



ФГБОУ ВО БЕЛГОРОДСКИЙ ГАУ
УПРАВЛЕНИЕ БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

ВАСИЛИЙ
АЛЕКСАНДРОВИЧ
СУХОМЛИНСКИЙ:
ЖИЗНЬ
НЕОТДЕЛИМАЯ
ОТ ШКОЛЫ





МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



ГОД ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА

2023 год в России объявлен Годом педагога и наставника

**«Только тот сможет стать
настоящим учителем,
кто никогда не забывает,
что он и сам был ребенком»**

В.А. Сухомлинский





**Сухомлинский Василий
Александрович – педагог-новатор
Советского периода с
украинскими корнями, создатель
своей собственной обучающей
системы. Член-корреспондент
Академии педагогических наук,
Герой Социалистического труда,
заслуженный учитель,
выступавший против наказания
детей и за уважение
личности ребенка**



**Вся биография В.А. Сухомлинского пронизана большой любовью к
детям и желанием сделать детство самым
счастливым периодом в жизни каждого человека**

ЖИЗНЕННЫЙ ПУТЬ В.А. СУХОМЛИНСКОГО





**Василий Александрович Сухомлинский родился 28 сентября 1918 года
в небольшом селе Васильевка, Херсонской губернии**



Семья будущего педагога-новатора была крестьянами и кроме него воспитывала еще троих детей



О.А. Сухомлинская с сыном В.А. Сухомлинский

Александр Емильянович Сухомлинский – отец мальчика после революции стал активистом: руководил колхозом, был селькором, преподавал труд в поселковой школе. Оксана Авдеевна – мама Василия посвятила себя ведению домашнего хозяйства, трудилась в колхозе, а иногда брала на дом портняжную работу



Детство В.А. Сухомлинского пришлось на тяжелое время: гражданская война, разруха, голод, вражда, ненависть. Уже тогда мальчик начал задумываться, как сделать детство счастливым



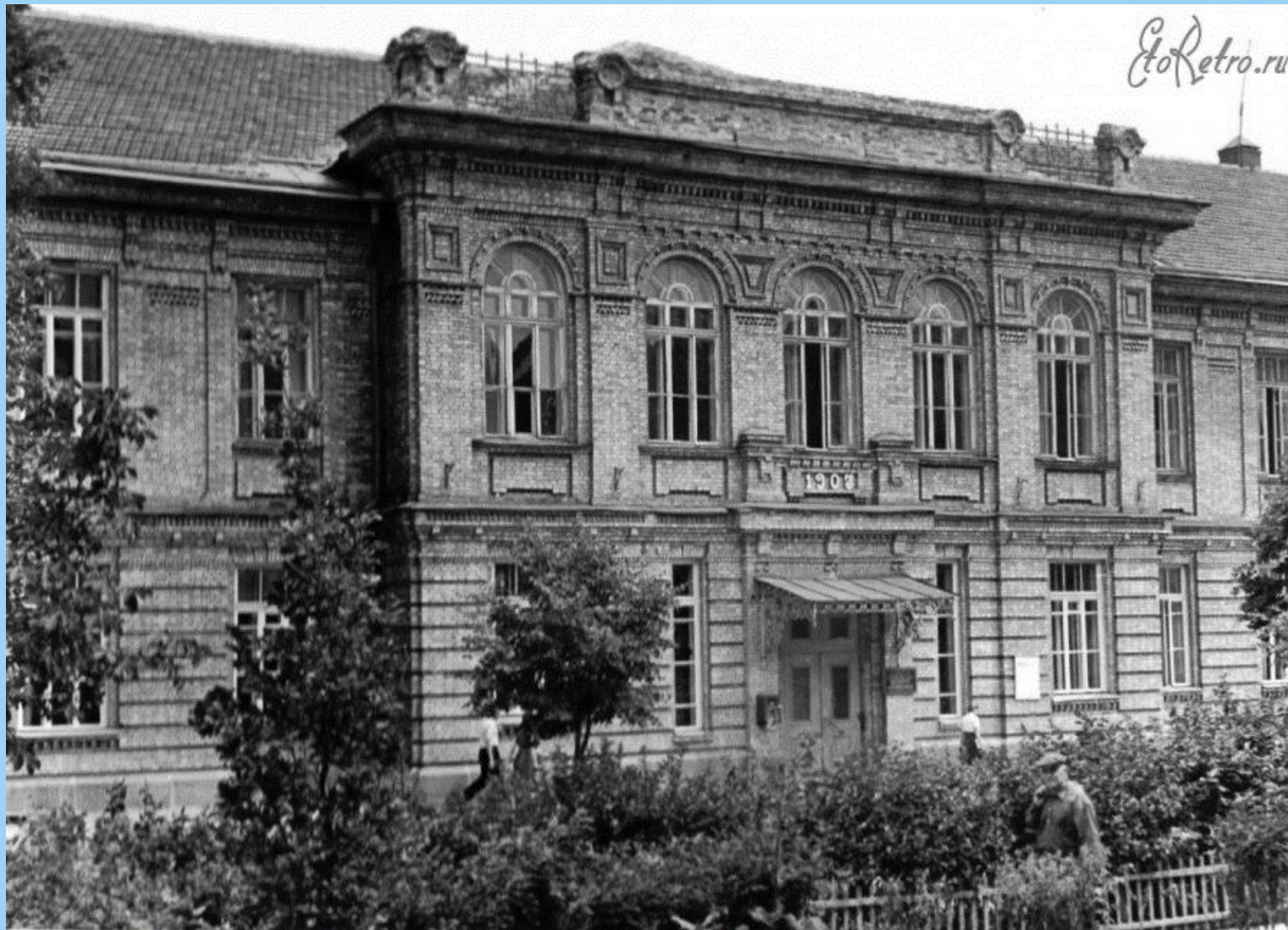
Кременчугский педагогический институт

В 1933 году после окончания сельской школы-семилетки Василий Сухомлинский продолжил образование в Кременчугском педагогическом институте, на филологическом факультете.

Однако серьезная болезнь вынудила его прекратить обучение и вернуться домой



Свою педагогическую деятельность он начал уже в 1935 году – в 17 лет он стал учителем украинского языка и литературы в сельской школе



Одновременно он перевелся на заочное отделение педагогического института в Полтаве, который с успехом окончил в 1939 году. Именно институт дал молодому учителю мощный толчок к началу исследовательской деятельности



В 1941 году молодой учитель добровольцем отправился на фронт. Воевал на Западном и Калининском фронтах, участвовал в Смоленском сражении и битве под Москвой



В январе 1942 года получил тяжелое ранение после которого чудом остался жив, но осколок снаряда так и остался под самым сердцем. После лечения в госпиталях был комиссован и с 1942 по 1944 годы работал директором школы поселка Ува в Удмуртии

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В.А. СУХОМЛИНСКОГО



«Школа становится подлинным очагом культуры лишь тогда, когда в ней царят четыре культа: культ Родины, культ человека, культ книги и культ родного слова»



В.А. Сухомлинский



Когда в 1944 году украинские земли были освобождены от фашистской оккупации, учитель вернулся на родину в качестве заведующего райотдела народного образования в Онуфриевке. Однако В. Сухомлинский очень скучал по работе с детьми, и спустя несколько лет вернулся к любимой работе



Павлышская средняя школа

В 1948 году В.А. Сухомлинский стал директором Павлышской средней школы Кировоградской области, которой бессленно руководил до конца своей жизни



А.С. Макаренко со своими воспитанниками

**Работая директором, он выступил продолжателем
идей Антона Семеновича Макаренко**



Павлышская школа стала его исследовательской лабораторией и экспериментальным полигоном. Часть своих исследований В. Сухомлинский включил в диссертацию «Директор школы - организатор учебно-воспитательного процесса», которую защитил в 1955 году



Проекты и работа с ребятами были смыслом жизни великого педагога и его призванием. Без детских голосов и эмоций Василий Александрович не мог представить своей жизни. За годы, проведённые за работой, он привнёс много новых новаторских идей в методику воспитания детей

Данная статья находится в
электронно-библиотечной системе «Лань»

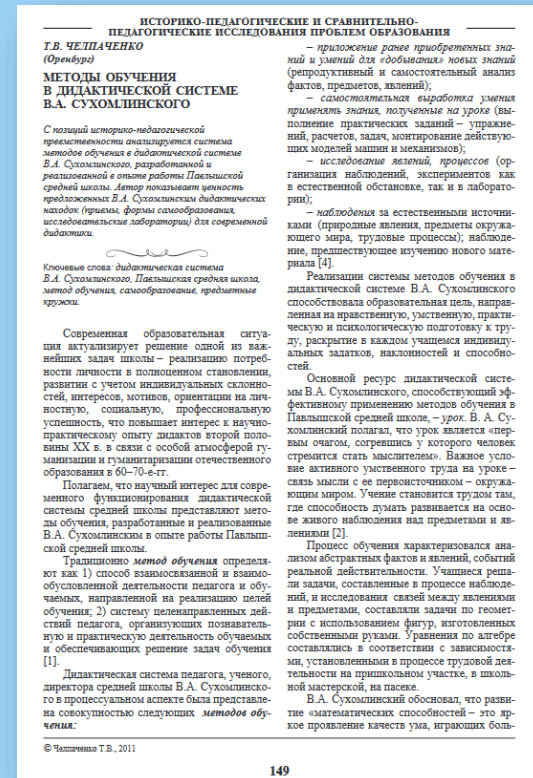


Челпаченко, Т.В. Методы обучения в дидактической системе В.А. Сухомлинского / Т.В. Челпаченко // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. - 2011. - № 4. - С. 149-152. - ISSN 1815-9044. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL:

<https://e.lanbook.com/journal/issue/290362>

(дата обращения: 21.08.2023)

С позиций историко-педагогической преемственности анализируется система методов обучения в дидактической системе В.А. Сухомлинского, разработанной и реализованной в опыте работы Павлышской средней школы





Вокруг себя он собирал единомышленников, благодаря которым коллектив школы был очень сплочен и единодушен. Этика своеобразного коммунистического воспитания заключалась в вере воспитателей в реальность. Достижимость и осуществимость всех принципов педагогики



Основополагающие принципы педагогики В.А. Сухомлинского:

- ✓ **воспитание без наказаний;**
- ✓ **поощрение желания ребёнка быть хорошим;**
- ✓ **запрет на удовлетворение деструктивных желаний;**

Данное периодическое издание находится в
библиотечном фонде университета



Макаров, М.И. Категория «добродетельная жизнь» в педагогике В.А. Сухомлинского / М.И. Макаров, Е.А. Недрогайлова // Alma mater. - 2015. - № 7. - С. 106-109

В статье представлена научно-педагогическая интерпретация содержащихся в ней приемов приобщения обучающихся к нормам, ценностям и регламентам ведения социально приемлемой и одобряемой жизни. Сделан вывод о том, что «добродетельная жизнь» является той категорией, с помощью которой он описывал и объяснял, как должен осуществляться образовательный процесс



НАСЛЕДИЕ И СОВРЕМЕННОСТЬ Alma mater **ВЕСТНИК ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

другие вузы юга России. После войны они превратились в образовательные, научные и культурно-просветительские центры соответствующих регионов. Ныне в их стенах готовятся новые поколения высококвалифицированных научных работников и педагогов, систематически ведется научно-исследовательская работа. Именно они являются центрами социокультурного развития юга России.

Литература / References

1. Очерки истории Ставропольского педагогического института. — Ставрополь, 1991.
Essays in history of Stavropol pedagogical institute. — Stavropol, 1991.

2. Кубанский государственный университет: Материалы к изучению вуза. — Краснодар, 1988.
Kuban state university. Materials for study of high school. — Krasnodar, 1988.

3. Иосиф Виссарионович Сталин: краткая биография. — Черкесск, 1941.
Josef Vissarionovich Stalin: brief biography. — Cherkessk, 1941.

4. ГАРО. — Ф. Р-46. — Оп. 10. — Д. 78. — Л. 1.
GAPO. — Ф. Р-46. — Оп. 10. — Д. 78. — Л. 1.

5. ГАРО. — Ф. Р-46. — Оп. 10. — Д. 78. — Л. 4.
GAPO. — Ф. Р-46. — Оп. 10. — Д. 78. — Л. 4.

6. ГАРО. — Ф. Р-46. — Оп. 10. — Д. 488. — Л. 60 об.
GARF. — Ф. Р-46. — Оп. 10. — Д. 488. — Л. 60 об.

7. ГАРО. — Ф. Р-46. — Оп. 10. — Д. 497. — Л. 54.
GARF. — Ф. Р-46. — Оп. 10. — Д. 497. — Л. 54.

8. ГАРО. — Ф. Р-46. — Оп. 10. — Д. 497. — Л. 57 об.
GARF. — Ф. Р-46. — Оп. 10. — Д. 497. — Л. 57 об.

9. Ситко Р.М. Университетское педагогическое образование на Юге России. — Ростов-на-Дону, 2000.
Sit'ko, R.M. University pedagogical education in the South of Russia. — Rostov-on-Don, 2000.

10. ГАСК. — Ф. Р-1872. — Оп. 1. — Д. 67. — Л. 4-5.
GASK. — Ф. Р-1872. — Оп. 1. — Д. 67. — Л. 4-5.

М. И. МАКАРОВ,
д. педагог. и. проф. кафедры теории и истории педагогики
Московского городского педагогического университета
E-mail: makarov@mail.ru

Е. А. НЕДРОГАЙЛОВА,
к. педагог. и. учитель начальных классов
АОУ НПО «Новые традиции», г. Москва
E-mail: e.nedrogaiova@mail.ru

**КАТЕГОРИЯ «ДОБРОДЕТЕЛЬНАЯ ЖИЗНЬ» В ПЕДАГОГИКЕ
В.А. СУХОМЛИНСКОГО**

Рассматриваются в теоретико-методологическом и историко-педагогическом ключе трактовки категории «добродетельная жизнь» в педагогике В.А. Сухомлинского. Представлена научно-педагогическая интерпретация содержащихся в ней приемов приобщения обучающихся к нормам, ценностям и регламентам ведения социально приемлемой и одобряемой жизни. Сделан вывод о том, что «добродетельная жизнь» в педагогике В.А. Сухомлинского является той категорией, с помощью которой он описывал и объяснял, как должен осуществляться образовательный процесс, приобщающий учащихся к нормам, ценностям и регламентам социально приемлемой и одобряемой жизни, закладывающейся на высших ценностях, малознакомых человеческую жизнь, особым смыслом, патетикой и духовностью. Это, в свою очередь, позволило ученому осмыслить тесную взаимосвязь этических и педагогических вопросов в образовательном процессе.

Ключевые слова: категория «добродетельная жизнь», этико-педагогическое представление о добродетельной жизни.

CATEGORY OF "VIRTUOUS LIFE" IN PEDAGOGICS OF V.A. SUKHOMLINSKY

M.I. Makarov is doct. in Pedagogy, prof. at Moscow City Pedagogical University; **E.A. Nedrogaiova** is cand. of Pedagogy, teacher at school "Our tradition".

Discussed are interpretations theoretical and methodological, historical and pedagogical way the category of «virtuous life» in pedagogics of V.A. Sukhomlinsky. Presented is scientific and pedagogical interpretation of containing therein methods and techniques of familiarizing children with norms, values and regulations of doing socially acceptable and approved life. Conclusion is made, that «virtuous life» in pedagogics of V.A. Sukhomlinsky is category, with help of which he described and explained, how educational process might be realized, introducing school persons to norms, values and regulations of socially acceptable and approved life, based on higher values, filling human life with special meaning, completeness and spirituality. In turn, it gives opportunity to the researcher to give a meaning to strict interconnection of ethical and pedagogical problems in educational process.

Key words: category of «virtuous life», ethical and pedagogical understanding of a virtuous life.

106 № 7 (июль, 2015)



Основополагающие принципы педагогики В.А. Сухомлинского:

- ✓ **природа - источник нравственного воспитания;**
- ✓ **обработка информации по четырём пунктам;**
- ✓ **трудовое воспитание порождает человечность и доброту;**
- ✓ **главный предмет - человековедение**



В. Сухомлинский одним из первых в Советском Союзе педагогов начал работу с шестилетними детьми, создав для них «Школу радости»



Весь процесс обучения строился на основе «радостного труда», при этом большое внимание уделялось слову учителя, как некой истине



Профессию учителя В.А. Сухомлинский называл человековедением, подчеркивая, этим, что педагог должен постоянно проникать в сложный духовный мир ученика, открывать в нем что-то новое, восхищаться этим новым, видеть человека в процессе его становления

Данная статья находится в
электронно-библиотечной системе «Лань»



Репринцев, А.В. Образ идеального учителя в философско-педагогической концепции В.А. Сухомлинского: диалектика идеального и реального / А.В. Репринцев // Известия Воронежского государственного педагогического университета. - 2013. - № 2. - С. 14-19. - ISSN 2309-7078. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/291256> (дата обращения: 21.08.2023)

Автор размышляет в статье о взглядах В.А. Сухомлинского на идеал учителя, его миссию, основные черты истинного служителя Культуры и Мира Детства

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ НАСЛЕДИЕ Известия ВГУ, №2(2013), 2013 г. ■ Педагогические науки

УДК 37.01

ОБРАЗ ИДЕАЛЬНОГО УЧИТЕЛЯ В ФИЛОСОФСКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОНЦЕПЦИИ В.А. СУХОМЛИНСКОГО: ДИАЛЕКТИКА ИДЕАЛЬНОГО И РЕАЛЬНОГО

РЕПРИНЦЕВ Александр Валентинович,
доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной педагогики и методики воспитания
Курский государственный университет

АННОТАЦИЯ. Автор размышляет в статье о взглядах В.А. Сухомлинского на идеал учителя, его миссию, основные черты истинного служителя Культуры и Мира Детства. Автор связывает понимание предназначения Учителя с типом культуры, говорит об опасностях «модернизации» российского образования и выхолащивании сути учительского служения обществу, идеалам Добра, Истины, Красоты. Автор обращает особое внимание на позицию учителя в периоды социальных трансформаций, кризисов культуры, когда Учитель оказывается примером гражданского мужества, чести и ответственности, долга и достоинства в создании новых поколений молодежи.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: философия образования, социальное воспитание, история школы и образования, миссия учителя, модернизация образования.

REPRINTSEV A.V.,
Dr. Pedagog. Sci., Prof., Department of Social Pedagogy and Methodology of Education
Kursk State University

THE IMAGE OF AN IDEAL TEACHER IN V.A. SUKHOMLINSKY'S PHILOSOPHICAL AND PEDAGOGICAL CONCEPT: DIALECTICS OF THE IDEAL AND REAL

ABSTRACT. The author reflects on A.V. Sukhomlinsky's view of an ideal teacher, his main features as a true minister of culture and world of childhood. The author connects understanding of the purpose of Teacher with the type of culture, speaks about the dangers of the modernization of education in Russia and the diluting of the essence of teachers' service to the society, ideals of Goodness, Truth, Beauty. The author pays particular attention to the position of a teacher during periods of social transformations, cultural crises, when the teacher becomes an example of civil courage, honour and responsibility, duty and dignity in creating new generations of young people.

KEY WORDS: philosophy of education, social education, history of school and education, mission of teaching, modernization of education.

Всякий, кто неформально вкладывает в нашу современность «социальные обещания нормальной жизни, не может не повзрывать, насколько далеко от нормы сейчас жизнь большинства граждан, в том числе (и из-за особенностей) учителей»
Е.П. Белоусов [1]

Современный «кризис образования» оказался следствием масштабного «кризиса культуры», в котором происходит выживание складывавшихся веками ценностно-смысловых основ социального бытия человека, важнейших духовных ориентиров его жизни, задававших векторы движения человека к истинным идеалам, способам и средствам его самореализации, траекции дозревания в системе социальных отношений. Глобализация культуры, унифицировавшая локальные этнические культуры, предлоказив миру «эталоны культурно-образовательные для всех» с вектором: reprintsev@yandex.ru

14



В своей школе он организовал и вел специальный курс для старшеклассников «Человековедение» и продвигал идею необходимости его введения и младшей в школе

Данная статья находится в
электронно-библиотечной системе «Лань»



Сундуй, Г.Д. Классические идеи В.А. Сухомлинского о воспитании совести / Г.Д. Сундуй // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. - 2012. - № 3. - С. 106-111. - ISSN 2074-1065. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/291561> (дата обращения: 21.08.2023)

**Статья Г.Д. Сундуй посвящена
классическим идеям
В.А. Сухомлинского о воспитании
совести, эффективно влияющим
на духовно-нравственное
формирование школьников в
современных условиях**

ББК 74.200.51
УДК 37.034:371
С 89
Г.Д. Сундуй
Кандидат педагогических наук, заведующая лабораторией этнопедagogических исследований Института развития национальной школы; E-mail: sundui@inbox.ru

**КЛАССИЧЕСКИЕ ИДЕИ В.А. СУХОМЛИНСКОГО О ВОСПИТАНИИ
СОВЕСТИ**

(Рецензирована)

Аннотация. Статья посвящена классическим идеям В.А. Сухомлинского о воспитании совести, эффективно влияющим на духовно-нравственное формирование школьников в современных условиях.

Ключевые слова: воспитание, совесть, духовность, нравственность, личность.

G.D. Sunduy
Candidate of Pedagogy, Head of Laboratory of Ethnopedagogical Researches, Institute of Development of National School; E-mail: sundui@inbox.ru

**V.A. SUKHOMLINSKY'S CLASSICAL IDEAS ABOUT CONSCIENCE
EDUCATION**

Abstract. The article is about V.A. Sukhomlinsky's classical ideas about education of the conscience, influencing effectively spiritual and moral formation of schoolchildren in modern conditions.

Keywords: education, conscience, spirituality, morals, personality.

Понятие «совесть» в контексте духовно-нравственного формирования личности принадлежит к разряду наиболее важных в истории любой культуры. Его статус настолько велик, что оно, по сути, выступает в роли своеобразного золотого ключа в сфере духовности и нравственности, связанной с чувством, сознанием и поведением личности. Однако, когда мы говорим о такой сложной категории этики, как совесть, прежде всего, имеем в виду качество воспитания, которое является важнейшей движущей силой в человеческом обществе.

Как известно, духовно-нравственное состояние человеческого общества в целом всегда представляло собой не только принципиально важную, но и узкую составляющую на любом этапе его исторического развития. В целом сегодня вопросы о совести и процессе воспитания совести вновь приобретают чрезвычайную актуальность в связи со сложностью и нынешней ситуацией, заключающейся в необходимости разрешения духовно-нравственного кризиса.

По нашему мнению, одной из причин затухания духовного и нравственного составляющего личности является забвение многих прогрессивных педагогических идей и опыта, имеющих концептуальное значение. Речь идет, в частности, о классических идеях о воспитании совести выдающегося советского педагога Василия Александровича Сухомлинского, изложенных в книге «Как воспитать настоящего человека» (1990). Она состоит из 59 наставлений, органически связанных между собой по смысловому содержанию и манере изложения. Василий Александрович в своей книге вносит свою лепту в понимание совести, посвящая ей целых три параграфа: «Совесть – чуткий страж поступков», «Что нужно делать, чтобы совесть стала чутким стражем поступков», «Как формировать чувство совести; как добиваться, чтобы самым сильным поощителем поступков стала совесть».

В.А. Сухомлинский предстает перед учителями нового поколения как незаурядный



Особо важным Василий Сухомлинский считал воспитание чувства патриотизма, гражданственности и коллективизма, приучение детей к труду, общение с родной природой

Данная статья находится в
электронно-библиотечной системе «Лань»

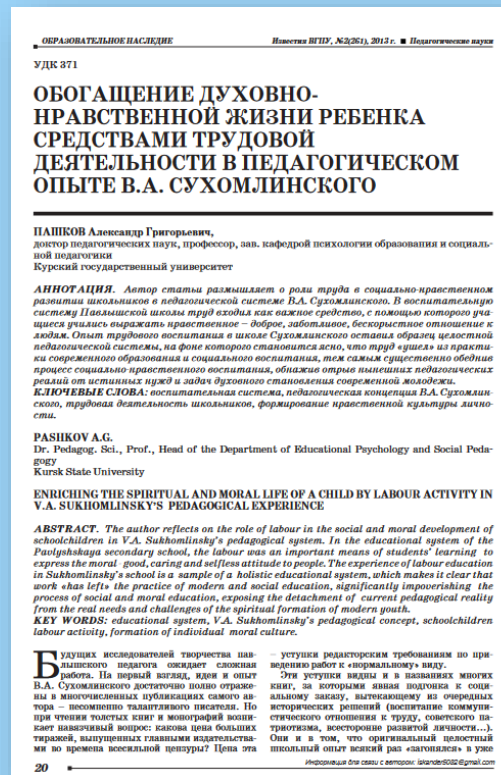


Пашков, А.Г. Обогащение духовно-нравственной жизни ребенка средствами трудовой деятельности в педагогическом опыте В.А. Сухомлинского / А.Г. Пашков // Известия Воронежского государственного педагогического университета. - 2013. - № 2. - С. 20-23. - ISSN 2309-7078. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL:

<https://e.lanbook.com/journal/issue/291256>

(дата обращения: 21.08.2023)

Автор статьи размышляет о роли труда в социально-нравственном развитии школьников в педагогической системе В.А. Сухомлинского. В воспитательную систему Павлышской школы труд входил как важное средство, с помощью которого учащиеся учились выражать нравственное – доброе, заботливое, бескорыстное отношение к людям





Ключевым принципом педагогической системы педагога-новатора принято считать принцип «радость познания». Он стремился научить учеников любить науку, книгу, школу, чтобы знания стали страстью и интересом



Основополагающими в педагогической системе, созданной В. Сухомлинским стали принципы гуманизма, принципы признания ребенка, как высшей ценности, на которую нужно ориентировать процесс воспитания

Данное периодическое издание находится в
библиотечном фонде университета



Орёл, М.П. Кордофилософия детоцентризма
В.А. Сухомлинского – философия воспитания жизненно компетентной
личности в современном мире / М.П. Орёл // *Alma mater.* - 2014. –
№ 3. - С. 115-118

В статье автора
проанализирована и развита идея
выдающегося педагога
В.А. Сухомлинского о том,
что все стороны жизненно
компетентной личности важны
настолько, насколько они влияют
на духовный мир личности



Проманализирована и развита идея выдающегося педагога В.А. Сухомлинского о том, что все стороны воспитания жизненно компетентной личности важны настолько, насколько они влияют на духовный мир личности.

Ключевые слова: кордофилософия, детоцентризм, жизненная компетентность личности.

Проблема в формировании образованной и компетентной личности, воплощающей духовный, социальный и профессиональный аспекты человеческой жизни, стимулирует человечество к постоянному поиску новых форм организации образования. Как никогда раньше растет потребность общества и переосмысления образования как феномена социокультурного института и социума, наиболее важной сферы самореализации личности.

В быстроменяющемся, динамическом мире, когда именно человек стал главным фактором развития и одновременно главным фактором риска, обучение жизни становится ключевой задачей современного образования. Чтобы прожить жизнь счастливо, подрастающему поколению нужно обладать особым видом искусства — искусством жить.

В эпоху, когда множественные источники информации предлагают свои образы мышления и действий, нравственных ориентиры, модели и правила жизни, именно школа, опираясь на семью, должна создавать такую модель человеческих отношений, которая смогла бы обеспечить социальную защищенность ребенка, развитие его способностей, атмосферы дружелюбия и эмоциональности. Поэтому учебно-воспитательный процесс требует переориентации на те педагогические компетенции, в центре которых — личность ребенка с его потребностями и интересами, личными проблемами и драмами.

Автор считает, что такой научной теорией сегодня может служить педагогика и психология жизнестроительства, источник которой — философско-педагогическое наследие Гр. Скавровы, С. Руссово, А. Макаренко, В. Сухомлинского.

Согласно теории жизнестроительства, личность рассматривается как субъект жизни, который осуществляет собственную жизнедеятельность, создает собственную жизнь. Человек не просто проживает свою жизнь, а сознательно ее строит. В связи с этим вопросы формирования новых жизненных стратегий, компетентности, мобильности социального поведения приобретают исключительное значение.

Кордофилософия детоцентризма В.А. Сухомлинского становится актуальной философией воспитания жизненно компетентной личности, ибо сегодня, по образному утверждению А.Е. Пидерава, возникла потребность не нагромождать «строительный материал» в виде знаний, фактов, понятий и отдельных умений, а формировать способность «строить дома». Дети должны, как

отмечает В.Г. Краевен, не повторять чужие мысли, а «развивать способность самостоятельно осмысливать действительность» [1, С. 15].

В конце XX — начале XXI вв., когда нарастающий поток информации, быстрые темпы развития мировой науки, повышающиеся требования к всесторонней подготовке человека ставят последнего перед необходимостью постоянной работы над собой, проблема образованной и компетентной личности становится одной из наиболее актуальных проблем.

К сожалению, сегодня большинство педагогов не готовы оказать молодежи практическую помощь в разработке технологий формирования жизненной стратегии и освоения жизненной компетентности. Поэтому, по мнению автора статьи, пришло время обратиться к основным положениям отечественной кордофилософии детоцентризма В.А. Сухомлинского. Эта теория отвечает требованиям нового тысячелетия, помогает строить мир, «где каждый ребенок будет наслаждаться своим детством, миром игры и обучения, миром любви и уважения, в котором безопасность и благополучие ребенка являются самыми высокими ценностями» [4, С. 123].

При всей важности интеллектуального освоения мира именно чувства и эмоции определяют главную линию поведения ребенка. Это один из основных источников современной педагогической жизнестроительства. Разработав В.А. Сухомлинским положение о том, что «этот продолжение жизненных трудностей, связанных с наступлением жизненных свей зрелости, ищет конструктивную роль в формировании ее жизнеспособности и жизненной компетентности, чрезвычайно актуально для современного общества.

Выводящийся философ и педагог-практик В.А. Сухомлинский в основу своей кордофилософии детоцентризма заложил идею о том, что содержание жизненной опыта личности определяется тем, какие его элементы становятся предметом осознания личности, на какие жизненные проблемы направлено ее внимание в детстве. Задача педагога — помочь

Содержательность ученых Г. Орлова, Г. Морозова, Г. Мельникова и др. изучает проблему самоидентификации личности, считает теоретико-обязательным иррегулярным работам над собой.



**Великий педагог старался строить процесс воспитания и обучения,
как труд, который бы приносил радость**



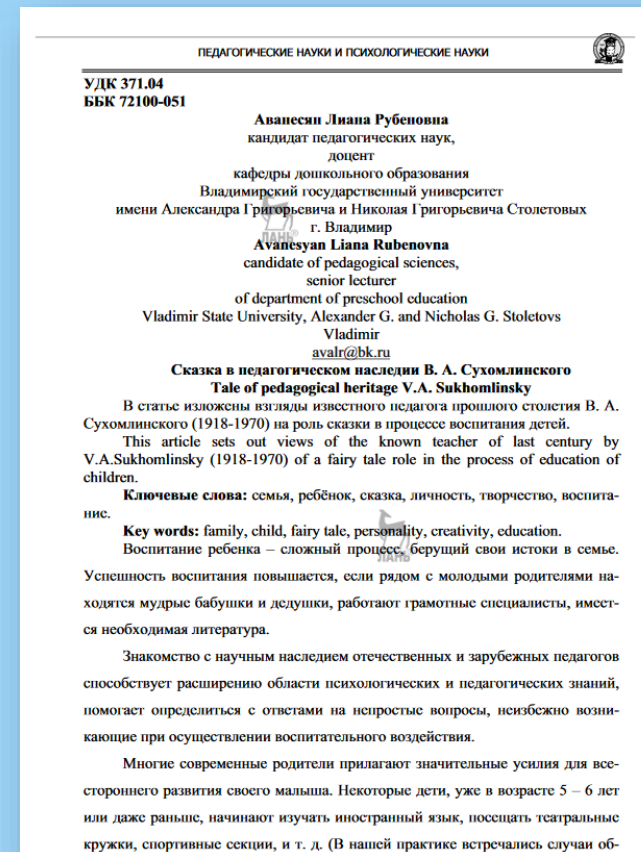
Особое внимание В.А. Сухомлинский уделял развитию мировоззрения учеников, большую роль отводил слову педагога, художественному стилю изложения, придумыванию совместно с ребятами детских сказок и художественных произведений

Данная статья находится в
электронно-библиотечной системе «Лань»



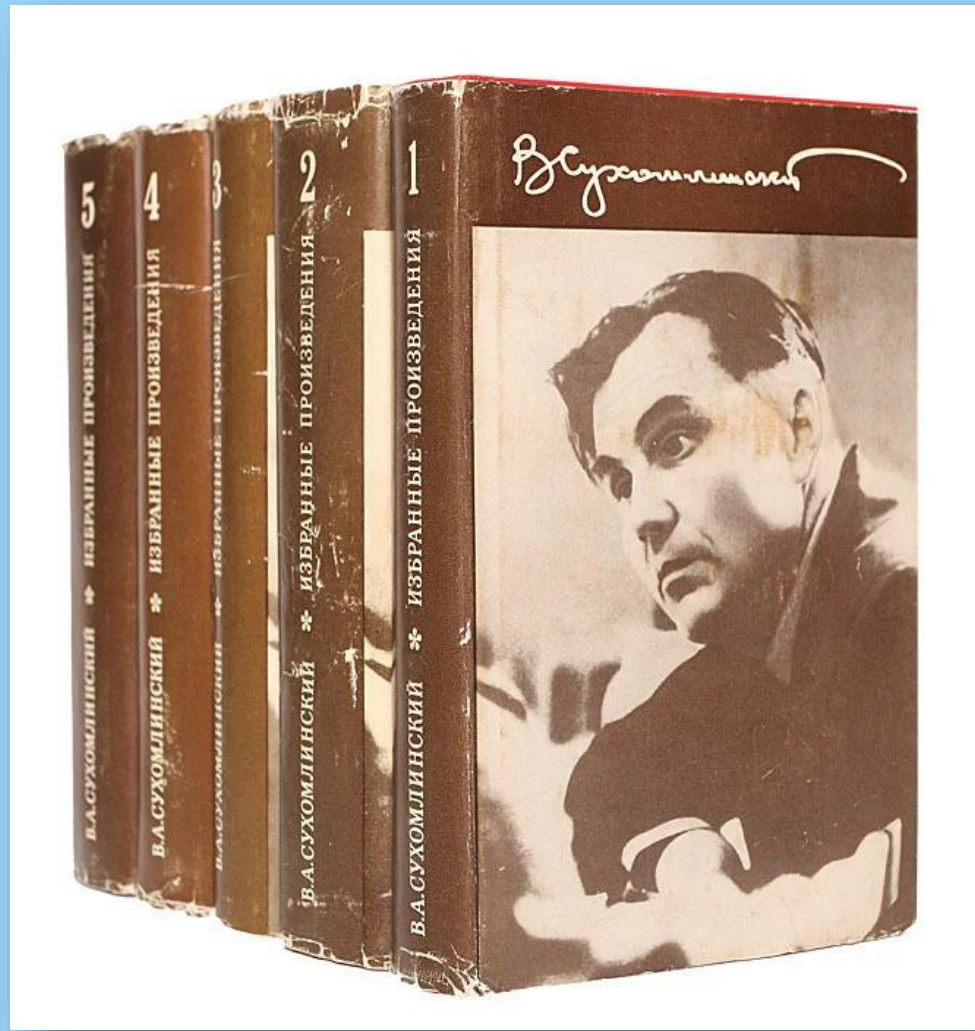
**Аванесян, Л.Р. Сказка в педагогическом наследии
В.А. Сухомлинского / Л.Р. Аванесян // Вестник Челябинского
государственного педагогического университета. - 2014. - № 7. –
С. 19-26. - ISSN 1997-9886. - Текст : электронный // Лань :
электронно-библиотечная система. - URL:
<https://e.lanbook.com/journal/issue/295341>
(дата обращения: 21.08.2023)**

**В статье изложены взгляды
известного педагога
прошлого столетия
В.А. Сухомлинского на роль сказки
в процессе воспитания детей**

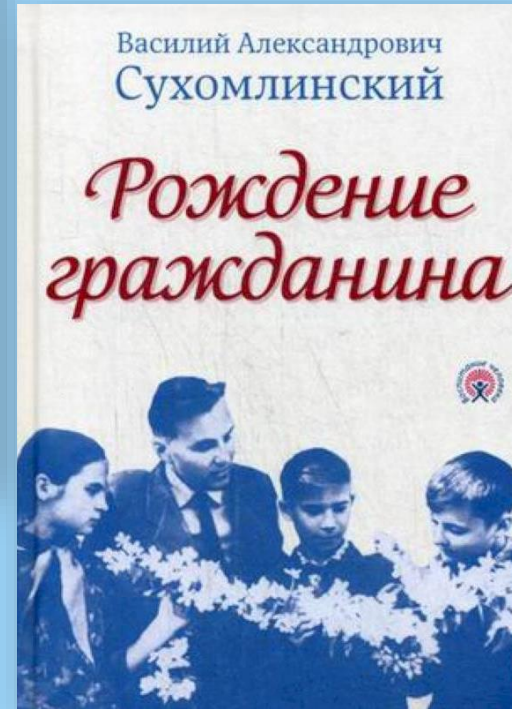
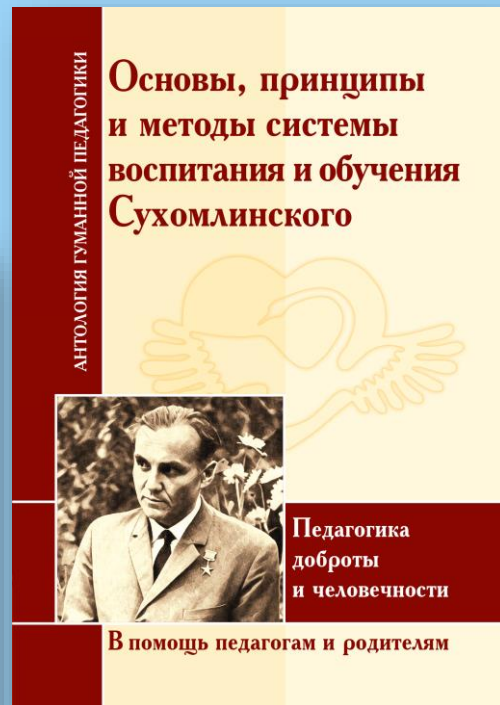
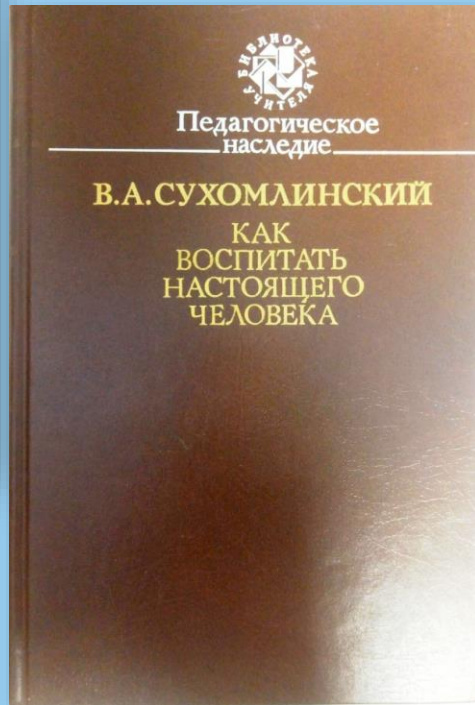




Василий Александрович разработал комплексную эстетическую программу «Воспитание красотой». Главная задача, которой была вызвать у ребенка восторг красотой человеческого труда, человеческого духа, любой стороной прекрасного в жизни, будь то природа или музыкальное произведение



Именно Василий Александрович разработал в советской педагогике гуманистические традиции, которые были изложены в его книге «Этюды о коммунистическом воспитании» вышедшем в свет в 1967 году



За сравнительно не долгий период жизни В. Сухомилинский сделал для педагогики многое. Его труды печатались миллионными тиражами.

Он является автором 40 научных монографий и брошюр, более 600 статей, посвященных воспитательному процессу и обучению подростков

Ю71
С 91

Данное издание находится в библиотечном фонде
университета

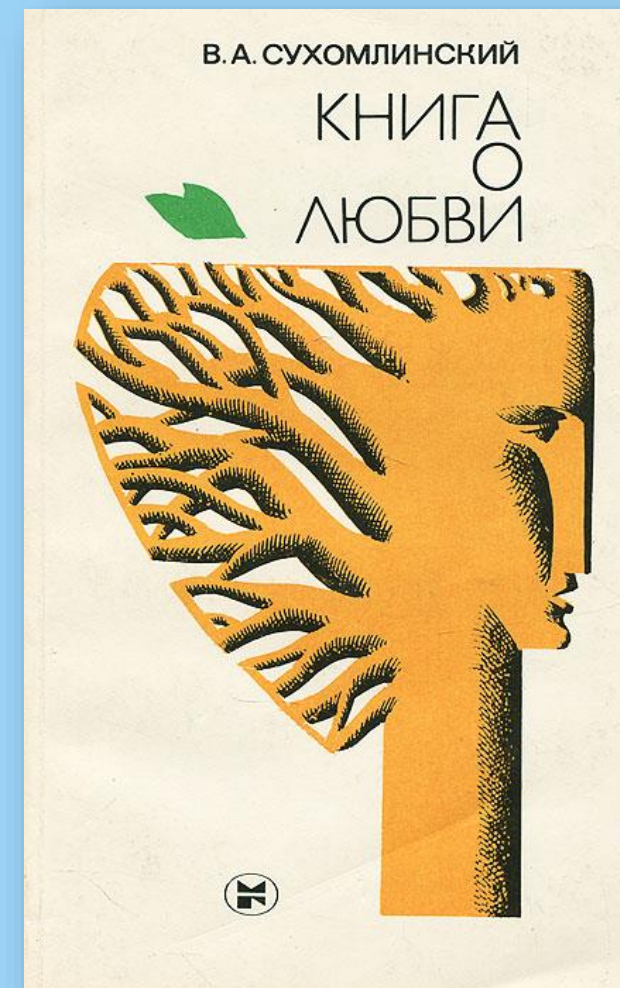


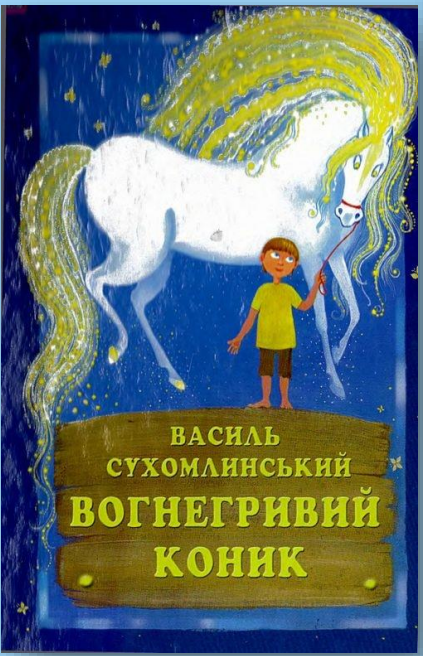
Сухомлинский, В. А.

Книга о любви / В. А. Сухомлинский. - М. : Мол. гвардия, 1983. – 191 с.

В основу книги положена до сих пор еще не опубликованная рукопись известного советского педагога В.А. Сухомлинского.

Достоинство предлагаемой работы состоит в целостном освещении проблемы любви, в тесном увязывании ее с актуальными социальными и идеологическими вопросами, с животрепещущими педагогическими проблемами, с необходимостью формирования активной жизненной позиции молодого человека





Он написал более 1500 увлекательных сказок для детей, в которых учил их доброте, ответственности и справедливости

**Ю71
С 91**

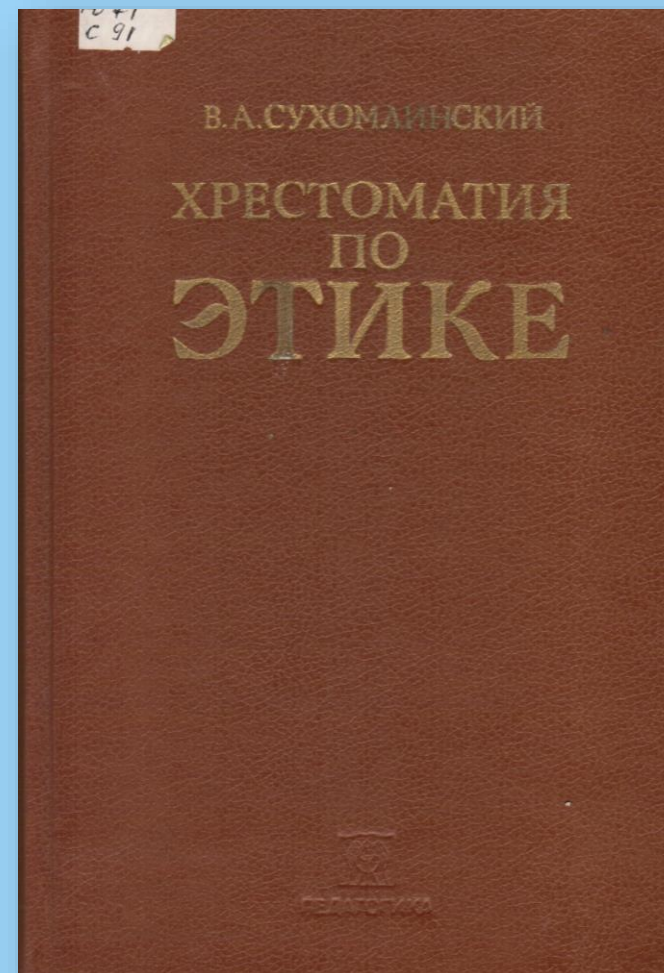
**Данное издание находится в библиотечном фонде
университета**



Сухомлинский, В. А.

Хрестоматия по этике / В. А. Сухомлинский. - М. : Педагогика, 1990. - 304 с.

В книгу включены оригинальные произведения: рассказы, новеллы, притчи, написанные В.А. Сухомлинским. Они могут быть использованы учителями и родителями для проведения этических бесед с детьми о добре и зле, трудолюбии, любви к близким, об отношении к товарищам



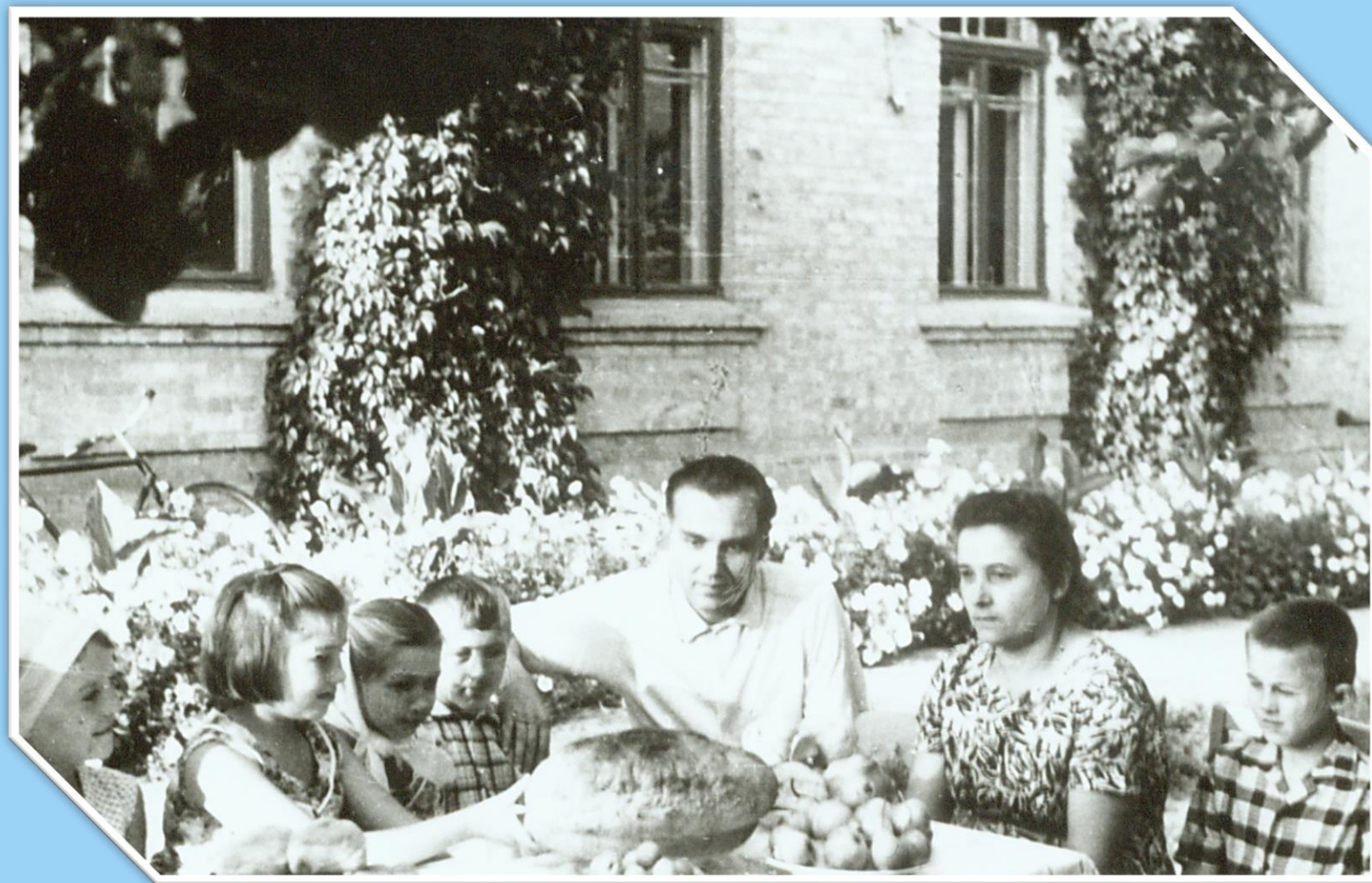


Он смог защитить докторскую диссертацию и получить звание Героя Социалистического труда. Преданный своей работе, В.А.Сухомлинский воспитал многочисленных учеников, среди которых и двое собственных детей, продолживших его дело



Ольга Васильевна Сухомлинская, дочь известного на всю страну педагога стала профессором и доктором педагогических наук

СЕМЕЙНАЯ ЖИЗНЬ В.А. СУХОМЛИНСКОГО





В.А. Сухомлинский был дважды женат. Первый брак оказался трагическим: идя на фронт, Василий Александрович был вынужден оставить в оккупационной Полтаве беременную жену, которую по возвращению он не застал в живых



В 1943 году педагог женился во второй раз. Супруга – учительница русской словесности – подарила ему двоих детей: дочь и сына



Василий Александрович ушел из жизни 2 сентября 1970 года, будучи еще относительно молодым крепким мужчиной. Виной тому стал тот самый злополучный осколок, застрявший в сердце выдающегося педагога

ПАМЯТИ ВЫДАЮЩЕГОСЯ ПЕДАГОГА В.А. СУХОМЛИНСКОГО





Василий Александрович многим обязан педагогическому институту, который находится в Полтаве. В стенах родного института великий педагог останется навсегда. Одну из самых светлых и просторных аудиторий в старом корпусе, в котором в своё время проходил обучение молодой Василий Сухомлинский, назвали в его честь



В 1975 году в Павлышской школе был открыт музей имени известного педагога-новатора, который освещает жизнь и деятельность В.А. Сухомлинского



В начале 80-х годов XX столетия на здании института им. В.Г. Короленко была размещена мемориальная доска памяти великого учителя



В память о В.А. Сухомлинском назвали национальный университет в городе Николаеве и педагогический колледж, который находится в городе Александрия. На территории учебного заведения расположен памятник великому педагогу



**В Национальном исследовательском университете
«Высшая школа экономики» города Москвы названа аудитория
в честь В.А. Сухомлинского**



**Появилась Международная ассоциация имени В.А. Сухомлинского,
а также Международное объединение
исследователей идей выдающегося педагога**



«Что самое главное было в моей жизни? Без раздумий отвечаю: любовь к детям»

В.А. Сухомлинский