

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.06.2023 14:54:03

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb2377616609b644b33d8986abf1255891f2886913a1351f6e

1

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.Я.ГОРИНА»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана экономического факультета,

В. Гончаренко

«28»

2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Введение в профессиональную деятельность

Направление подготовки: 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль): Экономика и управление

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки: 2023

Майский, 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 124;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 № 245;
- профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. N 652 н
- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Экономика и управление.

Составитель: к.п.н., доцент Любимова Н.И.

Рассмотрена на заседании кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин «21» апреля 2023 г., протокол № 8

Зав. кафедрой _____



Никулина Н.Н.

Руководитель основной профессиональной

образовательной программы _____



Н.Н. Никулина

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины: знакомство студентов с сущностью направления подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)», с содержанием профессионально-педагогической деятельности, с функциями бакалавра профессионального обучения при подготовке рабочих и специалистов для отраслей экономики, а также ознакомление студентов первого курса с учебным заведением, его структурными подразделениями, с организацией вузовского учебного процесса, методами эффективного овладения общекультурных, профессиональных компетенций или их составляющих.

1.2. Задачи:

- сформировать в сознании студентов современный образ педагога профессионального обучения;
- способствовать гибкой адаптации студентов к условиям вузовской жизни, усвоению методов самостоятельной работы в вузе, приобретению умения планировать свою учебную деятельность;
- познакомить будущих педагогов профессионального обучения с системой начального профессионального образования, ее сущностью, структурой и особенностями, а также с отраслью, в профиле которой готовятся специалисты.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Введение в профессиональную деятельность относится к модулю самоорганизация и саморазвитие специалиста обязательной части (Б1.О.06.01) основной профессиональной образовательной программы.

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

| | |
|---|---|
| <p>Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)</p> | <p>школьный курс литературы, обществознания, истории</p> |
| <p>Требования к предварительной подготовке обучающихся</p> | <p>знать: - о роли учителя и образования в развитии, воспитании и социализации личности;</p> <p>уметь: -устанавливать и поддерживать необходимые контакты с окружающими; -планировать режим собственной учебной деятельности</p> <p>владеть: -навыками, необходимыми для построения эффективной коммуникации в определенном круге ситуаций</p> |

| | |
|--|---|
| | межличностного взаимодействия; - технологиями работы с различного рода источниками информации, (аудио, видео и др.). - владеть навыками публичного выступления (логика рассуждения, культура речи, умение обоснованно отвечать на вопросы комиссии) |
|--|---|

Преподавание дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» неразрывно связано с проведением воспитательной работы со студентами. В связи с этим на практических занятиях рассматриваются вопросы, позволяющие помочь студентам познать себя и стимулировать их самовоспитание и саморазвитие.

III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Коды компетенций | Формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|------------------|---|---|--|
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы | Знать: общие представления о профессионально-педагогической специальности для успешного выполнения порученной работы Уметь: применять профессионально-педагогическое знание специальности для успешного выполнения порученной работы Владеть: технологиями и способами применения профессионально-педагогических знаний по специальности для успешного выполнения порученной работы |
| | | УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы | Знать: современные тенденции развития образовательной системы; сущность и особенности профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения, сферу его деятельности. Уметь: осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; определять роль и место педагога профессионального обучения в подготовке кадров. |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>развития деятельности и требований рынка труда</p> | <p>Владеть: понятиями профессионально-педагогической направленности личности; профессионально важных качеств; способами определения мотивов выбора педагогической профессии.</p> |
| | <p>УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> | <p>Знать: основные цели профессионально-педагогической деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда Уметь: реализовать намеченные цели в профессионально-педагогической деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда Владеть: способами реализации намеченных целей профессионально-педагогической деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> |
| | <p>УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p> | <p>Знать: основные методы для критического оценивания профессионализации деятельности и личности педагога профессионального обучения, а также относительно полученного результата Уметь: критически оценивать профессионализацию деятельности и личности педагога профессионального обучения, а также относительно полученного результата Владеть: методами критического оценивания профессионализации деятельности и личности педагога профессионального обучения, а также относительно полученного результата</p> |
| | <p>УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и</p> | <p>Знать: комплекс педагогических условий, которые предоставляют возможности для приобретения новых знаний и навыков; современные тенденции развития образовательной и воспитательной системы. Уметь: планировать режим собственной учебной деятельности;</p> |

| | | | |
|--|--|---------|--|
| | | навыков | применять эффективные способы усвоения знаний; осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие. Владеть: требованиями к подготовке бакалавра профессионального обучения, их назначение и особенности. |
|--|--|---------|--|

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

| Вид работы (в соответствии с учебным планом) | Объем учебной работы, час | |
|--|---------------------------|--------------|
| | Очная | Заочная |
| Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам) | 1 | 1 |
| Семестр изучения дисциплины | 1 | 1 |
| Общая трудоемкость, всего, час <i>зачетные единицы</i> | 72 | 72 |
| 1. Контактная работа | | |
| 1.1. Контактная аудиторная работа (всего) | 32,25 | 13,45 |
| В том числе: | | |
| Лекции (<i>Лек</i>) | 16 | 4 |
| Лабораторные занятия (<i>Лаб</i>) | - | |
| Практические занятия (<i>Пр</i>) | 16 | 4 |
| Установочные занятия (<i>УЗ</i>) | - | 2 |
| Предэкзаменационные консультации (<i>Конс</i>) | - | |
| Текущие консультации (<i>ТК</i>) | - | 3 |
| 1.2. Промежуточная аттестация | | |
| Зачет (<i>КЗ</i>) | 0,25 | 0,25 |
| Экзамен (<i>КЭ</i>) | - | |
| Выполнение курсовой работы (проекта) (<i>КНKP</i>) | - | |
| Выполнение контрольной работы (<i>ККН</i>) | - | 0,2 |
| 1.3. Контактная внеаудиторная работа (контроль) | 16 | 4 |
| 2. Самостоятельная работа обучающихся (всего) | | |
| | 23,75 | 54,55 |
| в том числе: | | |
| Самостоятельная работа по проработке лекционного материала | 4,75 | 15 |
| Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям | 5 | 15 |
| Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение | 5 | 15 |
| Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы) | 5 | 5,55 |
| Подготовка к зачету | 4 | 4 |

4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

| Наименование модулей и разделов дисциплины | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час | | | | | | | |
|---|---|----------|----------------------------|------------------------|------------------------|----------|----------------------------|------------------------|
| | Очная форма обучения | | | | Заочная форма обучения | | | |
| | Всего | Лекции | Лабораторно-практ. занятия | Самостоятельная работа | Всего | Лекции | Лабораторно-практ. занятия | Самостоятельная работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | 7 | 8 | 9 | 11 |
| Модуль 1. «Общие представления о профессионально-педагогической специальности» | 16 | 4 | 4 | 8 | 21 | 2 | 1 | 18 |
| 1. Педагогическая профессия и ее развитие в обществе. Общая характеристика профессионально-педагогической специальности | 5 | 2 | 1 | 2 | 8 | 1 | 1 | 6 |
| 2. Содержание образования, способы учебной деятельности студентов и управление процессом овладения профессией педагог профессионального образования | 5 | 2 | 1 | 2 | 5 | 1 | | 4 |
| 3. Подготовка педагогов профессионального обучения. Перспективы развития профессионально - педагогической специальности | 3 | | 1 | 2 | 4 | | | 4 |
| <i>Итоговое занятие по модулю 1</i> | 3 | | 1 | 2 | 4 | | | 4 |
| Модуль 2. «Профессионально-педагогическая деятельность её структура и содержание» | 20 | 6 | 6 | 8 | 21 | 1 | 2 | 18 |
| 1. Профессионально-педагогическая деятельность: сущность структура, содержание. | 6 | 2 | 2 | 2 | 6 | 1 | 1 | 4 |
| 2. Личность педагога профессионального обучения. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности | 5 | 2 | 1 | 2 | 5 | | 1 | 4 |
| 3. Профессионально-педагогическая культура педагога профессионального обучения. | 4 | 1 | 1 | 2 | 4 | | | 4 |
| 4. Педагогические ценности в структуре профессионально-педагогической культуры | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | | | 4 |
| <i>Итоговое занятие по модулю 2</i> | 2 | | 1 | 1 | 2 | | | 2 |

| Наименование модулей и разделов дисциплины | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час | | | | | | | |
|---|---|----------|------------------------------|------------------------|------------------------|----------|------------------------------|------------------------|
| | Очная форма обучения | | | | Заочная форма обучения | | | |
| | Всего | Лекции | Лабораторно-практич. занятия | Самостоятельная работа | Всего | Лекции | Лабораторно-практич. занятия | Самостоятельная работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | 7 | 8 | 9 | 11 |
| Модуль 3. «Профессионализация деятельности и личности педагога профессионального обучения» | 19,75 | 6 | 6 | 7,75 | 20,55 | 1 | 1 | 18,55 |
| 1.Критериальные характеристики профессионализма педагога. Профессиональная карьера. | 6 | 2 | 2 | 2 | 8 | 1 | 1 | 6 |
| 2.Профессионально-личностное развитие и самовоспитание педагога. | 6 | 2 | 2 | 2 | 4 | | | 4 |
| 3.Профессиональное самообразование и самовоспитание студентов. | 5 | 2 | 1 | 2 | 4 | | | 4 |
| <i>Итоговое занятие по модулю 3</i> | 2,75 | | 1 | 1,75 | 4,55 | | | 4,55 |
| <i>Предэкзаменационные консультации</i> | | | - | | | | - | |
| <i>Текущие консультации</i> | | | - | | | | 3 | |
| <i>Выполнение контрольной работы</i> | | | | | | | 0,2 | |
| <i>Установочные занятия</i> | | | - | | | | 2 | |
| <i>Промежуточная аттестация</i> | | | 0,25 | | | | 0,25 | |
| <i>Контактная аудиторная работа (всего)</i> | | 16 | 16 | | 13,45 | 4 | 4 | |
| <i>Контактная внеаудиторная работа (всего)</i> | | | 16 | | | | 4 | |
| <i>Самостоятельная работа (всего)</i> | | | 23,75 | | | | 54,55 | |
| <i>Общая трудоемкость</i> | | | 72 | | | | 72 | |

4.3 Содержание дисциплины

| Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины |
|---|
| Модуль 1. Общие представления о профессионально-педагогической специальности |
| Тема 1.: Педагогическая профессия и её развитие в обществе. Общая характеристика профессионально-педагогической специальности. |
| 1.1. Цель, задачи, содержание и формы работы по дисциплине “Введение в профессионально-педагогическую специальность”, связь с другими дисциплинами. Становление педагогической профессии. |
| Тема 2.: Содержание образования, способы учебной деятельности студентов и |

| Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины |
|---|
| управление процессом овладения профессией педагога профессионального образования. |
| 2.1. Содержание подготовки педагога профессионального обучения. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), степень (квалификация) - бакалавр, его структура, содержание, особенности. |
| 2.2. Компетентностно-квалифицированные требования к подготовке бакалавра, профессионального обучения, их назначение и особенности. |
| Тема 3.: Профессиональная подготовка и профессиональное обучение на современном этапе. Перспективы развития профессионально-педагогической профессии. |
| 3.1. История развития профессионально-педагогического образования в России. Система профессиональной подготовки кадров в России ее элементы, сущность, характеристика. |
| 3.2. Профессиональное обучение на современном этапе, его особенности и краткая характеристика. |
| 3.3. Основные принципы образовательной политики Российской Федерации. Многоуровневое педагогическое образование. |
| <i>Итоговое занятие по темам модуля 1</i> |
| Модуль 2. Профессионально-педагогическая деятельность её структура и содержание |
| Тема 1.: Профессионально-педагогическая деятельность: сущность структура, содержание. |
| 1.1. Цель и задачи профессионально-педагогической деятельности. Конкретно-исторический характер педагогической деятельности. Структура и функции профессионально-педагогической деятельности, её место в системе других общественных явлений. |
| 1.2. Основные виды профессионально-педагогической деятельности. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Профессионально-педагогическая деятельность и эргономика. |
| Тема 2.: Личность педагога профессионального обучения. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. |
| 2.1. Роль и место педагога профессионального обучения в подготовке кадров. Педагог профессионального обучения – специалист по подготовке рабочих кадров. |
| 2.2. Понятие профессионально-педагогической направленности личности. Профессиональная компетентность. Профессионально важные качества. Психофизиологические свойства личности. |
| 2.3. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Проблема мотивации педагогической деятельности, как и в целом проблема мотивации поведения и деятельности человека, является одной из наиболее сложных и малоразработанных. Анализ факторов, влияющих на выбор педагогической профессии абитуриентами. |
| Тема 3.: Профессионально-педагогическая культура педагога профессионального обучения. |
| 3.1. Цель и задачи профессионально-педагогической деятельности. Конкретно-исторический характер педагогической деятельности. Структура и функции профессионально-педагогической деятельности, её место в системе других общественных явлений. |

| Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины |
|---|
| 3.2. Уровни профессионально-педагогической культуры преподавателя. Критерии сформированности профессионально-педагогической культуры. Диагностика профессионально-педагогической культуры. |
| Тема 4.: Педагогические ценности в структуре профессионально-педагогической культуры. |
| 4.1. Педагогические ценности выступают в качестве относительно устойчивых ориентиров, с которыми педагоги соотносят свою жизнь и педагогическую деятельность. |
| <i>Итоговое занятие по модулю 2</i> |
| Модуль 3. «Профессионализация деятельности и личности педагога профессионального обучения» |
| Тема 1.: Критериальные характеристики профессионализма педагога. Профессиональная карьера. |
| 1.1. Основные критерии профессионализма педагога: объективные субъективные, результативные, процессуальные, нормативные, индивидуально-вариативные, критерии наличного уровня, прогностические, творческие, критерии социальной активности и конкурентоспособности, профессиональной приверженности. |
| 1.2. Понятие «Я-концепция», ее значение в профессиональном становлении специалиста. Профессионализм личности педагога профессионального обучения. |
| Тема 2.: Профессионально-личностное развитие и самовоспитание педагога. |
| 2.1. Профессиональный рост. Требования к социализации, профессионализации педагога, к формированию нового типа специалиста. Профессиональная модель специалиста. Профессионализация. Профессиональное развитие. Цель, структура и функции повышения профессионализма. |
| 2.2. Проблема выбора профессии. Мотивы личностного развития педагога. Саморазвитие. Стадии саморазвития. Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога. |
| Тема 3.: Профессиональное самообразование и самовоспитание студентов. |
| 3.1. Самовоспитание, его сущность и роль в овладении профессией. Самовоспитание и всестороннее развитие личности. Взаимосвязь воспитания и самовоспитания в становлении специалиста. Методика профессионального самовоспитания в студенческие годы: методы и приемы самовоспитания и возможности их использования в деятельности студента (самонаблюдение, самоанализ, самооценка). |
| 3.2. Самопознание, этапы профессионального роста, обучения будущего педагога, проектирование собственной учебной деятельности. Роль профессионального идеала в активизации самовоспитания студента. Самообразование – путь формирования интеллекта специалиста. Виды самообразования. |
| <i>Итоговое занятие по модулю 3</i> |

V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (очная форма обучения)

| № п/п | Наименование рейтингов, модулей и блоков | Формируемые компетенции | Объем учебной работы | | | | Форма контроля знаний | Количество баллов (min) | Количество баллов (max) |
|--|---|--|-------------------------|--------|-----------------------|----------------|-----------------------------------|----------------------------|-------------------------|
| | | | Общая трудоемкость | Лекции | Лабор.-практ. занятия | Самост. работа | | | |
| Всего по дисциплине | | УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-6.5 | 72 | 16 | 16 | 23,75 | Зачет | 51 | 100 |
| I. Рубежный рейтинг | | | | | | | Сумма баллов за модули | 31 | 60 |
| Модуль 1. «Общие представления профессионально- педагогической специальности» | | 0 | 16 | 4 | 4 | 8 | | 10 | 20 |
| 1. | Педагогическая профессия и ее развитие в обществе. Общая характеристика профессионально-педагогической специальности | | 5 | 2 | 1 | 2 | устный опрос, тестирование | 2 | 5 |
| 2. | Содержание образования, способы учебной деятельности студентов и управление процессом овладения профессией педагога профессионального образования | | 5 | 2 | 1 | 2 | устный опрос, реферат | 2 | 5 |
| 3. | Подготовка педагогов профессионального обучения. Перспективы развития профессионально-педагогической специальности | | 3 | | 1 | 2 | устный опрос, ситуационные задачи | 2 | 5 |

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|--------------|----------|----------|-------------|--|-----------|-----------|
| <i>Итоговое занятие по модулю 1</i> | | УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-6.5 | 3 | | 1 | 2 | тестирование, ситуационные задачи | 4 | 5 |
| Модуль 2. «Профессионально-педагогическая деятельность её структура и содержание» | | | 20 | 6 | 6 | 8 | | 11 | 20 |
| 1. | Профессионально-педагогическая деятельность: сущность структура, содержание. | | 6 | 2 | 2 | 2 | устный опрос, тестирование | 1 | 3 |
| 2. | Личность педагога профессионального обучения. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности | | 5 | 2 | 1 | 2 | устный опрос, ситуационные задачи | 2 | 4 |
| 3. | Профессионально-педагогическая культура педагога профессионального обучения. | | 4 | 1 | 1 | 2 | устный опрос, ситуационные задачи | 2 | 4 |
| 4. | Педагогические ценности в структуре профессионально-педагогической культуры | | 3 | 1 | 1 | 1 | устный опрос, тестирование | 1 | 4 |
| <i>Итоговое занятие по модулю 2</i> | | УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-6.5 | 2 | | 1 | 1 | тестирование, ситуационные задачи, реферат | 5 | 5 |
| Модуль 3. «Профессионализация деятельности и личности педагога профессионального обучения» | | | 19,75 | 6 | 6 | 7,75 | | 10 | 20 |
| 1. | Критериальные характеристики профессионализма педагога. | | 6 | 2 | 2 | 2 | устный опрос | 2 | 5 |
| 2. | Профессионально-личностное развитие и самовоспитание педагога | | 6 | 2 | 2 | 2 | устный опрос, ситуационные | 2 | 5 |
| 3. | Профессиональное самообразование и самовоспитание студентов | | 5 | 2 | 1 | 2 | устный опрос, ситуационные | 2 | 5 |
| <i>Итоговое занятие по модулю 3</i> | | УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-6.5 | 2,75 | | 1 | 1,75 | тестирование, ситуационные задачи | 4 | 5 |
| II. Творческий рейтинг | | | | | | | реферат | 2 | 5 |

| | | | | | | | | | |
|--|----------------------------|--|--|--|--|--|--------------|----|----|
| <i>III. Рейтинг личностных качеств</i> | УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 | | | | | | | 3 | 10 |
| <i>IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований</i> | | | | | | | | + | + |
| <i>V. Промежуточная аттестация</i> | | | | | | | <i>Зачет</i> | 15 | 25 |

5.2. Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ Белгородского ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

| Рейтинги | Характеристика рейтингов | Максимум баллов |
|---|--|-----------------|
| Рубежный | Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля. | 60 |
| Творческий | Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины. | 5 |
| Рейтинг личностных качеств | Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.) | 10 |
| Рейтинг сформированности прикладных практических требований | Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено». | + |
| Промежуточная аттестация | Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. | 25 |
| Итоговый рейтинг | Определяется путём суммирования всех рейтингов | 100 |

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки:

| | | | |
|----------------|--------------|----------------|-----------------|
| Не зачтено | Зачтено | Зачтено | Зачтено |
| менее 51 балла | 51-67 баллов | 67,1-85 баллов | 85,1-100 баллов |

5.2.2. Критерии оценки знаний студента на зачете

Оценка «зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, при этом проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- студент демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе;
- студент показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент допускает грубые ошибки в ответе на зачете и при выполнении заданий, при этом не обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- студент демонстрирует проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- студент не может продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная учебная литература

1. Андриади И. П. Основы педагогического мастерства/Андриади И.П., 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 200 с. <http://znanium.com/catalog/product/517427>
2. Кудряшева Л. А. Педагогика и психология : учебное пособие / Л.А. Кудряшева. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 160 с. — (Краткий курс). - ISBN 978-5-9558-0262-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843769>
3. Шайденко Н. А. Введение в профессионально-педагогическую специальность: Учебное пособие / Шайденко Н.А. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 100 с. (Высшее образование) ISBN 978-5-16-106915-8 (online). - Текст :

электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/975963>
<http://znanium.com/bookread2.php?book=505030>

6.2. Дополнительная литература

1. Никулина Н.Н. Основы профессиональной деятельности : учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 (Профессиональное обучение (по отраслям) / Белгородский ГАУ ; сост.: Н. И. Любимова, Н. Н. Никулина. - Майский : Белгородский ГАУ, 2018. - 50 с. –

http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?S21COLORTERMS=0&LNG=&Z21ID=GU EST&I21DBN=BELGAU_FULLTEXT&P21DBN=BELGAU&S21STN=1&S21 REF=10&S21FMT=briefHTML_ft&S21CNR=5&C21COM=S&S21ALL=%3C.%3EI=%D0%A7%2D45%2F%D0%9E%2D75%2D954090176%3C.%3E&USES21 ALL=1

2. Шелестова Л. В. Основы педагогического мастерства и личностного саморазвития: практикум / Шелестова Л.В. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2015. - 164 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=615369>

6.2.1. Периодические издания

1. Журнал научно-методический «Педагогическое образование и наука» http://www.manpo.ru/manpo/publications/nmj_poin.shtml

2. Цикл «Научные журналы по педагогике: «Педагогический журнал» <http://www.publishing-vak.ru/pedagogy.htm>

3. Высшее образование в России [Текст] : журнал. — Ежемес. <http://www.vovr.ru>

4. Среднее профессиональное образование (СПО) [Текст] : журнал. — Ежемес. <http://www.portalspo.ru/journal/index.php>

5. Вестник образования России [Текст] : журнал. — Ежемес. <http://vestniknews.ru>

6.2.2. Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

2. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания на период до 2025 года» электронный ресурс <http://government.ru/docs/18312/>

3. [Приказ Минобрнауки России от 01.10.2015 N 1085 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение \(по отраслям\) \(уровень бакалавриата\)".](#)

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Преподавание дисциплины предусматривает: лекции, практические занятия, самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовка к практическим занятиям; выполнение домашних заданий, в т.ч. рефераты, решение ситуационных задач, выполнение тестовых заданий, устным опросам, деловым играм), консультации преподавателя.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных форм обучения. Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру курса и его разделы, а также рекомендуемую литературу. В дальнейшем указывать начало каждого раздела, суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Каждая лекция должна охватывать определенную тему курса и представлять собой логически вполне законченную работу. Лучше сократить тему, но не допускать перерыва ее в таком месте, когда основная идея еще полностью не раскрыта. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения. Лекционный материал должен быть снабжен конкретными примерами. Целями проведения практических занятий являются: установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории; развитие логического мышления; умение выбирать оптимальный метод решения: обучение студентов умению анализировать полученные результаты; контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса.

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия. На практических занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом различные задания, он должен проверить правильность их оформления и выполнения, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам

средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения. С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий, продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к экзамену или зачету. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче зачета, экзамена). Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (тестовые задания, рефераты, задачи, кейсы, эссе и проч.). Их выполнение призвано обратить внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на практических занятиях, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практических занятиях.

Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

Примерный курс лекций, содержание и методика выполнения практических заданий, методические рекомендации для самостоятельной работы содержатся в УМК дисциплины

6.3.2. Видеоматериалы

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные

справочные системы

1. Российская государственная библиотека URL: [http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
2. Педагогическая библиотека <http://www.gnpbu.ru>
3. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации – <https://edu.gov.ru/>
4. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации – <https://www.minobrnauki.gov.ru/>
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>
6. Реестр профессиональных стандартов <http://fgosvo.ru/docs/101/69/2>
7. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. — URL. <http://www.edu.ru/>
8. ЭБ Белгородского ГАУ - http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS_FULLTEXT&P21DBN=IBIS&Z21ID=&S21CNR=5
9. ЭБС «Знаниум» - <http://znanium.com> –
10. Информационно-правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru>

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории**

| Виды помещений | Оборудование и технические средства обучения |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 3 | Специализированная мебель на 100 посадочных мест, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавателя. Состав оборудования рабочего места: проектор EPSON EB-X18, экран для проектора с электроприводом Screen Media (моторизованный), колонки Microlab, ящик под проектор, ящик под кабели, ноутбук преподавателя. |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 101 | Специализированная мебель на 50 посадочных мест, доска настенная, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий. Состав оборудования рабочего места: Проектор EPSON EB-X11, Экран ScreenMedia (моторизованный), колонки Microlab, кронштейн, кабели коммутации, кабели коммутации. Стенды: «Древняя Русь IX-XIII в.» 1 шт., «Московская Русь XIV- XVII |

| | |
|--|--|
| | в.» 1 шт., «Российская империя XVIII-начала XX в.» 1 шт., «Советское государство 1917-1991 г.» 1 шт., «Семь чудес Белгородчины» 1 шт., «Стратегии социально-экономического развития Белгородской области» 1 шт., стенд с фотографиями 1 шт., «Информация». Жалюзи-2 шт. |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки) | Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудиовидео кабель HDMI |

7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

| Виды помещений | Оборудование |
|---|--|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 3 | - MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Дого-вор№180 от12.02.2011. Срок дей-ствия лицензии – бессрочно; - MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор No180 от12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersry Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №УТУЦ7873/2.1.22.1832 от 03.11.2022) - 522 лицензия. Срок действия лицензии – 1 год. |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 101 | MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. MS Windows Pro 7 RUS Upgrd OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Отечественное системное ПО «Базальт СПО». Договор о сотрудничестве №ДС 015-2019 от 07.10.2019. Срок действия лицензии – бессрочно.; MS Office Std 2010 RUS OPL |

| | |
|---|---|
| | <p>NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.</p> <p>Office 2016 Russian OLPNL Academic Edition сублицензионный контракт № 5 от 04.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно. Отечественное офисное программное обеспечение "P7-офис Десктоп». Сублицензионный договор на российское офисное программное обеспечение для учебных целей №4 от 11.06.2020. Срок действия лицензии – бессрочно.;</p> <p>Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №УТУЦ7873/2.1.22.1832 от 03.11.2022) - 522 лицензия. Срок действия лицензии – 1 год.</p> <p>Программа «Подготовка пакета электронных документов для государственной регистрации» версия 1.0.25 ФНС (режим доступа https://www.nalog.ru/rn77/program/5961271/) -свободно распространяемое ПО.</p> |
| <p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)</p> | <p>Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор на передачу неисключительных прав №26 от 26.12.2019 . Срок действия- бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.</p> <p>Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №УТУЦ7873/2.1.22.1832 от 03.11.2022) - 522 лицензия. Срок действия лицензии – 1 год.</p> <p>Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно.</p> <p>RHVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Valabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA</p> |

7.3. Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда

– ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 525эбс – 4.1.22.1836

- с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 03.11.2022;
- ЭБС «AgriLib», дополнительное соглашение № 1 от 31.01.2020/33 к Лицензионному договору №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015;
 - ЭБС «Лань», договор №1-14-2022 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 26.09.2022;
 - ЭБС «Рукопт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ»БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис».

VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно- двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).