

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Алейник Станислав Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 16.10.2022 22:08:29  
Уникальный программный ключ:  
5258223550ea9fbeb2377616699b64d4b33d8986abf255891f288c913a5351f6e

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**имени В.Я.ГОРИНА»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан экономического факультета,  
к.э.н., доцент, Китаев  
уч.степень, уч. звание Ф.И.О.  
« 23 » \_\_\_\_\_ 2022 г.  
Экономический факультет



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Семинар по аграрной политике** наименование дисциплины

Направление подготовки : 38.04.02 Менеджмент  
шифр, наименование

Направленность (профиль): Аграрный менеджмент

Квалификация: магистр

Год начала подготовки: 2022

Майский, 2022

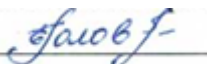
Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/ специальности 38.04.02 Менеджмент, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2020 г. № 952;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 г. № 245;
- профессионального стандарта «Специалист по управлению рисками», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от от 30 августа 2018 года № 564н.

**Составитель:** Гончаренко О.В., доцент кафедры экономики, к.э.н.

Рассмотрена на заседании кафедры экономики

«18» мая 2022г., протокол №12

Зав. кафедрой  Голованева Е.А.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы \_\_\_\_\_



Акупиан О.С.

## I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Цель дисциплины:** изучение вопросов истории, теории и практического осуществления аграрной политики в России и за рубежом.

### 1.2. Задачи:

- рассмотреть теоретические основы и этапность формирования аграрной политики;
- изучить естественно-исторические закономерности формирования аграрной политики в России и за рубежом;
- рассмотреть общие принципы экономического регулирования и механизма финансовой поддержки сельскохозяйственного производства в разных странах;
- изучить особенности внутреннего рынка продовольствия в РФ;
- ознакомиться с изменениями в правилах внешней торговли в РФ и их влиянием на развитие сельскохозяйственного производства.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

### 2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина «Семинар по аграрной политике» относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.04) основной профессиональной образовательной программы.

### 2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

<b>Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)</b>	Бизнес-менеджмент
	Планирование на предприятии
	Экономическая информатика с методами эмпирических социальных исследований
<b>Требования к предварительной подготовке обучающихся</b>	<p><b>знать:</b> фундаментальные основы экономики и менеджмента; понятийный аппарат экономической, организационной и управленческой теории;</p> <p><b>уметь:</b> использовать методы конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов; учитывать интересы и особенности поведения и мнения при разработке командной стратегии; выявлять имеющиеся ресурсы профессионального и личностного развития; адекватно использовать понятийный аппарат экономической, организационной и управленческой теории;</p> <p><b>владеть:</b> способами постановки профессиональных задач с использованием понятийного аппарата экономической,</p>

	организационной и управленческой теории; методами анализа результатов научных исследований для принятия организационно-управленческих решений; методами разработки стратегий создания и развития инновационных направлений деятельности
--	---

### III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	<b>знать:</b> методы анализа элементов аграрной политики; <b>уметь:</b> использовать творческий потенциал в процессе исследования; <b>владеть:</b> методами обработки информации, основными социальными и экономическими показателями.
		УК-5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	<b>знать:</b> методы анализа рынка сельскохозяйственной продукции; <b>уметь:</b> интерпретировать социальные и экономические показатели; <b>владеть:</b> навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной	УК-6.3. Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной,	<b>знать:</b> особенности как профессиональной, так и других видов деятельности; <b>уметь:</b> находить возможные пути

	деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	так и других видов деятельности	совершенствования действующей стратегии в области аграрной политики; <b>владеть:</b> навыками самореализации
<b>ОПК-4</b>	Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций	<b>ОПК-4.2.</b> Выявляет и оценивает рыночные возможности развития организации с учетом имеющихся ресурсов	<b>знать:</b> особенности разработки стратегии аграрной политики; <b>уметь:</b> оценивать рыночные возможности развития организации с учетом имеющихся ресурсов; <b>владеть :</b> способностью находить пути совершенствования аграрной политики
<b>ОПК-5</b>	Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты	<b>ОПК-5.1.</b> Демонстрирует знания обобщения и оценки научных исследований в менеджменте и смежных областях	<b>знать:</b> методы обобщения и оценки научных исследований в менеджменте и смежных областях; <b>уметь:</b> анализировать действующую стратегию развития аграрной политики; <b>владеть:</b> методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде.

## IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

### 4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы (в соответствии с учебным планом)	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
<b>Формы обучения</b> (вносятся данные по реализуемым формам)		
<b>Семестр изучения дисциплины</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
Общая трудоемкость, всего, час	144	144
зачетные единицы	4	4
<b>1. Контактная работа</b>		
<b>1.1. Контактная аудиторная работа (всего)</b>	<b>74,4</b>	<b>22,4</b>
В том числе:		
Лекции ( <i>Лек</i> )	36	6
Лабораторные занятия ( <i>Лаб</i> )		
Практические занятия ( <i>Пр</i> )	36	8
Установочные занятия ( <i>УЗ</i> )		2
Предэкзаменационные консультации ( <i>Конс</i> )	2	-
Текущие консультации ( <i>ТК</i> )	-	6
<b>1.2. Промежуточная аттестация</b>		
Зачет ( <i>КЗ</i> )		
Экзамен ( <i>КЭ</i> )	0,4	0,4
Выполнение курсовой работы (проекта) ( <i>КНKP</i> )		
Выполнение контрольной работы ( <i>ККН</i> )	-	
<b>1.3. Контактная внеаудиторная работа (контроль)</b>	<b>18</b>	<b>4</b>
<b>2. Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>		
	<b>51,6</b>	<b>117,6</b>
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала	10	4
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям	10	5
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	5,6	72,6
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы)	10	20
Подготовка к экзамену	16	16

## 4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час							
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	6	7	8	9	11
<b>Модуль 1.</b>	<b>26</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>31</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>27</b>
1. Понятие аграрной политики.	5	2	1	2	7	2		5
2. Теоретические основы АП и принципы ее формирования	5	2	1	2	5			5
3. Развитие АП в Европейских странах	4		2	2	5			5
4. Исторические особенности развития АП в России	6	2	2	2	8		2	6
5. Современное состояние АП в РФ	6	2	2	2	6			6
<b>Модуль 2.</b>	<b>54,6</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>20,6</b>	<b>54,6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>48,6</b>
6. Методические принципы и система показателей для анализа АП	5	2	1	2	7		2	5
7. Общие принципы экономического регулирования сельскохозяйственного производства	5	2	1	2	5			5
8. Механизм финансовой поддержки сельскохозяйственного производства	6	2	2	2	5			5
9. Особенности продовольственного рынка и формирования цен в европейских странах	7	2	2	3	6,6			6,6
10. Особенности регулирования рынков сельскохозяйственной продукции в России	7	2	2	3	7		2	5
11. Социально-экономическая структура АПК в России	6,6	2	2	2,6	7	2		5
12. Земельные отношения и их регулирование в российском законодательстве	6	2	2	2	5			5
13. Организация сельскохозяйственного производства в отраслях растениеводства	6	2	2	2	6			6
14. Организация сельскохозяйственного производства в отраслях животноводства	6	2	2	2	6			6
<b>Модуль 3.</b>	<b>43</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>21</b>	<b>46</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>42</b>
15. Внутренний рынок и потребление продовольствия в странах ЕС	5	-	2	3	6			6
16. Особенности внутреннего рынка и потребления продовольствия в развивающихся странах	5	-	2	3	6			6
17. Внутренний рынок продовольствия и динамика спроса в России	7	2	2	3	8		2	6
18. Внешняя аграрная политика в России	7	2	2	3	8	2		6
19. ВТО, история создания и особенности функционирования	7	2	2	3	6			6
20. Россия и ВТО, взаимодействия и противоречия	6	2	1	3	6			6
21. Особенности аграрной политики в Белгородской области	6	2	1	3	6			6
<b>Предэкзаменационные консультации</b>			<b>2</b>					<b>-</b>

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час							
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	6	7	8	9	11
<i>Текущие консультации</i>	-				6			
<i>Установочные занятия</i>	-				2			
<i>Промежуточная аттестация</i>	0,4				0,4			
<i>Контактная аудиторная работа (всего)</i>	74,4	36	36	-	22,4	6	8	-
<i>Контактная внеаудиторная работа (всего)</i>	18				4			
<i>Самостоятельная работа (всего)</i>	51,6				117,6			
<i>Общая трудоемкость</i>	144				144			

### 4.3 Содержание дисциплины

Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины
<b>Модуль 1.</b>
1. Понятие аграрной политики.
2. Теоретические основы АП и принципы ее формирования
3. Развитие АП в Европейских странах
4. Исторические особенности развития АП в России
5. Современное состояние АП в РФ
<b>Модуль 2.</b>
6. Методические принципы и система показателей для анализа АП
7. Общие принципы экономического регулирования сельскохозяйственного производства
8. Механизм финансовой поддержки сельскохозяйственного производства
9. Особенности продовольственного рынка и формирования цен в европейских странах
10. Особенности регулирования рынков сельскохозяйственной продукции в России
11. Социально-экономическая структура АПК в России
12. Земельные отношения и их регулирование в российском законодательстве
13. Организация сельскохозяйственного производства в отраслях растениеводства
14. Организация сельскохозяйственного производства в отраслях животноводства
<b>Модуль 3.</b>
15. Внутренний рынок и потребление продовольствия в странах ЕС
16. Особенности внутреннего рынка и потребления продовольствия в развивающихся странах
17. Внутренний рынок продовольствия и динамика спроса в России



<b>Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины</b>
18. Внешняя аграрная политика в России
19. ВТО, история создания и особенности функционирования
20. Россия и ВТО, взаимодействия и противоречия
21. Особенности аграрной политики в Белгородской области

## **V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (очная форма обучения)**

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы				Форма контроля знаний	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа			
<b>Всего по дисциплине</b>		<b>УК-5.1; УК-5.2; УК-6.3; ОПК-4.2; ОПК-5.1</b>	<b>144</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>51,6</b>	<b>экзамен</b>	<b>51</b>	<b>100</b>
<b>I. Рубежный рейтинг</b>						Сумма баллов за модули	<b>31</b>	<b>60</b>	
<b>Модуль 1.</b>		<b>УК-5.1; УК-5.2; УК-6.3; ОПК-4.2; ОПК-5.1</b>	<b>26</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>10</b>		<b>7</b>	<b>15</b>
1.	Понятие аграрной политики.		5	2	1	2	Устный опрос, реферат, тест	1	3
2.	Теоретические основы АП и принципы ее формирования		5	2	1	2	Устный опрос, реферат, тест	1	3
3.	Развитие АП в Европейских странах		4		2	2	Устный опрос, реферат, тест	1	3
4.	Исторические особенности развития АП в России		6	2	2	2	Устный опрос, реферат, тест	2	3

5.	Современное состояние АП в РФ		6				Устный опрос, реферат, тест	2	3
<b>Модуль 2.</b>		<b>УК-5.1; УК-5.2; УК-6.3; ОПК-4.2; ОПК-5.1</b>	<b>54,6</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>20,6</b>		<b>10</b>	<b>24</b>
6.	Методические принципы и система показателей для анализа АП		5	2	1	2	Устный опрос, реферат, тест	1	3
7.	Общие принципы экономического регулирования сельскохозяйственного производства		5	2	1	2	Устный опрос, реферат, тест	1	3
8.	Механизм финансовой поддержки сельскохозяйственного производства		6	2	2	2	Устный опрос, реферат, тест	1	3
9.	Особенности продовольственного рынка и формирования цен в европейских странах		7	2	2	3	Устный опрос, реферат, тест	2	3
10.	Особенности регулирования рынков сельскохозяйственной продукции в России		7	2	2	3	Устный опрос, реферат, тест	1	3
11.	Социально-экономическая структура АПК в России		6,6	2	2	2,6	Устный опрос, реферат, тест	1	3
12.	Земельные отношения и их регулирование в российском законодательстве		6	2	2	2	Устный опрос, реферат, тест	1	2
13.	Организация сельскохозяйственного производства в отраслях растениеводства		6	2	2	2	Устный опрос, реферат, тест	1	2
14.	Организация сельскохозяйственного производства в отраслях животноводства		6	2	2	2	Устный опрос, реферат, тест	1	2
<b>Модуль 3.</b>		<b>УК-5.1; УК-5.2; УК-6.3; ОПК-4.2; ОПК-5.1</b>	<b>43</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>21</b>		<b>14</b>	<b>21</b>
15.	Внутренний рынок и потребление продовольствия в странах ЕС		5	-	2	3	Устный опрос, реферат, тест	2	3
16.	Особенности внутреннего рынка и потребления продовольствия в развивающихся странах		5	-	2	3	Устный опрос, реферат, тест	2	3
17.	Внутренний рынок продовольствия и динамика спроса в России		7	2	2	3	Устный опрос, реферат, тест	2	3
18.	Внешняя аграрная политика в России		7	2	2	3	Устный опрос, реферат, тест	2	3

19.	ВТО, история создания и особенности функционирования		7	2	2	3	Устный опрос, реферат, тест	2	3	
20.	Россия и ВТО, взаимодействия и противоречия		6	2	1	3	Устный опрос, реферат, тест	2	3	
21.	Особенности аграрной политики в Белгородской области		6	2	1	3	Устный опрос, реферат, тест	2	3	
<b>II. Творческий рейтинг</b>								<b>2</b>	<b>5</b>	
<b>III. Рейтинг личностных качеств</b>								<b>3</b>	<b>10</b>	
<b>IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований</b>								+	+	
<b>V. Промежуточная аттестация</b>								<b>экзамен</b>	<b>15</b>	<b>25</b>

## 5.2. Оценка знаний студента

### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ Белгородского ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

### **5.2.2. Критерии оценки знаний студента на экзамене**

На экзамене студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета (2 вопроса и задача).

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;
- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 1)**

## **VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная учебная литература**

1. Шутьков, А. А. Система управления агропромышленным комплексом: теория, методология, практика : монография / А. А. Шутьков. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 390 с. - ISBN 978-5-394-03302-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081773>

2. Минаков, И. А. Экономика сельского хозяйства : учебник / И. А. Минаков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 352 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-006852-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1059106>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Эскиндаров, М. А. Концепция эффективного предпринимательства в сфере новых решений, проектов и гипотез : монография / под общ. ред. М. А. Эскиндарова. - 3-е изд. - Москва : Дашков и К, 2021. - 641 с. - ISBN 978-5-394-04272-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1428079>

2. Развитие предпринимательства: концепции, цифровые технологии, эффективная система : монография / под ред. М. А. Эскиндарова. - 2-е изд.. - Москва : Дашков и К, 2020. - 605 с. - ISBN 978-5-394-03821-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1232454>

#### **6.2.1. Периодические издания**

Общероссийский журнал «Аграрная Политика».

Режим доступа: <http://agrovesti.ru/>

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с

тематикой учебных аудиторных занятий.

### 6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
Практические занятия	<p>Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (методика полевого опыта), решение задач по алгоритму и решение ситуационных задач. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.</p>
Самостоятельная работа	<p>Знакомство с электронной базой данных кафедры морфологии и физиологии, основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Решение ситуационных задач по своему индивидуальному варианту, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.</p> <p>Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p> <p>Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.</p>

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Подготовка к экзамену/зачету	При подготовке к экзамену/зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач

### 6.3.2. Видеоматериалы

Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа:  
<http://bsaa.edu.ru/InfResource/library/video>

### 6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

## VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

Виды помещений	Оборудование и технические средства обучения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 3.	Специализированная мебель на 100 посадочных мест, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавателя. Состав оборудования рабочего места: проектор EPSON EB-X18, экран для проектора с электроприводом Screen Media (моторизированный), колонки Microlab, ящик под проектор, ящик под кабели, ноутбук преподавателя.
№ 203 Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель на 20 посадочных мест. Рабочее место преподавателя: стол, стул, доска настенная маркерная, кафедра. Телевизор Panasonic 50 PR 50*50 VIERA 600 HzUSB DVB-T2, кронштейн HolderPTS-4006.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)	Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Mб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller,

	монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудио-видео кабель HDMI
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, каб. №214	Стол 2-х тумбовый-3шт, стулья полумягкие деревянные -1шт, стулья полумягкие металлические-2шт, тум-бочка-2шт, шкаф книжный со стеклом -2шт, шкаф плат. двух дверный-1шт, сейф-1шт, компьютер в комплекте-1шт, принтер-1шт, ноутбук-2шт, жалюзи-1шт.

## 7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Виды помещений	Оборудование
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 3.	- MS Windows WinStrtr 7 Acdmс Legalization RUS OPL NL. Договор№180 от12.02.2011. Срок действия лицензии –бессрочно; - MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmс. Договор No180 от12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; - Kaspersky Endpoint Security (Договор №149 от 11.12.2020)
№ 203 Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- MS Windows WinStrtr 7 Acdmс Legalization RUS OPL NL. Договор№180 от12.02.2011. Срок действия лицензии –бессрочно; - MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmс. Договор No180 от12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; - Kaspersky Endpoint Security (Договор №149 от 11.12.2020)
Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)	Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №937/18 на передачу неисключительных прав от 16.11.2018. Срок действия лицензии- бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmс. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersry Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №28 от 08.11.2018).Срок действия лицензии с 08.11.2018 по 08.11.2019 Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119



	от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RHVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Balabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования каб. № 214	- MS Windows WinStrtr 7 Acdmс Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; - MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmс. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; - Kaspersky Endpoint Security (Договор №149 от 11.12.2020)

### **7.3. Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда**

- ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 5547эбс/118 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 10.12.2021;
- ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015;
- ЭБС «Лань», договор №74 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 08.10.2021;
- ЭБС «Руконт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ»БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис».

## **VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в

соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

