



Рабочая программа составлена с учетом требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 36.04.02 - Зоотехния, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 марта 2015 г. № 319;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Основной профессиональной образовательной программы высшего образования ФГБОУ ВО Белгородского ГАУ по направлению подготовки 36.04.02 - Зоотехния (уровень магистратуры), направленность (профиль) – Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства.

Составитель: к. с.-х. наук, доцент Маслова Н.А.

Рассмотрена на заседании кафедры общей и частной зоотехнии

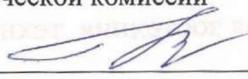
« 10 » июля 2018 г., протокол № 21

Зав. кафедрой  Швецов Н.Н.

Одобрена методической комиссией технологического факультета

« 12 » июля 2018 г., протокол № 5-18

Председатель методической комиссии

факультета  Ордина Н.Б.

## I. Цель и задачи дисциплины

**1.1. Цель изучения** дисциплины — формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков по разведению редких и исчезающих видов животных

**1.2. Задачи:** приобретение знаний в области производства всех биоресурсов на пищевые, кормовые, специальные цели редких и исчезающих видов животных; подготовка молодых специалистов к практической реализации полученных знаний.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

### 2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина «Разведение редких и исчезающих видов животных» относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.06.02) основной профессиональной образовательной программы.

### 2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

<b>Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)</b>	Разведение животных (бакалавриат) Зоогигиена (бакалавриат) Современные проблемы в зоотехнии Современные технологии комфортного содержания сельскохозяйственных животных
<b>Требования к предварительной подготовке обучающихся</b>	<b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- современный состав и состояние запасов, используемых людьми биологических ресурсов;</li><li>- особенности химического состава, биологическую, пищевую, кормовую ценность ресурсов;</li><li>- пути оптимизации и повышения эффективности кормления разных видов животных;</li><li>- современные адаптационные методы выращивания и разведения разных видов животных;</li><li>- пути оптимизации условий эксплуатации животных, направленные на повышение продуктивности;</li><li>- принципы организации нетрадиционных производств и переориентации технологических процессов.</li></ul> <b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области разведения животных;</li><li>- проводить оценку животных по племенным и технологическим признакам с последующим отбором и подбором;</li><li>- составить план и организовать воспроизводство с использованием современных приемов и методов искусственного осеменения.</li></ul> <b>владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- современными методами оценки конституции и</li></ul>

	экстерьера, учета роста и развития животных, методами оценки продуктивности, отбора и подбора; - основными принципами управления продуктивностью животных.
--	---

**III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ  
ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ**

<b>Коды компетенций</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ПК-1</b>	способностью формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний;	<b>Знать:</b> - основы формулирования и решения задач частного научного и педагогического характера, включая технологии ведения селекционной работы, интродукции и адаптации животных, оценку биологических факторов при разведении животных и птицы; технологии ведения фермерского хозяйства и кормления редких и исчезающих животных; - способы формулирования и решения задач частного характера в педагогической сфере деятельности
		<b>Уметь:</b> - подбирать средства и методы для решения поставленных задач в производственной и педагогической деятельности
		<b>Владеть:</b> - способами и принципами модернизации производственно-технологических решений в сфере животноводства, требующие углубленных профессиональных знаний

#### IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

##### 4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам)		
Семестр (курс) изучения дисциплины	4	2
<b>Общая трудоемкость, всего, час</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
Контактная работа обучающихся с преподавателем		
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>32</b>	<b>12</b>
В том числе:		
Лекции	10	4
Лабораторные занятия	-	-
Практические занятия	22	8
<b>Контроль</b>	<b>18</b>	<b>10</b>
<b>Внеаудиторная работа (всего)</b>	<b>14</b>	<b>6</b>
В том числе:		
Контроль самостоятельной работы (на 1 подгруппу в форме компьютерного тестирования)	-	-
Консультации согласно графику кафедры	14	6
Иные виды работ в соответствии с учебным планом (курсовая работа, РГЗ).	-	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
В том числе:		
Зачет	4	4
Экзамен ( на 1 группу)		
Самостоятельная работа обучающихся		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>58</b>	<b>86</b>
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (60 % от объема лекций)	6	2
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям (60% от объема аудиторных занятий)	14	6
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	28	58
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий : подготовка (реферата) контрольной работы	10	20

## 4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт. (контроль)	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт. (контроль)	Самостоятельная работа
<i>I</i>	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Модуль 1.</b>	<b>43</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>24</b>	<b>37</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>28</b>
1. Разведение в неволе как стратегия спасения редких видов	12	2	2	Консультации	8	16	-	2	Консультации	14
2. Дичеразведение.	14	2	4		8	18	2	2		14
Итоговое занятие по модулю 1	10	-	2		8	-	-	-		
<b>Модуль 2.</b>	<b>51</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>24</b>	<b>47</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>38</b>
1. Охотоведение охотничьи биоресурсы	12	2	4	Консультации	6	13	2	2	Консультации	9
2. Молочное лосеводство. Разведении пантовых оленей.	12	2	4		6	9	-	-		9
3. Кормление редких и исчезающих видов животных	12	2	4		6	10	-	-		10
Итоговое занятие по модулю 2	8	-	2		6	12	-	2		10
Подготовка реферата	<b>10</b>				<b>10</b>	<b>20</b>				<b>20</b>
Зачет	<b>4</b>			<b>4</b>	-	<b>4</b>			<b>4</b>	-

### 4.3 Структура и содержание дисциплины по формам обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабор.практ. зан.	Внеаудиторная работа и пр. агт.(контроль)	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабор.практ. зан.	Внеаудиторная работа и пр. агт.(контроль)	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Модуль 1.</b>	<b>43</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>24</b>	<b>37</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>28</b>
<b>1.Разведение в неволе как стратегия спасения редких видов</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Консультации	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	Консультации	<b>14</b>
1.1. Разведения животных в неволе; методы разведения животных в неволе; пороги для выживания: поддержание приспособленности и эволюционного потенциала; стратегия сохранения редких видов в России: теория и практика; эволюционные изменения в небольших популяциях.	7	1	2		4	8	-	1		7
1.2. Роль зоопарков в сохранении дикой фауны.	5	1	-		4	8	-	1		7
<b>2. Дичеразведение</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>8</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>14</b>
2.1. Роль искусственного дичеразведения в сохранении редких животных. Разведение редких видов птиц. Типовое положение о дичефермах на территории РФ. Племенная работа при разведении диких птиц в неволе. Вопрос о формировании популяций птиц в питомниках. Разведение фазанов, куропаток, крякв, канадских казарок. Зоотехнические технологии содержания, кормления и разведения дичи	6	2	2		2	7	2	-		5
2.2. Искусственное разведения фазана	3	-	1		2	6	-	1		5
2.3. Технология разведения страусов.	5	-	1		4	5	-	1		4
<b>Итоговое занятие по модулю 1</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>8</b>						
<b>Модуль 2.</b>	<b>51</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>24</b>	<b>47</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>38</b>
<b>1. Охотоведение, охотничьи биоресурсы</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	Консультации	<b>6</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Консультации	<b>9</b>
1.1. Охотничье-промысловые пушные звери; -промысловые копытные звери; -промысловые ластоногие Популяции охотничьих животных и их функционирование	7	2	2		3	7	1	1		5
1.2. Разведение енотовидных собак, песцов и	5	-	2		3	6	1	1		4

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лаб.п.практ. зан.	Внеаудиторная работа и пр. атт. (контроль)	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лаб.п.практ. зан.	Внеаудиторная работа и пр. атт. (контроль)	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
лисиц, соболя, европейской норки, некоторых видов куницеобразных										
<b>2. Молочное лосеводство. Разведении пантовых оленей</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>9</b>	-	-		<b>9</b>
2.1. Проблемы и перспективы доместикации лося. Изменение окраски шерстного покрова европейского лося (Alcesalces L.) при доместикации. Искусственное выращивание молодняка – основа зоокультуры лося. Воспроизводство одомашниваемых лосей. Содержание и машинное доение лосих. Зоокультура при разведении пантовых оленей в условиях совхозного производства. Репродуктивное поведение и технология воспроизводства пантовых оленей в условиях одомашнивания.	7	2	2		3	5	-	-		5
2.2. Система технологических групп содержания и кормления одомашниваемых лосей. Рационы и технология кормления дойных и нелактирующих лосих на ферме.	5	-	2		3	4	-	-		4
<b>3. Кормление редких и исчезающих видов животных</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>10</b>	-	-		<b>10</b>
3.1. Пастбища и корма редких и исчезающих видов животных	7	2	2	Консультации	3	5	-	-	Консультации	5
3.2. Составление рационов	5	-	2		3	5	-	-		5
<b>Итоговое занятие по модулю 2</b>	<b>8</b>	-	<b>2</b>		<b>6</b>	<b>12</b>	-	<b>2</b>		<b>10</b>
Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)	<b>10</b>	-	-		<b>10</b>	<b>20</b>	-	-		<b>20</b>
Зачет	<b>4</b>	-	-	<b>4</b>		<b>4</b>	-		<b>4</b>	

**V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)**

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы					Форма контроля знаний	Максимальное количество баллов
			Общая трудоемкость	Лекции	Практические занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт. (контроль)	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Всего по дисциплине</b>			<b>108</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>18</b>	<b>58</b>	зачет	100
I. Входной (стартовый) рейтинг								устный опрос	5
II. Рубежный рейтинг								Результаты сдачи модулей	60
<b>Модуль № 1</b>		ПК – 1	<b>43</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>24</b>		28
1.	Разведение в неволе как стратегия спасения редких видов		12	2	2		8	тестовый контроль	6
2.	Дичеразведение		14	2	4		8	тестовый контроль	12
Итоговое занятие по темам модуля № 1			10	-	2		8	тестовый контроль	10
<b>Модуль № 2</b>		ПК – 1	<b>51</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>24</b>		32
1.	Охотоведение, охотничьи биоресурсы		12	2	4		6	тестовый контроль	4
2.	Молочное лосеводство. Разведении пантовых оленей		12	2	4		6	тестовый контроль	8
3.	Кормление редких и исчезающих видов животных		12	2	4		6	тестовый контроль	8
Итоговое занятие по темам модуля № 2			8	-	2		6	тестовый контроль	12
<b>III. Творческий рейтинг</b>		ПК-1	<b>10</b>				<b>10</b>	написание рефератов	5
<b>IV. Выходной рейтинг</b>		ПК-1	<b>4</b>			<b>4</b>		зачет	30

## 5.2. Оценка знаний студента

### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения».

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	<i>Отражает</i> степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	<i>Является</i> результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Не зачтено	Зачтено
менее 51 балла	51-67 баллов

### 5.2.2. Критерии оценки знаний студента на зачете

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 60 и более баллов и обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;

- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 60 баллов и обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических учений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

**5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине** (приложение 1,2).

## **VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная учебная литература**

1. Разведение редких видов сельскохозяйственных животных. Направление подготовки: 111100.68 - "Зоотехния". Программа подготовки: "Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства" : учебное пособие / БелГСХА им. В.Я. Горина ; сост. Н. А. Маслова. - 2-е изд. перераб. - Белгород: БелГСХА, 2014. -78 с.

[http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS\\_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=140384676003614&Image\\_file\\_name=Only\\_in\\_EC%5CRazvedenie\\_rdkh\\_vidov\\_zhivotnyih%2EUchebnoe\\_posobie%2Epdf&mfn=46645&FT\\_REQUEST=Разведение%20редких%20видов%20сельскохозяйственных%20животных%20Направление%20подготовки%3A%20111100%2E68%20-%20Зоотехния%2E&CODE=78&PAGE=1](http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=140384676003614&Image_file_name=Only_in_EC%5CRazvedenie_rdkh_vidov_zhivotnyih%2EUchebnoe_posobie%2Epdf&mfn=46645&FT_REQUEST=Разведение%20редких%20видов%20сельскохозяйственных%20животных%20Направление%20подготовки%3A%20111100%2E68%20-%20Зоотехния%2E&CODE=78&PAGE=1)

### **6.2. Дополнительная литература**

1.Разведение редких видов сельскохозяйственных животных. Направление подготовки: 111100.68 - "Зоотехния". Программа подготовки: "Частная зоотехния, технология производства продуктов

животноводства" : практикум / БелГСХА им. В.Я. Горина ; сост. Н. А. Маслова. - 2-е изд. перераб. - Белгород: БелГСХА им В.Я. Горина, 2014. - 145 с.

[http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS\\_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=140384676003614&Image\\_file\\_name=Only\\_in\\_EC%5CRazvedenie\\_redkih\\_vidov\\_%20zhivotnyih%2EPraktikum2015%2Epdf&mfn=52603&FT\\_REQUEST=Разведение%20%20редких%20%20видов%20сельскохозяйственных%20%20животных%2E%20%20Направление%20подготовки%3A%20%2020111100%2E68%20%20-%20%20"Зоотехния"%2E&CODE=145&PAGE=1](http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=140384676003614&Image_file_name=Only_in_EC%5CRazvedenie_redkih_vidov_%20zhivotnyih%2EPraktikum2015%2Epdf&mfn=52603&FT_REQUEST=Разведение%20%20редких%20%20видов%20сельскохозяйственных%20%20животных%2E%20%20Направление%20подготовки%3A%20%2020111100%2E68%20%20-%20%20)

2. Балакирев, Н.А. Содержание, кормление и болезни клеточных пушных зверей. [Электронный ресурс] / Н.А. Балакирев, Д.Н. Перельдик, И.А. Домский. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 272 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/30194/#4>

3. Корпачев, В.П. Водные ресурсы и основы водного хозяйства. [Электронный ресурс] / В.П. Корпачев, И.В. Бабкина, А.И. Пережилин, А.А. Андрияс. - Электрон. дан. - СПб.: Лань, 2012. - 320 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/4045/#1>

### **6.2.1. Периодические издания**

1. Вестник Российской сельскохозяйственной науки
2. Зоотехния

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Преподавание дисциплины предусматривает: лекции, практические занятия, самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовка к практическим занятиям; выполнение домашних заданий, в т.ч. доклады, эссе; выполнение тестовых заданий, подготовка к устным опросам, зачету), консультации преподавателя.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных форм обучения. Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру курса и его разделы, а также рекомендованную литературу. В дальнейшем указывать начало каждого раздела, суть и его задачи, а, закончив

изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Каждая лекция должна охватывать определенную тему курса и представлять собой логически вполне законченную работу. Лучше сократить тему, но не допускать перерыва ее в таком месте, когда основная идея еще полностью не раскрыта. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения. Лекционный материал должен быть снабжен конкретными примерами. Целями проведения практических занятий являются: установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории; развитие логического мышления; умение выбирать оптимальный метод решения: обучение студентов умению анализировать полученные результаты; контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса.

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия. На практических занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом различные задания, он должен проверить правильность их оформления и выполнения, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения. С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий, продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к зачету. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче зачета). Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо

требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (тестовые задания, рефераты). Их выполнение призвано привлечь внимание обучающихся к наиболее сложным, ключевым и дискуссионным аспектам изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на практических занятиях, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем привлечь к ним особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практических занятиях.

Самостоятельная работа студентов заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

Примерный курс лекций, содержание и методика выполнения практических заданий, методические рекомендации для самостоятельной работы содержатся в УМК дисциплины.

### **6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если

	самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (аквакультура, возобновимые природные ресурсы, воспроизводство, генофонд, доместикация, зоокультура, зоопитомник, интродукция, одомашнивание, питомник, плодовитость, популяция, порода, репродукция ).
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий. Решение задач по алгоритму с целью формирования умений: способами и принципами модернизации производственно-технологических решений в сфере животноводства; технологиями воспроизводства и адаптации животных и птицы.
Самостоятельная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

### 6.3.2 Видеоматериалы

1. Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа:  
<http://bsaa.edu.ru/InfResource/library/video/livestock.php>

### 6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

- 1.База данных Информационные системы «Биоразнообразиие России» -  
<http://www.zin.ru/BioDiv/>
- 2.ZOINT Зоологическая интегрированная информационнопоисковая система [https://www.zin.ru/projects/zoint\\_r/](https://www.zin.ru/projects/zoint_r/)

3. Российская Научная Сеть: информационная система, нацеленная на доступ к научной, научно-популярной и образовательной информации – Режим доступа: <http://nature.web.ru/>
4. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека – Режим доступа: <http://www.cnsnb.ru/>
5. Информационно-поисковая система АПК – Режим доступа: <http://www.agroportal.ru>
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) "AgriLib"– Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru>
7. ЭБС «ZNANIUM.COM» – Режим доступа: – Режим доступа: <http://znanium.com>
8. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books>
9. Полнотекстовая база данных «Сельскохозяйственная библиотека знаний» - <http://natlib.ru/.../643-fond-polnotekstovykh-elektronnykh-dokumentov-tsentralnoj-nauch/>
10. Электронный каталог библиотеки Белгородского ГАУ <http://lib.belgau.edu.ru>
11. Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

#### **6.5. Перечень программного обеспечения, информационных технологий**

По предмету «Разведение редких и исчезающих видов животных» необходимо использовать электронный ресурс.

В качестве программного обеспечения, необходимого для доступа к электронным ресурсам используются программы офисного пакета Office 2016 Russian OLP NL Academic Edition – офисный пакет приложений; Антивирус Kaspersky Endpoint security стандартный.

### **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для преподавания дисциплины используются:

- специализированная мебель, доска настенная;
- технические средства обучения: экран моторизованный 2x3 LUMIEN; Проектор Epson EB-X-12; Шкаф настенный; Колонки Microlab Ноутбук Lenovo; Системная плата: Тип ЦП Mobile DualCore Intel Pentium B950, 2100 MHz (21 x 100); Системная плата Lenovo 20157; Чипсет системной платы Intel Panther Point HM76, Intel Sandy Bridge; Системная память 3941 МБ (DDR3-1600 DDR3 SDRAM); DIMM3: SK Hynix HMT351S6CFR8C-PB 4 ГБ DDR3-1600 DDR3 SDRAM; Тип BIOS Phoenix (04/26/2012); Видеоадаптер

Intel(R) HD Graphics (1821396 КБ; Дисконый накопитель АТА ST9500325AS SCSI Disk Device (500 ГБ, 5400 RPM, SATA-II); муляжи, чучела, овоскоп, инкубатор, стенды, модель молекулы ДНК, телевизор Panasonic 50 RP5050 VIETRA 600 Hz USB DVB-T2; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.); Foxconn G31MVP/G31MXP\DualCore Intel Pentium E2200\1 Гб DDR2-800 DDR2 SDRAM\MAXTOR STM3160215A (160 Гб, 7200 RPM, Ultra-ATA/100)\Optiarc DVD RW AD-7243S\Intel GMA 3100 монитор: acer v193w [19"], клавиатура, мышь.) с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудио-видео кабель HDMI.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

### СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ НА 201\_ / 201\_ УЧЕБНЫЙ ГОД

Разведение редких и исчезающих видов животных

дисциплина (модуль)  
36.04.02 Зоотехния

направление подготовки/специальность

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПД)
ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПД)
УДАЛЕНО (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась программа

Кафедра общей и частной зоотехнии	Кафедра общей и частной зоотехнии
от _____ № _____ дата	от _____ № _____ дата

Учебно-методическая комиссия факультета

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ года, протокол № \_\_\_\_\_

Председатель методической комиссии \_\_\_\_\_ Ордина Н.Б.

Декан технологического факультета \_\_\_\_\_ Трубчанинова Н.С.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г.

Приложение 2

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине «Разведение редких и исчезающих видов животных»

направление подготовки 36.04.02 ЗООТЕХНИЯ

направленность (профиль) – Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-1	способностью формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний;	Первый этап (пороговой уровень)	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы формулирования и решения задач частного научного и педагогического характера, включая технологии ведения селекционной работы, интродукции и адаптации животных, оценку биологических факторов при разведении животных и птицы; технологии ведения фермерского хозяйства и кормления редких и исчезающих животных;</li> <li>- способы формулирования и решения задач частного характера в педагогической сфере деятельности</li> </ul>	Модуль 1	тестовый контроль	зачет
				Модуль 2	тестовый контроль	зачет
		Второй этап (продвинутый уровень)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основы формулирования и решения задач частного научного и педагогического характера, включая технологии ведения селекционной работы, интродукции и адаптации животных, оценку биологических факторов при разведении животных и птицы; технологии ведения фермерского хозяйства и кормления</li> </ul>	Модуль 1	тестовый контроль	зачет

			редких и исчезающих животных; - способы формулирования и решения задач частного характера в педагогической сфере деятельности <b>Уметь:</b> - подбирать средства и методы для решения поставленных задач в производственной и педагогической деятельности			
				<b>Модуль 2</b>	тестовый контроль	зачет
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Знать:</b> основы формулирования и решения задач частного научного и педагогического характера, включая технологии ведения селекционной работы, интродукции и адаптации животных, оценку биологических факторов при разведении животных и птицы; технологии ведения фермерского хозяйства и кормления редких и исчезающих животных; - способы формулирования и решения задач частного характера в педагогической сфере деятельности <b>Уметь:</b> - подбирать средства и методы для решения поставленных задач в производственной и педагогической деятельности <b>Владеть:</b> - способами и принципами	<b>Модуль 1</b>	тестовый контроль	зачет
				<b>Модуль 2</b>	тестовый контроль	зачет

			модернизации производственно-технологических решений в сфере животноводства, требующие углубленных профессиональных знаний			
--	--	--	--	--	--	--

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>не зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>Зачтено</i>
<b>ПК -1</b>	способностью формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний	Способность и готовность формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний <i>не сформирована</i>	<i>Частично владеет</i> способностью и готовностью формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний	<i>Владеет</i> способностью и готовностью формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний	<i>Свободно владеет</i> способностью и готовностью формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний
	<b>Знать:</b> основы формулирования и решения задач частного научного и педагогического характера, включая технологии ведения селекционной работы, интродукции и адаптации животных, оценку биологических факторов при разведении животных и птицы; технологии ведения фермерского хозяйства и кормления редких и исчезающих животных; - способы формулирования и	Допускает грубые ошибки при формулировании и решении задач частного научного и педагогического характера, включая технологии ведения селекционной работы, интродукции и адаптации животных, оценку биологических факторов при разведении животных и птицы; технологии ведения фермерского хозяйства и кормления редких и исчезающих	Может изложить основные формы решения задач частного научного и педагогического характера, включая технологии ведения селекционной работы, интродукции и адаптации животных, оценку биологических факторов при разведении животных и птицы; технологии ведения фермерского хозяйства и кормления	Знает формы, решения задач частного научного и педагогического характера, включая технологии ведения селекционной работы, интродукции и адаптации животных, оценку биологических факторов при разведении животных и птицы; технологии ведения фермерского хозяйства и кормления редких и исчезающих	Аргументировано проводит формулирование и решения задач частного научного и педагогического характера, включая технологии ведения селекционной работы, интродукции и адаптации животных, оценку биологических факторов при разведении животных и птицы; технологии ведения фермерского

	решения задач частного характера в педагогической сфере деятельности	животных; - способы формулирования и решения задач частного характера в педагогической сфере деятельности	редких и исчезающих животных; - способы формулирования и решения задач частного характера в педагогической сфере деятельности	животных; - способы формулирования и решения задач частного характера в педагогической сфере деятельности	хозяйства и кормления редких и исчезающих животных; - способы формулирования и решения задач частного характера в педагогической сфере деятельности
	<b>Уметь:</b> - подбирать средства и методы для решения поставленных задач в производственной и педагогической деятельности	Не умеет подбирать средства и методы для решения поставленных задач в производственной и педагогической деятельности	Частично умеет - подбирать средства и методы для решения поставленных задач в производственной и педагогической деятельности	Способен подобрать средства и методы для решения поставленных задач в производственной и педагогической деятельности	Способен самостоятельно - подбирать средства и методы для решения поставленных задач в производственной и педагогической деятельности
	<b>Владеть:</b> способами и принципами модернизации производственно-технологических решений в сфере животноводства, требующие углубленных профессиональных знаний	Не владеет способами и принципами модернизации производственно-технологических решений в сфере животноводства, требующие углубленных профессиональных знаний	Частично владеет способами и принципами модернизации производственно-технологических решений в сфере животноводства, требующие углубленных профессиональных знаний	Владеет способами и принципами модернизации производственно-технологических решений в сфере животноводства, требующие углубленных профессиональных знаний	Свободно владеет способами и принципами модернизации производственно-технологических решений в сфере животноводства, требующие углубленных профессиональных знаний

### 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Вопросы для входного рейтинга

1. Дайте определение популяции
2. Какие местообитания животных вы знаете
3. Чем характеризуется репродуктивный процесс
4. Назовите формы защиты животных
5. Какие мероприятия проводятся для охраны редких видов животных

#### Критерии оценивания входного рейтинга

Студент письменно отвечает на все вопросы. Ответ можно представить в виде схемы, блок-схемы и т.п. Каждый ответ дает 1 балл. Суммирую правильные ответы получают итоговую оценку за входной рейтинг. Максимальное количество баллов – 5, минимальное – 0.

#### Первый этап (пороговой уровень)

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

#### Примеры тестовых задания

Модуль 1	
Вопрос	Варианты ответов
1. Орнитологи, прошлого века (1840-1928 г.г) внесшие огромный научный вклад в систематику класса птиц:	A) М. Жумалиев B) Н.П. Наумов C) А. Уэтмор D) Г. Гадов E) М. Фюрбрингер
2. Птицы промыслового значения	A) Тетерев B) Лебедь-кликун C) Сухонос D) Черный аист E) Каравайка F) Фламинго
3. Методы исследующие миграции птиц	A) Кольцевание птиц B) Окрашивание крылья у птиц C) Удаление отдельных маховых перьев D) С использованием воздушных судов E) По голосам перелетных птиц F) Метод наблюдения зрением
4. Болотные и околотовные экологические	A) Жаворонки

группы птиц:	<p>В) Журавли  С) Цапли  D) Ласточки  E) Дрофы  F) Кулики</p>
5.Отличительные признаки перепела:	<p>A) Хвост длинный и коричневой окраски  B) Перепела не очищают перья в сухой почве  C) Яйца пестры с коричневыми пятнышками  D) Хвост короткий со светлыми полосками  E) Промысловое значение не имеет  F) Гнезда строит на кустарниках  G) У самок низ горла белой окраски, на груди темные крапинки</p>
<b>Модуль 2.</b>	
1.Биологические особенности куньих	<p>A) крупные животные  B) мех не представляет ценности  C) кормятся в основном листьями  D) кормятся плодами  E) ценные пушные звери  F) животные мелких и средних размеров  G) основным кормом являются мелкие грызуны</p>
2. Пушные грызуны, встречающиеся в ЦЧЗ	<p>A) сурки и суслики  B) бобры и ондатра  C) куница  D) белка  E) крыса  F) крот</p>
3.Биологические и экологические особенности диких кабанов:	<p>A) основные враги: лисы и корсаки  B) в Казахстане период спаривания август-декабрь  C) желудок многокамерный  D) в Казахстане встречаются три вида кабанов  E) промысловое значение не значительное  F) место обитания камышовые заросли  G) питаются исключительно растительной пищей</p>
4. Весенне-летние виды пушных	<p>A) горностаи  B) хорь  C) суслики  D) соболь  E) куница  F) сурки</p>
5. Высокая плотность охотничьих животных вызывает	<p>A) снижение интенсивности размножения  B) общее повышение жизнестойкости популяции</p>

	С) возрастание смертности D) качественное улучшение популяции E) улучшение кормовой базы
--	--

### Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

### Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% 12 баллов и/или «отлично» (*продвинутый уровень*)  
 70 – 89 % От 9 до 11 баллов и/или «хорошо» (*углубленный уровень*)  
 50 – 69 % От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно» (*пороговый уровень*)  
 менее 50 % От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно» (*ниже порогового*)

### Второй этап (*продвинутый уровень*)

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

### Примеры тестовых задания

Модуль 1	
Вопрос	Варианты ответов
1. Особо охраняемые природные территории РФ	А) Государственные заповедные зоны и природные заказники B) Государственные природные парки и памятники природы C) Охотничьи хозяйства областного значения D) Уголки покоя охотничьего хозяйства E) Государственные природные заповедники, государственные и национальные природные парки
2. Цель создания уголков покоя	А) Для отдыха рабочих при рубке леса B) Для снегозадержания C) Для рождения молодняка охотничьих

	<p>животных</p> <p>D) для успешного роста и развития молодняка и отдыха взрослых</p> <p>животных и птиц</p> <p>E) Для гнездования птиц и вывода птенцов</p>
3.Периоды размножения и покоя при дичеразведении:	<p>A) Спаривание птиц</p> <p>B) Когда самцы спят</p> <p>C) Когда птица не размножается</p> <p>D) Период размножения январь</p> <p>E) Когда самки сидят на гнездах, инкубируя яйца</p> <p>F) Период покоя май, июнь</p> <p>G) Яйцекладка</p> <p>H) Когда у самцов и самок наступает период линьки</p>
4.Период покоя в птицеводстве и его продолжительность:	<p>A) Когда самки сидят на гнездах, инкубируя яйца</p> <p>B) Длительность покоя с середины мая и до конца лета</p> <p>C) Когда у самцов и самок наступает период линьки</p> <p>D) Когда самки перестают нести яйца</p> <p>E) Когда самцы теряют способность крыть самок</p> <p>F) Когда самцы спят</p> <p>G) Длительность покоя с середины лета до конца зимы</p> <p>H) Длительность покоя с конца зимы и до середины лета</p>
5.Основная причина уменьшения числа и общей массы организмов в каждом последующим звене пищевой цепи	<p>A) большие потери энергии в цепи питания,</p> <p>B) ограниченное число видов организмов, входящих в состав биогеоценозов,</p> <p>C)небольшая продолжительность жизни представителей отдельных звеньев пищевой цепи,</p> <p>D)формирование пищевой сети из нескольких пищевых цепей</p>
<b>Модуль 2</b>	
1.Для каких видов животных следует проводить комплекс нижеследующих биотехнических мероприятий: солонцы, функционирующие круглогодично; подкормка из подрубленного осинника; водопои при их недостаточности.	<p>A) лось;</p> <p>B) олень и косуля;</p> <p>C) кабан;</p> <p>D)заяц-беляк.</p>
2.Кормовая база и ее роль в охотничьих хозяйствах:	<p>A) Оказывает влияние на пол охотничьих животных</p> <p>B) Позволяет сосредоточить животных и птиц в удобных для охоты местах</p>

	<p>С) Численность охотничьих зверей и птиц зависит от обилия и доступности кормов</p> <p>D) Способствует снижению численности копытных животных</p> <p>E) Способствует снижению иммунитета охотничьих животных</p>
3.Влияние отбора на продуктивность охотничьих животных:	<p>A) Проводимая человеком постоянное приобретение охотничьих животных</p> <p>B) Планомерный, постоянно проводимый и целенаправленный искусственный отбор охотничьих животных</p> <p>C) Выбраковка худших, менее продуктивных животных</p> <p>D) Дает положительные результаты при увеличении продолжительности светового режима</p> <p>E) Дает положительные результаты при замене кормовой базы</p> <p>F) Дает положительные результаты при непостоянных выбраковках</p> <p>G) Положителен при обеспечении определенных условия жизни охотничьих животных</p>
4.Виды кормов для подкормки кабанов в зимний период:	<p>A) Кара осины</p> <p>B) Зерносенаж</p> <p>C) Сено</p> <p>D) Концентрированные корма</p> <p>E) Картофель, свекла, комбинированный силос</p>
5.Корма, используемые для подкормки жвачных парнокопытных в зимний период:	<p>A) Трава бобовых и злаковых культур</p> <p>B) Разные виды сена</p> <p>C) Обезжиренное молоко</p> <p>D) Корнеклубнеплоды и концентрированные корма</p> <p>E) Веники деревьев и кустарников</p>

### **Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

### **Процент правильных ответов Оценка**

90 – 100% 12 баллов и/или «отлично» (продвинутый уровень)  
 70 –89 % От 9 до 11 баллов и/или «хорошо» (углубленный уровень)  
 50 – 69 % От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно» (пороговый уровень)  
 менее 50 % От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно» (ниже порогового)

### **Третий этап (высокий уровень)**

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

### **Примеры тестовых задания**

<b>Модуль 1</b>	
<b>Вопрос</b>	<b>Варианты ответов</b>
1. Какая из характеристик товарных качеств пушного сырья зависит от индивидуального раз вития животного	А) дефектность; В) сортность; С) кряж; D) размер
2. Для расселения ловят	А) Старых животных В) Молодняк который еще не привык к самостоятельной жизни С) При раннем отъеме молодняка от матерей D) Отлов вести способами, требующими наименьших затрат, средств и труда Е) Особей ведущих самостоятельную жизнь F) Ловить любым способом, не зависимо от затрат и средств труда
3.Мировая фауна птиц включает видов	А)около 9000 В) около 3000 С) около 6000 D) около 15000
4. Вид скрещивания когда приплод не имеет	А) Поглочительное В) Воспроизводительное

пленной ценности и забивается на шкуру	С) Промышленное
5. Биологические особенности семейства Дрофиные	А) Половой диморфизм развит хорошо В) Дрофиные исключительно полигамные С) Птицы этого вида достаточно крупные D) Дрофиные исключительно моногамные Е) Встречаются на всей территории Казахстана
<b>Модуль 2.</b>	
1. Биологические особенности бобра	А) хвост плоский, чешуйчатый В) передние конечности короткие и слабые С) шерстный покров имеет грубые остевые волосы D) уши крупные Е) на зимний сон впадает F) мех не ценный G) в основном обитает на суше
2. Какие корма скармливают в период сильных морозов и глубокоснежья	А) Силос В) Сено С) Веники
3. Какое из биотехнических мероприятий проводится в лесной зоне	А) Создание солонцов В) Создание кормовых полей С) Создание искусственных водоёмов
4. Когда, с позиций сохранения фауны, возможно допускать сенокосение в лесных угодьях	А) во второй половине лета; В) в весенний период; С) в летний период
5. Какой вид копытных зверей является основным поставщиком лекарственно-технического сырья под названием «струя»	А) пятнистый олень; В) лось; С) косуля; D) кабарга; Е) сайгак

### **Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

### **Процент правильных ответов Оценка**

90 – 100% 12 баллов и/или «отлично» (продвинутый уровень)

70 – 89 % От 9 до 11 баллов и/или «хорошо» (углубленный уровень)

50 – 69 % От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно» (пороговый уровень)

менее 50 % От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно» (ниже порогового)

## Пример итоговых тестовых заданий

<b>Модуль 1</b>	
<b>Вопрос</b>	<b>Варианты ответов</b>
1. Особо охраняемые природные территории РФ	А) Государственные заповедные зоны и природные заказники В) Государственные природные парки и памятники природы С) Охотничьи хозяйства областного значения D) Уголки покоя охотничьего хозяйства E) Государственные природные заповедники, государственные и национальные природные парки
2. Цель создания уголков покоя	А) Для отдыха рабочих при рубке леса В) Для снегозадержания С) Для рождения молодняка охотничьих животных D) для успешного роста и развития молодняка и отдыха взрослых животных и птиц E) Для гнездования птиц и вывода птенцов
3. Периоды размножения и покоя при дичеразведении:	А) Спаривание птиц В) Когда самцы спят С) Когда птица не размножается D) Период размножения январь E) Когда самки сидят на гнездах, инкубируя яйца F) Период покоя май, июнь G) Яйцекладка H) Когда у самцов и самок наступает период линьки
4. Период покоя в птицеводстве и его продолжительность:	А) Когда самки сидят на гнездах, инкубируя яйца В) Длительность покоя с середины мая и до конца лета С) Когда у самцов и самок наступает период линьки D) Когда самки перестают нести яйца E) Когда самцы теряют способность крыть самок F) Когда самцы спят G) Длительность покоя с середины лета до конца зимы H) Длительность покоя с конца зимы и до середины лета

<p>5.Основная причина уменьшения числа и общей массы организмов в каждом последующим звене пищевой цепи</p>	<p>А) большие потери энергии в цепи питания,  В) ограниченное число видов организмов, входящих в состав биогеоценозов,  С)небольшая продолжительность жизни представителей отдельных звеньев пищевой цепи,  D)формирование пищевой сети из нескольких пищевых цепей</p>
<p>6.Особо охраняемые природные территории РФ</p>	<p>А) Государственные заповедные зоны и природные заказники  В) Государственные природные парки и памятники природы  С) Охотничьи хозяйства областного значения  D) Уголки покоя охотничьего хозяйства  Е) Государственные природные заповедники, государственные и национальные природные парки</p>
<p>7.Цель создания уголков покоя</p>	<p>А) Для отдыха рабочих при рубке леса  В) Для снегозадержания  С) Для рождения молодняка охотничьих животных  D) для успешного роста и развития молодняка и отдыха взрослых животных и птиц  Е) Для гнездования птиц и вывода птенцов</p>
<p>8.Периоды размножения и покоя при дичеразведении:</p>	<p>А) Спаривание птиц  В) Когда самцы спят  С) Когда птица не размножается  D) Период размножения январь  Е) Когда самки сидят на гнездах, инкубируя яйца  F) Период покоя май, июнь  G) Яйцекладка  H) Когда у самцов и самок наступает период линьки</p>
<p>9.Период покоя в птицеводстве и его продолжительность:</p>	<p>А) Когда самки сидят на гнездах, инкубируя яйца  В) Длительность покоя с середины мая и до конца лета  С) Когда у самцов и самок наступает период линьки  D) Когда самки перестают нести яйца  Е) Когда самцы теряют способность крыть самок  F) Когда самцы спят  G) Длительность покоя с середины лета до конца зимы  H) Длительность покоя с конца зимы и до середины лета</p>

10. Основная причина уменьшения числа и общей массы организмов в каждом последующим звене пищевой цепи	А) большие потери энергии в цепи питания, В) ограниченное число видов организмов, входящих в состав биогеоценозов, С) небольшая продолжительность жизни представителей отдельных звеньев пищевой цепи, D) формирование пищевой сети из нескольких пищевых цепей
11. Какая из характеристик товарных качеств пушного сырья зависит от индивидуального раз вития животного	А) дефектность; В) сортность; С) кряж; D) размер
12. Для расселения ловят	А) Старых животных В) Молодняк который еще не привык к самостоятельной жизни С) При раннем отъеме молодняка от матерей D) Отлов вести способами, требующими наименьших затрат, средств и труда Е) Особей ведущих самостоятельную жизнь F) Ловить любым способом, не зависимо от затрат и средств труда
13. Мировая фауна птиц включает видов	А) около 9000 В) около 3000 С) около 6000 D) около 15000
14. Вид скрещивания когда приплод не имеет пленной ценности и забивается на шкуру	А) Поглолительное В) Воспроизводственное С) Промышленное
15. Биологические особенности семейства Дрофиные	А) Половой диморфизм развит хорошо В) Дрофиные исключительно полигамные С) Птицы этого вида достаточно крупные D) Дрофиные исключительно моногамные Е) Встречаются на всей территории Казахстана
<b>Модуль 2.</b>	
1. Биологические особенности куных	А) крупные животные В) мех не представляет ценности С) кормятся в основном листьями D) кормятся плодами Е) ценные пушные звери F) животные мелких и средних размеров G) основным кормом являются мелкие грызуны
2. Пушные грызуны, встречающиеся в ЦЧЗ	А) сурки и суслики В) бобры и ондатра С) куница

	<p>D) белка E) крыса F) крот</p>
<p>3. Биологические и экологические особенности диких кабанов:</p>	<p>A) основные враги: лисы и корсаки B) в Казахстане период спаривания август-декабрь C) желудок многокамерный D) в Казахстане встречаются три вида кабанов E) промысловое значение незначительное F) место обитания камышовые заросли G) питаются исключительно растительной пищей</p>
<p>4. Весенне-летние виды пушных</p>	<p>A) горностаи B) хорь C) суслики D) соболь E) куница F) сурки</p>
<p>5. Высокая плотность охотничьих животных вызывает</p>	<p>A) снижение интенсивности размножения B) общее повышение жизнестойкости популяции C) возрастание смертности D) качественное улучшение популяции E) улучшение кормовой базы</p>
<p>6. Для каких видов животных следует проводить комплекс нижеперечисленных биотехнических мероприятий: солонцы, функционирующие круглогодично; подкормка из подрубленного осинника; водопой при их недостаточности.</p>	<p>A) лось; B) олень и косуля; C) кабан; D) заяц-беляк.</p>
<p>7. Кормовая база и ее роль в охотничьих хозяйствах:</p>	<p>A) Оказывает влияние на пол охотничьих животных B) Позволяет сосредоточить животных и птиц в удобных для охоты местах C) Численность охотничьих зверей и птиц зависит от обилия и доступности кормов D) Способствует снижению численности копытных животных E) Способствует снижению иммунитета охотничьих животных</p>
<p>8. Влияние отбора на продуктивность охотничьих животных:</p>	<p>A) Проводимая человеком постоянное приобретение охотничьих животных B) Плановый, постоянно проводимый и целенаправленный искусственный отбор охотничьих животных</p>

	<p>С) Выбраковка худших, менее продуктивных животных</p> <p>Д) Дает положительные результаты при увеличении продолжительности светового режима</p> <p>Е) Дает положительные результаты при замене кормовой базы</p> <p>Ф) Дает положительные результаты при непостоянных выбраковках</p> <p>Г) Положителен при обеспечении определенных условия жизни охотничьих животных</p>
9.Виды кормов для подкормки кабанов в зимний период:	<p>А) Кора осины</p> <p>В) Зерносенаж</p> <p>С) Сено</p> <p>Д) Концентрированные корма</p> <p>Е) Картофель, свекла, комбинированный силос</p>
10.Корма, используемые для подкормки жвачных парнокопытных в зимний период:	<p>А) Трава бобовых и злаковых культур</p> <p>В) Разные виды сена</p> <p>С) Обезжиренное молоко</p> <p>Д) Корнеклубнеплоды и концентрированные корма</p> <p>Е) Веники деревьев и кустарников</p>
11. Биологические особенности бобра	<p>А) хвост плоский, чешуйчатый</p> <p>В) передние конечности короткие и слабые</p> <p>С) шерстный покров имеет грубые остевые волосы</p> <p>Д) уши крупные</p> <p>Е) на зимний сон впадает</p> <p>Ф) мех не ценный</p> <p>Г) в основном обитает на суше</p>
12. Какие корма скармливают в период сильных морозов и глубокоснежья	<p>А) Силос</p> <p>В) Сено</p> <p>С) Веники</p>
13. Какое из биотехнических мероприятий проводится в лесной зоне	<p>А) Создание солонцов</p> <p>В) Создание кормовых полей</p> <p>С) Создание искусственных водоёмов</p>
14.Когда, с позиций сохранения фауны, возможно допускать сенокосение в лесных угодьях	<p>А) во второй половине лета;</p> <p>В) в весенний период;</p> <p>С) в летний период</p>
15. Какой вид копытных зверей является основным поставщиком лекарственно-технического сырья под названием «струя»	<p>А) пятнистый олень;</p> <p>В) лось;</p> <p>С) косуля;</p> <p>Д) кабарга;</p> <p>Е) сайгак</p>

**Критерии оценивания тестового задания:**

90 – 100% «отлично» (*продвинутый уровень*)

70 –89 «хорошо» (*углубленный уровень*)

50 – 69 % (*пороговый уровень*)

менее 50 % «неудовлетворительно» (*ниже порогового*)

### **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Сохранение редких видов в России
2. Красные книги – инструмент инвентаризации редких видов животных
3. Концептуальные основы стратегии сохранения редких видов
4. Лимитирующие факторы: характеристика и классификация
5. Научное обеспечение сохранения и мониторинга редких видов
6. Изучение численности вида
7. Структура и содержание стратегии сохранения редких видов
8. Законодательная охрана редких видов в России
9. Территориальная охрана редких видов
10. Особо охраняемые природные объекты международного значения
11. Вольерное разведение редких видов
12. Репатриация в природу редких видов
13. Формирование групп животных для репатриации (реинтродукции), подготовка их к выпуску и выпуск

#### **Критерии оценивания:**

**оценка «зачтено»** (*при неполном (пороговом), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении*) выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

**оценка «не зачтено»** (*при отсутствии усвоения (ниже порогового)*) выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Студент сдает зачет в устной форме.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются

- защита практических работ;
- устный опрос;
- тестовый контроль.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Самостоятельная работа студентов является одной из важнейших составляющих учебного процесса, в ходе которого происходит формирование знаний, умений и навыков в учебной, научно-исследовательской, профессиональной деятельности, формирование общекультурных и профессиональных компетенций будущего магистра.

Для успешного осуществления самостоятельной работы необходимы:

1. Комплексный подход организации самостоятельной работы по всем формам аудиторной работы;
2. Сочетание всех уровней (типов) самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой;
3. Обеспечение контроля за качеством усвоения.

Рабочей программой дисциплины предусмотрены следующие виды самостоятельной работы студентов:

1. Самостоятельная работа, обеспечивающая подготовку к текущим аудиторным занятиям:

- *для овладения знаниями:* чтение текста (учебника, дополнительной литературы, научных публикаций); составление плана текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками; работа с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей; компьютерной техники, Интернет и др.;

- *для закрепления и систематизации знаний:* работа с конспектом лекции (обработка текста); аналитическая работа с фактическим материалом (учебника, дополнительной литературы, научных публикаций.); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц и схем для систематизации фактического материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.); подготовка рефератов, тестирование;

- *для формирования умений:* решение задач и упражнений по образцу;

выполнение схем; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач.

2. Реферат - продукт самостоятельной работы студента.

Как правило, реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме в письменном виде.

Процесс написания реферата включает в себя несколько этапов:

- выбор темы реферата;
- поиск научной и учебной литературы по выбранной теме и ее обзор;
- разработка плана реферата;
- написание содержания реферата;
- оформление реферата в соответствии с требованиями;
- сдача реферата преподавателю и его защита перед аудиторией
- оценка реферата (оценивается уровень полноты проведенного исследования; качество оформления работы; самостоятельность студента, творческая инициатива и умение защищать принятые решения).

Объем реферата может достигать 10-15 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

### **Темы рефератов**

1. Роль искусственного дичеразведения в сохранении редких животных.
2. Разведение редких видов птиц.
3. Вопрос о формировании популяций птиц в питомниках.
4. Искусственное разведение кряквы.
5. Опыт выращивания и содержания дрофы.
6. Разведения тетеревов.
7. О разведении перепелов для нужд охотничьих хозяйств.
8. Выращивание серой куропатки для выпуска в охотничьи угодья.
9. Искусственное разведение глухаря.
10. Технология разведения страусов.
11. Разведение зайца-русака в неволе.
12. Разведение в неволе крупных хищников.
13. Разведение енотовидных собак.
14. Разведение песцов и лисиц.
15. Разведение соболя.
16. Разведение европейской норки.
17. Разведение некоторых видов куницеобразных.

18. Особенности разведения бобров.
19. Искусственное выращивание лося.
20. Разведении пантовых оленей.
21. Содержание и разведение косуль в вольерах.
22. Условия содержания и разведения бородавочников.
23. Перспективы размножения кабана.
24. Охотничьи животные и их биология.
25. Охотничьи птицы и их биология.
26. Методы изучения охотничьих животных и их взаимодействия со средой обитания.
27. Учет парнокопытных.
28. Учет норных животных.
29. Учет тетерева и глухаря.
30. Учет бобров и ондатр
31. Учет водоплавающих птиц.
32. Биотехнические мероприятия в охотничьих хозяйствах.
33. Улучшение кормовых, гнездовых и защитных условий для дичи

**Критерии оценивания:**

**оценка «зачтено»** (при неполном (пороговом), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении) выставляется обучающемуся, если в реферате раскрыта тема исследования, изучено рекомендуемое количество

источников литературы, приведен иллюстрационный материал, текст изложен логично и грамотно со ссылками на источники, с выделением разделов: введение, состояние изученности проблемы, цель и задачи исследования, научная новизна, основная часть, заключение, список литературы, который должен быть оформлен в соответствии с ГОСТом;

**оценка «не зачтено»** (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) выставляется обучающемуся, если в реферате не раскрыта тема исследования, количество использованных источников литературы не превышает 3-х, отсутствует иллюстрационный материал, нет ссылок на источники, текст изложен бессистемно, не выделены разделы реферата: введение, состояние изученности проблемы, цель и задачи исследования, научная новизна, основная часть, заключение, список литературы оформлен в произвольной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета.

Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «*зачтено*» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (зачет).

Общий рейтинг по дисциплине складывается из входного, рубежного, выходного (экзамена или зачета) и творческого рейтинга.

Входной (стартовый) рейтинг – результат входного контроля, проводимого с целью проверки исходного уровня подготовленности студента и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

<b>Рейтинги</b>	<b>Характеристика рейтингов</b>	<b>Максимум баллов</b>
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5

Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Он проводится на первом занятии при переходе к изучению дисциплины (курса, раздела). Оптимальные формы и методы входного контроля: тестирование, программированный опрос, в т.ч. с применением ПЭВМ и ТСО, решение комплексных и расчетно-графических задач и др.

Рубежный рейтинг – результат рубежного (промежуточного) контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Выходной рейтинг – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 60 и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 60 баллов.