ж) переход к массовому среднему образованию;

з) ориентация на развитие в большей мере памяти учащегося, приобретение им «багажа готовых знаний»;

и) усиление дифференциации содержания основного и дополнительного образования;

к) направленность на эффективное развитие личности обучающегося

6. Кто впервые ввел в теорию обучения термин дидактика (укажите 2 фамилии)?

а) Гербарт;

б) Ратке;

в) Песталоцци;

г) Коменский

7. Дидактика – это научная область (часть педагогики), которая изучает и исследует:

а) проблемы формирования мировоззрения и форм поведения;

б) проблемы образования и обучения;

в) возрастные особенности учащихся;

г) проблемы усвоения опыта предыдущих поколений

8. Объектом дидактики выступают:

а) теория и практика обучения;

б) принципы и закономерности обучения;

в) содержание образования конкретному учебному предмету;

г) трудности усвоения учебного материала по конкретной дисциплине

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% 8-9 баллов и/или «отлично»

70 – 89 % От 6 до 7 баллов и/или «хорошо»

50 – 69 % От 4 до 5 баллов и/или «удовлетворительно»

менее 50 % От 0 до 3 баллов и/или «неудовлетворительно»

Тематика рефератов

1. Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. Определение предмета педагогики высшей школы. Ее основные категории.
2. Система антропологических наук и место в ней педагогики. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и психологии.
3. Принципы и методы педагогического исследования.
4. Характеристика общеметодологических принципов развития высшего образования.
5. Развитие, социализация и воспитание личности.
6. Современные стратегии модернизации высшего образования в России.
7. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом.
8. Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии высшего образования.
9. Современная система образования РФ. Принципы её построения. Закон Российской Федерации об образовании.
10. Педагог высшей школы – творческая личность.
11. Структура педагогической деятельности.
12. Студент как творческая личность.
13. Субъективное развитие студенческой учебной группы.
14. Сущность и современная система воспитания студентов в вузе.
15. Формирование базовой культуры личности студента в целостном учебно-воспитательном процессе.
16. Совершенствование организационной структуры и научно-методического обеспечения воспитания студентов.
17. Воспитательная деятельность куратора студенческой группы.
18. Семья и улица как факторы развития личности.
19. Сущность и генезис педагогического общения. Стили педагогического общения и их технологическая характеристика.
20. Содержание и структура педагогического общения.

Критерии оценивания:

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления с докладом указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): - анализировать педагогические ситуации и находить решение возникающих педагогических задач; проектировать учебные занятия различных видов; оптимально выстраивать собственную научно-педагогическую деятельность; анализировать и давать оценку современным научным достижениям; генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач; решать научные и научно-образовательные задачи; оптимально выстраивать собственную научно-педагогическую деятельность; определять психологический тип личности студента; воздействовать на социально-психологический климат студенческого коллектива;

Вопросы для устного опроса

1. Определите понятия «метод», «прием».
2. Дайте определение понятию «воспитание».
3. Что является движущими силами воспитания?
4. Назовите автора концепции в которой раскрыт идеал «Человека Культуры»?

Критерии оценивания собеседования:

«отлично»: ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

«хорошо»: твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

«удовлетворительно»: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

«неудовлетворительно»: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

Тестовые задания

1. Расположите в порядке убывания виды деятельности, которые обеспечивают наиболее прочное запоминание учебного материала:

- а) говорение, беседа, дискуссия;
- б) наблюдение (зрительное, слуховое);
- в) работа по образцам;
- г) исследование, творческая деятельность

2. Из нижеприведенного ряда понятий выберите методы обучения:

- а) объяснение;
- б) поиск;
- в) исследование;
- г) частично-поисковый;
- д) запоминание;
- ж) деловая игра;
- з) рефлексия;
- и) диалог;
- к) проблемная задача;
- л) исследовательский;
- м) рассказ;
- о) анализ

3. Для лекции характерны следующие особенности:

- а) монологический способ подачи учебного материала;
- б) вовлечение учащихся в поток логического мышления;
- в) свободное обсуждение проблемы;
- г) разыгрывание различных ролей;
- д) выполнение заданий с возрастающей степенью сложности;
- е) строгая структура;
- к) большой объем сообщаемой информации;
- л) поочередное высказывание педагогов и консультантов

4. Метод, при котором часть знаний сообщает преподаватель, а часть – студенты добывают самостоятельно, отвечая на поставленные вопросы, называется:

- а) исследовательским;
- б) проблемным изложением;
- в) частично-поисковым;
- г) объяснительным;
- д) репродуктивным

5. Метод, при котором преподаватель показывает учащимся путь исследования проблемы, излагая ее решение от начала до конца и осуществляя различные мыслительные операции, называется:

- а) частично-поисковым;
- б) исследовательским;

- в) объяснительно-иллюстративным;
- г) проблемным изложением;
- д) репродуктивным

6. Выберите из перечисленных понятий принципы воспитания:

- а) научность;
- б) культуросообразность;
- в) сочетание «кнута и пряника»;
- г) гуманизация;
- д) связь теории воспитания с жизнью;
- е) открытость воспитательных процессов;
- ж) обязательность воспитания для всех;
- з) вариативность содержания и методов воспитательной деятельности;
- к) опора на потребности и интересы педагога;
- л) наказание

7. Расположите в необходимой последовательности этапы формирования гражданской культуры личности:

- а) формирование гражданских и нравственных идеалов
- б) формирование первичных знаний об идеологии белорусского государства
- в) приобретение первичных знаний о семье, своем крае, государственных символах
- г) участие в различных формах общественно-полезной, туристско-краеведческой деятельности
- д) формирование гражданской зрелости
- е) воспитание гордости за историю своего села, города, страны
- ж) осознание гражданской ответственности
- з) осознание социальной действительности и своего положения в обществе

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

- 90 – 100% 7-8 баллов и/или «отлично»
- 70 – 89 % От 5 до 6 баллов и/или «хорошо»
- 50 – 69 % От 3 до 4 баллов и/или «удовлетворительно»
- менее 50 % От 0 до 2 баллов и/или «неудовлетворительно»

Ситуационные задачи

1. «Характер специфической деятельности педагога во многом зависит от личного компонента: одна и та же цель разными педагогами может пониматься по-разному (в зависимости от направленности личности и сформированности педагога»

гического мышления) и по-разному реализовываться в соответствии с его операционной оснасткой.

Иллюстрацией этому может служить реакция учителя на рядовую школьную ситуацию - ученик принес на урок кошку. Более 50 опрошенных, не задумываясь, сказали, что он принес ее, чтобы сорвать урок, и поэтому воздействие на ученика предполагает устрашающие меры (вызов родителей в школу, снижение оценки за поведение, запись замечания в дневник, удаление ребенка из класса и т.п.). Менее 30 педагогов оценили добрый порыв ребенка защитить бездомную кошку и похвалили его, но при этом никто не попытался использовать создавшуюся ситуацию для развития у детей гуманного отношения к «братьям меньшим», а ограничились лишь частной похвалой за поведение».

Гитюков В. Ю. Основы педагогической технологии. - М., 1997- С. 32 - 33.

1. *О чем свидетельствуют приведенные данные?*
2. *На основе наблюдения за деятельностью учителей в ходе педагогической практики сделайте вывод о стиле поведения педагогов в аналогичных ситуациях, об использовании воспитательного потенциала данных ситуаций для решения педагогических задач.*

2. Прокомментируйте высказывание В.М. Бехтерева: «Если образование дает нам человека с эрудицией, то воспитание создает интеллигентную деятельную личность в лучшем смысле этого слова». (Вопросы общественного воспитания.) Приведите примеры педагогических ситуаций, подтверждающих данное высказывание.

3. Сравните несколько мнений о силе воспитательного воздействия. Согласны ли вы с авторами приведенных отрывков?

«Воспитание может все» (Гельвеций).

«От всякого воспитания, друг мой, спасайся на всех парусах» (Вольтер).

«Воспитание сможет сделать многое, но оно не безгранично. С помощью прививок можно заставить дикую яблоню давать садовые яблоки, но никакое искусство садовника не сможет заставить ее приносить желуди» (В.Г. Белинский).

4. Прокомментируйте критерии воспитанности, оставленные нам А.П. Чеховым:

«Воспитанные люди, по моему мнению, должны удовлетворять следующим условиям:

а) Они уважают человеческую личность, а потому всегда снисходительны, мягки, вежливы, уступчивы... Они прощают и шум, и холод, и пережаренное мясо, и остроты, и присутствие в жилье посторонних...

б) Они сострадательны не к одним только нищим и кошкам. Они болеют душой и от того, чего не увидишь простым глазом...

в) Они уважают чужую собственность, а потому и платят долги.

г) Они чистосердечны и боятся лжи как огня... Они не рисуются, держат себя на улице так же, как дома, не пускают пыль в глаза меньшей братии...

д) Они не унижают себя с той целью, чтобы вызвать в другом сочувствие и помощь. Они не говорят: меня не понимают!

е) Они не суетны. Их не занимают такие фальшивые бриллианты, как знакомство со знаменитостями...

ж) Если они имеют в себе талант, то уважают его.

з) Они воспитывают в себе эстетику. Они не могут уснуть в одежде. Дышать дрянным воздухом, шагать по оплеванному полу...»

5. Раскройте основную идею высказывания Сократа «Все профессии от людей и толь-

ко три от Бога: учитель, врач, судья».

6. Приведите примеры влияния стиля и характера педагогического общения на эффективность учебной деятельности и коммуникативную структуру межличностных отношений в коллективе учащихся.

7. «Характеризуя педагогическую деятельность с точки зрения главного общего содержания и самых значительных результатов, к которым она стремится, ее нужно определять как деятельность индивидуализированной педагогической помощи воспитуемым, деятельность милосердия и гуманизма».

Спирин Л. Ф. Профессиограмма общепедагогическая. - М., 1997- С.9.

Раскройте смысл и содержание этого тезиса.

8. «Театральная и педагогическая деятельность... обладает рядом общих процессуальных характеристик, к которым можно отнести следующие:

процесс театрального и педагогического творчества осуществляется в обстановке публичного выступления непосредственно в присутствии группы людей, которые являются активными участниками этого процесса;

театральная и педагогическая деятельность в силу своей специфики делает объект своего воздействия одновременно и субъектом творчества, сотворцом, вне активного участия которого сам творческий акт невозможен;

в основе актерского и педагогического творчества... лежит творчество в отведенное для этого определенное время, что требует от творца (учителя, воспитателя) оперативности в управлении своими психическими состояниями и сиюминутности вызова творческого самочувствия; результаты театрального и педагогического творчества динамичны, развиваются, изменяются, иначе говоря, представляют собой всегда процесс; театральное и педагогическое творчество носит коллективный характер».

Методика воспитательной работы. - М., 1989. - С. 128 - 129.

1. *Чем отличается профессиональная деятельность педагога от деятельности профессионального актера?*
2. *Каким образом проявляется артистизм учителя?*
3. *Почему педагог должен обладать артистическими данными?*

9. «Воспитание есть педагогическое управление процессом разлития личности. Следует уточнить: мы стремимся управлять не личностью, а процессом ее развития. Следовательно, в работе воспитателя приоритет отдается приемам опосредованного педагогического воздействия. Отказ от лобовых методов, от лозунгов и призывов, воздержание от излишнего дидактизма, назидательности выдвигают на первый план диалогические методы общения, совместный поиск истины, развитие через создание воспитывающих ситуаций, разнообразную творческую деятельность».

Караковский В.А. Общечеловеческие ценности — основа учебно-воспитательного процесса // Воспитание школьников. — 1993. — Г 2.—С.4.

1. *Находит ли данная позиция автора сегодня поддержку различных представителей педагогической теории и практики? Подтвердите конкретными примерами.*
2. *Соответствует ли она основным принципам гуманистической педагогики?*
3. *Раскройте с этих позиций соотношение воспитания и развития личности, покажите их взаимосвязь.*

10. «...Чем богаче деятельная основа существования индивида, тем более широкие потенциальные возможности открываются для формирования его как личности».

Мошкова Г. Ю. Биографический метод и творческая личность ученого // Вопросы психологии. - 1994. - №2. - С. 136.

Приведите доводы в пользу этого тезиса.

Тематика рефератов

1. Личностно-ориентированное обучение.
2. Технология знаково-контекстного обучения.
3. Технологии развивающего обучения.
4. Дифференцированное обучение.
5. Компетентностно-ориентированное обучение.
6. Информационные технологии обучения и технологии дистанционного образования.
7. Роль и место лекции в вузе. Структура лекционного занятия и оценка его качества. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения.
8. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Семинар как взаимодействие и общение участников.
9. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых. Проектно-творческая деятельность студентов.
10. Основы педагогического контроля в высшей школе.
11. Формы и этапы педагогического проектирования.
12. Педагогическая инноватика как теория и технология нововведений.
13. Саморазвитие методологической культуры вузовского педагога.
14. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования.
15. Аккредитация как одна из форм оценки качества высшего образования.
16. Государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения.
17. Цель обучения как системообразующее основание организации образования.
18. Традиционные формы организации обучения в вузе на макроуровне (очная, заочная, очно - заочная, экстернат).
19. Дистанционная форма обучения как диалог между преподавателем и студентом посредством информационных коммуникаций.
20. Лекция в высшей школе: методологический, теоретический и прикладной аспекты.
21. Семинарское занятие: методология, теория и технология.
22. Практическое занятие в высшей школе: взаимодействие теоретических и прикладных аспектов.
23. Самостоятельная деятельность студента.
24. Ознакомительная, производственная, педагогическая, дипломная практики. Особенности исследовательской деятельности студента во время практики.
25. К вопросу о классификации методов обучения и воспитания в вузе.
26. Проблема активных методов обучения.

27. Проблема технических средств и компьютеризации обучения.
 28. Психолого-педагогические подходы к построению образовательных систем.

Критерии оценивания собеседования:

«отлично»: ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

«хорошо»: твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

«удовлетворительно»: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

«неудовлетворительно»: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ методами управления аудиторной и самостоятельной работой студентов; методами изучения и оценки деятельности и свойств личности будущего специалиста; методами педагогического исследования; методами оценки современных научных достижений; методами педагогического исследования; методами оценки российских и международных исследовательских достижений; методами педагогического взаимодействия; методами психолого-педагогического анализа для оценки эффективности целостного педагогического процесса и отдельных его элементов.

Вопросы для устного опроса

1. Назовите раздел педагогики, раскрывающий сущность, закономерности, движущие силы воспитания, его структурные элементы.
2. Чем было вызвано Возникновение воспитания как общественного явления?
3. Обоснуйте необходимость психологического образования для успешной деятельности современного специалиста.
4. Раскройте взаимосвязи педагогики и других наук.

Критерии оценивания собеседования:

«отлично»: ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

«хорошо»: твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

«удовлетворительно»: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

«неудовлетворительно»: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

Тестовые задания

1. Выполните следующие задания:

- 1) Назовите и раскройте содержание функций педагогики.
- 2) В чём заключается суть образования как социального феномена?
- 3) Раскройте суть образования как педагогического процесса.
- 4) Перечислите и раскройте основные категории педагогики.
- 5) Раскройте содержание таких педагогических концепций как концепция непрерывного образования, концепция интеграции, концепция технологизации.
- 6) Сформулируйте основные принципы государственной политики в области образования.
- 7) Перечислите права преподавателей и студентов среднего медицинского учебного заведения.

2. Укажите верный вариант ответа:

Кто из учёных является автором следующего определения содержания образования:

Содержание образования – это содержание триединого целостного процесса, харак-

теризующегося: усвоением опыта предшествующих поколений, воспитанием типологиче-

ских качеств личности, умственным и физическим развитием человека.

- а) Краевский В.В.
- б) Леднёв В.С.
- в) Слостёнин В.А.

3. Из перечисленных компонентов: 1) формирующий, 2) организаторский, 3) познавательный, 4) социальный, 5) проектировочный - компонентами педагогической деятельности являются:

- а) 1, 2 и 4
- б) 2, 3 и 5
- в) 2, 3 и 4
- г) 3, 4 и 5

4. Из предложенных понятий, выберите функции педагогики: 1) объяснительная; 2) теоретическая; 3) проективная; 4) преобразовательная; 5) технологическая.

- а) 1 и 4
- б) 2 и 3
- в) 3 и 5
- г) 2 и 5

20. Допишите понятия:

- 1) Педагогика – наука ...
- 2) Воспитание (в широком значении) – ...

5. Установите иерархию следующих определений педагогики, начиная с самого общего и заканчивая самым частным. Проставьте соответствующие цифры напротив определений:

1) педагогика – искусство воспитателя воздействовать на воспитанника с целью

формирования его мировоззрения;

2) педагогика – наука о воспитании;

3) педагогика – часть общественной культуры;

4) педагогика – наука о воспитании и обучении подрастающего поколения;

5) педагогика – наука о проблемах образования и обучения людей;

6. Укажите группу, наиболее полно отражающую основные категории педагогики:

- а) • среда б) • знания в) • воспитание
- наследственность • умения • обучение
- воспитание • навыки • образование
- г) • созревание
- система
- социализация

7. Исходя из известных Вам тенденций развития общества и воспитания, попробуйте определить перспектива развития наук о человеке. Значение каких наук возрастёт? Какие новые научные дисциплины могут появиться?__

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% 6-7 баллов и/или «отлично»

70 – 89 % От 4 до 5 баллов и/или «хорошо»

50 – 69 % От 2 до 3 баллов и/или «удовлетворительно»

менее 50 % От 0 до 1 баллов и/или «неудовлетворительно»

Тематика рефератов

1. Особенности педагогического общения в вузе. Диалог и монолог в педагогическом общении.

2. Общее понятие о дидактике и дидактической системе. Актуальные проблемы современной дидактики высшей школы.
3. Сущность, структура и движущие силы процесса обучения.
4. Систематика педагогических закономерностей, принципов и правил. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.
5. Многомерный подход к классификации методов обучения, воспитания личности.
6. О понятиях «теория» и «технология» обучения. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий.
7. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль.
8. Интенсификация обучения и проблемное обучение.
9. Эвристические технологии обучения.
10. Активное обучение. Деловая игра как форма активного обучения.

Критерии оценивания:

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защитывыступление с докладом указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступление с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Ситуационные задачи

1. В чем вы видите отличие лабораторных работ от практических? Выберите правильный ответ:

1. *Лабораторные работы предполагают коллективную познавательную деятельность учащихся.*
2. *Лабораторные работы ставят задачу творчески использовать знания на практике.*
3. *В ходе лабораторных работ учащиеся, используя определенное оборудование, рекомендованные методики, приобретают новые знания.*
4. *На уроках, где применяются лабораторные работы, учащиеся овладевают умениями и навыками действий с учебным оборудованием.*
5. *правильного ответа нет.*

2. «Мы убеждены, что педагогический труд нетворческим не бывает и быть не может, ибо неповторимы дети, обстоятельства, личность самого учителя, и любое педагогическое решение должно исходить из этих всегда нестандартных факторов. Если же действия человека, работающего с детьми, не учитывают этих особенностей, то его труд лежит уже за гранью того, что называется словом “педагогический”».

Педагогическая деятельность, являясь сплавом науки и искусства, по обоим своим компонентам всегда предполагает творчество».

Поташник М. М. Как развивать педагогическое творчество.- М., 1987.- С.4.

1. *Солидарны ли вы с мнением автора?*
2. *Как вы считаете, чем педагогическое творчество отличается от других видов творчества?*
3. *Творчество и мастерство — это одно и то же или нет?*

3. «Специалист-предметник, не умеющий или, того хуже, не желающий быть организатором активности ученика, не помогающий школьникам строить свою жизнь на основах ученического самоуправления, для нынешнего этапа развития народного образования не годится. Учитель, что бы он ни преподавал, должен учить главному предмету — постижению смысла жизни и подлинного человеческого счастья».

Педагогику вызубрить нельзя, сотворить раз и навсегда - тоже. Суть деятельности педагога — творчество, исследование. Успешная работа сегодня не дает никакой гарантии, что завтра она будет такой же. Ибо завтра — новое испытание».

Какими качествами необходимо обладать современному учителю?

4. Воспитателем может стать каждый человек, независимо от обнаружения педагогических способностей к моменту поступления в вуз. (Исключение составляют лица, страдающие серьезными физическими и психическими недугами, препятствующими полноценному взаимодействию с другими людьми, а также индивиды со стойкими асоциальными установками и проявлениями.) Отсюда потенциально возможна подготовка каждого студента к успешному осуществлению педагогической деятельности с учетом вариативности сферы реализации своей педагогической позиции. Предвидя возражения, напомним, что, как и потребность в отцовстве и материнстве, стремление заботиться о потомстве, охранять его, передавать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности свойственно большинству живых существ и принимает у человека специфические формы, упорядоченные с развитием человечества в различных модификациях воспитательно-образовательной системы. Нам присуща также потребность в эмоциональном контакте, общении, взаимодействии с другими людьми, “доминанта на лицо другого”

(А.А.Ухтомский). Возможность и право каждого быть воспитателем для другого обусловлена социально-психологическими предпосылками, в частности, способностью индивида быть личностью, преобразующей эмоциогенную, волевую, поведенческую сферу других людей (А.В.Петровский). Это заложено в каждом из нас, но не всегда осознается и реализуется. Большинство просто не задумывается о себе как о Человеке — создателе Человека (абитуриенты педагогического вуза в данном отношении не исключение)».

Колесникова И. А. Как приблизить подготовку учителей к потребностям школы // Педагогика. — 1992. — 5-б.

Согласны ли вы с мнением автора? Дайте аргументированный ответ.

5. «Уместно заметить, что не только начинающие учителя, более того, — немало учителей со стажем видят «продуктом» своей деятельности не неповторимую индивидуальность, личность, реализовавшую свои возможности, а пресловутые «ЗУНы» (знания, умения, навыки) и удовлетворение «потребностей» общества... Отсюда цель обучения видится как внешнее научение, т. е. простое усвоение еще одной ассоциации или нового умения. А вот научиться быть лучшим человеком, насколько это возможно, — совсем другое дело.

Целью обучения, согласно гуманистической педагогике, должна стать помощь человеку стать тем, кем он способен стать. Помочь ученику достичь такого подлинного научения, — убедить учеников в их человеческой ценности — первоочередная задача учителя».

Койнова Ю. В. Проблема воспитательных отношений в гуманистической психологии //

Проблемы воспитания будущего учителя. - Барнаул, 1991.- С. 66.

1. *Солидарны ли вы с мнением автора?*
2. *В чем причины такого консерватизма учителей в области их педагогического целеполагания?*

6. «Воспитание — это не то, что делают с детьми, а то, что с ними самими происходит».

Коротов В. М. Введение в общую теорию развития личности. - М., 1991- С.27.

Раскройте смысл данного высказывания.

«Воспитание — это не то, что делают с детьми, а то, что с ними самими происходит».

Коротов В. М. Введение в общую теорию развития личности - М., 1991- С.27.

Раскройте смысл данного высказывания.

7. Рассматривая ребенка в качестве одного из субъектов цели воспитания, исследователи отмечают, что необходимо заново осмыслить соотношение биологического и социального в нем. «Многое из того, что считалось специфически человеческим, приобретенным благодаря социальному научению только после рождения, содержится в генетике человека и заготовлено в качестве фиксированных биологических структур и программ».

Русалов В. М. Индивидуальность человека и проблема развития задатков // Философские науки. - 1998. № 8. - С. 109.

Как в этом случае меняется понимание педагогической цели?

8.Ш. А. Амонашвили сформулировал следующие принципы педагогического процесса:

«1. Познания и усвоения ребенком в педагогическом процессе истинно человеческого. 2. Познания ребенком в педагогическом процессе себя как человека. 3. Совпадения интересов ребенка с общечеловеческими интересами. 4. Недопустимости использования в педагогическом процессе средств, способных спровоцировать ребенка на антисоциальные проявления. 5. Предоставления ребенку в педагогическом процессе общественного простора для наилучшего проявления своей истинной индивидуальности. 6. Очеловечивания обстоятельств в педагогическом процессе. 7. Определения качеств формирующейся личности ребенка, его образованности и развития в зависимости от качеств самого педагогического процесса».

Амонашвили Ш. А. Основания педагогики сотрудничества // Новое педагогическое мышление / Под ред. А. В. Петровского. - М., 1989- С.167.

1. *Как вы понимаете эти принципы? Попробуйте их конкретизировать, раскрыть содержательную сущность.*
2. *Сравните принципы, предложенные Ш.А. Амонашвили, с традиционной классификацией принципов педагогического процесса.*

9.В чем вы видите отличие лабораторных работ от практических? Выберите правильный ответ:

6. *Лабораторные работы предполагают коллективную познавательную деятельность учащихся.*
7. *Лабораторные работы ставят задачу творчески использовать знания на практике.*
8. *В ходе лабораторных работ учащиеся, используя определенное оборудование, рекомендованные методики, приобретают новые знания.*
9. *На уроках, где применяются лабораторные работы, учащиеся овладевают умениями и навыками действий с учебным оборудованием.*
10. *правильного ответа нет.*

10. 3. И. Васильева предлагает классификацию методов воспитания, в основу которой положен деятельностный подход.

«С одной стороны, основанием для выведения новых классов методов служит общепринятая структура деятельности: цель и мотивы деятельности — метод выдвижения воспитательных целей, задач и путей их достижения; содержание и формы деятельности - метод воспитания: рассказ, беседа, лекция, доклад, диспут, средства массовой информации, кино; предметные действия, поступки, поведение личности реализуются в методе посредством прямого участия в разных видах деятельности: в познании, труде, игре, спорте, художественном творчестве; общение, взаимодействие - коммуникативный метод или метод общения; результат деятельности и общения - метод оценки. С другой стороны, каждый метод отличается многообразием форм и вместе с тем одни и те же формы могут воплощать разные методы воспитания»

Васильева З.И. Система методов нравственного воспитания учащихся профтехучилищ - М., 1989.

Имеет ли данная система методов воспитания какие-либо преимущества? Обоснуйте свои выводы.

Критерии оценок решения ситуационных задач

- оценка **«отлично»**: ответ на вопрос ситуационной задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса).

- оценка **«хорошо»**: ответ на вопрос ситуационной задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала).

- оценка **«удовлетворительно»**: ответ на вопрос ситуационной задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом).

- оценка **«неудовлетворительно»**: ответ на вопрос ситуационной задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом).

Перечень вопросов для зачета

1. Пути и перспективы развития современной высшей школы.
2. Образование и общество. Образование как сфера социальной практики и специфическая область духовного производства.
3. Сущность непрерывного образования. Цели, содержание и структура непрерывного образования.
4. Содержание образования в высшей школе как компонент педагогической системы. Компоненты содержания образования (знания, умения, навыки, опыт творческой деятельности и социальных отношений).
5. Профессиограмма личности специалиста высшей школы как научная основа содержания обучения и воспитания в вузе.
6. Характеристика нормативных документов, отражающих содержание обучения: государственный образовательный стандарт; учебные планы, учебные программы, учебники и учебные пособия.
7. Сущность процесса обучения в высшей школе, его структура и основные признаки.
8. Характеристика принципов обучения в вузе: научность, единство научной и учебной деятельности кафедр.
9. Характеристика принципов обучения в вузе: обеспечение активности и творческой самостоятельности в учебном процессе; обеспечение единства теоретической и практической подготовки студентов.
10. Характеристика принципов обучения в вузе: систематичность и последовательность; соединение абстракций и наглядности в учебном процессе.
11. Понятие об организационных формах обучения в вузе. Диалектика соотношения формы и содержания.
12. Характеристика основных организационных форм обучения в вузе. Имитационные и игровые формы обучения.
13. Понятие методов науки и методов обучения. Методы преподавания (обучения) и методы учения (познания), их взаимосвязь.
14. Различные основания для классификации методов обучения.
15. Современная вузовская лекция как метод обучения, требования к ней. Пути активизации познавательной деятельности студентов в ходе лекции.

16. Проблемное обучение. Типы проблемных ситуаций и уровни проблемности в обучении.
17. Самостоятельная работа студентов в процессе аудиторных и внеаудиторных занятий.
18. Логические и педагогические основы знаний, умений и навыков студентов.
19. Формы контроля знаний, умений и навыков студентов.
20. Формы и методы повышения педагогической культуры преподавателя высшей школы.
21. Педагогическая культура преподавателя высшей школы; сущность, содержание.
22. Семинарские и лабораторные занятия как форма организации учебного процесса в вузе. Требования к семинарским и лабораторным занятиям.

Критерии оценивания:

«зачтено»: выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«не зачтено»: выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

4. Методические материалы , определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются устный опрос, тестирование, ситуационные задачи, реферат.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета.

Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменного-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (зачет).

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из входного, рубежного, выходного (экзамена или зачета) и творческого рейтинга.

Входной (стартовый) рейтинг – результат входного контроля, проводимого с целью проверки исходного уровня подготовленности студента и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины.

Он проводится на первом занятии при переходе к изучению дисциплины (курса, раздела). Оптимальные формы и методы входного контроля: тестирование, программированный опрос, в т.ч. с применением ПЭВМ и ТСО, решение комплексных и расчетно-графических задач и др.

Рубежный рейтинг – результат рубежного (промежуточного) контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Выходной рейтинг – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 60 и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 60 баллов.