

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Алейник Станислав Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 03.07.2023 03:47:35  
Уникальный программный ключ:  
5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab6255891f288f913a1351fae

**Приложение 3**  
**к ООП по специальности**  
**36.02.01 Ветеринария**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**п. Майский, 2023 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ  
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ  
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

| Название                           | Содержание  |
|------------------------------------|---|
| Наименование программы             | Рабочая программа воспитания по <i>специальности 36.02.01 Ветеринария</i>   |
| Основания для разработки программы | Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:<br>Конституция Российской Федерации;<br>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;<br>Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304);<br>распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;<br>Приказ Минобрнауки России от 23.11.2020 года №657 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария"<br>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 октября 2021 года N 712н «Об утверждении профессионального стандарта «Работник в области ветеринарии» |
| Цель программы                     | Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике   |
| Сроки реализации программы         | на базе среднего общего образования в очной форме – 2 года 10 месяцев;<br>на базе основного общего образования в очной форме – 3 года 10 месяцев  |
| Исполнители программы              | Декан факультета, заместитель декана, курирующий воспитательную работу, кураторы, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделением, педагог-психолог, тьютор, педагог-организатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций - работодателей  |

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся

на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

| <p align="center"><b>Личностные результаты (ЛР)<br/>реализации программы воспитания</b></p>   | <p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p> |
|---|---|
| <p align="center">Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>  | <p align="center"><b>ЛР 1</b></p>   |
| <p align="center">Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>          | <p align="center"><b>ЛР 2</b></p>   |
| <p align="center">Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p> | <p align="center"><b>ЛР 3</b></p>   |
| <p align="center">Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>   | <p align="center"><b>ЛР 4</b></p>   |
| <p align="center">Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>   | <p align="center"><b>ЛР 5</b></p>   |
| <p align="center">Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>   | <p align="center"><b>ЛР 6</b></p>   |
| <p align="center">Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>  | <p align="center"><b>ЛР 7</b></p>   |

|   |              |
|---|--------------|
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Со-причастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.  | <b>ЛР 8</b>  |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | <b>ЛР 9</b>  |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.  | <b>ЛР 10</b> |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.   | <b>ЛР 11</b> |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.   | <b>ЛР 12</b> |
| <b>Личностные результаты (ЛР)<br/>реализации программы воспитания,<br/>определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>   |              |
| Демонстрирующий готовность к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества  | <b>ЛР 13</b> |
| Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости  | <b>ЛР 14</b> |
| Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации  | <b>ЛР 15</b> |
| Демонстрирующий навыки противодействия коррупции  | <b>ЛР 16</b> |
| <b>Личностные результаты (ЛР)<br/>реализации программы воспитания,<br/>определенные ключевыми работодателями</b>  |              |
| Умеющий реализовывать лидерские качества на производстве  | <b>ЛР 17</b> |
| Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику  | <b>ЛР 18</b> |

**Планируемые личностные результаты  
в ходе реализации образовательной программы**

|  | Наименование профессионального модуля,<br>учебной дисциплины | Код личностных<br>результатов ре-<br>ализации програм- |
|--|--|--|
|--|--|--|

|           |  | <b>мы воспитания</b>   |
|-----------|--|--|
| ОГСЭ.01   | Основы философии   | <b>ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5,<br/>ЛР6, ЛР 7, ЛР 8</b>                               |
| ОГСЭ.02   | История  | <b>ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5,<br/>ЛР 6</b>  |
| ОГСЭ.03   | Иностранный язык в профессиональной деятельности   | <b>ЛР 4, ЛР 13, ЛР 15</b>  |
| ОГСЭ.04   | Физическая культура  | <b>ЛР 9</b>  |
| ОГСЭ.05   | Психология общения   | <b>ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6,<br/>ЛР 7, ЛР 11,<br/>ЛР 12, ЛР15<br/>ЛР 17, ЛР 18</b> |
| ЕН.01     | Экологические основы природопользования  | <b>ЛР 10</b>   |
| ЕН.02     | Информационные технологии в профессиональной деятельности  | <b>ЛР 4, ЛР 10</b>   |
| ОП.01     | Анатомия и физиология животных   | <b>ЛР 13, ЛР 15</b>  |
| ОП.02     | Латинский язык в ветеринарии   | <b>ЛР 13, ЛР 15</b>  |
| ОП.03     | Основы микробиологии   | <b>ЛР 13, ЛР 15</b>  |
| ОП.04     | Основы зоотехнии   | <b>ЛР 13, ЛР 15,<br/>ЛР 17</b>   |
| ОП.05     | Ветеринарная фармакология  | <b>ЛР 13, ЛР 15</b>  |
| ОП.06     | Правовое обеспечение ветеринарной деятельности и охрана труда                                    | <b>ЛР 3, ЛР 4, ЛР 10,<br/>ЛР 15, ЛР 16</b>                                 |
| ОП.07     | Метрология, стандартизация и подтверждение качества  | <b>ЛР 13, ЛР 15</b>  |
| ОП.08     | Основы экономики, менеджмента и маркетинга   | <b>ЛР 2, ЛР 4, ЛР 14</b>   |
| ОП.09     | Безопасность жизнедеятельности   | <b>ЛР 10, ЛР 15,<br/>ЛР 17</b>   |
| ПМ.01     | Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий                                 |  |
| МДК.01.01 | Методики проведения зоогигиенических и ветеринарно-санитарных мероприятий                        | <b>ЛР 13,<br/>ЛР 15, ЛР 18</b>   |
| ПМ.02     | Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий                              |  |
| МДК.02.01 | Методики профилактики, диагностики и лечения заболеваний сельскохозяйственных животных           | <b>ЛР 13, ЛР 14,<br/>ЛР 15, ЛР 18</b>                                      |
| ПМ.03     | Участие в проведении ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения |  |
| МДК.03.01 | Методики ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения             | <b>ЛР 13,<br/>ЛР 15, ЛР 18</b>   |

|           |  |                                |
|-----------|--|--------------------------------|
| ПМ.04     | Участие в лабораторных исследованиях в ветеринарной сфере                        |                                |
| МДК.04.01 | Лабораторные методы исследований в ветеринарной сфере                            | <b>ЛР 13,<br/>ЛР 15, ЛР 18</b> |
| ПМ.05     | Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих |                                |
| МДК.05.1  | Оператор по искусственному осеменению животных и птицы                           | <b>ЛР 13,<br/>ЛР 15, ЛР 18</b> |

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.



## **РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

### **3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

### **3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Для реализации рабочей программы воспитания образовательная организация укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим сотрудников, отвечающих за организацию воспитательной работы на факультете, заместителя декана, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории и помещения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими профессиональную направленность образовательной программы, требования международных стандартов.

### **3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических

работников, органов управления в сфере образования, общественности);

- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности представлена на сайте организации.