

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Алейник Станислав Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 07.07.2021 11:55:34  
Уникальный программный ключ:  
5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab62558916288f013a1351fa

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени В.Я.ГОРИНА»

 УТВЕРЖДАЮ  
Декан экономического факультета  
Ю.А. Китаёв  
«19» мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Экономическая теория**

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) Экономика и управление

Квалификация Бакалавр

Год начала подготовки - 2021


Майский, 2021

Рабочая программа составлена с учетом требований:


- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного и введенного в действие с приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г № 124;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. №301;
- профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» утвержденного и введенного в действие приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г №298н;
- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Экономика и управление


**Составитель:** к.э.н., доцент Пак З.Ч.

**Рассмотрена** на заседании кафедры экономики  
«21» апреля 2021 г., протокол № 12

И.о зав. кафедрой  Голованева Е.А.

**Согласована** с выпускающей кафедрой профессионального обучения и  
социально – педагогических дисциплин «18» мая 2021 г., протокол № 9

Зав.кафедрой  Никулина Н.Н.

Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы  Никулина Н.Н.

## I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Экономическая теория – это дисциплина, изучающая принципы (общие закономерности) выбора наиболее эффективных вариантов использования ограниченных ресурсов с целью максимального удовлетворения человеческих потребностей.

**Цель дисциплины** – сформировать у студентов основы экономического мышления, необходимые для успешной профессиональной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- научить студентов понимать принципы (общие закономерности) выбора наиболее эффективных вариантов использования ограниченных ресурсов с целью максимального удовлетворения человеческих потребностей;
- привить навыки использования теоретического инструментария экономической науки для моделирования реальных ситуаций, анализа и решения экономических, проблем, возникающих в различных сферах профессиональной деятельности.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

### 2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина «Экономическая теория» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений предметно-содержательной модули ОПОП (Б1.В.03.01)

### 2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

<b>Требования к предварительной подготовке обучающихся</b>	Обучающиеся предварительно должны: <b>знать:</b> базовые понятия социальных наук; основные закономерности функционирования общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; основные тенденции и возможные перспективы развития мирового сообщества в глобальном мире; методы познания социальных явлений и процессов; значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и в практике; широту и, в то же время, ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии; универсальный характер законов логики математических
--	---

	<p>рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; вероятностный характер различных процессов окружающего мира.</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</li> <li>• применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</li> <li>• логически мыслить и анализировать проблемные ситуации;</li> <li>• планировать и организовывать самостоятельную работу с учебной литературой;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками использования базового понятийного аппарата социальных наук;</li> <li>• умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</li> <li>• навыками оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;</li> <li>• навыками работы на персональном компьютере и поиска информации в интернете.</li> </ul>
--	--

Преподавание дисциплины неразрывно связано с проведением воспитательной работы со студентами, выработкой навыков эффективной организации учебной деятельности.

### III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-4	Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельностью, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	<p><b>ПК - 4.1.</b> Демонстрирует специальные научные знания в .т.ч. в предметной области (по отраслям), знает особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации; требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности (по отраслям)</p>	<p><b>Знать:</b> -основные показатели и принципы измерения производительности труда; -особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации; -экономические принципы обоснования мероприятий по повышению безопасности труда при выполнении профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> -демонстрировать специальные научные знания в области экономики, анализировать экономическую информацию, необходимую для обоснования полученных выводов; -разрабатывать мероприятия по повышению безопасности труда при выполнении профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> -методами выбора инструментальных средств для обработки экономических данных; -методами расчета основных показателей экономической деятельности предприятий.</p>
		<p><b>ПК - 4.2.</b> Умеет выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания,</p>	<p><b>Знать:</b> -основные положения экономической теории, принципы современной рыночной экономики. <b>Уметь:</b> выполнять задания,</p>

		<p>предусмотренные программой учебного предмета, дисциплины практики</p> <p>учебного курса, (модуля),</p>	<p>предусмотренные программой учебной дисциплины.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-методами обработки экономических данных, связанных с профессиональной деятельностью.</p> <p>- навыками применения в профессиональной деятельности приемов делового и управленческого общения.</p>
		<p><b>ПК - 4.3.</b></p> <p>Осуществляет выполнение трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, дисциплины практики</p>	<p><b>Знать:</b> основные приемы и действия профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебной дисциплины.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять выполнение приемов и действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебной дисциплины</p> <p><b>Владеть:</b> основными методами выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебной дисциплины</p>
		<p><b>ПК - 4.4.</b></p> <p>Владеет методами научного исследования в предметной области (по отрасли)</p>	<p><b>Знать:</b> основные методы научного исследования в сфере экономики.</p> <p><b>Уметь:</b> применять основные методы научного исследования в сфере экономики.</p> <p><b>Владеть:</b> методами научного исследования в сфере экономики.</p>

#### IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

##### 4.1 . Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы (в соответствии с учебным планом)	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
<b>Формы обучения</b> (вносятся данные по реализуемым формам)	<b>2</b>	<b>1 курс</b>
<b>Семестр изучения дисциплины</b>	<b>2</b>	<b>1 курс</b>
Общая трудоемкость, всего, час	<b>144</b>	<b>144</b>
зачетные единицы	4	4
<b>1. Контактная работа</b>		
<b>1.1. Контактная аудиторная работа (всего)</b>	<b>66,4</b>	<b>20,6</b>
В том числе:		
Лекции ( <i>Лек</i> )	32	4
Лабораторные занятия ( <i>Лаб</i> )	-	-
Практические занятия ( <i>Пр</i> )	32	8
Установочные занятия ( <i>УЗ</i> )	-	2
Предэкзаменационные консультации ( <i>Конс</i> )	2	-
Текущие консультации ( <i>ТК</i> )	-	6
<b>1.2. Промежуточная аттестация</b>		
Зачет ( <i>КЗ</i> )	-	-
Экзамен ( <i>КЭ</i> )	0,4	0,4
Выполнение курсовой работы (проекта) ( <i>КНKP</i> )	-	-
Выполнение контрольной работы ( <i>ККН</i> )	-	0,2
<b>1.3. Контактная внеаудиторная работа (контроль)</b>	<b>16</b>	<b>4</b>
<b>2. Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>61,6</b>	<b>119,4</b>
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала	10	10
Самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям	10	10
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	15	50
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: реферирование статей, подготовка проекта	6,6	45,4
Подготовка к экзамену	20	4

## 4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час							
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Самостоятельная работа
<i>1</i>	2	3	4	6	7	8	9	11
<b>Модуль 1. Введение в экономическую теорию</b>	<b>43</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>23</b>	<b>43</b>		<b>2</b>	<b>41</b>
1. Экономическая теория: предмет, методология, основные этапы развития	<b>13</b>	2	2	9	<b>13</b>	-	1	12
2. Общие проблемы экономического развития	<b>13</b>	4	2	7	<b>13</b>	-	1	12
3. Основы теории спроса и предложения	<b>13</b>	4	4	5	<b>17</b>	1	-	16
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	<b>4</b>	-	2	2	-	-	-	-
<b>Модуль 2 Микроэкономика</b>	<b>43</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>23</b>	<b>43</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>37</b>
1. Теория фирмы	<b>13</b>	4	4	9	<b>14</b>	1	1	12
2. Совершенная и несовершенная конкуренция	<b>13</b>	4	2	7	<b>14</b>	-	2	12
3. Рынки ресурсов	<b>13</b>	2	2	5	<b>15</b>	1	1	13
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	<b>4</b>	-	2	2	-	-	-	-
<b>Модуль 3 Макроэкономика</b>	<b>41,6</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>17,6</b>	<b>41,6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>37,6</b>
1. Национальная экономика: цели и измерение результатов	<b>12</b>	4	4	4	<b>13</b>	-	1	12



2.Макроэкономическая нестабильность	12	4	4	4	14	1	1	12
3.Макроэкономическая политика	12	4	2	6	14,6	1	-	13,6
<i>Итоговое занятие по модулю 3</i>	5,6	-	2	3,6	-	-	-	-
<b>Предэкзаменационные консультации</b>	2				-			
<b>Текущие консультации</b>	-				6			
<b>Установочные занятия</b>	-				2			
<b>Промежуточная аттестация</b>	0,4				0,6			
<b>Контактная аудиторная работа (всего)</b>	66,4	32	32	-	20,6	4	8	-
<b>Контактная внеаудиторная работа (всего)</b>	16				4			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	61,6				119,4			
<b>Общая трудоемкость</b>	144				144			

#### 4.3 Содержание дисциплины

<b>Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины</b>
<b>Модуль 1. Введение в экономическую теорию</b>
<b>1. Экономическая теория: предмет, методология, основные этапы развития</b>
1.1. Предмет, функции экономической теории
1.2. Методы экономической теории
1.3. Основные этапы развития экономической науки
<b>2. Общие проблемы экономического развития</b>
2.1. Основная экономическая проблема и фундаментальные вопросы экономики
2.2. Эффективность использования ресурсов. Парето-эффективность.
2.3. Модель производственных возможностей. Закон возрастания альтернативных издержек
<b>3. Основы теории спроса и предложения</b>
3.1. Закон спроса. Детерминанты спроса
3.2. Закон предложения. Детерминанты предложения
3.3. Рыночное равновесие
3.4. Эластичность спроса и предложения
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>
<b>Модуль 2. Микроэкономика</b>
<b>1. Теория фирмы</b>
1.1. Понятие фирмы. Цели деятельности фирмы. Классификация предприятий
1.2. Экономические и бухгалтерские издержки. Экономическая и бухгалтерская прибыль
1.3. Издержки производства в краткосрочном периоде.
1.4. Издержки производства в долгосрочном периоде. Эффект масштаба производства

<b>Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины</b>
<b>2. Совершенная и несовершенная конкуренция</b>
2.1. Основные признаки совершенной конкуренции
2.2. Основные признаки несовершенной конкуренции
2.3. Модели монополии, олигополии и монополистической конкуренции
<b>3. Рынки ресурсов</b>
3.1. Рынок труда
3.2. Рынок капитальных благ, услуг капитала, ссудного капитала
3.3. Рынок земли. Цена земли
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>
<b>Модуль 3 Макроэкономика</b>
<b>1. Национальная экономика: цели и измерение результатов</b>
1.1. Основные макроэкономические цели
1.2. Способы измерения ВВП. Дефлятор ВВП
1.3. Основные макроэкономические показатели
<b>2. Макроэкономическая нестабильность</b>
2.1. Безработица: понятие, измерение, современное состояние
2.2. Инфляция: понятие, измерение, современное состояние
2.3. Социально-экономические последствия безработицы и инфляции
2.4. Экономические циклы
<b>3. Макроэкономическая политика</b>
3.1. Фискальная политика
3.2. Монетарная политика
3.3. Социальная политика
3.4. Экономический рост
<i>Итоговое занятие по модулю 3</i>

## **V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (очная форма обучения)**

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы				Форма контроля знаний	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Лаб.-практ. занятия	Самост. работа			
	<b>Всего по дисциплине</b>	<b>ПК-4</b>	<b>144</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>61,6</b>	<b>Экзамен</b>	<b>51</b>	<b>100</b>

<b>I. Рубежный рейтинг</b>							Сумма баллов за модули	<b>31</b>	<b>60</b>
<b>Модуль 1. Введение в экономическую теорию</b>		<b>ПК-4</b>	<b>43</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>23</b>		<b>10</b>	<b>20</b>
1.	Экономическая теория: предмет, методология,	<b>ПК-4</b>	<b>13</b>	2	2	9	Тестирование Реферат	2	4
2.	Общие проблемы экономического	<b>ПК-4</b>	<b>13</b>	4	2	7	Тестирование Реферат	2	4
3.	Основы теории спроса и предложения	<b>ПК-4</b>	<b>13</b>	4	4	5	Тестирование Реферат Ситуационные задачи	2	4
Итоговый контроль знаний по темам модуля 1.		<b>ПК-4</b>	<b>4</b>	-	2	2	Тестирование	4	8
<b>Модуль 2. Микроэкономика</b>		<b>ПК-4</b>	<b>43</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>23</b>		<b>10</b>	<b>20</b>
1.	Теория фирмы	<b>ПК-4</b>	<b>13</b>	4	4	9	Тестирование Реферат Ситуационные задачи	2	4
2.	Совершенная и несовершенная конкуренция	<b>ПК-4</b>	<b>13</b>	4	2	7	Тестирование Реферат Ситуационные задачи	2	4
3.	Рынки ресурсов	<b>ПК-4</b>	<b>13</b>	2	2	5	Тестирование Реферат Ситуационные задачи	2	4
Итоговый контроль знаний по темам модуля 2.		<b>ПК-4</b>	<b>4</b>	-	2	2	Тестирование	4	8
<b>Модуль 3 Макроэкономика</b>		<b>ПК-4</b>	<b>41,6</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>17,6</b>		<b>11</b>	<b>20</b>
1.	Национальная экономика: цели и измерение результатов	<b>ПК-4</b>	<b>12</b>	4	4	4	Тестирование Реферат Ситуационные задачи	3	5
2.	Макроэкономическая нестабильность	<b>ПК-4</b>	<b>12</b>	4	4	4	Тестирование Реферат Ситуационные задачи	3	5
3.	Макроэкономическая политика	<b>ПК-4</b>	<b>12</b>	4	2	6	Тестирование Реферат Ситуационные задачи	3	5
Итоговый контроль знаний по темам модуля 3.		<b>ПК-4</b>	<b>5,6</b>	-	2	3,6	Тестирование	2	5

<i>II. Творческий рейтинг</i>							2	5
<i>III. Рейтинг личностных качеств</i>							3	10
<i>IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований</i>							+	+

## 5.2. Оценка знаний студента

### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ Белгородского ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

### ***5.2.3. Критерии оценки знаний студента на экзамене***

На экзамене студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета (2 вопроса и задача).

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### ***5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 2)***

## **VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 6.1 Основная литература

1. Войтов, А.Г. Экономическая теория : Учебник для бакалавров / А.Г. Войтов - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2012. – 392 с. – ISBN 978-5-394-01690-5. <http://znanium.com/bookread2.php?book=351691>
2. Экономическая теория : учебник для бакалавров / под ред. Е.Н. Лобачевой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 516 с.  
[http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe?C21COM=2&I21DBN=BOOKS\\_FULLTEXT&P21DBN=BOOKS&Z21ID=152718683925352115&Image\\_file\\_name=Ucheb%5CEkonomicheskaya%5Fteoriya%2Epdf&Image\\_file\\_mfn=38472&IMAGE\\_FILE\\_DOWNLOAD=0&IMAGE\\_DOWNLOAD\\_TEXT=1#search=%22.%20%D0%AD%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D1%82%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F%20%20%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B1%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D1%80%D0%BE%D0%B2%20%20%D0%BF%D0%BE%D0%B4%20%D1%80%D0%B5%D0%B4.%20%D0%95.%20%D0%9D.%20%D0%9B%D0%BE%D0%B1%D0%B0%D1%87%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B9.%20-%203-%D0%B5%20%D0%B8%D0%B7%D0%B4.,%20%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%B1.%20%D0%B8%20%D0%B4%D0%BE%D0%BF.%20-%20%D0%9C.%20%20%D0%AE%D1%80%D0%B0%D0%B9%D1%82.%202013.%20-%20516%20%D1%81.%22](http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?C21COM=2&I21DBN=BOOKS_FULLTEXT&P21DBN=BOOKS&Z21ID=152718683925352115&Image_file_name=Ucheb%5CEkonomicheskaya%5Fteoriya%2Epdf&Image_file_mfn=38472&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=0&IMAGE_DOWNLOAD_TEXT=1#search=%22.%20%D0%AD%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D1%82%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F%20%20%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B1%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D1%80%D0%BE%D0%B2%20%20%D0%BF%D0%BE%D0%B4%20%D1%80%D0%B5%D0%B4.%20%D0%95.%20%D0%9D.%20%D0%9B%D0%BE%D0%B1%D0%B0%D1%87%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B9.%20-%203-%D0%B5%20%D0%B8%D0%B7%D0%B4.,%20%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%B1.%20%D0%B8%20%D0%B4%D0%BE%D0%BF.%20-%20%D0%9C.%20%20%D0%AE%D1%80%D0%B0%D0%B9%D1%82.%202013.%20-%20516%20%D1%81.%22)

## 6.2. Дополнительная литература

1. Сажина, М.А. Экономическая теория: Учебник / М.А. Сажина, Г.Г. Чибриков; МГУ им. М.В. Ломоносова (МГУ). – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012. – 608 с.– ISBN 978-5-8199-0459-6.  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=334630>
2. Журавлева, Г.П. Экономическая теория: Учебное пособие / Г.П. Журавлева. – 2-е изд. – М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. – 207 с.– ISBN 978-5-369-01063-1. <http://znanium.com/bookread2.php?book=361338>

### 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

#### 6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с

	выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (обучение, воспитание, развитие, образование, методология педагогики, целостный педагогический процесс, принципы, закономерности педагогического процесса, методы обучения, формы обучения, средства обучения, дидактические принципы, педагогические технологии, педагогическое проектирование, содержание образования) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстами педагогических статей, нормативно-правовыми документами в области образования, указанных в практических заданиях к занятиям.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, нормативные документы, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

### 6.3.2. Видеоматериалы

Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа:  
<http://www.bsaa.edu.ru/InfResource/library/video/veterinary%20.php>

### 6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

Электронные ресурсы свободного доступа	
<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>	Всероссийский институт научной и технической информации
<a href="http://www2.viniti.ru">http://www2.viniti.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.fasi.gov.ru/">http://www.fasi.gov.ru/</a>	Федеральное агентство по науке и инновациям.
<a href="http://www.mcx.ru/">http://www.mcx.ru/</a>	Министерство сельского хозяйства РФ
<a href="http://www.agro.ru/ne">http://www.agro.ru/ne</a>	Агропромышленный комплекс. Новости агротехники,

<a href="#">ws/main.aspx</a>	агротехники, животноводства, растениеводства, переработки сельхозпродукции и т.д. Отраслевая доска объявлений. Календарь выставок. Блоги.
<a href="http://www.iqlib.ru/">http://www.iqlib.ru/</a>	Электронно - библиотечная система, образовательные и просветительские издания.
<a href="http://www.scirus.com/">http://www.scirus.com/</a>	Научная поисковая система Scirus, предназначенная для поиска научной информации в научных журналах, персональных страницах ученых, сайтов университетов на английском и русском языках.
<a href="http://www.scintific.narod.ru/">http://www.scintific.narod.ru/</a>	Научные поисковые системы: каталог научных ресурсов, ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок.
<a href="http://www.ras.ru/">http://www.ras.ru/</a>	Российская Академия наук: структура РАН; инновационная и научная деятельность; новости, объявления, пресса.
<a href="http://nature.web.ru/">http://nature.web.ru/</a>	Российская Научная Сеть: информационная система, нацеленная на доступ к научной, научно-популярной и образовательной информации.
<a href="http://www.extech.ru/library/spravo/grnti/">http://www.extech.ru/library/spravo/grnti/</a>	Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ) - универсальная классификационная система областей знаний по научно-технической информации в России и государствах СНГ.
<a href="http://www.cnsnb.ru/">http://www.cnsnb.ru/</a>	Центральная научная сельскохозяйственная библиотека
<a href="http://www.agroportal.ru">http://www.agroportal.ru</a>	АГРОПОРТАЛ. Информационно-поисковая система АПК.
<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>	Российская государственная библиотека
<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	Российское образование. Федеральный портал
<a href="http://n-t.ru/">http://n-t.ru/</a>	Электронная библиотека «Наука и техника»: книги, статьи из журналов, биографии.
<a href="http://www.nauki-online.ru/">http://www.nauki-online.ru/</a>	Науки, научные исследования и современные технологии
<a href="http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html">http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html</a>	Полнотекстовые электронные библиотеки
<b>Ресурсы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ</b>	
<a href="http://lib.belgau.edu.ru">http://lib.belgau.edu.ru</a>	Электронные ресурсы библиотеки ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ
<a href="http://ebs.rgazu.ru/">http://ebs.rgazu.ru/</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) "AgriLib"
<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ЭБС «ZNANIUM.COM»
<a href="http://e.lanbook.com/books/">http://e.lanbook.com/books/</a>	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>	Информационное правовое обеспечение «Гарант»



	(для учебного процесса)
<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	СПС Консультант Плюс: Версия Проф
<a href="http://www2.viniti.ru/">http://www2.viniti.ru/</a>	Полнотекстовая база данных «Сельскохозяйственная библиотека знаний» - БД ВИНТИ РАН
<a href="http://window.edu.ru/catalog/">http://window.edu.ru/catalog/</a>	Информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам»

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории**

<b>Виды помещений</b>	<b>Оборудование и технические средства обучения</b>
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 201 Ул. Студенческая, 1	Специализированная мебель, мультимедийное оборудование, стенды
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №22 Ул. Вавилова, 10	Специализированная мебель, мультимедийное оборудование, проектор, экран проектора, компьютер, доска настенная, стенды, кафедра
Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)***	Специализированная мебель; настенный плазменный телевизор, комплект компьютерной техники в сборе с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

**7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

<b>Виды помещений</b>	<b>Оборудование</b>
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 201 Ул. Студенческая, 1	MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. –Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №149 от 11.12.2021) - 522 лицензия.

	Срок действия лицензии 1 год.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №22 Ул. Вавилова, 10	MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №149 от 11.12.2021) - 522 лицензия. Срок действия лицензии 1 год.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)	–Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №937/18 на передачу неисключительных прав от 16.11.2018. Срок действия лицензии- бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №149 от 11.12.2021) - 522 лицензия. Срок действия лицензии 1 год. Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RNVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Valabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA

### **7.3. Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда**

- ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001919000019 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 11.12.2019
- ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015
- ЭБС «Лань», договор №27 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 03.09.2019
- ЭБС «Рукопт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ»БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис»;

## **VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них

(наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени В.Я.ГОРИНА»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

**по дисциплине Экономическая теория**

Направление подготовки: 44.03.04 – Профессиональное обучение  
(по отраслям)

Направленность (профиль): Экономика и управление

Квалификация: «бакалавр»

Год начала подготовки: 2021

**Майский, 2021**

**1. Перечень компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-4	Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	ПК - 4.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области (по отраслям), знает особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации; требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности (по отраслям)	Первый этап (пороговый уровень)	<b>Знать:</b> -основные показатели и принципы измерения производительности и труда; -особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации; -экономические принципы обоснования мероприятий по повышению безопасности труда при выполнении профессиональной деятельности.	<b>Модуль 1. Введение в экономическую теорию</b>	Тестирование Реферат Ситуационные задачи	Экзамен
					<b>Модуль 2. Микроэкономика</b>	Тестирование Реферат Ситуационные задачи	Экзамен
					<b>Модуль 3 Макроэкономика</b>	Тестирование Реферат Ситуационные задачи	Экзамен

			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> -демонстрировать специальные научные знания в области экономики, анализировать экономическую информацию, необходимую для обоснования полученных выводов; -разрабатывать мероприятия по повышению безопасности труда при выполнении профессиональной деятельности	<b>Модуль 1. Введение в экономическую теорию</b>	Тестирование Реферат Ситуационные задачи	Экзамен
					<b>Модуль 2. Микроэкономика</b>	Тестирование Реферат Ситуационные задачи	Экзамен
					<b>Модуль 3 Макроэкономика</b>	Тестирование Реферат Ситуационные задачи	Экзамен
			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> -методами выбора инструментальных средств для обработки экономических данных; -методами расчета основных показателей экономической деятельности предприятий.	<b>Модуль 1. Введение в экономическую теорию</b>	Тестирование Реферат Ситуационные задачи	Экзамен
					<b>Модуль 2. Микроэкономика</b>	Тестирование Реферат Ситуационные задачи	Экзамен
					<b>Модуль 3 Макроэкономика</b>	Тестирование Реферат Ситуационные	Экзамен

						задачи	
<b>ПК-4</b>	Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	<b>ПК - 4.2.</b> Умеет выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	Первый этап (пороговый уровень)	<b>Знать:</b> основные положения экономической теории, принципы современной рыночной экономики.	<b>Модуль 1. Введение в экономическую теорию</b>	Тестирование Реферат Ситуационные задачи	Экзамен
					<b>Модуль 2. Микроэкономика</b>	Тестирование Реферат Ситуационные задачи	Экзамен
					<b>Модуль 3 Макроэкономика</b>	Тестирование Реферат Ситуационные задачи	Экзамен
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> выполнять задания, предусмотренные программой учебной дисциплины.	<b>Модуль 1. Введение в экономическую теорию</b>	Тестирование Реферат Ситуационные задачи	Экзамен
					<b>Модуль 2. Микроэкономика</b>	Тестирование Реферат Ситуационные задачи	Экзамен
					<b>Модуль 3 Макроэкономика</b>	Тестирование Реферат Ситуационные задачи	Экзамен
			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> -методами обработки	<b>Модуль 1. Введение в экономическую</b>	Тестирование Реферат Ситуационные	Экзамен



				экономических данных, связанных с профессиональной деятельностью. - навыками применения в профессиональной деятельности приемов делового и управленческого общения.	<b>теорию</b>	задачи	
					<b>Модуль 2. Микроэкономика</b>	Тестирование Реферат Ситуационные задачи	Экзамен
					<b>Модуль 3 Макроэкономика</b>	Тестирование Реферат Ситуационные задачи	Экзамен
<b>ПК-4</b>	Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	<b>ПК - 4.3.</b> Осуществляет выполнение трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	Первый этап (пороговый уровень)	<b>Знать:</b> основные приемы и действия профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебной дисциплины.	<b>Модуль 1. Введение в экономическую теорию</b>	Тестирование Реферат Ситуационные задачи	Экзамен
					<b>Модуль 2. Микроэкономика</b>	Тестирование Реферат Ситуационные задачи	Экзамен
					<b>Модуль 3 Макроэкономика</b>	Тестирование Реферат Ситуационные задачи	Экзамен
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> осуществлять выполнение приемов и действий	<b>Модуль 1. Введение в экономическую теорию</b>	Тестирование Реферат Ситуационные задачи	Экзамен

				профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебной дисциплины	<b>Модуль 2. Микроэкономика</b>	Тестирование Реферат Ситуационные задачи	Экзамен
					<b>Модуль 3 Макроэкономика</b>	Тестирование Реферат Ситуационные задачи	Экзамен
			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> основными методами выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебной дисциплины	<b>Модуль 1. Введение в экономическую теорию</b>	Тестирование Реферат Ситуационные задачи	Экзамен
					<b>Модуль 2. Микроэкономика</b>	Тестирование Реферат Ситуационные задачи	Экзамен
					<b>Модуль 3 Макроэкономика</b>	Тестирование Реферат Ситуационные задачи	Экзамен
<b>ПК-4</b>	Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать	<b>ПК - 4.4.</b> Владеет методами научного исследования в	Первый этап (пороговый уровень)	<b>Знать:</b> основные методы научного исследования в сфере экономики.	<b>Модуль 1. Введение в экономическую теорию</b>	Тестирование Реферат Ситуационные задачи	Экзамен

элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	предметной области (по отрасли)	Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> применять основные методы научного исследования в сфере экономики.	<b>Модуль 2. Микроэкономика</b>	Тестирование Реферат Ситуационные задачи	Экзамен
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> методами научного исследования в сфере экономики.	<b>Модуль 3 Макроэкономика</b>	Тестирование Реферат Ситуационные задачи	Экзамен

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>Не зачтено</i>	<i>Зачтено</i>	<i>Зачтено</i>	<i>Зачтено</i>

<p><b>ПК-4</b> Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики</p>	<p><b>ПК - 4.1.</b> Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области (по отраслям), знает особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации; требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности (по отраслям)</p>	<p><i>Не способен продемонстрировать</i> специальные научные знания в т.ч. в предметной области (по отраслям), знает особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации; требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности (по отраслям)</p>	<p><i>Частично способен продемонстрировать</i> специальные научные знания в т.ч. в предметной области (по отраслям), знает особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации; требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности (по отраслям)</p>	<p><i>Владеет способностью продемонстрировать</i> специальные научные знания в т.ч. в предметной области (по отраслям), знает особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации; требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности (по отраслям)</p>	<p><i>Свободно владеет способностью продемонстрировать</i> специальные научные знания в т.ч. в предметной области (по отраслям), знает особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации; требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности (по отраслям)</p>
	<p><b>Знать:</b> -основные показатели и принципы измерения производительности труда; -особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его</p>	<p><b>Не знает</b> -основные показатели и принципы измерения производительности и труда; -особенности организации труда,</p>	<p><b>Частично знает</b> -основные показатели и принципы измерения производительности и труда; -особенности организации труда,</p>	<p><b>В целом знает</b> -основные показатели и принципы измерения производительности и труда; -особенности организации труда,</p>	<p><b>Знает и аргументированно формулирует</b> -основные показатели и принципы измерения производительности и труда;</p>

<p>эксплуатации; -экономические принципы обоснования мероприятий по повышению безопасности труда при выполнении профессиональной деятельности.</p>	<p>современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации; -экономические принципы обоснования мероприятий по повышению безопасности труда при выполнении профессиональной деятельности.</p>	<p>современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации; -экономические принципы обоснования мероприятий по повышению безопасности труда при выполнении профессиональной деятельности.</p>	<p>современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации; -экономические принципы обоснования мероприятий по повышению безопасности труда при выполнении профессиональной деятельности.</p>	<p>-особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации; -экономические принципы обоснования мероприятий по повышению безопасности труда при выполнении профессиональной деятельности.</p>
<p><b>Уметь:</b> -демонстрировать специальные научные знания в области экономики, анализировать экономическую информацию, необходимую для обоснования полученных выводов; -разрабатывать мероприятия по повышению безопасности труда при выполнении профессиональной деятельности</p>	<p><b>Не умеет</b> -демонстрировать специальные научные знания в области экономики, анализировать экономическую информацию, необходимую для обоснования полученных выводов; -разрабатывать мероприятия по</p>	<p><b>Частично умеет</b> -демонстрировать специальные научные знания в области экономики, анализировать экономическую информацию, необходимую для обоснования полученных выводов; -разрабатывать мероприятия по повышению</p>	<p><b>В целом умеет</b> -демонстрировать специальные научные знания в области экономики, анализировать экономическую информацию, необходимую для обоснования полученных выводов; -разрабатывать мероприятия по повышению</p>	<p><b>Свободно умеет</b> -демонстрировать специальные научные знания в области экономики, анализировать экономическую информацию, необходимую для обоснования полученных выводов; -разрабатывать мероприятия по повышению</p>

		повышению безопасности труда при выполнении профессиональной деятельности	безопасности труда при выполнении профессиональной деятельности	безопасности труда при выполнении профессиональной деятельности	безопасности труда при выполнении профессиональной деятельности
	<b>Владеть:</b> -методами выбора инструментальных средств для обработки экономических данных; -методами расчета основных показателей экономической деятельности предприятий.	<b>Не владеет</b> -методами выбора инструментальных средств для обработки экономических данных; -методами расчета основных показателей экономической деятельности предприятий.	<b>Частично владеет</b> -методами выбора инструментальных средств для обработки экономических данных; -методами расчета основных показателей экономической деятельности предприятий.	<b>В целом владеет</b> -методами выбора инструментальных средств для обработки экономических данных; -методами расчета основных показателей экономической деятельности предприятий.	<b>Свободно владеет</b> -методами выбора инструментальных средств для обработки экономических данных; -методами расчета основных показателей экономической деятельности предприятий.
<b>ПК-4</b> Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса,	<b>ПК - 4.2.</b> Умеет выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	<b>Не способен</b> демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и выполнять задания, предусмотренные программой учебной дисциплины	<b>Частично способен</b> демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и выполнять задания, предусмотренные программой учебной дисциплины	<b>В целом способен</b> демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и выполнять задания, предусмотренные программой учебной дисциплины	<b>Способен самостоятельно</b> демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и выполнять задания, предусмотренные программой учебной дисциплины
	<b>Знать:</b> основные положения экономической	<b>Не знает</b> основные положения	<b>Частично знает</b> основные положения	<b>В целом знает</b> основные положения	<b>Знает и аргументированно излагает</b>

дисциплины (модуля), практики	теории, принципы современной рыночной экономики.	экономической теории, принципы современной рыночной экономики.	экономической теории, принципы современной рыночной экономики.	экономической теории, принципы современной рыночной экономики.	основные положения экономической теории, принципы современной рыночной экономики.
	<b>Уметь:</b> выполнять задания, предусмотренные программой учебной дисциплины.	<b>Не умеет</b> выполнять задания, предусмотренные программой учебной дисциплины.	<b>Частично умеет</b> выполнять задания, предусмотренные программой учебной дисциплины.	<b>В целом умеет</b> выполнять задания, предусмотренные программой учебной дисциплины.	<b>Умеет самостоятельно</b> выполнять задания, предусмотренные программой учебной дисциплины.
	<b>Владеть:</b> -методами обработки экономических данных, связанных с профессиональной деятельностью. - навыками применения в профессиональной деятельности приемов делового и управленческого общения.	<b>Не владеет</b> -методами обработки экономических данных, связанных с профессиональной деятельностью. - навыками применения в профессиональной деятельности приемов делового и управленческого общения.	<b>Частично владеет</b> -методами обработки экономических данных, связанных с профессиональной деятельностью. - навыками применения в профессиональной деятельности приемов делового и управленческого общения.	<b>В целом владеет</b> -методами обработки экономических данных, связанных с профессиональной деятельностью. - навыками применения в профессиональной деятельности приемов делового и управленческого общения.	<b>Свободно владеет</b> -методами обработки экономических данных, связанных с профессиональной деятельностью. - навыками применения в профессиональной деятельности приемов делового и управленческого общения.
<b>ПК-4</b> Способен выполнять деятельность и	<b>ПК - 4.3.</b> Осуществляет выполнение трудовых операций, приемов, действий профессиональной	<b>Не способен</b> осуществлять выполнение трудовых операций,	<b>Частично способен</b> осуществлять выполнение	<b>В целом способен</b> осуществлять выполнение трудовых	<b>Способен свободно</b> осуществлять выполнение трудовых

(или) продемонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики
	<b>Знать:</b> основные приемы и действия профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебной дисциплины.	<b>Не знает</b> основные приемы и действия профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебной дисциплины.	<b>Частично знает</b> основные приемы и действия профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебной дисциплины.	<b>В целом знает</b> основные приемы и действия профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебной дисциплины.	<b>Знает и аргументированно объясняет</b> основные приемы и действия профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебной дисциплины.
	<b>Уметь:</b> осуществлять выполнение приемов и действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебной дисциплины	<b>Не умеет</b> осуществлять выполнение приемов и действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебной дисциплины	<b>Частично умеет</b> осуществлять выполнение приемов и действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебной дисциплины	<b>В целом умеет</b> осуществлять выполнение приемов и действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебной дисциплины	<b>Умеет самостоятельно</b> осуществлять выполнение приемов и действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебной дисциплины



	<b>Владеть:</b> основными методами выполнения операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебной дисциплины	<b>Не владеет</b> основными методами выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебной дисциплины	<b>Частично владеет</b> основными методами выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебной дисциплины	<b>В целом владеет</b> основными методами выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебной дисциплины	<b>Свободно владеет</b> основными методами выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебной дисциплины
<b>ПК-4</b> Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	<b>ПК - 4.4.</b> Владеет методами научного исследования в предметной области (по отрасли)	<b>Не владеет</b> методами научного исследования в предметной области (по отрасли)	<b>Частично владеет</b> методами научного исследования в предметной области (по отрасли)	<b>В целом владеет</b> методами научного исследования в предметной области (по отрасли)	<b>Свободно владеет</b> методами научного исследования в предметной области (по отрасли)
	<b>Знать:</b> основные методы научного исследования в сфере экономики.	<b>Не знает</b> основные методы научного исследования в сфере экономики.	<b>Частично знает</b> основные методы научного исследования в сфере экономики.	<b>В целом знает</b> основные методы научного исследования в сфере экономики.	<b>Знает и аргументированно объясняет</b> основные методы научного исследования в сфере экономики
	<b>Уметь:</b> применять основные методы научного исследования в сфере экономики.	<b>Не умеет</b> применять основные методы научного исследования в	<b>Частично умеет</b> применять основные методы научного исследования в	<b>В целом умеет</b> применять основные методы научного исследования в	<b>Умеет самостоятельно</b> применять основные методы научного

		сфере экономики.	сфере экономики.	сфере экономики.	исследования в сфере экономики.
	<b>Владеть:</b> методами научного исследования в сфере экономики.	<b>Не владеет</b> методами научного исследования в сфере экономики.	<b>Частично владеет</b> методами научного исследования в сфере экономики	<b>В целом владеет</b> методами научного исследования в сфере экономики.	<b>Свободно владеет</b> методами научного исследования в сфере экономики.

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Перечень вопросов для определения входного рейтинга**

1. Понятие общества.
2. Сферы общественной жизни.
3. Рыночные отношения в современной экономике.
4. Человек, индивид, личность.
5. Экономическая сфера общества.
6. Структура отношений собственности в современной экономике.
7. Человеческая деятельность, ее многообразие.
8. Деятельность и общение.
9. Государство и экономика.
10. Социальные нормы и отклоняющееся поведение.
11. Человек в системе рыночных отношений.
12. Истина и ее критерии.
13. Социальная структура.
14. Тенденции изменения социальной структуры общества.
15. Научное познание.
16. Значение научной теории.
17. Социальный статус личности, социальные роли личности.
18. Государство, его признаки.
19. Духовное производство и духовное потребление.
20. Трудовая деятельность человека.
21. Свобода в деятельности человека.
22. Прогресс и регресс.
23. Критерии прогресса.
24. Науки, изучающие человека и общество.
25. Образование и его роль в развитии общества.
26. Традиционное и индустриальное общество.
27. Наука и общество.
28. Глобальные проблемы современности и пути их решения.
29. Духовный мир личности. Мировоззрение.
30. Общество и научно-технический прогресс.

***Первый этап (пороговый уровень)***

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

**Тесты**

**Тесты (модуль 1)**

**1. Экономическое учение, согласно которому основным источником роста богатства страны является сельскохозяйственное производство**

- 1) Физиократия
- 2) Марксизм
- 3) Маржинализм
- 4) Меркантилизм

**2. Экономическое учение, согласно которому основным источником роста богатства страны является активная внешняя торговля**

- 1) Физиократия
- 2) Марксизм
- 3) Маржинализм
- 4) Меркантилизм

**3. Экономическое учение, согласно которому цена товара определяется предельной полезностью данного товара для потребителей**

- 1) Физиократия
- 2) Марксизм
- 3) Маржинализм
- 4) Меркантилизм

**4. Экономическое учение, согласно которому для социально-экономического прогресса необходимо централизованное планирование народного хозяйства**

- 1) Физиократия
- 2) Марксизм
- 3) Маржинализм
- 4) Меркантилизм

**5. Вставьте пропущенное в тексте слово: «Основой рыночной экономики является [?] собственность».**

- 1) государственная
- 2) частная
- 3) кооперативная
- 4) иностранная

**6. Вставьте пропущенное в тексте слово: «Основой командной экономики является [?] собственность».**

- 1) государственная
- 2) частная
- 3) кооперативная
- 4) иностранная

**7. Этой буквой английского алфавита в экономической литературе обозначается «предложение».**

- 1) P
- 2) Q
- 3) D
- 4) S

**8. Этой буквой английского алфавита в экономической литературе обозначается «цена товара».**

- 1) P
- 2) Q
- 3) D
- 4) S

**9. Этой буквой английского алфавита в экономической литературе обозначается «количество товара».**

- 1) P
- 2) Q
- 3) D
- 4) S

**10.Этой буквой английского алфавита в экономической литературе обозначается «спрос».**

- 1) P
- 2) Q
- 3) D
- 4) S

**11.Количество товара, которое потребитель готов покупать в единицу времени по какой-то определённой цене.**

- 1) Спрос
- 2) Предложение
- 3) Объём предложения
- 4) Объём спроса

**12.Количество товара, которое производитель готов продавать в единицу времени по какой-то определённой цене.**

- 1) Спрос
- 2) Предложение
- 3) Объём предложения
- 4) Объём спроса

**13.Функциональная зависимость между ценой и количеством товара, которое потребитель готов покупать в единицу времени.**

- 1) Спрос
- 2) Предложение
- 3) Объём предложения
- 4) Объём спроса

**14.Функциональная зависимость между ценой и количеством товара, которое производитель готов продавать в единицу времени.**

- 1) Спрос
- 2) Предложение
- 3) Объём предложения
- 4) Объём спроса

**15.Вид безработицы, обусловленный отсутствием массы вакантных мест из-за экономического кризиса в стране.**

- 1) Структурная безработица
- 2) Фрикционная безработица
- 3) Циклическая безработица
- 4) Скрытая безработица

**16.Вид безработицы, обусловленный добровольным увольнением работников по собственному желанию в связи с переездом в другое место для улучшения условий жизни.**

- 1) Структурная безработица
- 2) Фрикционная безработица

- 3) Циклическая безработица
- 4) Скрытая безработица

**17. Коэффициент эластичности для горизонтального отрезка кривой спроса.**

- 1) Ноль
- 2) Единица
- 3) Сто
- 4) Бесконечность

**18. Коэффициент эластичности для вертикального отрезка кривой спроса.**

- 1) Ноль
- 2) Единица
- 3) Сто
- 4) Бесконечность

**19. Сокращение числа продавцов на рынке до одного.**

- 1) Девальвация
- 2) Национализация
- 3) Приватизация
- 4) Монополизация

**20. Переход предприятий (средств производства) из собственности государства в частную собственность.**

- 1) Девальвация
- 2) Национализация
- 3) Приватизация
- 4) Монополизация

## Тесты (модуль 2)

**21. Переход предприятий (средств производства) из частной собственности в собственность государства.**

- 1) Девальвация
- 2) Национализация
- 3) Приватизация
- 4) Монополизация

**22. Уменьшение золотого содержания денежной единицы в условиях золотого стандарта.**

- 1) Девальвация
- 2) Национализация
- 3) Приватизация
- 4) Монополизация

**23. Вставьте пропущенное в тексте слово: «Акт [?] является первым в истории США антимонопольным законом».**

- 1) Пигу
- 2) Кондратьева
- 3) Коуза
- 4) Шермана

**24. Вставьте пропущенное в тексте слово: «Теорема [?] утверждает, что регулирование отрицательных внешних эффектов может производиться без вмешательства государства».**

- 1) Пигу
- 2) Кондратьева
- 3) Коуза
- 4) Шермана

**25. Вставьте пропущенное в тексте слово: «Налоги [?] позволяют снизить уровень загрязнения окружающей среды».**

- 1) Пигу
- 2) Кондратьева
- 3) Коуза
- 4) Шермана

**26. Вставьте пропущенное в тексте слово: «Волны [?] — это циклы повышения и понижения темпов развития мировой экономики с периодичностью от 40 до 60 лет».**

- 1) Пигу
- 2) Кондратьева
- 3) Коуза
- 4) Шермана

**27. Вставьте пропущенное в тексте слово: «Кривая [?] иллюстрирует статистическую взаимосвязь между уровнем инфляции и уровнем безработицы в стране».**

- 1) Филлипса
- 2) Лоренца
- 3) Джини
- 4) Лаффера

**28. Вставьте пропущенное в тексте слово: «Кривая [?] иллюстрирует степень неравенства распределения доходов в стране».**

- 1) Филлипса
- 2) Лоренца
- 3) Джини
- 4) Лаффера

**29. Вставьте пропущенное в тексте слово: «Коэффициент [?] – это макроэкономический показатель степени неравенства распределения доходов в стране».**

- 1) Филлипса
- 2) Лоренца
- 3) Джини
- 4) Лаффера

**30. Вставьте пропущенное в тексте слово: «Кривая [?] – это графическое изображение зависимости между объёмом налоговых поступлений в госбюджет и величинами налоговых ставок».**

- 1) Филлипса
- 2) Лоренца

- 3) Джини
- 4) Лаффера

**31.Предельный доход.**

- 1) MR
- 2) AR
- 3) MC
- 4) AC

**32.Предельные издержки.**

- 1) MR
- 2) AR
- 3) MC
- 4) AC

**33.Средний доход.**

- 1) MR
- 2) AR
- 3) MC
- 4) AC

**34.Средние издержки.**

- 1) MR
- 2) AR
- 3) MC
- 4) AC

**35.Долгосрочные средние издержки**

- 1) LRAC
- 2) LRMC
- 3) SRAC
- 4) SRMC

**36.Долгосрочные предельные издержки**

- 1) LRAC
- 2) LRMC
- 3) SRAC
- 4) SRMC

**37.Краткосрочные средние издержки**

- 1) LRAC
- 2) LRMC
- 3) SRAC
- 4) SRMC

**38.Краткосрочные предельные издержки**

- 1) LRAC
- 2) LRMC
- 3) SRAC
- 4) SRMC

**39.Совокупные (суммарные) издержки**

- 1) TC
- 2) TR



- 3) TFC
- 4) TVC

**40.Совокупные (суммарные) доходы**

- 1) TC
- 2) TR
- 3) TFC
- 4) TVC

**Тесты (модуль 3)**

**41.Совокупные (суммарные) постоянные издержки**

- 1) TC
- 2) TR
- 3) TFC
- 4) TVC

**42.Совокупные (суммарные) переменные издержки**

- 1) TC
- 2) TR
- 3) TFC
- 4) TVC

**43.Рыночная стоимость всей совокупности конечных товаров и услуг, произведенных на территории данной страны в течение отчетного периода.**

- 1) СНС
- 2) ВВП
- 3) ЧВП
- 4) ВВП

**44.Рыночная стоимость всей совокупности конечных товаров и услуг, произведенных гражданами данной страны в течение отчетного периода.**

- 1) СНС
- 2) ВВП
- 3) ЧВП
- 4) ВВП

**45.Валовой внутренний продукт минус амортизационные отчисления.**

- 1) СНС
- 2) ВВП
- 3) ЧВП
- 4) ВВП

**46.Рекомендованная ООН современная система сбора и обработки информации для макроэкономического анализа национальной экономики.**

- 1) СНС
- 2) ВВП
- 3) ЧВП
- 4) ВВП

**47.Объём ВВП в ценах текущего года.**

- 1) Номинальный ВВП
- 2) Реальный ВВП

- 3) Дефлятор ВВП
- 4) Потенциальный ВВП

**48. Объём ВВП в ценах базисного года.**

- 1) Номинальный ВВП
- 2) Реальный ВВП
- 3) Дефлятор ВВП
- 4) Потенциальный ВВП

**49. Объём ВВП, который может производить национальная экономика при условии полной занятости.**

- 1) Номинальный ВВП
- 2) Реальный ВВП
- 3) Дефлятор ВВП
- 4) Потенциальный ВВП

**50. Объём ВВП, который по данным государственной статистики был произведён в отчётном периоде.**

- 1) Номинальный ВВП
- 2) Реальный ВВП
- 3) Фактический ВВП
- 4) Потенциальный ВВП

**51. Этими буквами английского алфавита в учебных текстах по макроэкономике обозначают понятие «совокупный спрос».**

- 1) AS
- 2) C
- 3) G
- 4) AD

**52. Этими буквами английского алфавита в учебных текстах по макроэкономике обозначают понятие «потребительские расходы».**

- 1) AS
- 2) C
- 3) G
- 4) AD

**53. Этими буквами английского алфавита в учебных текстах по макроэкономике обозначают понятие «государственные расходы».**

- 1) AS
- 2) C
- 3) G
- 4) AD

**54. Этими буквами английского алфавита в учебных текстах по макроэкономике обозначают понятие «совокупное предложение».**

- 1) AS
- 2) C
- 3) G
- 4) AD

**55. Кейнсианский участок кривой совокупного предложения в модели «AD-AS» имеет форму.**

- 1) убывающей линии
- 2) возрастающей линии
- 3) горизонтальной линии
- 4) вертикальной линии

**56.Классический участок кривой совокупного предложения в модели «AD-AS» имеет форму.**

- 1) убывающей линии
- 2) возрастающей линии
- 3) горизонтальной линии
- 4) вертикальной линии

**57.Промежуточный участок кривой совокупного предложения в модели «AD-AS» имеет форму**

- 1) убывающей линии
- 2) возрастающей линии
- 3) горизонтальной линии
- 4) вертикальной линии

**58.Кривая совокупного спроса в модели «AD-AS» имеет форму**

- 1) убывающей линии
- 2) возрастающей линии
- 3) горизонтальной линии
- 4) вертикальной линии

**59.Вид безработицы, обусловленный невозможностью заполнения массы вакантных мест из-за отсутствия требуемой профессиональной подготовки у безработных.**

- 1) Структурная безработица
- 2) Фрикционная безработица
- 3) Циклическая безработица
- 4) Скрытая безработица

**60.Вид безработицы, обусловленный неполной занятостью работающих (неполный рабочий день, неполная рабочая неделя).**

- 1) Структурная безработица
- 2) Фрикционная безработица
- 3) Циклическая безработица
- 4) Скрытая безработица

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно следующим образом перевести проценты в стандартные оценки.

**Процент правильных ответов - Оценка**

90 – 100% - «отлично»

70 –89 % - «хорошо»

50 – 69 % - «удовлетворительно»  
менее 50 % - «неудовлетворительно»

### ***Второй этап (продвинутый уровень)***

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

### **Рефераты (примерные темы)**

#### **Рефераты (модуль 1)**

1. Рынки земли
2. Рынки капитала
3. Сущность и виды предприятий (фирм)
4. Экономические и бухгалтерские издержки
5. Правило максимизации прибыли
6. Издержки производства
7. Чисто конкурентная фирма
8. Чистая монополия
9. Монополистическая конкуренция
10. Олигополия

#### **Рефераты (модуль 2)**

11. Экономические функции государства
12. Антимонопольное регулирование
13. Экстерналии (внешние эффекты)
14. Общественные блага
15. Макроэкономические индикаторы
16. Метод расчёта ВВП по доходам
17. Метод расчёта ВВП по расходам
18. Безработица
19. Инфляция
20. Экономическое неравенство

#### **Рефераты (модуль 3)**

21. Экономический рост
22. Экономические циклы
23. Классическая макроэкономика
24. Кейнсианская макроэкономика
25. Фискальная политика

26. Монетарная политика
27. Внешнеэкономическая политика
28. Торговые войны и санкции
29. Продовольственная безопасность
30. Импортозамещение

Объем реферата 10-15 страниц.

### Критерии оценивания реферата:

Рефераты оцениваются по таблице путём суммирования баллов по отдельным характеристикам реферата и автоматического перевода суммы баллов в стандартные оценки.

Оцениваемые характеристики реферата	Максимум баллов
Соблюдение требований к объему и оформлению реферата	10
Соответствие плана реферата заданной теме и содержания разделов плану реферата	10
Правильное оформление ссылок на библиографические источники	10
Умение работать с литературой и делать обобщения	10
Отсутствие грамматических и стилистических ошибок	10
Владение терминологией и понятийным аппаратом заданной темы	20
Степень раскрытия сущности заданной темы	30
<b>Максимальная сумма баллов:</b>	<b>100</b>

### Процент правильных ответов - Оценка

90 – 100% - «отлично»

70 – 89 % - «хорошо»

50 – 69 % - «удовлетворительно»

менее 50 % - «неудовлетворительно»

### *Третий этап (высокий уровень)*

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

## **Ситуационные задачи**

### **Ситуационные задачи (модуль 1)**

**Ситуационные задачи по экономической теории: «Что выгоднее: купить или сделать?».**

Преподаватель последовательно даёт студенту задания, на основе выполнения которых формируется уникальная лично-ориентированная ситуационная задача (проблемная ситуация).

Первое задание: «Составить список товаров и услуг, которые студент способен делать (производить) самостоятельно».

Второе задание: «Выделить из этого списка те товары и услуги, которые студент покупает, хотя способен делать (производить) их самостоятельно».

Третье задание: «На примере одного блага (товара или услуги) сделать грамотные экономические расчёты, которые убедительно доказывают, что покупка данного блага (товара или услуги) для данного студента выгоднее, чем самостоятельное производство».

Четвёртое задание: «Найти возможные изменения экономических условий в будущем, которые могут изменить результаты экономических расчётов и убедительно доказывать, что самостоятельное производство данного блага (товара или услуги) для данного студента выгоднее, чем покупка».

### **Ситуационные задачи (модуль 2)**

**Ситуационные задачи по экономической теории: «Моделирование личного индивидуального спроса на одно из регулярно потребляемых благ (товар или услугу)».**

Преподаватель последовательно даёт студенту задания, на основе выполнения которых формируется уникальная лично-ориентированная ситуационная задача.

Первое задание: «Составить список благ (товаров и услуг), которые студент регулярно покупает и потребляет».

Второе задание: «Построить табличную модель спроса на одно из благ (товаров и услуг) для трёх уровней цены: нулевая цена, равновесная цена и максимальная цена».

Третье задание: «Построить графическую модель спроса по трём точкам на основании табличной модели».

Четвёртое задание: «Рассчитать свой личный потребительский излишек (выигрыш потребителя) на рынке данного блага (товара или услуги)».

Пятое задание: «Рассчитать дуговую эластичность своего личного индивидуального спроса на данное благо в заданном преподавателем интервале цен».

Шестое задание: «Рассчитать точечную эластичность своего личного индивидуального спроса на данное благо при той или иной заданной преподавателем цене».

### Ситуационные задачи (модуль 3)

#### Ситуационные задачи по экономической теории: «Моделирование личного индивидуального предложения одного из благ (товара или услуги)».

Преподаватель последовательно даёт студенту задания, на основе выполнения которых формируется уникальная личностно-ориентированная ситуационная задача.

Первое задание: «Составить список товаров и услуг, которые студент способен делать (производить) самостоятельно».

Второе задание: «Построить табличную модель своего личного индивидуального предложения одного из благ (по выбору преподавателя)».

Третье задание: «Построить графическую модель своего личного индивидуального предложения данного блага».

Четвёртое задание: «Рассчитать свой личный излишек производителя (выигрыш производителя) на рынке данного блага (товара или услуги) при заданных преподавателем уровнях цены».

Пятое задание: «Рассчитать дуговую эластичность своего личного индивидуального предложения данного блага в заданном преподавателем интервале цен».

Шестое задание: «Рассчитать точечную эластичность своего личного индивидуального предложения данного блага при той или иной заданной преподавателем цене».

#### Оценка решения ситуационных задач:

Решения ситуационных задач оцениваются путём перевода критериев оценивания в стандартные оценки.

Критерии	Уровень	Оценка
Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логике решения, в выборе формул и самом решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом	<i>(продвинутый уровень)</i>	«отлично»
Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логике решения нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ	<i>(углубленный уровень)</i>	«хорошо»
Задание понято правильно, в логике решения нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде	<i>(пороговый уровень)</i>	«удовлетворительно»
Задача не решена или решена неправильно, допущены грубые ошибки при решении	<i>(ниже порогового)</i>	«неудовлетворительно»

задачи; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя; отсутствуют практические навыки.	уровня)	
--	---------	--

### ***Творческий рейтинг***

Творческий рейтинг студента оценивается по его умению креативно создавать мультимедийные презентации по темам учебной дисциплины.

Объём презентации: 15-20 слайдов.

### **Критерии оценивания мультимедийных презентаций**

Оцениваемые характеристики мультимедийных презентаций	Максимум баллов
Связь презентации с учебной программой дисциплины	1
Информативность и полезность содержания презентации.	1
Логическая последовательность слайдов	1
Графический дизайн (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы)	1
Общее впечатление от мультимедийной презентации	1
Итоговое количество баллов:	5

### **Вопросы к экзамену**

1. Предмет экономической науки
2. Функции экономической науки
3. Методы экономической науки
4. История экономической науки
5. Экономические ресурсы (факторы производства)
6. Теория потребительского поведения
7. Граница производственных возможностей
8. Экономические (хозяйственные) системы
9. Рыночная экономика
10. Командная экономика
11. Смешанная экономика
12. Сущность и виды рынков
13. Сущность и функции денег
14. Совершенный рынок
15. Закон спроса
16. Закон предложения
17. Рыночные цены
18. Государственные цены
19. Факторы спроса
20. Факторы предложения
21. Эластичность спроса
22. Эластичность предложения
23. Рынки труда



24. Заработная плата
25. Рынки земли
26. Рынки капитала
27. Сущность и виды предприятий (фирм)
28. Экономические и бухгалтерские издержки
29. Правило максимизации прибыли
30. Издержки производства
31. Чисто конкурентная фирма
32. Чистая монополия
33. Монополистическая конкуренция
34. Олигополия
35. Экономические функции государства
36. Антимонопольное регулирование
37. Экстерналии (внешние эффекты)
38. Общественные блага
39. Макроэкономические индикаторы
40. Метод расчёта ВВП по доходам
41. Метод расчёта ВВП по расходам
42. Безработица
43. Инфляция
44. Экономическое неравенство
45. Экономический рост
46. Экономические циклы
47. Классическая макроэкономика
48. Кейнсианская макроэкономика
49. Фискальная политика
50. Монетарная политика

*Экзамен* проводится в письменной форме по утвержденным билетам. Каждый билет содержит по два вопроса, и третьего, вопроса или задачи, или практического задания.

**Первый вопрос** в экзаменационном билете - вопрос для оценки уровня обученности «знать», в котором очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины.

**Второй вопрос** для оценки уровня обученности «знать» и «уметь», который позволяет оценить не только знания по дисциплине, но и умения ими пользоваться при решении стандартных типовых задач.

**Третий вопрос** (задача/задание) для оценки уровня обученности «владеть», содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая имеющиеся знания.

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.

**Критерии оценки (экзамен):**

**Оценка «отлично»** (*высокий уровень усвоения*) выставляется, если

обучающийся полностью ответил на все вопросы в билете, владеет материалом и отвечает на дополнительные вопросы по всем вопросам билета;

**Оценка «хорошо»** (*продвинутый уровень усвоения*) выставляется, если обучающийся в целом раскрыл сущность всех вопросов, и допустил некоторые неточности в ответах;

**оценка «удовлетворительно»** (*пороговый уровень усвоения*) выставляется, если обучающийся дал частичные ответы на все вопросы в билете;

**оценка «неудовлетворительно»** (*уровень усвоения ниже порогового*) выставляется, если обучающийся не может ответить на все вопросы билета и затрудняется с ответами на дополнительные вопросы.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются

- устный опрос;
- рефераты
- ситуационные задачи
- тестовый контроль.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (экзамен).

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по

результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

**Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.**

<b>Рейтинги</b>	<b>Характеристика рейтингов</b>	<b>Максимум баллов</b>
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из входного, рубежного, выходного (экзамена) и творческого рейтинга.

Входной (стартовый) рейтинг – результат входного контроля, проводимого с целью проверки исходного уровня подготовленности студента и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины. Он проводится на первом занятии при переходе к изучению дисциплины (курса, раздела). Оптимальный метод входного контроля: тестирование, в т. ч. с применением ПЭВМ.

Рубежный рейтинг – результат рубежного (промежуточного) контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные

контрольные опросы, в т. ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать рефераты, ситуационные задачи и т.п.

Выходной рейтинг – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки по пятибалльной системе:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	68-85 баллов	86-100 баллов