

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) «Сельское хозяйство – технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции».

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

- оценка качества освоения образовательной программы;
- оценка уровня подготовки обучающегося к решению профессиональных задач;
- решение вопроса о присвоении выпускникам квалификации по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче выпускнику документа об образовании и о квалификации установленного образца.

2. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся при защите выпускной квалификационной работы

В результате освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) направленность (профиль) «Сельское хозяйство – технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» у выпускника при подготовке к процедуре защиты должны быть сформированы следующие компетенции:

Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:

-УК 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.

-УК 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

-УК 1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений:

-УК 2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.

-УК 2.2. Выявляет и анализирует различные методы, способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсных ограничений.

-УК 2.3. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.

-УК 2.4. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.

-УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:

-УК 3.1. Демонстрирует знания правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия.

-УК 3.2. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.

-УК 3.3. Владеет приемами эффективного социального взаимодействия в различных социальных группах (в зависимости от целей подготовки-по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу).

-УК 3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.

-УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах):

-УК 4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке.

-УК 4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке, переводов профессиональных текстов.

-УК 4.3. Демонстрирует знания коммуникативных, этические аспекты устной и письменной речи; правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации.

-УК 4.4. Применяет на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального общения.

-УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах:

-УК 5.1. Демонстрирует знания в вопросах особенностей различных эпох всеобщей истории и истории России, факторов многовекторности исторического развития общества.

-УК 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира.

-УК 5.3. Демонстрирует навыки разностороннего подхода к анализу философских проблем и самостоятельного анализа современных проблем мировоззрения.

-УК 5.4. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурным традициям различных социальных групп, опирающихся на знания мировых религий, философских и этических учений.

-УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни:

-УК 6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.

-УК 6.2. Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

-УК 6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

-УК 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

-УК 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.

-УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

-УК 7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.

-УК 7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровые сберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.

-УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций:

-УК 8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.

-УК 8.2. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.

-УК 8.3. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.

-УК 8.4. Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

- ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики:

- ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования

- ОПК.1.2. Демонстрирует знания содержания основных категорий педагогической этики, специфику морально-нравственных аспектов педагогического труда

- ОПК.1.3. Осуществляет социально-педагогическое взаимодействие с участниками образовательного процесса в соответствии с правовыми и

этическими нормами профессиональной деятельности

- ОПК.1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

- ОПК.1.5. Способен организовывать и осуществлять учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности

- ОПК.1.6. Создает необходимые условия для осуществления профессионально-педагогической деятельности.

- ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий):

- ОПК-2.1. Демонстрирует знание основных технологий и методов использования информационно-коммуникативных технологий в педагогической деятельности, применяемых при разработке программ профессионального обучения, среднего профессионального образования и (или) дополнительного профессионального образования

- ОПК-2. Демонстрирует знание методических основ разработки и реализации отдельных компонентов программ профессионального обучения, среднего профессионального образования и (или) дополнительного профессионального образования, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса

- ОПК-2.3. Определяет содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами

- ОПК-2.4. Осуществляет деятельность по разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических, организационно-управленческих требований (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)

- ОПК-2.5. Осуществляет анализ федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся

- ОПК-2.6. Определяет содержание и технологию обучения взрослых в контексте непрерывного образования.

- ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов:

- ОПК-3.1. Демонстрирует знания возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями и навыки учета их в образовательном процессе

- ОПК-3.2. Демонстрирует способность обосновывать профессионально-педагогические действия: использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

- ОПК-3.3. Демонстрирует умения реализовывать программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и принципами инклюзивного образования

- ОПК-3.4. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья

- ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

- ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей:

- ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; содержания, форм и методов организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности; умения применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми

- ОПК-4.2. Демонстрирует умения осуществлять отбор и применять диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности духовно-нравственных ценностей; применять технологии развития духовно-нравственных ценностей и опыта нравственных отношений

- ОПК-4.3. Владеет методикой планирования воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях; методикой разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся.

- ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении:

- ОПК-5.1. Демонстрирует знания общих подходов к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации)

- ОПК-5.2. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов, дисциплин, модулей

- ОПК-5.3. Осуществляет выбор содержания, методов,

приемов организации контроля и оценки, в том числе информационно-коммуникативных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся и применение их на практике

- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями:

- ОПК-6.1. Демонстрирует знание возрастных особенностей профессионального становления личности, основных методов психолого-педагогической диагностики профессионального развития личности, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся

- ОПК-6.2. Демонстрирует умения определять индивидуально-психологические особенности личности, анализировать деятельность, поведение с использованием базовых психологических категорий и понятий.

- ОПК-6.3. Демонстрирует владение технологиями профессионально-личностного развития .

- ОПК-6.4. Демонстрирует знания психолого- педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

- ОПК-6.5. Дифференцированно отбирает и применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

- ОПК-6.6. Использует средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития субъектов образовательной деятельности.

- ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ:

- ОПК-7.1. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности в рамках реализации программ профессионального обучения, среднего профессионального образования и (или) дополнительного профессионального образования

- ОПК-7.2. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений, в том числе в сфере предпринимательской деятельности в профессиональном образовании.

- ОПК-7.3. Демонстрирует знания основ эффективного педагогического общения, риторики, методов и способов медиации.

- ОПК-7.4. Владеет приемами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов.

- ОПК-7.5 Владеет техниками и приемами эффективной коммуникации с участниками образовательных отношений.

- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний:

- ОПК-8.1. Осуществляет анализ отечественного и зарубежного опыта и научных достижений в педагогической деятельности.

- ОПК-8.2. Демонстрирует знание основных компонентов целостного

педагогического процесса профессиональной подготовки рабочих (специалистов) и историю его развития; знает понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному педагогическому процессу, преподавателю; основы и технологию организации учебно- профессиональной, научно- исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся.

- ОПК-8.3. Демонстрирует специальные научные знания в вопросах обучения взрослых.

- ОПК-8.4. Владеет основами проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи.

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

ПК -1. Способен реализовать программы профессионального обучения, среднего профессионального образования и (или) дополнительного профессионального образования по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам:

ПК -1.1. Анализирует тенденции развития профессионального образования, общую политику образовательных организаций среднего профессионального образования и (или) дополнительного профессионального образования

ПК -1.2. Совместно с обучающимися проектирует комплекс учебно- профессиональных целей и задач

ПК -1.3. Определяет содержание и технологию профессионально- педагогической деятельности

ПК -1.4. Проектирует и организует процесс профессионально- педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена

ПК -2. Способен модернизировать и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно- профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса:

ПК -2.1. Демонстрирует знание педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению образовательной среды в соответствии с ее спецификой и характером реализуемых программ.

ПК-2.2. Разрабатывает мероприятия по модернизации материально- технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирает учебное оборудование; контролирует санитарно- бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполняет требования охраны труда; обеспечивает сохранность и эффективное использование учебного оборудования.

ПК -2.3. Владеет методами проектирования элементов образовательной среды, обеспечивающих качество образовательного процесса.

ПК -3 Способен использовать современные профессионально- педагогические технологии проектирования формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик:

ПК -3.1. Демонстрирует знание методических основ проектирования и применения профессионально- педагогических технологий; форм, средства и методов профессионального обучения и диагностики, необходимых для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.

ПК -3.2. Применяет современные технические средства обучения и образовательные технологии, с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.

ПК -3.3. Демонстрируем владение методикой проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ среднего профессионального образования и (или) дополнительного профессионального образования.

ПК -4. Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики:

ПК -4.1 Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области (по отраслям), знает особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации; требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности (по отраслям).

ПК -4.2 Умеет выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.

ПК -4.3 Демонстрируем владение методикой проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ среднего профессионального образования и (или) дополнительного профессионального образования.

ПК -4.4. Владеет методами научного исследования в предметной области (по отрасли).

ПК - 5. Способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности в профессиональном образовании и (или) дополнительного профессионального образования:

ПК -5.1. Демонстрирует знание методологических основ, теории и практики, перспективных направлений развития профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования и (или) профессионального обучения.

ПК -5.2. Знает требования к федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования, образовательным программам их компонентам, современным учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам, иным методическим материалам; подходы к разработке образовательных программ, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ среднего профессионального образования и (или) дополнительного профессионального образования (в соответствии с профилем).

ПК -5.3. Осуществляет проектирование образовательного процесса на основе современных требований(требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и профессиональных стандартов, примерных образовательных программ (в зависимости от образовательной программы), тенденций развития соответствующей области профессиональной деятельности).

ПК -5.4. Умеет осуществлять организационное, методическое и консультационное сопровождение разработки образовательных программ, учебно-методического обеспечения реализации программ среднего профессионального образования и (или) дополнительного профессионального образования и (или) программ профессионального обучения, контролировать и оценивать качество разработанной программно-методической документации, организовывать экспертизу (рецензирование) образовательных программ профессионального обучения и (или) среднего профессионального образования и (или) дополнительного профессионального образования и их учебно-методического обеспечения.

ПК -5.5. Владеет методикой проектирования образовательных программ, рабочих программ дисциплин, (модулей), учебного, научно-методического и учебно-методического обеспечения программ профессионального обучения, и (или) среднего профессионального образования и (или) дополнительного профессионального образования.

3. Форма проведения государственной итоговой аттестации

Конкретные формы проведения государственной итоговой аттестации закрепляются в учебном плане по соответствующей образовательной программе в соответствии с требованиями, установленными ФГОС ВО.

Государственная итоговая аттестация обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) «Сельское хозяйство – технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (дипломной работы).

4. Объем государственной итоговой аттестации и период ее проведения

Объем государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц продолжительностью 324 часа, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты выпускной квалификационной работы.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты выпускной квалификационной работы, определяются учебным планом по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

