

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

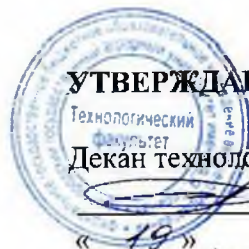
ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.07.2021 10:22:47

Уникальный программный ключ: 5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab6255891f288f917a1351fae

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА»**



УТВЕРЖДАЮ

Технологический

факультет

Декан технологического факультета

Н.С. Трубчанинова

«19» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Технологический аудит в животноводстве

Направление подготовки 36.04.02 Зоотехния

Направленность (профиль) Менеджмент в кормлении животных и биобезопасность кормовых средств

Квалификация - магистр

Год начала подготовки: 2021

Майский, 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом требований:


- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению 36.04.02 Зоотехния, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2017 г. № 973;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г., №301;
- профессиональный стандарт «Селекционер по племенному животноводству», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 г. №1034н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 января 2016 г., регистрационный № 40666).
- профессиональный стандарт «Специалист по зоотехнии», утвержденный Министерством труда и социальной защиты РФ от 14.07.2020 г. № 423н.

Составитель: к. в. н., доцент Ястребова О.Н.

Рассмотрена на заседании кафедры общей и частной зоотехнии
(выпускающей)

«14» июле 2021 г., протокол № 17

Зав. кафедрой  Татьянаичева О.Е.

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы  Татьянаичева О.Е.

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью изучения дисциплины «Технологический аудит в животноводстве» является изучение методов анализа и контроля технологических процессов для эффективного производства соответствующих продуктов животноводства.

1.2. Основными задачами дисциплины «Технологический аудит в животноводстве» являются:

- освоение организации проведения аудиторской проверки;
- освоение принципов разработки мероприятий по повышению эффективного производства соответствующих продуктов животноводства применительно к конкретным условиям;
- освоение комплексной оценки эффективности содержания животных всех видов и групп;
- освоение современных методов анализа и контроля организации кормления животных для эффективного производства соответствующих продуктов животноводства.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

«Технологический аудит в животноводстве» относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.09) основной профессиональной образовательной программы.

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)	1. Правовое и нормативное обеспечение в профессиональной деятельности
	2.Технология профессионально ориентированного обучения
	3. Современные проблемы в зоотехнии
Требования к предварительной подготовке обучающихся	знать: <ul style="list-style-type: none">➤ знает нормативные правовые акты в сфере агропромышленного комплекса для осуществления профессиональной деятельности.➤ биологические возможности различных видов сельскохозяйственных животных по хозяйственно полезным признакам.➤ имеет представление о ведении животноводства в РФ и современные проблемы в зоотехнии.➤ навыки управления информацией

	<p>(способность извлекать и анализировать информацию из различных источников);</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ умеет применять нормативные правовые акты в сфере агропромышленного комплекса для осуществления своей профессиональной деятельности. ➤ внедрять в производство мероприятия связанные с использованием животных по улучшению хозяйственно полезных признаков. ➤ организовывать и планировать исследования; ➤ принимать решение по проблемам постановки опытов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ владеет основными теоретическими и практическими навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса. ➤ владеет исследовательскими навыками и может применять их на практике, адаптировать к экстремальным условиям. ➤ методами позволяющими повысить и улучшить хозяйственно полезные признаки сельскохозяйственных животных
--	--

Дисциплина является предшествующей для современных методов научных исследований в животноводстве, благополучие животных, кормление животных и диетология.

Преподавание курса технологический аудит в животноводстве неразрывно связано с проведением воспитательной работы со студентами.

III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2	Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ОПК-2.2 Учитывает в профессиональной деятельности влияние на организм природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	<p>Знать: влияние на организм животных внешних факторов: корма, воздуха, воды и др. с учетом их генетического потенциала, социально-хозяйственного воздействия и экономического обоснования.</p> <p>Уметь: оценивать влияние различных факторов на здоровье и продуктивность животных.</p> <p>Владеть: навыками анализа влияния на организм животных внешних факторов: корма, воздуха, воды и др. с учетом их генетического потенциала, социально-хозяйственного воздействия и экономического обоснования</p>
ОПК-4	Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	ОПК- 4.1 Демонстрирует знание методов решения задач и научных основ профессиональной деятельности	<p>Знать: методы решения задач с использованием инновационного оборудования и результатов проведения научно-исследовательских работ.</p> <p>Уметь: использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием инновационного оборудования и результатов проведения научно-исследовательских работ при разработке новых технологий.</p> <p>Владеть: навыками решения задач и профессиональной подготовкой для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов.</p>

		ОПК-4.2 Использует в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий	Знать: современные технологии, оборудование и научные основы профессиональной деятельности Уметь: осуществлять профессиональную деятельность с использованием современного оборудования при разработке новых технологий Владеть: методами решения задач с применением современного оборудования и их использовании в профессиональной деятельности.
ОПК-5	Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных	ОПК-5.2 Анализирует результаты профессиональной деятельности и представляет отчетные документы с использованием специализированных баз данных	Знать: документооборот и специализированные базы данных в профессиональной деятельности. Уметь: оформлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности Владеть: навыками документооборота с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности.

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы (в соответствии с учебным планом)	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам)		
Семестр изучения дисциплины	2	3
Общая трудоемкость, всего, час	144	144
<i>зачетные единицы</i>	<i>4</i>	<i>4</i>
1. Контактная работа		
1.1. Контактная аудиторная работа (всего)	26,25	16,25
В том числе:		
Лекции (<i>Лек</i>)	10	4
Лабораторные занятия (<i>Лаб</i>)	-	-
Практические занятия (<i>Пр</i>)	16	4
Установочные занятия (<i>УЗ</i>)	-	2
Предэкзаменационные консультации (<i>Конс</i>)	-	-
Текущие консультации (<i>ТК</i>)	-	6
1.2. Промежуточная аттестация		
Зачет (<i>КЗ</i>)	0,25	0,25
Экзамен (<i>КЭ</i>)	-	-
Выполнение курсовой работы (проекта) (<i>КНKP</i>)	-	-
Выполнение контрольной работы (<i>ККН</i>)	-	-
1.3. Контактная внеаудиторная работа (контроль)	15	4
2. Самостоятельная работа обучающихся (всего)	102,75	123,75
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала	15	28
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям	25	30
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	45	38
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий : подготовка реферата (контрольной работы)	10	20
Подготовка к зачету	7,75	7,75

4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час							
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	6	7	8	9	11
Модуль 1. «Теоретические основы аудита»	62	6	6	50	65,5	2	2	61,5
1. Сущность аудиторской деятельности	14	2	-	12	20	2	-	18
2. Стандарты аудиторской деятельности	14		2	12	18	-	-	18
3. Квалификационные требования к аудиторам и этические нормы аудиторской деятельности.	15	2	-	13	20	-	-	20
4. Организация аудиторской проверки	19	2	4	13	7,5	-	2	5,5
Модуль 2. «Практический аудит»	66,75	4	10	52,75	66,25	2	2	62,25
1. Сбор аудиторских доказательств.	30	2	4	24	32	-	2	30
2. Разработка рекомендаций по устранению выявленных нарушений	30,75	2	4	24,75	34,25	2	-	32,25
<i>Итоговое занятие</i>	6		2	4	-	-	-	-
<i>Предэкзаменационные консультации</i>			-				-	
<i>Текущие консультации</i>			-				6	
<i>Установочные занятия</i>			-				2	
<i>Промежуточная аттестация</i>			0,25				0,25	
<i>Контактная аудиторная работа (всего)</i>	<i>26,25</i>	<i>10</i>	<i>16</i>	<i>-</i>	<i>16,25</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>-</i>
<i>Контактная внеаудиторная работа (всего)</i>			<i>15</i>				<i>4</i>	
<i>Самостоятельная работа (всего)</i>			<i>102,75</i>				<i>123,75</i>	
<i>Общая трудоемкость</i>			<i>144</i>				<i>144</i>	

4.3 Содержание дисциплины

Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины
Модуль 1. «Теоретические основы аудита»
1. Сущность аудиторской деятельности. Цели и задачи аудита. Виды аудита.
2. Стандарты аудиторской деятельности.
3. Квалификационные требования к аудиторам и этические нормы аудиторской деятельности. Профессионализм аудиторов. Аттестация и лицензирование на осуществление аудиторской деятельности. Этика аудитора.
4. Организация аудиторской проверки.
4.1. Подготовка аудиторской проверки. Письмо о согласии на проведение аудита. Договор на проведение проверки.
4.2. Планирование аудита. Методы аудита.
4.3. Подготовка аудиторского заключения. Оценка результатов аудиторской проверки.
Модуль 2. «Практический аудит»
1. Сбор аудиторских доказательств.
1.1. Аудит наличия и учета животных на предприятии.
1.2. Анализ технико-экономических, финансовых показателей сельхозпредприятия.
1.3. Ознакомление и наблюдение за исполнением технологии производственного использования животных, проведения заготовки, хранения, использования кормов на скотоводческих, свиноводческих, птицеводческих предприятиях. Анализ рационов и условий содержания животных.
2. Разработка рекомендаций по устранению выявленных нарушений. Составление физиологически обоснованного плана производства продуктов животноводства. Применение инновационных разработок ученых в области разведения, кормления и содержания животных.

V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы				Форма контроля знаний	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Лабор.-практ.заня	Самост. работа			
Всего по дисциплине			144	10	16	102,75		51	100
I. Рубежный рейтинг							Сумма баллов за модули	31	60
Модуль 1. «Теоретические основы аудита»								15	30
1.	Сущность аудиторской деятельности		14	2	-	12	Устный опрос		
2.	Стандарты аудиторской		14		2	12	Устный опрос		
3.	Квалификационные требования к аудиторам и этические нормы аудиторской деятельности.		15	2	-	13	Устный опрос		
4.	Организация аудиторской проверки		19	2	4	13	Устный опрос		
Модуль 2. «Практический аудит»								16	30
1.	Сбор аудиторских доказательств.		30	2	4	24	Устный опрос		
2.	Разработка рекомендаций по устранению выявленных нарушений		30,75	2	4	24,75	Устный опрос		
Итоговый контроль знаний							Тестирование, ситуационные задачи		
II. Творческий рейтинг								2	5
III. Рейтинг личностных качеств								3	10

<i>IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований</i>								+	+
<i>V. Промежуточная аттестация</i>						<i>Зачет</i>		15	25

5.2. Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ Белгородского ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

5.2.2. Критерии оценки знаний студента на зачете

Оценка «зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, при этом проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- студент демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе;
- студент показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент допускает грубые ошибки в ответе на зачете и при выполнении заданий, при этом не обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- студент демонстрирует проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- студент не может продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 2)

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная учебная литература

1. Варданян, С. А. Аудит : учебное пособие / С. А. Варданян. — Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2018. — 164 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112374>

6.2. Дополнительная литература

1. Учебное пособие по дисциплине "Системный подход в аудите". Направление 38.04.01 Экономика. Программа: Бухгалтерский учет, анализ и финансы в АПК. Квалификация - магистр : учебное пособие / Л. Н. Груздова ; Белгородский ГАУ. - Майский : Белгородский ГАУ, 2015. - 50 с.

Gruzдова U.pos Sist.podhod audite Mag.pdf

2. Муртазаева, Р. Н. Инновационное развитие агропромышленного комплекса: учебное пособие / Р. Н. Муртазаева. — Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2018. — 164 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112341>

3. Божченко, Ж. А. Учет и аудит внешнеэкономической деятельности : 2019-08-27 / Ж. А. Божченко. - Белгород : БелГАУ им.В.Я.Горина, 2019. - 105 с.
<https://e.lanbook.com/book/123385>

6.2.1. Периодические издания

--- Зоотехния : теоретический и научно-практический журнал по всем отраслям животноводства. — URL: http://zootechniya-journal.ru/?page_id=39&lang=ru (дата обращения: 24.07.2020). URL: https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=7631 (дата обращения: 24.07.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

--- Ветеринария : научно-производственный журнал. — URL: <http://journalveterinariva.ru/> (дата обращения: 24.07.2020). — URL: https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=10616 (дата обращения: 24.07.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

--- «Свиноводство» : научно-производственный журнал. - URL: https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=9085 - <https://www.svinoprom.ru/about.php> (дата обращения: 24.07.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей;

--- «Птицеводство» : научно-производственный журнал. - URL: <https://poultrypress.ru/> - https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=9023 (дата обращения: 24.07.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей;

--- «Овцы, козы, шерстяное дело» : научно-производственный журнал. - URL: <http://old.timacad.ru/devatel/izdat/OvcvKozy/> - https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=9825 (дата обращения: 24.07.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей;

--- «Коневодство и конный спорт» : научно-производственный, спортивно-методический журнал. - URL: <http://www.konevodstvo.org/> - https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=8783 (дата обращения: 24.07.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей;

--- «Кролиководство и звероводство» - научный журнал. - URL: <https://www.kipz.su/> - https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=8697 (дата обращения: 24.07.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей;

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют

большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

1. Положение о единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения. /Бреславец П.И., Акинчин А.В., Добрунова А.И., Дронов В.В., Казаков К.В., Пастухов А.Г., Стребков С.В., Трубочанинова Н.С., Черных А.И. –Белгород: Изд-во Белгородской ГСХА, 2009. -19 с.

2. УМК по дисциплине «Технологический аудит в животноводстве» – Режим доступа: <https://www.do.belgau.edu.ru> - (логин, пароль)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Лабораторно-практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (методика полевого опыта), решение задач по алгоритму и решение ситуационных задач Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.
Самостоятельная работа	Знакомство с электронной базой данных кафедры общей и частной зоотехнии, основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Решение ситуационных задач по своему

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
	<p>индивидуальному варианту, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.</p> <p>Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p> <p>Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.</p>
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач

6.3.2. Видеоматериалы

Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа:
<http://www.bsaa.edu.ru/InfResource/library/video/veterinary%20.php>

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

Электронные ресурсы свободного доступа	
http://elibrary.ru/defaultx.asp	Всероссийский институт научной и технической информации
http://www2.viniti.ru	Научная электронная библиотека
http://www.fasi.gov.ru/	Федеральное агентство по науке и инновациям.
http://www.mcx.ru/	Министерство сельского хозяйства РФ
http://www.agro.ru/news/main.aspx	Агропромышленный комплекс. Новости агротехники, агрохимии, животноводства, растениеводства, переработки сельхозпродукции и т.д. Отраслевая доска объявлений. Календарь выставок. Блоги.
http://www.iqlib.ru/	Электронно - библиотечная система, образовательные и просветительские издания.
http://www.scirus.com/	Научная поисковая система Scirus, предназначенная для поиска научной информации в научных журналах, персональных страницах ученых, сайтов университетов на английском и русском языках.
http://www.scintific.narod.ru/	Научные поисковые системы: каталог научных ресурсов, ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок.

http://www.ras.ru/	Российская Академия наук: структура РАН; инновационная и научная деятельность; новости, объявления, пресса.
http://nature.web.ru/	Российская Научная Сеть: информационная система, нацеленная на доступ к научной, научно-популярной и образовательной информации.
http://www.extech.ru/library/spravo/grnti/	Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ) - универсальная классификационная система областей знаний по научно-технической информации в России и государствах СНГ.
http://www.cnsnb.ru/	Центральная научная сельскохозяйственная библиотека
http://www.agroportal.ru	АГРОПОРТАЛ. Информационно-поисковая система АПК.
http://www.rsl.ru	Российская государственная библиотека
http://www.edu.ru	Российское образование. Федеральный портал
http://n-t.ru/	Электронная библиотека «Наука и техника»: книги, статьи из журналов, биографии.
http://www.nauki-online.ru/	Науки, научные исследования и современные технологии
http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html	Полнотекстовые электронные библиотеки
Ресурсы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ	
http://lib.belgau.edu.ru	Электронные ресурсы библиотеки ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ
http://ebs.rgazu.ru/	Электронно-библиотечная система (ЭБС) "AgriLib"
http://znanium.com/	ЭБС «ZNANIUM.COM»
http://e.lanbook.com/books/	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
http://www.garant.ru/	Информационное правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса)
http://www.consultant.ru	СПС Консультант Плюс: Версия Проф
http://www2.viniti.ru/	Полнотекстовая база данных «Сельскохозяйственная библиотека знаний» - БД ВИНТИ РАН
http://window.edu.ru/catalog/	Информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам»

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

Виды помещений	Оборудование и технические средства обучения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, №742	Специализированная мебель на 42 посадочных мест. Технические средства обучения: Доска-1; стол преподавательский – 1; парта ученическая -21; трибуна-1; стул -1. Мультимедийные оборудование: - экран моторизованный 2x3 LUMIEN; - Проектор Epson EB-X-12; - Шкаф настенный; - Колонки Microlab - Ноутбук Lenovo.
Лаборатория зоогигиены, № 755	Специализированная мебель на 30 посадочных мест. Лабораторное оборудование: термометры различных типов, гигрометр психрометрический ВИТ-1, барометр БАММ-1, термоанемометр ТТМ-2, люксметр ТКА-Люкс, газоанализатор ОКА-92, шумомер SL-100, планшеты настенные - 2.
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 745	Специализированная мебель на 28 посадочных мест. Доска 1; стол преподавательский 1; парта ученическая 14; витрины 2; стул 1; шкафы 3, Муляжи свиньи.
Помещения для самостоятельной работы (читальные залы библиотеки)	Специализированная мебель на 35 посадочных мест. Технические средства обучения:; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.); Foxconn G31MVP/G31MXP\DualCore Intel Pentium E2200\1 Гб DDR2-800 DDR2 SDRAM\MAXTOR STM3160215A (160 Гб, 7200 RPM, Ultra-ATA/100)\Optiarc DVD RW AD-7243S\Intel GMA 3100 монитор:

	асerv193w [19"], клавиатура, мышь.) с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудио-видео кабель HDMI
--	--

7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Виды помещений	Оборудование
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, №742	–Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №149 от 11.12.2021) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии 1 год –Office 2016 Russian O L P N L Academic Edition сублицензионный договор № 31705082005 от 05.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно.
Лаборатория зооигиены, №755	
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 745	
Помещения для самостоятельной работы (читальные залы библиотеки)	Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №937/18 на передачу неисключительных прав от 16.11.2018. Срок действия лицензии- бессрочно. MSOfficeStd 2010 RUSOPLNLAcademic. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №149 от 11.12.2021) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии 1 год Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно.

7.3. Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда

– ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001919000019 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 11.12.2019

– ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015

– ЭБС «Лань», договор №27 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 03.09.2019

VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.Я.ГОРИНА»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

по дисциплине «Технологический аудит в животноводстве»

Направление подготовки 36.04.02 Зоотехния

Направленность (профиль) Менеджмент в кормлении животных и
биобезопасность кормовых средств

Квалификация магистр

Год начала подготовки - 2021

п. Майский, 2021

1. Перечень компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-2	Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ОПК-2.2 Учитывает в профессиональной деятельности влияние на организм природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: влияние на организм животных внешних факторов: корма, воздуха, воды и др. с учетом их генетического потенциала, социально-хозяйственного воздействия и экономического обоснования.	Модуль 1 «Теоретические основы аудита»	Устный опрос Тестирование, ситуационные задачи	зачет
					Модуль 2 «Практический аудит»	Устный опрос Тестирование, ситуационные задачи	зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: оценивать влияние различных факторов на здоровье и продуктивность животных.	Модуль 1 «Теоретические основы аудита»	Устный опрос Тестирование, ситуационные задачи	зачет

					Модуль 2 «Практический аудит»	Устный опрос Тестирование, ситуационные задачи	зачет
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками анализа влияния на организм животных внешних факторов: корма, воздуха, воды и др. с учетом их генетического потенциала, социально-хозяйственного воздействия и экономического обоснования	Модуль 1 «Теоретические основы аудита»	Устный опрос	зачет
					Модуль 2 «Практический аудит»	Устный опрос Тестирование, ситуационные задачи	зачет
ОПК-4	Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную	ОПК-4.1 Демонстрирует знание методов решения задач и научных основ профессиональной деятельности	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: методы решения задач с использованием инновационного оборудования и результатов проведения научно-исследовательских работ.	Модуль 1 «Теоретические основы аудита»	Устный опрос	зачет
					Модуль 2 «Практический аудит»	Устный опрос Тестирование, ситуационные задачи	зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием	Модуль 1 «Теоретические основы аудита»	Устный опрос	зачет
					Модуль 2 «Практический аудит»	Устный опрос Тестирование, ситуационные	зачет

	методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов			инновационного оборудования и результатов проведения научно-исследовательских работ при разработке новых технологий.		задачи		
				Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками решения задач и профессиональной подготовкой для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов.	Модуль 1 «Теоретические основы аудита»	Устный опрос	зачет
						Модуль 2 «Практический аудит»	Устный опрос Тестирование, ситуационные задачи	зачет
				ОПК-4.2 Использует в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: современные технологии, оборудование и научные основы профессиональной деятельности.	Модуль 1 «Теоретические основы аудита»	Устный опрос
	Модуль 2 «Практический аудит»	Устный опрос Тестирование, ситуационные задачи	зачет					
	Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: осуществлять профессиональную деятельность с использованием современного оборудования при разработке новых технологий.	Модуль 1 «Теоретические основы аудита»		Устный опрос	зачет		
			Модуль 2 «Практический аудит»		Устный опрос Тестирование, ситуационные задачи	зачет		

			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: методами решения задач с применением современного оборудования и их использовании в профессиональной деятельности.	Модуль 1 «Теоретические основы аудита»	Устный опрос	зачет
					Модуль 2 «Практический аудит»	Устный опрос Тестирование, ситуационные задачи	зачет
ОПК-5	Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных	ОПК-5.2 Анализирует результаты профессиональной деятельности и представляет отчетные документы с использованием специализированных баз данных	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: документооборот и специализированные базы данных в профессиональной деятельности.	Модуль 1 «Теоретические основы аудита»	Устный опрос	зачет
					Модуль 2 «Практический аудит»	Устный опрос Тестирование, ситуационные задачи	зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: оформлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности.	Модуль 1 «Теоретические основы аудита»	Устный опрос	зачет
					Модуль 2 «Практический аудит»	Устный опрос Тестирование, ситуационные задачи	зачет
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками документооборота с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности.	Модуль 1 «Теоретические основы аудита»	Устный опрос	зачет
					Модуль 2 «Практический аудит»	Устный опрос Тестирование, ситуационные задачи	зачет

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>Не зачтено</i>	<i>Зачтено</i>	<i>Зачтено</i>	<i>Зачтено</i>
ОПК-2 Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ОПК-2.2 Учитывает в профессиональной деятельности влияние на организм природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	<i>Не способен</i> учитывать в профессиональной деятельности влияние на организм природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	<i>Частично способен</i> учитывать в профессиональной деятельности влияние на организм природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	<i>Владеет способностью</i> учитывать в профессиональной деятельности влияние на организм природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	<i>Свободно владеет способностью</i> учитывать в профессиональной деятельности влияние на организм природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов
	Знать: влияние на организм животных внешних факторов: корма, воздуха, воды и др. с учетом их генетического потенциала, социально-хозяйственного воздействия и экономического обоснования.	Допускает грубые ошибки при рассмотрении влияния на организм животных внешних факторов: корма, воздуха, воды и др. с учетом их генетического потенциала,	Может изложить основы влияния на организм животных внешних факторов: корма, воздуха, воды и др. с учетом их генетического потенциала, социально-хозяйственного	Знает основы влияния на организм животных внешних факторов: корма, воздуха, воды и др. с учетом их генетического потенциала, социально-хозяйственного	Знает и аргументирует влияние на организм животных внешних факторов: корма, воздуха, воды и др. с учетом их генетического потенциала, социально-

		социально-хозяйственного воздействия и экономического обоснования.	воздействия и экономического обоснования.	воздействия и экономического обоснования.	хозяйственного воздействия и экономического обоснования.
	Уметь: оценивать влияние различных факторов на здоровье и продуктивность животных.	Не умеет оценивать влияние различных факторов на здоровье и продуктивность животных.	Частично умеет оценивать влияние различных факторов на здоровье и продуктивность животных	Способен в типовой ситуации оценивать влияние различных факторов на здоровье и продуктивность животных	Способен самостоятельно оценивать влияние различных факторов на здоровье и продуктивность животных
	Владеть: навыками анализа влияния на организм животных внешних факторов: корма, воздуха, воды и др. с учетом их генетического потенциала, социально-хозяйственного воздействия и экономического обоснования	Не владеет навыками анализа влияния на организм животных внешних факторов: корма, воздуха, воды и др. с учетом их генетического потенциала, социально-хозяйственного воздействия и экономического обоснования	Частично владеет навыками анализа влияния на организм животных внешних факторов: корма, воздуха, воды и др. с учетом их генетического потенциала, социально-хозяйственного воздействия и экономического обоснования	Владеет навыками анализа влияния на организм животных внешних факторов: корма, воздуха, воды и др. с учетом их генетического потенциала, социально-хозяйственного воздействия и экономического обоснования	Свободно владеет навыками анализа влияния на организм животных внешних факторов: корма, воздуха, воды и др. с учетом их генетического потенциала, социально-хозяйственного воздействия и экономического обоснования
ОПК-4 Способен использовать в профессиональной деятельности методы	ОПК-4.1 Демонстрирует знание методов решения задач и научных основ профессиональной деятельности	<i>Не способен</i> демонстрировать знание методов решения задач и научных основ профессиональной деятельности	<i>Частично способен</i> демонстрировать знание методов решения задач и научных основ профессиональной деятельности	<i>Владеет способностью</i> демонстрировать знание методов решения задач и научных основ профессиональной деятельности	<i>Способен свободно</i> демонстрировать знание методов решения задач и научных основ профессиональной деятельности

решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	Знать: методы решения задач с использованием инновационного оборудования и результатов проведения научных-исследовательских работ.	Допускает грубые ошибки при использовании методов решения задач с использованием инновационного оборудования и результатов проведения научных-исследовательских работ	Может изложить методы решения задач с использованием инновационного оборудования и результатов проведения научных-исследовательских работ	Знает методы решения задач с использованием инновационного оборудования и результатов проведения научных-исследовательских работ	Знает и аргументирует методы решения задач с использованием инновационного оборудования и результатов проведения научных-исследовательских работ
	Уметь: использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием инновационного оборудования и результатов проведения научных-исследовательских работ при разработке новых технологий.	Не умеет использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием инновационного оборудования и результатов проведения научных-исследовательских работ при разработке новых технологий.	Частично использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием инновационного оборудования и результатов проведения научных-исследовательских работ при разработке новых технологий.	Способен в типовой ситуации использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием инновационного оборудования и результатов проведения научных-исследовательских работ при разработке новых технологий.	Способен самостоятельно использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием инновационного оборудования и результатов проведения научных-исследовательских работ при разработке новых технологий.
	Владеть: навыками решения задач и профессиональной подготовкой для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов.	Не владеет навыками решения задач и профессиональной подготовкой для проведения	Частично владеет навыками решения задач и профессиональной подготовкой для проведения	Владеет навыками решения задач и профессиональной подготовкой для проведения экспериментальных	Свободно владеет навыками решения задач и профессиональной подготовкой для проведения

		экспериментальных исследований и интерпретации их результатов.	экспериментальных исследований и интерпретации их результатов.	исследований и интерпретации их результатов.	экспериментальных исследований и интерпретации их результатов.
	ОПК-4.2 Использует в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий	<i>Не способен</i> использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий	<i>Частично способен</i> использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий	<i>Владеет способностью</i> использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий	<i>Знает и аргументирует и способен</i> использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий
	Знать: современные технологии, оборудование и научные основы профессиональной деятельности.	Допускает грубые ошибки при использовании современных технологий, оборудования и научных основ профессиональной деятельности	Может изложить основы современных технологий, оборудования и научных основ профессиональной деятельности	Знает основы современных технологий, оборудования и научных основ профессиональной деятельности	Знает и аргументирует основы современных технологий, оборудования и научных основ профессиональной деятельности
	Уметь: осуществлять профессиональную деятельность с использованием современного оборудования при разработке новых технологий.	Не умеет осуществлять профессиональную деятельность с использованием современного оборудования при	Частично способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием современного оборудования при	Способен в типовой ситуации осуществлять профессиональную деятельность с использованием современного	Способен самостоятельно осуществлять профессиональную деятельность с использованием современного

		разработке новых технологий.	разработке новых технологий.	оборудования при разработке новых технологий.	оборудования при разработке новых технологий.
	Владеть: методами решения задач с применением современного оборудования и их использовании в профессиональной деятельности.	Не владеет методами решения задач с применением современного оборудования и их использовании в профессиональной деятельности.	Частично владеет методами решения задач с применением современного оборудования и их использовании в профессиональной деятельности.	Владеет методами решения задач с применением современного оборудования и их использовании в профессиональной деятельности.	Свободно владеет методами решения задач с применением современного оборудования и их использовании в профессиональной деятельности.
ОПК-5 Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных	ОПК-5.2 Анализирует результаты профессиональной деятельности и представляет отчетные документы с использованием специализированных баз данных	<i>Не способен</i> анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных	<i>Частично способен</i> анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных	<i>Владеет способностью</i> анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных	<i>Способен свободно</i> анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных
	Знать: документооборот и специализированные базы данных в профессиональной деятельности.	Допускает грубые ошибки документооборота и специализированных баз данных в профессиональной деятельности.	Может изложить документооборот и специализированные базы данных в профессиональной деятельности.	Знает основы документооборота и специализированные базы данных в профессиональной деятельности.	Знает и аргументирует документооборот и специализированные базы данных в профессиональной деятельности.
	Уметь: оформлять отчетные документы с использованием	Не умеет оформлять отчетные документы	Частично умеет оформлять отчетные	Способен в типовой ситуации	Способен самостоятельно

	специализированных баз данных в профессиональной деятельности.	с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности.	документы с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности.	оформлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности.	оформлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности.
	Владеть: навыками документооборота с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности.	Не владеет навыками документооборота с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности.	Частично владеет навыками документооборота с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности.	Владеет навыками документооборота с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности.	Свободно владеет навыками документооборота с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Знать:

- влияние на организм животных внешних факторов: корма, воздуха, воды и др. с учетом их генетического потенциала, социально-хозяйственного воздействия и экономического обоснования.
- методы решения задач с использованием инновационного оборудования и результатов проведения научно-исследовательских работ.
- современные технологии, оборудование и научные основы профессиональной деятельности.
- документооборот и специализированные базы данных в профессиональной деятельности.

Контрольные задания для устного опроса:

1. Каковы цели и задачи аудита?
2. Кто является основными пользователями аудиторской информации?
3. Какие виды аудита вы можете выделить?
4. Какие условия определены для получения допуска к осуществлению аудиторской деятельности?
5. Как организуется подготовка аудиторской проверки?
6. Какие требования предъявляются к образованию аудитору и какие документы необходимы на осуществление аудиторской деятельности?
7. Что включает в себя договор на проведение аудита?
8. Приведите перечень и характеристику основных этических норм аудиторской деятельности.
9. Как осуществляется планирование аудита?
10. Каково содержание программы проведения технологического аудита в животноводстве?
11. Что включает в себя рабочая документация аудитора?
12. Назовите наиболее распространенные методы сбора аудиторских доказательств.
13. Что представляет собой аудиторское заключение?
14. Что представляет собой отчет аудитора?
15. Приведите основные нормативные документы, которые используются при проведении технологического аудита в животноводстве.
16. Как обеспечивается контроль качества проведения технологического аудита в животноводстве?

17. Аудит сохранности продукции животноводства и кормов.

18. Как разрабатываются рекомендации по устранению выявленных нарушений в результате проведения технологического аудита на предприятиях по производству продуктов животноводства?

19. Приведите пример составления физиологически обоснованного плана производства продуктов животноводства в условиях конкретного предприятия.

20. Какие инновационные разработки ученых в области разведения, кормления и содержания сельскохозяйственных животных вы знаете? Приведите несколько примеров.

Критерии оценивания контрольных заданий для устного опроса

«Отлично»: ставится студенту за правильный, полный и глубокий ответ на вопросы семинарского занятия и активное участие в дискуссии; ответ студента на вопросы должен быть полным и развернутым, продемонстрировать отличное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы;

«хорошо»: ставится студенту за правильный ответ на вопрос семинарского занятия и участие в дискуссии; ответ студента на вопрос должен быть полным и продемонстрировать достаточное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы; допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов;

«удовлетворительно»: ставится студенту за не совсем правильный или не полный ответ на вопрос преподавателя, пассивное участие в работе на семинаре;

«неудовлетворительно»: ставится всем участникам семинарской группы или одному из них в случае ее (его, их) неготовности к ответу на семинаре.

Тестовые задания:

1. Целью проведения технологического аудита в животноводстве является:

- оказание услуг сельскохозяйственным предприятиям по ведению бухгалтерского учета и составлению налоговых деклараций;

- осуществление контрольно-ревизионных проверок хозяйственной деятельности и выявление возможностей прогрессивного развития предприятия;

- выражение мнения о достоверности производственной отчетности животноводческих предприятий и соответствия ведения документации законодательству РФ.

2. Правовые основы регулирования аудиторской деятельности в Российской Федерации определены:

- Положением по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в РФ;

- Федеральным законом «Об аудиторской деятельности»;

- Гражданским кодексом РФ.

3. Кодекс этики аудиторов России не включает в себя требования:

- честность и объективность;
- компетентность и профессионализм;
- дисциплинарного воздействия.

4. Аудиторские организации не могут совмещать аудиторские проверки и сопутствующие аудиту услуги:

- ведение бухгалтерского учета и производственной отчетности, составление налоговых деклараций;
- разработку и анализ инвестиционных проектов, составление бизнес-планов прогрессивного развития предприятия;
- управленческое консультирование и юридическую помощь в областях, связанных с аудиторской деятельностью.

5. Назначать проверку качества аудиторского заключения имеет право:

- только аккредитованное профессиональное аудиторское объединение;
- орган, выдавший лицензию на осуществление аудиторской деятельности;
- орган государственного налогового контроля по месту регистрации.

6. На всех этапах проверки может проводиться устный опрос персонала, руководства и независимой (третьей) стороны:

- да;
- нет;
- может, при согласии на то вышестоящего органа управления.

7. Подлежащая технологическому аудиту в животноводстве документация включает в себя:

- бухгалтерский баланс, отчет о движении поголовья, отчет о прибылях и убытках;
- бухгалтерский баланс, отчет о движении денежных средств, устав предприятия;
- бухгалтерский баланс, отчет о движении капитала, пояснительную записку.

8. ПДК микробной обсемененности в коровниках (тыс. микроб. тел/м³):

- 70
- 50
- 100
- 80

9. Температура воздуха в коровнике с привязным содержанием (°C):

- 8
- 10
- 20
- 15

10. Скорость движения воздуха в профилактории зимой (м/с):

- 0,5

- 0,2
- 0,1
- 0,4

11. ПДК содержания углекислого газа в птичнике на глубокой несменяемой подстилке (%):

- 0,1
- 0,2
- 0,35
- 0,15

12. Выберите наиболее распространенный реагентный метод обеззараживания питьевой воды:

- иодирование
- озонирование
- хлорирование
- под действием серебра

13. Какие поилки используют для поения свиней:

- вакуумные
- желобковые
- из корыт
- сосковые

14. Какая инфекция не относится к почвенным:

- ботулизм
- газовая гангрена
- столбняк
- рожа свиней

15. Количество поваренной соли в рационе кормления для крупного рогатого скота (%):

- 0,8
- 0,5
- 0,3
- 1

16. При недостатке какого микроэлемента у молодняка кур возникает заболевание перрозис:

- марганец +
- медь
- кобальт
- железо

17. Способ содержания подсосных свиноматок с поросятами:

- привязный
- беспривязный
- групповой
- индивидуальный

18. Какая из перечисленных систем не соответствует системе содержания крупного рогатого скота:

- стойлово-лагерное

- стойловая
- станковая
- пастбищная

19. Как называется выгульный дворик для овец?

- левада
- поддок
- терренкур
- баз

20. Какой из перечисленных способов уборки твердого навоза не используется:

- гидросмыв +
- скребковый транспортер
- уборка в ручную
- бульдозером

Критерии оценивания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов	Оценка
90 – 100%	<i>От 16 баллов и/или «отлично»</i>
70 – 89 %	<i>От 12 до 15 баллов и/или «хорошо»</i>
50 – 69 %	<i>От 9 до 11 баллов и/или «удовлетворительно»</i>
менее 50 %	<i>От 0 до 8 баллов и/или «неудовлетворительно»</i>

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; решать ситуационные задачи

Уметь:

- оценивать влияние различных факторов на здоровье и продуктивность животных.
- использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием инновационного оборудования и результатов проведения научно-исследовательских работ при разработке новых технологий.
- осуществлять профессиональную деятельность с использованием современного оборудования при разработке новых технологий.
- оформлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности.

Примеры ситуационных задач:

1. Одна из первых книг по аудиту определила, что его цель состоит в следующем:

- Выявление мошенничества.
- Выявление технических ошибок.
- Определение принципиальных ошибок.

Задание:

- Сравнить эти цели с целями проведения современного технологического аудита в животноводстве.

- Схематично изобразить действия аудитора, если во время проверки обнаружено, что: управляющий молочно-товарной фермы дал завышенную оценку производственных запасов в весенний период года с целью «приукрашивания прибыли для оптимистичности акционеров».

2. Провести сравнение аудита и ревизии. Результаты оформить в виде таблицы 1.

Таблица 1 – Сравнительная характеристика аудита и ревизии

Отличительный признак	Аудит	Ревизия

3. Аудитор, осуществив аудиторскую проверку и передав аудиторское заключение клиенту, отказался передать ему сведения о нормативных актах, на которых основывались замечания и выводы. Он сослался на то, что эта работа не была предусмотрена договором на аудиторскую проверку. Оцените его действия.

4. Допустим, сотрудник фирмы DeLaval будет проводить масштабную рекламную акцию в средствах массовой информации и сети Internet оказываемых им аудиторских услуг, публично заявляя о своих квалификационных достоинствах по сравнению с другими аудиторскими фирмами. Определить, этично ли поступает сотрудник в рамках своей профессиональной деятельности?

5. Составьте план и программу аудита на комплексе по производству молока ОАО «Рассвет», предусмотрев в ней затраты времени на отдельные виды работ, исполнителей, сущность выполняемых процедур. Следует также учесть время, необходимое для составления аудиторского заключения, предоставления консультационных услуг по устранению выявленных недостатков. Представьте содержание работ, предусмотренных планом.

6. По результатам проведения технологического аудита, составьте стратегический план развития предприятия по производству молока ОАО «Рассвет», дайте рекомендации по наиболее эффективному использованию всех имеющихся на молочной ферме ресурсов, обновлению и реконструкции производства, проведению обучения персонала.

7. Договором на проведение обязательной аудиторской проверки установлено, что денежное вознаграждение за эту проверку будет выплачено

аудиторской организации после предоставления положительного аудиторского заключения. Оцените ситуацию.

8. В результате проведения аудиторской проверки на молочно-товарной ферме установлено, что показатели удоя молока от коровы в среднем по стаду снизился на 7% по сравнению с показателями предыдущих лет. Укажите возможные причины и предложите мероприятия по увеличению данного показателя.

9. Какие мероприятия по совершенствованию технологических процессов выращивания цыплят-бройлеров можно предложить заказчику с целью снижения затрат на производство?

10. К каким последствиям приведет скармливание сельскохозяйственным животным и птице недоброкачественных кормов? Приведите примеры и обоснуйте выбранный вариант решения данной задачи.

Критерии оценивания ситуационных задач:

«Отлично»: студент обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;

«хорошо»: студент обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;

«удовлетворительно»: студент обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем;

«неудовлетворительно»: студент не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

Тестовые задания:

1. Планирование аудита представляет собой:

- разработку общей стратегии и детального подхода к ожидаемому характеру, срокам проведения и объему аудиторских процедур;
- выбор аудиторской организацией потенциальных клиентов с целью заключения с ними договоров на проведение аудиторской проверки;

- закрепление за аудиторами, осуществляющими проверку, конкретных областей учета продукции и контроля проведения технологических операций.

2. План аудита – это рабочий документ аудитора, составляемый с целью:

- определения объема и порядка проведения аудита;
- выявления руководителя аудиторской проверки;
- расчета уровня существенности аудиторской проверки.

3. План аудита составляется:

- руководством проверяемого животноводческого предприятия;
- аудиторской фирмой, осуществляющей проверку;
- планы утверждены аудиторскими стандартами.

4. Аудиторская программа содержит:

- перечень аудиторских работ, планируемых к выполнению;
- перечень аудиторских процедур, планируемых к выполнению;
- расчет и описание аудиторского риска.

5. Аудитор в ходе планирования проверки имеет право собирать информацию о деятельности животноводческого предприятия, копии документов производственно-хозяйственного учета, отчетности и т.п.:

- нет, подобные действия нарушают основные этические принципы аудита;

- да, в ходе предварительного планирования аудитор должен провести ознакомление с деятельностью предприятия;

- да, но в этом нет особой необходимости.

6. Процедура «инспектирование» включает в себя:

- проверку записей и документов;
- проверку записей, документов, материальных активов;
- проверку материальных активов.

7. Программу аудита следует составлять:

- как текстовое описание предстоящих действий аудиторов по выполнению плана аудита;

- в виде программы тестов средств контроля и программы аудиторских процедур по существу.

8. Имеют ли право аудиторы передавать сведения и документы, полученные или составленные ими при осуществлении аудиторской деятельности третьим лицам:

- да;

- нет;

- только с письменного согласия организаций или индивидуальных предпринимателей в отношении которых проводились аудиторские услуги.

9. Аудитор должен отражать в рабочих документах информацию:

- только о выводах, сделанных на основании аудиторских доказательств;

- только о планировании аудиторской проверки;

- о планировании аудиторской работы, характере, временных рамках и объеме выполнения аудиторских процедур, их результатах, а также выводах, сделанных на основании аудиторских доказательств.

10. Какой из методов получения аудиторских доказательств позволяет проследить отражение операций в учете вплоть до того первичного документа, который должен подтверждать реальность и целесообразность выполнения этой операции:

- проверка документов;
- прослеживание;
- проверка соблюдения правил учета отдельных производственных операций.

11. Аудиторские доказательства получают в результате проведения:

- только тестов средств внутреннего контроля;
- только процедур проверки по существу;
- комплекса тестов средств внутреннего контроля и процедур проверки по существу.

12. Какая из сторон терморегуляции не совершенна у молодняка животных:

- химическая
- физическая
- биологическая
- механическая

13. Какой является наиболее рациональным методом профилактики простудных заболеваний:

- закаливание
- вакцинация
- повышение температуры
- понижение влажности

14. Оптимальная температура воздуха для поросят в первую неделю жизни (°C):

- 25
- 32
- 28
- 30

15. Какая длина и ширина стойла соответствует НТП для коров в родильном отделении:

- 1,5 x 2,2 +
- 1,2 x 2,5
- 1,3 x 2,0
- 1,6 x 2,5

16. Норма площади пола на овцу в овчарне, м²/гол:

- 0,5
- 1,0 +
- 1,5
- 2

17. Диета перед стрижкой овец:

- голодная +
- щадящая
- раздражающая
- лечебная

18. Когда нельзя поить лошадей:

- за 30-40 минут до окончания работы
- за 40-50 минут до кормления
- не раньше 2 часов после кормления
- по окончании работы +

19. Каких животных не подвергают моциону:

- дойных коров
- ремонтный молодняк
- откормочный молодняк+

20. Основной источник накопления влаги в животноводческих помещениях:

- выдыхаемый воздух +
- кормление в станках
- неисправные поилки
- испарение с ограждающих конструкций

Критерии оценивания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов	Оценка
90 – 100%	От 16 баллов и/или «отлично»
70 – 89 %	От 12 до 15 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 9 до 11 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 8 баллов и/или «неудовлетворительно»

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Владеть:

- навыками анализа влияния на организм животных внешних факторов: корма, воздуха, воды и др. с учетом их генетического потенциала, социально-хозяйственного воздействия и экономического обоснования.
- навыками решения задач и профессиональной подготовкой для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов.

- методами решения задач с применением современного оборудования и их использовании в профессиональной деятельности.
- навыками документооборота с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности.

Примеры ситуационных задач:

1. Аудиторская фирма проводит аудиторскую проверку на хладокомбинате. Ежедневно аудиторов угощают мороженым. Определить, нарушаются ли этические нормы и как должны поступать аудиторы.

2. По результатам аудиторской проверки комплекса по производству молока аудиторская организация подготовила безоговорочно положительное аудиторское заключение. Является ли аудиторское заключение гарантией состоятельности аудируемого лица и послужит ли это заключение мотивом к повышению рейтинга предприятия?

3. Составьте письмо-обязательство о согласии на проведение технологического аудита на комплексе по производству молока ОАО «Рассвет». В письме отразите следующие наиболее существенные моменты: цели аудиторской проверки, состояние учета и отчетности, ответственность руководства предприятия за достоверность производственно-финансовой информации и отчетности, законодательные акты и нормативные документы, которые будут использоваться аудитором, форму отчетности аудитора по результатам проведенной работы, просьбу о предоставлении необходимой письменной информации, стоимость оказываемых услуг.

4. Составьте договор на проведение аудиторской проверки на комплексе по производству молока ОАО «Рассвет». При составлении договора необходимо предусмотреть следующие моменты: четко определить предмет договора; отметить, что подрядчик сохраняет самостоятельность в организации и методике проведения аудита, установить срок проведения аудита, определить права и обязанности исполнителя и заказчика, отметить, что заказчик при расторжении договора должен уплатить подрядчику вознаграждение за выполненную часть работы и возместить вызванные расторжением убытки,, указать перечень документов, подлежащих оформлению и сдаче исполнителем заказчику, закрепление оснований и сроков предъявления претензий к результатам работ.

5. Обоснуйте эффективность использования различных кормовых добавок и премиксов в кормлении крупного рогатого скота, свиней, птицы.

6. На примере любого животноводческого предприятия проведите наблюдения за исполнением технологий содержания полновозрастного скота (дойные коровы, сухостой, родильная группа, молозивная группа) и ремонтного молодняка, кормления, доения + гигиены доения, навозоудаления, регулирования микроклимата, освещения рабочих зон, воспроизводства стада, ветеринарного обслуживания. Какие выявлены нарушения и способы их устранения.

7. Проверка ведения первичной документации по учету кормов в свиноводстве.
8. Порядок и правила проведения доения коров.
9. Сформулируйте основные задачи при проведении аудита наличия и движения животных на выращивании и откорме.
10. Организация внутреннего аудита затрат и выхода продукции молочного скотоводства.

Критерии оценивания ситуационных задач:

«Отлично»: студент обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;

«хорошо»: студент обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;

«удовлетворительно»: студент обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем;

«неудовлетворительно»: студент не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

Тестовые задания:

1. Аудиторские доказательства более убедительны, если они получены:
 - только из одного источника;
 - в результате опроса персонала аудируемого лица;
 - из различных источников, обладают различным содержанием и при этом не противоречат друг другу.
2. Аудиторскими доказательствами являются:
 - информация, полученная аудитором в ходе аудита;
 - только отчет аудитора;
 - только аудиторская программа.
3. Письмо о проведении аудита подписывает:
 - собственник аудируемого лица;

- руководство аудируемого лица;
- внутренний аудитор аудируемого лица.

4. Аудитор обязан принимать во внимание существенность:- на всех этапах аудиторской проверки;

- только на этапе завершения аудита;
- только на этапе планирования.

5. Аудитор может сообщать надлежащим получателям информацию по результатам аудита:

- только в устной форме;
- только в письменной форме;
- в устной или письменной форме.

6. Мнение аудитора об отчетности предприятия формируется на основании:

- устной информации, предоставленной организацией-клиентом;
- рекламных проспектов о хозяйственной деятельности организации-клиента;
- понимания методологии производственного учета и хозяйственных процессов организации-клиента;
- рекомендации аудиторских фирм, подтверждающих производственную отчетность прошлых периодов.

7. Факты неучтенной продукции в ходе аудиторской проверки выявляются:

- путем сопоставления документов на оприходование продукции и ее реализации;
- путем устного опроса;
- путем проверки корреспонденции счетов.

8. Отслеживание аудитором процесса или процедуры, которая выполняется другими лицами, представляет собой:

- наблюдение;
- инспектирование;
- допрос.

9. Наиболее эффективным приемом проверки полноты и своевременности оприходования приплода животных является:

- инвентаризация;
- проверка документов;
- устный опрос;
- контрольное взвешивание.

10. Расходы на продажу связаны:

- с продажей продукции;
- с приобретением материально-производственных запасов;
- только с производственным процессом;
- только с уставной деятельностью предприятия.

11. В спорной ситуации мера вины и ответственности аудитора перед клиентом определяется:

- судом;

- договором об аудиторской проверке;
- налоговой инспекцией.

12. Рабочие документы аудитора являются собственностью:

- аудируемого предприятия;
- аудитора;
- аудитора и аудируемого предприятия.

13. Величина возможного гонорара аудитора зависит:

- от суммы, которую может заплатить организация-клиент;
- от ее внешних признаков (отделка офиса, внешний вид работников и

т.д.);

- от вида и объема предстоящих работ.

14. Температура воздуха в свинарнике-маточнике (°С):

- 15
- 20
- 22
- 18 +

15. Назовите основной источник накопление сероводорода в воздухе животноводческих помещений:

- гниение белковых веществ +
- дыхание животных
- разложение мочевины
- из атмосферного воздуха

16. Какой из технологических процессов в животноводческом помещении не снижает относительную влажность:

- уборка навоза
- вентиляция помещений
- использование подстилки
- ультрафиолетовое облучение

17. Как называются заболевания животных, вызываемые патогенными грибами, попадающими в организм с заплесневелым кормом:

- микотоксикозы
- авитаминозы
- аллергии

18. Какой из перечисленных способов не используется для уборки жидкого навоза:

- скрейперная +
- самотечно-сплавная
- гидросмыв

19. Система содержания откормочного поголовья свиней на крупных предприятиях:

- выгульная
- станково-выгульная
- свободно-выгульная
- безвыгульная +

20. Укажите схему получения кросса:

- Прародительские линии – исходные линии – родительские формы – гибриды

- Исходные линии – прародительские линии – родительские линии – гибриды

- Родительские формы – прародительские формы – исходные линии – гибриды

Критерии оценивания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов	Оценка
90 – 100%	<i>От 16 баллов и/или «отлично»</i>
70 – 89 %	<i>От 12 до 15 баллов и/или «хорошо»</i>
50 – 69 %	<i>От 9 до 11 баллов и/или «удовлетворительно»</i>
менее 50 %	<i>От 0 до 8 баллов и/или «неудовлетворительно»</i>

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются тестовый контроль, устный опрос.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины. Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета. Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного

материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменного-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.