

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алейник Станислав Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.02.2021 13:37:32
Уникальный программный ключ:
5258223550ea9fbeb23726a1609b644b374899467589c1788f07c1351bc

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА»**

«УТВЕРЖДАЮ»



Декан агрономического факультета

А.В. Акинчин

«10» 07 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по дисциплине «Технология управления саморазвитием
специалиста»**

Направление – 05.04.06 Экология и природопользование

Квалификация - «магистр»

Майский, 2020 г.

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016 г. №998.
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 5.04.2017г. № 301;
- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по специальности направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование

Составитель: доцент кафедры профессионального обучения и социально педагогических дисциплин, к.п.н. Гордиенко И.В.

Рассмотрена на заседании кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин

«07» 06 2020 г., протокол № 10

Зав. кафедрой



Никulina Н.Н

Согласована с выпускающей кафедрой земледелия, агрохимии и экологии

«04» 06 2020 г., протокол № 14

Зав. кафедрой



Ширяев А.В.

Одобрена методической комиссией агрономического факультета

«07» 07 2020 г., протокол № 11

Председатель методической комиссии
факультета



Орашева И.В.

Руководитель магистерской программы: доцент кафедры земледелия, агрохимии и экологии, канд. биол. наук  Олива Т.В.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – способствовать осознанию студентами смысла саморазвития специалиста, практическому овладению технологией управления саморазвитием специалиста.

Задачами изучения дисциплины служат:

- Развивать у студентов навыки в информационно-коммуникативной, конструктивной, проектировочной, организаторской и гностической областях профессиональной деятельности.
- Сформировать у студентов систему устойчивых представлений о путях саморазвития специалиста и технологии управления этим процессом.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Цикл ОПОП, к которому относится дисциплина

- Дисциплина «Технология управления саморазвитием специалиста» относится к факультетам ФТД.В.01 основной профессиональной образовательной программы, обеспечивающей подготовку магистра по направлению 05.04.06 Экология и природопользование.

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)	Философские проблемы в экономике и управлении Управление проектами
Требования к предварительной подготовке обучающихся	знать: - основные направления и этапы процесса социализации личности. уметь: - выявлять закономерности, условия, критерии усвоения знаний и социокультурного опыта; выявлять факторы социализации личности владеть: - навыками саморегуляции поведения личности. - знаниями о закономерностях и механизмах освоения личностью социокультурного опыта его сохранения в индивидуальном сознании личности и использовании в различных ситуациях.

В ходе преподавания дисциплины и формирования системы научного знания используются факты из области последних достижений естественных и общественных наук, а также данные современной общественной практики.

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕ- ТЕНЦИЯМ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p>знать: -основные направления самосовершенствования личности.</p> <p>уметь: - выявлять закономерности, условия, критерии усвоения саморазвития, самореализации личности</p> <p>владеть: -методами саморазвития и самореализации специалиста</p>
ПК-7	способностью использовать нормативные документы, регламентирующие организацию производственно-технологических экологических работ и методически грамотно разрабатывать план мероприятий по экологическому аудиту, контролю за соблюдением экологических требований, экологическому управлению производственными процессами	<p>Знать: как использовать знания о правовых основах природопользования и охраны окружающей среды; способность критически анализировать достоверную информацию различных отраслей экономики в области экологии и природопользования</p> <p>Уметь: владеть знаниями о правовых основах природопользования и охраны окружающей среды; способность критически анализировать достоверную информацию различных отраслей экономики в области экологии и природопользования</p> <p>Владеть: знаниями о правовых основах природопользования и охраны окружающей среды; способность критически анализировать достоверную информацию различных отраслей экономики в области экологии и природопользования</p>

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам)	Очная	Заочная
Семестр (курс) изучения дисциплины	2 курс 3 семестр	2 курс
Общая трудоемкость, всего, час	108	108
зачетные единицы	3	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем		
Аудиторные занятия (всего)	16	8
В том числе:		
Лекции	8	4
Лабораторные занятия	-	-
Практические занятия	8	4
Внеаудиторная работа (всего)	12	10
В том числе:		
Контроль самостоятельной работы	-	
Консультации согласно графику кафедры (1 час в неделю по каждой форме обучения)	8	6
Консультирование и прием защиты курсовой работы	-	-
Промежуточная аттестация	4	4
В том числе:		
Зачет	4	4
Экзамен (1 группа)	-	-
Консультация предэкзаменационная (1 группа)	-	-
Самостоятельная работа обучающихся		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	80	90
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (от 20 до 60% от объема лекций)	6	2
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям (от 20 до 60% от объема лаб.-практ.занятий)	6	2
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	48	62
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка доклада, презентации, учебного проекта, контрольной работы студента-заочника	12	20
Подготовка к зачету	8	8

4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения

	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Модуль 1 «Профессиональная культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности специалиста»	43	4	4	7	28	38	2	2	3	31
1.1. Профессиональная культура как часть общечеловеческой культуры.	13	1	1	<i>Консультации</i>	9	12	1	-	<i>Консультации</i>	10
1.2. Базовые компоненты профессиональной культуры специалиста	13	2	1		9	13	1	1		10
1.3. Культура самосовершенствования специалиста	14	1	1		8	13	-	1		11
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	3	-	1		2	-	-	-		-
Модуль 2 «Управление саморазвитием специалиста»	43	4	4	7	28	38	2	2	3	31
2.1. Деловое общение специалиста и управление им.	13	1	1	<i>Консультации</i>	9	12	1	-	<i>Консультации</i>	10
2.2. Технология разрешения профессионального конфликта	13	2	1		9	13	1	1		10
2.3. Манипуляции в деловом общении	14	1	1		8	13	-	1		11
2.4. Стрессы. Обретение стрессоустойчивости в деловом общении	3	-	1		2	-	-	-		-
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	14	-	-		14	20	-	-		20
Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)	8	-	-	4	4	12	-	-	4	8
Зачет	43	4	4	7	28	38	2	2	3	31

4.3 Структура и содержание дисциплины по формам обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения

	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Модуль 1 «Профессиональная культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности специалиста»	43	4	4	7	28	38	2	2	3	31
1.1. Профессиональная культура как часть общечеловеческой культуры. Понятие профессиональной деятельности. Структура и основные компоненты профессиональной деятельности. Профессиональная готовность и пригодность выпускника к профессиональной деятельности. Профессиональная культура как часть общечеловеческой культуры: понятие, философские подходы к раскрытию сущности педагогической культуры (аксиологический, деятельностный, личностный).	13	1	1		9	10	1	1		7
1.2. Базовые компоненты профессиональной культуры специалиста Уровни профессиональной культуры: достаточный, массовый, некомпетентный. Базовые компоненты профессиональной культуры: педагогическая позиция специалиста, культура мышления, индивидуальный стиль деятельности, имидж специалиста	13	2	1		9	9	1	1		6
1.3. Культура самосовершенствования специалиста Развитие и самосовершенствование специалиста: понятие, сущность, этапы. Мотивация самосовершенствования. Условия самосовершенствования специалиста: интеллектуальное, духовное, профессиональное.	14	1	1		8	7	-	-		6
<i>Итоговое занятие по 1 модулю</i>	3	-	-		3	7	-	-		6
Модуль 2 «Управление саморазвитием специалиста»	43	4	4	7	28	41	2	2	2	35
2.1. Деловое общение и управление им. Понятие «деловое общение». Цели и функции профессионального общения. Содержание, средства и структура профессионального общения. Стили делового общения (эффективные – неэффективные).	13	1	1	Консультации	9	9	1	1		7
2.2. Технология разрешения профессио-	13	2	1		9	9	1	1		7

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
нального конфликта Конфликты: виды, структура, стадии протекания. Предпосылки возникновения конфликта. Причины конфликтов, стратегия и тактика решения конфликта. Стратегия поведения в конфликтной ситуации. Методы снятия психологического напряжения в условиях конфликта.										
2.4. Манипуляции в деловом общении и их профилактика. Характеристика манипуляций в общении. Виды манипуляций. Характерные особенности некоторых манипуляторов. Коммуникативная культура в деловом общении. Этикет приветствия и представления. Речевой этикет делового разговора.	7	1	-		4	8	-	-		
2.5. Стрессы. Обретении стрессоустойчивости в деловом общении. Понятие и природа стресса. Причины и источники стресса. Стратегия и тактика стрессоустойчивого поведения.	7	-	1		4	20	-	-		20
<i>Итоговое занятие по модулю 2.</i>	3	-	-		3	7	-	-		7
<i>Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)</i>	10	-	-	-	10	20	-	-	-	20
Зачет	12	-	-	4	8	12	-	-	4	8

V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (очная форма обучения)

Наименование рейтингов, модулей и блоков		Формируемые компетенции	Объем учебной работы, час					Форма контроля знаний	Минимальное кол-во баллов	Максимальное кол-во баллов
			Общая трудоемкость	Лекции	Практич. занятия	Внеаудиторн. раб.и промежулт.аттест.	Самост. работа			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего по дисциплине		ОК-3 ПК-7	108	8	8	12	80	Зачет	51	100
I. Входной (стартовый) рейтинг								Тестовый контроль	2	5
II. Рубежный рейтинг								Результаты сдачи модулей	31	60
	Модуль 1 «Профессиональная культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности специалиста»	ОК-3 ПК-7	43	4	4	7	28		16	30
1.1	Профессиональная культура как часть общечеловеческой культуры.	ОК-3 ПК-7	13	1	1	2	9	Подготовка презентации, тестовый контроль	3	10
1.2	Базовые компоненты профессиональной культуры специалиста	ОК-3 ПК-7	13	2	1	2	9	Защита проекта	5	5
1.3	Культура самосовершенствования специалиста	ОК-3 ПК-7	14	1	1	2	8	Реферирование статей	5	5
1.5	<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>		3	-	-	-	2	Тестовый контроль	3	5
	Модуль 2. «Управление саморазвитием специалиста»	ОК-3 ПК-7	43	4	4	7	28		15	30
2.1	Деловое общение специалиста и управление им.	ОК-3 ПК-7	12	1	1	3	10	Реферирование статей	5	5

2.2	Технология разрешения профессионального конфликта	ОК-3 ПК-7	12	2	1	2	10	Защита проекта	5	5
2.3	Манипуляции в деловом общении	ОК-3 ПК-7	13	-	1	2	10	Подготовка реферата с презентацией	5	5
2.4	Стрессы. Обретение стрессоустойчивости в деловом общении	ОК-3 ПК-7	12	-	1	1	10	Подготовка доклада		
2.5	Итоговое занятие по модулю 2		3	-	-	-	2	Тестовый контроль.		10
	III. Творческий рейтинг		10					Участие в конференциях, исслед. работах	3	5
	IV. Выходной рейтинг		12			4	8	Итоговый тест	15	5
								Зачет		30

5.2. Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно – рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сфор-	Оценка результата сформированности практических	+

мированности прикладных практических требований	навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки:

Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

5.2.3. Критерии оценки знаний студента на зачете

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 60 и более баллов и обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла и обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических учений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 2).

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1.Осипова С. И. Формирование конкурентоспособного специалиста в образовательном процессе вуза /с. И. Осипова. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. - 287с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=443195>

2. Симонов В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие / В.П. Симонов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320с.: Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=426849>

6.2. Дополнительная литература

1.Сериков В. В Развитие личности в образовательном процессе / В. В. Сериков. - Москва: Издательская группа "Логос", 2012. - 448с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=469028>

6.2.1 Периодические издания

1. Вопросы экономики. Режим доступа: <http://www.vopreco.ru/rus/archive.html>
2. Мировая экономика и международные отношения. Режим доступа: <http://www.imemo.ru/jour/meimo>
3. Журнал «АПК: экономики, управление». Режим доступа <http://www.business-gazeta.ru>.
- 4.Журнал «Экономика сельского хозяйства России. Режим доступа <http://www.vologda-agro.ru>.
- 5.Журнал «Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий». Режим доступа www.eshpp.ru.
- 6.Журнал «Международный сельскохозяйственный журнал». Режим доступ: amshj.ru

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии</p>
Практические занятия	<p>Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом, решение задач по алгоритму и решение ситуационных задач, практическая работа по планированию научного исследования. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.</p>
Самостоятельная работа	<p>Знакомство с электронной базой данных кафедры, основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Написание реферата по теме НИР предложенной преподавателем или выбранной самостоятельно. Решение ситуационных задач по своему индивидуальному варианту, в которых обучающемуся предлагаются смысловые профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.</p> <p>Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p> <p>Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач</p>

6.3.2 Видеоматериалы

1. Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа: <http://bsaa.edu.ru/InfResource/library/video/crop.php>

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Российская библиотечная ассоциация
URL: [http // www.rba.ru](http://www.rba.ru)
2. Межрегиональная ассоциация деловых библиотек
URL: [http // www.library.ru](http://www.library.ru)
3. Муниципальное объединение библиотек
URL: [http // www.gibs.uralinfo.ru](http://www.gibs.uralinfo.ru)
4. Сетевая электронная библиотека
URL: [http // wib.ido.ru](http://wib.ido.ru)
5. Служба электронной доставки документов и информации Российской государственной библиотека «Русский курьер»
URL: [http // www.rsl.ru/courier](http://www.rsl.ru/courier)
6. Списки ссылок на библиотеки мира
URL: [http // www.techno.ru](http://www.techno.ru)
7. Электронная библиотека
URL: [http // stratum.pstu.as.ru](http://stratum.pstu.as.ru)
8. Виртуальные библиотеки
URL: [http // imin.urc.ac.ru](http://imin.urc.ac.ru)
9. <http://lib.bsaa.edu.ru> – ЭБ Белгородского ГАУ
10. <http://znanium.com> – ЭБС «Знаниум»
11. <http://e.lanbook.com> – ЭБС «Лань»
12. <http://ebs.rgazu.ru> – ЭБС «AgriLib»

6.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для преподавания дисциплины используются:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
---	---	--

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 2 Адрес: Белгородская область, Белгородский район, п. Майский, ул. Студенческая, д. 1;</p>	<p>Специализированная мебель, доска настенная кафедра, комплект мультимедийного оборудования: проектор NEC NP405; экран ScreenMedia (моторизованный); колонки; VGA конвертор ATEN VE022; усилитель Pro Audio PA-913M; беспроводной микрофон UHFSR40 (комплект с приемником); видеомагнитофон Panasonic NV-HD650; ноутбук ASUS K50C; возможностью подключения к сети «Интернет»</p>	<p>Windows Client - лицензионный контракт №4 от 17.04.2017 г. с АО «СофтЛайнТрэйд» Office Professional Plus 2013 МАК - ЗАО "СофтЛайнТрэйд" кодрегистрации 6802236 от 07.08.2013 Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса . (продление). Образование. - контракт на поставку товара №68 от 30.11.2016</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: №101. Адрес: Белгородская область, Белгородский район, п. Майский, ул. Студенческая, д. 1;</p>	<p>Специализированная мебель, доска настенная, мультимедийное оборудование: экран Screenmedia (моторизованный), проектор Epson eb-x11, колонки Microlab</p>	
<p>Помещения для самостоятельной работы (читальные залы библиотеки) Адрес: Белгородская обл. Белгородский р-н, п. Майский, ул. Вавилова, д. 24</p>	<p>Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.); Foxconn G31MVP/G31MXP\DualCore Intel Pentium E2200\1 Гб DDR2-800 DDR2 SDRAM\MAXTOR STM3160215A (160 Гб, 7200 RPM, Ultra-ATA/100)\Optiarc DVD RW AD-7243S\Intel GMA 3100 монитор: acer v193w [19"], клавиатура, мышь.) с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диаго-</p>	<p>Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Лицензионный договор №937/18 на передачу неисключительных прав от 16.11.2018. Срок действия лицензии- бессрочно. MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Лицензионный договор №28 от 08.11.2018).Срок действия лицензии с 08.11.2018 по 08.11.2019 Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от</p>

	наль 127 см); аудио-видео кабель HDMI	01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RHVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Valabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA
--	---------------------------------------	--

VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ НА 2020__ / 2021__ УЧЕБНЫЙ ГОД

Технология управления саморазвитием специалиста

дисциплина (модуль)

05.04.06 Экология и природопользование

направление подготовки/специальность

Региональная флора и фауна

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПД)
ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПД)
УДАЛЕНО (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась программа

Кафедра	Кафедра
от _____ № _____	от _____ № _____
Дата	дата

Учебно-методический совет общеакадемических кафедр Белгородского ГАУ

« ___ » _____ 2020 года, протокол № _____

Председатель методкомиссии _____

Декан факультета _____

« ___ » _____ 2020_г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине «Технология управления саморазвитием специалиста»

направление подготовки: 05.04.06 Экология и природопользование
направленность (профиль): Региональная флора и фауна

Майский, 2020

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Первый этап (пороговый уровень)	знать: основные направления самосовершенствования личности	Модуль 1. «Основные направления развития профессионального образования на современном этапе»	Устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачету
					Подготовка реферата	
					Тестовый контроль	
		Второй этап (продвинутый уровень)	уметь: выявлять закономерности, условия, критерии усвоения саморазвития, самореализации личности	Модуль 2 «Актуальные проблемы управления и качества в профессиональном образовании»	Устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачету
					Подготовка реферата	
					Тестовый контроль	
Модуль 1. «Основные направления развития профессионального образования на современном этапе»	Реферирование статей	итоговое тестирование, вопросы к зачету				
	Тестовый контроль					
	Ситуационные задачи		итоговое тестирование, вопросы к зачету			
Реферирование статей						
Тестовый контроль						

		Третий этап (высокий уровень)	владеть: методами саморазвития и самореализации специалиста	Модуль 1. «Основные направления развития профессионального образования на современном этапе»	Защита проекта Ситуационные задачи тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к зачету
				Модуль 2 «Актуальные проблемы управления и качества в профессиональном образовании»	Защита проекта Ситуационные задачи Тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к зачету
ПК-7	способность использовать нормативные документы, регламентирующие организацию производственно-технологических экологических работ и методически грамотно разрабатывать план мероприятий по экологическому аудиту, контролю за соблюдением экологических тре-	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: как использовать знания о правовых основах природопользования и охраны окружающей среды; способность критически анализировать достоверную информацию различных отраслей экономики в области экологии и природопользования	Модуль 1. «Основные направления развития профессионального образования на современном этапе»	Реферирование статей Тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к зачету
				Модуль 2 «Актуальные проблемы управления и качества в профессиональном образовании»	Ситуационные задачи Реферирование статей Тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к зачету
		Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: владеть знаниями о правовых основах природопользования и охраны окружающей среды; способность критически анализировать достоверную информацию различных отраслей экономики в области экологии и	Модуль 1. «Основные направления развития профессионального образования на современном этапе»	Реферирование статей Тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к зачету

	бований, экологическому управлению производственными процессами		природопользования			
				Модуль 2 «Актуальные проблемы управления и качества в профессиональном образовании»	Ситуационные задачи	итоговое тестирование, вопросы к зачету
			Реферирование статей			
			Тестовый контроль			
		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: знаниями о правовых основах природопользования и охраны окружающей среды; способность критически анализировать достоверную информацию различных отраслей экономики в области экологии и природопользования	Модуль 1. «Основные направления развития профессионального образования на современном этапе»	Реферирование статей	итоговое тестирование, вопросы к зачету
					Тестовый контроль	
					Модуль 2 «Актуальные проблемы управления и качества в профессиональном образовании»	Ситуационные задачи
				Реферирование статей		
				Тестовый контроль		

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>не зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>зачтено</i>
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала не сформирована	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала сформирована частично	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала сформирована частично	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала сформирована на высоком уровне
	знать: основные направления самосовершенствования личности специалиста	Не знает основных направлений самосовершенствования личности специалиста.	Частично знает основные направления самосовершенствования личности специалиста.	Знает основные направления самосовершенствования личности специалиста.	Знает в совершенстве основные направления самосовершенствования личности специалиста.
	уметь: выявлять закономерности, условия, критерии усвоения саморазвития, самореализации личности специалиста	Не умеет выявлять закономерности, условия, критерии усвоения саморазвития, самореализации личности специалиста	Частично умеет выявлять закономерности, условия, критерии усвоения саморазвития, самореализации личности специалиста	Умеет выявлять закономерности, условия, критерии усвоения саморазвития, самореализации личности специалиста	Умеет самостоятельно выявлять закономерности, условия, критерии усвоения саморазвития, самореализации личности специалиста
	владеть:	Не владеет методами	Частично владеет ме-	Владеет методами	Владеет в совершен-

	методами саморазвития и самореализации специалиста	саморазвития и самореализации специалиста	тодами саморазвития и самореализации специалиста	саморазвития и самореализации специалиста	стве методами саморазвития и самореализации специалиста
ПК-7	способность использовать нормативные документы, регламентирующие организацию производственно-технологических экологических работ и методически грамотно разрабатывать план мероприятий по экологическому аудиту, контролю за соблюдением экологических требований, экологическому правлению производственными процессами	способность использовать нормативные документы, регламентирующие организацию производственно-технологических экологических работ и методически грамотно разрабатывать план мероприятий по экологическому аудиту, контролю за соблюдением экологических требований, экологическому правлению производственными процессами не сформирована	Частично владеет способностью использовать нормативные документы, регламентирующие организацию производственно-технологических экологических работ и методически грамотно разрабатывать план мероприятий по экологическому аудиту, контролю за соблюдением экологических требований, экологическому правлению производственными процессами	Владеет способностью использовать нормативные документы, регламентирующие организацию производственно-технологических экологических работ и методически грамотно разрабатывать план мероприятий по экологическому аудиту, контролю за соблюдением экологических требований, экологическому правлению производственными процессами	Свободно владеет способностью использовать нормативные документы, регламентирующие организацию производственно-технологических экологических работ и методически грамотно разрабатывать план мероприятий по экологическому аудиту, контролю за соблюдением экологических требований, экологическому правлению производственными процессами
	Знать: как использовать знания о правовых основах природопользования и охраны окружающей среды; способность критически анализировать достоверную информацию различных отраслей экономики в области экологии и природо-	Не знает разнообразные методологические подходы к проектированию агротехнологий и моделированию агроэкосистем, оптимизации почвенных условий, систем применения удобрений для различных сельскохозяйственных	Может изложить разнообразные методологические подходы к проектированию агротехнологий и моделированию агроэкосистем, оптимизации почвенных условий, систем применения удобрений для различных сельскохозяй-	Знает разнообразные методологические подходы к проектированию агротехнологий и моделированию агроэкосистем, оптимизации почвенных условий, систем применения удобрений для различных сельскохозяй-	Аргументировано проводит сравнение разнообразных методологические подходы к проектированию агротехнологий и моделированию агроэкосистем, оптимизации почвенных условий, систем применения удобрений для раз-

	допользования	культур.	ственных культур.	культур.	личных сельскохозяйственных культур.
	Уметь: владеть знаниями о правовых основах природопользования и охраны окружающей среды; способность критически анализировать достоверную информацию различных отраслей экономики в области экологии и природопользования	Не умеет владеть знаниями о правовых основах природопользования и охраны окружающей среды; способность критически анализировать достоверную информацию различных отраслей экономики в области экологии и природопользования	Частично умеет владеть знаниями о правовых основах природопользования и охраны окружающей среды; способность критически анализировать достоверную информацию различных отраслей экономики в области экологии и природопользования	Владеет знаниями о правовых основах природопользования и охраны окружающей среды; способность критически анализировать достоверную информацию различных отраслей экономики в области экологии и природопользования	Способен самостоятельно критически анализировать достоверную информацию различных отраслей экономики в области экологии и природопользования
	Владеть: знаниями о правовых основах природопользования и охраны окружающей среды; способность критически анализировать достоверную информацию различных отраслей экономики в области экологии и природопользования	Не владеет знаниями о правовых основах природопользования и охраны окружающей среды; способность критически анализировать достоверную информацию различных отраслей экономики в области экологии и природопользования	Частично владеет знаниями о правовых основах природопользования и охраны окружающей среды; способность критически анализировать достоверную информацию различных отраслей экономики в области экологии и природопользования	Владеет знаниями о правовых основах природопользования и охраны окружающей среды; способность критически анализировать достоверную информацию различных отраслей экономики в области экологии и природопользования	Свободно владеет знаниями о правовых основах природопользования и охраны окружающей среды; способность критически анализировать достоверную информацию различных отраслей экономики в области экологии и природопользования

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формируемых компетенций в процессе освоения образовательной программы

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Перечень вопросов для устного опроса

1. Понятие «педагогическое общение».
2. Цели и функции профессионально-педагогического общения.
3. Содержание, средства и структура профессионально-педагогического общения.
4. Характеристика коммуникативных умений и навыков.
5. Стили педагогического общения (эффективные – неэффективные). Стили педагогического руководства.
6. Особенности профессиональной позиции и стилей педагогического воздействия.
7. Уровни общения педагогов и школьников: примитивный, манипулятивный, игровой, стандартизированный, духовный, конвенциональный, деловой, многоуровневый характер общения.
8. Манипуляции в общении педагогов и школьников. Виды манипуляций. Характерные особенности некоторых манипуляторов.
9. Коммуникативная культура в деловом общении. Этикет приветствия и представления.
10. Речевой этикет делового разговора.

Критерии оценивания устных ответов:

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование вопроса; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование вопроса; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента

в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступление с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Тематика рефератов

1. Современные требования к педагогу
2. Профессиональная компетентность – основополагающий фактор профессиональной деятельности педагога.
3. Структура профессиональной компетентности: профессионально-содержательный, практический, профессионально-личностный, компоненты.
4. Характеристика профессиональной культуры руководителя.
5. Роль профессионального мастерства в профессиональной компетентности педагога ПО.
6. Личностный рост педагога как условие совершенствования профессиональной компетентности.
7. Самообразование и самовоспитание как фактор саморазвития специалиста.
8. Функции саморазвития специалиста.
9. Факторы, влияющие на профессиональное саморазвитие специалиста.
10. Профессиональные знания педагога.
11. Характеристика понятий: профессиональный талант, мастерство, саморегуляция педагогической деятельности.
12. . Деловое общение педагога и управление им.

Критерии оценивания:

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступление с докладом указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступление с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от

общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Тестовые задания

1. К основным составляющими профессионально-педагогической направленности личности преподавателей и мастеров производственного обучения относятся:

- а) социально-профессиональные ориентации,
- б) профессионально-педагогические интересы,
- б) мотивы профессиональной деятельности и самосовершенствование профессиональной позиции педагога,
- в) педагогическая справедливость,
- г) все выше перечисленные

2. Соотнесите основные компоненты профессиональной компетентности с их характеристиками

Социально-правовая компетентность	знания и умения в области взаимодействия с общественными институтами и людьми, а также владение приемами профессионального общения и поведения
Персональная компетентность	способность к постоянному профессиональному росту и повышению квалификации, а также реализации себя в профессиональном труде;
Специальная компетентность	подготовленность к самостоятельному выполнению конкретных видов деятельности, умение решать типовые профессиональные задачи и оценивать результаты своего труда, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения по специальности
Аутокомпетентность	адекватное представление о своих социально-профессиональных характеристиках и владение технологиями преодоления

3. Установите правильную последовательность профессионально-личностного становления:

1. самопознание;
2. осознание цели, профессионального идеала;
3. осмысление требований к профессии;
4. разработка программы самосовершенствования;
5. соотнесение своих возможностей с целью и идеалом профессионала;
6. овладения способами саморазвития.

4. Установите правильную последовательность личностного и профессионального роста педагога:

1. саморазвитие;
2. самоопределение;
3. самосовершенствование;
4. самообразование;

5. Установите правильную последовательность формирования «Я-концепции» личности

1. переживания по поводу себя и самосознания;
2. знания о себе;
3. самооценка;
4. сопоставление самооценки с оценкой человека другими людьми;
5. оценка окружающих людей.

6. Содержание практической готовности учителя выражается в умениях:

- а) организаторских;
- б) коммуникативных;
- в) аналитических
- г) поведенческих

7. Содержание теоретической готовности учителя выражается в умениях:

- а) аналитических;
- б) перцептивных;
- в) прогностических;
- г) проективных;
- д) информационных;
- е) рефлексивных
- ж) всех выше названных

8. Закончите фразу. Профессиональная компетентность педагога выражает единство его теоретической и практической готовности к _____ (осуществлению педагогической деятельности)

9. Организация непосредственного общения в момент изначального взаимодействия это _____ (коммуникативная атака)

10. К числу коммуникативных умений педагога профессионального образования относятся:

- а) управлять своим психическим состоянием;
- б) действовать публично;
- в) выбрать правильный стиль и тон;
- г) управлять вниманием учащихся;
- д) театрально передавать информацию.

11. Проективные умения учителя включают в себя:

- а) планирование работы с учащимися
- б) определение педагогических задач
- в) определение педагогических задач
- г) анализ результатов педагогической деятельности

12. Профессиограмма педагога содержит в себе требования:

- а) к знаниям педагога;
- б) норм внешнего вида педагога;
- в) к этапам становления педагога;
- г) к профессионально- значимым качествам;
- д) к педагогическим умениям и навыкам.

13. Профессиональная направленность – это комплекс психолого-педагогических _____ на работу с детьми (установок)

14. Владение собственно профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне, способность проектировать свое профессиональное развитие относится к:

- а) социальной компетентности;
- б) личностной компетентности;
- в) специальной компетентности;
- г) индивидуальной компетентности.

15. Содержание профессиональной готовности отражается в _____, состоящей из инвариантных идеализированных параметров личности и профессиональной деятельности учителя (профессиограмме).

16. Установить последовательность процесса самообразования:

- 1 освоение способов познания;
- 2 интерпретация информации для себя;
- 3 адаптация информации для себя;
- 4 поиск информации.

17. Установить последовательность этапов педагогического общения:

- 1 коммуникативная атака;
- 2 моделирование предстоящего общения;
- 3 анализ осуществленного общения;
- 4 управление процессом общения.

18. Условием эффективности самовоспитания учителя является его профессиональный _____ (идеал).

19. Совокупность профессионально обусловленных требований к учителю определяется как _____ к педагогической деятельности (профессиональная готовность)

20. Соотнесите понятия с их трактовкой

саморазвитие	процесс позитивного качественного изменения личности в результате собственных усилий
саморазвитие	деятельность человека, направленная на формирование собственных новых позитивных качеств, свойств

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% «отлично»

70 – 89 % «хорошо»

50 – 69 % «удовлетворительно»

менее 50 % «неудовлетворительно»

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

Реферирование статей

Осуществить реферирование 5 научных статей из периодической литературы по вопросам:

1. Проблема формирования профессиональной компетентности педагога.
2. Условия саморазвития педагога ПО в образовательном процессе технического вуза.
3. Проблема самообразования в профессиональной педагогике.
4. Повышение квалификации специалиста, как фактор развития профессионализма.
5. Этапы становления профессионализма педагога в профессиональном образовании.

Подготовить аннотации этих 3 научных статей из периодической литературы.

Критерии оценивания:

Реферирование статьи оценивается по шкале: 1 балл за 1 статью, оформленную в соответствии с требованиями. 0 баллов за непредоставленную статью.

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Ситуационные задачи

Задача 1. Профессиональная деятельность и личность педагога

«Многие учителя недооценивают целеполагание в педагогической работе, что обуславливает авторитарность в их профессиональной деятельности, так как они стремятся, прежде всего, передать учащимся свои собственные идеалы и убеждения, вместо того, чтобы

поставив себя на место ученика, войти в его проблемы, помогая ему самостоятельно принимать оптимальные решения».

1. Раскройте роль целеполагания в профессиональной деятельности учителя.

2. Взятая в процессуальном анализе, сама постановка цели истолковывается как особый процесс и даже деятельность. Насколько правомерными вам кажется такого рода утверждение?

Задача 2. Профессиональная деятельность и личность педагога

Обобщая свой опыт и опыт работы своих коллег-учителей, Ш. А. Амонашвили сформулировал следующие идеи:

«...Основные установки учителя гуманного педагогического процесса»: «Законы учителя: любить ребенка; понимать ребенка; восполняться оптимизмом к ребенку. Руководящие принципы учителя: принцип очеловечивания среды вокруг ребенка, принцип уважения личности ребенка, принцип терпения в становлении ребенка. Заповеди учителя: верить в безграничность ребенка; верить в свои педагогические способности; верить в силу гуманного подхода к ребенку. Опоры в ребенке: стремление к развитию; стремление к взрослению; стремление к свободе. Личностное качество учителя: доброта, откровенность и искренность, преданность».

Созвучны ли эти идеи с моделью современного учителя?

Задача 3.

Воспитателем может стать каждый человек, независимо от обнаружения педагогических способностей к моменту поступления в вуз. (Исключение составляют лица, страдающие серьезными физическими и психическими недугами, препятствующими полноценному взаимодействию с другими людьми, а также индивиды со стойкими асоциальными установками и проявлениями.) Отсюда потенциально возможна подготовка каждого студента к успешному осуществлению педагогической деятельности с учетом вариативности сферы реализации своей педагогической позиции. Предвидя возражения, напомним, что, как и потребность в отцовстве и материнстве, стремление заботиться о потомстве, охранять его, передавать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности свойственно большинству живых существ и принимает у человека специфические формы, упорядоченные с развитием человечества в различных модификациях воспитательно-образовательной системы. Нам присуща также потребность в эмоциональном контакте, общении, взаимодействии с другими людьми, «доминанта на лицо другого» (А.А.Ухтомский). Возможность и право каждого быть воспитателем для другого обусловлена социально-психологическими предпосылками, в частности, способностью индивида быть личностью, преобразующей эмоциогенную, волевою, поведенческую сферу других людей (А.В.Петровский). Это заложено в каждом из нас, но не всегда осознается и реализуется. Большинство просто не задумывается о себе как о Человеке — создателе Человека (абитуриенты педагогического вуза в данном отношении не исключение)».

Согласны ли вы с мнением автора? Дайте аргументированный ответ.

Задача 4.

«Уместно заметить, что не только начинающие учителя, более того, — немало учителей со стажем видят «продуктом» своей деятельности не неповторимую индивидуальность, личность, реализовавшую свои возможности, а пресловутые «ЗУНы» (знания, умения, навыки) и удовлетворение «потребностей» общества... Отсюда цель обучения видится как внешнее научение, т. е. простое усвоение еще одной ассоциации или нового умения. А вот научиться быть лучшим человеком, насколько это возможно, — совсем другое дело.

Целью обучения, согласно гуманистической педагогике, должна стать помощь человеку стать тем, кем он способен стать. Помочь ученику достичь такого подлинного научения, — убедить учеников в их человеческой ценности — первоочередная задача учителя».

1. Солидарны ли вы с мнением автора?

2. В чем причины такого консерватизма учителей в области их педагогического целеполагания?

Задача 5.

«Характер специфической деятельности педагога во многом зависит от личностного компонента: одна и та же цель разными педагогами может пониматься по-разному (в зависимости от направленности личности и сформированности педагогического мышления) и по-разному реализовываться в соответствии с его операционной оснасткой.

Иллюстрацией этому может служить реакция учителя на рядовую школьную ситуацию - ученик принес на урок кошку. Более 50 опрошенных, не задумываясь, сказали, что он принес ее, чтобы сорвать урок, и поэтому воздействие на ученика предполагает устрашающие меры (вызов родителей в школу, снижение оценки за поведение, запись замечания в дневник, удаление ребенка из класса и т.п.). Менее 30 педагогов оценили добрый порыв ребенка защитить бездомную кошку и похвалили его, но при этом никто не попытался использовать создавшуюся ситуацию для развития у детей гуманного отношения к «братьям меньшим», а ограничились лишь частной похвалой за поведение».

1. *О чем свидетельствуют приведенные данные?*

2. *На основе наблюдения за деятельностью учителей в ходе педагогической практики сделайте вывод о стиле поведения педагогов в аналогичных ситуациях, об использовании воспитательного потенциала данных ситуаций для решения педагогических задач.*

Задача 6.

«Одна из отличительных особенностей общественной роли учителя заключается в том, что, живя в настоящем, он формирует будущее. В этом заложено определенное противоречие: учитель как элемент среды всегда несет в себе ее признаки. В подобной позиции есть опасность переноса настоящего на будущее. Учитель, не умеющий видеть сложной диалектики жизни, не способный приоткрыть завесу над завтрашним днем, не только не ориентируется в будущем — он перестает правильно оценивать и настоящее. Сужение горизонтов восприятия окружающего неизбежно обедняет осознание учителем своей роли. Ее главный смысл учитель начинает видеть лишь в приспособлении личности к ситуативным запросам практики.

Разумеется, в процессе воспитания ориентация на сегодняшний день необходима. Без нее человек не сможет хорошо представить себе те условия труда и жизни в обществе, которые ожидают его завтра, реальные проблемы, с которыми он неизбежно столкнется. Вместе с тем недооценка проекций на будущее может иметь серьезные отрицательные последствия: вольно или невольно формируется личность, целиком приспособленная к современной действительности, к современным условиям, не способная активно бороться за другую, лучшую жизнь».

1. *Очевидно, что в данном случае речь идет о диалектичности мышления.*

2. *Какие еще важнейшие характеристики должны быть присущи современному профессиональному мышлению педагога?*

Задача 7. «Характеризуя педагогическую деятельность с точки зрения главного общего содержания и самых значительных результатов, к которым она стремится, ее нужно определять как деятельность индивидуализированной педагогической помощи воспитуемым, деятельность милосердия и гуманизма».

Раскройте смысл и содержание этого тезиса.

Задача 8. «Театральная и педагогическая деятельность..., обладает рядом общих процессуальных характеристик, к которым можно отнести следующие:

процесс театрального и педагогического творчества осуществляется в обстановке публичного выступления непосредственно в присутствии группы людей, которые являются активными участниками этого процесса;

театральная и педагогическая деятельность в силу своей специфики делает объект своего воздействия одновременно и субъектом творчества, сотворцом, вне активного участия которого сам творческий акт невозможен;

в основе актерского и педагогического творчества... лежит творчество в отведенное для этого определенное время, что требует от творца (учителя, воспитателя) оперативности в

управлении своими психическими состояниями и сиюминутности вызова творческого само-чувствия; результаты театрального и педагогического творчества динамичны, развиваются, изменяются, иначе говоря, представляют собой всегда процесс;

театральное и педагогическое творчество носит коллективный характер».

1. *Чем отличается профессиональная деятельность педагога от деятельности профессионального актера?*

2. *Каким образом проявляется артистизм учителя?*

3. *Почему педагог должен обладать артистическими данными?*

Задача 9. Развитие, социализация и воспитание личности

«Воспитание есть педагогическое управление процессом разлития личности. Следует уточнить: мы стремимся управлять не личностью, а процессом ее развития. Следовательно, в работе воспитателя приоритет отдается приемам опосредованного педагогического воздействия. Отказ от лобовых методов, от лозунгов и призывов, воздержание от излишнего дидактизма, назидательности выдвигают на первый план диалогические методы общения, совместный поиск истины, развитие через создание воспитывающих ситуаций, разнообразную творческую деятельность».

1. *Находит ли данная позиция автора сегодня поддержку различных представителей педагогической теории и практики? Подтвердите конкретными примерами.*

2. *Соответствует ли она основным принципам гуманистической педагогики?*

3. *Раскройте с этих позиций соотношение воспитания и развития личности, покажите их взаимосвязь.*

Задача 10. «Ребенок, появляясь на свет, обладает определенными задатками и предрасположенностями. Причем долгое время многие ученые утверждали, что и то и другое всегда имеют знаки “плюс” и только от воспитания зависит, разовьются они или нет. Теперь наука предоставила нам достаточно серьезных оснований быть значительно менее оптимистичными. Получены довольно убедительные данные о том, например, что часть людей рождаются предрасположенными к наркомании, алкоголизму, даже противоправному поведению. Другое дело, что такая предрасположенность не фатальна. Станет человек, например, наркоманом или нет, зависит от того, как сложится его жизнь, начиная уже с младенчества.

Это зависит и от воспитания, т. е. от целенаправленного влияния на ребенка, подростка, юношу. Но в значительной мере то, каким станет человек, какие его задатки и склонности разовьются, а какие заглохнут, какие личностные качества он приобретет, зависит от многочисленных обстоятельств его жизни. От того, какие люди встретятся на его пути и как сложатся его отношения с ними. От того, насколько активно сам человек будет стремиться выстроить свое взаимодействие с окружающим миром, взаимоотношения с людьми, то есть от того, как будет идти его развитие — физическое, психическое, эмоциональное, сексуальное, интеллектуальное, социальное.

Процесс развития человека во взаимодействии с окружающим его миром получил название социализация».

1. *Раскройте смысл понятия «социализация».*

2. *Что влияет на этот процесс?*

3. *Каков механизм его осуществления?*

4. *Как социализация соотносится с воспитанием?*

Тематика учебных проектов

1. Пути формирования профессионализма специалиста отрасли.
2. Управление карьерой специалиста.
3. Этапы формирования профессиональной карьеры в организации.
4. Формирование профессиональной культуры специалиста.
5. Формирование и управление корпоративной культурой в организации (предприятии).

Требования: проект должен быть оформлен в виде электронной презентации MS Power Point. Количество слайдов в презентации – 10-15 слайдов. На первом слайде – название учебного проекта и имя студента, его выполнившего. На втором слайде – план проекта, раскрывающий конкретные вопросы исследования. Слайды должны содержать графики и таблицы, краткие выводы по ним, ссылки на источник информации. Последний слайд должен содержать выводы по проведённому исследованию.

Студент должен уметь изложить содержание своего доклада без опоры на презентацию. Презентация должна быть понятна без пояснений.

Критерии оценивания:

Критерий 1 (К1) – Смысл темы раскрыт

Критерий 2 (К2) – Избранная тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и выводы.

Критерий 3 (К3) – Качество аргументации своей точки зрения.

№	Критерии оценивания проекта	Баллы
К1	Раскрытие смысла темы	
	Смысл темы раскрыт ИЛИ содержание ответа даёт представление о его понимании	1
	Смысл темы не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о его понимании	0
К2	Характер и уровень теоретической аргументации	
	Избранная тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и выводы	2
	Приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения	1
	Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснён; теоретические положения, выводы отсутствуют) ИЛИ используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой	0
К3	Качество фактической аргументации	
	Факты и примеры почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов, факты личного социального опыта и собственные наблюдения (приведено не менее двух примеров из разных источников)	2
	Фактическая аргументация дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления ИЛИ приведен(-ы) пример(-ы) из источника одного типа	1
	Фактическая информация отсутствует ИЛИ приведённые факты не соответствуют обосновываемому тезису	0
Максимальный балл		5

Тесты для итогового контроля

1. Целью педагогической деятельности и самосовершенствования педагога считается:

- а) социализация;
- б) адаптация;
- в) формирование;

2. Основными характеристиками деятельности являются:

- а) предметность;
- б) коллективность;
- в) социальность;
- г) сознательность;

3. Вид социальной деятельности, направленной на передачу от старших поколений младшим накопленных человеческих знаний, опыта, культуры и создание условий для их личностного развития и подготовки к выполнению определенных социальных ролей в обществе:

- а) профессиональная;
- б) педагогическая;
- в) творческая;
- г) коллективная

4. Системообразующим компонентом педагогической деятельности является:

- а) субъект деятельности
- б) цель деятельности
- в) содержание деятельности

5. Выстройте систему педагогической деятельности в логической последовательности

1. планирование деятельности;
2. цель деятельности;
3. создание условий деятельности;
4. анализ результатов деятельности;
5. осуществление педагогического действия.

(2,1,3,5,4)

6. Целью профессионально-педагогической деятельности является:

- а) обучение профессии и профессиональное развитие обучаемых
- б) обучение профессии и развитие личностных качеств обучаемых
- в) получение профессиональных навыков обучаемыми

7. Какие из видов деятельности относятся к профессионально-педагогической деятельности:

- а) профессиональное обучение,
- б) производственно-технологическая деятельность,
- в) методическая работа,
- г) научно-исследовательская,
- д) все выше перечисленные

8. К основными функциями педагогического процесса не относится:

- а) информационная;
- б) воспитательная (личностное изменение воспитанников);
- в) развивающая (всестороннее развитие воспитанников);
- г) коррекционная
- д) аксиологическая

9. Соотнесите виды профессионально-педагогической деятельности с их характеристиками:

Профессиональное обучение	процесс передачи знаний, умений и навыков обучающихся в определенной профессиональной области и формирования личности специалиста, отвечающего требованиям современного общества
Воспитание	деятельность, «направленная на организацию воспитательной среды, и управление разнообразными видами деятельности (в том числе и познавательной) воспитанников с целью решения задач их гармоничного развития
Методическая работа	«самостоятельный вид профессиональной деятельности инженера-педагога по проектированию, разработке и конструированию, исследованию средств обучения, осуществляющих регуляцию обучающей и учебной деятельности по отдельному предмету или по циклу учебных дисциплин»
Научно-исследовательская	освоение преподавателем современных теорий и технологий воспитания и обучения, разработка на их основе собственных подходов, способов организации учебно-

	воспитательного процесса и оформление их в научно-методических работах.
--	---

10. Отрасль науки, изучающая человека (или группу людей) и его (их) деятельность в условиях производства с целью совершенствования орудий, условий и процесса труда:

- а) профессиональная педагогика
- б) социология
- в) эргономика

11. Соотнесите профессиональную компетентность и педагогическое мастерство с их характеристиками

Профессиональная компетентность	единство теоретической и практической готовности педагога к педагогической деятельности.
Педагогическое мастерство	высший уровень педагогической деятельности

12. Что не относится к стилям педагогического общения:

- а) общение – дистанция;
- б) общение – заигрывание;
- в) общение на основе дружеского расположения;
- г) общение на основе материальной выгоды

13. Педагогическая культура учителя есть:

- а) национальная политика в воспитании детей;
- б) своеобразное продолжение и надстройка общей культуры;
- в) точка отсчета квалификации педагога и его педагогического роста;
- г) характеристика педагогического труда.

14. Осмысление и анализ учителем своей педагогической деятельности, ее достижений и неудач является _____ (педагогической рефлексией).

15. Соотнесите этические качества педагога с личностными характеристиками

Этические	Тактичность Доброта
Личностные	Целеустремленность Уравновешенность; Справедливость

16. Модель педагогического процесса – это:

- а) мысленно представленная или материально реализуемая система
- б) отражение модели исследователя
- в) способность замещать объект
- г) ее изучение дает новую информацию об объекте
- д) способность замещать объект и давать новую информацию о нем

17) Показателем нравственной культуры учителя является:

- а) педагогический такт;
- б) педагогическая справедливость;
- в) педагогический долг;
- г) педагогическая ответственность.

18. Наиболее приемлемый стиль общения в современной школе (по В. А. Кан - Калику).

- а) Увлеченность совместной творческой деятельностью
- б) Общение - дистанция
- в) Устрашение
- г) Дружеское расположение
- д) Заигрывание

19. Общим способом получения опережающей информации об изучаемом объекте или процессе является:

- а) диагностика;
- б) проблема;

- в) деятельность;
- г) знания;
- д) обучение;

20. Совокупность знаний, умений и навыков, определяющих результативность труда учителя

- а) педагогическое мастерство
- б) педагогическая способность
- в) профессиональная компетентность
- г) педагогическое творчество

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов

- 90 – 100% «отлично»
- 70 – 89 % «хорошо»
- 50 – 69 % «удовлетворительно»
- менее 50 % «неудовлетворительно»

Перечень вопросов к зачету

1. Требования к педагогу современной образовательной организации.
2. Профессиональная компетентность – основополагающий фактор профессиональной деятельности педагога.
3. Структура профессиональной компетентности: профессионально-содержательный, практический, профессионально-личностный, компоненты.
4. Характеристика понятия педагогическая культура педагога.
5. Роль педагогического мастерства в профессиональной компетентности педагога.
6. Личностный рост педагога как условие совершенствования профессиональной компетентности.
7. Самообразование и самовоспитание как фактор саморазвития педагога профессионального обучения.
8. Функции саморазвития и самосовершенствования педагога профессионального образования.
9. Составляющие саморазвития педагога профессионального обучения.
10. Факторы, влияющие на профессиональное саморазвитие.
11. Этапы саморазвития педагога профессионального обучения.
12. Профессиональные знания.
13. Особенности профессионально-педагогического знания (комплексность, многоуровневость, личностная окрашенность).
14. Педагогические способности.
15. Педагогическая техника.
16. Характеристика понятий: педагогический талант, педагогическое обаяние, саморегуляция.
17. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
18. Система профессиональной подготовки кадров в России ее элементы, сущность, характеристика.
19. Понятие профессионально-педагогической направленности личности. Профессиональная компетентность. Структура профессиональной компетентности педагога.
20. Психофизиологические свойства личности.
21. Мотивы выбора педагогической деятельности и мотивация педагогической деятельности.

22. Сущность, структура и содержание профессионально-педагогической культуры. Модель профессионально-педагогической культуры.
23. Основные компоненты профессионально-педагогической культуры.
24. Уровни профессионально-педагогической культуры преподавателя. Критерии сформированности профессионально-педагогической культуры.
25. Основные критерии профессионализма педагога.
26. Понятие «Я-концепция», ее значение в профессиональном становлении специалиста
27. Профессиональный рост. Требования к социализации, профессионализации педагога, к формированию нового типа специалиста.
28. Сущность и содержание профессионального самовоспитания педагога.
29. Профессиональный идеал, средства, способы и приемы профессионального самовоспитания педагога.
30. Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога.

Критерии оценивания:

«зачтено»: выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«не зачтено»: выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных заня-	10

	тий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета/ экзамена*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых сту-

дентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.

По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырех балльную систему:

Неудовлетворительно менее 51 балла	Удовлетворительно 51-67 баллов	Хорошо 67,1-85 баллов	Отлично 85,1-100 баллов
---------------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------	-------------------------------