

Документ подписан простой электронной подписью.  
Информация о владельце:  
ФИО: Алейник Станислав Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 01.10.2020  
Уникальный программный ключ:  
5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab6255891f288f913a1551fae

## Современные проблемы отрасли

# I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Современные проблемы отрасли — дисциплина, изучающая состояние отрасли сельскохозяйственного производства и методы решения проблем ее дальнейшего развития.

## 1.1. Цель дисциплины

Формирование у обучающихся способности самостоятельного обучения современным методам исследования, организации аппаратного обеспечения исследовательских работ, обобщению, анализу, критическому осмыслению, систематизации, прогнозированию, формированию целей и выбору путей их решения в области электроснабжения, энерго- и машинного обеспечения современных интенсивных и высоких технологий и производств продукции сельского хозяйства, сервиса технических средств, интеллектуальной, проектной и информационной поддержки сельхозтоваропроизводителей различного уровня автономности и форм собственности.

## 1.2. Задачи:

- решение научных и производственных проблем инвестиционного развития и интенсификации сельскохозяйственного производства;
- разработка оптимальных энерго- и ресурсосберегающих, организационно-технологических предложений, их машинного и аппаратного обеспечения для повышения производительности труда и получения конкурентоспособной продукции и в растениеводстве, животноводстве и сфере технического сервиса.

# II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

## 2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина «Современные проблемы отрасли» относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.07) основной профессиональной образовательной программы.

## 2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)	1. Производственная практика
<b>Требования к предварительной подготовке обучающихся</b>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>— методы и средства определения основных физико-механических и химических свойств веществ;</li></ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>— оформлять, представлять, описывать исходные данные и состояние, результаты работы на языке символов (терминов, формул), введенных и используемых в курсе согласносистем СИ, ЕСКД, ЕСТД, отраслевых стандартов и профессиональной коммуникации;</li><li>— выбирать необходимые приборы и оборудование для проведения необходимых анализов и запланированных экспериментов;</li><li>— высказывать, формулировать, выдвигать гипотезы о причинах возникновения отказа при эксплуатации техники, о путях ее развития и последствиях;</li><li>— планировать свою деятельность по изучению курса и решению задач курса;</li><li>— рассчитывать, определять, находить, вычислять, оценивать, измерять признаки, параметры, характеристики, величины, состояния, используя известные модели, методы, средства, приемы, алгоритмы, закономерности;</li><li>— выбирать способы, методы, приемы, алгоритмы, средства, критерии для решения различных задач;</li><li>— контролировать, проверять, осуществлять самоконтроль до, в ходе и после выполнения работы;</li><li>— пользоваться справочной, нормативной, методической, научно-технической литературой и периодической литературой;</li><li>— формулировать, ставить, формализовать проблемы, вопросы и задачи;</li></ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>— навыками работы с компьютером как средством управления информацией;</li><li>— организовывать планирование, анализ, самооценку своей учебно-познавательной деятельности;</li><li>— систематизировать полученные результаты;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— навыками получения и оценки результатов измерений, обобщения информации, описания результаты, представления выводов и предложений;</li> <li>— находить нестандартные способы решения задач;</li> <li>— обобщать, интерпретировать полученные результаты по заданным или определенным критериям;</li> <li>— прогнозировать и моделировать развитие событий, результаты математического или физического эксперимента, последствия своих действий (решений, профессиональной деятельности).</li> </ul>
--	--

### III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3	Способен использовать знания методов решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности	<b>ОПК-3.1</b> Анализирует методы и способы решения задач по разработке новых технологий в профессиональной деятельности	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— основные формы и методы анализа и оценки сложных технико-технологических систем их комплектность, ключевые звенья и особенности развития;</li> <li>— государственные технологические регистры и отраслевые адаптеры производства, направления их адаптации к реальным условиям;</li> <li>— основы организации самостоятельной и коллективной работы;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выделять ведущие направления и факторы инновационных преобразований, место в интенсивных и высоких технологиях;</li> <li>— оценивать организационно-технологический и технический уровень реального производственного предприятия, находить его место в нормативном пространстве и формулировать задачи для кратчайшего достижения эффекта;</li> <li>— организовывать самостоя-</li> </ul>

			<p>тельную и коллективную научно-исследовательскую работу;</p> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>— методами интуитивного и формализованного прогнозирования, основными (балансовым, программно-целевым, нормативным, расчетно-конструктивным и экономико-математическим) методами планирования;</li><li>— методиками оценки машинно-технологической оснащенности отраслей, энерговооруженности и энергонасыщенности, кадрового обеспечения, потребности экономически эффективных уровней сервиса, включая интеллектуальный;</li><li>— методами поиска инновационных решений в инженерно-технической сфере.</li></ul>
--	--	--	---

## IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

### 4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы (в соответствии с учебным планом)	Объем учебной работы, час		
	Очная		Заочная
Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам)			
Общая трудоемкость, всего, час	180		180
<i>зачетные единицы</i>	5		5
<b>Семестр изучения дисциплины</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>1. Контактная работа</b>			
<b>1.1. Контактная аудиторная работа (всего)</b>	<b>44,25</b>		<b>17,75</b>
В том числе по семестрам:	<b>16</b>	<b>28,25</b>	
Лекции ( <i>Лек</i> )	8	14	2
Лабораторные занятия ( <i>Лаб</i> )	-	-	-
Практические занятия ( <i>Пр</i> )	8	14	6
Установочные занятия ( <i>УЗ</i> )	-	-	2
Предэкзаменационные консультации ( <i>Конс</i> )	-	-	-
Текущие консультации ( <i>ТК</i> )	-	-	7,5
<b>1.2. Промежуточная аттестация</b>			
Зачет ( <i>КЗ</i> )	-	0,25	0,25
Экзамен ( <i>КЭ</i> )	-	-	-
Выполнение курсовой работы (проекта) ( <i>КНKP</i> )	-	-	-
Выполнение контрольной работы ( <i>ККН</i> )	-	-	-
<b>1.3. Контактная внеаудиторная работа (контроль)</b>	<b>17</b>		<b>4</b>
в том числе по семестрам	<b>2</b>	<b>15</b>	
<b>2. Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>			
	<b>118,75</b>		<b>158,25</b>
в том числе по семестрам:	<b>18</b>	<b>100,75</b>	
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала	4	7	18
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям	6	7	19
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	4	65,75	92,25
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы)	4	10	11
Подготовка к зачету		10	18