

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.07.2021 10:36:20

Уникальный идентификатор:

5258223550ea981b23726c16091644b3349086ab6255891f288f913a13516a

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАР-**  
**СТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**имени В.Я.ГОРИНА»**



**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан технологического факультета  
Н.С. Трубчанинова  
« 19 » мая 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Технологии содержания сельскохозяйственных животных в органическом  
животноводстве**

Направление подготовки: 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль): Органическое животноводство

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки: 2021

Майский, 2021

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований:


- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2017 г. № 972;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г., № 301;
- профессионального стандарта «Селекционер по племенному животноводству», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21.12.2015г. № 1034 н.
- профессиональный стандарт «Специалист по зоотехнии», утвержденный Министерством труда и социальной защиты РФ от 14.07. 2020 г. № 423н.

**Составители:** кандидат биол. наук, доцент Добудько А.Н.;  
главный зоотехник отрасли скотоводства СПК «Колхоз имени Горина», д.с.-х.н,  
профессор Артюх В.М.;  
главный зоотехник отрасли свиноводства СПК «Колхоз имени Горина», к.с.-  
х.н, доцент Файнов А.А.

**Рассмотрена** на заседании кафедры общей и частной зоотехнии  
(выпускающая)

« 14 » 05 2021 г., протокол № 14

Зав. кафедрой  Татьянаичева О.Е.

Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы  Попова О.А.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Органическое животноводство является одним из методов ведения сельского хозяйства, который максимально приближен к естественному природному и натуральному ведению дел на фермах и комплексах. **«Технологии содержания сельскохозяйственных животных в органическом животноводстве»** - дисциплина, изучающая технологии содержания сельскохозяйственных животных и птицы разных видов и половозрастных групп, которые применяются при традиционном ведении животноводства, в процессе перехода к органическому животноводству и особенности содержания животных в соответствии с видовыми особенностями в органическом животноводстве.

**1.1. Цель дисциплины** – дать обучающимся теоретические и практические знания по современным технологиям содержания сельскохозяйственных животных и птицы, применяемым, как в традиционном, так и в органическом животноводстве.

### **1.2. Задачи дисциплины:**

--- изучение основных технологий содержания сельскохозяйственных животных и птицы разных видов и половозрастных групп при традиционных методах ведения животноводства;

--- изучение особенностей ведения животноводства в органическом статусе;

--- изучение возможностей перевода традиционного животноводства в органическое.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

### 2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина **«Технологии содержания сельскохозяйственных животных в органическом животноводстве»** относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1. Дисциплины (модули) (Б1.В.03) основной профессиональной образовательной программы.

### 2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

<b>Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина</b>	<b>Уровень бакалавриата:</b> «Экология животноводства», «Физиология и этология животных», «Биотехника воспроизводства с основами акушерства», «Зоогигиена», «Овцеводство и козоводство», «Свиноводство», «Скотоводство», «Птицеводство», «Коневодство», «Пчеловодство».
<b>Требования к предварительной подготовке обучающихся</b>	<b>Знать:</b> --- основные системы и способы содержания сельскохозяйственных животных и птицы.
	<b>Уметь:</b> --- правильно определять, применяемые систему, способ и метод содержания сельскохозяйственных животных и птицы.
	<b>Владеть:</b> --- навыками оценки систем, способов и методов содержания сельскохозяйственных животных и птицы.

Дисциплина **«Технологии содержания сельскохозяйственных животных в органическом животноводстве»** изучается в восьмом семестре и является одной из завершающих дисциплин основной профессиональной образовательной программы.

На основе знаний, полученных в ходе изучения дисциплины **«Технологии содержания сельскохозяйственных животных в органическом животноводстве»**, обучающиеся могут выполнять выпускную квалификационную работу.

Преподавание дисциплины **«Технологии содержания сельскохозяйственных животных в органическом животноводстве»** тесно связано с проведением воспитательной работы с обучающимися. В связи с этим при контактной аудиторной работе рассматриваются вопросы, связанные с охраной окружающей среды и гуманным отношением к животным.

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНОСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1	Способен управлять технологическими процессами производства продукции органического животноводства.	ПК-1.1. Определяет технологии содержания и размещения различных половозрастных групп животных в органическом животноводстве.	<b><u>знать:</u></b> технологии содержания различных половозрастных групп животных в органическом животноводстве.
			<b><u>уметь:</u></b> размещать различные половозрастные группы животных в органическом животноводстве.
			<b><u>владеть:</u></b> навыками определения технологии содержания и размещения различных половозрастных групп животных в органическом животноводстве.
ПК-2	Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных.	ПК-2.1. Оценивает соответствие реализуемых технологических процессов производства продукции органического животноводства разработанным технологиям.	<b><u>знать:</u></b> технологические процессы производства продукции органического животноводства.
			<b><u>уметь:</u></b> выявлять соответствие реализуемых технологических процессов производства продукции органического животноводства разработанным технологиям.
			<b><u>владеть:</u></b> навыками оценки соответствия реализуемых технологических процессов производства продукции органического животноводства разработанным технологиям.
ПК-4	Способен участвовать в организации работ по производству продукции органического животноводства.	ПК-4.1. Участвует в организации работ по содержанию сельскохозяйственных животных в соответствии с технологиче-	<b><u>знать:</u></b> технологические требования по содержанию сельскохозяйственных животных в органическом животноводстве.
			<b><u>уметь:</u></b> организовать работы по содержанию сельскохозяйственных животных в со-

		скими требованиями в органическом животноводстве.	ответствии с технологическими требованиями в органическом животноводстве.
			<b><u>владеть:</u></b> навыками участия в организации работ по содержанию сельскохозяйственных животных в соответствии с технологическими требованиями в органическом животноводстве.

#### 4. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

##### 4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, ч
<b>Форма обучения</b>	<b>очная</b>
<b>Семестр изучения дисциплины</b>	<b>8</b>
Общая трудоемкость, всего, ч / <i>зачетные единицы</i>	180 / 5
<b>1. Контактная работа</b>	
<b>1.1. Контактная аудиторная работа</b>	<b>72,4</b>
лекции	30
лабораторные занятия	
практические занятия	36
практическая подготовка по практическим занятиям	4
установочные занятия	
предэкзаменационные консультации	2
текущие консультации	
<b>1.2. Промежуточная аттестация</b>	
экзамен	0,4
выполнение курсовой работы	
<b>1.3. Контактная внеаудиторная работа</b>	<b>10</b>
<b>2. Самостоятельная работа обучающихся</b>	
<b>2. Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>97,6</b>
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала	18
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторным и практическим занятиям	26
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	33,6
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата	10
Подготовка к экзамену	10

#### 4.2. Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, ч				
	очная форма обучения				
	всего	лекции	лабораторные и практические занятия	практическая подготовка по практическим занятиям	самостоятельная работа
<b>Модуль 1.</b> <b>«Традиционные технологии содержания животных»</b>	<b>80,6</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>40,6</b>
1. Состояние отрасли животноводства в России и технологии содержания сельскохозяйственных животных и птицы.	36	10	12	-	14
2. Современные методы улучшения условий содержания сельскохозяйственных животных и птицы.	36	10	6	-	20
<i>Итоговое занятие по темам модуля 1.</i>	8,6	-	2	-	6,6
<b>Модуль 2.</b> <b>«Технологии содержания животных в органическом животноводстве»</b>	<b>87</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>57</b>
1. Органическое сельское хозяйство и его цели.	38	4	4	-	20
2. Основы органического животноводства и технологии содержания сельскохозяйственных животных и птицы.	51	6	10	4	31
<i>Итоговое занятие по темам модуля 2.</i>	8	-	2	-	6
<b>Предэкзаменационные консультации</b>	<b>2</b>				
<b>Текущие консультации</b>					
<b>Установочные занятия</b>					
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0,4</b>				
<b>Контактная аудиторная работа</b>	<b>72,4</b>	<b>30</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>-</b>
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>	<b>10</b>				
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>97,6</b>				
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>180</b>				

### 4.3. Содержание дисциплины

<b>Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины</b>
<b>Модуль 1. «Традиционные технологии содержания животных»</b>
<b>1. Состояние отрасли животноводства в России и технологии содержания сельскохозяйственных животных и птицы.</b>
1.1. Состояние молочного животноводства в России и общие тенденции развития.
1.2. Мясное скотоводство в современном аграрном секторе.
1.3. Состояние отрасли и современные технологии в свиноводстве.
1.4. Состояние отрасли птицеводства и технологии содержания сельскохозяйственной птицы.
1.5. Технологии производства пищевых яиц и мяса сельскохозяйственной птицы.
1.6. Приготовление кормов и организация кормления в животноводстве, поение животных и птицы.
1.7. Удаление, хранение и переработка навоза и помета в различных отраслях животноводства.
1.8. Организация доения коров и первичная обработка молока.
1.9. Оборудование для содержания свиней.
1.10. Технологические процессы в птицеводстве.
1.11. Технология инкубации яиц сельскохозяйственной птицы.
<b>2. Современные методы улучшения условий содержания сельскохозяйственных животных и птицы.</b>
2.1. Проектирование и строительство современных животноводческих объектов.
2.2. Основные системы жизнеобеспечения животных и их значение.
2.3. Современные методы оптимизации условий содержания сельскохозяйственных животных и птицы.
2.4. Современные технологии комфортного содержания сельскохозяйственных животных и птицы.
2.5. Стрессы в условиях промышленного животноводства.
2.6. Системы вентиляции и отопления животноводческих помещений.
2.7. Методы изучения проявления стрессовых реакций.
2.8. Профилактика стрессов.
<i>Итоговое занятие по темам модуля 1.</i>
<b>Модуль 2. «Технологии содержания животных в органическом животноводстве»</b>
<b>1. Органическое сельское хозяйство и его цели.</b>
1.1. Основные цели органического сельского хозяйства и требования по его ведению.
1.2. Законодательство в сфере органического сельского хозяйства и основные принципы его ведения.
1.3. Безотходные и малоотходные технологии в животноводстве.
1.4. Экологическая безопасность в животноводстве.
<b>2. Основы органического животноводства и технологии содержания сельскохозяйственных животных и птицы.</b>
2.1. Основы органического животноводства.
2.2. Стандарты и правила органического животноводства в странах ЕС и северной Америки.
2.3. Понятие и перспективы развития органического животноводства в России.
2.4. Содержание животных в органическом животноводстве в соответствии с видовыми особенностями: крупный рогатый скот.
2.5. Содержание животных в органическом животноводстве в соответствии с видовыми особенностями: свиньи.
2.6. Содержание животных в органическом животноводстве в соответствии с видовыми особенностями: сельскохозяйственная птица.
2.7. Содержание животных в органическом животноводстве в соответствии с видовыми особенностями в дополнительных отраслях животноводства.
2.8. Органическое пчеловодство.
2.9. Производственные мероприятия по «правильному» содержанию сельскохозяйственных животных и птицы.
2.10. Обеспечение качества окружающей среды и животноводческой продукции.
<i>Итоговое занятие по темам модуля 2.</i>



## V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Форма контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы					Форма контроля знаний	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
			общая трудоемкость	лекции	лабораторные и практические занятия	практическая подготовка по практическим занятиям	самостоятельная работа			
<b>Всего по дисциплине</b>		<b>ПК-1.2 -2.1 -4.1 - 6.1 -9.3</b>	<b>180</b>	<b>30</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>97,6</b>	<b>экзамен</b>	<b>51</b>	<b>100</b>
<b>I. Рубежный рейтинг</b>								<b>Σ баллов за модули</b>	<b>31</b>	<b>60</b>
<b>Модуль 1. «Общая зоогигиена»</b>		<b>ПК-1.2 -2.1 -4.1 - 6.1 -9.3</b>	<b>80,6</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>40,6</b>	<b>тестирование,</b>	<b>15</b>	<b>30</b>
1.	Состояние отрасли животноводства в России и технологии содержания сельскохозяйственных животных и птицы.		36	10	12	-	14	тестирование	6	12
2.	Современные методы улучшения условий содержания сельскохозяйственных животных и птицы.		36	10	6	-	20	тестирование	6	12
<i>Итоговый контроль знаний по темам модуля 1.</i>			8,6	-	2	-	6,6	<i>тестирование</i>	3	6
<b>Модуль 2. «Частная зоогигиена»</b>		<b>ПК-1.2 -2.1 -4.1 - 6.1 -9.3</b>	<b>87</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>57</b>	<b>тестирование</b>	<b>16</b>	<b>30</b>
1.	Органическое сельское хозяйство и его цели.		38	4	4	-	20	письменная работа	5	10
2.	Основы органического животноводства и технологии содержания сельскохозяйственных животных и птицы.		51	6	10	4	31	письменная работа	8	14
<i>Итоговый контроль знаний по темам модуля 2.</i>			8	-	2	-	6	<i>тестирование</i>	3	6
<b>II. Творческий рейтинг</b>									<b>2</b>	<b>5</b>
<b>III. Рейтинг личностных качеств.</b>									<b>3</b>	<b>10</b>
<b>IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований</b>									<b>+</b>	<b>+</b>
<b>V. Промежуточная аттестация</b>								<b>экзамен</b>	<b>15</b>	<b>25</b>

## 5.2. Оценка знаний обучающихся

### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения» в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ. Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	отражает работу обучающегося на протяжении всего периода изучения дисциплины; определяется суммой баллов, которые обучающийся получит по результатам изучения каждого модуля	60
Творческий	результат выполнения обучающимся индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины	5
Рейтинг личностных качеств	оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине, определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена; отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности	25
Итоговый рейтинг	определяется путем суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций обучающегося осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

### 5.2.2. Критерии оценки знаний обучающегося на экзамене

На экзамене обучающийся отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета (2 вопроса и задача). Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

--- **оценку «отлично»** заслуживает обучающийся, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и

использовании учебно-программного материала;

--- **оценку «хорошо»** заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

--- **оценку «удовлетворительно»** заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

--- **оценку «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### **5.3. Фонд оценочных средств.**

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 1)**

## **VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная учебная литература**

1. Биологические и генетические закономерности индивидуального роста и развития животных : учебное пособие / В. Г. Кахикало, Н. Г. Фенченко, Н. И. Хайруллина, О. В. Назарченко. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. - 132 с. - ISBN 978-5-8114-2253-1. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/168980> (дата обращения: 27.06.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Насатуев, Б. Д. Органическое животноводство : учебное пособие / Б. Д. Насатуев. - 2-е изд., доп. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. - 192 с. - ISBN 978-5-8114-2151-0. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/168936> (дата обращения: 27.06.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Кузнецов, А. Ф. Современные производственные технологии содержания сельскохозяйственных животных : учебное пособие / А. Ф. Кузнецов, Н. А. Михайлов, П. С. Карцев. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. - 456 с. - ISBN 978-5-8114-1312-6. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/168526> (дата обращения: 27.06.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кузнецов, А. Ф. Современные технологии и гигиена содержания птицы : учебное пособие / А. Ф. Кузнецов, Г. С. Никитин. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. - 352 с. - ISBN 978-5-8114-1288-4. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/168413> (дата обращения: 27.06.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.2.1. Периодические издания

1. Зоотехния : теоретический и научно-практический журнал по всем отраслям животноводства. – URL: [http://zootechniya-journal.ru/?page\\_id=39&lang=ru](http://zootechniya-journal.ru/?page_id=39&lang=ru) (дата обращения: 27.06.2021). URL: [https://www.elibrary.ru/title\\_about.asp?id=7631](https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=7631) (дата обращения: 27.06.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Ветеринария : научно-производственный журнал. – URL: <http://journalveterinariya.ru/> (дата обращения: 27.06.2021). – URL: [https://www.elibrary.ru/title\\_about.asp?id=10616](https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=10616) (дата обращения: 27.06.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Журналы по отраслям:

--- «Молочное и мясное скотоводство» : научно-производственный журнал. – URL: <http://www.skotovodstvo.com/> - [https://www.elibrary.ru/title\\_about.asp?id=8871](https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=8871) (дата обращения: 27.06.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей;

--- «Свиноводство» : научно-производственный журнал. - URL: [https://www.elibrary.ru/title\\_about.asp?id=9085](https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=9085) - <https://www.svinoprom.ru/about.php> (дата обращения: 27.06.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей;

--- «Птицеводство» : научно-производственный журнал. - URL: <https://poultrypress.ru/> - [https://www.elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=9023](https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=9023) (дата обращения: 27.06.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей;

--- «Овцы, козы, шерстяное дело» : научно-производственный журнал. - URL: <http://old.timacad.ru/deyatel/izdat/OvcyKozy/> - [https://www.elibrary.ru/title\\_about.asp?id=9825](https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=9825) (дата обращения: 27.06.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей;

--- «Коневодство и конный спорт» : научно-производственный, спортивно-методический журнал. - URL: <http://www.konevodstvo.org/> - [https://www.elibrary.ru/title\\_about.asp?id=8783](https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=8783) (дата обращения: 27.06.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей;

--- «Кролиководство и звероводство» - научный журнал. - URL: <https://www.kipz.su/> - [https://www.elibrary.ru/title\\_about.asp?id=8697](https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=8697) (дата обращения: 27.06.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины. Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

#### 6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание основным понятиям, встречающимся в прорабатываемой литературе.

Лабораторные и практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Самостоятельная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Решение ситуационных задач по своему индивидуальному варианту, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач.

### 6.3.2. Видеоматериалы

Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ. – URL: <http://www.bsaa.edu.ru/InfResource/library/video/livestock.php>

### 6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

Электронные ресурсы свободного доступа	
<a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a>	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
<a href="http://www.viniti.ru/">http://www.viniti.ru/</a>	Всероссийский институт научной и технической информации Российской академии наук (ВИНИТИ РАН)
<a href="https://web.archive.org/web/20080315193130/http://www.fasi.gov.ru/">https://web.archive.org/web/20080315193130/http://www.fasi.gov.ru/</a>	Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное агентство по науке и инновациям
<a href="https://mcx.gov.ru/">https://mcx.gov.ru/</a>	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
<a href="https://belapk.ru/">https://belapk.ru/</a>	Департамент агропромышленного комплекса и воспроизводства окружающей среды Белгородской области
<a href="http://www.scintific.narod.ru/">http://www.scintific.narod.ru/</a>	Каталог научных ресурсов
<a href="http://www.ras.ru/">http://www.ras.ru/</a>	Российская академия наук
<a href="http://grnti.ru/">http://grnti.ru/</a>	Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ)
<a href="http://www.cnshb.ru/">http://www.cnshb.ru/</a>	ФГБНУ «Центральная научная сельскохозяйственная библиотека»
<a href="https://www.rsl.ru/">https://www.rsl.ru/</a>	Российская государственная библиотека
<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	Российское образование. Федеральный портал

<a href="http://n-t.ru/">http://n-t.ru/</a>	Электронная библиотека «Наука и техника»
<a href="http://www.nauki-online.ru/">http://www.nauki-online.ru/</a>	Науки, научные исследования и современные технологии
<a href="http://webvet.ru/information/zoogigiena/">http://webvet.ru/information/zoogigiena/</a>	Ветеринарная энциклопедия
<a href="http://window.edu.ru/catalog/">http://window.edu.ru/catalog/</a>	Новая образовательная среда. Единое окно доступа к информационным ресурсам
<b>Ресурсы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ</b>	
<a href="http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?C21COM=F&amp;I21DBN=IBIS_FULLTEXT&amp;P21DBN=IBIS&amp;Z21ID=&amp;S21CNR=5">http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?C21COM=F&amp;I21DBN=IBIS_FULLTEXT&amp;P21DBN=IBIS&amp;Z21ID=&amp;S21CNR=5</a>	Электронная библиотека ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ
<a href="http://ebs.rgazu.ru/">http://ebs.rgazu.ru/</a>	Электронно-библиотечная система «AgriLib»
<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>	Электронно-библиотечная система Znanium.com
<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	Электронно-библиотечная система «Лань®»
<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>	Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ
<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>	КонсультантПлюс: надежная правовая поддержка

## VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

Виды помещений	Оборудование и технические средства обучения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 742.	Доска - 1; стол преподавательский – 1; парта ученическая -21; трибуна - 1; стул - 1. Мультимедийные оборудование: экран моторизованный 2x3 LUMIEN; проектор Epson EB-X-12; шкаф настенный; колонки Microlab; ноутбук Lenovo.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 755.	Специализированная мебель на 30 посадочных мест. Лабораторное оборудование: термометры различных типов, гигрометр психрометрический ВИТ-1, барометр БАММ-1, термоанемометр ТТМ-2, люксметр ТКА-Люкс, газоанализатор ОКА-92, шумомер SL-100, планшеты настенные - 2.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)	Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Mб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127

	см); аудио-видео кабель HDMI.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 753.	Шкаф с антресолью для лабораторного оборудования – 3, мойка – 2, образцы кормов и комбикормов, лабораторная посуда: сито зерновое СЛП-200; весы Масса-К (НПВ 300 г, дискретность 0,005 г), ВК-300; влагомер зерна ЛЕПТА Фауна-М; весы ОНАУС Navigator NVT2201RU (2200Г *0,1 г) 30456455, рН-метр стандарт. к-т рН-150МИ, весы Масса-К ВК-300 (НПВ 300 г, дискретность 0,005 г), микроскоп цифровой Levenhuk D320L, 3,1 Мпикс, микроскоп цифровой Celestron 40x-600x, лупа зерновая ЛЗ-П-4.5 кратн., ложка-шпатель КТ-267-270.200, ложка-шпатель КТ-270А1-270А3. 150, лоток прямоугольный нержавеющей 300*220*30, ступка фарфор, с пестиком D90, магнит подковообразный зерновой (сплав марки ЮНДК), доска разборная для зерна ДРЛ-2 – 2 шт.

**7.2. Комплект лицензионного  
и свободно распространяемого программного обеспечения,  
в том числе отечественного производства**

Виды помещений	Оборудование и технические средства обучения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 742.	MS Windows WinStrtr 7 Acdmс Legalization RUS OPL NL. Договор № 180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmс. Договор № 180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersry Endpoint Security для бизнеса (сублицензионный договор № 149 от 11.12.2021) - 522 лицензии. Срок действия лицензии 1 год.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 755.	-
Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)	Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №937/18 на передачу неисключительных прав от 16.11.2018. Срок действия лицензии- бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmс. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersry Endpoint Security для бизнеса (сублицензионный договор № 149 от 11.12.2021) - 522 лицензии. Срок действия лицензии 1 год. Информационно правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RHVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Balabolka

	(portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 753.	-

### **7.3. Электронные библиотечные системы**

#### **и электронная информационно-образовательная среда**

- ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001919000019 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 11.12.2019
- ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015
- ЭБС «Лань», договор №27 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 03.09.2019.

### **7.4. Места проведения практической подготовки**

Практическая подготовка в форме практических занятий предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка в форме практических занятий осуществляется в структурном подразделении университета УНИЦ «Агротехнопарк», в частности, в лабораториях птицеводства и кролиководства.

В ходе практической подготовки в форме практических занятий обучающиеся на примере конкретных экспериментов закрепляют знания по основным элементам технологии содержания сельскохозяйственных животных и птицы.

Каждый обучающийся принимает участие в оценке условий содержания сельскохозяйственных животных и птицы разных видов и половозрастных групп, определяет степень готовности группы для перевода в разряд «органических» и предлагает свои решения для осуществления этого перехода.

## **VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при



этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ имени В. Я. ГОРИНА»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

**по дисциплине «Технологии содержания сельскохозяйственных животных  
в органическом животноводстве»**

Направление подготовки: **36.03.02 Зоотехния**  
Направленность (профиль): **Органическое животноводство**  
Квалификация: **бакалавр**  
Год начала подготовки: **2021**

**пос. Майский, 2021 г.**

**1. Перечень компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						текущий контроль	промежуточная аттестация
ПК-1	Способен управлять технологическими процессами производства продукции органического животноводства.	ПК-1.1. Определяет технологии содержания и размещения различных половозрастных групп животных в органическом животноводстве.	Первый этап (пороговый уровень)	<i>Знать:</i> технологии содержания различных половозрастных групп животных в органическом животноводстве.	Модуль 1. «Традиционные технологии содержания животных»	тестирование	экзамен
					Модуль 2. «Технологии содержания животных в органическом животноводстве»	тестирование, письменная работа	экзамен
			Второй этап (продвинутый уровень)	<i>Уметь:</i> размещать различные половозрастные группы животных в органическом животноводстве.	Модуль 1. «Традиционные технологии содержания животных»	тестирование	экзамен
					Модуль 2. «Технологии содержания животных в органическом животноводстве»	тестирование, письменная работа	экзамен
			Третий этап (высокий уровень)	<i>Владеть:</i> навыками определения технологии содержания и размещения различных половозрастных групп животных в органическом животноводстве.	Модуль 1. «Традиционные технологии содержания животных»	тестирование	экзамен
					Модуль 2. «Технологии содержания животных в органическом животноводстве»	тестирование, письменная работа	экзамен
ПК-2	Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных.	ПК-2.1. Оценивает соответствие реализуемых технологических процессов производства продукции органического животноводства разработанным технологиям.	Первый этап (пороговый уровень)	<i>Знать:</i> технологические процессы производства продукции органического животноводства.	Модуль 1. «Традиционные технологии содержания животных»	тестирование	экзамен
					Модуль 2. «Технологии содержания животных в органическом животноводстве»	тестирование, письменная работа	экзамен
			Второй этап (продвинутый уровень)	<i>Уметь:</i> выявлять соответствие реализуемых технологических процессов производства продукции органического животноводства разработанным технологиям.	Модуль 1. «Традиционные технологии содержания животных»	тестирование	экзамен
					Модуль 2. «Технологии содержания животных в органическом животноводстве»	тестирование, письменная работа	экзамен
			Третий этап (высокий уровень)	<i>Владеть:</i> навыками оценки соответствия реализуемых технологических процессов производства продукции органического животноводства разработанным технологиям.	Модуль 1. «Традиционные технологии содержания животных»	тестирование	экзамен
					Модуль 2. «Технологии содержания животных в органическом животноводстве»	тестирование, письменная работа	экзамен

ПК-4	Способен участвовать в организации работ по производству продукции органического животноводства.	ПК-4.1. Участует в организации работ по содержанию сельскохозяйственных животных в соответствии с технологическими требованиями в органическом животноводстве.	Первый этап (пороговый уровень)	<b>Знать:</b> технологические требования по содержанию сельскохозяйственных животных в органическом животноводстве.	<b>Модуль 1.</b> «Традиционные технологии содержания животных»	тестирование	экзамен
					<b>Модуль 2.</b> «Технологии содержания животных в органическом животноводстве»	тестирование, письменная работа	экзамен
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> организовать работы по содержанию сельскохозяйственных животных в соответствии с технологическими требованиями в органическом животноводстве.	<b>Модуль 1.</b> «Традиционные технологии содержания животных»	тестирование	экзамен
					<b>Модуль 2.</b> «Технологии содержания животных в органическом животноводстве»	тестирование, письменная работа	экзамен
			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> навыками участия в организации работ по содержанию сельскохозяйственных животных в соответствии с технологическими требованиями в органическом животноводстве.	<b>Модуль 1.</b> «Традиционные технологии содержания животных»	тестирование	экзамен
					<b>Модуль 2.</b> «Технологии содержания животных в органическом животноводстве»	тестирование, письменная работа	экзамен





**3. Типовые контрольные задания или иные материалы,  
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,  
характеризующих этапы формирования компетенций  
в процессе освоения образовательной программы**

**Первый этап (пороговый уровень)**

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): обучающийся помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

**Знать:**

- технологии содержания различных половозрастных групп животных в органическом животноводстве;
- технологические процессы производства продукции органического животноводства;
- технологические требования по содержанию сельскохозяйственных животных в органическом животноводстве.

**Тестовые задания:**

**Основная идея органического сельского хозяйства –**

замкнутый цикл --- «чистые» продукты --- качество продукции --- новый подход

**В настоящее время сложилось \_\_\_\_\_ международные системы стандартов на органическое производство**

3 --- 1 --- 2 --- 4

**ОСХ –**

органическое сельское хозяйство --- объединенное сельское хозяйство --- основы сельского хозяйства --- организация сельского хозяйства

**Предпосылки для развития ОСХ в РФ следующие:**

огромный ресурс земель сельскохозяйственного назначения. Так площадь залежных земель составляет более 5 млн. га --- снижение или полное отсутствие хемогенной нагрузки по почву и повышение использования органических удобрений --- не использование в сельском хозяйстве технологий генной инженерии --- все перечисленные

**Выделяют \_\_\_ основных принципа экологического хозяйства**

4 --- 1 --- 2 --- 3

**Какого принципа экологического хозяйства не существует**

экологии --- здоровья --- заботы --- справедливости --- рентабельности

**Конверсия –**

время, требующееся для перехода от неорганического производства к органическому --- время, требующееся на получение органического продукта --- время параллельного производства в сельском хозяйстве --- затраты корма на производства органической продукции

**Допускается ли одновременное существование органического и традиционного производства на одном предприятии?**

да, но они должны быть четко разграничены и не должны пересекаться --- нет --- да

**Допускаются ли безземельные системы органического животноводства?**

безземельные системы запрещены --- да --- только органического статуса

**Критерии оценивания тестовых заданий**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Умножив полученное значение на 100 %, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов / оценка**

--- 86–100 % ----- 10 баллов и (или) «отлично»;

--- 71–85 % ----- 8-9 баллов и (или) «хорошо»;

--- 51–70 % ----- 6-7 баллов и (или) «удовлетворительно»;

--- менее 50 % ----- 0-5 баллов и (или) «неудовлетворительно».

### **Второй этап (продвинутый уровень)**

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

#### **Уметь:**

--- размещать различные половозрастные группы животных в органическом животноводстве;

--- выявлять соответствие реализуемых технологических процессов производства продукции органического животноводства разработанным технологиям;

--- организовать работы по содержанию сельскохозяйственных животных в соответствии с технологическими требованиями в органическом животноводстве.

#### **Тестовые задания:**

**Основная идея органического сельского хозяйства –**

замкнутый цикл --- «чистые» продукты --- качество продукции --- новый подход

**В настоящее время сложилось \_\_\_\_\_ международные системы стандартов на органическое производство**

3 --- 1 --- 2 --- 4

**ОСХ –**

органическое сельское хозяйство --- объединенное сельское хозяйство --- основы сельского хозяйства --- организация сельского хозяйства

**Предпосылки для развития ОСХ в РФ следующие:**

огромный ресурс земель сельскохозяйственного назначения. Так площадь залежных земель составляет более 5 млн. га --- снижение или полное отсутствие хемогенной нагрузки по почву и повышение использования органических удобрений --- не использование в сельском хозяйстве технологий генной инженерии --- все перечисленные

**Выделяют \_\_\_ основных принципа экологического хозяйства**

4 --- 1 --- 2 --- 3

**Какого принципа экологического хозяйства не существует**

экологии --- здоровья --- заботы --- справедливости --- рентабельности

**Конверсия –**

время, требующееся для перехода от неорганического производства к органическому --- время, требующееся на получение органического продукта --- время параллельного производства в сельском хозяйстве --- затраты корма на производства органической продукции

**Допускается ли одновременное существование органического и традиционного производства на одном предприятии?**

да, но они должны быть четко разграничены и не должны пересекаться --- нет --- да

**Допускаются ли безземельные системы органического животноводства?**

безземельные системы запрещены --- да --- только органического статуса

**Началом конверсионного периода следует считать**

дату заключения договора с органом по сертификации --- желание хозяина перейти на органическое производство --- дату производства первого объема органической продукции --- первое января текущего года

**Единовременный минимальный период времени при переходе к органическому хозяйству при производстве мяса**

12 месяцев --- 1 год --- физиологическая зрелость животных --- период стельности животного



**В качестве «органических» могут использоваться традиционно выращенные животные в соответствии со следующими ограничениями по возрасту**

суточные цыплята для мясного производства --- 18-недельные куры-несушки для производства яиц --- 4-недельная сельскохозяйственная птица прочего назначения --- ремонтный молодняк свиней

**В органическом свиноводстве разрешены**

искусственное оплодотворение --- трансплантация эмбрионов --- клонирование --- использование гормонов

***Критерии оценивания тестовых заданий***

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Умножив полученное значение на 100 %, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов / оценка

--- 86–100 % ----- 10 баллов и (или) «отлично»;

--- 71–85 % ----- 8-9 баллов и (или) «хорошо»;

--- 51–70 % ----- 6-7 баллов и (или) «удовлетворительно»;

--- менее 50 % ----- 0-5 баллов и (или) «неудовлетворительно».

***Выполнение письменной работы:***

В чем отличия органического животноводства от обычного (традиционного) животноводства? Каковы основные этапы развития животноводства? В чем состоят преимущества органического животноводства перед обычным? Какова роль животноводства в органическом сельском хозяйстве? Что регламентирует постановление ЕС № 1804/99/ЕС, принятое 24 августа 1999 года? Каковы, на ваш взгляд, перспективы развития органического сельского хозяйства в России? Что тормозит развитие органического сельского хозяйства в нашей стране? С какими проблемами сталкиваются сельские товаропроизводители, желающие производить продукцию по принципам органического сельского хозяйства? Какие проблемы позволит решить закон о производстве органической сельскохозяйственной продукции? Какие статьи и положения необходимо внести в данный закон, на ваш взгляд, для обеспечения эффективного функционирования органических предприятий? Какие существуют наиболее важные правила и стандарты для органического животноводства? Как происходит регистрация предприятий, занимающихся органическим хозяйством? Как происходит контроль предприятий, занимающихся органическим хозяйством? Как происходит переход предприятий с обычного животноводства на органическое? Каким образом регламентируется разведение животных в органическом хозяйстве и покупка их из других хозяйств? Каковы основные правила содержания животных в органическом животноводстве? Каковы основные правила кормления животных в органическом животноводстве? Каковы основные правила разведения и селекции животных в органическом животноводстве? Каковы основные правила получения продукции и поддержания продуктивности животных в органическом животноводстве? Каким образом в органическом животноводстве поддерживается здоровье животных и как производится их лечение?

***Критерии оценки выполнения письменной работы:***

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.

Оценка «хорошо», если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.

Оценка «удовлетворительно», если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает материал, допускает искажение фактов.

Оценка «неудовлетворительно», если обучающийся допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно», или ес-

ли правильно выполнил менее половины работы.

### **Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

#### **Владеть:**

--- навыками определения технологии содержания и размещения различных половозрастных групп животных в органическом животноводстве.;

--- навыками оценки соответствия реализуемых технологических процессов производства продукции органического животноводства разработанным технологиям;

--- навыками участия в организации работ по содержанию сельскохозяйственных животных в соответствии с технологическими требованиями в органическом животноводстве.

#### **Тестовые задания:**

**Основная идея органического сельского хозяйства –**

замкнутый цикл --- «чистые» продукты --- качество продукции --- новый подход

**В настоящее время сложилось \_\_\_\_\_ международные системы стандартов на органическое производство**

3 --- 1 --- 2 --- 4

**ОСХ –**

органическое сельское хозяйство --- объединенное сельское хозяйство --- основы сельского хозяйства --- организация сельского хозяйства

**Предпосылки для развития ОСХ в РФ следующие:**

огромный ресурс земель сельскохозяйственного назначения. Так площадь залежных земель составляет более 5 млн. га --- снижение или полное отсутствие хемотропной нагрузки по почву и повышение использования органических удобрений --- не использование в сельском хозяйстве технологий генной инженерии --- все перечисленные

**Выделяют \_\_\_ основных принципа экологического хозяйства**

4 --- 1 --- 2 --- 3

**Какого принципа экологического хозяйства не существует**

экологии --- здоровья --- заботы --- справедливости --- рентабельности

**Конверсия –**

время, требующееся для перехода от неорганического производства к органическому --- время, требующееся на получение органического продукта --- время параллельного производства в сельском хозяйстве --- затраты корма на производства органической продукции

**Допускается ли одновременное существование органического и традиционного производства на одном предприятии?**

да, но они должны быть четко разграничены и не должны пересекаться --- нет --- да

**Допускаются ли безземельные системы органического животноводства?**

безземельные системы запрещены --- да --- только органического статуса

**Началом конверсионного периода следует считать**

дату заключения договора с органом по сертификации --- желание хозяина перейти на органическое производство --- дату производства первого объема органической продукции --- первое января текущего года

**Единовременный минимальный период времени при переходе к органическому хозяйству при производстве мяса**

12 месяцев --- 1 год --- физиологическая зрелость животных --- период стельности животного

**В качестве «органических» могут использоваться традиционно выращенные животные в соответствии со следующими ограничениями по возрасту**

суточные цыплята для мясного производства --- 18-недельные куры-несушки для производства яиц --- 4-недельная сельскохозяйственная птица прочего назначения --- ремонтный молодняк свиней

**В органическом свиноводстве разрешены**

искусственное оплодотворение --- трансплантация эмбрионов --- клонирование --- использование гормонов

**Мьюлесинг разрешено проводить до**

31 декабря 2015 года --- 31 декабря 2014 года --- срок не установлен --- 31 декабря 2016 года

**В кормлении «органических» коров допускается использование \_\_\_ сухого вещества неорганического происхождения**

10 % --- 25 % --- 5 % --- не допускается

**Соотношение «собственных» кормов и привозных должно составлять**

более 50 % - менее 50 % --- 100 – 0 % --- 75 – 25 % --- 0 – 100 %

**Допускается ли применение в качестве кормовых средств отходов разного типа**

нет --- да

**Животное сохраняет органический статус после \_\_\_ применения химиопрепаратов**

трехкратного --- двухкратного --- многократного --- постоянного

**Допускается ли убой животных без оглушения**

только при ритуальном убое --- да --- нет

**Для органического пчеловодства радиус территории от ульев не должен превышать**

3 км --- 2 км --- 5 км --- 500 м

**Процесс подтверждения использования органических методов включает**

пробы грунта --- анализ документации --- анализ готовой продукции --- все перечисленные методы

**Organic farming**

единый европейский знак для маркировки органической продукции --- частный знак для маркировки органической продукции --- обозначение только «органического» животноводства

**Выполнение письменной работы:**

В чем особенности природно-климатических и экологических условий Белгородской области для содержания различных видов животных? Какие существуют предпосылки и перспективы развития органического животноводства в Белгородской области? Охарактеризуйте традиционное природопользование в Белгородской области. Охарактеризуйте номадных животных, разводящихся в Белгородской области. Дайте характеристику технологии содержания номадных животных Белгородской области.

*Также студент может самостоятельно предложить тему реферата, касающегося вопросов органического животноводства в области, стране и мире.*

**Критерии оценки выполнения письменной работы:**

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.

Оценка «хорошо», если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.

Оценка «удовлетворительно», если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает материал, допускает искажение фактов.

Оценка «неудовлетворительно», если обучающийся допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно», или если правильно выполнил менее половины работы.

**Примеры вопросов для экзамена:**

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

1. Приготовление кормов и организация кормления в традиционном животноводстве. \*
2. Органическое пчеловодство. \*\*
3. Составьте блок-схему перехода молочной фермы с традиционной технологией содержания на органическую. \*\*\*

\* - Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ.

\*\* - Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ.

\*\*\* - Вопрос для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ.

**Критерии оценивания экзамена:**

--- см. в пункте 4.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации обучающихся осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются:

--- письменная работа;

--- тестовый контроль.

Обучающийся должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится в письменно-устной форме по утвержденным билетам. Каждый билет содержит по два вопроса, и третьего, вопроса или задачи, или практического задания.

Первый вопрос в экзаменационном билете - вопрос для оценки уровня обученности «знать», в котором очевиден способ решения, усвоенный обучающимся при изучении дисциплины.

Второй вопрос для оценки уровня обученности «знать» и «уметь», который позволяет оценить не только знания по дисциплине, но и умения ими пользоваться при решении стандартных типовых задач.

Третий вопрос (задача / задание) для оценки уровня обученности «владеть», содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая имеющиеся знания.

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:

--- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

--- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по

существо; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

--- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;

--- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения обучающихся являются:

- рубежный рейтинг,
- творческий рейтинг,
- рейтинг личностных качеств,
- рейтинг сформированности прикладных практических требований,
- промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу обучающегося на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые обучающийся получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения обучающимся индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, <i>участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.</i>	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	<i>Является</i> результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков обучающегося по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в том числе с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т. п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения обучающимся индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.).

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине, определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых обучающимся при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка (зачёта) компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки. Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов. Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более. Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.

По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов